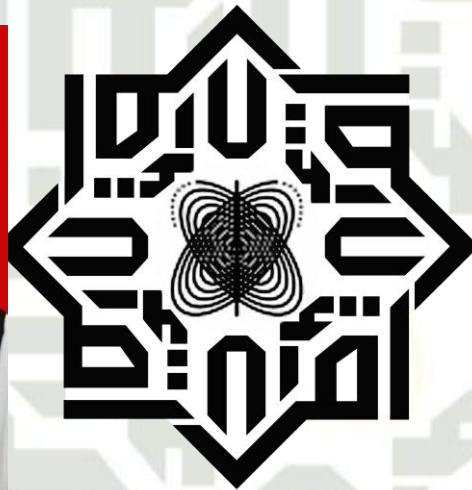


**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**RINDY ANTIKA**

**NIM. 11514201563**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH  
MENENGAH PERTAMA NEGERI 8  
PEKANBARU**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RINDY ANTIKA**

**NIM. 11514201563**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  
KONSENTRASI ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru*, yang disusun oleh Rindy Antika, NIM. 11514201563 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang *munaqasyah* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 03 Dzulhijjah 1440 H  
04 Agustus 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

H. Umar Faruq, M.Pd.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

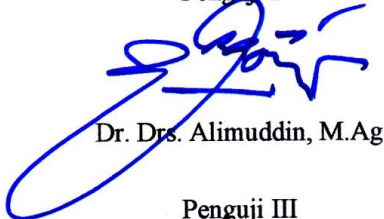
**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Rindy Antika, NIM. 11514201563 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.

Pekanbaru, 01 Jumadil Awal 1441 H  
27 Desember 2019 M

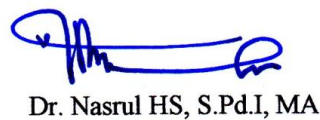
Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



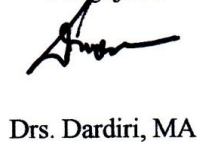
Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

Penguji II



Dr. Nasrul HS, S.Pd.I, MA

Penguji III



Drs. Dardiri, MA

Penguji IV



Irawati, S.Pd.I, M,Pd.I

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704199803 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

“Selalu berfikir positiflah dalam hidup, *Sesungguhnya Allah berfirman: “Aku sebagaimana prasangka hambaku kepada-Ku. Aku bersamanya jika ia berdoa kepada-Ku.”* (HR. Muslim 4832, 4851; Tirmidzi 3527, Ahmad 7115)”.

Kupersembahkan karya kecil (skripsi) ini

Kepada kalian

My beloved family

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul **“Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru”**. Shalawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, Keluarga, sahabat dan kaum muslimin. Semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan baik dari segi bahasa, pembahasan dan pemikiran. Penulis sangat bersyukur jika skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis sendiri pada khususnya dan pembaca pada umumnya. Sepenuhnya bahwa skripsi ini selesai berkat bantuan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih, untuk Ayahanda Jufriadi dan Ibunda Lina Supriana yang telah menjadi teladan sekaligus motivator utama, dan penasehat terbaik yang senantiasa ikhlas dan bijaksana memberikan dorongan, kasih sayang yang tidak terhingga, do'a dan segalanya kepada penulis. Kemudian penulis ingin menyampaikan juga terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A sebagai Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D sebagai Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin. S.Ag., M.Ag., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., sebagai Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., sebagai Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Pd., Wakil Dekan III beserta seluruh Staf dan Pegawai Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag. sebagai Ketua Prodi dan Dr. Nasrul HS, S.Pd.I., MA., Sekretaris Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  4. M. Khalilullah, S.Ag., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan masukan dan dorongan yang tidak terhingga bagi penulis.
  5. H. Umar Faruq, M.Pd., Pembimbing skripsi yang telah memberikan motivasi, masukan, bimbingan dan pengarahan selama penyusunan skripsi ini.
  6. Segenap dosen dan karyawan Prodi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  7. Segenap dosen dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  8. Yusra, M.Pd., sebagai Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru, yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.
  9. Guru dan staf tata usaha Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.
  10. Kepada Keluarga tercinta: Jufriadi (Ayahanda), Lina Suprilliana (Ibunda), Resty Mahdani (Adik Perempuan), Rahma Putri (Adik Perempuan) dan Ahmad Hafizh (Adik Laki2) yang menjadi motivasi penulis dalam menempuh pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau. Serta terima kasih atas dukungan dan segala do'a yang telah diutarakan kepada Allah untuk kesuksesan dan keberkahan dalam kehidupan penulis.
  11. Kepada keluarga: Yurfa Tanjung (Paman), Yusra, M.Pd., (Tante), Putri Dwi Yulisa (Sepupu Perempuan) dan Rahmat Septian (Sepupu Laki-laki), terima kasih atas segala dukungan materi dan non-materi yang diberikan selama melaksanakan pendidikan di UIN Sultan Syarif Kasim Riau.
  12. Sahabat baikku: Amelia Ilmi, Desi Kurnia, Helsi Febrianti, Hika Yuspisari, Ifroatul Humairoh, Rafina Damai Yanti, Rany Enggriany M,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rekha Wulan Sari, yang selalu memberikan motivasi, semangat, dan pertolongan dan banyak sekali mengajari makna kehidupan dan kebersamaan selama penulis melaksanakan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

13. Keluarga besar kelas Administrasi Pendidikan (AP) angkatan 2015 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1) dalam Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Administrasi Pendidikan.
14. Rekan Program Pengalaman Lapangan (PPL) UIN Sultan Syarif Kasim Riau: Ade Setia Warni, Arini Nurhidayati, Faisal Adam, Hemelia Iqlasiayas, Indah Puspita Sari, Lara Yulianti, Maysari, Menti Indriani, Mulyani, Rani Nurvita, dan Wira Santi yang telah menjadi teman serta keluarga baru selama melaksanakan praktik lapangan di SMAN 4 Pekanbaru.
15. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan, doa, dan dukungan kepada penulis.

Demikianlah, semoga karya ini memberikan manfaat bagi kita semua. Kelebihan, kebaikan dan kebenaran dalam karya ini hanyalah milik Allah SWT dan semua kekurangan adalah dari penulis semata. Semoga kita semua mendapat ridho-Nya. Amin.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekanbaru, 5 Agustus 2019  
Penulis,

**RINDY ANTIKA**  
**NIM. 11514201563**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rindy Antika, (2019): Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.**

Penelitian ini termasuk jenis penelitian korelasi yang berusaha mengetahui pengaruh dua variabel yaitu Supervisi Akademik Kepala Sekolah (X) dan Kinerja Guru (Y) di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru yang berjumlah 58 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Data yang terkumpul dianalisis dengan menggunakan kuantitatif persentase dan analisis regresi sederhana. Setelah data dianalisa terdapat pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,787. Hal ini dibuktikan dengan uji korelasi dengan nilai  $r_{hitung}$  0,787 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 0,2586 ( $0,787 > 0,2586$ ). Dan hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,620. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru adalah sebesar 62%. Sedangkan sisanya 38% ( $100\% - 62\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Jadi, semakin tinggi supervisi akademik kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

**Kata kunci:** *Pengaruh, Supervisi Akademik Kepala Sekolah, Kinerja Guru*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

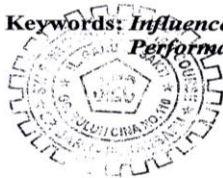
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

**Rindy Antika, (2019): The Influence of Headmaster Academic Supervision toward Teacher Performance at State Junior High School 8 Pekanbaru**

It was Correlation research that comprised two variables—headmaster academic supervision (X) and teacher performance (Y) at State Junior High School 8 Pekanbaru. It aimed at knowing the influence of headmaster academic supervision toward teacher performance at State Junior High School 8 Pekanbaru. All teachers that were 58 teachers were the population of this research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The collected data were analyzed by using Quantitative percentage and Simple Regression Analysis. After the data was analyzed, it was obtained that there was a significant influence of headmaster academic supervision toward teacher performance State Junior High School 8 Pekanbaru and the correlation score was 0.787. It was proven by Correlation test that  $r_{\text{observed}} 0.787$  was higher than  $r_{\text{table}} 0.2586$  at 5% significant level ( $0.787 > 0.2586$ ). The calculation result of determination coefficient (R Square) was 0.620. It showed that the influence of headmaster academic supervision toward teacher performance was 62% and the rest 35% (100%-62%) was influenced by other variables that were not included in this research. So, the higher headmaster academic supervision was, the higher teacher performance at State Junior High School 8 Pekanbaru would be.

**Keywords:** *Influence, Headmaster Academic Supervision, Teacher Performance*



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

رندي أنتيكا، (٢٠١٩): تأثير إشراف أكاديمكي ناظر المدرسة فى نوعية عمل المدرس فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو

نوع هذا البحث ارتباطي يهدف إلى معرفة تأثير المتغيرين وهما إشراف أكاديمكي (متغير X) ونوعية عمل المدرس (متغير Y) فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو. ويجمع البحث جميع المدرسين فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو وعددهم ثمانية وخمسون تلميذاً. ومن أساليب جمع البيانات استبيان ووثيق. والبيانات تحلل بأسلوب الكمية المتقوية وتحليل الإنسحاب البسيط. بالنسبة إلى نتيجة تحليل البيانات وجد التأثير الهام بين إشراف أكاديمكي ناظر المدرسة و نوعية عمل المدرس فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو. ونتيجة الارتباط بمدى ٠٠,٧٨٧. وهذه النتيجة طهرت من اختبار الارتباط حيث أن نتيجة 0,787  $r_{hitung}$  وهى أكبر من  $r_{tabel}$  فى الدرجة الهامة ٥% يعنى ٠,٢٥٨٦ < (٠,٢٥٨٦ < ٠,٧٨٧). ونتيجة حساب معامل التقرير (R Square) ٠٠,٦٢٠ ومدى تأثير إشراف أكاديمكي ناظر المدرسة فى نوعية عمل المدرس فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو ٦٢%، والباقي ٣٨% (١٠٠% - ٦٢%) أثرته متغيرات أخرى غير مكتوبة فى هذا البحث، والخلاصة كلما ارتفع إشراف أكاديمكي ناظر المدرسة ترتفع نوعية عمل المدرس فى المدرسة المتوسطة الحكومية الثامنة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التأثير، إشراف أكاديمكي ناظر المدرسة، نوعية عمل المدرس





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGHARGAAN .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KERANGKA TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	9
B. Penelitian Relevan .....	41
C. Konsep Operasional .....	43
D. Asumsi dan Hipotesis .....	45
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	46
B. Waktu dan Lokasi Penelitian .....	46
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	46
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	47
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Uji Coba Instrumen .....	50
H. Teknik Analisis Data .....	51

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Sekolah .....	54
B. Penyajian Data Penelitian .....	61
C. Analisis Data Penelitian .....	72

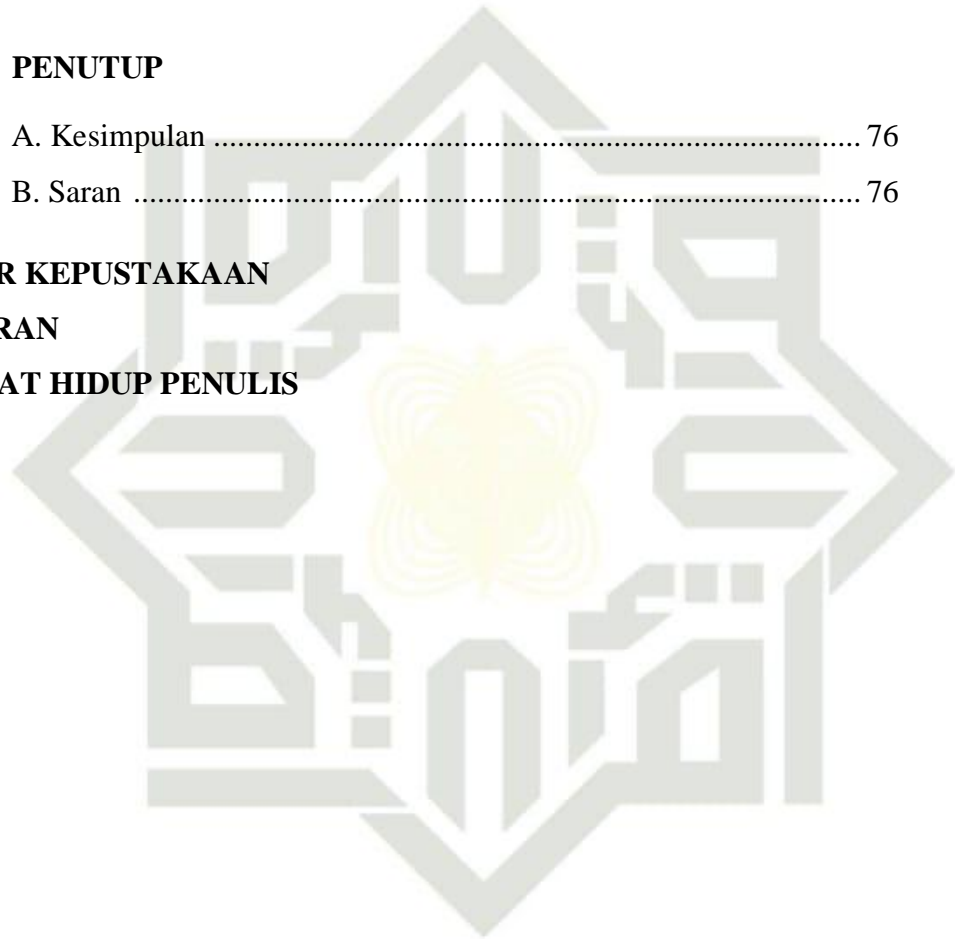
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	76
B. Saran .....	76

