



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI  
KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV  
PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**MELIA HERIANTI**

**11518203615**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1440 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*  
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI  
KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**MELIA HERIANTI**

**NIM. 11518203615**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1440 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Planted Question untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas VB SD Muhammadiyah IV Pekanbaru*, yang ditulis Melia Herianti, NIM. 11518203615 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 14 Dzulqaidah 1140 H  
17 Juli 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Herlina, S.Ag., M.Ag.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Planted Question untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema 9 Benda - benda di Sekitar Kita di Kelas VB SD Muhammadiyah IV Pekanbaru*, yang ditulis oleh Melia Herianti, NIM. 11518203615 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabi'ul Akhir 1441 H/26 Desember 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 28 Rabi'ul Akhir 1441 H  
26 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd.

Penguji II

Susiba, S.Ag., M.Pd.I.

Penguji III

Dr. Yasnel, M.Ag.

Penguji IV

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

## PENGHARGAAN

*Assalamualaikum Wr. Wb*

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Planted Question untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru*, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama ayahanda Herizon dan ibunda Riri Hasrianti yang telah mencurahkan kasih sayang, perhatian, motivasi, mendidik, mendo'akan serta membantu peneliti baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN SUSKA Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.

6. Herlina, S.Ag., M.Ag., selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Bapak ibu dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN SUSKA Riau

8. Bapak kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.

9. Hj. Nuraini, S.Pd selaku Kepala sekolah SD Muhammadiyah IV Pekanbaru beserta para guru dan staf yang ada di sekolah SD Muhammadiyah IV Pekanbaru yang telah membantu saya selama melakukan riset di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

10. Fitri Nufus, S.Pd selaku Wali Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru yang telah membantu peneliti sebagai observer penelitian, serta memberikan motivasi, saran dan dukungan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

11. Keluargaku terkasih adik Vivin Aulia, M. Zaldi Fauzan dan kakek dan nenek Khairudin dan Asnidar, paman Zulkifli dan M. Rafi yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dalam menyelesaikan kuliah kepada saya, terima kasih juga kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1. Untuk teman terbaikku dan Penyemangatku Cut Eka Fitriana yang selalu memberikan motivasi sehingga skripsi ini terselesaikan
- 2. Untuk teman-teman kos D8 Bella Lidian Fitri, Nur Fadillah, Famelia Anggita Putri, Melvi Yuanita, Vivin Aulia, Dhea Novita Sari, Siti Maharani, Mila Mantia Suci, Elsa Nur Wulandari, Melsi Nopianti, Dinda Wahyuni Widi yang selalu memberi dukungan
- 3. Untuk teman-teman PGMI Lokal A sampai D Angkatan 2015.
- 4. Untuk teman-teman KKN Desa Mengkapan, Sungai Apit, Siak serta teman-teman PPL SD Muhammadiyah IV Pekanbaru yang selalu memberi dukungan.
- 5. Untuk teman-teman organisasi Bem Fakultas Tarbiyah dan Keguruan periode 2017/2018 yang memberi dukungan.
- 6. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, Desember 2019

**Penulis**

*Melia Herianti*  
**Melia Herianti**  
 11518203615

## PERSEMBAHAN

Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan, harapan serta tantangan. Meski terasa berat, namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya berlalu dengan baik, meski harus memerlukan pengorbanan.

Kupersembahkan karya kecil ini, untuk cahaya hidup, yang senantiasa ada saat suka dan maupun duka, selalu serba mendampingi, saat ku lemah tak berdaya (Ayahanda Herizon dan Ibunda Riri Hasrianti tercinta) yang selalu memanjatkan doa kepada putri mu tercinta dalam setiap sujudnya. Terima kasih untuk semuanya.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, karna tragedi terbesar dalam hidup bukanlah kematian tapi hidup tanpa tujuan. Teruslah bermimpi untuk sebuah tujuan, pasti harus diimbangi dengan tindakan nyata, agar mimpi dan juga angan, tidak hanya menjadi sebuah bayangan semu.

Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta, ditambah lagi tujuh lautan sesudah itu, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang dituliskan, sesungguhnya Allah Maha Perkasa lagi Maha Bijaksana. (QS. Lukman: 27)

Alhamdulillahirrabil'alamin

Sebuah langkah usai sudah

Satu cita telah ku gapai

Namun...

Itu bukan akhir dari perjalanan

Melainkan awal dari suatu perjuangan

Setulus hatimu Ibu, searif arahmu Ayah

Doamu hadirkan keridhaan untukku, petuah tuntukan jalanku

Pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan malam mu

Dan se bait doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah kini diriku telah

selesai dalam studi sarjana

Dengan kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaan-Mu ya Allah

Kupersembahkan karya tulis ini untuk yang termulia. Ayah.... Ibu.....

Mungkin tak dapat selalu terucap namun hati ini selalu berbicara, sungguh ku sayang kalian

Yang terkasih adekku (Vivin, Fauzan) Kakek dan Nenek ( Khairudin, Asnidar)

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

**Melia Herianti, (2019): Penerapan Model Pembelajaran *Planted Question* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.**

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru pada tema 9 benda-benda di sekitar kita pada materi ilmu pengetahuan alam. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa dengan gejala, dari 24 siswa hanya 9 orang yang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran, dari 24 siswa terdapat 5 orang yang mau bertanya tentang materi yang diajarkan, dari 24 siswa terdapat 7 orang yang mengeluarkan pendapat. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 guru dan 24 orang siswa kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan aktivitas belajar siswa sebelum tindakan yaitu 48,54% dengan kurang tinggi. Kemudian setelah menerapkan model pembelajaran *planted question* pada siklus I, aktivitas belajar siswa hanya mencapai 59,48% dengan kategori cukup tinggi. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 78,02% dengan kategori tinggi artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa tema 9 benda-benda di sekitar kita di kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

**Kata kunci :** *Aktivitas Belajar, Model Planted Question, Tema Benda-Benda di Sekitar Kita*

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Melia Herianti, (2019): The Implementation of Planted Question Learning Model in Increasing Student Learning Activity on The Objects around Us the Ninth Theme at the Fifth Grade of B Class of Elementary School of Muhammadiyah IV Pekanbaru**

This research aimed at knowing whether the implementation of Planted Question Learning model could increase student learning activity on The Objects around Us the ninth theme at the fifth grade of B class of Elementary School of Muhammadiyah IV Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning activity and the symptoms were 9 of 24 students who paid attention to the teacher explaining learning material, 5 of 24 students who wanted to ask about the material taught, and 7 of 24 students who opined. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 24 students at the fifth grade of B class. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that student learning activity before the action was 48.53% and it was on high enough category. After implementing Planted Question learning model in the first cycle, student learning activity was 59.48% and it was on high enough category. In the second cycle, student learning activity increased to 78.02%, it was on high category, and it meant that it had achieved the successful indicator that was determined. Therefore, it could be concluded that Planted Question learning model could increase student learning activity on The Objects around Us the ninth theme at the fifth grade of B class of Elementary School of Muhammadiyah IV Pekanbaru.

**Keywords:** *Learning Activity, Planted Question Model, The Objects around Us Theme*

## ملخص

ميليا هيرينتي، (٢٠١٩): تطبيق نموذج تعليم السؤال المزروع لترقية أنشطة التعلم لدى التلاميذ في موضوع ٩ أشياء من حولنا في الصف الخامس "ب" بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٤ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل من خلال تطبيق نموذج تعليم السؤال المزروع يستطيع يرقى أنشطة التعلم لدالتلاميذ في موضوع ٩ أشياء من حولنا في الصف الخامس "ب" بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٤ بكنبارو. خلفية هذا البحث أنشطة التعلم لدى التلاميذ المنخفضة الذين يعانون من الأعراض، من ٢٤ تلميذا فقط ٩ تلاميذ يهتمون بالمدرس في تقديم المادة، من بين ٢٤ تلميذا هناك ٥ تلاميذ يرغبون في طرح أسئلة حول المادة التي تدرسيها، ومن بين ٢٤ تلميذا هناك ٧ تلاميذ يعبرون عن آرائهم. هذا البحث بحث إجرائي. أفراد هذا البحث المدرس و ٢٤ تلميذا من الصف الخامس "ب" في المدرسة الابتدائية المحمدية ٤ بكنبارو. تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام تقنية المراقبة والتوثيق. وأن تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، فقد أظهرت أنشطة التعلم لدى التلاميذ قبل التطبيق بنسبة ٤٨.٥٤٪ في مستوى مقبول. ثم بعد تطبيق نموذج تعليم السؤال المزروع في الدورة الأولى، وصلت أنشطة التعلم لدى التلاميذ فقط إلى ٥٩.٤٨٪ في مستوى مقبول. في الدورة الثانية، ارتفعت أنشطة التعلم لدى التلاميذ إلى ٧٨.٠٢٪ في مستوى جيد، مما يعني أنها وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج تعليم السؤال المزروع يستطيع أن يرقى أنشطة التعلم لدى التلاميذ في موضوع ٩ أشياء من حولنا في الصف الخامس "ب" بالمدرسة الابتدائية المحمدية ٤ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: أنشطة التعلم، نموذج تعليم السؤال المزروع، موضوع ٩ أشياء من حولنا

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah .....	6
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoretis.....	9
B. Kerangka Berpikir .....	22
C. Penelitian yang Relevan .....	23
D. Indikator Keberhasilan .....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
C. Rancangan Penelitian .....	29
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data .....	34
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	36
B. Hasil Penelitian .....	47

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Pembahasan .....	94
D. Pengujian Hipotesis .....	100
<b>BAB V PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Kesimpulan .....	101
B. Saran .....	101

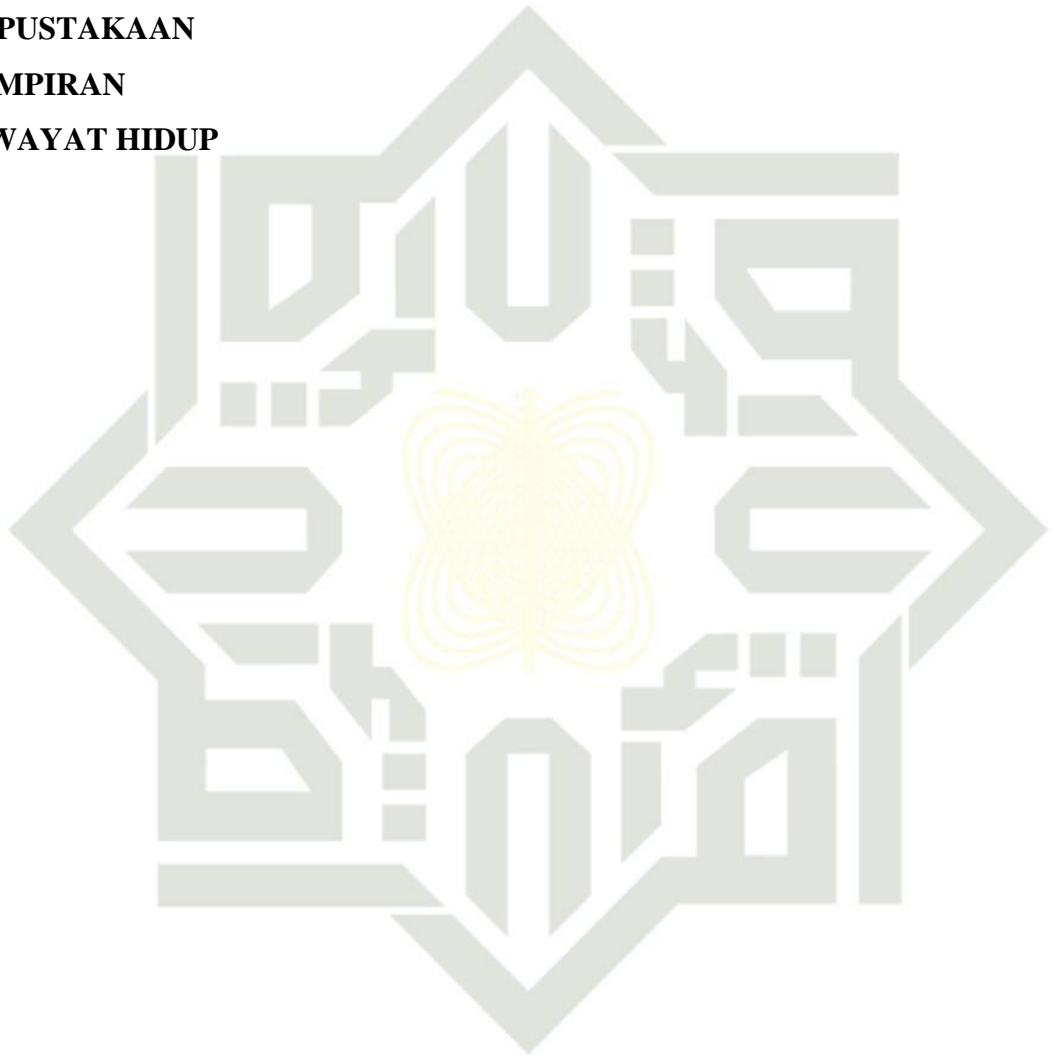
**BAB V**

**PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

**DAFTAR KEPUSTAKAAN**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa.....	35
Tabel III. 2	Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....	35
Tabel IV.1	Visi SD Muhammadiyah IV Pekanbaru .....	41
Tabel IV.2	Data Guru dan Karyawan SD Muhammadiyah IV Pekanbaru .....	44
Tabel IV.3	Data Siswa SD Muhammadiyah IV Pekanbaru .....	46
Tabel IV.4	Kondisi Fisik Bangunan SD Muhammadiyah Pekanbaru .....	47
Tabel IV.5	Data Awal Aktivitas Belajar Siswa .....	48
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	53
Tabel IV.7	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	57
Tabel IV.8	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	58
Tabel IV.9	Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	60
Tabel IV.10	Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	62
Tabel IV.11	Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	65
Tabel IV.12	Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	67
Tabel IV.13	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	69
Tabel IV.14	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	70
Tabel IV.15	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3.....	75
Tabel IV.16	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	77
Tabel IV.17	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	80
Tabel IV.18	Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4.....	83
Tabel IV.19	Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4 .....	85
Tabel IV.20	Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4.....	88

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

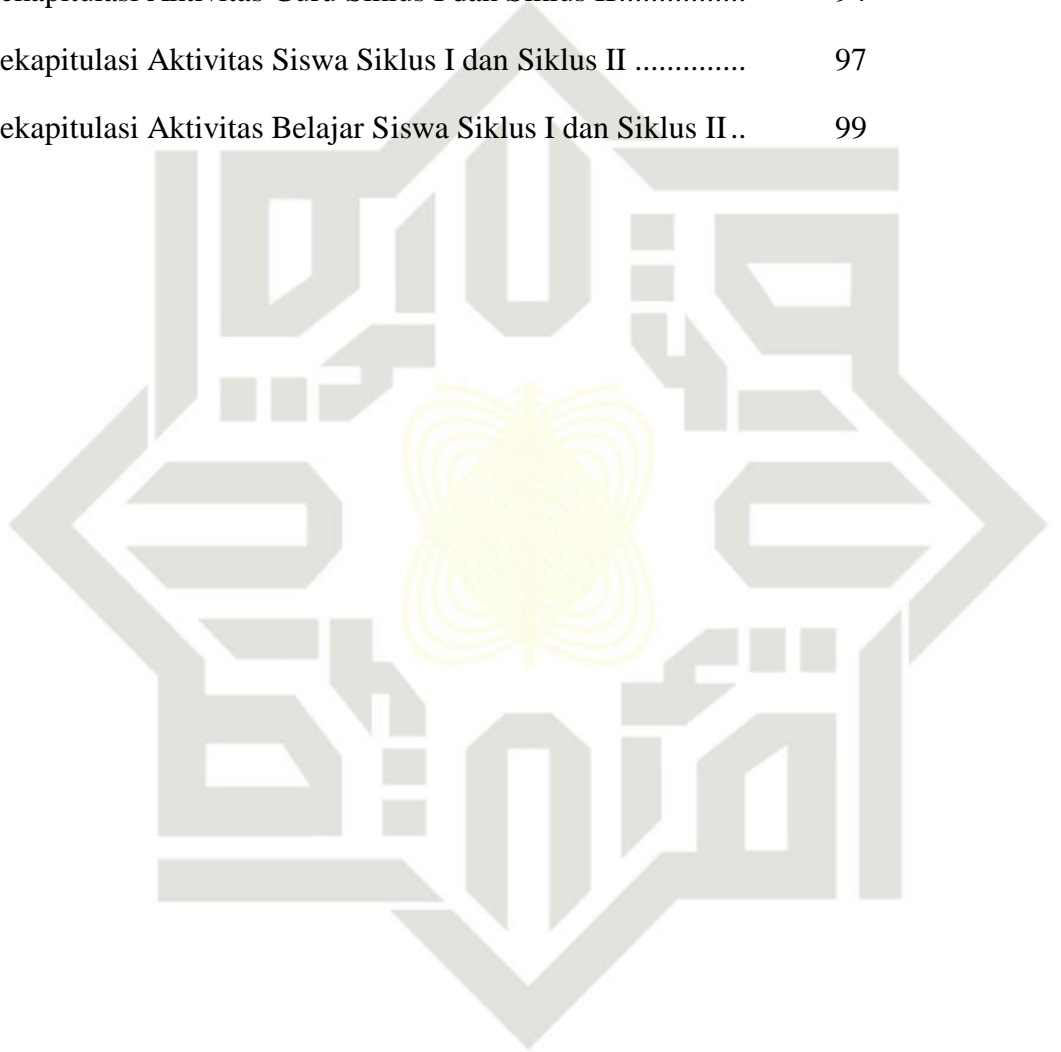
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

