

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KELAYANG



UIN SUSKA RIAU

OLEH

PUTRI ATIKA

NIM. 11516203805

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *GENERATIVE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1
KELAYANG

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

PUTRI ATIKA

NIM. 11516203805

JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang*, yang di tulis oleh Putri Atika, M.111516203805 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang Penguji Masyarakat Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Rabi'ul Akhir 1441 H
06 Desember 2019 M

Menyetujui,

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M. Pd.E.

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengujiannya hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang*, yang ditulis oleh Putri Atika, NIM.11516203805 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 29 Rabi'ul Akhir 1441 H/26 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 29 Rabi'ul Akhir 1441 H
26 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Penguji II

Niki Dian Permana P, M.Pd.

Penguji III

M. Iqbal Lubis, SE., M.Si, Ak.

Penguji IV

Dr. Dicki Hartanto, MM.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Semoga di Yaumul akhir kita tergolong sebagai umatnya yang memperoleh syafaatnya.

Skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang*” merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan banyak bantuan dari berbagai pihak, terutama oleh keluarga yang dengan tulus dan tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan penuh baik moral maupun materil. Terimakasih untuk Ayahanda Alm. Nurbit dan Ibunda Nurasih semua dukungan dan doa yang telah diberikan. Usaha yang dilakukan penulis tidak berarti apa-apa tanpa do’a hajat dan kasih sayang Bapak dan Ibu. Semoga Allah SWT memberikan kesempatan kepada penulis untuk membahagiakan Bapak dan Ibu. Aamiin.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini tidak sedikit hambatan, rintangan serta kesulitan yang dihadapi. Namun berkat bantuan dan motivasi serta bimbingan yang tidak ternilai dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis juga menghaturkan dengan penuh rasa hormat ucapan terimakasih yang dalam kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau yang telah memberikan saya kesempatan untuk kuliah di Universitas ini.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin., S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.,Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Bapak Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M. Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E. selaku dosen pembimbing dalam pembuatan skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, dan tenaga dalam membimbing penulis dalam membuat skripsi.
6. Salmiah, M.Pd.E. selaku Penasehat Akademis yang telah memberikan nasehat dan arahan selama proses perkuliahan.
7. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Ekonomi.
8. Kailani, SE selaku guru mata pelajaran ekonomi yang bersedia meluangkan waktu dan jam mata pelajaran untuk melakukan penelitian.
9. Kepada Kedua orang tua ku yang di surga Ayah (Nurbit) dan ibu (Nurasih), kalianlah alasan terbesarku dan semangatku untuk menyelesaikan skripsi ini
10. Abang dan kakak-kakakku tercinta (Ujang Virgo, Ruly Rahman, Putri Sulung, Putri Seruni dan M. Romadoni) terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

11 Kepada Keluarga besar yang selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

12 Kepada Sahabat-sahabatku Hamidah, Riska, Fitri, Suci, Yola, Sukma, Ocy yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.

13 Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal E Manajemen yang tidak bisa disebutkan nama nya satu persatu terimakasih banyak kalian semua telah memberikan warna dalam kehidupan, telah mengajarkan arti persahabatan semoga kelak kita berjumpa dalam kehidupan yang lebih baik. Amin

Mohon maaf jika ada pihak yang tidak disebutkan, tanpa mengurangi rasa hormat terima kasih atas segala dukungannya. Penulis sangat sadar akan segala dorongan dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak. atas segala peran dan partisipasinya yang telah diberikan dan semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Akhirnya penulis mengharapkan mudah-mudahan skripsi ini bermanfaat bagi dunia pendidikan kedepannya. *Aamiin YaaRobbal 'Alamin..*

Pekanbaru, Desember 2019
Penulis

PUTRI ATIKA
NIM. 11516203805

UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU



-MOTTO-

“Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum jikalau kaum itu sendiri tidak mau merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri.”

(QS. Ar-Rad: 11)

“Dengarkanlah apa yang iya katakan, janganlah melihat siapa yang mengatakan”
(Atsar Ali bin Thalib)

“ Jika Ingin Mengenal Dunia Maka Membacalah, Jika Ingin Dikenal Dunia Maka Menulislah”

“Guru yang hebat bukanlah guru yang hanya bisa mengajar, melainkan guru yang hebat adalah Guru yang mampu mengajar dan mendidik”
(Putri Atika)

UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Persembahan

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirobil alamin, sujud syukur kusembahkan kepada Allah SWT yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang at takdirmu telah Engkau jadikan aku manusia yang senantiasa berfikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk meraih cita-cita besarku. Ku persembahkan sebuah karya kecil untuk kedua orang tuaku yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, motivasi, cinta kasih yang tiada hentinya yang tidak mungkin dapat kubalas. Perjuangan orangtuaku tidak sebanding dengan kerja keras ku selama ini. Yang memberikan aku semangat dalam menjalani kehidupan. Terima kasih Ayah Ibu. Kalian telah memberikan ku sebuah arti dalam kehidupan ini. Kehidupan adalah hadiah terindah yang telah Ayah Ibu berikan. Mungkin persembahan kecil ini tidak seberapa dengan pengorbanan dan doa yang tiada henti, yang telah Ayah Ibu berikan. Semoga ini bentuk bakti. Dan aku hanya ingin mendengar ketika Ayah dan Ibu berkata: “Nak, kami bangga mempunyai anak sepertimu”.





ABSTRAK

Patri Atika, (2019): Pengaruh Model Pembelajaran *Generative Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *generative learning* dengan siswa yang belajar menggunakan model konvensional pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang. Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experiment*. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial sedangkan objeknya adalah model pembelajaran *generative learning* dan hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X, XI, XII berjumlah 136 orang sedangkan sampelnya kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial yang berjumlah 46 orang dengan teknik pengambilan sampel total sampling. Teknik analisis data yang digunakan adalah *test t*. Berdasarkan analisis uji-t menunjukkan bahwa data akhir diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% (1,680) maupun 1% (2,414) atau $2,414 < 5,536 > 1,680$. Nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *generatif learning* terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang. Sumbangan pengaruh penggunaan model pembelajaran *generative learning* sebesar 76,7% terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi. Sedangkan sisanya 23,3% lagi dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran *Generative Learning*, Hasil Belajar



1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Putri Atika, (2019): The Effect of Generative Learning Model toward Student Learning Achievement on Economics Subject at State Senior High School 1 Kelayang

This research aimed at knowing whether there was a difference student learning achievement by using Generative Learning model and student using conventional learning on Economics subject at State Senior high School 1 Kelayang. It was a Quantitative with quasi experimental approach. Subject of this research were student and teacher at the eleventh grade of Social Science and object of were Generative Learning model toward student learning achievement. Population of this research were all students of Social Science of X, XI and XII that were amount 136 students, 46 student at the Eleventh grade of Social Science were the sample by using Total Sampling technique. The technique of data analysis by using t-test. Based on the analysis of t-test showed that the final data obtained tobserved was higher than ttable at 5% was (1.680) or 1% was 2.414 or $2.414 < 5.536 > 1.680$. $T_{observed} > t_{table}$, so that H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect between Generative Learning model toward student learning achievement on Economics at State Senior high School 1 Kelayang. The contribution of using Generative Learning model was 76.7% toward learning achievement on Economics subject and the rest 23.3% was influenced by other variable that were discussed in this research.

Keywords: The Effect, Generative Learning Model, Learning Achievement

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فكري أتيكا، (٢٠١٩): تأثير نموذج التعليم الإنتاجي في نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيليانق

يهدف هذا البحث لمعرفة فرقتي نتيجتي التعلم بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم الإنتاجي والتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام نموذج التعليم التقليدي في مادة الاقتصاد في المدرسة الثانوية الحكومية ١ كيليانق. نوعه البحث الكمي بالمدخل شبه التجربة. أفرادهم معلم وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وموضوعه نموذج التعليم الإنتاجي ونتيجة تعلم التلاميذ. مجتمعهم جميع تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر لقسم العلوم الاجتماعية وعددهم ١٤٦ تلميذا وعينته الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وعددهم ٤٦ تلميذا التي تمت أخذها بتقنية معاينة كلية. لتحليل البيانات، استخدم اختبار t . بالنظر إلى تحليل اختبار t ، دل على أن البيانات الأخيرة حصلت على قيمة t حساب $t < ٥,٥٣٦$ جدول في مستوى هام ٥% (١,٦٨٠) وكذلك ١% (٢,٤١٤) أو $٢,٤١٤ > ٥,٥٣٦ < ١,٦٨٠$. وقيمة t حساب $t < ٥,٥٣٦$ جدول أي أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة وهذا مما يعني أن هناك تأثير هام بين نموذج التعليم الإنتاجي في نتيجة تعلم التلاميذ. ومدى تأثير استخدام نموذج التعليم الإنتاجي هو $٧٦,٧\%$ في نتيجة التعلم في تعليم الاقتصاد. حيث أن $٢٣,٣\%$ المتبقية تتأثر عوامل أخرى التي لا تبحث في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير، نموذج التعليم الإنتاجي، نتيجة التعلم



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penugasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	9
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi Dasar dan Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Uji Instrumen	38
G. Teknik Analisis Data	42



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

BAB IV

PENYAJIAN DATA DAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	46
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	50
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan	72

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 UIN Suska Riau
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Persentase Nilai Siswa Yang Mencapai KKM Kelas XI IPS SMAN 1 Kelayang.....	5
Tabel III.1	Desain Penelitian.....	34
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas XI IPS.....	36
Tabel III.3	Tingkat Kesukaran Soal.....	41
Tabel III.4	Indeks Deskriminasi Soal.....	42
Tabel IV.1	Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	48
Tabel IV.2	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang ..	49
Tabel IV.3	Hasil Pretest Kelas Eksperimen.....	51
Tabel IV.4	Hasil Pretest Kelas Kontrol.....	51
Tabel IV.5	Rekapitulasi Hasil Pengujian Tingkat Validitas, Reliabilitas, Daya Beda, dan Tingkat Kesukaran Soal Tes.....	62
Tabel IV.6	Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...	63
Tabel IV.8	Statistik Deskriptif.....	64
Tabel IV.9	Frekuensi Statistik Kelas Eksperimen.....	65
Tabel IV.10	Frekuensi Statistik Kelas Kontrol.....	65
Tabel IV.11	Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel IV.12	Hasil Uji Homogenitas.....	68
Tabel IV.13	Hasil Uji t <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.14	Hasil Uji t <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV.15	Kontribusi Pengaruh.....	71

UIN SUSKA RIAU
 UIN SUSKA RIAU

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Silabus
Lampiran 2	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
Lampiran 3	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
Lampiran 4	: Observasi Guru Melakukan Model <i>Generative Learning</i>
Lampiran 5	: Soal Pretest
Lampiran 6	: Soal Posttes
Lampiran 7	: Rekapitulasi Hasil Pretest Siswa
Lampiran 8	: Hasil Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol
Lampiran 9	: Analisis Instrumen Tes Sebelum dan Sesudah Diperbaiki
Lampiran 10	: Analisis Statistik Deskriptif
Lampiran 11	: Uji Normalitas
Lampiran 12	: Uji Homogenitas
Lampiran 13	: Uji Independen Sampel Test (Uji t) Pretest
Lampiran 14	: Uji Independen Sampel Test (Uji t) Posttest
Dokumentasi	
Surat-surat	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Tanpa pendidikan umat manusia tidak dapat hidup berkembang untuk maju sejalan dengan cita-cita, sejahtera dan bahagia menurut konsep pandangan hidup mereka.¹ Untuk memajukan kehidupan, maka pendidikan menjadi sarana utama yang perlu dikelola untuk mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Belajar merupakan suatu proses yang berlangsung sepanjang hayat. Hampir semua kecakapan, keterampilan, pengetahuan, kebiasaan, kegemaran dan sikap manusia terbentuk, dimodifikasi dan berkembang karena belajar. Dengan demikian, belajar merupakan proses penting yang terjadi dalam kehidupan setiap orang. Karenanya, pemahaman yang benar tentang konsep belajar sangat diperlukan, terutama bagi kalangan pendidik yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran.²

Proses pembelajaran merupakan “suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan peserta didik atau dasar hubungan timbal balik

¹Fuan Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), h.2

²Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), h.

yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan.”³ Keberhasilan proses belajar sendiri dapat ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku individu menuju hal yang lebih baik. Salah satu tujuan pembelajaran yaitu meningkatkan atau tidaknya hasil belajar pada peserta didik.

Model adalah suatu bentuk tiruan (replika) dari suatu benda yang sesungguhnya. Model pembelajaran menurut Joyce dan Weil adalah suatu rencana atau pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum (rencana pembelajaran jangka panjang), merancang bahan-bahan pembelajaran, dan membimbing pembelajaran di kelas atau yang lain. Model pembelajaran dapat dijadikan pola pilihan, artinya para guru boleh memilih model pembelajaran yang sesuai dan efisien untuk mencapai tujuan pendidikannya. Hal ini berarti model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar.⁴ Diketahui bahwa salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengetahui pengaruh penerapan model terhadap hasil belajar peserta didik adalah model pembelajaran *generatif learning*.

Menurut Istarani dan Muhammad ridwan, Generatif lerning adalah penyampaian materi yang menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenak siswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang telah mereka dengar. jadi, tipe generatif memadukan skema yang

³ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*, (Jakarta: PT.Ciputat Press, 2000), h. 65

⁴ Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010), hlm.133

ada dalam pemikiran atau di otak siswa dengan pengetahuan baru yang diajarkan kepadanya, sehingga muncul konsep baru sebagai hasil belajar.⁵

Intisari dari model pembelajaran generatif adalah otak tidak menerima informasi dengan pasif, tetapi aktif mengonstruksi interpretasi dari informasi kemudian membuat kesimpulan.⁶ Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cenderung lebih senang mengikuti perintah guru, sehingga membuat siswa cenderung kurang aktif. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu bentuk model pembelajaran inovatif untuk meningkatkan hasil belajar adalah model pembelajaran *generative learning*.

Kelebihan model pembelajaran generatif dari model pembelajaran lainnya yaitu model pembelajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk mengungkapkan pikiran dan pendapat, merangsang rasa ingin tahu siswa, dan dapat menciptakan suasana kelas yang aktif karena siswa dapat membandingkan gagasannya dengan gagasan siswa lainnya serta intervensi guru.⁷

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa akibat belajar. perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan dan didikan. Perubahan perilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar memengaruhi perubahan perilaku pada domain tertentu pada diri siswa, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan.