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel III.1	Konsep Operasional Variabel dan Indikator.....	47
Tabel III.2	Kisi-kisi Instrumen Supervisi Akademik.....	48
Tabel III.3	Skor Jawaban Alternatif pada Angket .....	48
Tabel III.4	Nilai Kategori Kinerja Guru .....	51
Tabel III.5	Interpretasi Koefisien Korelasi .....	51
Tabel IV.1	Profil Sekolah SMPN 8 Pekanbaru .....	54
Tabel IV.2	Daftar Guru SMPN 8 Pekanbaru .....	56
Tabel IV.3	Daftar Tenaga Kependidikan SMPN 8 Pekanbaru .....	58
Tabel IV.4	Daftar Peserta Didik di SMPN 8 Pekanbaru.....	59
Tabel IV.5	Daftar Sarana dan Prasarana di SMPN 8 Pekanbaru .....	60
Tabel IV.6	Analisis Uji Coba Validitas Angket Variabel Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMPN 12 Pekanbaru.....	62
Tabel IV.7	Analisis Uji Validitas Angket Variabel Supervisi Akademik Kepala Sekolah di SMPN 8 Pekanbaru.....	63
Tabel IV.8	Analisis Uji Coba Validitas Angket Variabel Kinerja Guru di SMPN 12 Pekanbaru.....	64
Tabel IV.9	Analisis Uji Validitas Angket Variabel Kinerja Guru di SMPN 18 Pekanbaru.....	66
Tabel IV.10	Hasil Uji Reabilitas Supervisi Akademik .....	67
Tabel IV.11	Hasil Uji Reabilitas Supervisi Akademik .....	68
Tabel IV.12	Hasil Rekapitulasi Angket X.....	68
Tabel IV.13	Hasil Rekapitulasi Angket Y .....	70
Tabel IV.14	Perubahan Data Ordinal ke Interval .....	73
Tabel IV.15	Hasil Uji Normalitas Data.....	75
Tabel IV.16	Hasil Uji Linearitas Data .....	76
Tabel IV.17	Hasil Pergitungan Persamaan Regresi .....	77
Tabel IV.18	Nilai Koefisien Korelasi .....	78



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Angket Variabel X (Supervisi Akademik Kepala Sekolah)
Lampiran 2	Lembar Angket Variabel Y (Kinerja Guru)
Lampiran 3	Data Uji Validitas Variabel X
Lampiran 4	Data Uji Validitas Variabel Y
Lampiran 5	Surat Pembimbing Skripsi
Lampiran 6	Surat Izin melakukan Pra Riset di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
Lampiran 7	Surat Balasan Izin melakukan Pra Riset di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
Lampiran 8	Surat Izin melakukan Riset Gubernur
Lmpiran 9	Surat Izin melakukan Riset Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru
Lampiran 10	Surat Izin Melakukan Riset Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru Provinsi Riau
Lampiran 11	Surat Balasan Izin Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
Lampiran 12	Surat Izin Melakukan Uji Validitas Angket di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru
Lampiran 13	Surat Balasan Izin Melakukan Uji Validitas Angket di Sekolah Menengah Pertama Negeri 12 Pekanbaru
Lampiran 14	Surat Pernyataan telah Melakukan Riset di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
Lampiran 15	Surat Izin Telah Melakukan Riset dari Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
Lampiran 16	Berita Acara Ujian Proposal
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
Lampiran 18	Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
Lampiran 19	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Guru merupakan sumber daya manusia yang berperan signifikan sebagai penggerak dalam suatu sekolah. Tercapai atau tidaknya visi, misi dan tujuan sekolah tergantung kepada personil yang ada di sekolah tersebut, baik secara individu maupun secara tim. Untuk mencapai tujuan sekolah dapat dilihat dari kinerja guru, karena guru memegang peran penting dalam kegiatan belajar mengajar, dimana guru harus berinteraksi langsung dengan para peserta didik.

Karena guru mempunyai peranan penting dalam dunia pendidikan, maka guru harus memiliki kinerja yang baik. Kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan.<sup>1</sup>

Kinerja guru merupakan faktor penting dalam usaha untuk memberikan pelayanan terbaik dan menciptakan *out put*/lulusan yang memiliki inteligensi tinggi, berakhlak mulia serta mampu berdayaguna di dalam kehidupan masyarakat. Oleh sebab itu, segala hal yang mempengaruhi kinerja guru harus diperhatikan secara serius. Kinerja guru berkaitan dengan kualitas perilaku yang berorientasi pada tugas dan pekerjaan. Hal ini dapat terlihat dari rasa tanggung jawab moral yang

<sup>1</sup>Leniwati dan Yasir Arafat, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2017. h. 106



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



diterima. Semua itu akan terlihat dari kepatuhan dan loyalitas dalam menjalankan tugas keguruan di dalam maupun diluar kelas.<sup>2</sup>

Secara umum, kinerja guru dapat diartikan sebagai unjuk kerja/hasil kerja yang dapat dilihat secara kualitas dan kuantitas, dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.<sup>3</sup>

Namun pada kenyataannya di lapangan, masih ada guru yang kurang profesional dalam melaksanakan tugas keprofesiannya, hal ini bisa disebabkan oleh beberapa faktor, salah satu diantaranya dikarenakan guru kurang mampu melaksanakan pembelajaran secara efektif dan efisien sehingga berdampak pada kurang maksimalnya proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah.

Untuk meningkatkan kinerja guru maka perlu dilakukan supervisi oleh kepala sekolah sehingga akan membantu guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya di sekolah, salah satunya yaitu supervisi akademik. Supervisi akademik yang dilakukan lebih fokus membantu kecakapan guru dalam proses pembelajaran di sekolah. Esensi supervisi akademik sama sekali bukan menilai unjuk kerja guru dalam mengelola proses pembelajaran semata, melainkan membantu guru dalam mengembangkan kemampuan profesionalismenya.

<sup>2</sup>Putri Yuni Astuti, *Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Kerja dan Beban Kerja terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Dumai*. Jom Fekon, Vol. 4 No. 1, Februari 2017, h. 1091

<sup>3</sup>Tutik Rachmawati, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), h. 19-44



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera. Dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya.<sup>4</sup>

Supervisi akademik merupakan bagian dari supervisi pendidikan yaitu merupakan segala upaya yang dilakukan secara bekesinambungan untuk membantu guru dan kepala sekolah untuk mengembangkan kemampuan serta kinerja guru dalam mengelola pembelajaran.<sup>5</sup>

Supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah akan mengena pada sasarannya jika dilaksanakan sesuai prosedur, artinya ada perencanaan, pelaksanaannya menimbang kaidah-kaidah yang ada, dievaluasi, dan yang tidak kalah pentingnya adalah adanya tindak lanjut dari hasil supervisi tersebut.

Kepala sekolah memiliki peranan yang strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan suatu sekolah. Kepala sekolah tidak saja berperan sebagai pemimpin pembelajaran, tetapi lebih dari itu kepala sekolah merupakan pemimpin dari semua fungsi-fungsi kepemimpinan dalam suatu sekolah seperti perencanaan, pembinaan karir, koordinasi dan evaluasi. Hal tersebut di atas diperkuat oleh Permendiknas no.13 tahun 2007 mengenai standar kepala sekolah/madrasah yang telah mencantumkan 5 kompetensi yang harus dimiliki oleh kepala sekolah yaitu kompetensi kepribadian,

<sup>4</sup>Mulyasa, *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 249

<sup>5</sup>Slameto, *Penerapan Supervisi Kunjungan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri*, *Jurnal Administrasi Pendidikan*. Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2015. h. 100

kompetensi manajerial, kompetensi kewirausahaan, kompetensi supervisi dan kompetensi sosial. Rambu-rambu penilaian kinerja kepala sekolah Dirjen Dikdasmen tahun 2000 yaitu: 1) Kemampuan menyusun program supervisi pengajaran, 2) Kemampuan melaksanakan program supervisi pengajaran, 3) Kemampuan memanfaatkan hasil supervisi. Oleh karena itu, yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini adalah supervisi yang meliputi: 1) Unsur-unsur yang disupervisi oleh kepala sekolah terhadap guru dalam meningkatkan kinerjaguru, 2) Strategi supervisi yang tepat bagi peningkatan kinerja guru, 3) *Feed back* dan tindak lanjut supervisi kepala sekolah dalam rangka peningkatan kinerjaguru.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru pada bulan Desember 2018, dapat dilihat bahwa sekolah yang ada tersebut mempunyai potensi yang sangat besar untuk menjadi sebuah lembaga pendidikan yang dapat diakui kredibilitasnya dan tumbuh menjadi salah satu sekolah unggulan. Hal ini dapat terlihat dari peran serta kepala sekolah dalam peningkatan kinerja guru, letak sekolah yang strategis sehingga tercipta lingkungan belajar yang tertib dan nyaman, serta pemantauan berkelanjutan terhadap peserta didik oleh guru. Salah satu cara untuk mencapai hal tersebut yaitu apabila sekolah mempunyai pemimpin yang mampu membawa perubahan terhadap kinerja sekolah.

Disamping itu, kepala sekolah harus memiliki kemampuan unjuk kerja profesional, menghindarkan diri dari sifat dengki dan kebencian,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menumbuhkembangkan antusiasme kerja para guru, menghindarkan diri dari suka menyalahkan guru, tetapi sebaliknya justru harus mampu membuat suasana kerja yang membuat para guru tertarik dan betah dalam melakukan pekerjaannya. Pelaksanaan supervisi biasanya dilaksanakan hanya dua kali dalam satu semester, pertama dilaksanakan pada awal semester untuk melakukan supervisi terhadap guru berkaitan dengan administrasi pembelajaran. Supervisi yang kedua dilaksanakan ditengah semester sebelum semester berakhir untuk *check and recheck* kinerja guru dan untuk refleksi kinerja kepala sekolah.

Namun, berdasarkan pengamatan awal (studi pendahuluan), peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada guru yang kurang menguasai metode dan strategi mengajar.
2. Masih ada guru yang kurang mampu dalam mengelola kelas.
3. Masih ada guru yang memanipulasi kinerja.
4. Masih ada guru yang belum mampu memanfaatkan kemajuan ITC dalam kegiatan proses belajar mengajar.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

### 1. Kinerja

Kinerja adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.<sup>6</sup>

### 2. Supervisi Akademik

Supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera. Dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya.<sup>7</sup>

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, maka persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Supervisi akademik kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
- b. Kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

<sup>6</sup>Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), h.45

<sup>7</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 249

- c. Faktor yang mempengaruhi supervisi akademik kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
- d. Faktor yang mempengaruhi kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru
- e. Pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan dalam kajian ini, maka penulis memfokuskan pada: Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas dapat disusun rumusan masalah: Seberapa Besar Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru?.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi penulis, untuk menambah wawasan dan ilmu pengetahuan serta sebagai syarat untuk menyelesaikan perkuliahan program Sarjana Strata Satu (S1) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- b. Bagi Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, sebagai bahan informasi untuk panduan skripsi mahasiswa berikutnya
- c. Bagi Sekolah, sebagai rujukan dan masukan serta informasi mengenai seberapa pentingnya pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja

UIN SUSKA RIAU

## BAB II KERANGKA TEORITIS

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Kinerja Guru

##### a. Pengertian Kinerja Guru

Kinerja merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk melaksanakan, menyelesaikan tugas dan tanggung jawab sesuai dengan harapan dan tujuan yang telah ditetapkan.

Dilihat dari arti kata kinerja berasal dari kata *Performance*. Kata “*performance*” memberikan tiga arti, yaitu: 1) “prestasi” seperti dalam konteks atau kalimat “*high performance car*”, atau “mobil yang sangat cepat”, 2) “pertunjukan” seperti dalam konteks atau kalimat “*Folk dance performance*”, atau “pertunjukan tari-tarian rakyat”; 3) “pelaksanaan tugas” seperti dalam konteks atau kalimat “*in performing his/her duties*”.<sup>8</sup>

Dari pengertian di atas kinerja diartikan sebagai prestasi, menunjukkan suatu kegiatan atau perbuatan dan melaksanakan tugas yang tekah dibebankan. Pengertian kinerja sering diidentikkan dengan prestasi kerja. Karena ada persamaan antara kinerja dengan prestasi kerja.

<sup>8</sup>Supardi, *Op. Cit.*, h.45

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kinerja lebih sering disebut dengan prestasi yang merupakan “hasil” atau “apa yang keluar” (*outcomes*) dari sebuah pekerjaan dan kontribusi sumber daya manusia terhadap organisasi.<sup>9</sup>

Menurut Mangkunegara dalam T. Aritonang dalam Barnawi dan Muhammad Arifin, kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru/pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Rivai dalam Barnawi dan Mohammad Arifin mengemukakan bahwa kinerja adalah hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu di dalam melaksanakan tugas dibandingkan dengan berbagai kemungkinan, seperti standar hasil kerja, target atau sasaran, atau kriteria yang telah ditentukan terlebih dahulu dan telah disepakati bersama.<sup>10</sup>

Kinerja mengandung makna hasil kerja, kemampuan, prestasi atau dorongan untuk melaksanakan suatu pekerjaan. Keberhasilan individu atau organisasi dalam mencapai target atau sasaran tersebut merupakan kinerja.

Menurut Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen: “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan usia dini, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Dalam Undang-

<sup>9</sup>*Ibid.*, h. 46

<sup>10</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Kinerja Guru Profesional*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), h.11



Undang No.14 Tahun 2005 dijelaskan bahwa: “Guru mempunyai kedudukan sebagai tenaga professional pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar dan pendidikan menengah, pada jalur pendidikan formal yang diangkat sesuai dengan peraturan perundang-undangan”.<sup>11</sup>

Peningkatan terhadap kinerja guru di sekolah perlu dilakukan baik oleh guru sendiri melalui motivasi yang dimilikinya maupun pihak kepala sekolah melalui pembinaan-pembinaan. Istilah “kinerja” dalam tulisan ini dimaksudkan sebagai terjemahan dari kata *performance*. *Performance* di definisikan “*Performance is defined as the record of out-comes produced on a specified job function or activity during a specified time period*”. Definisi itu bermakna kinerja adalah catatan tentang hasil-hasil yang diperoleh dari fungsi-fungsi pekerjaan tertentu atau kegiatan tertentu selama kurun waktu tertentu pula.

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran di sekolah dan bertanggung jawab atas peserta didik di bawah bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik. Oleh karena itu, kinerja guru itu dapat diartikan sebagai suatu kondisi yang menunjukkan kemampuan seorang guru dalam menjalankan tugasnya di sekolah serta

<sup>11</sup>Afnil Guza, *Undang-Undang Sisdiknas dan Undang-Undang Guru dan Dosen*, (Jakarta: Asa Mandiri, 2009), h.55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



menggambarkan adanya suatu perbuatan yang ditampilkan guru dalam atau selama melakukan aktivitas pembelajaran.<sup>12</sup>

#### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja menurut Tempe adalah lingkungan, perilaku manajemen, desain jabatan, penilaian kinerja, umpan balik dan administrasi pengupahan. Sedangkan menurut Kopelman dalam Supardi kinerja ditentukan oleh empat faktor, yaitu lingkungan, karakteristik individu, karakteristik organisasi dan karakteristik pekerjaan.<sup>13</sup>

Variasi yang memengaruhi perilaku dan prestasi kerja atau kinerja, yaitu individual, organisasional dan psikologis seperti diuraikan dibawah ini:

- 1) Variabel individual, terdiri dari: a) kemampuan dan keterampilan: mental dan fisik, b) latar belakang: keluarga, tingkat sosial, penggajian, c) demografis: umur, asal-usul, jenis kelamin.
- 2) Variabel organisasional, terdiri dari: a) sumber daya, b) kepemimpinan, c) imbalan, d) struktur.
- 3) Variabel psikologis, terdiri dari: a) persepsi, b) sikap, c) kepribadian, d) belajar, e) motivasi.