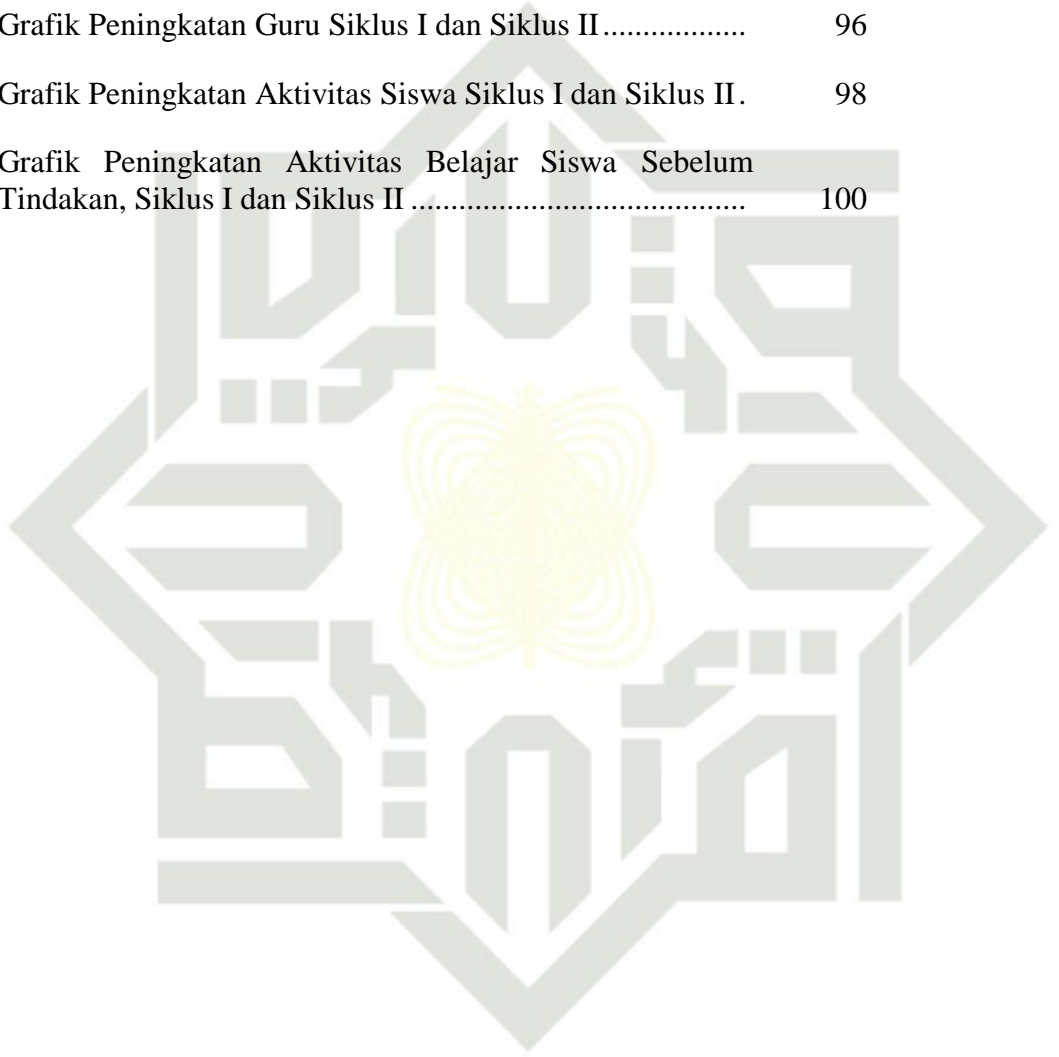
Tabel IV.21 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	90
Tabel IV.22 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4....	92
Tabel IV.23 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4.....	93
Tabel IV.24 Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	94
Tabel IV.25 Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....	97
Tabel IV.26 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..	99





**DAFTAR GAMBAR**

Gambar II.1	Kerangka Berfikir Model Pembelajaran <i>Planted Question</i>	22
Gambar III.1	Alur Penelitian Menurut Kemmis dan Tagart .....	30
Gambar IV.1	Grafik Peningkatan Guru Siklus I dan Siklus II.....	96
Gambar IV.2	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.	98
Gambar IV.3	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	100



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 3
Lampiran 9	Lembar. Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 4
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 14	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 15	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 18	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 19	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 20	Surat Izin Melakukan Riset dari SD Muhammadiyah IV Pekanbaru
Lampiran 21	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
Lampiran 22	Surat Keterangan dari Sekolah Telah Melaksanakan Penelitian
Lampiran 23	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 24 Surat Izin Melaksanakan Riset dari Dinas Pendidikan Pekanbaru

Lampiran 26 SK Pembimbing

Lampiran 27 Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa

Lampiran 28 Dokumentasi



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Dalam proses belajar mengajar guru harus mampu memilih model yang tepat sesuai dengan kondisi siswa dan suasana kelas. Pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Eggen dan Kauchak mengatakan model pembelajaran merupakan kerangka bagi guru untuk mengajar.<sup>1</sup> Dalam mengajar suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memilih pertimbangan-pertimbangan, misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri atas berbagai komponen yang meliputi tujuan, materi, metode, dan evaluasi. Keempat komponen pembelajaran tersebut harus diperhatikan oleh guru dalam memilih dan menentukan model-model pembelajaran apa yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.<sup>2</sup>

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka

<sup>1</sup> Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Prenada Media Group Cet, 2011) h. 22.

<sup>2</sup> Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011) h.1.

panjang), merancang bahan pelajaran di kelas atau kelas yang lain. Model pembelajaran dapat juga dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model sesuai dengan efisien untuk mencapai tujuan pendidikan.

Pada pendidikan sekolah dasar seorang guru harus banyak menguasai disiplin ilmu misalnya tentang sifat-sifat cahaya, berhitung, sosial budaya, dan lain sebagainya. Salah satu mata pelajaran disekolah yang mempelajari tentang sifat-sifat cahaya adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Ilmu Pengetahuan Alam adalah ilmu yang telah diuji kebenarannya melalui metode ilmiah, penyelidikan yang teroganisir untuk mencari pola keturunan dalam alam. Ilmu Pengetahuan Alam juga merupakan suatu produk, proses dan aplikasi. Sebagai produk Ilmu Pengetahuan Alam merupakan sekumpulan pengetahuan dan sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses, Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang di perguna untuk mempelajari objek studi, menemukan dan mengembangkan produk-produk sains, sebagai aplikasi, teori-teori Ilmu Pengetahuan Alam akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan.<sup>3</sup>

Muatan Ilmu Pengetahuan Alam di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut<sup>4</sup>:

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan saling mempengaruhi antara Ilmu Pengetahuan Alam, lingkungan, teknologi dan masyarakat.

<sup>3</sup>Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), h.1-2.

<sup>4</sup>*Ibid.*, h.3

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah, dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.
6. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep, dan keterampilan Ilmu Pengetahuan Alam sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP dan MTs

Untuk mencapai tujuan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, guru hendaknya mempunyai pemahaman yang mendalam dan wawasan yang luas, serta dapat menciptakan proses pembelajaran sebaik mungkin. Idealnya Ilmu Pengetahuan Alam di ajarkan secara inquiry ilmiah untuk menumbuhkan kemampuan berfikir kritis, bekerja dan bersikap ilmiah serta mengkomunikasikannya sebagai aspek penting kecakapan hidup. Namun pada kenyataannya Ilmu Pengetahuan Alam diajarkan lebih menekankan sejumlah fakta dan konsep kurang memfasilitasi siswa untuk memperoleh hasil belajar yang maksimal. Menjawab persoalan diatas maka salah satu usaha yang perlu diperhatikan oleh guru ialah pemilihan model pembelajaran yang akan digunakan dalam proses pembelajaran harus berorientasi pada tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Eggen dan Kauchak mengatakan model pembelajaran merupakan kerangka bagi guru untuk mengajar.<sup>5</sup> Dalam mengajar suatu pokok bahasan (materi) tertentu harus dipilih model pembelajaran yang paling sesuai dengan tujuan yang akan dicapai. Oleh karena itu, dalam memilih suatu model pembelajaran harus memilih pertimbangan-pertimbangan, misalnya materi pelajaran, tingkat perkembangan

---

<sup>5</sup>Trianto, *Loc.Cit*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kognitif siswa, dan sarana atau fasilitas yang tersedia, sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dapat tercapai.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti pada tanggal 25 Maret 2019 di kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru, ditemukan pembelajaran masih berpusat pada guru, masih menggunakan metode ceramah sehingga membuat siswa kurang aktif, malas mengerjakan tugas, dan siswa pasif dalam pembelajaran, siswa hanya bisa mendengarkan dan mencatat apa yang disampaikan oleh para guru tanpa ada yang mau bertanya. Terlihat hanya sebagian siswa hasil belajarnya telah mencapai diatas kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu 70. Berdasarkan masalah tersebut peneliti menemukan gejala-gejala yang menunjukkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran masih tergolong rendah pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

1. Dari 24 siswa hanya 9 orang (37%) yang memperhatikan guru dalam menyampaikan materi pelajaran
2. Dari 24 siswa hanya 5 orang (20%) yang mau bertanya tentang materi yang di ajarkan
3. Dari 24 siswa hanya 7 orang (29%) yang selalu mengeluarkan pendapat

Berdasarkan gejala-gejala di atas, terlihat bahwa aktivitas belajar siswa belum optimal, khususnya pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Sebelumnya guru telah berupaya untuk mengatasi kekurangan tersebut dengan berbagai cara, di antaranya:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Guru berulang kali meminta siswa bertanya ketika proses pembelajaran.
2. Guru berulang kali meminta siswa untuk memberikan *feed back* dalam belajar.

Berdasarkan hasil observasi penulis lakukan di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru, pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Tema 9 Benda-benda di sekitar kita telah diajarkan siswa. Guru telah berupaya meningkatkan aktivitas belajar siswa di antaranya sebagai berikut:

1. Memancing siswa agar tetap semangat dengan memberikan pertanyaan di awal dan diakhir pertanyaan.
2. Menggunakan berbagai pendekatan dan metode yang bervariasi dalam pembelajaran seperti kombinasi memberikan pekerjaan rumah setelah proses pembelajaran.
3. Memberikan pujian dan mengaktifkan agar siswa tetap berminat untuk belajar

Namun usaha guru yang dilakukan ternyata belum dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam secara optimal. Hal ini dibuktikan dengan, hanya siswa tertentu saja yang aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu usaha guru adalah dengan menerapkan model pembelajaran *planted question*.

Model pembelajaran *planted question* merupakan model ini membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan/diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun guru memberi pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik menilai guru melaksanakan sesi tanya jawab. Lebih dari

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

itu, model ini dapat membantu peserta didik yang tidak bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.<sup>6</sup> Dengan bertanya berarti siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya tentang pelajaran sehingga model ini dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis berminat dan tertarik untuk meneliti bagaimana **Penerapan Model Pembelajaran *Planted Question* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas VB SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.**

#### B. Definisi Istilah

1. Model pembelajaran *planted question* merupakan model ini membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan/diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun guru memberi pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik menilai guru melaksanakan sesi tanya jawab.<sup>7</sup>
2. Aktivitas belajar merupakan cara siswa melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan penuh rasa bersemangat, siap secara mental, dan bisa memahami pengalaman yang dialami.<sup>8</sup>

Berdasarkan uraian tentang aktivitas belajar adalah segala jenis dan bentuk kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh segenap jiwa dan raga seseorang untuk memahami, ingin mengetahui, atau mempelajari suatu dari hasil kegiatan yang dilakukan itu.

<sup>6</sup>Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif*, (Medan: Media Persada, 2014), h. 210.

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 212.

<sup>8</sup>Pat Holingswrot & Gina Lewis, *Pembelajaran Aktif*, (Jakarta: PT. Indeks, 2008), h. 17.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah: apakah penerapan model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru ?

**Tujuan dan Manfaat Penelitian**
**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka peningkatan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi siswa
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga suasana belajar lebih menyenangkan.
  - 2) Memberi pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran dikelas.
- b. Bagi guru
  - 1) Salah satu alternatif untuk memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru.

- 2) Dapat meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- c. Bagi Sekolah
  - 1) Dapat dijadikan bahan pertimbangan dan masukan untuk meningkatkan kualitas sekolah yang dapat dilihat dari aktivitas belajar siswa.
  - 2) Meningkatkan kualitas sekolah melalui peningkatan pembelajaran.
- d. Bagi penulis
  - 1) Menambah wawasan penulis tentang cara meningkatkan aktivitas belajar siswa melalui model pembelajaran *planted question*
  - 2) Sebagai syarat untuk menyelesaikan sarjana S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Konsep Teoretis

##### 1. Model Pembelajaran

###### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model adalah seperangkat prosedur yang berurutan untuk mewujudkan suatu proses, seperti penilaian suatu kebutuhan, pemilihan media dan evaluasi. Jadi dalam model selalu ditemui prosedur/langkah yang bersifat sistematis dalam mewujudkan tugas tertentu.<sup>9</sup> Model pembelajaran merupakan pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial.<sup>10</sup> Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahap-tahap kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.<sup>11</sup>

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana pola yang dapat digunakan untuk membimbing pembelajaran dikelas serta untuk mencapai tujuan belajar tertentu.<sup>12</sup> Sedangkan menurut Kozna

dan Hamzah B. Uno menjelaskan bahwa model pembelajaran dapat diartikan sebagai setiap kegiatan yang dipilih, yaitu dapat

<sup>9</sup>Daryono, *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), h. 187.

<sup>10</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 18.

<sup>11</sup>Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), h. 1.

<sup>12</sup>Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 175.

memberikan fasilitas atau bantuan kepada siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu.<sup>13</sup>

Model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur dan sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.<sup>14</sup> Dengan demikian aktivitas pembelajaran benar-benar merupakan kegiatan yang bertujuan sistematis. Hal ini sejalan dengan apa yang dikemukakan oleh Eggen dan Kauchak bahwa model pembelajaran memberikan kerangka dan arahan bagi guru mengajar<sup>15</sup>

Model pembelajaran adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pelajaran di kelas atau yang lain. Model Pembelajaran dapat juga dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model sesuai dengan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya.<sup>16</sup>

Berdasarkan pengertian yang dikemukakan tersebut dapat dikatakan bahwa model pembelajaran adalah bentuk pembelajaran yang tergambar dari awal sampai akhir yang disajikan secara khas oleh seorang guru di dalam kelas

#### **b. Model Pembelajaran *Planted Question***

Model Pembelajaran *planted question* adalah model untuk membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk

<sup>13</sup>Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h.1.

<sup>14</sup>Mardia Hayati & Nurhasnawati, *Op Cit.*, h. 58.

<sup>15</sup>Trianto, *Op Cit.*, h. 210.

<sup>16</sup>Rusman, *Model-model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), h. 133.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan/diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun guru memberi pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik menilai guru melaksanakan sesi tanya jawab. Lebih dari itu, model ini dapat membantu peserta didik yang tidak bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.<sup>17</sup>

Model pembelajaran *planted question* diartikan sebagai model yang ditunjukkan untuk membantu seseorang guru atau dosen agar dapat mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan-pertanyaan yang telah ditanamkan atau diberikan sebelumnya kepada siswa atau mahasiswa.<sup>18</sup>

Model ini memungkinkan guru untuk menyajikan informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang telah disiapkan pada siswa yang telah ditunjuk. Pada kenyataannya guru memberikan pelajaran yang tersiapkan dengan baik, namun bagi siswa lain (selain siswa yang ditunjuk) melihatnya sebagai sesi tanya jawab.<sup>19</sup> Lebih dari itu model ini dapat membantu siswa atau mahasiswa yang tidak pernah bertanya atau bahkan tidak pernah berbicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.

Berdasarkan uraian tersebut mengenai model *planted question*, maka dapat diambil suatu pengertian yaitu suatu model yang

<sup>17</sup>Istarani, *Loc. Cit*

<sup>18</sup>Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2004), h. 48.

<sup>19</sup>Melvin L. Silberman, *101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2007), h. 147-148.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan oleh guru untuk membantu siswa terutama siswa yang dipilih agar aktif selama pelajaran berlangsung. Dengan adanya model ini, maka siswa yang dipilih dapat melakukan perbuatan bertanya meskipun dengan pertanyaan yang telah disiapkan. Dan dengan model ini pula, maka seluruh siswa dapat aktif untuk mendengarkan materi pelajaran, aktif menggunakan otak mereka untuk mempelajari gagasan di dalamnya, serta aktif untuk memecahkan permasalahan yang ada.

**c. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Planted Question***

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan model pembelajaran *planted question* menurut Istarani sebagai berikut:<sup>20</sup>

- 1) Pilihlah pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Tulislah tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis.
- 2) Tulislah setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya:
  - a) Seperti menggaruk atau mengusap hidung
  - b) Membuka kacamata
  - c) Membunyikan jari-jari dan lain-lain

JANGAN TUNJUKKAN KARTU INI KEPADA SIAPUPUN  
Setelah istirahat, saya akan membahas ” Apakah kecerdasan itu diwariskan?” dan kemudian mempersilahkan untuk bertanya. Ketika saya menggaruk hidung, angkat tangan dan tanyakan pertanyaan berikut:  
Apakah bentuk kecerdasan itu hanya satu ?  
Jangan baca pertanyaan ini keras-keras. Hafalkan dan ungkapkan pertanyaan dengan kata-kata anda sendiri.

- 3) Sebelum pelajaran dimulai, pilihlah siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut. Berilah kertas yang dibuat dan jelaskan petunjuknya. Yakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.

<sup>20</sup>*Ibid.*, h. 211.

- 4) Bukalah sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama, dan kemudian jawablah pertanyaan pertama, dan kemudian teruskan dengan tanda-tanda dan pertanyaan-pertanyaan berikutnya.
- 5) Sekarang bukalah forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun).

Adapun langkah-langkah dalam menggunakan model pembelajaran *planted question* menurut Melvin L. Silberman sebagai berikut:

- 1) Pilihlah beberapa pertanyaan yang akan memadu pelajaran anda. Tulislah tiga sampai lima pertanyaan dan susunlah secara logis
- 2) Tulislah masing-masing pertanyaan pada kartu indeks, dan tulis isyarat yang akan anda gunakan untuk mengisyaratkan anda bahwa pertanyaan disampaikan
- 3) Isyarat-isyarat yang bisa digunakan, termasuk:
  - a) Penggarukan hidung anda
  - b) Meletakkan kecapanda anda
  - c) Gerakan jari anda
  - d) Menguap

**JANGAN TUNJUKKAN KARTU INI KEPADA SIAPUPUN**  
 Setelah istirahat, saya akan membahas ” Apakah kecerdasan itu diwariskan?” dan kemudian mempersilahkan untuk bertanya. Ketika saya menggaruk hidung, angkat tangan dan tanyakan pertanyaan berikut:  
 Apakah bentuk kecerdasan itu hanya satu ?  
 Jangan baca pertanyaan ini keras-keras. Hafalkan dan ungkapkan pertanyaan dengan kata-kata anda sendiri.