⁵Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan : Cv Media Persada, 2014), Hal 135

⁶Aris shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Riz Media, 2014), hlm. 78

⁷*Ibid*, Hlm. 79

Pengembangan alat ukur hasil belajar perlu dipahami domain yang akan diukur sebelum menyusun alat ukur. Pemahaman terhadap domain yang akan diukur menentukan apakah alat ukur yang dikembangkan tepat sehingga pengukuran dan hasilnya juga tepat.⁸

Hasil belajar sendiri meliputi tiga aspek yaitu pertama, aspek kognitif meliputi hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi, kedua, aspek afektif, meliputi sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internasionalisasi, dan ketiga, aspek psikomotor meliputi hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak.⁹ Hasil belajar yang penulis maksud dalam penelitian ini yaitu dilihat dari aspek kognitif peserta didik, dimana hasil belajar tersebut diwujudkan dalam bentuk nilai-nilai yang diperoleh peserta didik.

Berdasarkan kenyataan lapangan yang di peroleh dari guru ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kelayang, bahwa hasil belajar siswa masih rendah di bawah KKM yaitu 70, sehingga untuk melebihi batas standar kelulusan untuk mata pelajaran ekonomi harus di tingkatkan. Hal ini dapat diketahui dari persentase nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi siswa kelas XIIPS SMA Negeri 1 Kelayang.

⁸Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011), h. 34

⁹Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), h. 22



TABEL 1.1
PERSENTASE NILAI SISWA YANG MENCAPAI KKM KELAS XI IPS
SMAN 1 KELAYANG

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Tuntas		Tidak Tuntas	
XI IPS 1	24	68,25	2	8%	22	92%
XI IPS 2	22	68,95	5	23%	17	77%

Sumber: Guru Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kelayang

Berdasarkan tabel 1.1 dapat di ambil kesimpulan bahwa hasil belajar siswa XI IPS SMA Negeri 1 Kelayang masih rendah, Hal ini terlihat bahwasannya di kelas XI IPS¹ yang tuntas hanya 2 orang sebesar 8% sisa nya 22 orang tidak tuntas sebesar 92%. Begitu juga dengan kelas XI IPS² yang tuntas hanya 5 orang sebesar 23% sisanya 17 orang tidak tuntas sebesar 77%. Hal ini Menunjukkan masih rendahnya hasil belajar ekonomi siswa kelas XI IPS. Rendahnya hasil belajar ekonomi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kelayang di sebabkan:

1. Penggunaan model pembelajaran yang digunakanguru belum bervariasi
2. Masih ada nilai siswa dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM)
3. Aktivitas belajar siswa yang belum maksimal
4. Masih ada siswa yang kurang berpartisipasi dan kurang aktif dalam pembelajaran.

Dengan demikian sangat perlu diadakan perbaikan untuk meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa dengan menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif. Salah satunya adalah bentuk model pembelajaran *generative learning*.

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian *quasi eksperimen* dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang”**



Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yaitu sebagai berikut:

1. Model *generative learning*

Suyatno mengatakan bahwa *generative learning* adalah konstruktivisme dengan sintak orientasi-motivasi, pengungkapan ide-konsep awal, tantangan dan restrukturisasi sajian konsep, aplikasi, rangkuman, evaluasi, dan refleksi.

Generatif learning menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenaksiswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang telah mereka dengar.¹⁰

Model generatif learning yang dimaksud dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *generative learning* yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan tingkah laku siswa akibat belajar. perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan dan didikan. Perubahan prilaku individu akibat proses belajar tidaklah tunggal. Setiap proses belajar memengaruhi perubahan prilaku pada domain tertentu pada diri siswa, tergantung perubahan yang diinginkan terjadi sesuai dengan tujuan pendidikan. Pengembangan alat ukur hasil belajar perlu dipahami domain yang akan diukur sebelum menyusun alat ukur. Pemahaman

¹⁰Istarani & Muhammad Ridwan, *Op Cit*, Hal 135

terhadap domain yang akan diukur menentukan apakah alat ukur yang dikembangkan tepat sehingga pengukuran dan hasilnya juga tepat.¹¹

Hasil belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah Hasil belajar yang diperoleh siswa guru pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang ada maka dapat diidentifikasi sebagai berikut :

- Model pembelajaran yang digunakan guru belum bervariasi
- Hasil belajar siswa belum maksimal
- Aktivitas belajar siswa belum maksimal
- Motivasi siswa yang kurang maksimal

2. Batasan Masalah

Penulis membatasi masalah pada: Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Meteri Pendapatan Nasional Di Kelas XI IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini : “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran *Generative Learning* dengan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Lain Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang?”

¹¹Purwanto, *Op., Cit*, h. 34



Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Untuk mengetahui perbedaan antara Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Generatif Learning dengan Hasil Belajar Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Lain Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang

2. Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah :

- a. Bagi Guru

Dapat dijadikan model pembelajaran alternatif oleh guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa saat proses pembelajaran.
- b. Bagi sekolah

Dapat dijadikan sebagai salah satu bahan masukan untuk proses peningkatan kualitas pembelajaran siswa di Sekolah menengah atas negeri 1 Kelayang.
- c. Bagi Siswa

Dengan adanya penerapan model pembelajaran generative learning pada mata pelajaran ekonomi maka dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.
- d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti diharapkan dapat menambah ilmu pengetahuan agar dapat dimanfaatkan pada suatu hari kelak.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB II

KAJIAN TEORI

Kerangka Teoritis

1 Model Pembelajaran Generative (*Generatif Learning*)

a. Pengertian

Model pembelajaran menurut Soekamto adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar tertentu, dan berfungsi sebagai pedoman bagi para perancang pembelajaran dan para pengajar dalam merencanakan aktivitas belajar mengajar. Hal ini berarti model pembelajaran memberikan kerangka dan arah bagi guru untuk mengajar. Banyak model pembelajaran telah dikembangkan oleh guru yang pada dasarnya untuk memberikan kemudahan bagi siswa untuk memahami dan menguasai suatu pengetahuan atau pelajaran tertentu.

Pengembangan model pembelajaran sangat tergantung dari karakteristik mata pelajaran maupun materi yang akan diberikan kepada siswa sehingga tidak ada model pembelajaran tertentu yang diyakini sebagai model pembelajaran yang paling baik. Semua tergantung situasi dan kondisinya. Fungsi model pembelajaran adalah sebagai pedoman bagi pengajar dan para guru dalam melaksanakan pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa setiap model yang akan digunakan dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran menentukan perangkat yang dipakai dalam pembelajaran tersebut.¹²

Tipe Pembelajaran *generatif learning* adalah penyampaian materi yang menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenak siswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang telah mereka dengar, jadi tipe *generatif learning* memadukan skema yang ada dalam pemikiran atau otak siswa dengan pengetahuan baru yang diajarkan kepadanya, sehingga muncul konsep baru sebagai hasil pembelajaran.

Ngalimun mengatakan bahwa “basis generatif adalah konstruktivisme dengan sintak orientasi-motivasi, pengungkapan ide-konsep awal, tantangan dan restruksisasi sajian konsep, aplikasi, rangkuman, evaluasi, dan refleksi”

Hal senada dikemukakan oleh Suyatno yang mengatakan bahwa *generatif learning* adalah konstruktivisme dengan sintak orientasi-motivasi, pengungkapan ide-konsep awal, tantangan dan restruksisasi sajian konsep, aplikasi, rangkuman, evaluasi, dan refleksi. *Generatif learning* menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenak siswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang telah mereka dengar.¹³

¹²Aris shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Riz Media, 2014), hlm. 23-24

¹³Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan : Cv Media Persada, 2014), Hal 135



Menurut Aris shoimin model generatif merupakan suatu penjelasan tentang bagaimana seseorang siswa membangun pengetahuan dalam pikirannya, seperti membangun ide tentang suatu fenomena atau membangun arti untuk suatu istilah, dan juga membangun strategi untuk sampai pada suatu penjelasan tentang pertanyaan bagaimana dan mengapa. Intisari dari model pembelajaran generatif adalah otak tidak menerima informasi dengan pasif, tetapi aktif mengonstruksi interpretasi dari informasi kemudian membuat kesimpulan.¹⁴

b. Karakteristik Pembelajaran generatif

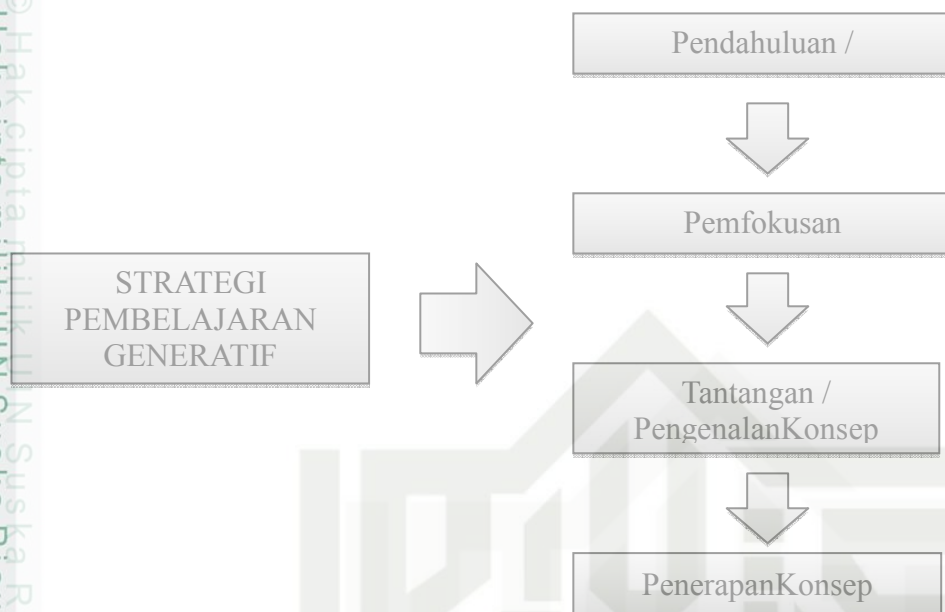
Sebagai karakteristik tipe generatif learning ialah pembelajaran menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenak siswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-katasendiri apa yang telah mereka dengar. jadi, dasarnya pengetahuan yang telah ada dibenak siswa itu sendiri.¹⁵

c. Tahapan-tahapan pelaksanaan pembelajaran

Model generative learning terdiri atas empat tahap, yaitu tahap pendahuluan atau eksplorasi, pemfokusan, tantangan dan terapan.

¹⁴Aris shoimin, *Op Cit*, hlm. 77-78

¹⁵Istarani & Muhammad Ridwan, *Op. Cit*, Hal 135



Gambar 6.2 STRATEGI PEMBELAJARAN GENERATIF

1. Ekplorasi

Tahap Pertama yaitu tahap Ekplorasi yang disebut juga tahap pendahuluan. Pada tahap eksplorasi guru membimbing siswa untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, idea tau konsepsi awal yang diperoleh dari pengalaman sehari-harinya atau diperoleh pada tingkat kelas sebelumnya. Untuk mendorong siswa agar mampu melakukan eksplorasi, guru dapat memberikan stimulus berupa beberapa aktivitas atau tugas-tugas seperti melalui demonstrasi atau penelusuran terhadap suatu permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta yang terkait dengan konsepsi yang akan dipelajari.

Pada aktivitas ini, gejala, data, dan fakta yang didemonstrasikan sebaiknya dapat merangsang siswa untuk berpikir kritis, mengkaji fakta, data, gejala, serta memusatkan pikiran terhadap permasalahan yang akan dipecahkan. Dengan demikian, pada akhirnya dapat

menumbuhkan rasa ingin tahu pada diri siswa. Melalui aktivitas demonstrasi atau penelusuran, siswa didorong untuk mengamati gejala atau fakta. Dengan kondisi yang demikian, pada akhirnya diharapkan muncul pertanyaan pada diri siswa, mengapa hal itu terjadi. Pada langkah berikutnya guru mengajak dan mendorong siswa untuk berdiskusi tentang fakta atau gejala yang baru diselidiki atau diamati. Guru harus mengarahkan proses diskusi guna mengidentifikasi konsepsi siswa yang selanjutnya dapat dikembangkan menjadi rumusan, dugaan, atau hipotesis.

Pada proses pembelajaran ini guru berperan memberikan dorongan, bimbingan, memotivasi dan memberi arahan agar siswa mau dan dapat mengemukakan pendapat/ide/hipotesis.

2. Pemfokusan

Tahap kedua yaitu tahap pemfokusan atau pengenalan konsep atau intervensi. Pada tahap pemfokusan siswa melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan laboratorium atau dalam model pembelajaran yang lain. Pada tahap ini guru bertugas sebagai fasilitator yang menyangkut kebutuhan sumber, memberi bimbingan dan arahan, dengan demikian para siswa dapat melakukan proses pembelajaran.

Tugas-tugas pembelajaran yang diberikan hendaknya dibuat sedemikian rupa hingga memberi peluang dan merangsang siswa untuk menguji hipotesisnya dengan caranya sendiri. Tugas-tugas pembelajaran disusun atau dibuat guru hendaknya tidak seratus persen

merupakan petunjuk atau langkah-langkah kerja, tetapi tugas-tugas haruslah memberi kemungkinan siswa braktivitas sesuai caranya sendiri atau cara yang diinginkannya. Penyelesaian tugas-tugas dilakukan secara kelompok yang terdiri atas 2 sampai dengan 4 siswa sehingga siswa dapat berlatih untuk meningkatkan sikap seperti seorang ilmuwan. misalnya, pada aspek kerjasama dengan sesame teman sejawat, membantu dalam kerja kelompok, menghargai pendapat teman, tukar pengalaman (sharing idea), dan keberanian bertanya.

3. Tantangan

Tahap ketiga yaitu tantangan disebut juga tahap pengenalan konsep. Setelah siswa memperoleh data selanjutnya menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja. Para siswa diminta mempresentasikan temuannya melalui diskusi kelas. Melalui diskusi kelas akan terjadi proses tukar pengalaman diantara siswa.