Selain individual, organisasional dan psikologis faktor lain yang memengaruhi kinerja guru adalah faktor situasional seperti berikut ini:

<sup>12</sup>Supardi, *Op. Cit.*, h.54

<sup>13</sup>Supardi, *Op.Cit.*, h.50

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Variabel individual, meliputi: sikap, karakteristik, sifat-sifat fisik, minat dan motivasi, pengalaman, umur, jenis kelamin, pendidikan, serta faktor individual lainnya.
- 2) Variabel situasional:
  - a) Faktor fisik dan pekerjaan, terdiri dari: metode kerja, kondisi dan desain perlengkapan kerja, penataan ruang dan lingkungan fisik (penyinaran, temperatur, dan ventilasi).
  - b) Faktor sosial dan organisasi, meliputi: peraturan-peraturan organisasi, sifat organisasi, jenis latihan dan pengawasan (supervisi), sistem upah dan lingkungan sosial.

Dari paparan di atas dapat dilihat bahwa banyak faktor dan variabel yang memengaruhi kinerja guru. Faktor-faktor tersebut bisa berasal dari dalam diri yaitu faktor individu dan faktor psikologis, dan juga dapat berasal dari luar atau faktor situasional. Di samping itu, kinerja dipengaruhi oleh karakteristik pekerjaan.

Indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran di kelas, yaitu:<sup>14</sup>

#### 1) Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran

Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh

<sup>14</sup>Tutik Rachmawati dan Daryanto, *Op.Cit.* h. 121-124



guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Unsur/komponen yang ada dalam silabus terdiri dari:

- a) Identitas Silabus,
- b) Standar Kompetensi (SK),
- c) Kompetensi Dasar (KD),
- d) Materi Pelajaran,
- e) Kegiatan pembelajaran,
- f) Indikator,
- g) Alokasi waktu,
- h) Sumber Pembelajaran.

Program pembelajaran jangka waktu singkat sering dikenal dengan istilah RPP, yang merupakan penjabaran lebih rinci dan spesifik dari silabus, ditandai oleh adanya komponen-komponen:

- a) Identitas RPP,
- b) Standar Kompetensi (SK),
- c) Kompetensi Dasar (KD),
- d) Indikator,
- e) Tujuan Pembelajaran,
- f) Materi Pembelajaran,
- g) Metode Pembelajaran,
- h) Langkah-Langkah Kegiatan,
- i) Sumber pembelajaran,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j)Penilaian.

## 2) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran di kelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran.

### a) Pengelolaan Kelas

Kemampuan menciptakan suasana kondusif di kelas guna mewujudkan proses pembelajaran yang menyenangkan adalah tuntutan bagi seorang guru dalam pengelolaan kelas. Kemampuan guru dalam memupuk kerjasama dan disiplin siswa dapat diketahui melalui pelaksanaan piket kebersihan, ketepatan waktu masuk dan keluar kelas, melakukan absensi setiap akan memulai proses pembelajaran, dan melakukan pengaturan tempat duduk siswa.

### b) Penggunaan Media dan Sumber Belajar

Kemampuan menggunakan media dan sumber belajar tidak hanya menggunakan media yang sudah tersedia seperti media cetak, media audio, dan media visual. Tetapi kemampuan guru disini lebih ditekankan pada penggunaan objek nyata yang ada di sekitar sekolahnya. Dalamkenyaataannya di lapangan guru dapat memanfaatkan media yang sudah ada seperti globe, peta, gambar dan sebagainya, atau guru dapat mendesain media

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk kepentingan pembelajaran seperti membuat media foto, film, pembelajaran berbasis komputer, dan sebagainya.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### c) Penggunaan Metode Pembelajaran

Guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Karena siswa memiliki interes yang sangat heterogen idealnya seorang guru harus menggunakan multi metode, yaitu memvariasikan penggunaan metode pembelajaran di dalam kelas seperti metode ceramah dipadukan dengan tanya jawab dan penugasan atau metode diskusi dengan pemberian tugas dan seterusnya. Hal ini dimaksudkan untuk menjembatani kebutuhan siswa, dan menghindari terjadinya kejenuhan yang dialami siswa.

### 3) Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditujukan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan, dan penggunaan hasil evaluasi.

Ketiga indikator kinerja guru di atas mengukur kemampuan-kemampuan guru yang harus dikuasai dalam melaksanakan tugas pokoknya sebagai guru. Dengan demikian guru mata pelajaran dapat menguasai kemampuan-kemampuan tersebut dengan baik maka dapat diindikasikan memiliki kinerja guru yang tinggi.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2) Supervisi Akademik Kepala Sekolah

### a. Pengertian Supervisi Akademik

Secara bahasa supervisi berarti mengamati, mengawasi, atau membimbing kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh orang lain dengan maksud untuk mengadakan perbaikan. Supervisi berasal dari kata “super” artinya lebih atau atas, dan “vision” artinya melihat atau meninjau. Secara etimologis supervisi artinya melihat atau meninjau yang dilakukan oleh atasan terhadap pelaksanaan kegiatan bawahannya.<sup>15</sup>

Supervisi akademik yaitu yang menitik beratkan pengamatan supervisor pada masalah-masalah akademik, yaitu hal-hal yang langsung berada dalam lingkungan kegiatan pembelajaran pada waktu siswa sedang dalam proses pembelajaran.<sup>16</sup>

Salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh guru dan staf. Salah satu bagian pokok dalam supervisi tersebut adalah mensupervisi guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran; dan memang kegiatan utama sekolah adalah menyelenggarakan pembelajaran. Jadi, wajar jika tugas kepala sekolah dalam mensupervisi guru mengajar sangat penting. Supervisi semacam ini biasanya disebut supervisi akademik.

<sup>15</sup>Nur'ani Jumadiah, Oktazil Nurdia, Rahmi, dan Rhoni, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Mis Batusangkar*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 1 No. 2, Juli-Desember 2016. h. 14

<sup>16</sup>Dadang Suhardan, *Supervisi Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 47

Supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera. Dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya.<sup>17</sup>

Menurut Mulyasa salah satu supervisi akademik yang populer adalah supervisi klinis. Paling tidak ada delapan ciri utama supervisi klinis, yaitu:

- 1) Supervisi diberikan berupa bantuan (bukan perintah), sehingga inisiatif tetap berada di tangan tenaga kependidikan.
- 2) Aspek yang disupervisi berdasarkan usul guru, yang dikaji bersama kepala sekolah sebagai supervisor untuk dijadikan kesepakatan.
- 3) Instrumen dan metode observasi dikembangkan bersama oleh guru dan kepala sekolah.
- 4) Mendiskusikan dan menafsirkan hasil pengamatan dengan mendahulukan interpretasi guru.
- 5) Supervisi dilakukan dalam suasana terbuka secara tatap muka, dan supervisor lebih banyak mendengarkan serta menjawab pertanyaan guru dari pada memberi saran dan pengarahan.
- 6) Supervisi klinis sedikitnya memiliki tiga tahap, yaitu pertemuan awal, pengamatan, dan umpan balik.

<sup>17</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 249

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 7) Adanya penguatan dan umpan balik kepala sekolah sebagai supervisor terhadap perubahan perilaku guru yang positif sebagai hasil pembinaan.
- 8) Supervisi dilakukan secara berkelanjutan untuk meningkatkan suatu keadaan dan memecahkan suatu masalah.<sup>18</sup>

Terdapat tiga tahap dalam melakukan supervisi akademik, yaitu:

- 1) Tahap pertemuan awal. Langkah yang perlu dilakukan pada tahap ini adalah:
  - a) Kepala sekolah menciptakan suasana yang akrab dengan guru, sehingga terjadi sana kolegal. Dengan kondisi itu diharapkan guru dapat mengutarakan pendapatnya secara terbuka.
  - b) Kepala sekolah dengan guru membahas rencana pembelajaran yang dibuat guru untuk menyepakati aspek mana yang menjadi fokus perhatian supervisi, serta menyempurnakan rencana pembelajaran.
  - c) Kepala sekolah bersama guru menyusun instrumen observasi yang akan digunakan, atau memakai instrumen yang telah ada, termasuk bagaimana cara menggunakan dan menyimpulkannya.
- 2) Tahap observasi kelas. Pada tahap ini guru mengajar dikelas, di laboratorium atau di lapangan, dengan menerapkan keterampilan yang disepakati bersama. Kepala sekolah melakukan observasi dengan menggunakan instrumen yang telah disepakati.

<sup>18</sup>*Ibid.*, h. 251

Beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam observasi yaitu:

- a) Kepala sekolah menempati tempat yang telah disepakati bersama.
  - b) Catatan observasi harus rinci dan lengkap.
  - c) Observasi harus terfokus pada aspek yang telah disepakati.
  - d) Dalam hal tertentu, kepala sekolah perlu membuat komentar yang sifatnya terpisah dengan hasil observasi.
  - e) Jika ada ucapan atau perilaku guru yang dirasa mengganggu proses pembelajaran, kepala sekolah perlu mencatatnya.
- 3) Tahap pertemuan umpan balik. Pada tahap ini observasi didiskusikan secara terbuka antara kepala sekolah dengan guru.

Beberapa hal yang perlu dilakukan kepala sekolah dalam pertemuan balikan, antara lain:

- a) Kepala sekolah memberikan penguatan terhadap penampilan guru, agar tercipta suasana yang akrab dan terbuka.
- b) Kepala sekolah mengajak guru menelaah tujuan pembelajaran kemudian aspek pembelajaran yang menjadi fokus perhatian dalam supervisi.
- c) Menanyakan perasaan guru tentang jalannya pelajaran.

Sebaiknya pertanyaan diawali dari aspek yang dianggap berhasil, baru dilanjutkan dengan aspek dianggap kurang berhasil. Kepala sekolah jangan memberikan penilaian dan biarkan guru menyampaikan pendapatnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Kepala sekolah menunjukkan data hasil observasi yang telah dianalisis dan diinterpretasikan. Beri kesempatan guru untuk mencermati data tersebut kemudian menganalisisnya.
- e) Kepala sekolah menanyakan kepada guru bagaimana pendapatnya terhadap data hasil observasi dan analisisnya. Dilanjutkan dengan mendiskusikan secara terbuka tentang hasil observasi tersebut. Dalam diskusi harus dihindari kesan “menyalahkan”. Usahakan agar guru menemukan sendiri kekurangannya.
- f) Secara bersama menentukan rencana pembelajaran berikutnya, termasuk kepala sekolah memberikan dorongan moral bahwa guru mampu memperbaiki kekurangannya.<sup>19</sup>

Pada prinsipnya setiap guru harus disupervisi secara periodik dalam melaksanakan pembelajaran. Jika jumlah guru cukup banyak, kepala sekolah dapat meminta bantuan wakil kepala sekolah atau guru senior untuk membantu melaksanakan supervisi. Dengan demikian, jika bidang studi guru terlalu jauh, dan kepala sekolah terlalu sulit untuk memahami, kepala sekolah dapat meminta bantuan guru senior yang memiliki latar belakang bidang studi yang sama dengan guru yang ingin disupervisi.

b. Tujuan dan Fungsi Supervisi Akademik

<sup>19</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 250

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Supervisi akademik merupakan layanan bantuan yang dilakukan kepala sekolah terhadap guru. Layanan yang dilakukan berupa bantuan kepala sekolah mengatasi permasalahan yang dihadapi guru dalam meningkatkan kinerjanya. Merujuk pada pengertian supervisi akademik tersebut, dapat kita ketahui bahwa tujuan supervisi akademik ditekankan pada perbaikan kualitas kinerja guru dalam proses belajar mengajar dengan meningkatkan kualitas guru sebagai pengajar.

Tujuan supervisi adalah untuk membantu guru meningkatkan kemampuannya agar menjadi guru yang lebih baik dan profesional dalam melaksanakan pengajaran.<sup>20</sup> Berdasarkan pada tujuan supervisi akademik disebutkan dapat kita pahami pelaksanaan supervisi akademik meliputi tiga tugas utama guru dalam melaksanakan pembelajaran, yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Piet A. Sahertian menjelaskan bahwa tujuan supervisi ialah memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru dikelas yang pada gilirannya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.<sup>21</sup> Dengan demikian jelas bahwa tujuan supervisi ialah memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan

<sup>20</sup>Syaiful Sagala, *Supervisi Pembelajaran: dalam Profesi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2010), Cet. I, h. 105

<sup>21</sup>*Ibid.*, h. 19

kualitas belajar siswa, bukan saja memperbaiki kemampuan mengajar tapi juga mengembangkan potensi kualitas guru.

Pendapat lain dikemukakan oleh Made Pidarta, tujuan supervisi ialah; 1) membantu menciptakan lulusan optimal dalam kuantitas dan kualitas; 2) membantu mengembangkan pribadi, kompetensi, dan sosialnya; 3) membantu kepala sekolah mengembangkan program yang sesuai dengan kondisi masyarakat setempat; 4) ikut meningkatkan kerjasama dengan masyarakat atau komite sekolah.<sup>22</sup>

Tujuan utama supervisi akademik adalah untuk meningkatkan kemampuan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pembelajaran yang baik.<sup>23</sup>

Adapun fungsi supervisi akademik yang dipaparkan beberapa ahli sebagaiberikut:

- 1) Sagala fungsi supervisi akademik atau supervisi pengajaran adalah memberikan pelayanan supervisi pengajaran kepada guru untuk menumbuhkan proses belajar mengajar yang berkualitas baik, menyenangkan, inovatif dan dapat menjaga keseimbangan pelaksanaan tugas staf mengajar.<sup>24</sup>
- 2) Imron menyatakan fungsi supervisi akademik adalah layanan bantuan atau bimbingan profesional untuk menumbuhkan iklim bagi perbaikan proses dan hasil belajar melalui serangkaian upaya supervisi terhadap guru-guru.<sup>25</sup>
- 3) Fahthurrohman dan Suryana menjelaskan fungsi supervisi akademik sebagai salah satu upaya yang paling berpengaruh langsung dalam peningkatan kualitas pendidikan, selain itu supervisi akademik juga merupakan strategi supervisi kinerja

<sup>22</sup>Made Pidarta, *Supervisi Pendidikan Kontekstual*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2009) , h. 4

<sup>23</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 249

<sup>24</sup>Syaiful Sagala, *Op. Cit.*, h. 106

<sup>25</sup>Ali Imron, *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 12

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



guru dalam peningkatan mutu profesional guru yang langsung akan mempengaruhi kualitas pendidikan.<sup>26</sup>

Beberapa pendapat ahli berkenaan dengan fungsi supervisi akademik dapat disimpulkan bahwa fungsi supervisi akademik merupakan layanan untuk membantu atau membimbing agar guru dapat meningkatkan kualitas mutu pembelajaran yang dilaksanakan guru di dalam kelas.