- 4) Sebelum dimulai, pilihlah peserta didik yang akan bertanya. Berilah masing-masing sebuah kartu, jelaskan isyaratnya. Yakinlah mereka tidak membeberkan kepada peserta lain bahwa mereka dipersiapkan sebagai penanya.
- 5) Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama anda, Panggillah penanya pertama dan jawab, lanjutkan isyarat dan pertanyaan lain.
- 6) Sekarang, lontarkan pertanyaan baru kepada peserta. Anda harus melihat beberapa peserta didik yang mengangkat tangan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan langkah-langkah menurut 2 pakar diatas, maka penulis padukan langkah-langkah menurut Istarani dan Melvin L. Silberman sebagai berikut:

- 1) Pilihlah pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Tulislah tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis
- 2) Tulislah setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan tuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan di antaranya:
  - a) Seperti menggaruk atau mengusap hidung
  - b) Membuka kacamata
  - c) Membunyikan jari-jari dan lain-lain

JANGAN TUNJUKKAN KARTU INI KEPADA SIAPUPUN  
 Setelah istirahat, saya akan membahas ” Apakah kecerdasan itu diwariskan?” dan kemudian mempersilahkan untuk bertanya. Ketika saya menggaruk hidung, angkat tangan dan tanyakan pertanyaan berikut:  
 Apakah bentuk kecerdasan itu hanya satu ?  
 Jangan baca pertanyaan ini keras-keras. Hafalkan dan ungkapkan pertanyaan dengan kata-kata anda sendiri.

- 3) Sebelum dimulai, pilihlah siswa yang akan bertanya. Berilah masing-masing sebuah kartu, jelaskan isyaratnya. Yakinlah mereka tidak membeberkan kepada siswa lain bahwa mereka dipersiapkan sebagai penanya.
- 4) Bukalah sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama, kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut kemudian lanjutkan isyarat dengan pertanyaan berbeda.
- 5) Bukalah forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.

**d. Kelebihan Model Pembelajaran *Planted Question***

Adapun kelebihan model *planted question* adalah.<sup>21</sup>

- 1) Sepotong kertas akan dapat menarik perhatian siswa dalam pembelajaran.
- 2) Pertanyaan akan mengundang siswa untuk berfikir terhadap materi yang ajar yang akan disampaikan.

<sup>21</sup>*Ibid.*, h. 212



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Meningkatkan aktivitas belajar siswa, sebab ia kadang-kadang buka buku untuk mencari jawaban yang di inginkan
- 4) Dengan bertanya berarti siswa semakin tinggi rasa ingin tahunya tentang pelajaran tersebut.
- 5) Penyajian materi akan semakin mendalam, karena materi disampaikan malui pertanyaan yang dilontarkan siswa
- 6) Pembelajaran akan lebih hidup karna materi disampaikan sesuai dengan keinginan dan kemampuan peserta didik.

#### e. Kekurangan Model *Planted Question*

Ada beberapa hal yang menjadikan titik lemah dari model pembelajaran *planted question*, ini di antaranya adalah:<sup>22</sup>

- 1) Menyusun pertanyaan secara berkualitas merupakan pekerjaan sulit bagi seseorang guru
- 2) Siswa tidak tahu apa yang mau ditanyakan kepada gurunya
- 3) Pertanyaan yang dibuat adakalanya hanya bersifat sekedar dibuat-dibuat saja, yang penting ada pertanyaannya dari pada tidak bertanya.
- 4) Siswa kurang memahami kode yang menjadi syarat untuk mengajukan pertanyaan.

#### 2. Aktivitas Belajar

##### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Aktivitas belajar merupakan cara siswa melibatkan diri dalam proses pembelajaran dengan penuh rasa bersemangat, siap secara mental, dan bisa memahami pengalaman yang dialami.<sup>23</sup> Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktivitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Di pahami ataupun tidak dipahami sesungguhnya sebagian besar aktivitas dalam sehari-

<sup>22</sup>*Ibid.*, h. 213

<sup>23</sup>Pat Holingswrot & Gina Lewis, *Op. Cit.*, h. 17.

hari adalah belajar.<sup>24</sup> Para anak didik beraktivitas dalam cara-cara yang seperti dilakukan oleh manusia lain pada umumnya. Mereka memperhatikan, mengerti, mengamati, mengingat, berkhayal berfikir, dan sebagainya seperti manusia lain pada umumnya.<sup>25</sup>

M. Risk dalam bukunya *Principles dan paractice of teach-ing*, mengemukakan tentang belajar mengajar bahwa mengajar sebagai berikut: *teaching is guidance of learning experiance* (mengajar adalah proses membimbing pengalaman belajar).<sup>26</sup> Pengalaman itu sendiri hanya diperoleh jika siswa dengan keaktifannya sendiri bereaksi terhadap lingkungannya. Guru dapat membantu siswa belajar tetapi guru tidak dapat belajar untuk siswa itu. Jika seorang siswa ingin memecahkan problem, ia harus berfikir menurut langkah-langkah tertentu. Kalau siswa ingin menguasai keterampilan, ia harus berlatih untuk mengkoordinasikan otot-otot tertentu pengalaman emosional.

Dengan demikian, belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis (kejiwaan), adalah jika jiwanya bekerja sebaik-baiknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran.<sup>27</sup> Seluruh peranan dan kemauan

<sup>24</sup>Anunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 33.

<sup>25</sup>Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012),

<sup>26</sup>Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 7

<sup>27</sup>*Ibid.*, h. 8

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dikerahkan dan diarahkan supaya daya itu tetap aktif untuk mendapatkan hasil pengajaran yang optimal. Keaktifan jasmani fisik sebagai kegiatan yang tampak, yaitu saat peserta didik melakukan percobaan, membuat konstruksi model, dan lain-lain. Sedangkan kegiatan psikis tampak bila ia sedang mengamati dengan teliti, memecahkan persoalan, dan mengambil keputusan dan sebagainya.<sup>28</sup>

Aktivitas dimaksudkan tidak terbatas aktivitas fisik, akan tetapi juga meliputi aktivitas yang bersifat psikis seperti aktivitas mental.<sup>29</sup>

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa aktivitas adalah kegiatan fisik maupun psikis atas kemauan diri sendiri untuk mengembangkan jasmani dan rohani. Aktivitas fisik sangat pada aktivitas psikis, dan sebaliknya. Tanpa ada kerjasama antara kedua aktivitas tersebut, suatu kegiatan tidak akan membuahkan hasil yang optimal.

Menurut Slameto, belajar adalah suatu proses usaha yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dan lingkungannya.<sup>30</sup> Menurut Surya bahwa belajar ialah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan

<sup>28</sup>*Ibid.*,

<sup>29</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2008), h.

<sup>30</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor- faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), h. 2.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



lingkungannya.<sup>31</sup> Hal senada juga diungkapkan oleh Hamalik bahwa belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan.<sup>32</sup>

Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.<sup>33</sup> Sedangkan menurut Marimis Yamin menjelaskan bahwa aktivitas belajar merupakan menstransformasikan pengetahuan, sikap, dan keterampilan.<sup>34</sup>

Belajar bukanlah berproses dalam kehampaan. Tidak pula pernah sepi dari berbagai aktivitas. Tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi aktivitas belajar berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek.<sup>35</sup> Belajar juga bukan sekedar mengumpulkan pengetahuan. Belajar adalah proses mental yang terajadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan perilaku. Aktivitas mental itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungan yang disadari.<sup>36</sup>

Bertitik tolak dari konsep dan teori aktivitas belajar diatas, maka pembelajaran dilakukan antara guru dan siswa, harus mengacu

<sup>31</sup>Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada), h. 8.

<sup>32</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 28.

<sup>33</sup>Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, (Jakarta: Zanafa, 2008), h.11.

<sup>34</sup>Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, (Jambi: Referensi, 2013), h.75.

<sup>35</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011), h. 90.

<sup>36</sup>Wina Sanjaya, *Op. Cit*, h. 229.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada peningkatan aktivitas siswa.<sup>37</sup> Aktivitas belajar dapat diartikan sebagai interaksi yang aktif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa maupun siswa dengan sumber belajar. Aktivitas belajar juga dapat dilihat dari aktivitas fisik dan mental siswa selama proses pembelajaran.

**b. Jenis-jenis Aktivitas dalam Belajar**

Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan siswa di sekolah.<sup>38</sup>

Paul D. Dierich membagi kegiatan belajar siswa 8 kelompok, adalah:<sup>39</sup>

- 1) Kegiatan-kegiatan visual  
Membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain.
- 2) Kegiatan-kegiatan lisan (oral)  
Mengemukakan suatu fakta prinsip, menghubungkan suatu kejadian, mengajukan pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan interupsi.
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan  
Mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio.
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis  
Menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, mengisi angket
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar  
Menggambar, membuat grafik, *chart*, diagram peta, dan pola
- 6) Kegiatan-kegiatan metrik  
Melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, membuat model, menyelenggarakan permainan, menari, dan berkebun
- 7) Kegiatan-kegiatan mental  
Merenungkan, mengingat, memecahkan masalah, menganalisis faktor-faktor, melihat, hubungan-hubungan, dan membuat keputusan

<sup>37</sup>Martinis Yamin, *Op. Cit*, h.77-78.

<sup>38</sup>Sardiman A. M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), h. 101.

<sup>39</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 172.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 8) Kegiatan-kegiatan emosional  
Minat, membedakan, berani, tenang, dan lain-lain.  
Kegiatan- kegiatan dalam kelompok ini terdapat dalam semua jenis kegiatan dan overlap satu sama lain.

**c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar**

Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal.<sup>40</sup>

- 1) Faktor Internal  
Faktor internal adalah seluruh aspek yang terdapat dalam diri individu yang belajar, baik aspek fisiologis (fisik) maupun aspek psikologis (psikis)
  - a) Aspek Fisiologis (Fisik)  
Orang yang belajar membutuhkan fisik yang sehat. Fisik yang sehat akan mempengaruhi seluruh jaringan tubuh sehingga aktivitas belajar tidak rendah. Keadaan sakit pada fisik/tubuh, mengakibatkan cepat lemah, kurang bersemangat, mudah pusing dan sebagainya. Oleh karena itu, agar seseorang dapat belajar dengan baik maka harus mengusahakan kesehatan dirinya.
  - b) Aspek Psikologis (Psikis)  
Menurut Sardiman A.M. sedikitnya ada faktor psikologis yang mempengaruhi seseorang untuk melakukan aktivitas belajar. Faktor-faktor itu adalah perhatian, pengamatan, tanggapan, fantasi, ingatan, berfikir, bakat, motif.<sup>41</sup>
- 2) Faktor Eksternal  
Faktor eksternal siswa terdiri dua macam yakni: faktor lingkungan sosial dan dan faktor non lingkungan sosial.
  - a) Lingkungan sosial  
Siswa sebagai peserta didik di lembaga formal (sekolah) sebelumnya telah mendapatkan pendidikan di lingkungan keluarga. Dikeluargalah setiap orang pertama kali mendapatkan pendidikan. Pengaruh pendidikan di keluarga, suasana dilingkungan keluarga, cara orang tua mendidik, hubungan ekonomi. Hubungan antar anggota keluarga, pengertian orang tua terhadap pendidik anak dan hal-hal lainnya didalam keluarga turut memberi karakteristik, meningkatkan aktif dan pasifnya anak dalam mengikuti kegiatan tertentu, selain

<sup>40</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Remaja Rosdakarya, 2009), h.130-

<sup>41</sup>Sardiman, A. M. , *Op. Cit.*, h. 45.

itu para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Lingkungan sekolah, dimana dalam lingkungan ini siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar, dengan segala unsur yang terlibat didalamnya seperti bagaimana guru menyampaikan materi, metode, pergaulan dengan teman-teman lain. Turut mempengaruhi tinggi rendahnya kadar aktivitas siswa dalam proses belajar mengajar.

b) Lingkungan Non Sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial ialah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar. Keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

### 3. Hubungan Penerapan Model *Planted Question* dengan Aktivitas Belajar

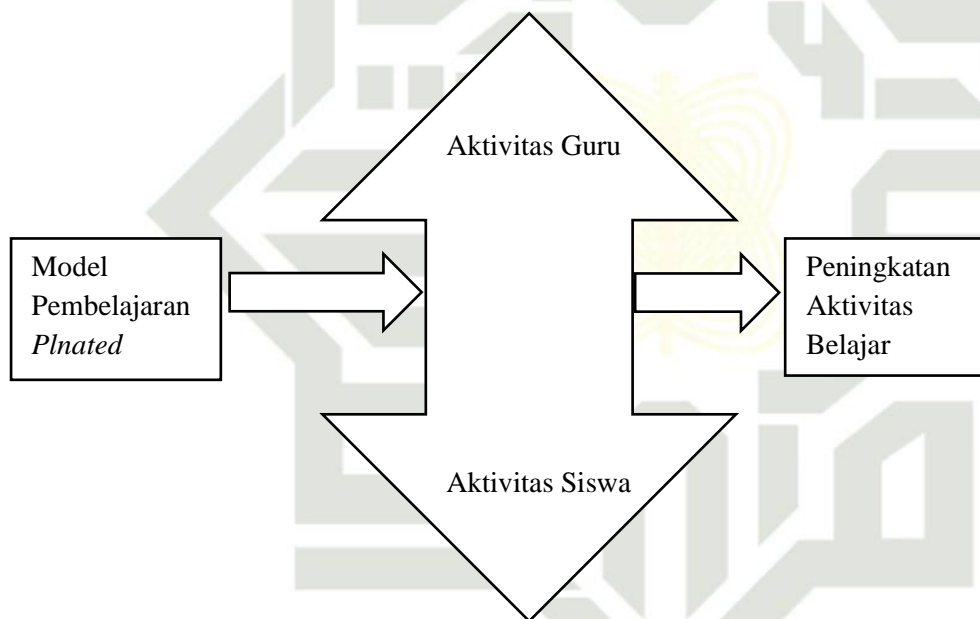
Pada hakikatnya model pembelajaran dapat digunakan pada berbagai mata pelajaran maupun materi pembelajaran, salah satunya pada mata pelajaran IPA. Sebagaimana yang telah disebutkan oleh Istarani & Melvin L. Silberman model Pembelajaran *planted question* merupakan model untuk membantu guru mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan/diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun guru memberi pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik menilai guru melaksanakan sesi tanya jawab. Lebih dari itu, model ini dapat membantu peserta didik yang tidak bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penanya.<sup>42</sup> Dengan demikian dapat dikaitkan antara model Pembelajaran *planted question* dengan aktivitas belajar siswa. Karena dalam model Pembelajaran *planted question* dibutuhkan keaktifan siswa seperti: visual, lisan, mendengarkan, mental dan emosional. Dari penjelasan tersebut terlihat betapa pentingnya model Pembelajaran *planted question* dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.

## B. Kerangka Berpikir



**Gambar II. 1. Kerangka berfikir Model Pembelajaran *Planted Question***

Berdasarkan gambar di atas, dapat dipahami bahwa model pembelajaran *planted question* digunakan untuk menunjukkan serangkaian kegiatan guru yang terarah yang menyebabkan siswa aktif dalam belajar. Model Pembelajaran *planted question* dapat dianggap pula sebagai cara atau prosedur yang keberhasilannya adalah siswa aktif dalam belajar, atau sebagai

<sup>42</sup>Istarani, *Op. Cit.*, h. 210



alat yang menjadikan mengajar efektif. Istarani menjelaskan Model Pembelajaran *planted question* adalah model untuk membantu guru untuk mempresentasikan informasi dalam bentuk respon terhadap pertanyaan yang telah ditanamkan/diberikan sebelumnya kepada peserta didik tertentu. Sekalipun guru memberi pelajaran seperti biasanya, tetapi efeknya adalah peserta didik menilai guru melaksanakan sesi tanya jawab. Lebih dari itu, model ini dapat membantu peserta didik yang tidak bertanya atau bahkan tidak pernah bicara pada jam-jam pelajaran untuk meningkatkan kepercayaan diri dengan diminta menjadi penanya.<sup>43</sup> Menggunakan model pembelajaran ini, peserta didik berfikir terhadap materi yang disampaikan. Jika peserta didik tidak bisa mengajukan pertanyaan ke guru, maka siswa di pilih melakukan bertanya meskipun pertanyaan yang telah disiapkan. Oleh karena itu, peserta didik akan lebih mudah bertanya pada materi yang telah dipelajarinya tersebut. Sehingga diharapkan aktivitas belajar siswa juga meningkat.

### Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan diantaranya yaitu :

1. Penelitian yang telah dilakukan oleh Sri Bidari pada tahun 2011 dengan judul **Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik melalui Strategi *Planted Question* kelas IV B Sekolah Dasar 020 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar**. Hasil

<sup>43</sup>*Ibid.*, h 210.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian yang dilakukan Sri Bidari menunjukkan peningkatan keaktifan belajar siswa mulai dari sebelum tindakan siklus I ke siklus II. Sebelum tindakan rata-rata keaktifan belajar siswa 37,9% dengan kategori cukup, pada siklus I terlihat bahwa keaktifan siswa rata-rata 59,6%, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 77,5% siswa kategori baik.<sup>44</sup>

Kesamaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dengan penelitian yang dilakukan oleh Sri Bidari adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *planted question*. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel y. Di mana penelitian penulis dilakukan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Sedangkan penelitian Sri Bidari dilakukan untuk meningkatkan keaktifan belajar terhadap pelajaran Agama Islam.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rahayu Adina Risma pada tahun 2012 dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Rekayasa (*Planted Question*) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar siswa Mata Pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru**. Pelaksanaan tindakan mengalami peningkatan aktivitas belajar dan hasil belajar dari siklus 1 dengan siklus II. Hal ini dapat dilihat pada siklus I 16 peserta didik (48,48%), sedangkan siklus II 30 peserta didik (90,9%).<sup>45</sup>

<sup>44</sup>Sri Bidari, *Meningkatkan Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta didik Melalui Strategi Planted Question kelas IV b Sekolah Dasar 020 Ranah Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, (Ranah: Pustaka UIN Suska Riau)

<sup>45</sup>Rahayu Adina Risma, *Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Pertanyaan Rekayasa (*Planted Question*) untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar siswa Mata Pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, (Pekanbaru: Pustaka UIN Suska Riau)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Rahayu Adina Risma dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah sama-sama model *plantetd question*. Sedangkan perbedaan antara oleh Rahayu Adina Risma dengan yang dilakukan penulis adalah penelitian Rahayu Adina Risma bertujuan untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru sedangkan yang dilakukan oleh penelitian bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada muatan pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas VB SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

#### D. Indikator Keberhasilan

##### 1. Indikator Kerja

###### a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui model pembelajaran *plantetd question* dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis lima pertanyaan secara logis
- 2) Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan menulis isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa digunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung, membuka kaca mata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.
- 3) Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjelaskan petunjuknya. Guru meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain.

- 4) Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan berilah isyarat pertama. Kemudian menjawab pertanyaan pertama, dan kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjut isyarat dengan pertanyaan berbeda.
- 5) Guru membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.

#### b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan model pembelajaran *planted question*

dalam kegiatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah :

- 1) Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
- 2) Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis di kertas 10 x 15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.
- 3) Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
- 4) Siswa melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya.

- 5) Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

## 2. Indikator Hasil

Adapun indikator keberhasilan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran *planted question* adalah sebagai berikut:

### a. Aktivitas Visual

Siswa aktif membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan diajukan pertanyaan.

### b. Aktivitas Lisan

Siswa aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.

### c. Aktivitas Mendengarkan

Siswa aktif mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman.

### d. Aktivitas mental

Siswa aktif menangkap apa yang disampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Aktivitas Emosional

Siswa aktif bersemangat, berani, tenang dan gembira.

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila aktivitas belajar belajar siswa dalam proses muatan pembelajaran Ilmu pengetahuan Alam siswa kelas V B mencapai 75%. Artinya dengan persentase tersebut, hampir secara keseluruhan siswa aktif dalam mengikuti proses muatan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

**Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika diterapkan model pembelajaran *planted question* dapat ditingkatkan aktivitas belajar siswa tema 9 benda-benda disekitar kita di kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB III****METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

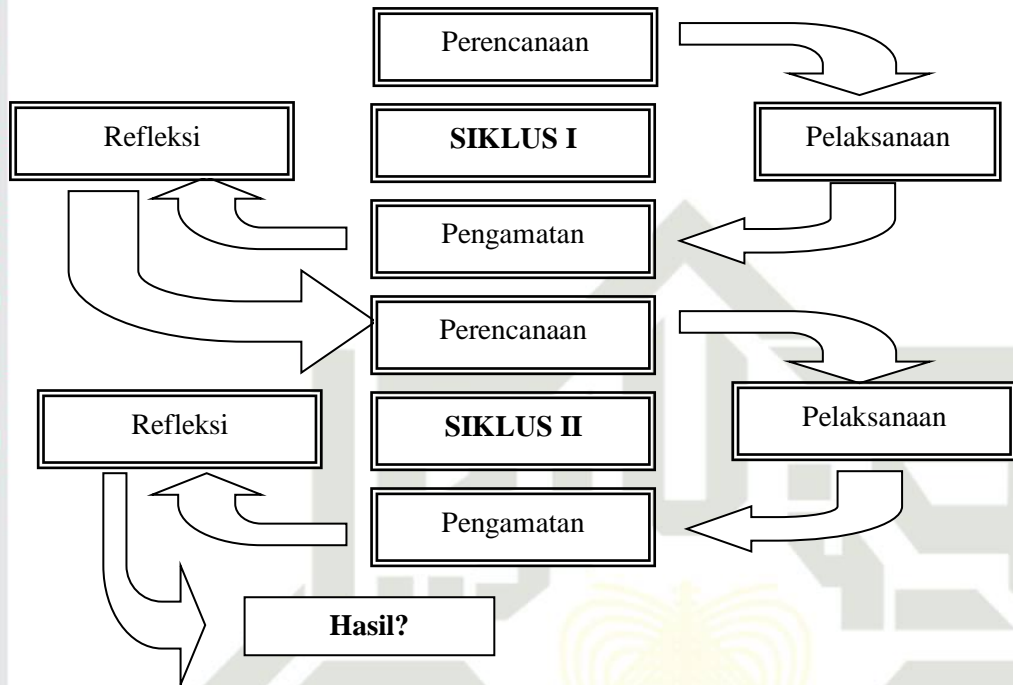
Subjek dalam penelitian tindakan kelas ini adalah guru dan siswa kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru, yang berjumlah 24 orang siswa yang terdiri dari 15 laki-laki dan 9 perempuan. Sedangkan objek penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *planted question* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan model *planted question* (variabel X) dan aktivitas belajar (variabel Y).

**B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru khususnya kelas V B. Muatan pelajaran yang diteliti adalah Ilmu Pengetahuan Alam. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April-Juni 2019.

**Rancangan Penelitian**

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar ke arah yang lebih baik dan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Secara garis besar penelitian tindakan kelas dilaksanakan melalui empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Ada pun siklus PTK adalah sebagai berikut:



**Gambar III.1. Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis dan Taggart**

Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

### 1. Perencanaan

Perencanaan merupakan persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan tindakan. Adapun yang dipersiapkan adalah :

- a. Menyusun Silabus
- b. Menyusun rencana pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan bahan ajar atau materi
- d. Mempersiapkan pertanyaan
- e. Mempersiapkan lembar observasi tentang aktivitas guru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- f. Mempersiapkan lembar observasi tentang aktivitas siswa
- g. Mempersiapkan lembar observasi tentang aktivitas belajar siswa
- h. Menyusun evaluasi

**2. Pelaksanaan Tindakan**

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model *planted question* yaitu:

**a. Kegiatan Awal**

- 1) Guru masuk kelas dengan mengucapkan salam
- 2) Guru bersama siswa membaca doa sebelum memulai pembelajaran
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran
- 5) Guru membuka pelajaran dengan menyebutkan tema ke 9 benda-benda disekitar kita, sub tema benda tunggal dan campuran dan pembelajaran 2
- 6) Guru mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

**b. Kegiatan Inti****1) Mengamati**

- a) Siswa memperhatikan guru saat menjelaskan model pembelajaran *planted question* dan topik pembelajaran yang akan dibahas
- b) Siswa mendengar penjelasan model pembelajaran *planted question*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2) Menanya**

- a) Siswa bertanya tentang topik pembelajaran yang dibahas hari itu

**3) Mengeksplorasi**

- a) Siswa menyimak ketika guru memberi kode untuk bertanya
- b) Siswa pun mengajukan pertanyaan yang diajukan
- c) Siswa lain menjawab pertanyaan pertama sampai segitu terusnya dengan pertanyaan ke lima
- d) Siswa lain mengemukakan pendapatnya dan sarannya
- e) Guru menyegarkan dengan ice breaking

**4) Mengasosiasi**

- a) Dengan menjawab dan bertanya soal yang diberi guru maka siswa bisa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari

**5) Mengkonfirmasi**

- a) Guru membuka forum untuk pertanyaan baru bukan pertanyaan sebelumnya disusun
- b) Siswa melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas hari itu.

**c. Penutup**

- 1) Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini
- 2) Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran
- 3) Guru memberikan soal evaluasi

- 4) Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar
- 5) Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

### 3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencacatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>46</sup> Observasi dalam pelaksanaan penelitian melibatkan dua orang observer, tugas observer ini adalah untuk melihat aktivitas guru, aktivitas siswa dan aktivitas belajar siswa. Dengan menggunakan model pembelajaran *planted question* selama pelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, adapun aspek yang diamati adalah aktivitas guru, aktivitas siswa dan aktivitas belajar siswa dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan penerapan model *planted question* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru. Kemudian aspek aktivitas belajar siswa dengan model *planted question* dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa dan aktivitas belajar siswa.

### 4. Refleksi

Data yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Observer dan guru menganalisis kembali pelaksanaan tindakan

<sup>46</sup>Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), h. 158.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau implementasi rencana pelaksanaan tindakan yang telah dilaksanakan. Jika aktivitas belajar siswa masih belum menunjukkan peningkatan, maka hasil observasi dianalisis untuk mengetahui di mana letak kekurangan dan kelemahan guru dalam proses pembelajaran untuk dilakukan perbaikan pada siklus berikutnya.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Teknik observasi ini digunakan dengan cara mengadakan pengamatan langsung di lokasi penelitian untuk memperoleh data tentang aktivitas guru, aktivitas siswa, dan aktivitas belajar siswa selama pembelajaran dengan penerapan model *planted question*.

##### 2. Dokumentasi

Di gunakan untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang di gunakan.

#### E. Teknik Analisis Data

##### 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase,<sup>47</sup> yaitu sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

<sup>47</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- P = Angka persentase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Jumlah indikator  
 100% = Bilangan tetap

**Tabel III. 1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

No	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Baik
2.	61 - 80%	Baik
3.	41 - 60%	Cukup Baik
4.	21 - 40%	Rendah
5.	0 - 20%	Rendah Sekali

**2. Aktivitas Belajar Siswa**

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas belajar siswa juga dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:<sup>48</sup>

**Tabel III. 2**  
**Kategori Aktivitas Belajar Siswa**

No	Interval	Kategori
1.	81 – 100%	Sangat Tinggi
2.	61 – 80%	Tinggi
3.	41 – 60%	Cukup Tinggi
4.	21- 40%	Rendah
5.	0 -20%	Rendah Sekali

<sup>48</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2007), h.



## BAB V PENUTUP

### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa di kelas V B pada Tema 9 Benda-benda di sekitar kita di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Hal ini dapat dilihat bahwa aktivitas belajar Tema 9 Benda-benda di sekitar kita sebelum tindakan hanya mencapai 48,54% kategori “cukup tinggi” karena berada pada rentang 41-60% setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 59,48% kategori “cukup tinggi” karena berada pada rentang 41-60%. Sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 78,02% kategori “tinggi” karena berada pada rentang 61-80%. Artinya dengan persentase tersebut aktivitas belajar siswa telah berhasil indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75%.

### B Saran

Bertolak dan kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian diatas, berkaitan dengan penerapan model pembelajaran *planted question* yang telah dilaksanakan peneliti mengajukan saran sebagai berikut.

1. Sebaiknya guru lebih menjelaskan secara tepat dan singkat bagaimana model pembelajaran *planted question* ini dilakukan dalam proses

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran, sehingga pada saat proses pembelajaran berlangsung siswa tidak mengalami kesulitan.

2. Ketika pembelajaran berlangsung guru jangan asik sendiri menjelaskan, tapi libatkan siswa dalam pembelajaran dengan begitu siswa akan merasa diakui di dalam kelas dan siswa tidak akan berbicara lagi dengan temannya.
3. Guru harus menyampaikan langkah-langkah model pembelajaran *planted question* kepada siswa dengan suara yang lantang dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa agar tidak banyak memakan waktu.
4. Penelitian ini berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian penerapan model pembelajaran *planted question* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
5. Setelah membaca hasil karya ilmiah dari penulis ini, semoga bisa menjadi bahan rujukan bagi pembaca untuk penelitian selanjutnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata. 2012. *Tafsir Ayat-ayat Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Rohani. 2010. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ananda Santoso. 2010. *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*. Bandung: Alfabeta.
- Anas Sudijono. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Andi Murniati. 2010. *Pengembangan Kurikulum*. Pekanbaru: Al- Mujtahadah Pres.
- Anunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.
- Daryono. 2008. *Pengantar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono. 2008. *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Pekanbaru: Zanafa.
- Hisyam Zaini. 2007. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Jakarta: Ctsd.
- Hamzah B. Uno. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Istarani. 2014. *58 Model Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada.
- Kadar M. Yusuf. 2013. *Tafsir Tarbawi Pesan-pesan Al-Quran tentang Pendidikan*. Jakarta: Amzah.
- Mardia Hayati & Nurhasnawati. 2014. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra.
- Margono. 2004. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martinis Yamin. 2013. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jambi: Referensi.
- Muhibbin Syah. 2009. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-dasar Proses Pembelajaran Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algendisndo.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Oemar Hamalik. 2011. *Poses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pat Holingswort & Gina Lewis. 2008. *Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Indeks
- Ramayulis. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Ridwan. 2007. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Risman. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Siameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman A.M. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suharsimi Arikunto. 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sumadi Suryabrta. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Susilawati. 2013. *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*. Pekanbaru: Benteng Media.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala. 2012. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek* . Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Usman Samatowa. 2006. *Bagaimana Membelajarkan IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Depdiknas.
- Wina Sanjaya. 2008. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Peredana Media Group.



### SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru  
 Kelas/Semester : V/1 (satu)  
 Tema : 9 Benda-benda disekitar kita

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.4 Menerima dengan tulus manfaat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 2.4 Bersikap jujur dalam penerapan nilai-nilai persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan di bidang sosial budaya 3.4 Menggali manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan hidup 4.4 Menceritakan manfaat persatuan dan kesatuan untuk membangun kerukunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerukunan bermasyarakat</li> <li>• Manfaat persatuan dan kesatuan</li> </ul>	Subtema 1: Komponen Penyusun Lingkungan (32 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menonton tayangan video/gambar ( media cetak/elektronik ) yang menunjukkan tindakan masyarakat yang anarkis (tawuran, demonstrasi yang anarkis) di lingkungan sekitar</li> <li>• Membuat ringkasan narasi teks video/gambar yang disajikan</li> <li>• Memahami kalimat efektif untuk membuat ringkasan</li> <li>• Mendiskusikan dampak negatif yang timbul akibat tindakan masyarakat yang anarkis dalam konteks persatuan dan kesatuan</li> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis kerugian ekonomi akibat tindakan masyarakat yang anarkis</li> <li>• Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan</li> <li>• Membaca data atau tabel kronologi sejarah berdirinya NKRI ( mulai dari jaman</li> </ul>
Bahasa Indonesia 3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik yang menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual 4.9 Mencermati surat undangan (ulang tahun, kegiatan sekolah, kenaikan kelas, dll.) tentang penggunaan kalimat efektif dan ejaan 4.9 Membuat surat undangan (ulang tahun, kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks Penjelasan</li> <li>• Ringkasan</li> <li>• Kalimat efektif</li> <li>• Surat undangan</li> </ul>	(lanjutan dari Subtema 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis kerugian ekonomi akibat tindakan masyarakat yang anarkis</li> <li>• Menganalisis penyebab tindakan masyarakat yang anarkis dan mencari solusi dalam konteks persatuan dan kesatuan</li> <li>• Membaca data atau tabel kronologi sejarah berdirinya NKRI ( mulai dari jaman</li> </ul>

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
sekolah, kenaikan kelas, dll.) dengan kalimat efektif dan memperhatikan penggunaan ejaan		kerajaan – sekarang ) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan data tabel waktu dengan kalimat efektif</li> <li>• Membaca teks yang berkaitan dengan bahaya merokok dan minuman keras</li> <li>• Memahami zat yang terkandung dalam rokok dan minuman keras dan dampak bagi kesehatan manusia dan lingkungan</li> <li>• Mengamati benda/gambar/ video terkait zat tunggal dan campuran</li> <li>• Memahami ciri-ciri zat tunggal dan campuran</li> <li>• Mendata zat tunggal dan campuran yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>
Matematika 2.9 Menjelaskan data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 4.9 Mengidentifikasi data yang berkaitan dengan diri peserta didik atau lingkungan sekitar serta cara pengumpulannya 3.10 Menjelaskan penyajian data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis 4.10 Mengorganisasikan dan menyajikan data yang berkaitan dengan diri peserta didik dan membandingkan dengan data dari lingkungan sekitar dalam bentuk daftar, tabel, diagram gambar (diagram gambar (piktogram), diagram batang atau diagram garis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknik pengumpulan data</li> <li>• Teknik penyajian data</li> <li>• Tabel</li> <li>• Diagram gambar</li> <li>• Diagram garis</li> <li>• Diagram batang</li> </ul>	Subtema 2: Hubungan Antarkomponen Penyusun Lingkungan (32 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percobaan dan membandingkan zat tunggal serta campuran yang tercampur sempurna atau tidak tercampur sempurna</li> <li>• Memahami ciri khas daerah beserta karya seni daerah</li> <li>• Mengasosiasikan teknik pembuatan karya seni rupa daerah</li> <li>• Melaporkan teknik-teknik pembuatan karya seni rupa daerah</li> <li>• Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Alam 2.9 Memahami penggolongan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zat tunggal dan campuran</li> <li>• Sifat penyusun dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaporkan teknik-teknik pembuatan karya seni rupa daerah</li> <li>• Mengamati gambar/foto/ video/teks bacaan tentang</li> </ul>



Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.9 Melakukan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari		kegiatan ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis kegiatan ekonomi</li> <li>• Menjelaskan berbagai bentuk kegiatan ekonomi beserta contohnya</li> </ul>
Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya mensejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	Kegiatan ekonomi untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia dalam bidang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pertanian</li> <li>• peternakan</li> <li>• perkebunan dan kehutanan</li> <li>• perikanan</li> <li>• pertambangan</li> <li>• perindustrian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami penyajian berbagai bentuk data terkait kegiatan ekonomi (tabel, diagram garis, grafik batang, gambar )</li> <li>• Mencari data jumlah pengguna narkoba dari berbagai sumber</li> <li>• Menjelaskan dampak yang ditimbulkan dari penyalahgunaan NAPZA</li> <li>• Menginterpretasikan data tentang penyalahgunaan NAPZA secara lisan dan tertulis dengan menggunakan kalimat efektif</li> <li>• Mengomunikasikan data yang diperoleh secara lisan dan tertulis dengan menggunakan kalimat efektif</li> <li>• Membuat poster tentang dampak negatif NAPZA</li> </ul>
Seni Budaya dan Prakarya 3.4 Memahami karya seni rupa daerah 4.4 Membuat karya seni rupa daerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karya Seni</li> <li>• Poster</li> </ul>	
Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan 3.9 Memahami perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi 4.9 Memaparkan perlunya pemeliharaan kebersihan alat reproduksi 4.10 Memahami bahaya merokok, minuman keras, dan narkoba, zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh 4.10 Memaparkan bahaya merokok, meminum minuman keras, dan mengonsumsi narkoba,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesehatan alat reproduksi</li> <li>• Bahaya merokok, minuman keras, dan NAPZA</li> </ul>	Subtema 3: Peran dan Tanggung Jawab Kita terhadap Lingkungan (32 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks organ reproduksi dari berbagai sumber</li> <li>• Meringkas teks bacaan menggunakan kalimat efektif</li> <li>• Menjelaskan pentingnya menjaga organ</li> </ul>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
zat-zat aditif (NAPZA) dan obat berbahaya lainnya terhadap kesehatan tubuh		reproduksi bagi kesehatan tubuh <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati surat undangan yang menggunakan kalimat efektif dan penggunaan ejaan yang tepat</li> <li>• Membuat surat undangan yang dibagikan kepada teman dalam rangka pengumpulan data berat dan tinggi badan siswa</li> <li>• Mengumpulkan data yang berkaitan dengan berat badan dan tinggi badan siswa di kelas</li> <li>• Membuat tabel terurut berdasarkan data yang diperoleh</li> <li>• Membuat berbagai bentuk penyajian data ( diagram gambar, diagram garis, diagram batang ) dari data yang diperoleh</li> <li>• Mengomunikasikan penyajian data menggunakan kalimat efektif</li> <li>• Mengamati data terkait dengan kegiatan ekonomi</li> <li>• Mendiskusikan kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia</li> <li>• Menyajikan secara lisan dan tertulis hasil diskusi tentang kegiatan ekonomi dan perannya untuk meningkatkan kesejahteraan bangsa Indonesia</li> </ul>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

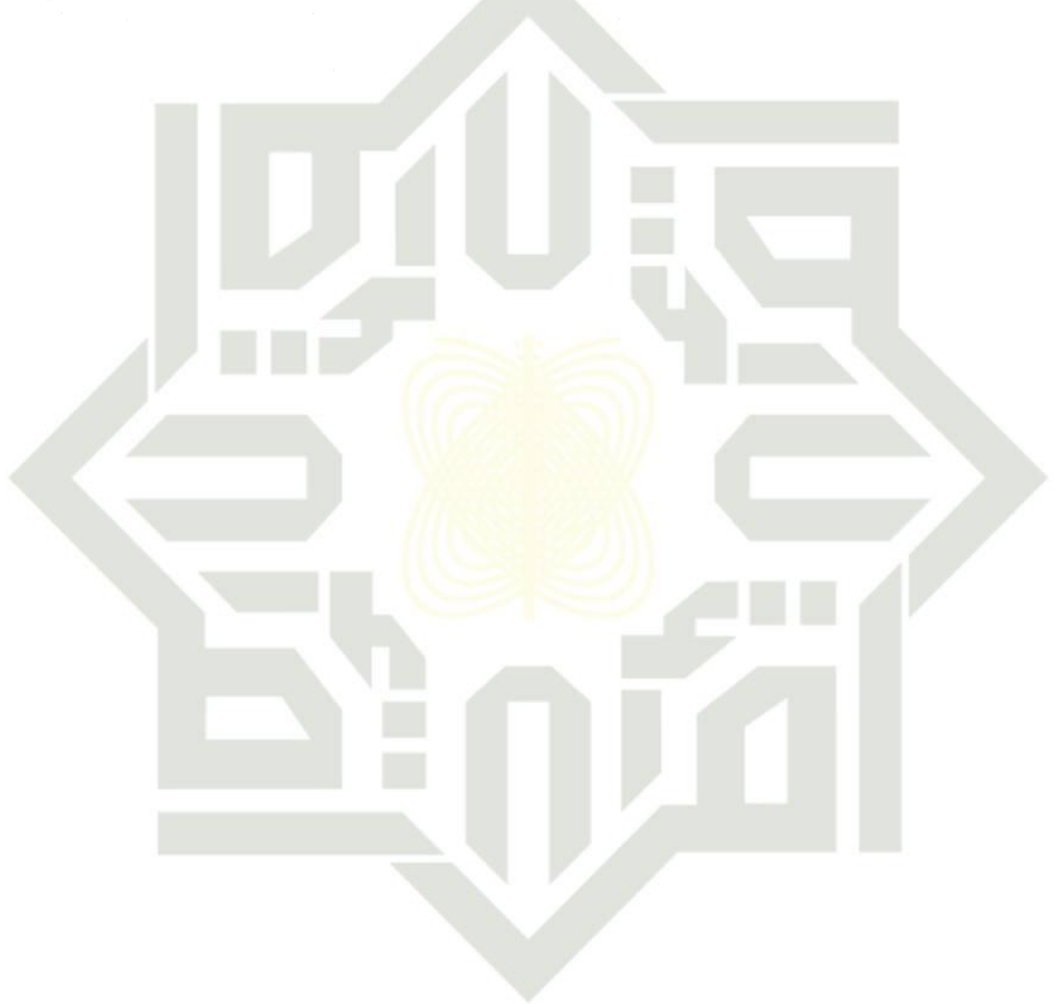
Pekanbaru, 01 Mei 2019

Mengetahui

Guru Kelas V B

Fitri Nupus, S.Pd.I  
NBM. 1001354

Kepala Sekolah  
Hj. Nuraini, S.Pd  
NBM.1019306



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : Sd Muhammadiyah IV Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V (Lima)/2  
**Pertemuan** : 1  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 1** : Benda Tunggal dan Campuran  
**Pembelajaran ke-** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Ipa, SBdp  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan pengertian iklan 3.4.2 Menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Muatan: Ipa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengidentifikasi zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari 3.9.2 Menyebutkan pengertian zat tunggal dan campuran dengan benar
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Mengidentifikasi zat campuran dalam kehidupan sehari-hari 4.9.2 Menyebutkan pengertian zat campuran 4.9.3 Menjelaskan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya

**Muatan: SBdp**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2 Memahami tangga nada	3.2. 1 Menyebutkan pengertian tangga nada 3.2. 2 Menjelaskan ciri-ciri lagu tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyayikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu

**TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian iklan
2. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
3. Siswa mampu melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
4. Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa mampu menyebutkan pengertian zat tunggal dan campuran dengan benar
6. Siswa mampu mengidentifikasi zat campuran dalam kehidupan sehari-hari
7. Siswa mampu menyebutkan pengertian zat campuran
8. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya
9. Siswa mampu menyebutkan pengertian tangga nada
10. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu tangga nada mayor dan minor
11. Siswa mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1.
2. Pengertian zat tunggal dan campuran
3. Contoh benda termasuk zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar
- 4.

**E. METODE PEMBELAJAN**

Pendekatan : Saintifik  
 Metode Pembelajaran : Penugasan ,tanya jawab, dan ceramah.  
 Model Pembelajaran : *Planted question*

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Alat tulis (misalnya, pensil dan pulpen)  
 2. Teks bacaan dari berbagai sumber mengenai zat tunggal dan campuran

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Rumah Juara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan doa dipimpin salah satu peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan ke peserta didik apa tujuan kita berdoa</li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Guru menanyakan apa tujuan di nyanyikan lagu nasional</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapiannya masing-masing dan kebersihan kelas</li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan menyebutkan tema ke 9 benda-benda disekitar kita, sub tema benda tunggal dan campuran dan pembelajaran 2</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Guru mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>10. Literisasi</li> </ol>	10 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Kegiatan inti</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan model pembelajaran <i>planted question</i> dan topik pembelajaran yang akan dibahas</li> <li>2. Peserta didik mendengar penjelasan model pembelajaran <i>planted question</i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya tentang topik pembelajaran yang dibahas hari itu</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak ketika guru memberi kode untuk bertanya</li> <li>5. Peserta didik pun mengajukan pertanyaan yang diajukan</li> <li>6. Peserta didik lain menjawab pertanyaan pertama sampai segitu terusnya dengan pertanyaan ke lima</li> <li>7. Peserta didik lain mengemukakan pendapatnya</li> <li>8. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Dengan menjawab dan bertanya soal yang diberi guru maka peserta didik bisa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ol> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membuka forum untuk pertanyaan baru bukan pertanyaan sebelumnya disusun</li> <li>11. Peserta didik melakukan tanya jawab tentang materi yang akan dibahas hari itu.</li> </ol>	<p>50 menit</p>
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	<p>10 menit</p>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Berani				
2.	Disiplin				
3.	Menghargai				
4.	Tanggung Jawab				
	Jumlah Skor				

Keterangan :

- 4 = Selalu, apabila siswa melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = Sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pertanyaan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1-4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus petunjuk penskoran “ skor diperoleh: skor maksimal x 4 = skor akhir

Kriteria nilai

1. Sangat baik : Apabila memperoleh skor:  $3,33 < \text{skor} < 4,00$
2. Baik : Apabila memperoleh skor  $2,3 < \text{skor} < 3,33$
3. Cukup : Apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} < 2,33$
4. Kurang : Apabila memperoleh skor  $0 < \text{skor} < 1,33$

**b. Penilaian Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apa apa aja yang termasuk zat tunggal ?	1. Air, galam, gula emas 24 karat	10
2.	Apa yang disebut dengan zat tunggal ?	2. Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis	10
3.	Jelaskan apa yang disebut campuran ?	3. Zat campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Bedakan campuran homogen dan heterogen !	4. Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan. Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna, Pada campuran heterogen zat penyusunnya masih dapat dibedakan.	10
----	--	---	----

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indoseia	Instrumen penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Tertulis	Penilaian pada BG halaman 11.
Ipa	Instrumen penilaian: Rubrik KD Ipa 3.9 dan 4.9		Penilaian pada BG halaman 11.
Sbdp	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Sbdp 3.2 dan 4.2		Penilaian pada BG halaman 11

**d. Remedial**

Siswa yang belum mampu menuliskan contoh benda termasuk zat tunggal dan campuran di lingkungan sekitar dengan benar dapat berlatih sesuai dengan panduan yang terdapat di dalam buku siswa atau dengan panduan guru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 26 April 2019

Peneliti

Melia Herianti  
NIM. 11518203615

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hj. Nuraini, S.Pd  
NBM : 1019306



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : Sd Muhammadiyah IV Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V (Lima)/2  
**Pertemuan** : 2  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 1** : Benda Tunggal dan Campuran  
**Pembelajaran ke-** : 5  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, SBdp, Ipa  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (2 JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan pengertian iklan 3.4.2 Menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Muatan: Sbdp**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2. 1 Menyebutkan pengertian tangga nada 3.2. 2 Menjelaskan ciri-ciri lagu tangga nada mayor dan minor
4.2 Menyajikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik	4.2.1 Menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu

**Muatan: Ipa**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengidentifikasi sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan tepat. 3.9.2 Menyebutkan komponen penyusun campuran
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melakukan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian iklan
2. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
3. Siswa mampu melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
4. Siswa mampu menyebutkan pengertian tangga nada
5. Siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu tangga nada mayor dan minor
6. Siswa mampu menuliskan perasaannya setelah menyanyikan lagu
7. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat campuran dengan komponen penyusunnya dengan tepat
8. Siswa mampu menyebutkan komponen penyusun campuran
9. Siswa mampu mempraktekkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1.
2. Sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya
- 3.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Sainstifik  
 Model Pembelajaran : *Planted question*  
 Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Gambar iklan media cetak  
 Bahan : gelas plastik, sendok, air, gula, minyak, pasir, pewarna makanan (merah), serbuk kunyit dan gula, serta serbuk asam dan gula.  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 1: Benda Tunggal dan Campuran, Pembelajaran 5. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Rumah Juara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan doa dipimpin salah satu peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan ke peserta didik apa tujuan kita berdoa</li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Guru menanyakan apa tujuan di nyanyikan lagu nasional</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapiannya masing-masing dan kebersiha kelas</li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan menyebutkan tema ke 9 benda-benda disekitar kita, sub tema benda tunggal dan campuran dan pembelajaran 5</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Guru mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>10. Literisasi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan model pembelajaran planted question dan topik pembelajaran yang akan</li> </ol>	50 menit





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>dibahas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mendengar penjelasan model pembelajaran <i>planted question</i></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya tentang topik pembelajaran yang dibahas hari itu</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak ketika guru memberi kode untuk bertanya</li> <li>5. Peserta didik pun mengajukan pertanyaan yang diajukan</li> <li>6. Peserta didik lain menjawab pertanyaan pertama sampai segitu terusya dengan pertanyaan ke lima</li> <li>7. Peserta didik lain mengemukakan pendapatnya</li> <li>8. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>9. Peserta didik melakukan percobaan dari soal yang diberikan guru</li> <li>10. Peserta didik menyampaikan hasil percobaan tersebut</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik atau untuk menanggapi dengan bertanya</li> <li>12. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>13. Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil percobaan, siswa lain menjawab pertanyaan tersebut</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Dengan menjawab dan bertanya soal yang diberi guru maka peserta didik bisa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>15. Guru memberikan reward bagi yang menjawab dan bertanya</li> <li>16. Guru memberi penguatan</li> </ol> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru membuka forum untuk pertanyaan baru bukan pertanyaan sebelumnya disusun</li> <li>18. Peserta didik mengajukan pertanyaan tapi dengan memperhatikan kode yang digunakan untuk bertanya</li> <li>19. Peserta didik lain menjawab pertanyaan sampai segitu terusya dengan pertanyaan kelima</li> </ol>
--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit
---------	--	-------------

**H PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Berani				
2.	Disiplin				
3.	Menghargai				
4.	Tanggung Jawab				
	Jumlah Skor				

Keterangan :

- 4= Selalu, apabila siswa melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = Sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pertanyaan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1-4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus petunjuk penskoran “ skor diperoleh: skor maksimal x 4 = skor akhir

Kriteria nilai

1. Sangat baik : Apabila memperoleh skor:  $3,33 < \text{skor} < 4,00$
2. Baik : Apabila memperoleh skor  $2,3 < \text{skor} < 3,33$
3. Cukup : Apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} < 2,33$
4. Kurang : Apabila memperoleh skor  $0 < \text{skor} < 1,33$



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Penilaian Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apa yang disebut zat campuran?	1. Zat campuran adalah gabungan dari dua zat atau lebih yang sifat asalnya tidak hilang sama sekali	10
2.	Sebutkan contoh zat campuran?	2. Air laut, air sungai yang kotor, air kopi, air teh, larutan gula, sirop buah, kuningan	10
3.	Buatlah percobaan dari air+gula, minya+ gula ? Manakah yang tercampur sempurna dan tidak tercampur sederhana?	3. Dari percobaan tersebut campuran yang tercampur sempurna adalah air+gula dan termasuk campuran homogen . Campuran yang tidak tercampur sempurna adalah minyak+gula dan termasuk campuran heterogen.	10
4.	Lakukanlah percobaan dari mencampur air dengan serbuk dari kunyit dan buah asam? Percampuran antara air, serbuk kunyit, dan buah asam menghasilkan minuman kunyit asam. Apakah campuran itu tercampur sempurna atau tidak sempurna?	4. Campuran air dengan serbuk kunyit maupun air dengan serbuk asam, keduanya tidak tercampur sempurna	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indoseia	Instrumen penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja	Penilaian pada BG halaman 56.
Sbdp	Instrumen penilaian: Rubrik KD Sbdp 3.2 dan 4.2		Penilaian pada BG halaman 56.
Ipa	Instrumen penilaian: Rubrik KD Ipa 3.9 dan 4.9		Penilaian pada BG halaman 56.