Pada tahap ini siswa berlatih untuk berani mengeluarkan ide, kritik, berdebat, menghargai pendapat teman dan menghargai adanya perbedaan diantara pendapat teman. Pada saat diskusi, guru berperan sebagai moderator dan fasilitator agar jalannya diskusi dapat terarah. Diharapkan pada akhir diskusi siswa memperoleh kesimpulan dan pementapan konsep yang benar. Pada tahap ini terjadi proses kognitif, yaitu terjadinya proses mental yang disebut asimilasi dan akomodasi. Terjadi proses asimilasi apabila konsepsi siswa sesuai dengan konsep

benar menurut data eksperimen, terjadi proses akomodasi apabila konsepsi siswa cocok dengan data empiris.

Pada tahap ini sebaiknya guru memberikan pemantapan konsep dan latihan soal. Latihan soal dimaksudkan agar siswa memahami secara mantap konsep tersebut.

4. Penerapan

Tahap keempat adalah tahapan penerapan. Pada tahap ini, siswa diajak untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya atau konsep benar dalam situasi baru yang berkaitan dengan hal-hal praktis dalam kehidupan sehari-hari. Pada tahap ini siswa perlu diberi banyak latihan-latihan soal. Dengan adanya latihan soal, siswa akan semakin memahami konsep (isi pembelajaran) secara lebih mendalam dan bermakna. Pada akhirnya konsep yang dipelajari siswa akan masuk ke memori jangka panjang, ini berarti tingkat retensi siswa semakin baik.¹⁶

Dengan tahapan-tahapan pembelajaran diatas, siswa diharapkan memiliki pengetahuan, kemampuan serta keterampilan untuk mengkonstruksi atau membangun pengetahuan secara mandiri. Dengan pengetahuan awal yang telah dimiliki sebelumnya dan menghubungkannya dengan konsep yang dipelajari, akhirnya siswa mampu mengkonstruksi pengetahuan baru.

¹⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2011) Hal 177-180



d. Kelebihan Model generatif learning

Model pembelajaran *generative learning* memiliki kelebihan sebagai berikut¹⁷ :

- 1) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan pikiran, pendapat, dan pemahamannya terhadap konsep.
- 2) Melatih siswa untuk mengkomunikasikan konsep.
- 3) Melatih siswa untuk menghargai gagasan orang lain.
- 4) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk peduli terhadap konsepsi awalnya. Siswa diharapkan menyadari miskonsepsi yang terjadi dan bersedia memperbaikinya.
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengonstruksi pengetahuannya sendiri.
- 6) Dapat menciptakan suasana kelas yang aktif karena siswa dapat membandingkan gagasannya dengan gagasan siswa lainnya serta intervensi guru.
- 7) Guru mengajar menjadi kreatif dalam mengarahkan siswanya untuk mengonstruksi konsep yang akan dipelajari.
- 8) Guru menjadi terampil dalam memahami pandangan siswa dan mengorganisasi.

e. Kelemahan generatif learning

Adapun kelemahan dari *generatif learning* adalah¹⁸:

- 1) Siswa yang pasif merasa diteror untuk mengonstruksi konsep.
- 2) Membutuhkan waktu yang lama
- 3) Bagi guru yang tidak berpengalaman akan merasa kesulitan untuk mengorganisasi pembelajar.

2. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah sejumlah pengalaman yang diperoleh siswa yang mencakup ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar tidak hanya

¹⁷Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013, (Yogyakarta: Aruzz Media, 2014) Hal 79

¹⁸*Ibid*, hlm. 80

penguasaan konsep teori mata pelajaran saja, tapi juga penguasaan kebiasaan, persepsi, kesenangan, minat bakat, penyesuaian sosial, macam-macam keterampilan, cita-cita, keinginan dan harapan. Hal tersebut senada dengan pendapat Oemar Hamalik yang menyatakan bahwa “Hasil belajar itu dapat terlihat dari terjadinya perubahan dari persepsi dan perilaku”.¹⁹ Perubahan perilaku disebabkan karena siswa mencapai penguasaan atas sejumlah bahan yang diberikan dalam proses belajar mengajar. Pencapaian itu didasarkan atas tujuan pengajaran yang telah ditetapkan. Hasil itu dapat berupa perubahan dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.²⁰

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar mengusahakan perubahan perilaku dalam domain-domain tersebut sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku dalam domain kognitif, afektif dan psikomotorik.²¹

4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya. Hasil belajar mempunyai peranan penting dalam proses pembelajaran. Proses penilaian terhadap hasil belajar

¹⁹ Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2016), Hlm.67

²⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm. 46.

²¹ *Ibid*, Hlm.54.



- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dapat memberikan informasi kepada guru tentang kemajuan siswa dalam upaya mencapai tujuan-tujuan belajarnya melalui kegiatan belajar. Selanjutnya dari informasi tersebut guru dapat menyusun dan membina kegiatan-kegiatan siswa lebih lanjut, baik untuk keseluruhan kelas maupun individu. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar menurut Munadi meliputi faktor internal dan eksternal, yaitu.²²

- 1) Faktor internal
 - a) Faktor Fisiologis
Secara umum kondisi fisiologis, seperti kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani dan sebagainya. Hal-hal tersebut dapat memengaruhi siswa dalam menerima materi pelajaran.
 - b) Faktor psikologis
Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut memengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis meliputi inteligensi (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.
- 2) Faktor eksternal
 - a) Faktor Lingkungan
Faktor lingkungan dapat memengaruhi hasil belajar. faktor lingkungan ini meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. Lingkungan alam misalnya suhu, kelembaban dan lain-lain. Belajar pada tengah hari di ruang yang memiliki ventilasi udara yang kurang tentunya akan berbeda suasana belajarnya dengan yang belajar di pagi hari yang udaranya masih segar dan di ruang yang cukup mendukung untuk bernafas lega.
 - b) Faktor instrumental
Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. faktor-faktor ini diharapkan dapat berfungsi sebagai sarana untuk tercapainya tujuan-tujuan belajar yang telah direncanakan. Faktor-faktor instrumental ini berupa kurikulum sarana dan guru.

²² Rusman, *Op Cit*, hlm.67-68



Menurut Muhibbin syah, faktor internal dan faktor eksternal meliputi antara lain²³:

- 1) Faktor internal yaitu faktor yang dapat dipengaruhi dari dalam diri siswa, yaitu:
 - a) Faktor Fisiologis, faktor ini meliputi kondisi jasmaniah secara umum dan kondisi panca indra.
 - b) Kondisi psikologis meliputi kecerdasan, minat, bakat, motivasi, dan sikap
- 2) Faktor eksternal yaitu faktor yang berasal dari luar siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Faktor ini meliputi lingkungan sosial dan non sosial, yaitu:
 - a) Lingkungan sosial yang dimaksud adalah manusia atau sesama manusia, baik manusia itu ada kehadirannya, maupun tidak langsung hadir.
 - b) Lingkungan non sosial meliputi keadaan udara, waktu belajar, cuaca, lokasi gedung sekolah dan alat-alat pembelajaran.
 - c) Faktor pendekatan belajar yaitu jenis upaya belajar yang meliputi strategi, model dan metode yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

c. Indikator hasil belajar

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut Djamarah dan Zain mengemukakan bahwa indikator keberhasilan belajar, diantaranya yaitu.²⁴

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok.

²³ Muhibin Syah, *Psikologi dengan Pendekatan Baru*, (Bandung : Remja Rosda,2007), hlm.129

²⁴ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm.105-106



2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran/intruksional khusus telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar.

Sehubungan dengan hal ini keberhasilan hasil belajar dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf, yaitu²⁵:

- 1) Istimewa atau maksimal, apabila seluruh bahan pelajaran yang ajarkan dapat dikuasai oleh siswa
- 2) Baik sekali atau optimal, apabila sebagian besar (76% s/d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik atau minimal, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% s/d 75% saja dikuasai oleh siswa.
- 4) Kurang, apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

d. Klasifikasi hasil belajar

Menurut Bloom, tujuan pembelajaran dapat diklasifikasikan ke dalam tiga ranah (domain), yaitu²⁶:

- 1) Domain kognitif, berkenaan dengan kemampuan dan kecakapan kecakapan intelektual berfikir
- 2) Domain afektif, berkenaan dengan sikap, kemampuan dan penguasaan segi-segi emosional, yaitu perasaan, sikap dan nilai
- 3) Domain psikomotor, berkenaan dengan suatu keterampilan-keterampilan atau gerak-gerakan fisik.

3. Materi Pembelajaran Ekonomi (Pendapatan Nasional)

a. Pengertian Pendapatan Nasional

Menurut Alfred Marshall, seorang ekonom klasik, pendapatannasional atau deviden nasional adalah tenaga kerja dan modal dari suatu negara yang mengolah sumber alamnya untuk memproduksi sejumlah “neto” komoditi, baik material maupun immaterial, termasuk jasa dan sejenisnya. Hal ini

²⁵ *Ibid*, hlm.107

²⁶ Rusman, *Op Cit*, Hlm.68

berarti pendapatan nasional didapatkan sebagai hasil dari tenaga kerja dan modal, yang ditanamkan oleh pengusaha pada kekayaan alam suatu negara. Hal tersebut terdiri dari barang konkret dan jasa.

Ada beberapa konsep yang berhubungan dengan pendapatan nasional.

Konsep-konsep itu adalah sebagai berikut:

1) Produk Domestik Bruto (Gross Domestic Product = GDP)

Istilah lain dari pendapatan nasional adalah Produk Domestik Bruto (PDB). Pendapatan nasional atau PDB diartikan sebagai total nilai barang dan jasa akhir yang dihasilkan oleh suatu perekonomian dalam periode tertentu yang dihitung berdasarkan nilai pasar.

2) Produk Nasional Bruto (Gross National Product = GNP)

Produk Domestik Bruto digabung dengan pendapatan Neto terhadap luar negeri adalah Produk Nasional Bruto/PNB (Gross National Product). Jadi, pada PNB hanya dihitung total output warga negara saja.

3) Produk Nasional Neto (Net National Product =NNP)

Produk Nasional Neto (Net National Product) didapat dari produk nasional bruto dikurangi dengan penyusutan dan barang pengganti modal. Jika ditulis dalam rumus, $NNP = GNP - (\text{Penyusutan} + \text{barang pengganti modal})$.

4) Pendapatan Nasional Neto (Net National Income = NNI)

Pendapatan nasional neto adalah produk nasional neto dikurangi dengan pajak tidak langsung dan ditambah dengan subsidi. Jika ditulis dalam rumus, $NNI = NNP - \text{Pajak tidak langsung} + \text{subsidi}$.

5) Pendapatan Perorangan (Personal Income = PI)

Pendapatan perorangan (Personal Income) adalah jumlah seluruh penerimaan yang benar-benar sampai ditangan masyarakat. Tidak semua pendapatan sampai ke tangan masyarakat karena masih dikurangi dengan laba yang ditahan, iuran asuransi, iuran jaminan sosial, pajak perseroan, dan ditambah dengan pembayaran pinjaman (transfer payment). Jika ditulis dalam rumus, $PI = NNI + \text{transfer payment} - (\text{laba ditahan} + \text{iuran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak perseroan})$.

6) Pendapatan Disposabel/Setelah Pajak (Disposable Income)

Pendapatan Disposabel (Disposable Income) adalah pendapatan perorangan setelah dikurangi dengan pajak penghasilan. Jika ditulis dalam rumus, $\text{Disposable Income} = \text{Personal Income} - \text{Pajak penghasilan}$.

7) PDRB (Produk Domestik Regional Bruto)

PDRB adalah jumlah keseluruhan dari nilai tambah bruto yang berhasil diciptakan oleh seluruh kegiatan ekonomi yang berada pada suatu wilayah selama periode waktu tertentu. Misal, PDRB DKI Jakarta, PDRB Jawa Tengah, dan PDRB Sumatera Barat.

5. Manfaat Pendapatan Nasional

Secara umum, manfaat perhitungan pendapatan nasional adalah sebagai sumber informasi untuk:

1) Menganalisis perkembangan pendapatan dari tahun ke tahun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Mengetahui struktur perekonomian suatu negara, apakah negara agraris atau negara industri.
- 3) Mengetahui kemajuan suatu negara dalam mencapai kemakmuran.
 Manfaat mempelajari pendapatan nasional adalah sebagai berikut:

- 1) Menggambarkan jenis perekonomian dan strukturnya.
- 2) Membandingkan perekonomian antarnegara dan antardaerah.
- 3) Membandingkan data pendapatan dari waktu ke waktu.
- 4) Membantu pemerintah merumuskan kebijakan di bidang ekonomi.

c. Komponen-komponen Pendapatan Nasional

- 1) Komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pendapatan adalah sebagai berikut:
 - a) Kompensasi untuk pekerja
 - b) Keuntungan perusahaan
 - c) Pendapatan usaha perorangan
 - d) Pendapatan sewa
 - e) Bunga neto
- 2) Komponen pendapatan nasional atas dasar pendekatan pengeluaran adalah sebagai berikut:
 - a) Pengeluaran konsumsi rumah tangga
 - b) Pengeluaran investasi
 - c) Pengeluaran pemerintah untuk barang dan jasa
 - d) Ekspor neto



Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

1. Pendekatan Pendapatan

Pendekatan pendapatan (income approach) adalah suatu pendekatan yang menyatakan pendapatan nasional diperoleh dengan cara menjumlahkan pendapatan dari berbagai faktor produksi yang memberi sumbangan terhadap proses produksi. Dalam hal ini, pendapatan nasional didapat dari penjumlahan kompensasi untuk pekerja, keuntungan perusahaan, pendapatan usaha perorangan, pendapatan sewa, dan bunga neto.

2. Pendekatan Produksi

Perhitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi diperoleh dengan cara menjumlahkan nilai tambah seluruh barang dan jasa yang dihasilkan oleh berbagai sektor di dalam perekonomian.

3. Pendekatan Pengeluaran

Perhitungan pendapatan nasional dengan cara pengeluaran dapat membedakan pengeluaran atas barang dan jasa yang dihasilkan kedalam empat komponen, yaitu pengeluaran konsumsi rumah tangga, pengeluaran pemerintah, pembentukan modal sektor swasta, dan ekspor neto.