Fungsi utama supervisi pendidikan ditujukan pada perbaikan dengan meningkatkan situasi belajar mengajar. Sehubungan hal tersebut di atas, maka Piet A. Sahertian memberikan 8 fungsi supervisi sebagai berikut:

- 1) Mengkoordinir semua usaha sekolah.
- 2) Memperlengkap kepemimpinan sekolah.
- 3) Memperluas pengalaman guru-guru.
- 4) Menstimulasi usaha-usaha yang kreatif.
- 5) Memberi fasilitas dan penilaian yang terus-menerus.
- 6) Menganalisis situasi belajar-mengajar.
- 7) Memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada setiap anggota staf.
- 8) Memberikan wawasan yang lebih luas dan terintegrasi dalam merumuskan tujuan-tujuan pendidikan dan meningkatkan kemampuan mengajar guru-guru.<sup>27</sup>

<sup>26</sup>*Ibid.*, h. 12

<sup>27</sup>Piet A. Sahertian, *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 21



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Dalam penyelenggaraan sekolah terdapat lima fungsi utama dari supervisi, yaitu 1) fungsi administrasi umum; 2) fungsi mengajar; 3) fungsi supervisi; 4) fungsi manajemen; dan 5) pelayanan khusus. Masing-masing fungsi tersebut mempunyai tugas sendiri-sendiri, namun tetap berada dalam kerangka penyelenggaraan sekolah.

Sehubungan dengan hal itu, Depdiknas merumuskan tugas-tugas supervisi yaitu; 1) meningkatkan kemampuan guru mengelola kegiatan belajar mengajar, seperti kemampuan menjabarkan GBPP/kurikulum kedalam kegiatan semesteran, menyusun perencanaan/persiapan mengajar, melaksanakan kegiatan belajar-mengajar dengan baik, menilai perkembangan anak, memberikan umpan balik secara teratur dan terus-menerus, membuat dan menggunakan alat bantu mengajar sederhana, menggunakan atau memanfaatkan lingkungan sebagai sumber dan media pengajaran, melayani dan membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar, mengatur dan menggunakan waktu secara efisien untuk penyelesaian program pembelajaran; dan 2) memperbaiki dan meningkatkan sikap profesional guru yang berkaitan dengan kemampuan mengelola KBM, seperti: terbuka terhadap adanya pembaharuan, mau menghargai pendapat orang lain, mau mencoba gagasan positif yang berasal dari rekan guru lainnya, tidak mudah putus asa, memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam melaksanakan tugas, memiliki rasa percaya diri, dan mau bekerja sama diantara rekan sesama guru.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tugas-tugas supervisi di atas tampaknya lebih diarahkan pada upaya meningkatkan kemampuan profesional guru. Disamping itu, terdapat pula tugas-tugas supervisi lainnya yang tidak secara langsung berkaitan dengan perbaikan pengajaran atau peningkatan kemampuan profesional guru, tetapi dapat mendukung terselenggarakannya KMB secara lebih optimal. Tugas-tugas dimaksud antara lain 1) meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun rencana dan persiapan mengajar; 2) meningkatkan kemampuan guru mengelola alat-alat kelengkapan kelas; dan 3) meningkatkan kemampuan guru dalam menyusun dan mengelola laporan hasil kemajuan belajar siswa.<sup>28</sup>

#### c. Prinsip-prinsip Supervisi Akademik

Kepala sekolah sebagai supervisor dalam melaksanakan tugasnya harus memperhatikan prinsip-prinsip supervisi agar dalam pelaksanaan supervisi dapat berjalan dengan baik dan lancar.

- 1) Prinsip Ilmiah. Prinsip ilmiah mengandung ciri-ciri sebagai berikut:
  - a) Kegiatan supervisi dilaksanakan berdasarkan data obyektif yang diperoleh dalam kenyataan pelaksanaan proses belajar mengajar.
  - b) Untuk memperoleh data perlu diterapkan alat perekam data seperti angket, observasi, percakapan pribadi, dan seterusnya.
  - c) Setiap kegiatan supervisi dilaksanakan secara sistematis terencana.

<sup>28</sup>*Ibid.*, h. 51

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Prinsip Demokratis Servis dan bantuan yang diberikan kepada guru berdasarkan hubungan kemanusiaan yang akrab dan kehangatan sehingga guru-guru merasa aman untuk mengembangkan tugasnya. Demokratis mengandung makna menjunjung tinggi harga diri dan martabat guru, bukan berdasarkan atasan dan bawahan.
- 3) Prinsip Kerjasama Mengembangkan usaha bersama atau menurut istilah supervisi “ sharing of idea, sharing of experience ” memberi support mendorong, menstimulasi guru, sehingga mereka merasa tumbuh bersama.
- 4) Prinsip konstruktif dan kreatif Setiap guru akan merasa termotivasi dalam mengembangkan potensi kreativitas kalau supervisi mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, bukan melalui cara-cara menakutkan.<sup>29</sup>

#### d. Perencanaan Supervisi Akademik

Salah satu tugas kepala sekolah adalah merencanakan supervisi akademik. Agar dapat melaksanakan tugasnya dengan baik, kepala sekolah harus memiliki kompetensi dalam membuat perencanaan supervisi akademik.<sup>30</sup>

Perencanaan program supervisi merupakan penyusunan dokumen perencanaan pemantauan serangkaian kegiatan membantu

<sup>29</sup>*Ibid.*, h. 19

<sup>30</sup>Zulfikar, Yusrizal, dan Sakdiah Ibrahim. *Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sd Negeri 2 Calang Kabupaten Aceh Jaya*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 5 No. 1, Agustus 2017, h. 195



guru mengembangkan kemampuannya mengelola proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Dalam perencanaan program supervisi, terdapat karakteristik perencanaan supervisi antara lain:



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Supervisi tidak ada rencana yang standar

Guru sebagai obyek supervisi memiliki kemampuan dan karakteristik yang berbeda satu dan lainnya, sehingga dalam memberikan bimbingan harus sesuai dengan karakteristik guru.

## 2) Perencanaan harus kreatif

Supervisi tidak dapat dilakukan dengan gaya yang monoton atau satu model. Kepala sekolah harus selalu kreatif dalam membimbing guru sehingga masalah yang dialami para guru bisa teratasi.

## 3) Perencanaan harus komprehensif

Pembelajaran merupakan satu kesatuan sistem dengan komponen seperti guru, alat, metode, fasilitas, murid dan lain-lain. Semuanya itu berkesinambungan guna mencaai tujuan pembelajaran. Supervisi harus komprehensif, artinya tahapan-tahapan supervisi harus mengacu pada tujuan kurikulum, tujuan sekolah kemudian tujuan nasional.

## 4) Perencanaan harus kooperatif

Pelaksanaan supervisi memerlukan bantuan orang lain, sehingga dalam perencanaan pun diperlukan bantuan dari orang-orang yang berkaitan langsung dalam pelaksanaannya.<sup>31</sup>

<sup>31</sup>Herawati , Murniati, dan Yusrizal. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Smp 1 Lhoknga Kecamatan Lhoknga Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 3 No. 2, Mei 2015, h. 195

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Perencanaan harus fleksibel

Rencana supervisi harus memberikan kebebasan untuk melaksanakan sesuatu sesuai dengan keadaan dan inovasi yang terjadi.<sup>32</sup>

Kepala sekolah perlu menguasai perencanaan supervisi akademik sehingga ia perlu menguasai kompetensi perencanaan supervisi akademik dengan baik. Terdapat sejumlah prinsip yang perlu diperhatikan dalam perencanaan supervisi akademik, yaitu menyangkut:

- 1) Objektivitas (data apa adanya)
- 2) Tanggung jawab, berkesinambungan
- 3) Didasarkan pada Standar Nasional Pendidikan (SNP)
- 4) Serta didasarkan pada kebutuhan dan kondisi sekolah<sup>33</sup>

## e. Pelaksanaan Supervisi Akademik

Melaksanakan supervisi akademik dalam rangka perbaikan pembelajaran menjadi tugas kepala sekolah. Untuk dapat melaksanakan supervisi akademik secara efektif, kepala sekolah harus memiliki langkah-langkah supervisi yang tepat dalam melaksanakan supervisi. Ada sejumlah langkah supervisi yang dapat dipilih dan dipraktekkan oleh kepala sekolah sebagai supervisor, diantaranya adalah:

<sup>32</sup>Abdul kadim masaong, *Supervisi Pembelajaran Dan Pengembangan Kapasitas Guru*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 59

<sup>33</sup>Donni Juni Prinansa, *Manajemen Supervisi & Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Bandung: Alfabeta, 2014) h. 122



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1) Kunjungan atau Observasi Kelas

Yang dimaksud di sini ialah kunjungan yang dilakukan ke dalam kelas di mana guru sedang mengajar. Kunjungan kelas merupakan salah satu teknik yang digunakan oleh kepala madrasah untuk mengamati kegiatan pembelajaran secara langsung. Teknik ini sangat bermanfaat untuk mendapatkan informasi tentang berbagai hal yang berkaitan dengan profesionalisme guru, seperti penggunaan metode, media dan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang diajarkan oleh guru sedangkan ciri-ciri supervisi kunjungan kelas yaitu menentukan waktu kunjungan, bersifat individual, tidak ada pertemuan awal, waktu supervisi cukup singkat, yang disupervisi adalah kasus-kasus, kunjungan bisa dilakukan sebelum/ sesudah pembelajaran.<sup>34</sup>

## 2) Pembicaraan Individual

Teknik perseorangan (individual) yaitu teknik yang dilaksanakan untuk seorang guru secara individual.<sup>16</sup> Bisa melalui segi-segi positif kegiatan guru, mendorong guru mengatasi kelemahan mengajar, mengurangi keraguan guru dalam menghadapi masalah.<sup>35</sup>

## 3) Rapat Guru (Rapat Supervisi)

<sup>34</sup>Made Pidarta, *Op.Cit.* h. 100-102

<sup>35</sup>Piet Sahertian, *Op.Cit.* h. 52

Rapat supervisi bisa diselenggarakan bila guru-guru memiliki masalah yang sama. Yang dimaksud dengan rapat supervisi tersebut adalah rapat yang diselenggarakan oleh supervisor untuk membahas masalah-masalah yang menyangkut usaha perbaikan dan peningkatan mutu pendidikan pada umumnya dan mutu pengajaran pada khususnya.

f. Tindak Lanjut Supervisi Akademik

Tindak lanjut dari hasil kegiatan supervisi akademik merupakan akhir dari pelaksanaan kegiatan supervisi. Pada kegiatan tindak lanjut terjadi perubahan perilaku yang positif seorang guru yang disupervisi. Hasil supervisi ditindaklanjuti agar memberi dampak yang nyata untuk meningkatkan profesionalisme guru.<sup>36</sup> Tindak lanjut tersebut berupa penguatan dan penghargaan; teguran yang bersifat mendidik; dan kesempatan untuk mengikuti pelatihan atau penataran lebih lanjut. Pemanfaatan hasil umpan balik supervisi akademik menyangkut dua kegiatan penting, yaitu berkenaan dengan pembinaan dan pematapan instrumen supervisi.

1) Pembinaan

Kegiatan pembinaan dapat berupa pembinaan langsung maupun pembinaan tidak langsung.

<sup>36</sup>Eva Gusseventini, *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Sma Negeri I Kota Lubuklinggau*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 11 No. 4, Juli 2017, h. 346

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Pembinaan langsung, pembinaan ini dilakukan terhadap hal-hal yang sifatnya khusus, yang perlu perbaikan dengan segera dari hasil analisis supervisi.
- b) Pembinaan tidak langsung. Pembinaan ini dilakukan terhadap hal-hal yang sifatnya umum yang perlu perbaikan dan perhatian setelah memperoleh hasil analisis supervisi.

## 2) Pemantapan instrumen

Kegiatan untuk memantapkan instrumen supervisi akademik dapat dilakukan dengan cara diskusi kelompok oleh para supervisor tentang instrumen supervisi akademik maupun instrumen supervisi non akademik. Dalam memantapkan instrumen supervisi, dikelompokkan menjadi:

- a) Persiapan guru untuk mengajar seperti: silabus, RPP, program tahunan, program semester, pelaksanaan proses pembelajaran, penilaian hasil pembelajaran, dan pengawasan proses pembelajaran.
- b) Instrumen supervisi kegiatan belajar mengajar yang terdiri dari: lembar pengamatan dan suplemen observasi (keterampilan mengajar, karakteristik mata pelajaran, pendekatan klinis, dan sebagainya)
- c) Komponen dan kelengkapan instrumen, baik instrumen supervisi akademik maupun instrumen supervisi non akademik.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Penggandaan instrumen dan informasi kepada guru bidang studi binaan atau kepada pegawai sekolah lainnya untuk instrumen non akademik.

Cara-cara melaksanakan tindak lanjut hasil supervisi akademik sebagai berikut.