**d. Remedial**

Siswa yang belum mampu melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dengan tepat dapat berlatih sesuai dengan panduan yang terdapat di dalam buku siswa atau dengan panduan guru

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 30 April 2019

Peneliti

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Hj. Nuraini, S.Pd  
NBM : 1019306



Melia Herianti  
NIM. 11518203615

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Sekolah** : Sd Muhammadiyah IV Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V (Lima)/2  
**Pertemuan** : 3  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 2** : Benda dalam Kegiatan Ekonomi  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Ipa, Bahasa Indonesia  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Ipa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengidentifikasi zat tunggal dan zat campuran 3.9.2 Menyebutkan pengertian campuran homogen dan heterogen 3.9.3 Menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melakukan pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan pengertian iklan 3.4.2 Menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**C. TUJUAN PEMBELAJARA**

1. Siswa mampu mengidentifikasi zat tunggal dan zat campuran
2. Siswa mampu menyebutkan pengertian zat campuran homogen dan heterogen
3. Siswa mampu menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen
4. Siswa mampu mempraktekan sifat-sifat campuran dalam kehidupan sehari-hari
5. Siswa mampu menyebutkan pengertian iklan
6. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
7. Siswa mampu melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- 1.
2. Perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan pembelajaran : Saintifik  
 Model Pembelajaran : *Planted question*  
 Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : Kertas  
 Bahan : gelas plastik transparan, sendok plastik, air, gula putih, dan kopi bubuk  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 2: Benda dalam*



*Kegiatan Ekonomi, Pembelajaran 1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. Rumah Juara

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan doa dipimpin salah satu peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan ke peserta didik apa tujuan kita berdoa</li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Guru menanyakan apa tujuan di nyanyikan lagu nasional</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapiannya masing-masing dan kebersiha kelas</li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan menyebutkan tema ke 9 benda-benda disekitar kita, sub tema benda dalam kegiatan ekonomi dan pembelajaran 1</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Guru mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>10. Literisasi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru saat menjelaskan model pembelajaran planted question dan topik pembelajaran yang akan dibahas</li> <li>2. Peserta didik mendegar penjelasan model pembelajaran planted question</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya tentang topik pembelajaran yang dibahas hari itu</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak ketika guru memberi kode untuk bertanya</li> <li>5. Peserta didik pun mengajukan pertanyaan yang diajukan</li> <li>6. Peserta didik lain menjawab pertanyaan pertama sampai segitu terusnya dengan</li> </ol>	50 menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>pertanyaan ke lima</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Peserta didik lain mengemukakan pendapatnya</li> <li>8. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>9. Peserta didik melakukan percobaan dari soal yang diberikan guru</li> <li>10. Peserta didik menyampaikan hasil percobaan tersebut</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik atau untuk menanggapi dengan bertanya</li> <li>12. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>13. Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil percobaan, siswa lain menjawab pertanyaan tersebut</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Dengan menjawab dan bertanya soal yang diberi guru maka peserta didik bisa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>15. Guru memberikan reward bagi yang menjawab dan bertanya</li> <li>16. Guru memberi penguatan</li> <li>17. Guru memberikan reward bagi yang menjawab dan bertanya</li> <li>18. Guru memberi penguatan</li> </ol> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Guru membuka forum untuk pertanyaan baru bukan pertanyaan sebelumnya disusun</li> <li>20. Peserta didik mengajukan pertanyaan tapi dengan memperhatikan kode yang digunakan untuk bertanya</li> <li>21. Peserta didik lain menjawab pertanyaan sampai segitu terusnya dengan pertanyaan kelima</li> </ol>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	<p>10 menit</p>





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Berani				
2.	Disiplin				
3.	Menghargai				
4.	Tanggung Jawab				
	Jumlah Skor				

Keterangan :

- 4= Selalu, apabila siswa melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = Sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pertanyaan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1-4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus petunjuk penskoran “ skor diperoleh: skor maksimal x 4 = skor akhir

Kriteria nilai

1. Sangat baik : Apabila memperoleh skor:  $3,33 < \text{skor} < 4,00$
2. Baik : Apabila memperoleh skor  $2,3 < \text{skor} < 3,33$
3. Cukup : Apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} < 2,33$
4. Kurang : Apabila memperoleh skor  $0 < \text{skor} < 1,33$

**b. Penilaian Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Jelaskan apa yang disebut zat tunggal	1. Zat tunggal atau zat murni adalah zat yang komponennya penyusunnya hanya satu zat atau materi. Zat tunggal dapat berupa unsur dan senyawa	10
2.	Apa perbedaan materi dengan senyawa ?	2. Materi adalah setiap objek atau segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai masa contoh air ,batu. Senyawa adalah zat tunggal yang terbentuk	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.	Apa perbedaan campuran homogen dan heterogen ?	dari beberapa unsur contoh unsur senyawa garam ,air,gula 3. Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna, Pada campuran heterogen zat penyusunnya masih dapat dibedakan.	10
4.	Lakukan lah percobaan Alat : gelas plastik, sendok plastik Bahan : Air, gula, kopi bubuk	4. Dari hasil percobaan tersebut larutan gula termasuk zat campuran homogen sedangkan larutan kopi merupakan zat campuran heterogen	10

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Ipa	Instrumen penilaian: Rubrik KD Ipa 3.9 dan 4.9	Unjuk kerja	Penilaian pada BG halaman 87.
Bahasa Indonesia	Instrumen penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4		Penilaian pada BG halaman 87.

**d. Pengayaan**

Siswa bisa berlatih menuliskan perbedaan zat campuran homogen dan zat campuran heterogen dalam bentuk laporan dengan tepat dengan percaya diri secara berpasangan hingga dirasa terampil.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, 03 Mei .....2019



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Hj. Nuraini, S.Pd  
NBM : 1019306

Peneliti

Melia Herianti  
NIM. 11518203615



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : Sd Muhammadiyah IV Pekanbaru  
**Kelas /Semester** : V (Lima)/2  
**Pertemuan** : 4  
**Tema 9** : Benda-Benda di Sekitar Kita  
**Subtema 3** : Manusia dan Benda di Lingkungannya  
**Pembelajaran** : 2  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Ipa, Sbdp  
**Alokasi Waktu** : 2x 35 menit (2 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menganalisis Informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menyebutkan pengertian iklan 3.4.2 Menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Muatan: Ipa**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar dengan benar. 3.9.2 Menyebutkan contoh campuran homogen dan heterogen 3.9.3 Menjelaskan campuran homogen dan heterogen beserta contohnya
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Melakukan pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat.

**Muatan: Sbdp**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami karya seni rupa daerah	3.4.1 Menyebutkan ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah
4.4 Membuat karya seni rupa daerah	4.4 Menugaskan karya seni rupa daerah

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian iklan
2. Siswa mampu menjelaskan unsur-unsur iklan yang terdapat pada iklan tersebut
3. Siswa mampu melaporkan informasi dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual
4. Siswa mampu mengidentifikasi campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar dengan benar
5. Siswa mampu menyebutkan contoh campuran homogen dan heterogen
6. Siswa mampu menjelaskan campuran homogen dan heterogen beserta contohnya
7. Siswa mampu melakukan pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat
8. Siswa mampu menyebutkan ciri-ciri, fungsi, dan jenis karya seni rupa daerah
9. Siswa mampu menugaskan karya seni rupa daerah

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

2. Campuran homogen dan heterogen di lingkungan sekitar



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya
4. Karya Seni rupa

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Sainstifik  
 Model Pembelajaran : *Planted question*  
 Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

**F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Kertas  
 2. Alat percobaan campuran homogen dan heterogen  
 Bahan : bahan percobaan campuran homogen dan heterogen  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 9: Benda-Benda di Sekitar Kita, Subtema 3: Manusia dan Benda di Lingkungannya, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Rumah Juara

**G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>2. Kelas dilanjutkan doa dipimpin salah satu peserta didik</li> <li>3. Guru menanyakan ke peserta didik apa tujuan kita berdoa</li> <li>4. Menyanyikan lagu nasional</li> <li>5. Guru menanyakan apa tujuan di nyanyikan lagu nasional</li> <li>6. Guru meminta peserta didik untuk memeriksa kerapiannya masing-masing dan kebersihan kelas</li> <li>7. Guru membuka pelajaran dengan menyebutkan tema ke 9 benda-benda disekitar kita, sub tema manusia dan benda di lingkungannya dan pembelajaran 2</li> <li>8. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>9. Guru mengajukan pertanyaan yang mengkaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>10. Literisasi</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memperhatikan guru saat</li> </ol>	50 menit



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>menjelaskan model pembelajaran planted question dan topik pembelajaran yang akan dibahas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Peserta didik mendengar penjelasan model pembelajaran planted question</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Peserta didik bertanya tentang topik pembelajaran yang dibahas hari itu</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik menyimak ketika guru memberi kode untuk bertanya</li> <li>5. Peserta didik pun mengajukan pertanyaan yang diajukan</li> <li>6. Peserta didik lain menjawab pertanyaan pertama sampai segitu terusny dengan pertanyaan ke lima</li> <li>7. Peserta didik lain mengemukakan pendapatnya</li> <li>8. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>9. Peserta didik melakukan percobaan dari soal yang diberikan guru</li> <li>10. Peserta didik menyampaikan hasil percobaan tersebut</li> <li>11. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik atau untuk menanggapi dengan bertanya</li> <li>12. Guru menyegarkan dengan ice breaking</li> <li>13. Peserta didik membuat pertanyaan dari hasil percobaan, siswa lain menjawab pertanyaan tersebut</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14. Dengan menjawab dan bertanya soal yang diberi guru maka peserta didik bisa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>15. Guru memberikan reward bagi yang menjawab dan bertanya</li> <li>16. Guru memberi penguatan</li> </ol> <p><b>Mengkonfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>17. Guru membuka forum untuk pertanyaan baru bukan pertanyaan sebelumnya disusun</li> <li>18. Peserta didik mengajukan pertanyaan tapi dengan memperhatikan kode yang digunakan untuk bertanya</li> <li>19. Peserta didik lain menjawab pertanyaan sampai segitu terusny dengan pertanyaan kelima</li> </ol>
--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi tentang kegiatan pembelajaran hari ini</li> <li>2. Siswa bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran</li> <li>3. Guru memberikan soal evaluasi</li> <li>4. Guru memberikan tindak lanjut agar siswa di rumah belajar kembali tentang materi hari ini dan siswa diminta untuk lebih giat belajar</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	10 menit
---------	--	----------

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

**a. Penilaian Sikap**

No	Aspek Pengamatan	Kriteria			
		1	2	3	4
1.	Berani				
2.	Disiplin				
3.	Menghargai				
4.	Tanggung Jawab				
	Jumlah Skor				

Keterangan :

- 4= Selalu, apabila siswa melakukan sesuai pertanyaan
- 3 = Sering, apabila siswa sering melakukan sesuai pertanyaan
- 2 = kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- 1 = Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Skor akhir menggunakan skala 1-4. Perhitungan soal hasil menggunakan rumus petunjuk penskoran “ skor diperoleh: skor maksimal x 4 = skor akhir

Kriteria nilai

- 1. Sangat baik : Apabila memperoleh skor:  $3,33 < \text{skor} < 4,00$
- 2. Baik : Apabila memperoleh skor  $2,3 < \text{skor} < 3,33$
- 3. Cukup : Apabila memperoleh skor  $1,33 < \text{skor} < 2,33$
- 4. Kurang : Apabila memperoleh skor  $0 < \text{skor} < 1,33$





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Penilaian Pengetahuan**

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Apa- apa saja campuran homogen dan heterogen disekitar anda?	1. Campuran homogen : campuran gula, pewarna, air Campuran heterogen : air kopi tumbuk, air dengan tanah	10
2.	Menjelaskan campuran homogen dan heterogen beserta contohnya ?	2. Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna, Pada campuran heterogen zat penyusunnya masih dapat dibedakan.	10
3.	Lakukan percobaan dari Alat dan bahan : 4 buah sendok, air minyak goreng, tanah, pasir, garam ,susu bubuk. 1. Gelas 1 diisi dengan air dan minyak, kemudian diaduk menggunakan sendok 2. Gelas 2 diisi dengan tanah dan pasir, diaduk menggunakan sendok 3. Gelas 3 diisi dengan air dan garam, diaduk menggunakan sendok 4. Gelas 4 diisi dengan air susu dan bubuk ,	3. a. Gelas 1 air dan minyak tidak tercampur rata, campuran heterogen b. Gelas 2 tanah dan pasir tidak tercampur rata, campuran heterogen c. Gelas 3 air dan garam tercampur rata, campuran homogen d. Gelas 4 air dan susu bubuk, tidak tercampur rata, campuran heterogen	10



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	diaduk menggunakan sendok		
4.	Coba amati segelas air yang didalamnya minyak . Apakah gula dapat larut sempurna sehingga larutan jernih ? tentu tidak bukan ? Termasuk campuran apakah peristiwa ini ?	4. Campuran ini termasuk campuran heterogen, campuran yang zat penyusunnya tidak campur sempurna	10
5.	Coba amati segelas air. Apakah pewarna makanan dapat larut sempurna ? tentu bisa sempurna kan ? Termasuk campuran apakah peristiwa ini ?	5. Campuran ini termasuk campuran homogen, campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna	10

**c. Unjuk Kerja**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4	Unjuk kerja	Penilaian pada BG halaman 176.
Ipa	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Ipa 3.9 dan 4.9		Penilaian pada BG halaman 176.
Sbdp	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Sbdp 3.4 dan 4.4		Penilaian pada BG halaman 176.

**d. Remedial**

Siswa yang belum mampu membuat laporan sederhana berdasarkan hasil pengamatan tentang sifat-sifat zat campuran dan komponen penyusunnya secara tepat dapat berlatih sesuai dengan panduan yang terdapat di dalam buku siswa atau dengan panduan guru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Refleksi Guru:

Pekanbaru, ..... Mei .....2019

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**Hj. Nuraini, S.Pd**  
NBM : 1019306



**Peneliti**



**Melia Herianti**  
NIM. 11518203615



© Ha

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Melia Herianti  
 Nim : 11510203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 26 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis			✓		3
2.	Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15). Dan menulis isyarat kapan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan		✓			2
3.	Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya. Guru meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain		✓			2
4.	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama, kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut kemudian lanjutkan isyarat dengan pertanyaan berbeda.		✓			2
5.	Guru membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.			✓		3
Jumlah					12	
Persentase					60 %	
Kategori					Cukup	Baik

Syarif Kasim Ria

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 4 untuk kategori baik
- Skor 3 untuk kategori cukup baik
- Skor 2 untuk kategori kurang baik
- Skor 1 untuk kategori tidak baik

Pekanbaru, 26 April 2019

Mengetahui  
Observer

*Melvi Yuanta*  
Melvi Yuanta

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Herianti  
 Nim : 11510203615  
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis			✓		3
2.	Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15). Dan menulis isyarat kapan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan			✓		3
3.	Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya. Guru meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain			✓		3
4.	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama, kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut kemudian lanjutkan isyarat dengan pertanyaan berbeda.			✓		3
5.	Guru membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.			✓		3
Jumlah						15
Persentase						75 %
Kategori						Baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 4 untuk kategori baik
- Skor 3 untuk kategori cukup baik
- Skor 2 untuk kategori kurang baik
- Skor 1 untuk kategori tidak baik

Pekanbaru, 30 April 2019

Mengetahui

Observer

*Melvi Yunita*  
Melvi Yunita

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Herianti  
 Nim : 1150203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 03 Mei 2019  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 3  
 Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis			✓		3
2.	Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15). Dan menulis isyarat kapan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan				✓	4
3.	Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya. Guru meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain				✓	4
4.	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama, kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut kemudian lanjutkan isyarat dengan pertanyaan berbeda.			✓		3
5.	Guru membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.			✓		3
Jumlah						17
Persentase						85%
Kategori						Sangat Baik





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

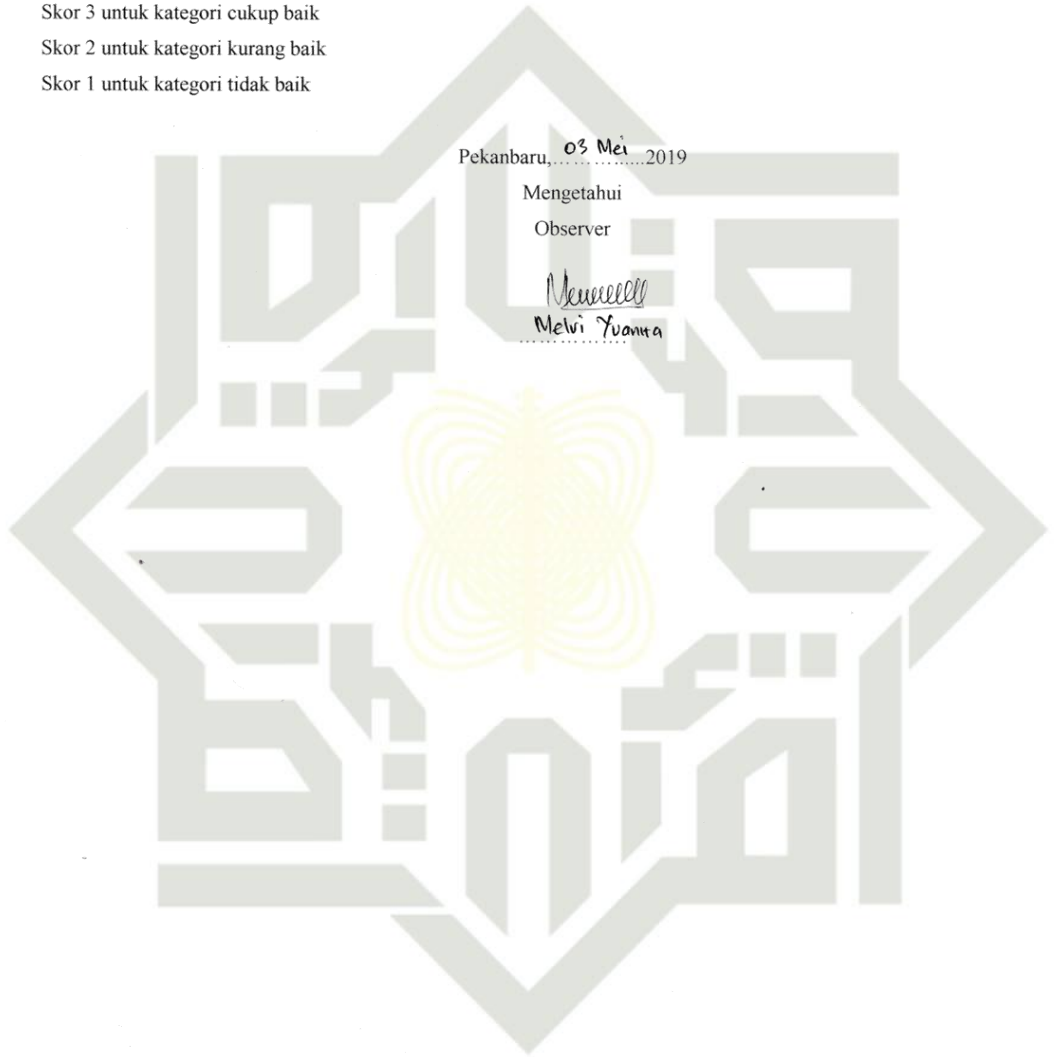
Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 4 untuk kategori baik
- Skor 3 untuk kategori cukup baik
- Skor 2 untuk kategori kurang baik
- Skor 1 untuk kategori tidak baik

Pekanbaru, 03 Mei 2019

Mengetahui  
Observer

*Melvi Yuanna*  
Melvi Yuanna



UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Meta Heranti  
 Nim : 11510203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk : Berikan tanda (✓) pada kolom skala yang sesuai dengan apa yang dilakukan

	Aktivitas yang diamati	Skala Penilaian				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1.	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis tiga sampai lima pertanyaan dan urutan pertanyaan tersebut secara logis				✓	4
2.	Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15). Dan menulis isyarat kapan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan				✓	4
3.	Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya. Guru meyakinkan bahwa pertanyaan-pertanyaan tersebut tidak diketahui oleh siswa lain				✓	4
4.	Guru membuka sesi tanya jawab dengan menjelaskan topik dan berikan isyarat pertama, kemudian tunjuk salah seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut kemudian lanjutkan isyarat dengan pertanyaan berbeda.			✓		3
5.	Guru membuka forum untuk pertanyaan baru (bukan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.			✓		3
Jumlah						18
Persentase						90 %
Kategori						Sangat Baik