Pendapatan Per Kapita

1. Pengertian dan Kegunaan Pendapatan Per Kapita

Pendapatan per kapita adalah pendapatan rata-rata penduduk suatu negara. Sedangkan manfaat dari perhitungan pendapatan per kapita antara lain adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a) Digunakan untuk melihat tingkat perbandingan kesejahteraan masyarakat suatu negara dari tahun ke tahun.
 - b) Menjadi data perbandingan tingkat kesejahteraan suatu negara dengan negara lain.
 - c) Menjadi perbandingan tingkat standar hidup suatu negara dengan negara lainnya.
 - d) Menjadi data untuk mengambil kebijakan di bidang ekonomi.
2. Hubungan Pendapatan Nasional, Penduduk, dan Pendapatan Per Kapita
- Jika pendapatan nasional suatu negara tinggi, tetapi jumlah penduduk juga besar, pendapatan per kapitanya akan rendah. Sebaliknya, walaupun pendapatan nasional rendah, tetapi jumlah penduduk kecil, pendapatan per kapitanya mungkin tinggi. Jadi, tinggi rendahnya pendapatan per kapita dipengaruhi oleh jumlah pendapatan nasional dan jumlah penduduk.
3. Perbandingan Pendapatan Per Kapita

Jika dibandingkan dengan negara ASEAN, Indonesia termasuk salah satu negara yang memiliki pendapatan per kapita menengah. Untuk negara lain, pendapatan per kapita Indonesia diatas Kamboja, Bangladesh, India, dan Pakistan, tetapi masih dibawah Tiongkok.

Distribusi Pendapatan Nasional

Distribusi pendapatan nasional merupakan suatu pokok bahasan ekonomi makro yang sangat penting karena distribusi berhubungan dengan

unsur keadilan, pembangunan, pertumbuhan, dan masa depan dalam pembangunan ekonomi berkelanjutan.²⁷

4. Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa

Ngalimun mengatakan generatif learning adalah konstruktivisme dengan sintak orientasi-motivasi, pengungkapan ide-konsep awal, tantangan dan restrukturisasi sajian konsep, aplikasi, rangkuman, evaluasi dan refleksi. Sehingga Tipe Pembelajaran *generatif learning* adalah penyampaian materi yang menekankan pengintegrasian aktif materi baru dengan skema yang ada dibenak siswa, sehingga siswa mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang telah mereka dengar, jadi tipe *generatif learning* memadukan skema yang ada dalam pemikiran atau otak siswa dengan pengetahuan baru yang diajarkan kepadanya, sehingga muncul konsep baru sebagai hasil pembelajaran.²⁸ Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi setelah mengikuti proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan. Manusia mempunyai potensi perilaku kejiwaan yang dapat dididik dan diubah perilakunya yang meliputi domain kognitif, afektif dan psikomotorik. Belajar mengusahakan perubahan perilaku dalam domain-domain tersebut sehingga hasil belajar merupakan perubahan perilaku dalam domain kognitif, afektif dan psikomotorik.²⁹ Dengan demikian sangat perlu diadakan perbaikan untuk

²⁷ Alam dan Rudianto, 2014, *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI*, PT Gelora Angkasa

Prima

²⁸ Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, (Medan : Cv Media Persada, 2014), Hal 135

²⁹ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), Hlm. 54



meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif.

Hal ini didukung oleh jurnal Haris Rosdianto yang mengatakan salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar adalah proses pembelajaran. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cenderung lebih senang mengikuti perintah guru, sehingga membuat siswa cenderung kurang aktif. Model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa adalah model *generative learning*. Esensi pembelajaran generatif adalah pikiran atau otak manusia bukanlah penerima informasi secara pasif tetapi aktif mengkonstruksi dan menafsirkan informasi dan selanjutnya menarik kesimpulan berdasarkan informasi tersebut.³⁰

Untuk itu diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa, salah satunya adalah model *generative learning*. Karena dengan menggunakan model pembelajaran generatif learning memungkinkan siswa dapat belajar sendiri membuat pertanyaan untuk dirinya sendiri, ihtisar, analogi sendiri tentang materi yang mereka baca, dan mengucapkan dengan kata-kata sendiri apa yang mereka dengar.

B. Penelitian yang Relevan

Penelitian yang relevan dipaparkan disini dengan maksud untuk menghindari duplikasi pada desain dan temuan penelitian. Selain itu, untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh penelitian lain dalam konteks yang sama.

³⁰Haris Rosdianto, *Pengaruh Model Generative Learning Terhadap Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pada Materi Hukum Newton*, Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK) Vol 3 No 2 September 2017, hal. 67

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Nidaul Hidayah Pasaribu Pada Tahun 2015, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, meneliti dengan judul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Babussalam Pekanbaru. Berdasarkan hasil analisis data, didapat kesimpulan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP Babussalam Pekanbaru antara siswa yang belajar menggunakan pembelajaran generatif dan kelas yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional, hal ini terlihat dari uji tes-t didapat sebesar 3,189 yang lebih besar dari t_{table} yaitu 2,02.³¹

Penelitian yang relevan dengan penelitian yang penulis lakukan adalah penelitian yang dilakukan oleh Novita sari pada tahun 2015, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi, meneliti dengan judul: Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi SMANegeri 1 Pangkalan Kerinci kabupaten Pelalawan. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai t tabel sebesar 2,00 yaitu lebih kecil dari t hitung 2,821. Dengan demikian dapat disimpulkan penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* memberi pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa serta dapat pula meningkatkan aktivitas belajar siswa secara mandiri pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci.³²

³¹Nidaul Hidayah Pasaribu, *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Babussalam Pekanbaru*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2015

³² Novita Sari, *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci*, Skripsi,



Penelitian diatas terdapat kesamaan dengan penelitian yang penulis lakukan, namun secara substansi memiliki perbedaan yang mendasar. Nidaul Hayyah Pasaribu Meneliti tentang Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Babussalam Pekanbaru dan Novita Sari meneliti tentang Pengaruh Model pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci, sedangkan penulis meneliti tentang Pengaruh Model Pembelajaran *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

C. Konsep Operasional

Adapun konsep yang akan dioperasikan dalam penelitian ini yaitu Model Pembelajaran *Generative Learning* yang diterapkan pada pembelajaran ekonomi siswa SMA Negeri Negeri 1 Kelayang dan hasil belajar ekonomi siswa.

1. Model Pembelajaran *Generative Learning*

Model pembelajaran *generative* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran dan penerapan model *generative* dapat meningkatkan keterampilan proses. Untuk indikator pembelajaran ini merujuk pada langkah-langkah yang telah dipersiapkan pada pembelajaran *generative* adalah sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.
- 2) Melakukan pengkondisian peserta didik
- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.
- 4) Menyampaikan teknik penilaian yang akan di gunakan.
- 5) Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan.
- 6) Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya.

b. Kegiatan Inti. (150 Menit)

1) Fase Eksplorasi

Pada fase ini, guru melakukan beberapa kegiatan diantaranya :

- a) Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal tentang materi yang akan dibahas.
- b) Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait konsepsi yang akan dipelajari.
- c) Guru mengarahkan peserta didik dalam proses diskusi untuk mengidentifikasi konsepsi awal yang akan dipelajari.
- d) Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi yang akan dibahas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Fase Pemfokusan
 - a) Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi yang dibahas.
 - b) Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan turun kelapangan (observasi).
 - c) Mengarahkan peserta didik dan memotivasinya untuk mengungkapkan dan menjelaskan ide/gagasan tentang materi.
 - d) Membagi peserta didik dalam bentuk beberapa kelompok belajar
- 3) Fase Tantangan
 - a) Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait dengan konsepsi yang dipelajari
 - b) Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas pada peserta didik lainnya.
 - c) Membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian.
 - d) Guru menjelaskan secara singkat tentang konsep materi berawal dari jawaban peserta didik.
 - e) Menyelesaikan bersama jika ada permasalahan yang tidak terpecahkan
- 4) Fase Penerapan
 - a) Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya.

- b) Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik.

Penutup(15 Menit)

- a) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi.
 - b) Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran
 - c) Memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran (Post Tes) kepada peserta didik.
 - d) Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya
 - e) Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup
2. Hasil Belajar Siswa merupakan variabel terikat yang disimbolkan dengan (Y).

Adapun indikator hasil belajar adalah:

Untuk mengetahui hasil belajar siswa tersebut, dapat dilihat dari hasil tes tertulis siswa setelah menggunakan model pembelajaran Generative Learning, yaitu pada materi pendapatan nasional.



Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan atas asumsi bahwa adanya pengaruh model pembelajaran generative learning terhadap hasil belajar siswa.

2. Hipotesis

Hipotesis penelitian merupakan jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_o) sebagai berikut :

H_a : Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan Model Pembelajaran *Generatif Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara Penerapan Model Pembelajaran *Generatif Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.



BAB III

METODE PENELITIAN

Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian ini merupakan kuantitatif dan pendekatan yang digunakan pada penelitian ini yaitu *quasi eksperimen*. Dimana jenis penelitian ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen.³³

Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Non-equivalent Control Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random, kemudian kelompok eksperimen diberikan suatu perlakuan *pretest*, dan *posttest*. Sedangkan kelompok kontrol diberikan *pretest* dan *posttest*.³⁴ Gambaran tentang desain pada penelitian ini dapat dilihat pada table III.1 sebagai berikut:

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN

Eksperimen	O1	X	O2
Kontrol	O3		O4

Sumber : Sugiyono, 2012:116

Keterangan:

O1: Pretest kelas eksperimen

O2: Posttest kelas eksperimen

³³Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017), 77

³⁴*Ibid*, h. 78-79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- X : Perlakuan pada kelas eksperimen dengan Model Pembelajaran Generative Learning
- O3: Pretest kelas kontrol
- O4: Posttest kelas kontrol

Penelitian yang dilakukan penulis merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Pendekatan kuantitatif adalah penelitian yang analisisnya lebih fokus pada data-data numerik (angka) yang diolah dengan menggunakan metode statistika. Pada umumnya penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif merupakan penelitian sampel besar, karena pada pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial yaitu dalam rangka menguji hipotesis dan menyandarkan kesimpulan pada suatu probabilitas kesalahan penolakan hipotesis nihil. Dengan menggunakan pendekatan ini, maka akan diperoleh signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti.³⁵

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Pelaksanaan penelitian bertempat di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang di Jln. negara, kec. Kelayang, kab. Indragiri Hulu dengan rencana penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2019/2020. Penelitian menyesuaikan materi dan jadwal pelajaran semester genap yang ada di sekolah tersebut.

³⁵ Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011, h. 5

B. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Kelayang pada mata pelajaran Ekonomi. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Kelayang.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³⁶ Populasi penelitian ini adalah guru mata pelajaran ekonomi dan seluruh siswa siswi kelas XI IPS SMA Negeri 1 Kelayang yang berjumlah 46 orang siswa yang tersebar dalam dua lokal yaitu kelas XI IPS¹ dan XI IPS².

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS XI IPS

No	Kelas	KKM	Jumlah Siswa	Rata-Rata	Sampel
1	XI IPS 1	75	24 Orang	56,25	Eksperimen
2	XI IPS 2	75	22 Orang	59,09	Kontrol
Jumlah		-	46 Orang		

Sumber : Tu SMA N 1 Kelayang

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang akan diteliti. Penelitian ini menggunakan dua kelas sampel yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *total sampling* yaitu

³⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabet, 2017),

teknik pengumpulan sampling dimana jumlah sampel sama dengan populasi, alasan mengambil total sampling karena menurut Sugiono jumlah populasi yang kurang dari 100, maka seluruh populasi dijadikan sampel penelitian yaitu berjumlah 46 orang yang terdiri dari dua kelas.

Untuk menentukan kelas eksperimen dan kontrol dilakukan dengan undian dari 2 kelas yang ada, sehingga dari undian tersebut ditetapkan XI IPS 2 sebagai kelas kontrol dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini berjumlah 46 orang terdiri dari 22 orang siswa kelas kontrol dan 24 orang siswa eksperimen.

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Observasi

Lembar observasi bertujuan untuk mengamati dan memperoleh data atau informasi tentang aspek kognitif, aspek afektif, atau aspek psikomotorik yang mungkin tidak bisa diperoleh atau diukur melalui hasil perhitungan.³⁷

Observasi yang peneliti lakukan yaitu mengamati proses pembelajaran baik ketika guru menggunakan model pembelajaran generatif learning maupun pembelajaran konvensional.

2. Teknik Tes

Tes menurut Arikunto adalah suatu alat ukur atau *procedure* yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan

³⁷ Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Rapika Arifama, 2017), hlm.172



cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.³⁸ Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes untuk mengukur hasil belajar siswa, tes yang diberikan berbentuk *Objektif* atau pilihan ganda dan diberikan setelah akhir pertemuan untuk masing-masing kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah jenis data penelitian, antara lain faktur, jurnal, surat-surat, notulen hasil rapat, memo atau dalam bentuk laporan program.³⁹ Pada penelitian ini data dokumentasi berupa hal-hal yang berkenaan dengan administrasi sekolah berupa arsip, tabel dan foto-foto, dan ini diperoleh dari TU SMA Negeri 1 Kelayang dan pihak-pihak terkait, seperti kepala sekolah.

F. Uji Instrumen

Tes ini digunakan untuk memperoleh data hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terutama pada hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *generatif learning* dikumpulkan melalui tes hasil belajar ekonomi yang dilakukan di akhir pertemuan. Sebelum instrument diberikan kepada objek penelitian, instrument harus mendapat penggarapan yang cermat. Instrument yang digunakan untuk mengukur harus divalidasi sebelum digunakan untuk mendapatkan data yang benar-benar valid. Upaya yang dilakukan untuk memvalidasi instrument penelitian adalah dengan melakukan

³⁸ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010, hal, 55

³⁹ Sudaryono, Gaguk Margono Dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Pendidikan Penelitian*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), h. 41

pengujian validitas dan reliabilitas, serta menganalisis tingkat kesukaran dan menentukan daya beda butir instrument.

a. Uji Validitas

Suatu soal dikatakan valid apabila soal-soal tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Untuk melakukan uji validitas suatu soal, harus mengkorelasikan antara skor soal yang dimaksud dengan skor totalnya. Untuk menentukan koefisien korelasi tersebut digunakan rumus korelasi produk Momen sebagai berikut:⁴⁰

$$r_{xy} = \frac{n(\Sigma XY) - (\Sigma X) \cdot (\Sigma Y)}{\sqrt{\{n \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \cdot \{n \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r : Koefisien validitas

n : Jumlah responden

x : Skor item

y : Skor total

dimana $y = x_1 + x_2 + x_3 + x_4 + x_5 + x_6$

Setelah setiap butir instrumen dihitung besarnya koefisien korelasi dengan skor totalnya maka selanjutnya adalah menghitung uji t dengan rumus sebagai berikut:

$$t_{hitung} = r \sqrt{n - 2}$$

Keterangan :

t : Nilai t hitung

r : Koefisien korelasi hasil r hitung

⁴⁰Hartono, *Analisis Item Instrumen*, Bandung: Zanafa Publishing, 2010, hal 85



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 a. Jumlah responden

Jika koefisien r hitung lebih kecil terhadap r tabel maka soal instrumen tidak bisa digunakan dan jika nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel maka soal bisa instrumen bisa digunakan.

b. Reliabilitas

Reliabilitas atau keajegan suatu tes merupakan ukuran yang menyatakan tingkat kekonsistenan tes itu, artinya tes itu memiliki keandalan untuk digunakan sebagai alat ukur dalam jangka waktu yang relatif lama.