- 1) Mengkaji rangkuman hasil penilaian;
- 2) Apabila ternyata tujuan supervisi akademik dan standar-standar pembelajaran belum tercapai, maka sebaiknya dilakukan penilaian ulang terhadap pengetahuan, keterampilan dan sikap guru yang menjadi tujuan pembinaan;
- 3) Apabila ternyata memang tujuannya belum tercapai maka mulailah merancang kembali program supervisi akademik guru untuk masa berikutnya;
- 4) Membuat rencana aksi supervisi akademik berikutnya;
- 5) Terdapat lima langkah pembinaan kemampuan guru melalui supervisi akademik, yaitu: menciptakan hubungan –hubungan yang harmonis, analisis kebutuhan, mengembangkan strategi dan media, menilai, dan revisi.<sup>37</sup>

## g. Guru dan Supervisi

Guru adalah suatu profesi. Oleh karena itu, meskipun guru-guru tersebut telah dipersiapkan dan dibekali dengan sejumlah kompetensi professional untuk dapat melaksanakan tugas-tugas kependidikan,

<sup>37</sup>Donni Juni Prinansa, *Op. Cit.*, h. 120

namun dalam punuaian tugasnya mereka dituntut untuk terus-menerus meningkatkan kompetensi atau kemampuannya. Tuntutan tersebut memang menjadi salah satu hakekat guru, sebab seorang guru bertanggung jawab secara profesional untuk terus-menerus meningkatkan kemampuannya. Sementara itu dalam kajiannya tentang pokok-pokok pikiran mengenai pendidikan guru, Raka Joni dalam Sri Banun Muslim menyatakan bahwa seorang guru harus senantiasa memutakhir-kan penguasaannya dibidang ilmu ajarannya, meningkatkan wawasan serta pengetahuannya dibidang pendidikan dan ilmu-ilmu penunjang umumnya dan proses belajar-mengajar khususnya.

Di samping harus diupayakan oleh guru yang bersangkutan, pemenuhan akan tuntutan tersebut juga bisa dilakukan dengan meminta bantuan atau memanfaatkan layanan dan bimbingan yang disediakan oleh pengawas, kepala sekolah dan guru pemandu bidang studi atau mata pelajaran. Namun demikian bantuan tersebut hanya memfasilitasi agar terjadi pertumbuhan kerja yang lebih terarah dan sistematis dikalangan guru-guru. Dengan demikian bantuan atau layanan dan bimbingan yang disediakan tersebut tidak akan mengurangi tanggung jawab guru dalam mengupayakan peningkatan kemampuan profesionalnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bantuan atau pelayanan yang disediakan bagi guru-guru tersebut apabila dimaksudkan untuk perbaikan pengajaran atau proses belajar-mengajar dinamakan supervisi pengajaran.<sup>38</sup>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>38</sup>Sri Banun Muslim, *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme*. (Mataram: Alfabeta, 2010), h.132



#### h. Kepala Sekolah sebagai Supervisor

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan mempunyai peran ganda, di samping sebagai administrator ia juga sebagai supervisor. Adapun sebagai supervisor kepala sekolah bertugas membina sekolahnya agar berhasil mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan dan harus mampu mengurus dan mengkoordinir segala kegiatan.<sup>39</sup>

Kepala sekolah adalah jabatan tertinggi yang diemban seseorang dalam organisasi yang bertanggung jawab atas terwujudnya kegiatan dan terlaksananya proses pembelajaran. Kepala sekolah sebagai seorang yang bertugas membina lembaga yang dipimpinnya yang bertanggungjawab dalam usaha mencaoai tujuan pendidikan yang telah direncanakan agar, dalam mencapai tujuan tersebut kepala sekolah hendaknya mampu mengarahkan dan mengkoordinasikan segala kegiatan yang ada di lembaga tersebut. Kegiatan ini merupakan tugas dan tanggungjawab kepala sekolah sebagai pemimpin disekolah.

Kegiatan utama pendidikan disekolah dalam rangka mewujudkan tujuannya adalah kegiatan pembelajaran, sehingga seluruh aktivitas organisasi sekolah bermuara pada efisiensi dan efektivitas pembelajaran. Oleh karena itu, salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai supervisor, yaitu mensupervisi pekerjaan yang dilakukan oleh tenaga kependidikan. Sergiovani dan Starrat dalam

<sup>39</sup>Febriyanti, *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA Patra Mandiri Plaju Palembang*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 3 No. 1, Juni 2017, h. 59

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Mulyasa menyatakan bahwa “*supervision is a process designed to help teacher and supervisor learn more about their practice; to better able to use their knowledge and skills to better serve parents and schools; and to make the school a more effective learning community*”.<sup>40</sup>

Kutipan tersebut menunjukkan bahwa supervisi merupakan suatu proses yang dirancang secara khusus untuk membantu para guru dan supervisor dalam mempelajari tugas sehari-hari di sekolah; agar dapat menggunakan pengetahuan dan kemampuannya untuk memberikan layanan yang lebih baik pada orang tua peserta didik dan sekolah, serta berupaya menjadikan sekolah sebagai masyarakat belajar yang lebih efektif.

Supervisi sesungguhnya dapat dilaksanakan oleh kepala sekolah yang berperan sebagai supervisor, tetapi dalam sistem organisasi pendidikan modern diperlukan supervisor khusus yang lebih *independent*, dan dapat meningkatkan objektivitas dalam pembinaan dan pelaksanaan tugasnya.

Jika supervisi dilaksanakan oleh kepala sekolah, maka ia harus mampu melakukan berbagai pengawasan dan pengendalian untuk meningkatkan kinerja tenaga kependidikan. Pengawasan dan pengendalian ini merupakan kontrol agar kegiatan pendidikan di sekolah terarah pada tujuan yang telah ditetapkan. Pengawasan dan

<sup>40</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 252

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



juga pengendalian juga merupakan tindakan preventif untuk mencegah agar para tenaga kependidikan tidak melakukan penyimpangan dan lebih berhati-hati dalam melaksanakan pekerjaannya.

Kepala sekolah selaku Supervisor akademik dalam usahanya memberikan bantuan atau pelayanan profesional kepada guru selalu menaruh perhatian yang sungguh- sungguh terhadap aspek-aspek yang dapat mengganggu tugas guru dalam proses belajar mengajar.<sup>41</sup>

Dalam pelaksanaannya, kepala sekolah sebagai supervisor harus memperhatikan prinsip-prinsip: 1) hubungan konsultatif, kolega dan bukan hierarkis, dilaksanakan secara demokratis, 3) berpusat pada tenaga kependidikan (guru), 4) dilakukan berdasarkan kebutuhan kependidikan (guru), 5) merupakan bantuan profesional.

Kepala sekolah sebagai supervisor dapat dilakukan secara efektif antara lain melalui diskusi kelompok, kunjungan kelas, pembicaraan individual, dan simulasi pembelajaran.

- i. Faktor-faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya supervisi akademik kepala sekolah

Ada beberapa faktor yang mempengaruhi berhasil tidaknya supervisi atau cepat-lambatnya hasil supervisi antara lain:

- 1) Lingkungan masyarakat tempat sekolah itu berada. Apakah sekolah itu di kota besar, di kota kecil, atau pelosok. Dilingkungan

<sup>41</sup>Sepriadi dan Syarwani Ahmad, *Pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik Terhadap Kinerja Guru Di Smk Pgri Tanjung Raja*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2017, h. 56

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





masyarakat orang-orang kaya atau dilingkungan orang-orang yang pada umumnya kurang mampu. Dilingkungan masyarakat intelek, pedagang, atau petani dan lain-lain.

- 2) Besar-kecilnya sekolah yang menjadi tanggung jawab kepala sekolah. Apakah sekolah itu merupakan kompleks sekolah yang besar, banyak jumlah guru dan muridnya, memiliki halaman dan tanah yang luas, atau sebaliknya.
- 3) Tingkatan dan jenis sekolah. Apakah sekolah yang di pimpin itu SD atau sekolah lanjutan, SLTP, SMU dan sebagainya semuanya memerlukan sikap dan sifat supervisi tertentu.
- 4) Keadaan guru-guru dan pegawai yang tersedia. Apakah guru-guru di sekolah itu pada umumnya sudah berwenang, bagaimana kehidupan sosialekonomi, hasrat kemampuannya, dan sebagainya.
- 5) Kecakapan dan keahlian kepala sekolah itu sendiri. Di antara faktor-faktor yang lain, yang terakhir ini adalah yang terpenting. Bagaimanapun baiknya situasi dan kondisi yang tersedia, jika kepala sekolah itu sendiri tidak mempunyai kecakapan dan keahlian yang diperlukan, semuanya itu tidak akan ada artinya. Sebaliknya, adanya kecakapan dan keahlian yang dimiliki oleh kepala sekolah, segala kekurangan yang ada akan menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





perangsang yang mendorongnya untuk selalu berusaha memperbaiki dan menyempurnakannya.<sup>42</sup>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>42</sup>M. Ngalim Purwanto, *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*, (Bandung:, Remaja Rosdakarya, 2014), h. 188

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3) Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru

Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah tingkat pendidikan guru, supervisi pengajaran, program penataran, iklim yang kondusif, sarana dan prasarana, kondisi fisik dan mental guru, gaya kepemimpinan kepala sekolah, jaminan kesejahteraan, dan kemampuan manajerial kepala sekolah. Dari sekian banyak faktor yang dapat mempengaruhi kinerja mengajar guru di sekolah adalah supervisi dan motivasi. Kepala sekolah sebagai pimpinan langsung di sekolah, tentunya sangat mengetahui situasi dan kondisi sekolah yang sebenarnya. Selain itu, kepala sekolah juga mengetahui kekurangan dan kelebihan para guru. Oleh karena itu, kepala sekolah mempunyai kewajiban untuk melakukan supervisi terhadap para guru yang berada di sekolahnya tanpa terkecuali.<sup>43</sup>

Pengembangan profesi guru dilaksanakan melalui berbagai program pendidikan, pra-jabatan, maupun program dalam jabatan. Namun, tidak semua guru yang dididik dalam berbagai program tersebut menunjukkan kinerja yang mumpuni. Untuk menjaga kualitas kinerja guru maka perlu adanya *quality control* dalam bentuk supervisi pendidikan terhadap guru-guru di sekolah. Supervisi pendidikan terbagi menjadi dua yaitu supervisi akademik dan supervisi manajerial, supervisi

<sup>43</sup>Edi Rismawan, *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru*, Jurnal Administrasi Pendidikan Vol.Xxii No.1 April 2015, h.115, Diakses Pada Tanggal 27Februari 2019 Pukul 21.25 WIB

akademik adalah supervisi terhadap guru dalam proses belajar mengajar meliputi perencanaan program, pelaksanaan program pembelajaran dan evaluasi program pembelajaran, Sedangkan supervisi manajerial adalah program supervisi terhadap kinerja kepala sekolah di masing-masing satuan pendidikan.

Supervisi pendidikan merupakan suatu proses memberikan layanan profesional pendidikan melalui pembinaan yang kontinu kepada guru dan personil sekolah lainnya untuk memperbaiki dan meningkatkan efektivitas kinerja personalia sehingga dapat mencapai pertumbuhan peserta didik.<sup>44</sup>

Guru mempunyai peran yang sangat vital bagi keberhasilan proses pembelajaran dan hasil prestasi peserta didik. Sesuai dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, “guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Guru sebagai tenaga pendidik yang kinerjanya berinteraksi secara langsung dengan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran harus mempunyai kompetensi yang memadai dalam melaksanakan tugasnya.

Kegiatan supervisi yang dilakukan kepala sekolah dapat bermanfaat bagi perbaikan situasi pembelajaran ke arah yang lebih baik, karena kualitas kinerja guru dalam mengelola pembelajaran di dalam

<sup>44</sup> Engkoswara dan Aan Komariah, *Administrasi Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 229

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



kelas dapat ditingkatkan. Sesuai dengan sasaran supervisi yang berpengaruh terhadap keseluruhan situasi pembelajaran, maka supervisi diarahkan pada pembinaan dan pertimbangan aspek-aspek yang terdapat dalam pembelajaran sehingga akan tercipta situasi yang menunjang pencapaian tujuan pendidikan sekolah.<sup>45</sup>

Supervisi merupakan upaya pembinaan agar semua faktor yang mempengaruhi pegawai tidak mengganggu kinerja mereka, melainkan sebaliknya, menggiringnya menjadi potensi untuk bekerja secara profesional. Jenis supervisi dalam dunia pendidikan disesuaikan dengan tujuan dan sasarannya. Salah satunya adalah supervisi akademik yaitu supervisi pendidikan yang berupaya untuk meningkatkan mutu proses dan hasil pembelajaran melalui peningkatan kemampuan profesional guru.<sup>46</sup>

Supervisi akademik adalah bantuan profesional kepada guru, melalui siklus perencanaan yang sistematis, pengamatan yang cermat, dan umpan balik yang objektif dan segera. Dengan cara itu guru dapat menggunakan balikan tersebut untuk memperhatikan kinerjanya.<sup>47</sup>

## B. Penelitian yang Relevan

1. Edi Supriono, tahun 2014, Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SD Sekecamatan Sewon Bantul Yogyakarta, mahasiswa

<sup>45</sup>Upik Puspita Dewi dkk, *Hubungan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri*, Atrikel Penelitian, h.2, diakses Pada Tanggal 27Februari 2019 Pukul 20.30 WIB

<sup>46</sup>*Ibid*, h.5.

<sup>47</sup>Mulyasa, *Op. Cit.*, h. 249

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Administrasi Pendidikan, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan supervisi kepala sekolah di SD Negeri Se-kecamatan Sewon yang mencakup perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam kategori “baik” dengan rerata nilai sebesar 2,56. Kinerja guru SD Se-Kecamatan Sewon yang mencakup penyusunan silabus dan RPP, membuka pembelajaran, proses pembelajaran, penutupan pembelajaran, evaluasi hasil proses belajar, dan evaluasi pembelajaran (KBM) termasuk dalam kategori “baik” dengan rerata nilai sebesar 2,40. Pelaksanaan supervisi kepala sekolah memberikan sumbangan efektif sebesar 79% terhadap kinerja guru SD Negeri se-Kecamatan Sewon.

2. Puji Astuti, tahun 2011, Hubungan antara Supervisi Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Kuala Cenaku kecamatan Kuala Cenaku kabupaten Indragiri Hulu, mahasiswa Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Kependidikan Islam, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara supervisi kepala sekolah dengan motivasi kerja guru di SMP Negeri 1 Kuala Cenaku kecamatan Kuala Cenaku kabupaten Indragiri Hulu. Hasil analisis menghasilkan koefisien korelasi sebesar 0,509. Skor ini mengandung arti bahwa hubungan antara supervisi kepala sekolah dan motivasi kerja guru sangat kuat. Dengan ungkapan lain dapat dikatakan bahwa semakin baik

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



supervisi kepala sekolah, maka semakintinggi motivasi kerja guru. Berdasarkan hasil analisis tersebut, penulis menyarankan agar kepala sekolah lebih intensif meningkatkan motivasi kerja guru dalam melaksanakan proses pembelajaran di sekolah melalui pelaksanaan supervisi yang baik.