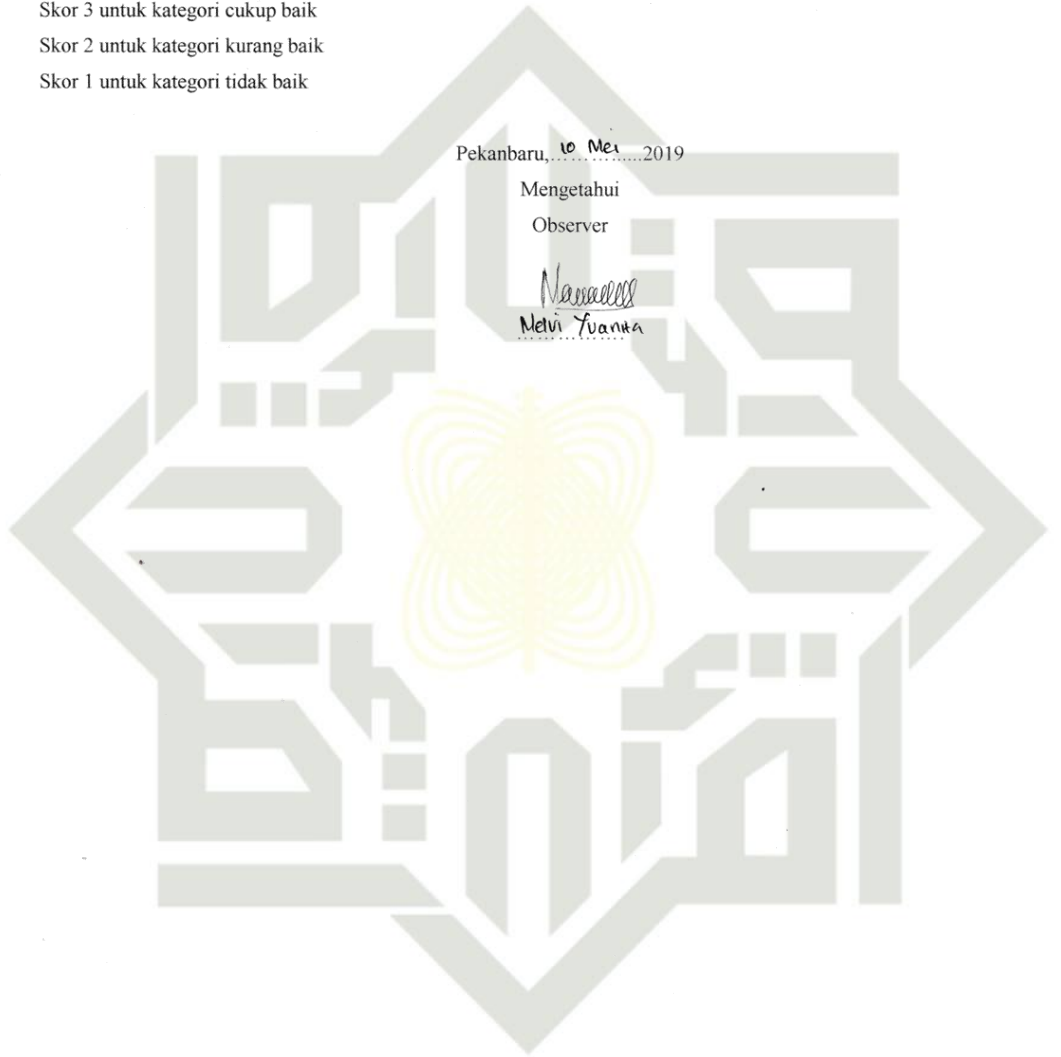
Kegiatan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- Skor 4 untuk kategori baik
- Skor 3 untuk kategori cukup baik
- Skor 2 untuk kategori kurang baik
- Skor 1 untuk kategori tidak baik

Pekanbaru, 10 Mei 2019

Mengetahui  
Observer

*Nawadell*  
Nelni Yunita



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Herianti  
 Nim : 11518203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 26 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode Sampel	Indikator Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	3	2	2	2	11
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 003	2	2	2	2	2	10
4	Siswa 004	3	2	2	2	2	11
5	Siswa 005	2	2	2	2	2	10
6	Siswa 006	2	2	2	2	2	10
7	Siswa 007	2	3	2	2	2	11
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	10
9	Siswa 009	2	2	2	2	2	10
10	Siswa 010	3	2	2	2	2	11
11	Siswa 011	2	2	2	2	2	10
12	Siswa 012	2	2	2	2	2	10
13	Siswa 013	2	3	2	2	2	11
14	Siswa 014	2	2	2	2	2	10
15	Siswa 015	2	2	2	2	2	10
16	Siswa 016	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 018	2	2	2	3	2	11
19	Siswa 019	2	2	2	2	2	10
20	Siswa 020	2	2	2	2	2	10
21	Siswa 021	2	2	2	2	2	10
22	Siswa 022	2	2	2	2	2	10
23	Siswa 023	2	2	3	2	2	11
24	Siswa 024	2	2	2	2	2	10
Jumlah		50	51	49	47	48	245
Persentase		52,08%	53,12%	51,04%	48,95%	50,0%	51,04%
Kategori				cukup Baik			

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

1. Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
2. Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan- pertanyaan tersebut diajukan.
3. Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
5. Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

Pekanbaru, 26 April 2019

Observer

*Melvi Yumita*  
Melvi Yumita



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mela Herianti  
 Nim : 1510203615  
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa “tidak baik”, nilai 2 apabila aktivitas siswa “kurang baik”, nilai 3 apabila aktivitas siswa “cukup baik” dan nilai 4 apabila aktivitas siswa “baik”

No	Kode Sampel	Indikator Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	10
2	Siswa 002	2	2	3	2	2	11
3	Siswa 003	2	2	2	2	3	11
4	Siswa 004	2	3	2	2	2	11
5	Siswa 005	3	2	2	2	3	12
6	Siswa 006	2	2	3	2	2	11
7	Siswa 007	3	2	3	2	2	12
8	Siswa 008	2	2	2	2	3	11
9	Siswa 009	2	2	2	3	2	11
10	Siswa 010	2	3	3	2	2	12
11	Siswa 011	2	2	2	2	3	11
12	Siswa 012	2	2	3	3	2	12
13	Siswa 013	2	3	3	2	2	12
14	Siswa 014	2	2	2	2	3	11
15	Siswa 015	2	2	2	3	2	11
16	Siswa 016	2	3	2	2	2	11
17	Siswa 017	3	2	2	3	2	12
18	Siswa 018	2	2	3	2	3	12
19	Siswa 019	3	3	2	3	2	13
20	Siswa 020	3	3	2	2	2	12
21	Siswa 021	2	3	3	2	2	12
22	Siswa 022	3	2	3	2	3	13
23	Siswa 023	2	3	2	2	2	11
24	Siswa 024	3	2	2	2	2	11
Jumlah		55	56	57	53	55	276
Persentase		57,90%	58,33%	59,37%	55,20%	55,30%	57,50%
Kategori		Cukup baik					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

1. Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
2. Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan- pertanyaan tersebut diajukan.
3. Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
5. Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

Pekanbaru, 30 April 2019

Observer

*Melvi Xanita*  
Melvi Xanita



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Herianti  
 Nim : 11510208615  
 Hari/Tanggal : Jum'at, 03 Mei 2019  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 3  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode Sampel	Indikator Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	2	2	3	3	2	12
4	Siswa 004	3	2	4	2	3	14
5	Siswa 005	2	2	3	2	2	11
6	Siswa 006	2	2	3	2	2	11
7	Siswa 007	2	3	3	3	3	14
8	Siswa 008	3	3	3	2	3	14
9	Siswa 009	3	3	3	2	2	13
10	Siswa 010	3	3	3	3	2	14
11	Siswa 011	2	3	3	3	3	14
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	2	3	3	3	2	13
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	2	3	3	3	14
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	2	14
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	14
20	Siswa 020	2	3	3	2	3	14
21	Siswa 021	2	3	2	3	2	12
22	Siswa 022	3	3	3	3	2	14
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 024	3	2	3	2	3	13
	Jumlah	64	66	72	65	63	330
	Persentase	64,67%	66,75%	75,0%	67,71%	65,62%	60,75%
	Kategori			Baik			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

1. Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
2. Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan- pertanyaan tersebut diajukan.
3. Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
5. Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

Pekanbaru, 03 Mei .....2019

Observer

*Melvi Yantia*  
Melvi Yantia



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN  
MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9  
BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Hertanti  
 Nim : 11510203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei  
 Siklus : 4  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode Sampel	Indikator Aktivitas yang diamati					Skor
		1	2	3	4	5	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	3	4	3	3	4	17
4	Siswa 004	3	3	3	4	3	16
5	Siswa 005	3	3	3	3	3	15
6	Siswa 006	3	3	4	3	3	16
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 009	3	3	4	3	3	16
10	Siswa 010	3	3	3	3	4	16
11	Siswa 011	3	3	3	4	3	16
12	Siswa 012	3	4	3	3	3	17
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	3	3	3	4	17
17	Siswa 017	3	3	4	3	3	16
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	16
20	Siswa 020	3	3	3	3	4	15
21	Siswa 021	3	3	4	3	3	16
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	15
23	Siswa 023	4	3	3	3	3	16
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	15
Jumlah		75	74	76	74	76	375
Persentase		78,12 %	77,09 %	79,11 %	77,08 %	79,17 %	78,75 %
Kategori		Baik					



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan aktivitas siswa yang diamati:

1. Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
2. Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan- pertanyaan tersebut diajukan.
3. Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
5. Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

Pekanbaru, 10 Mei 2019

Observer

*Melvi*

Melvi Yunita



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION* PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Melva Heranti  
 Nim : 11510203615  
 Hari/Tanggal : Jumlat, 26 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 1  
 Petunjuk :

Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode sampel	Indikator Aktivitas Belajar					Skor
		Visual	Lisan	Mendengarkan	Mental	Emosional	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	10
2	Siswa 002	2	3	2	2	2	11
3	Siswa 003	2	2	2	2	3	11
4	Siswa 004	2	2	3	2	2	11
5	Siswa 005	2	2	2	3	2	12
6	Siswa 006	3	2	2	3	2	12
7	Siswa 007	3	2	3	2	2	10
8	Siswa 008	2	2	2	2	2	11
9	Siswa 009	2	2	3	2	2	11
10	Siswa 010	2	2	2	2	2	11
11	Siswa 011	2	2	2	3	2	11
12	Siswa 012	2	2	2	2	3	11
13	Siswa 013	2	2	2	2	2	10
14	Siswa 014	2	2	2	2	2	10
15	Siswa 015	2	3	3	3	2	13
16	Siswa 016	2	2	2	2	2	10
17	Siswa 017	2	2	2	2	2	10
18	Siswa 018	2	2	3	2	2	11
19	Siswa 019	2	2	2	3	2	11
20	Siswa 020	2	3	2	2	2	11
21	Siswa 021	2	2	3	2	3	12
22	Siswa 022	2	2	2	2	2	10
23	Siswa 023	2	2	3	2	2	11
24	Siswa 024	3	2	2	2	2	11
	Jumlah	51	52	55	53	51	262
	Persentase	53,12%	54,16%	57,30%	55,12%	53,12%	54,58%
	Kategori			Cukup	Tinggi		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

1. Aktivitas Visual : Membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan pertanyaan diajukan
2. Aktivitas Lisan : Aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas Mendengarkan : Mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman
4. Aktivitas Mental: siswa memahami apa yang di sampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi
5. Aktivitas Emosional: Aktif bersemangat, berani, tenang, dan gembira

Pekanbaru, 26 April 2019

Observer

*Fitri Mopus*  
Fitri Mopus.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*  
PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Melia Herianti  
 Nim : 1151203615  
 Hari/Tanggal : Selasa, 30 April 2019  
 Siklus : 1  
 Pertemuan : 2  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode sampel	Indikator Aktivitas Belajar					Skor
		Visual	Lisan	Mendengarkan	Mental	Emosional	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	10
2	Siswa 002	2	2	2	2	2	10
3	Siswa 003	3	2	2	2	2	11
4	Siswa 004	2	2	2	3	2	11
5	Siswa 005	2	2	2	3	2	11
6	Siswa 006	3	2	3	2	2	12
7	Siswa 007	3	3	2	2	2	12
8	Siswa 008	2	3	3	2	3	13
9	Siswa 009	3	3	3	3	2	14
10	Siswa 010	2	3	2	2	2	11
11	Siswa 011	3	3	2	2	3	13
12	Siswa 012	2	3	3	3	3	13
13	Siswa 013	2	2	3	2	3	12
14	Siswa 014	3	3	2	3	2	13
15	Siswa 015	2	2	2	3	3	12
16	Siswa 016	3	3	3	2	3	13
17	Siswa 017	3	3	3	3	2	14
18	Siswa 018	2	2	2	2	3	12
19	Siswa 019	2	2	2	2	3	11
20	Siswa 020	2	2	3	3	3	13
21	Siswa 021	3	3	3	3	2	13
22	Siswa 022	2	3	3	3	3	13
23	Siswa 023	3	3	3	2	2	14
24	Siswa 024	3	2	2	3	3	11
	Jumlah	64	62	66	59	80	309
	Persentase	66,67%	64,58%	66,87%	61,45%	62,50%	64,37%
	Kategori			Tinggi			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

1. Aktivitas Visual : Membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan pertanyaan diajukan
2. Aktivitas Lisan : Aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas Mendengarkan : Mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman
4. Aktivitas Mental: siswa memahami apa yang di sampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi
5. Aktivitas Emosional: Aktif bersemangat, berani, tenang, dan gembira

Pekanbaru, 30 April 2019

Observer

*Furri Nuzus*  
Furri Nuzus

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*  
PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Herianti  
 Nim : 1151203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 03 Mei 2019  
 Siklus : II  
 Pertemuan : 3  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas  
 diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas  
 siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang  
 baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan  
 nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode sampel	Indikator Aktivitas Belajar					Skor
		Visual	Lisan	Mendengarkan	Mental	Emosional	
1	Siswa 001	3	3	3	3	3	15
2	Siswa 002	3	3	3	3	3	15
3	Siswa 003	3	3	2	3	3	14
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	3	3	3	2	3	14
6	Siswa 006	3	3	3	3	3	15
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	3	3	3	3	3	15
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 010	3	3	3	2	3	14
11	Siswa 011	3	3	3	3	3	15
12	Siswa 012	3	3	3	3	3	15
13	Siswa 013	3	3	3	2	3	14
14	Siswa 014	3	3	3	3	3	15
15	Siswa 015	3	3	3	3	3	15
16	Siswa 016	3	3	3	3	3	15
17	Siswa 017	3	3	3	3	3	15
18	Siswa 018	3	3	3	3	3	15
19	Siswa 019	3	4	3	3	3	16
20	Siswa 020	3	3	3	3	3	15
21	Siswa 021	3	3	3	3	3	15
22	Siswa 022	3	3	3	3	3	15
23	Siswa 023	3	3	3	3	3	15
24	Siswa 024	3	3	3	3	3	15
	Jumlah	72	73	71	69	72	317
	Persentase	75,0%	76,04%	73,95%	71,87%	75,0%	74,37
	Kategori				Tinggi		





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

1. Aktivitas Visual : Membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan pertanyaan diajukan
2. Aktivitas Lisan : Aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas Mendengarkan : Mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman
4. Aktivitas Mental: siswa memahami apa yang di sampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi
5. Aktivitas Emosional: Aktif bersemangat, berani, tenang, dan gembira

Pekanbaru, 03 Mei 2019

Observer

Fitri Mopus



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA DENGAN  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *PLANTED QUESTION*  
PADA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD  
MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU**

Nama : Mella Hertanti  
 Nim : 11518203615  
 Hari/Tanggal : Jumat, 10 Mei 2019  
 Siklus : 4  
 Pertemuan : 4  
 Petunjuk : Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi nilai dengan rentang 1-4, Nilai 1 apabila aktivitas siswa "tidak baik", nilai 2 apabila aktivitas siswa "kurang baik", nilai 3 apabila aktivitas siswa "cukup baik" dan nilai 4 apabila aktivitas siswa "baik"

No	Kode sampel	Indikator Aktivitas Belajar					Skor
		Visual	Lisan	Mendengarkan	Mental	Emosional	
1	Siswa 001	3	3	3	3	4	16
2	Siswa 002	3	3	4	3	3	16
3	Siswa 003	3	3	3	3	3	15
4	Siswa 004	3	3	3	3	3	15
5	Siswa 005	4	3	3	4	4	18
6	Siswa 006	3	4	3	3	3	16
7	Siswa 007	3	3	3	3	3	15
8	Siswa 008	3	3	4	3	3	16
9	Siswa 009	3	3	3	3	3	15
10	Siswa 010	4	4	3	4	4	19
11	Siswa 011	3	3	4	3	3	17
12	Siswa 012	3	3	3	4	3	16
13	Siswa 013	3	3	3	3	3	15
14	Siswa 014	3	3	3	3	4	15
15	Siswa 015	3	4	4	3	3	18
16	Siswa 016	3	3	3	3	4	15
17	Siswa 017	4	4	3	4	3	18
18	Siswa 018	4	3	4	3	4	18
19	Siswa 019	3	3	3	3	3	15
20	Siswa 020	4	4	4	3	3	18
21	Siswa 021	3	3	3	3	4	16
22	Siswa 022	4	3	3	4	3	17
23	Siswa 023	3	4	4	3	3	17
24	Siswa 024	4	3	3	3	4	17
	Jumlah	79	78	79	77	79	392
	Persentase	82,29%	81%	82%	80%	82%	81,66
	Kategori	Sangat Tinggi					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Keterangan**

1. Aktivitas Visual : Membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan pertanyaan diajukan
2. Aktivitas Lisan : Aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.
3. Aktivitas Mendengarkan : Mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman
4. Aktivitas Mental: siswa memahami apa yang di sampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi
5. Aktivitas Emosional: Aktif bersemangat, berani, tenang, dan gembira

Pekanbaru, 10 Mei.....2019

Observer

*Fitri Nopus*  
Fitri Nopus

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PLANTED QUESTION***

Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Guru menulis lima pertanyaan secara logis

Baik (4)	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Apabila guru menulis lima pertanyaan secara logis.
Cukup Baik (3)	Guru memilih pertanyaan yang akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Apabila guru menulis empat pertanyaan secara logis.
Kurang Baik (2)	Guru tidak memilih pertanyaan akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Apabila guru menulis tiga pertanyaan secara logis.
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak memilih pertanyaan yang tidak akan mengarahkan pada materi pembelajaran yang akan disajikan. Apabila guru menulis kurang dari tiga pertanyaan secara logis.

2. Guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan menulis isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa di gunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung, membuka kaca mata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.

Baik (4)	Apabila guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan menulis isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa di gunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung, membuka kaca mata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.
Cukup Baik (3)	Apabila guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan menulis sebagian isyarat yang akan di gunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tanda yang bisa di gunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung
Kurang Baik (2)	Apabila guru menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), dan tidak menuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. tidak digunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung, membuka

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kacamata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak menulis setiap pertanyaan pada sepotong kertas (10x15 cm), tidak menuliskan isyarat yang akan digunakan untuk memberi tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan. Tidak di gunakan guru seperti menggaruk atau mengusap hidung, membuka kacamata, membunyikan jari-jari dan lain-lain.

Guru memilih siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya.

Baik (4)	Apabila guru memilih lima siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya.
Cukup Baik (3)	Apabila guru memilih empat siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya.
Kurang Baik (2)	Apabila guru memilih tiga siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya.
Tidak Baik (1)	Apabila guru memilih kurang dari tiga siswa yang akan mengajukan pertanyaan tersebut sebelum pelajaran dimulai dan memberikan kertas yang dibuat dan menjelaskan petunjuknya.

Guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan memberikan isyarat pertama. Kemudian tunjuk seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjutkan isyarat dengan tanda berbeda.

Baik (4)	Apabila guru membuka sesi tanya jawab dengan menyebutkan topik yang akan dibahas dan memberikan isyarat pertama. Kemudian menunjuk seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjutkan isyarat dengan tanda berbeda
Cukup Baik (3)	Apabila guru membuka sesi tanya jawab dengan tidak menyebutkan topik yang akan dibahas dan memberikan isyarat pertama. Kemudian menunjuk seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjutkan isyarat dengan tanda berbeda



Kurang Baik (2)	Apabila guru hanya membuka sesi tanya jawab dengan tidak menyebutkan topik yang akan dibahas dan tidak memberikan isyarat pertama. Kemudian menunjuk seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjutkan isyarat dengan tanda berbeda
Tidak Baik (1)	Apabila guru tidak membuka sesi tanya jawab dengan tidak menyebutkan topik yang akan dibahas dan tidak memberikan isyarat pertama. Kemudian tidak menunjuk seorang siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut, kemudian lanjutkan isyarat dengan tanda berbeda

Guru membuka forum untuk pertanyaan baru dan (bukan sebelumnya disusun). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan

Baik (4)	Apabila guru membuka forum untuk pertanyaan baru dan (bukan pertanyaan sebelumnya disusun ). Lalu guru melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan
Cukup baik (3)	Apabila guru membuka forum untuk pertanyaan baru dan (bukan pertanyaan yang sebelumnya disusun). Lalu guru melihat dan memperhatikan beberapa siswa yang mengangkat tangan
Kurang baik (2)	Apabila guru membuka forum untuk tidak pertanyaan baru dan (bukan pertanyaan yang sebelumnya disusun). Lalu guru tidak memperhatikan beberapa siswa yang mengangkat tangan
Tidak baik (1)	Apabila guru tidak membuka forum untuk pertanyaan baru dan (bukan pertanyaan yang sebelumnya disusun). Lalu guru tidak melihat beberapa siswa yang mengangkat tangan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
PLANTED QUESTION**

1. Siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.

Baik (4)	Apabila siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
Cukup Baik (3)	Apabila siswa membaca buku pelajarannya dengan materi yang disajikan hari itu serta tidak mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
Kurang Baik (2)	Apabila siswa membaca buku pelajarannya, tetapi tidak sesuai dengan materi yang disajikan di hari itu serta tidak mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.
Tidak Baik (1)	Apabila tidak ada siswa membaca buku pelajarannya di hari itu serta tidak mengikuti tata tertib selama guru membuat pertanyaan.

2. Siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm, dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.

Baik (4)	Apabila siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm dan mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.
Cukup Baik (3)	Apabila siswa memperhatikan dan membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm dan tidak mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.
Kurang Baik (2)	Apabila siswa memperhatikan tetapi tidak membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm dan tidak mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.
Tidak Baik (1)	Apabila tidak ada siswa memperhatikan dan tidak membaca pertanyaan yang telah ditulis dikertas 10x15 cm serta tidak mengingat isyarat yang akan digunakan untuk tanda kapan pertanyaan-pertanyaan tersebut diajukan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.

Baik (4)	Apabila siswa mengajukan lima pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
Cukup Baik (3)	Apabila siswa mengajukan empat pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
Kurang Baik (2)	Apabila siswa mengajukan tiga pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.
Tidak Baik (1)	Apabila siswa mengajukan dua pertanyaan sesuai perintah guru, dan membaca pertanyaan yang telah dibuat oleh guru serta tidak mengetahui petunjuk yang telah ditulis oleh guru.

4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya

Baik (4)	Apabila siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
Cukup Baik (3)	Apabila siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan tidak memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
Kurang Baik (2)	Apabila siswa dan guru melakukan tanya jawab sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan tidak memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian tidak menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tidak Baik (1)	Apabila siswa dan guru tidak melakukan tanya jawab tidak sesuai dengan topik yang dibahas hari itu dan tidak memperhatikan isyarat yang pertama, kemudian siswa tidak menjawab pertanyaan yang pertama selanjutnya siswa meneruskan pertanyaan-pertanyaan berikutnya
----------------	--

Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.

Baik (4)	Apabila siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.
Cukup Baik (3)	Apabila siswa mendengar tetapi tidak menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya.
Kurang Baik (2)	Apabila siswa tidak mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta hanya sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya
Tidak Baik (1)	Apabila tidak ada siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru, bukan mengulang pertanyaan sebelumnya serta tidak sesuai dengan langkah-langkah yang sebelumnya

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR  
SISWA DALAM PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
*PLANTED QUESTION***

1. Aktivitas Visual

Aktivitas yang diamati : membaca materi, mengamati penjelasan materi dari guru, dan mengamati orang lain melakukan kegiatan dengan model *planted question*, memperhatikan kapan pertanyaan diajukan.

Baik (4)	Apabila 4 indikator aktivitas visual muncul
Cukup Baik (3)	Apabila hanya 3 indikator aktivitas visual muncul
Kurang Baik (2)	Apabila hanya 2 indikator aktivitas visual muncul
Tidak Baik (1)	Apabila hanya 1 indikator aktivitas visual muncul

2. Aktivitas Lisan

Aktivitas yang diamati : aktif mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan, bertanya kepada guru tentang pelaksanaan model *planted question*, memberi saran, mengemukakan pendapat.

Baik (4)	Apabila 4 indikator aktivitas lisan muncul
Cukup Baik (3)	Apabila hanya 3 indikator aktivitas lisan muncul
Kurang Baik (2)	Apabila hanya 2 indikator aktivitas lisan muncul
Tidak Baik (1)	Apabila hanya 1 indikator aktivitas lisan muncul

3. Aktivitas Mendengarkan

Aktivitas yang diamati : mendengarkan penjelasan materi dari guru, mendengarkan petunjuk yang diberikan guru, mendengarkan teman mengajukan pertanyaan, mendengarkan jawaban yang disampaikan teman

Baik (4)	Apabila 4 indikator aktivitas mendengarkan muncul
Cukup Baik (3)	Apabila hanya 3 indikator aktivitas mendengarkan muncul
Kurang Baik (2)	Apabila hanya 2 indikator aktivitas mendengarkan muncul
Tidak Baik (1)	Apabila hanya 1 indikator aktivitas mendengarkan muncul

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Aktivitas mental**

Aktivitas yang diamati : siswa memahami apa yang di sampaikan guru, memecahkan masalah, mengingat materi, menanggapi

Baik (4)	Apabila 4 indikator aktivitas mental muncul
Cukup Baik (3)	Apabila hanya 3 indikator aktivitas mental muncul
Kurang Baik (2)	Apabila hanya 2 indikator aktivitas mental muncul
Tidak Baik (1)	Apabila hanya 1 indikator aktivitas mental muncul

**5. Aktivitas Emosional**

Aktivitas yang amati : siswa aktif bersemangat, berani, tenang dan gembira.

Baik (4)	Apabila 4 indikator aktivitas emosional muncul
Cukup Baik (3)	Apabila hanya 3 indikator aktivitas emosional muncul
Kurang Baik (2)	Apabila hanya 2 indikator aktivitas emosional muncul
Tidak Baik (1)	Apabila hanya 1 indikator aktivitas emosional muncul



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1260/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 18 Januari 2019

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah  
 SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELIA HERIANTI  
 NIM : 11518203615  
 Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Nursalim, M.Pd  
 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/6630/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 April 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*  
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MELIA HERIANTI  
 NIM : 11518203615  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU  
 Lokasi Penelitian : SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 April 2019 s.d 22 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TAMPAN  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH IV**

PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH OLEH DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROPINSI RIAU

**TERAKREDITASI A** NPSN : 10404429 NSS : 102090608035

JL Sekuntum Raya No. 17 TamparKotaPekanbaru 28294

**SURAT KETERANGAN**

No.54 /IV.4.AU/KET/F/2019

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Hj. NURAINI, S.Pd  
 NBM : 1019306  
 Tempat Tugas : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Menyatakan bahwa :

Nama : MELIA HERIANTI  
 NIM : 11518203615  
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Bersedia menerima/melaksanakan riset di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru sesuai dengan Nomor Surat Un.04/F.II.4/PP.00.9/1260/2019 tentang Mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Demikian surat balasan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana semestinya.

Dikeluarkan di : Pekanbaru  
 Pada tanggal : 04 April 2019

Kepala Sekolah  
  
 Hj. NURAINI, S.Pd  
 NBM. 1019306





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmpstp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/21947  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**, Nomor : **Un.04/F.II/PP.00.9/6639/2019** Tanggal **22 April 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : MELIA HERIANTI  |
| 2. NIM / KTP         | : 115182036150  |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH   |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : Penerapan Model Pembelajaran Planted Question Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 April 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
- Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH TAMPAN  
SEKOLAH DASAR MUHAMMADIYAH IV**

PERSETUJUAN PENDIRIAN SEKOLAH OLEH DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN PROPINSI RIAU

**TERAKREDITASI A** NPSN : 10404429 NSS : 102090608035

JL Sekuntum Raya No. 17 TampamKotaPekanbaru 28294

**SURAT KETERANGAN SELESAI RISET**

Nomor : 66/IV.4.AU/KET/F/2019

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hj. NURAINI, S.Pd  
 NBM : 1019306  
 Pangkat/Gol. Ruang : -  
 Tempat Tugas : SD Muhammadiyah IV Pekanbaru  
 Jabatan : Kepala SD Muhammadiyah IV Kel. Delima Kec. Tampam  
 Kota Pekanbaru

Dengan ini menyatakan :

Nama : MELIA HERIANTI  
 NIM : 11518203615  
 Semester/Tahun : VIII (delapan)/2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan Riset Pengumpulan Data Pembuatan Skripsi di Sekolah Dasar Muhammadiyah IV Kel. Delima Kec. Tampam Kota Pekanbaru dari tanggal 25 April – 13 Mei 2019 dengan judul **"Penerapan Model Pembelajaran Planted Question untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V B Sekolah Dasar Muhammadiyah IV Kel. Delima Kec. Tampam Kota Pekanbaru"**.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO 39 TELP. – FAX : (0761) 39399 PEKANBARU



232018

**REKOMENDASI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/1651

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21947 tanggal 23 April 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

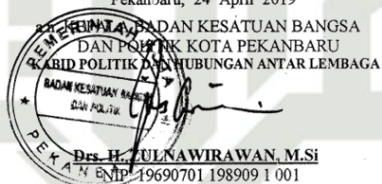
1. Nama : MELIA HERIANTI
2. NIM : 115182036150
3. Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
5. Jenjang : SI
6. Alamat : JL. LK I AIR TIRIS DESA. AIR TIRIS KEC. KAMPAR KAB. KAMPAR-RIAU
7. Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian : DINAS PENDIDIKAN KOTA PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan Photo Copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 24 April 2019



Des. H. TULNAWIRAWAN, M.Si  
N.P. 19690701 198909 1 001

**Tembusan**

Di Sampaikan Kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
DINAS PENDIDIKAN**

JALAN PATTIMURA NO. 40 A TELP. (0761) 42788, 855287 FAX. (0761) 47204  
PEKANBARU  
website : www.disdikpku.org email : disdikpku@yahoo.com

Pekanbaru, 26 April 2019

Nomor : 800/Sekretaris.1/IV/2019/03232  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Melaksanakan Riset / Penelitian**

Kepada Yth,  
Sdr.Kepala SD Muhammadiyah IV  
Kota Pekanbaru  
di -

Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru nomor : 071 / BKBP - REKOM / 2019 / 1651 Tanggal 24 April 2019 perihal Izin Riset/ Penelitian, atas nama :

Nama : **MELIA HERIANTI**  
NIM : 115182036150  
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau  
Judul Penelitian : **Penerapan Model Pembelajaran Planted Question untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru.**

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui yang bersangkutan melaksanakan riset pada **SD Muhammadiyah IV Kota Pekanbaru**, sehubungan dengan itu diharapkan agar saudara dapat membantu kelancaran tugas yang bersangkutan.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

AN KERAJA DINAS PENDIDIKAN  
KOTA PEKANBARU  
Sekretaris  
  
**H. MUZAILIS, S.Pd, MM**  
Pembina NIP. 19650921 198902 1 001

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax: (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/210/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 03 Januari 2019

Kepada  
 Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELIA HERIANTI  
 NIM : 11518203615  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan metode planted question untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV mata pelajaran Ilmu pengetahuan alam sekolah dasar negeri 001 air tiris kecamatan kampar kabupaten kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعاليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
 Jl. H. R. Soeirin No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
 Fax. (0781) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17047/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 18 November 2019

Kepada  
 Yth. Herlina, M. Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MELIA HERLIANTI


NIM : 11518203615

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PLANTED QUESTION UNTUK  
 MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA TEMA 9 BENDA-  
 BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V B SD MUHAMMADIYAH IV  
 PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Drs. Alimuddin, M. Ag  
 ANIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Melia Herianti  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11518203615  
 Hari/Tanggal Ujian : Kanis, 21 Maret 2019  
 Judul Proposal Ujian : Penerapan Model Pembelajaran Planted Question  
 Untuk Meningkatkan Efektivitas Belajar siswa  
 Pada mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas IV  
 Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris Kecamatan Kanpar  
 Kabupaten Kampar  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
 Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Andi Murniati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Mardla Hayati, M.Ag	PENGUJI II		

Mengetahui  
 a.n. Dekan  
 Wakil Dekan I  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIM. 196609241995031002

Pekanbaru, 21 maret 2019  
 Peserta Ujian Proposal  
  
 Melia Herianti  
 NIM.11518203615



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Herlina, M. Ag
- a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720717 200112 2 003
- 3. Nama Mahasiswa : Melia Herianti
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203615
- 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	21 Januari 2019	Latarbelakang, footnote, indikator keberhasilan, daftar pustaka	<i>[Signature]</i>	
2	31 Januari 2019	Latarbelakang, footnote, cover, indikator, hipotesis	<i>[Signature]</i>	
3	19 Feb 2019	tafsir ayat, footnote, penulisan pedoman	<i>[Signature]</i>	
4	22 Feb 2019	tafsir ayat ttg belajar, pedoman observasi	<i>[Signature]</i>	
5	5 Maret 2019	Aec	<i>[Signature]</i>	
6	28 Mei 2019	Penulisan, latarbelakang,	<i>[Signature]</i>	
7	29 Mei 2019	Pengajian data	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 05 Juli 2019  
 Pembimbing:  
*[Signature]*  
 Herlina

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعاليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jamat : Jl. H. R. Saebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Herlina, M.Ag  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19720717 200112 2 003
3. Nama Mahasiswa : Melia Herianti
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11518203615
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
8	8 Juli 2019	Penulisan, kerangka berpikir	<i>[Signature]</i>	
9	10 Juli 2019	penulisan, daftar pustaka, RPP	<i>[Signature]</i>	
10	15 Juli 2019	Aec	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 15 Juli 2019  
 Pembimbing,  
*[Signature]*  
 Herlina, M.Ag  
 NIP. 19720717 200112 2 003

## DOKUMENTASI



Siswa membaca buku pelajaran dengan materi yang di sajikan hari itu



Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mengajukan pertanyaan sesuai perintah guru



Siswa lain menjawab pertanyaan tersebut, didalam soal itu diperintahkan melakukan sebuah percobaan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Siswa mendengar dan menyimak ketika guru membuka forum untuk pertanyaan baru



## RIWAYAT HIDUP

Melia Herianti, lahir di Air Tiris, 26 Maret 1996. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, yaitu dari pasangan ayahanda **Herizon** dan ibunda **Riri Hasrianti**. Penulis menyelesaikan Sekolah Dasar Negeri 001 Air Tiris. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Kampar, Air tiris. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Bangkinang Kota. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur Mandiri. Pada tahun 2017 penulis dilantik menjadi anggota Bem Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, yang mana penulis sebagai staff seni. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (Kukerta) di desa Mengkapan, Sungai Apit, Siak selama 1,5 bulan. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di SD Muhammadiyah IV Pekanbaru. Pada akhirnya penulis menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar sarjana (S.Pd) dibawah bimbingan ibu Herlina, S.Ag., M.Ag dengan judul “ Penerapan Model Pembelajaran *Planted Question* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Tema 9 Benda-benda di Sekitar Kita di Kelas V B SD Muhammadiyah IV Pekanbaru”.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.