Untuk menghitung reliabilitas tes ini digunakan alpha dengan rumus :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum s_t}{st} \right)$$

Keterangan :

r_{11} : Nilai reliabilitas

s_t : Varians total

k : Jumlah item⁴¹

Jika koefisien alpha hitung lebih besar dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal bersifat reliabel dan dapat digunakan. Dan jika koefisien alpha hitung lebih kecil dari standar reliabelitas soal sebesar 0,60 maka soal tidak reliabel dan tidak dapat digunakan.

c. Tingkat kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang, atau sukar. Soal yang baik adalah soal yang tidak terlalu mudah dan tidak

⁴¹Ibid, hal 102

terlalu sukar. Persamaan yang digunakan untuk menentukan tingkat kesukaran (p) adalah:

$$P = \frac{\sum B}{N}$$

Keterangan :

p : Proporsi menjawab benar pada butir soal tertentu

$\sum B$: Jumlah peserta tes yang menjawab benar

N : Jumlah peserta tes yang menjawab⁴²

TABEL III.3

TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat Kesukaran Soal (P)	Kategori soal
$P > 0,70$	Mudah
$0,30 < p \leq 0,70$	Sedang
$p < 0,30$	Sukar

Sumber: Hartono (2010: 39)

d. Daya pembeda

Daya pembeda adalah angka yang menunjukkan perbedaan kelompok tinggi dengan kelompok rendah. Untuk menghitung daya pembeda digunakan indeks diskriminasi yaitu:

$$d = \frac{n_{iT}}{N_T} - \frac{N_{iR}}{N_R}$$

Keterangan :

n_{iT} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok tinggi

N_T : Banyaknya penjawab dari kelompok tinggi

N_{iR} : Banyaknya penjawab dengan benar dari kelompok rendah

N_R : Banyaknya penjawab dari kelompok rendah.⁴³

⁴²Ibid, hal 38.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

TABEL III. 4
INDEKS DISKRIMINASI SOAL

Indek Diskriminasi	Evaluasi
Lebih dari 0,40	Bagus sekali
0,30-0,39	Bagus tapi perlu peningkatan
0,20 - 0,29	Belum memuaskan dan perlu diperbaiki
Kurang dari 0,20	Jelek dan harus dibuang

Sumber: Hartono (2010: 42)

Pengolahan data uji instrumen tes dalam penelitian ini, penulis menggunakan bantuan program ANATES versi 4.05

G. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis statistik komparatif yaitu membandingkan hasil tes kelas eksperimen setelah penerapan dengan hasil tes kelas kelas kontrol. Teknik analisis data dilakukan pada penelitian ini uji "t" merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui apakah dua variabel yang dibandingkan itu berbeda karena perlakuan.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan sebelum data-data diolah berdasarkan model-model penelitian yang diajukan. Uji normalitas data bertujuan untuk mendeteksi distribusi data dalam satu variabel yang akan digunakan dalam penelitian. Data yang baik dan layak untuk membuktikan model-model penelitian tersebut adalah data distribusi normal. Uji normalitas

⁴³Ibid, hal 40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *Kolmogorov-Smirnov*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$KD = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

Keterangan:

KD = Jumlah *Kolmogorov-Smirnov* yang dicari

n_1 = Jumlah sampel yang diperoleh

n_2 = Jumlah sampel yang diharapkan.⁴⁴

Dalam penelitian ini menghitung normalitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

2. Uji Homogenitas

Uji Variansi ini bertujuan untuk melihat apakah kedua data homogen atau tidak. Uji homogen akan digunakan dalam penelitian ini adalah Uji F, yaitu :⁴⁵

$$F_{hitung} = \frac{\text{variansi terbesar}}{\text{variansi terkecil}}$$

Menentukan F_{tabel} dengan dk pembilang = $n_1 - 1$ dan dk penyebut = $n_2 - 1$ dengan taraf signifikan 0,05. Kaidah keputusan :

Jika, $F_{hitung} > F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika, $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen

Dalam penelitian ini menghitung homogenitas penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

⁴⁴ Sugiyono, *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 66

⁴⁵ Kadir, *Statistika Terapan*, Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2015, hal 162

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Uji Hipotesis

a. Uji T

Bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval, dan bentuk hipotesisnyakomparatif. Maka teknik analisa data yang digunakan pada penelitian ini adalah menganalisa data dengan ujian T yang dapat digunakan untuk menguji hipotesis komparatif dua sampel indenpenden yaitu *saparated varians* dan *polled varians*.⁴⁶

Beberapa pertimbangan dalam memilih rumus uji T yaitu:

- 1) Bila $n_1 = n_2$ dan varians homogen maka dapat digunakan rumus Uji T *seporated* maupun *polled varians*. Untuk t_{tabel} digunakan $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- 2) Bila $n_1 \neq n_2$ dan varians homogen dapat digunakan rumus uji T *polled varians*. Untuk mengetahui t_{tabel} digunaka $dk = n_1 + n_2 - 2$.
- 3) Bila $n_1 - n_2$ dan varians tidak homogen dapat digunakan rumus uji T *separated varians*. Untuk t_{tabel} digunakan $dk = n_1 - 1$ atau $dk = n_2 - 1$.⁴⁷

Analisis data akan dilakukan dalam penelitian ini menghitung Uji t penulis dibantu oleh aplikasi *SPSS V17.0*

b. Uji Pengaruh

Uji pengaruh (*effect size*) digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penggunaan model pembelajaran *critical incident* terhadap aktivitas belajar siswa, dilakukan dengan menggunakan rumus *effect size* dari Cohen yang diadopsi Glass yaitu sebagai berikut:

⁴⁶ Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009), hlm 138

⁴⁷ *Ibid*, hlm 139



$$ES = \frac{\bar{Y}_e - \bar{Y}_c}{S_c}$$

Keterangan:

ES = nilai *effect size*

\bar{Y}_e = nilai rata-rata kelompok percobaan

\bar{Y}_c = nilai rata-rata kelompok pembanding

S_c = simpangan baku kelompok pembanding⁴⁸

Kriteria besarnya *effect size* diklasifikasikan sebagai berikut:

ES < 0,2 = tergolong kecil.

0,2 < ES < 0,8 = tergolong sedang.

ES > 0,8 = tergolong besar

Untuk memudahkan mencari koefisien pengaruh maka penulis menunukan bantuan *SPSS V17.0*

4. Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y

dengan rumus:

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan : KD = Nilai Koefisien Diterminan

r^2 = Nilai Koefisien Korelasi.⁴⁹

Dalam memproses data penulis menggunakan bantuan menggunakan perangkat komputer melalui perogram SPSS (*Stasistical program Society Science*) *Versi 17.0 for Windows*.

⁴⁸http://nooraidah.blogspot.com/2013_04_01_archive.html. Diakses tanggal 13/12/2018. Pukul 11:22 WIB.

⁴⁹Riduwan dan Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*, Bandung: IKAPI, 2011, hal 81



BAB V

PENUTUP

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran generatif learning dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari uji tes t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ taraf signifikan 5% diperoleh t_{tabel} sebesar 1,680 dan pada taraf signifikan 1% diperoleh t_{tabel} sebesar 2,414. Dengan t_{hitung} sebesar 5,536 berarti lebih besar dari t_{tabel} baik taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% ($2,414 < 5,536 > 1,680$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak yang berarti adanya pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran generatif learning terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang.

Sumbangan pengaruh yang diberikan oleh variabel X terhadap Y diketahui dari Koefisien Determinasi (R_{square}) sebesar 0,767. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *generatif learning* sebesar 76,7% terhadap hasil belajar dalam pembelajaran ekonomi. Sedangkan sisanya 23,3% lagi dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya menggunakan model *generatif learning* karena sangat berperan penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *generatif learning* guru mengajak atau mendorong siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya atau konsep benar dalam situasi baru yang berkaitan dengan hal-hal fakta dalam kehidupan sehari-hari.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *generatif learning* guru harus dapat memancing partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran terutama saat menyampaikan pendapat.
4. Dalam pelaksanaan pembelajaran dengan model *generatif learning* guru harus memberikan banyak latihan agar siswa memahami konsep (isi pelajaran) secara lebih mendalam dan bermakna sehingga hasil belajar siswa semakin baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Amad Sabri. 2010. *Strategi Belajar Mengajar Dan Micro Teaching*. Jakarta: PT Ciputat Press
- Shoimin. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Ar Ruzz Media: Yogyakarta
- Ihsan. 2010. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Bandung: Zanafa Publishing
- Istari dan Muhammad Ridwan. 2014. *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*. Medan: Cv Media Persada
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Karunia Eka Lestari dan Muhammad Ridwan. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama
- Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Muhibin Syah. 2007. *Psikologi Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosda
- Nana Sudjana. 2012. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosda karya
- Naul Hidayah Pasaribu. 2015. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SMP Babussalam Pekanbaru*, Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Nvita Sari. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Ekonomi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim. Riau
- Nayu Khodijah. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Pawanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suwanto dan Sunarto. 2011. *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi Dan Bisnis*, Bandung: IKAPI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Risman. 2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- . 2010. *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Saifudin Azwar. 2011. *Metode Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Stagiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta
- . 2015. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta
- . 2013. *Statistik Nonparametris untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syaiful Bahri Djamarah. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta



LAMPIRAN 1

SILABUS

Hak Cipta Pendidikan : SMA / MA
 Hak Cipta Kelas : XI (Sebelas)
 Hak Cipta Kompetensi Inti :

1 dan KI-2: **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional Menjelaskan konsep pendapatan per kapita Memahami konsep distribusi pendapatan Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis konsep pertumbuhan	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi 	Pertumbuhan Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pertumbuhan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
------------------	-----------	--------------	-----------------------

1. Memahami dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan mengatasi.

- Memahami teori pertumbuhan ekonomi
- Memahami pengertian pembangunan ekonomi
- Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
- Memahami perencanaan pembangunan ekonomi
- Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
- Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
- Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi
- Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi

- Cara mengukur pertumbuhan ekonomi
 - Teori pertumbuhan ekonomi
- Pembangunan Ekonomi
- Pengertian pembangunan ekonomi
 - Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi
 - Perencanaan pembangunan ekonomi
 - Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi
 - Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi
 - Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang
 - Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi

- Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi
- Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.

- Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan

- Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Jenis-jenis tenaga kerja
- Masalah ketenagakerjaan
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

- Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi

Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi

- Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja
- Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan
- Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

- Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja
- Jenis-jenis tenaga kerja
- Masalah ketenagakerjaan
- Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

- Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi
- Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan sistem upah dan pengangguran Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<p>tenaga kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistem upah Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		
<p>Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian indeks harga Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga Menjelaskan macam-macam indeks harga Menjelaskan metode penghitungan indeks harga Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi Menjelaskan jenis-jenis inflasi Menjelaskan cara menghitung inflasi Menjelaskan dampak inflasi Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian indeks harga Tujuan penghitungan indeks harga Macam-macam indeks harga Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian inflasi Penyebab inflasi Jenis-jenis inflasi Menghitung inflasi Dampak inflasi Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> Teori permintaan dan penawaran uang Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis indeks</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>1. Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<p>tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	<p>uang</p> <p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter <p>Kebijakan kebijakan fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		
<p>Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian APBN Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara Menjelaskan jenis-jenis belanja negara Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian Menjelaskan pengertian APBD Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBN Fungsi dan tujuan APBN Sumber-sumber penerimaan negara Jenis-jenis belanja negara Mekanisme penyusunan APBN Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian APBD Fungsi dan tujuan APBD Sumber-sumber penerimaan daerah Jenis-jenis belanja daerah Mekanisme penyusunan APBD Pengaruh APBD terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan





2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tan

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan

Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.

Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.

Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.

Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.

Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8. Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan alat pembayaran internasional Menjelaskan neraca pembayaran internasional Menjelaskan pengertian devisa Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Teori perdagangan internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Neraca pembayaran internasional Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan
Menyajikan hasil analisis dampak kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		



LAMPIRAN 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Sekolah : SMA Negeri 1 Kelayang
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : XI/Ganjil
 Materi Pokok : Pendapatan Nasional
 Alokasi Waktu : 4 Minggu x 4 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:**Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:**Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.
- 3.2 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1 Memahami pengertian pendapatan nasional
- 3.2 Memahami manfaat pendapatan nasional
- 3.3 Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. © Hak cipta dilindungi Undang-Undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sumatra

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. 2. Diarangi mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. 3. Diarangi tidak mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.4 Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional

3.5 Menjelaskan konsep pendapatan per kapita

3.6 Memahami konsep distribusi pendapatan

3.7 Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional

3.8 Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian pendapatan nasional
2. Menjelaskan manfaat pendapatan nasional
3. Menjelaskan komponen-komponen pendapatan nasional
4. Menghitung pendapatan nasional
5. Menjelaskan pendapatan perkapita
6. Menjelaskan distribusi pendapatan nasional
7. Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional
8. Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan

E. Materi Pembelajaran

- a. Pengertian pendapatan nasional
- b. Manfaat pendapatan nasional
- c. Komponen-komponen pendapatan nasional
- d. Metode perhitungan pendapatan nasional
- e. Pendapatan perkapita
- f. Distribusi pendapatan nasional
(Materi Pelajaran Terlampir)

F. Pendekatan, Model, dan Metode

Model Pembelajaran : *Generatif Learning*

Metode : Observasi, Diskusi, dan Tanya jawab



G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke I

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.		
Melakukan pengkondisian peserta didik		
Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.		
Menyampaikan teknik penilaian yang akan di gunakan.		
Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan.		
6. Melakukan pre test		
2. Kegiatan inti		
A. Fase Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awaltentang pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait materi pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi yang akan dibahas. <p>Guru mengarahkan peserta didik dalam proses diskusi untuk mengidentifikasi konsepsi awal tentang materi pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional</p>	150 Menit
B. Fase Pemfokusan	<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional Peserta didik melakukan pengujian hipotesis 	

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>melalui kegiatan labolatorium atau praktek lapangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengarahkan peserta didik dan memotivasinya untuk mengungkapkan dan menjelaskan ide/gagasan tentang materi pendapatan nasional, dan manfaat pendapatan nasional 	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait pada materi pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas pada peserta didik lainnya. Memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya. Guru menjelaskan secara singkat tentang konsep materi berawal dari jawaban peserta didik. Menyelesaikan bersama jika ada permasalahan yang tidak terpecahkan 	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	C. Fase Tantangan	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik. 	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	D. Fase Penerapan	
3. Penutup		
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional	15 Menit

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1. Pendahuluan Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh siswa secara individu untuk mengerjakannya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup	

Pertemuan ke 2

Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1. Pendahuluan 1. Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran. 2. Melakukan pengkondisian peserta didik 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai. 4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan di gunakan. 5. Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan. 6. Melakukan pre test	15 Menit
2. Kegiatan inti A. Fase Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awaltentang materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional Guru mengarahkan peserta didik dalam proses diskusi untuk mengidentifikasi konsepsi awal tentang materi komponen-komponen 	150 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
<p>A. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik dalam membentuk beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional 	
<p>B. Fase Pemfokusan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan laboratorium atau praktek lapangan. Mengarahkan peserta didik dan memotivasinya untuk mengungkapkan dan menjelaskan ide/gagasan tentang materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional Membimbing peserta didik dalam membentuk beberapa kelompok belajar 	
<p>C. Fase Tantangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait pada materi komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas pada peserta didik lainnya. Memberikan bantuan kepada peserta didik 	



Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan secara singkat tentang konsep materi berawal dari jawaban peserta didik. Menyelesaikan bersama jika ada permasalahan yang tidak terpecahkan 	
D. Fase Penerapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik. 	
3. Penutup		15 Menit
1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang komponen-komponen pendapatan nasional dan metode penghitungan pendapatan nasional		
2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran		
3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh siswa secara individu untuk mengerjakannya		
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup		

Penemuan ke 3

Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
1. Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.		
2. Melakukan pengkondisian peserta didik		
3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan di capai.		
4. Menyampaikan teknik penilaian yang akan di gunakan.		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		
Menyampaikan metode pembelajaran yang akan digunakan. Melakukan pre test		
2. Kegiatan inti		
A. Fase Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal tentang materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan Guru mengarahkan peserta didik dalam proses diskusi untuk mengidentifikasi konsepsi awal tentang materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi yang akan dibahas. 	
B. Fase Pemfokusan	<ul style="list-style-type: none"> Menginformasikan kepada peserta didik tentang materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan laboratorium atau praktek lapangan. Mengarahkan peserta didik dan memotivasinya untuk mengungkapkan dan menjelaskan ide/gagasan tentang pendapatan 	150 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran		Waktu
1. Pendahuluan		15 Menit
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<p>perkapita dan distribusi pendapatan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar 	
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait pada materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas pada peserta didik lainnya. Memberikan bantuan kepada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya. Guru menjelaskan secara singkat tentang konsep materi berawal dari jawaban peserta didik. Menyelesaikan bersama jika ada permasalahan yang tidak terpecahkan 	
C. Fase Tantangan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya Guru memberikan beberapa soal evaluasi di akhir pelajaran kepada peserta didik. 	
3. Penutup		15 Menit
D. Fase Penerapan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya Guru memberikan beberapa soal evaluasi di akhir pelajaran kepada peserta didik. 	
1. Secara bersama-sama siswa diminta untuk menyimpulkan tentang pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan		
2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran		
3. Guru memberikan evaluasi (post test) dan menyuruh siswa secara individu untuk mengerjakannya		
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya guru menyuruh salah satu siswa untuk		

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah-langkah pembelajaran	Waktu
1. Pendahuluan	
a. memimpin doa penutup	

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Teknik Penilaian (terlampir)
 - Sikap
 - 1) Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang
2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria =
 $100 \times 4 = 400$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

2) Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu.

Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

3) Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya:

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

b. Pengetahuan

- 1) Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- 2) Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

3) Penugasan (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik

- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian

Keterampilan

- 1) Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Kurang Baik
- 25 = Tidak Baik

- 2) Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
- 3) Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
- 4) Penilaian Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

- b. Instrumen Penilaian (terlampir)
 - Pertemuan Pertama
 - Pertemuan Kedua
 - Pertemuan Ketiga
 - pertemuan Keempat
- c. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Jelaskan pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional?
- 2) Jelaskan pengertian tentang pendapatan perkapita !
- 3) Jelaskan komponen-komponen dari pendapatan nasional!

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang pendapatan nasional
- 2) Mencari informasi secara online tentang komponen-komponen pendapatan nasional

1. Media, Alat Bahan Dan Sumber Belajar

1. Alat dan media pembelajaran :

- a. Penggaris, spidol, papan tulis
- b. infocus, Lcd, Laptop, Ppt

2. Sumber belajar :

- a. Buku Ekonomi Siswa Kelas XI
Alam dan Rudianto, 2014, *Ekonomi untuk SMA dan MA kelas XI*, PT Gelora Angkasa Pratama
- b. Buku refensi yang relevan,
- c. Lingkungan setempat
- d. Internet

Kelayang, Juli 2019

Peneliti

Putri Atika



2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (ambil dari silabus)
4.2. Menyajikan hasil perhitungan pendapatan nasional	

Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran generatif learning, Peserta didik dapat menjelaskan bagaimana pengertian pendapatan nasional, Manfaat pendapatan nasional, Komponen-komponen dan konsep pendapatan nasional, Metode perhitungan pendapatan nasional, Pendapatan perkapita, dan Distribusi pendapatan.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertianpendapatannasional
Pendapatan nasional merupakan seluruh pendapatan yang diterima oleh seluruh anggota masyarakat atau seluruh rumah tangga keluarga (RTK) dalam suatu Negara dengan kurun waktu tertentu, biasanya dalam waktu satu tahun. Pendapatan nasional dapat juga diartikan sebagai hasil produksi nasional, yang berarti nilai hasil produksi yang dihasilkan oleh seluruh anggota masyarakat suatu Negara dalam waktu tertentu, biasanya satu tahun.
2. Manfaat pendapatan nasional
 - a) Mengetahui tingkat kemakmuran suatu Negara
 - b) Mengevaluasi kinerja perekonomian dalam skala tertentu.
 - c) Mengukur perubahan perekonomian dari waktu kewaktu
 - d) Membandingkan kinerja ekonomi antar sektor.
 - e) Sebagai indicator kualitas hidup suatu negara.
 - f) Sebagai indicator perbandingan kinerja ekonomi antar negara.
 - g) Sebagai indicator perbandingan kualitas standar hidup satu negara dengan negara lain.
 - h) Sebagai ukuran dan perbandingan pertumbuhan ekonomi dari waktu kewaktu.
 - i) Sebagai ukuran dan perbandingan pertumbuhan ekonomi dan kekayaan antar negara.
3. Komponen/konsep pendapatan nasional
 - a) Produk Domestik Bruto (GDP)
 - b) Produk Nasional Bruto (GNP)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- c) Produk Nasional Netto (NNP)
- d) Pendapatan Nasional Netto (NNI)
- e) Pendapatan Perseorangan (PI)
- f) Pendapatan yang siap dibelanjakan
- g) Metode perhitungan pendapatan nasional

- a) Metode Produksi
- b) Metode Pendapatan.
- c) Metode Pengeluaran

Pendapatan perkapita

merupakan salah satu tolak ukur kemakmuran dari suatu negara. Negara yang memiliki nilai pendapatan nasional yang tinggi belum tentu lebih makmur bila dibandingkan dengan negara yang berpendapatan rendah dikarenakan jumlah penduduk pun menentukan tingkat kemakmuran dari negara tersebut.

Nilai-nilai sikap

- 1. Akhlak/sopan santun
- 2. Disiplin
- 3. Tanggung jawab
- 4. Kerja keras
- 5. Mandiri
- 6. Kreatif
- 7. Tanggung jawab

E. Metode Pembelajaran, Media, dan Sumber Belajar

- a. Metode Pembelajaran : Convensional dan Tanya jawab
- b. Media/Alat/Bahan : Papan tulis,(Laptop LCD) jika perlu
- c. Sumber Belajar :
 - ✓ Buku ajar Ekonomi
 - ✓ Reverensi lain yang relevan
 - ✓ Internet (Jika tersedia)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



F. Kegiatan Pembelajaran

(Tulis sesuai dengan berapa jumlah pertemuan yang ditulis pada alokasi waktu)

Pertemuan ke-1

Tulis indicator pencapaian kompetensi untuk pertemuan 1

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>a. Pendahuluan</p> <p>Orientasi:Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (karakter) atau membiasakan membaca dan memaknai sis dalam Al-Qur'an (literasi</p> <p>Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas memimpin do'a bersama.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin</p> <p>Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung poreses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan papan tulis dan merapikan tempa duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi atau buku LKS serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>4. Guru mengajak peserta didik agar produktif dalam pembelajaran yang dllaksanakan</p> <p>5. Memberi penjelasan cangkupan materi yang akan dipelajaribserta tujuan pembealajaran yang akan dicapai.</p> <p>6. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi</p> <p>Mengingatkan kembali materi tentang yang akan dipelajari</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang tekait dengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Motivasi:</p> <p>Memberikan gambaran atau manfaat mempelajari yang akan dilaksanakan.</p> <p>Apabila peserta didik sudah bisa memahami atau mengerjakan tentang materi ersebut maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan materi tersebut.</p> <p>Memberi acuan:</p> <p>Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini.</p> <p>Memberitahukan tentang Kompetensi Inti,Kompetensi dasar, Indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</p>	<p>15 menit</p>
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>Keterangan</p>
<p>Mengamati:Berpikir keritis dan bekerja sama (4C) dalam</p>	<p>150 Menit</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>mengamati permasalahan dengan rasa ingin tahu, jujur, dan pantang menyerah, dan memberika contoh materi yang bisa dikembangkan oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Membaca: dilakukan dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, (literasi). Misalnya membaca materi dibuku paket atau buku-buku referensi lain, dari internet yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Mendengar: pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Menyimak: Peserta didik haris bisa berpikir kritis dan bekerja sama 4C dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, dan pantang menyerah (karakter). Garis besar materi pembelajaran yang akan berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Menanya: memberikan kesempatan kepada pserta didik untuk memberikan pertanyaan yang baerkaitan dengan materi yang dilaksanaka dan akan dijawab Berpikir kritis dan kreatif dalam 4C dengan sikap jujur, didiplin serta tanggung jawab dan erja sama yang tinggi. (karakter).</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <p>Peserta didik dapat mengumpulkan pertanyaan yang dapat mendukung jawaban daroi pertanyaan yang diajukan, misalnya dari</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
buku paket, LKs, maupun Internet, Mengomunikasikan: pendidik mendorong agar peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran. Mengasosiasikan: Peserta didik dapat menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru dari pertanyaan tersebut.	
c. Kegiatan penutup	Keterangan
1. Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah atau sudah dipelajari 2. Peserta didik melakukan penilaian pembelajaran yang diberikan pendidik 3. Peserta didik saling menyajikan umpan balik / atau refleksi hasil pembelajaran yang telah dan sudah dicapai Guru: 1. Memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai langsung diperiksa . 2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau menggandakan dengan tugas rumah. 3. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut..	15 menit

Pertemuan ke-2

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
a. Pendahuluan	
Orientasi: Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (karakter) atau membiasakan membaca dan memaknai sis dalam Al-Qur'an (literasi Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas memimpin do'a bersama. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan papan tulis dan merapikan tempa duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi atau buku LKS serta alat tulis yang diperlukan. Guru mengajak peserta didik agar produktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan Memberi penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung. Apersepsi: Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi	16 menit

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>2. Mengingat kembali materi tentang yang akan dipelajari</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Motivasi: Memberikan gambaran atau manfaat mempelajari yang akan dilaksanakan. Apabila peserta didik sudah bisa memahami atau mengerjakan tentang materi tersebut maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan materi tersebut.</p> <p>Memberi acuan: Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. Memberitahukan tentang Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, Indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung.</p>	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>Keterangan</p>
<p>Mengamati: Berpikir kritis dan bekerja sama (4C) dalam mengamati permasalahan dengan rasa ingin tahu, jujur, dan pantang menyerah. dan memberika contoh materi yang bisa dkembangkan oleh peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Membaca: dilakukan dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, (literasi). Misalnya membaca materi dibuku paket atau buku-buku referensi lain, dari internet yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Mendengar: pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Meyimak: Peserta didik harus bisa berpikir kritis dan bekerja sama 4C dalam mengamati permasalahan (literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, dan pantang menyerah (karakter). Garis besar materi pembelajaran yang akan berlangsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan 	<p>150 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>Menanyakan: Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dilaksanakan dan akan dijawab Berpikir kritis dan kreatif dalam 4C dengan sikap jujur, disiplin serta tanggung jawab dan erja sama yang tinggi. (karakter).</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Pengertian pendapatan nasional ↳ Manfaat pendapatan nasional ↳ Komponen /konsep pendapatan nasional ↳ Metode perhitungan pendapatan nasional ↳ Pendapatan perkapita ↳ Distribusi pendapatan <p>Mengumpulkan informasi: Peserta didik dapat mengumpulkan pertanyaan yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan yang diajukan, misalnya dari buku paket, LKs, maupun Internet,</p> <p>Mengomunikasikan: pendidik mendorong agar peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasikan: Peserta didik dapat menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru dari pertanyaan tersebut.</p>	
<p>c. Kegiatan penutup</p>	<p>Keterangan</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah atau sudah dipelajari 2. Peserta didik melakukan penilaian pembelajaran yang diberikan pendidik 3. Peserta didik saling menyajikan umpan balik /atau refleksi hasil pembelajaran yang telah dan sudah dicapai 4. Guru memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai langsung diperiksa . 5. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok atau menggandakan dengan tugas rumah. 6. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut.. 	<p>15 menit</p>