3. Hadi Fatkhurokhim, tahun 2010, Pengaruh Pelaksanaan Supervisi Pendidikan oleh Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Dasar se-Kecamatan Tasikmadu Kabupaten Karanganyar, mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Sekolah Dasar, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala sekolah tidak berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di sekolah dasar se-Kecamatan Tasikmadu, dibuktikan dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,406 yang lebih besar dari nilai sig. 0,05. Serta nilai koefisien korelasi sebesar 0,063 yang menandakan pelaksanaan supervisi pendidikan oleh kepala sekolah pengaruhnya sangat lemah terhadap kinerja guru.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan-batasan terhadap kerangka teoritis, hal ini bertujuan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam memahami tulisan ini. Penelitian ini berkenaan dengan pengaruh supervisi akademik terhadap kinerja guru dan dapat di lihat dari indikator sebagai berikut:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1**  
**Konsep Operasional Variabel dan Indikator**

No.	Variabel	Dimensi	Indikator
1	Supervisi Akademik Kepala Sekolah	Perencanaan Supervisi Akademik	1. Program Perencanaan Supervisi Akademik 2. Instrumen Supervisi Akademik 3. Jadwal Supervisi Akademik
		Pelaksanaan Supervisi Akademik	1. Penerapan Prinsip-prinsip supervise akademik 2. Pendekatan Supervisi Akademik 3. Teknik supervise akademik
		Tindak Lanjut Supervisi Akademik	1. Pembinaan 2. Hasil supervise akademik
2	Kinerja Guru	Perencanaan Pembelajaran	1. Pengembangan Silabus 2. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
		Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran	1. Pengelolaan kelas 2. Penggunaan media dan sumber belajar 3. Penggunaan metode pembelajaran
		Evaluasi/Penilaian pembelajaran	1. Model evaluasi 2. Alat-alat evaluasi 3. Pengolahan 4. Penggunaan hasil evaluasi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

- a. Meningkatkan kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.
- b. Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.

### 2. Hipotesis

- a.  $H_a$  : Ada Pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.
- b.  $H_o$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara supervisi akademik terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian regresi linier sederhana. Penelitian kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menganalisis keterangan mengenai apa yang ingin diketahui.<sup>48</sup>

Menurut Sugiyono metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai “metode penelitian berlandaskan pada filsafat *positivisme*, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu”.<sup>49</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru dengan alamat Jl. Adi Sucipto No. 115, Pekanbaru, Riau, mulai pada Bulan April s/d Bulan Juli 2019.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek Penelitiannya adalah Guru, sedangkan Objek Penelitiannya adalah pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.

<sup>48</sup>Kasiram, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), h.149

<sup>49</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hal.14

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Populasi dan Sampel**

1. Populasi adalah subjek yang berada pada suatu wilayah dan memenuhi syarat-syarat tertentu berkaitan dengan masalah penelitian.<sup>50</sup> Populasi itu adalah kelompok yang menjadi perhatian peneliti, kelompok yang berkaitan dengan untuk siapa generalisasi hasil penelitian berlaku.<sup>51</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru yang berjumlah 58 orang.
2. Sampel merupakan sebagian dari populasi yang diambil sebagai sumber data yang mewakili seluruh populasi. Besar jumlah sampel yang diinginkan menurut sugiyono tergantung pada tingkat ketelitian atau kesalahan yang diinginkan.<sup>52</sup> Penulis mengambil sampel dengan menggunakan total sampling. Hal ini dilakukan dengan alasan bahwa populasi kurang dari 100 orang, yaitu hanya berjumlah 58 orang saja, maka seluruh populasi dijadikan sampel. Jadi jumlah sampel yang diambil yaitu 58 guru dari total guru yang berjumlah 58 orang di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan:

<sup>50</sup>Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Kuantitatif (Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder)*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), h.74

<sup>51</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), h.228

<sup>52</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h.86

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Angket

Menurut Hadari Nawawi dalam Moh. Pabundu Tika, Angket (Kuesioner) adalah usaha mengumpulkan informasi dengan menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk dijawab secara tertulis oleh responden. Pertanyaan yang diajukan dalam angket sebaiknya mengarah kepada permasalahan, tujuan dan hipotesis penelitian.<sup>53</sup> Angket adalah instrumen penelitian berupa daftar pertanyaan atau pertanyaan secara tertulis yang harus dijawab atau di isi oleh responden sesuai dengan petunjuk pengisiannya. Dibandingkan dengan *instrument* yang lain angket sering digunakan oleh peneliti baik dalam penelitian yang membutuhkan data kuantitatif maupun data kualitatif. Hal ini disebabkan kelebihan angket itu sendiri yang bersifat praktis.<sup>54</sup>

Angket (Kuesioner) sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui. Kuesioner dipakai untuk menyebut metode maupun *instrument*. Jadi dalam menggunakan metode angket atau kuesioner *instrument* yang dipakai adalah angket/kuesioner.

Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel

<sup>53</sup>Moh.Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), h.60

<sup>54</sup>Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Group,2013, h.255



yang akan di ukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden, selain itu kuesioner juga cocok digunakan bila jumlah responden cukup besar dan tersebar di wilayah yang luas.<sup>55</sup> Responden adalah orang yang memberikan jawaban atas pertanyaan yang dimuat dalam angket. Mereka diharapkan mengetahui dirinya sendiri, mampu dan bersedia memberikan informasi serta dapat menafsirkan pertanyaan yang dibuat oleh peneliti.

<sup>56</sup>

Angket yang digunakan untuk mengetahui *Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru* adalah dengan menggunakan *skala likert*, maka setiap pertanyaan atau pernyataan disediakan empat alternatif jawaban. Setiap alternatif jawaban diberi bobot atau skor sebagai berikut:

**Tabel III.3**  
**Skor Jawaban Alternatif pada Angket**

Pernyataan Positif		Pernyataan Negatif	
Alternatif	Bobot	Alternatif	Bobot
SL	4	SS	1
SR	3	S	2
K	2	KS	3
TP	1	TS	4

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku dan sebagainya.

<sup>55</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 199

<sup>56</sup>Moh.Pabundu Tika, *Op. Cit.*, h. 60

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**F. Uji Coba Instrumen****1. Uji Validitas**

Validitas adalah tingkat dimana satu instrumen ukur digunakan untuk mengukur apa yang diharapkan. Oleh karena itu, ada kesamaan antara data yang dihasilkan dengan data pada objek yang diteliti. Hasil dari pengujian tersebut akan diperoleh instrumen data yang valid dan yang tidak valid, dengan membandingkan  $r$  hitung dengan  $r$  tabel. Apabila  $r$  hitung lebih besar dari  $r$  tabel maka instrumen tersebut valid, tetapi sebaliknya apabila  $r$  hitung lebih kecil dari  $r$  tabel maka instrumen tersebut tidak valid dan tidak dipergunakan dalam penelitian.<sup>57</sup>

**2. Uji Reliabilitas**

Reliabilitas mengacu pada konsistensi skor atau jawaban dari pelaksanaan satu instrumen ke instrumen lain dan apabila dilakukan pengukuran berkali-kali terhadap suatu unit akan menghasilkan output yang sama.<sup>58</sup> Reliabilitas suatu variabel dikatakan cukup baik jika memiliki nilai Cronbach Alpha lebih besar dari 0,50.

**3. Uji Normalitas**

Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah variabel memiliki distribusi normal atau tidak. Dalam penelitian ini digunakan uji Kolmogorof-Smirnof digunakan untuk menguji apakah variabel berasal

<sup>57</sup>Nidjo Sandjojo, *Metode Analisis Jalur (Path Analysis) dan Aplikasinya*, (Jakarta: Pustaka Sinar Harapan, 2011), h. 14

<sup>58</sup>*Ibid.*, h. 14

dari distribusi yang sama.<sup>59</sup> Hasil dari penelitian itu dikatakan berdistribusi normal dengan melihat tabel Kolmogorof-Smirnof jika signifikansi di bawah 0,05 berarti data yang akan diuji mempunyai perbedaan yang signifikan dengan data normal baku, berarti data tersebut tidak normal. Lebih lanjut, jika signifikansi di atas 0,05 maka berarti tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara data yang akan diuji dengan data normal baku, artinya data yang kita uji normal.

### G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data menggunakan analisis data kuantitatif. Data kuantitatif dapat di analisis dengan statistik deskriptif atau statistik inferensial menggunakan rumus-rumus matematika terapan (statistik).

Data yang telah diperoleh terlebih dahulu dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

P = Angka Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Frekuensi/Individu<sup>60</sup>

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kategori sebagai berikut:<sup>61</sup>

<sup>59</sup>Ety Rochaety, dkk, *Metodologi Penelitian Bisnis Dengan Aplikasi SPSS* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2007), h. 201.

<sup>60</sup> Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), h.43

<sup>61</sup> Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Pendidikan*, Cet Ke-8, (Bandung: Alfabeta, 2011), h.15

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.4**  
**Nilai Kategori Kinerja Guru**

No	Persentase	Kategori
1	81 % - 100 %	Sangat Baik/Sangat Tinggi
2	61 % - 80 %	Baik/ Tinggi
3	41 % - 60 %	Cukup Baik/Sedang
4	21 % - 40 %	Kurang Baik/Rendah
5	0 % - 20 %	Tidak Baik/Sangat Rendah

**Tabel III.5**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi**

No	Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
1	0,00 – 0,199	Sangat Rendah
2	0,20 – 0,399	Rendah
3	0,40 – 0,599	Sedang
4	0,60 – 0,799	Kuat
5	0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Untuk mengetahui apakah pengaruh positif yang signifikan supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru, maka data yang telah terkumpul akan di analisis dengan regresi linier sederhana.<sup>62</sup>

Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$a = \frac{\sum y - b \cdot \sum x}{N}$$

$$b = \frac{N \sum XY - \sum X \cdot \sum Y}{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$Y = a + bX$$

Y = Subjek Variabel terikat yang di proyeksikan

X = Variabel bebas yang mempunyai nilai tertentu untu hak di prediksi

<sup>62</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: LSFKP, 2006), h. 136

$a$  = Nilai Konstanta harga Y, Jika  $X = 0$

$b$  = Nilai arah sebagai penentu prediksi yang menunjukkan nilai peningkatan atau penurunan variabel Y.

$\sum XY$  = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Skor Y

$\sum X$  = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$  = Jumlah seluruh skor Y

Dengan kata lain model regresi dapat dipakai untuk meramalkan peningkatan kinerja guru.

Membandingkan  $r_o$  ( $r$  observasi) dari hasil perhitungan dengan  $r_t$  ( $r$  tabel) dengan ketentuan sebagai berikut :

a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima  $H_o$  ditolak

b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_o$  diterima  $H_a$  ditolak

Untuk menganalisis data penulis menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 20.0 for windows.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antarsupervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru, dengan nilai korelasi sebesar 0,787. Hal ini dibuktikan dengan uji korelasi dengan nilai  $r_{hitung}$  0,787 lebih besar dari  $r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% yaitu 0,2586 ( $0,787 > 0,2586$ ). Dan hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,620. Hal ini menunjukkan bahwa pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru adalah sebesar 62%. Sedangkan sisanya 38% ( $100\% - 62\%$ ) dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini. Dengan demikian, semakin tinggi supervisi akademik kepala sekolah maka semakin tinggi pula kinerja guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

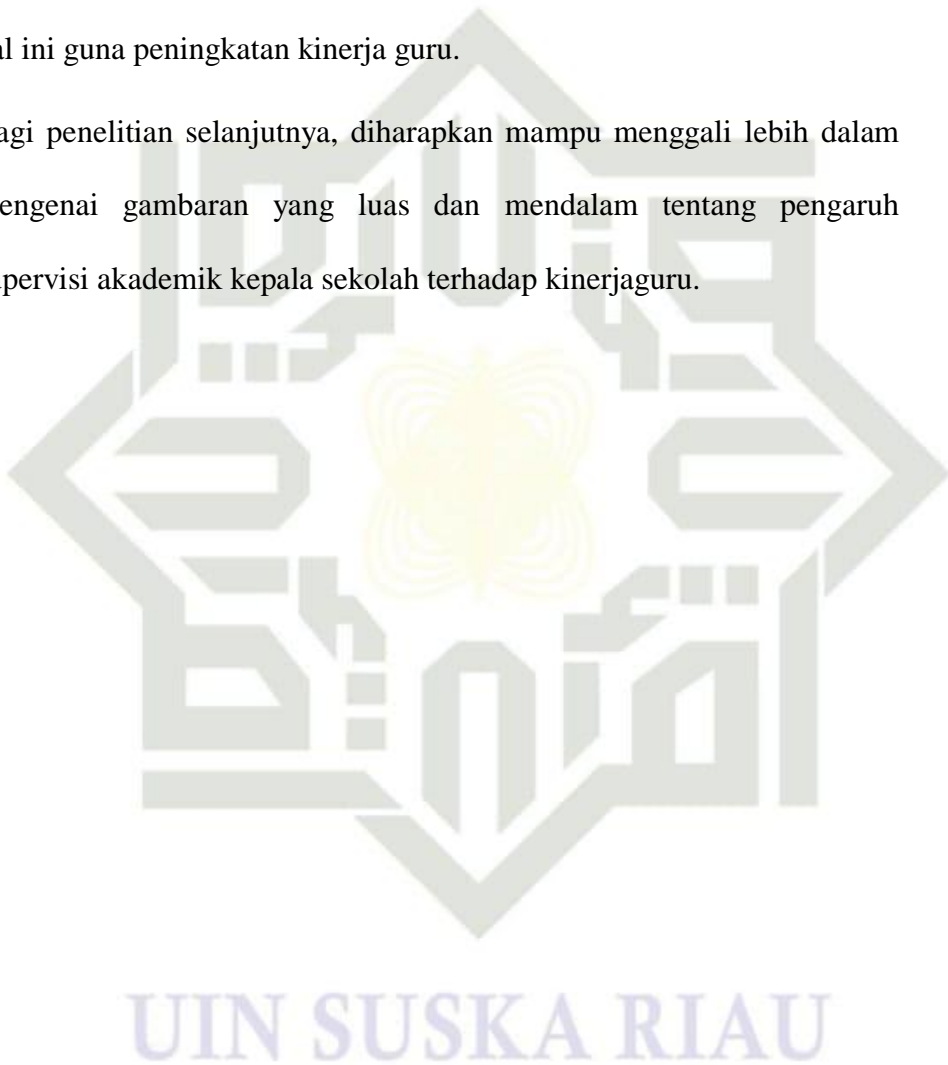
#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini ada beberapa saran yang ingin peneliti sampaikan:

1. Penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah sangat penting dalam peningkatan kinerja guru di sekolah. Oleh sebab itu kepala sekolah harus meningkatkan efektifitas pelaksanaan supervisi akademik agar kinerja guru lebih meningkat.
2. Untuk mewujudkan dan meningkatkan kinerja guru diperlukan usaha

yang sungguh-sungguh baik yang berasal dari guru itu sendiri maupun dari kepala sekolah, misalnya peningkatan peran kepala sekolah, pemberian kompensasi, peningkatan disiplin guru dan pengembangan sumber daya guru. Peran dari pemerintah juga sangat diperlukan dalam hal ini guna peningkatan kinerja guru.

3. Bagi penelitian selanjutnya, diharapkan mampu menggali lebih dalam mengenai gambaran yang luas dan mendalam tentang pengaruh supervisi akademik kepala sekolah terhadap kinerja guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar- Ruzz Media.
- Daryanto, Tutik Rachmawati. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, Upik Puspita. dkk. *Hubungan Pelaksanaan Supervisi Kepala Sekolah Dengan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri*, Atrikel Penelitian. Di Akses Pada Tanggal 27 Februari 2019 Pukul 20.30 WIB.
- Engkoswara dan Aan Komariah. 2012. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Eva Gusseventini. 2017. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Di Sma Negeri I Kota Lubuklinggau*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 11 No. 4, h. 346
- Febriyanti. 2017. *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran di MA Patra Mandiri Plaju Palembang*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 3 No. 1, h. 59
- Guza, Afnil. 2009. *Undang-Undang Sisdiknas dan Undang-Undang Guru dan Dosen.*, Jakarta: Asa Mandiri.
- Herawati , Murniati, dan Yusrizal. 2015 *Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Pada Smp 1 Lhoknga Kecamatan Lhoknga Kabupaten Aceh Besar*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 3 No. 2, h. 195
- Hartono. 2006. *Statistik untuk Peelitian*. Pekanbaru: LSKFP.

Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*.  
Jakarta: Bumi Aksara.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Jasmani dan Syaiful Mustofa. 2013. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: At-Ruzz Media.

Kasiram. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta

Leniwati dan Yasir Arafat. 2017. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Kinerja Guru*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 2 No. 1, h. 106

Mulyasa. 2011. *Manajemen dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Mulyatiningsih, Endang. 2012. *Metodologi Penelitian Terapan*. Yogyakarta: Alfabeta.

Muslim, Sri Banun. 2010. *Supervisi Pendidikan Meningkatkan Kualitas Profesionalisme*. Mataram: Alfabeta.

Mustofa, Syaiful dan Jasmani. 2013. *Supervisi Pendidikan: Terobosan Baru dalam Peningkatan Kinerja Pengawas Sekolah dan Guru*. Jogjakarta: At-Ruzz Media.

Nur'ani Jumadiyah, Oktazil Nurdia, Rahmi, dan Rhoni, 2016. *Implementasi Supervisi Akademik Kepala Mis Batusangkar*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 1 No. 2, h. 14

Pidarta, Made. 2009. *Supervisi Pendidikan Kontekstual*. Jakarta: Rineka Cipta.

Putri Yuni Astuti. 2017. *Pengaruh Kepemimpinan, Iklim Kerja dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 3 Dumai*. Jom Fekon. Vol. 4 No. 1, h. 1091



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Rismawan, Edi. 2015. *Pengaruh Supervisi Kepala Sekolah Dan Motivasi Berprestasi Guru Terhadap Kinerja Mengajar Guru*. Jurnal Administrasi Pendidikan Vol. 22 No.1. Februari 2019, h. 115

Sahertian, Piet A. 2010. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*, Jakarta: Prenada Media Group.

Sepriadi dan Syarwani Ahmad. 2017. *Pengaruh Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Akademik Terhadap Kinerja Guru Di Smk Pgri Tanjung Raja*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 2 No. 1, h. 56

Slameto, *Penerapan Supervisi Kunjungan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri*, Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 2 No. 1, Januari-Juni 2015. h. 100

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Suhardan, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional (Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.

Supardi. 2013. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Syaiful Sagala. 2010. *Supervisi Pembelajaran: dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Tika, Moh. Pabundu. 2006. *Metodologi Riset Bisnis*. Jakarta: Bumi Aksara.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Zulfikar, Yusrizal, dan Sakdiah Ibrahim. 2017. *Supervisi Akademik Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru Sd Negeri 2 Calang Kabupaten Aceh Jaya*. Jurnal Administrasi Pendidikan. Vol. 5 No. 1, h. 195



UIN SUSKA RIAU

## KUESIONER

### KUESIONER PENELITIAN TENTANG PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU

#### IDENTITAS RESPONDEN

- a. Nama : .....
- b. Bidang Studi : .....
- c. Alamat : .....

#### II. PETUNJUK PENGISIAN

- Pengisian kuesioner ini semata-mata untuk tujuan ilmiah dan pengembangan ilmu pengetahuan. Hal ini bermanfaat untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan oleh peneliti.
- Bacalah dengan teliti setiap butir pernyataan dan seluruh kemungkinan jawabannya.
- Pilihlah jawaban berdasarkan Bapak/Ibu ketahui dan rasakan dengan memberikan tanda *check list* (√) pada salah satu pilihan jawaban yang tersedia.
- Peneliti mengharapkan semua pernyataan dijawab dan tidak ada yang dilewatkan.
- Jawaban yang Bapak/Ibu pilih dijamin kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk keperluan penelitian.
- Terima kasih atas kerja samanya.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## KUESIONER SUPERVISI AKADEMIK

### Keterangan pilihan jawaban:

- SL : Selalu  
 SR : Sering  
 K : Kadang-kadang  
 TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	K	TP
<b>Supervisi Akademik</b>					
1	Kepala sekolah merencanakan program supervisi akademik dengan baik				
2	Kepala sekolah melibatkan guru dalam perencanaan program supervisi akademik				
3	Rancangan program supervisi akademik yang dibuat kepala sekolah didasarkan pada hasil supervisi akademik tahun sebelumnya				
4	Perencanaan program supervisi akademik kepala sekolah tidak tertera dengan jelas				
5	Kepala sekolah menyusun instrumen sebelum melaksanakan kegiatan supervisi akademik				
6	Supervisi dilaksanakan menggunakan instrumen yang sesuai dengan apa yang akan diukur				
7	Item-item instrumen supervisi akademik yang digunakan mudah dipahami				
8	Kepala sekolah menyusun jadwal supervisi akademik				
9	Supervisi akademik yang dilakukan sesuai dengan kalender akademik sekolah				
10	Kepala sekolah mensosialisasikan program supervisi pada awal tahun pelajaran				
11	Kepala sekolah membantu mencari solusi terhadap masalah pembelajaran yang dihadapi guru				
12	Solusi dan usulan yang diberikan oleh kepala sekolah sangat bermanfaat dalam meningkatkan kualitas pembelajaran				
13	Bantuan yang diberikan oleh kepala sekolah dilakukan untuk meningkatkan kinerja mengajar guru				
14	Guru mengemukakan permasalahannya dalam pembelajaran kepada kepala sekolah tanpa rasa takut				
15	Kepala sekolah menguasai teknik-teknik dalam pelaksanaan supervisi akademik				
16	Kepala sekolah menggunakan teknik-teknik supervisi akademik berdasarkan kondisi dan karakteristik guru				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

17	Guru merasa nyaman pada saat pelaksanaan supervisi akademik				
18	Kepala sekolah melakukan pembinaan untuk membantu guru dalam mengembangkan perilaku mengajar				
19	Kepala sekolah tidak melakukan pembinaan kepada semua guru				
20	Kepala sekolah memberikan pembinaan secara individual kepada guru yang telah disupervisi				
21	Dalam rangka pembinaan profesi guru kepala sekolah menghadirkan narasumber dari luar setiap satu tahun sekali				
22	Dalam rangka pembinaan profesi guru kepala sekolah menghadirkan narasumber dari luar setiap satu semester sekali				
23	Kepala sekolah mengizinkan bagi setiap guru yang ingin meningkatkan kualitas pembelajaran melalui (workshop/seminar/studi lanjut)				
24	Hasil supervisi akademik dijadikan acuan untuk program supervisi akademik selanjutnya				
25	Guru dan kepala sekolah bersama-sama mendiskusikan hasil kegiatan supervisi akademik yang sudah berlangsung				
26	Kepala sekolah memanfaatkan hasil supervisi sebagai patokan pemberian saran kepada guru dalam mengajar				

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KUESIONER KINERJA GURU

### Keterangan pilihan jawaban:

- SL : Selalu  
SR : Sering  
K : Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SL	SR	K	TP
	<b>Kinerja Guru</b>				
1	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				
2	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya merumuskan tujuan sesuai dengan indikator pembelajaran				
3	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya memilih bahan pelajaran untuk menunjang tercapainya tujuan instruksional				
4	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya mengembangkan bahan pelajaran agar terorganisasi secara sistematis dan berkesinambungan				
5	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan metode pembelajaran sesuai dengan bahan pelajaran				
6	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya mempersiapkan materi pembelajaran dari buku sumber yang direkomendasikan oleh dinas pendidikan				
7	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menggunakan beberapa buku maupun sumber lain untuk menambah wawasan yang berkaitan dengan materi pelajaran				
8	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan media pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran				
9	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan media pembelajaran sesuai dengan tingkat kemampuan siswa				
10	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan media pembelajaran sesuai dengan metode pembelajaran yang diterapkan				
11	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan bentuk-bentuk prosedur penilaian				
12	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya menentukan teknik penilaian				
13	Dalam rencana pembelajaran yang saya buat, saya tidak menyusun alat penilaian				

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

14	Sebelum memulai pembelajaran, saya melakukan pengecekan kesiapan kelas, seperti ketersediaan alat atau media pembelajaran dan sarana pembelajaran lainnya			
15	Sebelum memulai pembelajaran, saya mengecek kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran			
16	Dalam membuka kegiatan pembelajaran, saya menyampaikan materi pengait/apersepsi			
17	Dalam melaksanakan pembelajaran, saya memulai pembelajaran dengan memberikan motivasi kepada siswa berupa pertanyaan maupun menceritakan peristiwa yang berkaitan dengan materi pelajaran			
18	Dalam melaksanakan pembelajaran, saya mengarahkan siswa untuk aktif berpartisipasi			
19	Saya melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan urutan yang logis/teratur			
20	Dalam melaksanakan pembelajaran, saya melaksanakan pengorganisasian siswa, seperti bekerja secara individu, maupun berkelompok			
21	Sumber pembelajaran yang sudah saya persiapkan sebelumnya, saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran agar siswa lebih memahami materi pelajaran.			
22	Media pembelajaran yang sudah saya persiapkan sebelumnya, saya gunakan dalam kegiatan pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran			
23	Setelah menyampaikan materi pelajaran, saya tidak melakukan pengecekan pemahaman siswa terhadap materi pelajaran			
24	Selama pelaksanaan pembelajaran, saya juga memperhatikan hal-hal yang berkaitan dengan pengelolaan kelas, sehingga tercipta suasana pembelajaran yang tenang, nyaman, dan menyenangkan			
25	Saya menutup pelajaran dengan memberikan kesimpulan materi disetiap akhir pelajaran			
26	Saya menginformasikan materi pelajaran selanjutnya			
27	Saya memberikan kegiatan pengayaan kepada siswa yang hasil evaluasinya telah mencapai nilai di atas Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
28	Saya memberikan kegiatan perbaikan ( <i>remedial teaching</i> ) bagi siswa yang hasil evaluasinya belum mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)			
29	Saya mengoreksi hasil evaluasi pembelajaran untuk mengetahui tindak lanjut terhadap siswa secara tepat			
30	Saya melakukan analisis evaluasi hasil belajar siswa			

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Data Uji Validitas Varibel X

No. Responden	Skor Jawaban																						Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	
1	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	1	3	3	64
2	4	2	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	3	1	1	3	3	61
3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	67
4	2	2	2	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	61
5	4	3	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	2	3	2	1	3	3	65
6	4	3	2	2	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	65
7	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	2	2	2	4	2	1	3	3	66
8	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	60
9	3	3	3	1	2	2	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	1	3	3	61
10	3	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	1	3	3	68
11	2	3	2	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	2	2	2	3	1	1	3	3	52
12	3	3	2	1	4	4	2	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	3	2	1	3	3	62
13	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	59
14	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	3	2	1	3	3	59
15	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	4	4	4	2	3	2	3	1	1	3	3	62
16	4	2	4	1	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	1	3	3	64
17	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2	1	3	3	56
18	2	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	2	1	3	3	65
19	3	3	3	1	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	2	1	4	4	68
20	2	2	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	1	1	4	4	59
21	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	1	4	4	58
22	3	3	4	2	2	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	2	1	4	3	63
23	3	3	2	1	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	3	2	1	4	4	63
24	2	2	2	1	3	2	2	4	2	3	3	2	4	4	2	2	2	3	1	1	4	4	55
25	2	3	3	1	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	1	4	3	60
26	3	2	2	1	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	3	2	1	4	4	61
27	4	2	4	1	2	4	2	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	3	2	1	4	4	59

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak cipta dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

28	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	4	2	2	4	3	2	1	4	4	60
29	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	74
30	2	3	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	1	3	3	70
31	2	3	2	1	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	4	3	2	1	4	4	66
32	4	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	74
33	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	71
34	2	3	3	2	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	68
35	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	2	1	4	4	71
36	2	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	4	2	1	4	4	72
37	4	3	2	1	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	72
38	3	2	2	2	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	2	3	4	3	2	1	4	4	66
39	2	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	4	69
40	3	3	2	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	2	1	4	4	70
41	2	3	4	2	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	1	1	3	3	68
42	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	4	4	4	3	2	2	4	3	2	2	4	4	69
43	3	2	3	1	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	1	4	4	65
44	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	2	1	4	4	71
45	4	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	70
46	3	3	4	2	3	4	2	4	2	4	3	3	3	4	2	2	4	4	2	1	4	4	67
47	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	2	1	3	3	67
48	3	3	3	2	3	4	2	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	1	4	4	70
49	4	3	4	2	3	4	3	4	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	2	1	4	4	69
50	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	2	2	4	4	74
51	3	3	3	1	3	4	2	4	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	4	4	65
52	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	1	4	4	70
53	2	2	3	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	67
54	4	3	4	1	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	1	4	3	69
55	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	1	4	4	68
56	4	2	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	1	4	4	69
57	4	3	3	2	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	2	2	3	3	1	2	4	3	65