Pertemuan ke-3

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>a. Pendahuluan</p> <p>Orientasi: Menunjukkan sikap disiplin sebelum memulai proses pembelajaran, Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut (karakter) atau membiasakan membaca dan memaknai sis dalam Al-Qur'an (literasi</p> <p>Guru memberi salam dan menunjuk ketua kelas memimpin do'a bersama.</p> <p>Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap</p>	<p>17 menit</p>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p>disiplin</p> <p>Guru mengondisikan kelas, agar kondusif untuk mendukung proses pembelajaran dengan cara meminta peserta didik merapikan papan tulis dan merapikan tempa duduk, menyiapkan buku pelajaran dan buku referensi atau buku LKS serta alat tulis yang diperlukan.</p> <p>Guru mengajak peserta didik agar produktif dalam pembelajaran yang dilaksanakan</p> <p>Memberi penjelasan cakupan materi yang akan dipelajari beserta tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>Guru membuat kesepakatan dengan peserta didik terkait kegiatan yang akan dilakukan ketika dalam proses pembelajaran berlangsung.</p> <p>Apersepsi:</p> <p>Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi</p> <p>Mengingatn kembali materi tentang yang akan dipelajari</p> <p>Mengajukan pertanyaan yang terkait dengan pelajaran yang akan dilakukan</p> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran atau manfaat mempelajari yang akan dilaksanakan. 2. Apabila peserta didik sudah bisa memahami atau mengerjakan tentang materi tersebut maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan materi tersebut. <p>Memberi acuan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat ini. 2. Memberitahukan tentang Kompetensi Inti, Kompetensi dasar, Indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung. 	
<p>b. Kegiatan Inti</p>	<p>Keterangan</p>
<p>Mengamati: Berpikir kritis dan bekerja sama (4C) dalam mengamati permasalahan dengan rasa ingin tahu, jujur, dan pantang menyerah. dan memberika contoh materi yang bisa dikembangkan oleh peserta didik.</p> <p>Pengertian pendapatan nasional</p> <p>Manfaat pendapatan nasional</p> <p>Komponen /konsep pendapatan nasional</p> <p>Metode perhitungan pendapatan nasional</p> <p>Pendapatan perkapita</p> <p>Distribusi pendapatan</p> <p>Membaca: dilakukan dirumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, (literasi). Misalnya membaca materi dibuku paket atau buku-buku referensi lain, dari internet yang berkaitan dengan pendapatan nasional.</p> <p>Mendengar: pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan</p> <p>Pengertian pendapatan nasional</p> <p>Manfaat pendapatan nasional</p>	<p>150 Menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
<p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Menyimak: Peserta didik harus bisa berpikir kritis dan bekerja sama 4C dalam mengamati permasalahan(literasi membaca) dengan rasa ingin tahu, dan pantang menyerah(karakter).Garis besar materi pembelajaran yang akan berlangsung.</p> <p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan </p> <p>Menanyakan: Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang dilaksanakan dan akan dijawab Berpikir kritis dan kreatif dalam 4C dengan sikap jujur, disiplin serta tanggung jawab dan erja sama yang tinggi.(karakter).</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pendapatan nasional ➤ Manfaat pendapatan nasional ➤ Komponen /konsep pendapatan nasional ➤ Metode perhitungan pendapatan nasional ➤ Pendapatan perkapita ➤ Distribusi pendapatan <p>Mengumpulkan informasi: Peserta didik dapat mengumpulkan pertanyaan yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan yang diajukan, misalnya dari buku paket, LKS, maupun Internet,</p> <p>Mengomunikasikan:pendidik mendorong agar peserta didik aktif dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasikan: Peserta didik dapat menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru dari pertanyaan tersebut.</p> </p>	
<p>c. Kegiatan penutup</p>	<p>Keterangan</p>
<p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat menyimpulkan materi yang telah atau sudah dipelajari ➤ Peserta didik melakukan penilaian pembelajaran yang diberikan pendidik ➤ Peserta didik saling menyajikan umpan balik /atau refleksi hasil pembelajaran yang telah dan sudah dicapai ➤ Guru memeriksa pekerjaan siswa yang telah selesai langsung diperiksa. ➤ Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas </p>	<p>15 menit</p>



Langkah-Langkah Pembelajaran	Keterangan
kelompok atau menggandakan dengan tugas rumah. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikut..	

Penilaian

1. Sikap

Teknik : Pengamatan
 Bentuk : Lembar Pengamatan
 Instrumen :

WAKTU	NAMA , ASAL KELAS	KEJADIAN/ PERILAKU	BUTIR SIKAP	POS/ NEG	TINDAK LANJUT

2. Pengetahuan

Pertemuan 1

Teknik : (pilih Tulis/Lisan/Penugasan)
 Bentuk : (pilih PG, BS, rumpang, esay, kuis, tanyajawab, tugaskelompok, ataubentuk lain yang sesuai denganteknik yang digunakan)
 Instrumen :

No	IP	Materi	Indikatorso al	Jumlahsoa l	Teknik	Bentuk
1						
2						
3						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Soal :
 Kunci Jawaban :
 Pedoman Penskoran :

3. Keterampilan

Pertemuan 1

Teknik : (pilih Tulis/Lisan/Penugasan)
 Bentuk : (pilih proyek, kinerja, produk, portofolio)
 Instrumen :

KKM	Materi	Indikator soal	Jumlah soal	Teknik	Bentuk

Soal :
 Kunci Jawaban :
 Pedoman Penskoran/ Rubrik Penilaian:

H. Instrumen Penilaian

- a) Pertemuan Pertama (terlampir)
- b) Pertemuan Kedua (terlampir)
- c) Pertemuan Ketiga (terlampir)

I. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian: Remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- b) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimal). Guru memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria ketuntasan minimal).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



J. Pengayaan

Pengayaan diberika untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagih atau tidak ditagih,sesuai dengan kesepakatan dengan pesera didik.

Kelayang, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

KAILANI, SE

NIP.1963072320070011003

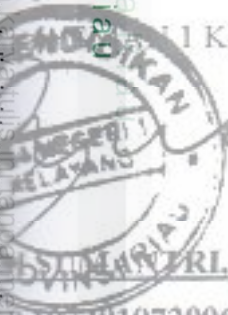
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SULMAN TRI, S.Sos
19720107200641001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 4

OBSERVASI GURU MELAKUKAN MODEL *GENERATIVE LEARNING*

Nama Guru : KAILANI, S.E
 Hari/Tanggal : 31 Juli 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi : Pertama

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A	Fase Persiapan					
1.	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.					√
2.	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					√
3.	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya.					√
B	Fase Ekplorasi					
4.	Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal tentang materi pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional					√
5.	Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait konsepsi yang akan dipelajari					√
6.	Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional					√
C	Fase Pemfokusan					
7.	Menginformasikan kepada peserta didik tentang pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional					
8.	Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan turun kelapangan					√
D	Fase Tantangan					
9.	Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait dengan materi pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional					√
10.	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas pada peserta didik lainnya.					√
	Membimbing peserta didik yang mengalami					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
	kesulitan dalam penyelesaian.				√	
	Fase Penerapan					
12	Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya.				√	
13	Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik					
	Fase Penutupan					
14	Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pengertian pendapatan nasional dan manfaat pendapatan nasional.				√	
15	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.					√
16	Memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik.		√			
17	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.					√
18	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup					√
Jumlah		0	0	1	6	11
Total		82				
Skor Maksimum		90				
Persentase		91%				

Keterangan :

1. Sangat Baik

3. Cukup Baik

5. Tidak Baik

2. Baik

4. Kurang Baik

Pekanbaru, Juli 2019

Observer


Putri Atika

OBSERVASI GURU MELAKUKAN MODEL *GENERATIVE LEARNING*

Nama Guru : Kailani, S.E
 Hari/Tanggal : 1 Agustus 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi : Kedua

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A	Fase Persiapan					
1	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.					√
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					√
3	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya.					√
B	Fase Eksplorasi					
4	Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal tentang materi pengertian komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional					√
5	Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait konsepsi yang akan dipelajari					√
6	Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi pengertian komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional					√
C	Fase Pemfokusan					
7	Menginformasikan kepada peserta didik tentang pengertian komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan turun kelapangan					√
D	Fase Tantangan					
9	Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait dengan materi pengertian komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional					√
10	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas pada peserta didik lainnya. Membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian.					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
					√	
	Fase Penerapan					
12	Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya.				√	
13	Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik					
	Fase Penutupan					
14	Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pengertian komponen-komponen atau konsep pendapatan nasional				√	
15	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.					√
16	Memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik.				√	
17	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.					√
18	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup					√
Jumlah		0	0	0	7	11
Total		83				
Skor Maksimum		90				
Persentase		92%				

Keterangan :

1. Sangat Baik

3. Cukup Baik

5. Tidak Baik

2. Baik

4. Kurang Baik

Pekanbaru, Juli 2019

Observer

Putri Atika

OBSERVASI GURU MELAKUKAN MODEL *GENERATIVE LEARNING*

Nama Guru : Kailani, S.E
 Hari/Tanggal : 7 Agustus 2019
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Observasi : Ketiga

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
A	Fase Persiapan					
1	Melakukan pembukaan dengan sistem pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.					√
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.					√
3	Mengungkapkan konsep awal tentang materi dengan bertanya secara lisan dan memotivasi peserta didik untuk mengungkapkan jawabannya.					√
B	Fase Ekplorasi					
4	Membimbing peserta didik untuk melakukan eksplorasi terhadap pengetahuan, ide atau konsepsi awal tentang materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan nasional					√
5	Guru memberikan stimulus melalui aktivitas atau tugas-tugas melalui penelusuran terhadap permasalahan yang dapat menunjukkan data dan fakta terkait konsepsi yang akan dipelajari					√
6	Membimbing peserta didik dalam pembentukan beberapa kelompok belajar untuk mendiskusikan tentang materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan nasional					√
C	Fase Pemfokusan					
7	Menginformasikan kepada peserta didik tentang pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan nasional Peserta didik melakukan pengujian hipotesis melalui kegiatan turun kelapangan				√	
D	Fase Tantangan					
9	Peserta didik menyimpulkan dan menulis dalam lembar kerja yang diperoleh dari data yang terkait dengan materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan nasional					√
10	Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya didepan kelas pada peserta didik lainnya. Membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan dalam penyelesaian.					√

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis Aktivitas Guru	Dilakukan				
		1	2	3	4	5
1	Fase Penerapan				√	
2	Guru mengajak siswa untuk dapat memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya.				√	
3	Guru memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik					
4	Fase Penutupan					
5	Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pendapatan perkapita dan distribusi pendapatan nasional.				√	
6	Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap kesimpulan dari hasil pembelajaran.					√
7	Memberikan beberapa soal evaluasi diakhir pelajaran kepada peserta didik.				√	
8	Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan pada siswa untuk mempelajari materi berikutnya.					√
9	Guru menyuruh salah satu siswa untuk memimpin doa penutup					√
Jumlah		0	0	0	5	13
Total		85				
Skor Maksimum		90				
Persentase		94%				

Keterangan :

- | | | |
|----------------|----------------|---------------|
| 1. Sangat Baik | 3. Cukup Baik | 5. Tidak Baik |
| 2. Baik | 4. Kurang Baik | |

Pekanbaru, Juli 2019

Observer


Putri Atika

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 5

SOAL PRETEST

1. Pendapatan nasional adalah...
 - a. Jumlah seluruh nilai tambah dari usaha produksi yang dilakukan oleh warga negara dan dinyatakan dalam jumlah satuan uang dalam kurun waktu satu tahun
 - b. Nilai dari setiap pertambahan barang material dan immaterial dalam suatu negara dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu satu tahun dari daerah tertentu
 - c. Total nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh rumah tangga keluarga dan perusahaan dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu satu tahun
 - d. Nilai produksi seluruh rumah tangga keluarga dan perusahaan dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang
 - e. Nilai seluruh barang konkret yang diproduksi oleh suatu negara dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang

2. Berikut ini merupakan manfaat dari perhitungan pendapatan nasional diantaranya adalah:
 - 1) Membantu menghitung jumlah pendapatan suatu negara
 - 2) Untuk mengetahui tingkat pengangguran suatu negara
 - 3) Membantu pemerintah dalam mengatasi kemiskinan
 - 4) Membantu mengetahui tingkat pertumbuhan ekonomi suatu negara
 - 5) Membantu pemerintah dalam mengambil kebijakan

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan manfaat dari perhitungan pendapatan nasional yang paling tepat adalah....

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 3 dan 4
- d. 1, 3 dan 5
- e. 1, 2, 3, 4, dan 5

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan setiap nilai tambah proses produksi di dalam masyarakat dari berbagai lapangan usaha suatu negara dalam kurun waktu satu periode merupakan metode pendekatan...
- a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan Perorangan
 - e. Pendapatan Produksi
4. Penjumlahan seluruh pengeluaran yang dilakukan seluruh pelaku ekonomi dalam satu tahun disebut...
- a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan atas produksi
5. Diketahui suatu negara mempunyai data dalam satu tahun (dalam milyar) :
- Jumlah konsumsi Rp. 200.000
 - Jumlah investasi Rp. 150.000
 - Jumlah pengeluaran pemerintah Rp. 165.000
 - Jumlah ekspor Rp. 185.000
 - Jumlah impor Rp. 50.000
 - Jumlah penduduk 200 Juta
 - Penyusutan Rp.100.000
- Apabila pendapatan nasional dicari dengan pendekatan pengeluaran, maka pendapatan perkapita sebesar
- a. Rp. 1.750,00
 - b. Rp. 2.570,00
 - c. Rp. 2.750,00
 - d. Rp. 3.250,00
 - e. Rp. 3.750,00

UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

6. Komponen-komponen yang termasuk pendapatan nasional menurut metode pengeluaran adalah :

- a. Konsumsi dan investasi
- b. Konsumsi dan ekspor import
- c. Konsumsi, investasi dan pengeluaran pemerintah
- d. Konsumsi, investasi, pengeluaran pemerintah dan ekspor import
- e. Konsumsi, pengeluaran pemerintah dan ekspor serta import

7. Perhatikan data berikut!

- ❖ Gnp Rp.480.000,00
- ❖ Penyusutan Rp.30.000,00
- ❖ Pajak Tak Langsung Rp. 25.000,00
- ❖ Transfer Payment Rp. 10.000,00
- ❖ Pajak Langsung Rp. 20.000,00

Berdasarkan data diatas hitunglah besarnya personal income (PI).....