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

keputusan	rtabel	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Hak cipta milik UIN Suska Riau
valid	0.2586	0.395423152	4
valid	0.2586	0.438479762	3
valid	0.2586	0.355912383	3
valid	0.2586	0.37462969	1
valid	0.2586	0.491248967	3
valid	0.2586	0.377524436	3
valid	0.2586	0.476108819	4
valid	0.2586	0.330506219	4
valid	0.2586	0.570771444	4
valid	0.2586	0.395492259	4
valid	0.2586	0.463834201	4
valid	0.2586	0.351855123	4
valid	0.2586	0.353939489	4
valid	0.2586	0.355351971	4
valid	0.2586	0.348520411	2
valid	0.2586	0.330697546	2
valid	0.2586	0.571772727	4
valid	0.2586	0.42571746	3
valid	0.2586	0.406003663	2
valid	0.2586	0.340168297	1
valid	0.2586	0.337811834	4
valid	0.2586	0.361920864	4
			71

### Data Uji Validitas Varibel Y `

	Skor Jawaban																											Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	
3	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	1	3	4	3	4	3	3	71
4	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	3	3	3	3	3	1	2	4	2	3	3	2	66
4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	2	73	
4	4	2	2	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	1	3	4	2	3	3	2	68	
4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	1	3	3	4	4	3	4	74	
4	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	2	4	3	2	69	
4	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	1	4	4	3	4	4	3	78	
4	4	2	1	3	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	1	3	3	2	3	3	2	69	
3	3	3	1	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3	69	
3	3	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	3	1	4	3	2	4	3	2	71	
1	3	3	2	1	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	3	2	3	3	2	69	
1	3	3	2	1	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	4	3	2	71	
1	3	3	2	2	3	4	3	2	4	3	4	4	3	2	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	61
1	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	4	4	4	1	2	3	3	4	3	3	68
1	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	72
1	4	4	2	1	3	2	4	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	3	3	2	4	3	2	68
1	3	3	2	1	4	3	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	2	57
1	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	4	4	4	1	3	4	4	4	3	4	74
1	3	3	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	4	3	3	3	3	70
2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	4	4	4	1	2	4	2	4	3	2	68
2	4	4	2	1	3	2	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	3	4	4	4	1	1	3	2	4	3	2	65
2	3	2	2	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	1	3	3	2	3	3	2	63
2	3	3	2	1	3	2	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	1	3	4	2	4	3	2	59
2	4	4	2	1	2	2	4	3	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	4	4	1	4	3	2	4	3	2	67
2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	3	59
2	3	3	2	1	4	3	3	4	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	3	1	1	4	2	4	3	2	61









UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2265/2019  
Sifat : Biasa  
Temp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 04 Februari 2019

Kepada  
Yth. H. Umar Faruq, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekaubaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarokatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINDY ANTIKA  
NIM : 11514201563  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 8 PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an, Dekan



mbusan :  
kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan: UIN Suska Riau

an Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/11791/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

Kepada  
Yth. H. Umar Faruq, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

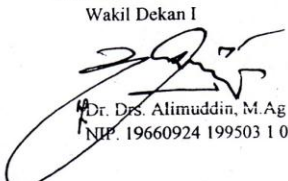
*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RINDY ANTIKA  
NIM : 11514201563  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP  
KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8  
PEKANBARU  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28233 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4816/2018

Pekanbaru, 15 Maret 2018

Tipe : Biasa

Temp. : -

Isi : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum-warhamatullahi-wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RINDY ANTIKA
NIM	: 11514201563
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2018
Program Studi	: Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Prof. Dr. Hairunas, M. Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU**

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
Website : www.smpn8pekanbaru.sch.id



**SURAT IZIN**

Nomor : 071/SMPN.08-TU/667

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Rindy Antika
NIM	: 11514201563
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Jurusan	: Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah kami izinkan untuk melaksanakan Pra Riset / Penelitian pada bulan Maret 2018 di SMP Negeri 8 Pekanbaru.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya terimakasih.

Pekanbaru, 22 Maret 2018  
Kepala Sekolah  
  
**K. SRA, M.Pd**  
NIP.1970032819980220001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6562/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 22 April 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : RINDY ANTIKA  
NIM : 11514201563  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2019 s.d 22 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

ambusan :  
tor UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
Website : www.smpn8pekanbaru.sch.id



Nomor : 420/SMPN.08-TU/976  
Lamp : -  
Hal : Balasan Permohonan Riset

Kepada Yth,  
Kaprodik Manajemen Pendidikan Islam  
UIN Suska Riau  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat,  
Menindaklanjuti surat dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1623 Perihal : Rekomendasi Riset, kami dari SMP Negeri 8 Pekanbaru menyetujui dan menerima Mahasiswa UIN Suska Riau atas Nama:

Nama	: Rindy Antika
NIM	: 11514201563
Mahasiswa	: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Alamat	: Jl. Cucut No. 2, Kel. Wonorejo Kec. Marpoyan Damai Kota Pekanbaru-Riau

Untuk melaksanakan Riset di SMP Negeri 8 Pekanbaru selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai tanggal 2 Mei 2019 sampai dengan 22 Juli 2019.

Demikian surat ini kami buat dengan sebenarnya, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Pekanbaru, 2 Mei 2019  
Kepala Sekolah  
  
YUSRA, M.Pd  
Nip. 1970032819980220001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 P E K A N B A R U  
Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21949  
T E N T A N G



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6562/2019 Tanggal 22 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **RINDY ANTIKA**
2. NIM / KTP : **115142015630**
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 23 April 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1623

232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISSET/21949 tanggal 23 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

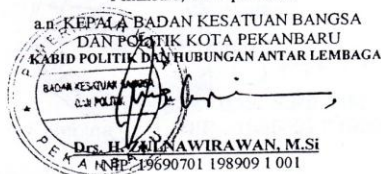
1. Nama : **RINDY ANTIKA**  
2. NIM : **115142015630**  
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**  
4. Jurusan : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**  
5. Jenjang : **S1**  
6. Alamat : **JL. CUCUT NO. 2 KEL. WONOREJO KEC. MARPOYAN DAMAI KOTA PEKANBARU-RIAU**  
7. Judul Penelitian : **PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU**  
8. Lokasi Penelitian : **DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 April 2019



**Tembusan**

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 26 April 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03200  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

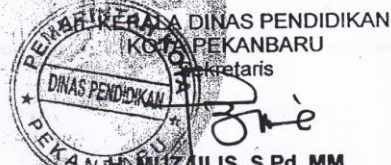
Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SMP Negeri 8  
Kota Pekanbaru  
di -  
Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 1623 Tanggal 24 April 2019 perihal Izin Riset/Penelitian, atas nama :

**N a m a : RINDY ANTIKA**  
**N I M : 115142015630**  
**Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau**  
**Judul Penelitian : Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 8 Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SMP Negeri 8 Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih



**MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina Tk. I / NIP . 19650921 198902 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 8 PEKANBARU

Jl. Adi Sucipto No. 115 Telp/Fax (0761) 63745 Pekanbaru  
Website : www.smpn8pekanbaru.sch.id



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 071/SMPN.08-TU/1026

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SMP Negeri 8 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Rindy Antika  
NIM : 11514201563  
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Jenjang : S1 (Strata 1)  
Alamat : Jl. Cucut No. 2, Kel. Wonorejo Kec. Marpoyan Damai  
Kota Pekanbaru-Riau  
Judul Penelitian : PENGARUH SUPERVISI AKADEMIK KEPALA SEKOLAH TERHADAP KINERJA GURU DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 8 PEKANBARU

Telah melaksanakan Riset sesuai dengan rekomendasi Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1623. Yang bersangkutan telah menyelesaikan risetnya terhitung dari tanggal 2 Mei 2019 sampai dengan 6 Juli 2019.

Demikian surat izin ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya terimakasih.

Pekanbaru, 6 Juli 2019  
Kepala Sekolah  
  
YUSRA, M.Pd  
NIP.1970032819980220001



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No. 155 KM. 15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO. Box. 1004 Telp. 0761-561647  
Fax. 0761-561646 Web. www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail : tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

Nomor : Un.04/F.II.1/PP.00.9/8249/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Uji Validitas Angket

Pekanbaru, 20 Mei 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 12  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum wr, wb.*

Dengan hormat, sehubungan dengan penelitian mahasiswa Fakultas  
Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dibawah ini:

Nama : Rindy Antika  
NIM : 11514201563  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)  
Semester : VIII (Delapan)

maka kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat memberikan Izin  
Uji Validitas Angket di tempat Bapak/Ibu untuk pengambilan data yang  
diperlukan dalam penyusunan Tugas Akhir (Skripsi). Adapun mengenai biaya  
terkait pelaksanaan kegiatan sepenuhnya menjadi tanggung jawab mahasiswa  
tersebut.

Demikian kami sampaikan, atas perhatian dan perkenaan Bapak/Ibu  
kami ucapkan terima kasih.

Wassalam,  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I.



Ds. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan:  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 12**  
JALAN GURU H. SULAIMAN NO. 37 TELP. (0761) 26346 PEKANBARU  
AKREDITASI A NPSN : 10403967 KODE POS : 28156



**SURAT KETERANGAN RISET**  
NOMOR : 800/KP/SMPN12PKU/V/2019/090

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 12 Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

NAMA : Rindy Antika  
NIM : 11514201563  
Mahasiswa : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam (MPI)

Telah melaksanakan Uji Validitas Angket pada SMP Negeri 12 Pekanbaru, terhitung mulai tanggal 22 Mei 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya terimakasih.



Pekanbaru, 22 Mei 2019  
Kepala Sekolah

**Syafrida Ali, S.Pd**  
Pembina NIP. 9670202 199512 2 002







KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Rindy Antika  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11514201563  
 Hari/Tanggal Ujian : Senin / 1 April 2019  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal


No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Afriza, S.Ag., M.Pd.	PENGUJI I		
2.	M. Subhan, M.Ed., C.Ht	PENGUJI II		

Mengetahui  
 Dekan  
 Wakil Dekan I



**Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag.**  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Peserta Ujian Proposal



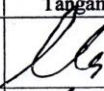
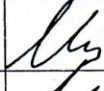
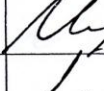
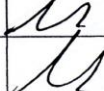
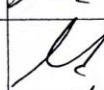

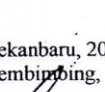
**Rindy Antika**  
 NIM. 11514201563

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

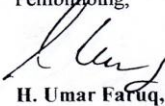


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 PROPOSAL MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : H. Umar Faruq, M.Pd.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 2. Nama Mahasiswa : Rindy Antika  
 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11514201563  
 4. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	31 Januari 2019	Acc Judul diterima		
2.	6 Februari 2019	Mengantar SK Pembimbing Proposal		
3.	10 Februari 2019	Latar Belakang, Kajian Teori		
4.	23 Februari 2019	Batasan Masalah, Rumusan Masalah		
5.	25 Februari 2019	Metode Penelitian, Penulisan		
6.	1 Maret 2019	Acc Judul Sudah diperbaiki		
7.	29 Maret 2019	Acc untuk seminar proposal		

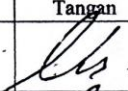
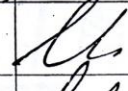
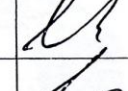
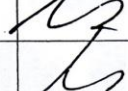
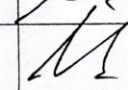
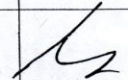
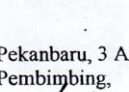
Pekanbaru, 20 Mei 2019  
 Pembimbing,

  
 H. Umar Faruq, M.Pd.

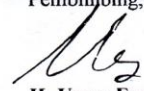
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama Pembimbing : H. Umar Faruq, M.Pd.  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 2. Nama Mahasiswa : Rindy Antika  
 3. Nomor Induk Mahasiswa : 11514201563  
 4. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	3 April 2019	Instrumen Penelitian (Angket)		
2.	9 Juli 2019	Perbaikan tata penulisan skripsi sesuai EYD		
3.	15 Juli 2019	Perbaikan BAB II penulisan variabel Y didahulukan baru variabel X		
4.	16 Juli 2019	Mencuar font pada skripsi		
5.	23 Juli 2019	Bimbingan Bab V		
6.	20 Juli 2019	Bimbingan Abstrak		
7.	4 Agustus 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 3 Agustus 2019  
 Pembimbing,

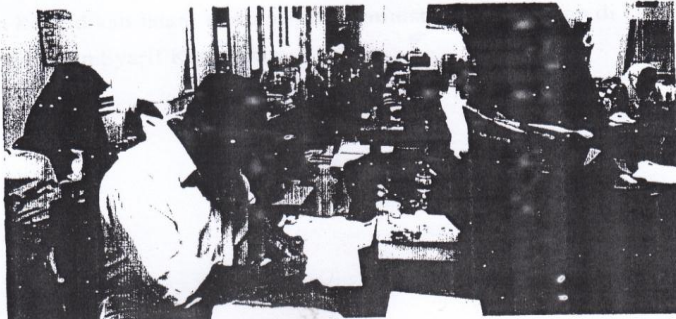
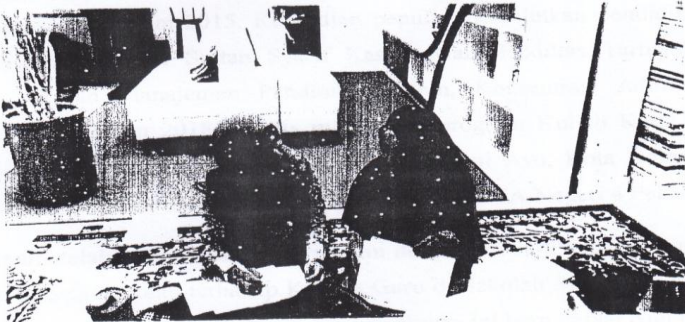
  
 H. Umar Faruq, M.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Dokumentasi



©

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP PENULIS



RINDY ANTIKA, lahir di Bandung pada tanggal 30 Oktober 1997. Anak pertama dari empat bersaudara dari pasangan Ayahanda Jufriadi dan Ibunda Lina Suprilliana . Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 02 Luhak Nan Duo dan lulus pada tahun 2006. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 3 Luhak Nan Duo dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke SMAN Luhak Nan

Duo dan lulus pada tahun 2015. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Administrasi pendidikan. Pada tahun 2018 penulis melakukan program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Kecamatan Dumai Selatan, Kelurahan Bumi Ayu, Kota Dumai, dan melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 4 Pekanbaru.

Penulis telah menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Supervisi Akademik Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 8 Pekanbaru”. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Administrasi Pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.