- a. Rp. 435.000,00
- b. Rp. 436.500,00
- c. Rp. 437.500,00
- d. Rp. 578.000,00
- e. Rp. 600,000,00

8. Pendapatan per kapita adalah...

- a. Pendapatan suatu negara
- b. Pendapatan penduduk suatu negara
- c. Pendapatan rata-rata penduduk suatu negara
- d. Pendapatan yang diterima tiap penduduk dalam suatu negara
- e. Pendapatan yang diterima oleh tiap-tiap orang dalam suatu negara tertentu

9. Pendapatan yang diterima oleh setiap orang dalam masyarakat termasuk pendapatan yang diperoleh tanpa melakukan kegiatan apapun merupakan pendapatan...

- a. *Net national product*
- b. *Gross national product*
- c. *Net national income*
- d. *Disposable income*
- e. *Personal income*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

10. Pendapatan perseorangan juga menghitung pembayaran *transfer payment*. Maka *transfer payment* merupakan...
- a. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini
 - b. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun lalu
 - c. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil sebagian dari pendapatan nasional tahun lalu
 - d. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional
 - e. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun lalu, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun sekarang





LAMPIRAN 6

SOAL POST TEST

1. Pendapatan nasional adalah...
 - a. Jumlah seluruh nilai tambah dari usaha produksi yang dilakukan oleh warga negara dan dinyatakan dalam jumlah satuan uang dalam kurun waktu satu tahun
 - b. Nilai dari setiap pertambahan barang material dan immaterial dalam suatu negara dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu satu tahun dari daerah tertentu
 - c. Total nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh rumah tangga keluarga dan perusahaan dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang dalam kurun waktu satu tahun
 - d. Nilai produksi seluruh rumah tangga keluarga dan perusahaan dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang
 - e. Nilai seluruh barang konkret yang diproduksi oleh suatu negara dalam kurun waktu satu tahun dan dinyatakan dalam jumlah uang

2. Nilai barang dan jasa dalam suatu negara yang diproduksi oleh faktor-faktor produksi milik negara tersebut dan asing adalah...
 - a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan atas produksi

3. Pendapatan nasional dihitung dengan menjumlahkan setiap nilai tambah proses produksi di dalam masyarakat dari berbagai lapangan usaha suatu negara dalam kurun waktu satu periode merupakan metode pendekatan...
 - a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan atas produksi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4. Penjumlahan seluruh pengeluaran yang dilakukan seluruh pelaku ekonomi dalam satu tahun disebut...
 - a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan atas produksi
5. Pendapatan nasional yang dihitung dengan menjumlah seluruh produksi yang dihasilkan oleh suatu negara disebut...
 - a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan atas produksi
6. Komponen-komponen yang termasuk pendapatan nasional menurut metode pengeluaran adalah :
 - a. Konsumsi dan investasi
 - b. Konsumsi dan ekspor import
 - c. Konsumsi, investasi dan pengeluaran pemerintah
 - d. Konsumsi, investasi, pengeluaran pemerintah dan ekspor import
 - e. Konsumsi, pengeluaran pemerintah dan ekspor serta import
7. Jumlah pendapatan yang diterima oleh pemilik faktor-faktor produksi yang digunakan untuk memproduksi barang dan jasa dalam satu tahun merupakan pendekatan metode...
 - a. Produk domestik bruto
 - b. Produk nasional bruto
 - c. Pendapatan nasional bruto
 - d. Pendapatan perorangan
 - e. Pendapatan nasional



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

8. Pendapatan per kapita adalah...
 - a. Pendapatan suatu negara
 - b. Pendapatan penduduk suatu negara
 - c. Pendapatan rata-rata penduduk suatu negara
 - d. Pendapatan yang diterima tiap penduduk dalam suatu negara
 - e. Pendapatan yang diterima oleh tiap-tiap orang dalam suatu negara tertentu
9. Pendapatan yang diterima oleh setiap orang dalam masyarakat termasuk pendapatan yang diperoleh tanpa melakukan kegiatan apapun merupakan pendapatan...
 - a. *Net national product*
 - b. *Gross national product*
 - c. *Net national income*
 - d. *Disposable income*
 - e. *Personal income*
10. Pendapatan perseorangan juga menghitung pembayaran *transfer payment*. Maka *transfer payment* merupakan...
 - a. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini
 - b. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun lalu
 - c. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil sebagian dari pendapatan nasional tahun lalu
 - d. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun ini, melainkan diambil dari pendapatan nasional
 - e. Penerimaan-penerimaan yang bukan merupakan balas jasa produksi tahun lalu, melainkan diambil dari pendapatan nasional tahun sekarang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kunci jawaban :

A. Pilihan ganda

No	Jawaban
1	C
2	A
3	E
4	C
5	C
6	D
7	C
8	C
9	E
10	C



LAMPIRAN 7

REKAPITULASI HASIL PRETEST SISWA

KELAS KONTROL

Nama	Poin Pretest										Jumlah	nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Siswa 01	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	5	50,00
Siswa 02	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	30,00
Siswa 03	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	6	60,00
Siswa 04	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	7	70,00
Siswa 05	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	5	50,00
Siswa 06	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7	70,00
Siswa 07	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	60,00
Siswa 08	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70,00
Siswa 09	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	60,00
Siswa 10	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	50,00
Siswa 11	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	60,00
Siswa 12	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	50,00
Siswa 13	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	60,00
Siswa 14	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	60,00
Siswa 15	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70,00
Siswa 16	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	60,00
Siswa 17	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	50,00
Siswa 18	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	60,00
Siswa 19	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	50,00
Siswa 20	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	60,00
Siswa 21	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	8	80,00
Siswa 22	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	7	70,00
RATA RATA												59,09

UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KELAS EKSPERIMEN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	Poin Pretest										Jumlah	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Siswa 01	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	60,00
Siswa 02	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7	70,00
Siswa 03	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	6	60,00
Siswa 04	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	50,00
Siswa 05	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	6	60,00
Siswa 06	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	5	50,00
Siswa 07	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6	60,00
Siswa 08	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	3	30,00
Siswa 09	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	80,00
Siswa 10	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	6	60,00
Siswa 11	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	6	60,00
Siswa 12	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	7	70,00
Siswa 13	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	3	30,00
Siswa 14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	80,00
Siswa 15	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	40,00
Siswa 16	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3	30,00
Siswa 17	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	50,00
Siswa 18	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	8	80,00
Siswa 19	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	40,00
Siswa 20	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	5	50,00
Siswa 21	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	6	60,00
Siswa 22	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	6	60,00
Siswa 23	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	7	70,00
Siswa 24	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	5	50,00
ata-rata												56,25



LAMPIRAN 8

HASIL POSTTEST SISWA KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL

KODE SISWA	BUTIR TES										SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
siswa 1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	90
siswa 2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	80
siswa 3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	80
siswa 4	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80
siswa 5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	80
siswa 6	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 7	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	90
siswa 8	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	90
siswa 9	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	80
siswa 10	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	80
siswa 11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	80
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	70
siswa 13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
siswa 14	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	70
siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
siswa 16	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
siswa 17	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	90
siswa 19	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
siswa 20	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	90
siswa 21	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
siswa 23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
siswa 24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100
KELAS KONTROL											
siswa 25	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	60
siswa 26	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 27	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 28	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 29	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 30	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 3	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70
siswa 4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau siaran pers, atau untuk tujuan lain yang wajar
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa 5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 6	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 7	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	80
siswa 8	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	70
siswa 9	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	60
siswa 10	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	60
siswa 11	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 12	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 13	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80
siswa 14	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	90
siswa 15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	70
siswa 16	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	80

No	siswa	Hasil Belajar		
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	Selisih
1	Siswa 1	90	60	30
2	Siswa 2	80	70	10
3	Siswa 3	80	70	10
4	Siswa 4	80	70	10
5	Siswa5	80	70	10
6	Siswa6	80	70	10
7	Siswa 7	90	80	10
8	Siswa 8	90	80	10
9	Siswa 9	80	70	10
10	Siswa 10	80	80	
11	Siswa 11	80	80	
12	Siswa 12	70	70	
13	Siswa 13	90	80	10
14	Siswa 14	70	70	
15	Siswa 15	90	60	30
16	Siswa 16	90	60	30
17	Siswa 17	80	80	
18	Siswa 18	90	80	10
19	Siswa 19	90	80	10
20	Siswa 20	90	90	
21	Siswa 21	70	70	
22	Siswa 22	100	80	20

No	siswa	Hasil Belajar		Selisih
		Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol	
23	Siswa 23	100		
24	Siswa 24	100		
Jumlah		2.040	1620	220
Rata-rata		85	73,63	
Selisih rata-rata			10	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 9

ANALISIS INSTRUMEN TES SEBELUM DAN SESUDAH DIPERBAIKI

A. Sebelum diperbaiki (PRETEST)

No Soal	Daya Pembeda		Koefisien Validitas			Tingkat Kesukaran		Kesimpulan
	Koefisien	Ket	r Hitung	r table	Ket	Koefisien	Ket	
1	69,00	Bagus tapi perlu peningkatan	0,721	0,290	Valid	60,23	Sedang	Digunakan
2	62,19	Bagus tapi perlu peningkatan	0,261	0,290	T. Valid	63,23	Sedang	T. Digunakan
3	71,88	Bagus tapi perlu peningkatan	0,377	0,290	Valid	70,12	Sulit	Digunakan
4	79,13	Bagus Sekali	0,656	0,290	Valid	57,16	Sedang	Digunakan
5	68,29	Bagus tapi perlu peningkatan	0,272	0,290	T. Valid	53,10	Sulit	T. Digunakan
6	56,12	Bagus tapi perlu peningkatan	0,617	0,290	Valid	84,17	Mudah	Digunakan
7	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,255	0,290	T. Valid	81,17	Sulit	T. Digunakan
8	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,703	0,290	Valid	81,25	Mudah	Digunakan
9	67,89	Bagus Sekali	0,678	0,290	Valid	79,23	Mudah	Digunakan
10	68,14	Bagus Sekali	0,682	0,290	Valid	76,11	Mudah	Digunakan

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Sesudah diperbaiki (*POSTTEST*)

No Soal	Daya Pembeda		Koefisien Validitas			Tingkat Kesukaran		Kesimpulan
	Koefisien	Ket	r Hitung	r table	Ket	Koefisien	Ket	
1	75,00	Bagus Sekali	0,933	0,290	Valid	62,50	Sedang	Digunakan
2	60,63	Bagus Sekali	0,761	0,290	Valid	67,19	Sedang	Digunakan
3	71,88	Bagus Sekali	0,877	0,290	Valid	65,34	Sedang	Digunakan
4	81,25	Bagus Sekali	0,887	0,290	Valid	59,38	Sedang	Digunakan
5	84,38	Bagus Sekali	0,872	0,290	Valid	57,81	Sedang	Digunakan
6	34,38	Bagus tapi perlu peningkatan	0,786	0,290	Valid	84,71	Mudah	Digunakan
7	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,555	0,290	Valid	67,13	Sedang	Digunakan
8	37,50	Bagus tapi perlu peningkatan	0,703	0,290	Valid	81,25	Mudah	Digunakan
9	40,63	Bagus Sekali	0,592	0,290	Valid	73,44	Mudah	Digunakan
10	43,75	Bagus Sekali	0,528	0,290	Valid	78,13	Mudah	Digunakan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

ANALISIS STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

	PosstestKelasE ksperimen	PostestKelasK ontrol
N Valid	24	22
Missing	0	2
Mean	85.0000	73.6364
Std. Error of Mean	1.80579	1.68331
Median	85.0000	70.0000
Std. Deviation	8.84652	7.89542
Variance	78.261	62.338
Range	30.00	30.00
Minimum	70.00	60.00
Maximum	100.00	90.00
Sum	2040.00	1620.00

Frequency Table

Posstest Kelas Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70.00	3	12.5	12.5	12.5
80.00	9	37.5	37.5	50.0
90.00	9	37.5	37.5	87.5
100.00	3	12.5	12.5	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

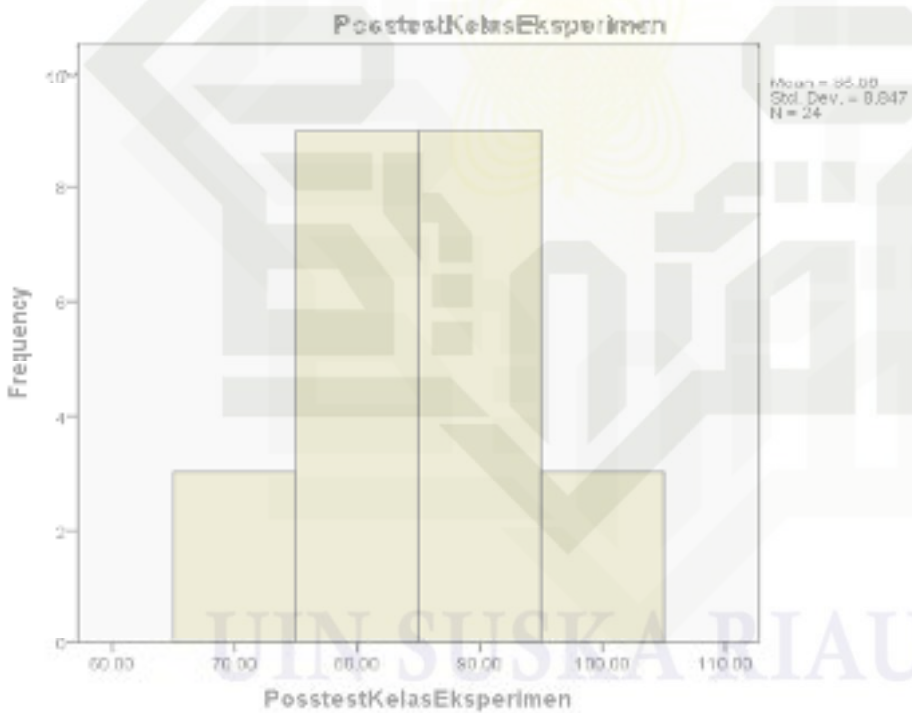
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PosttestKelasKontrol

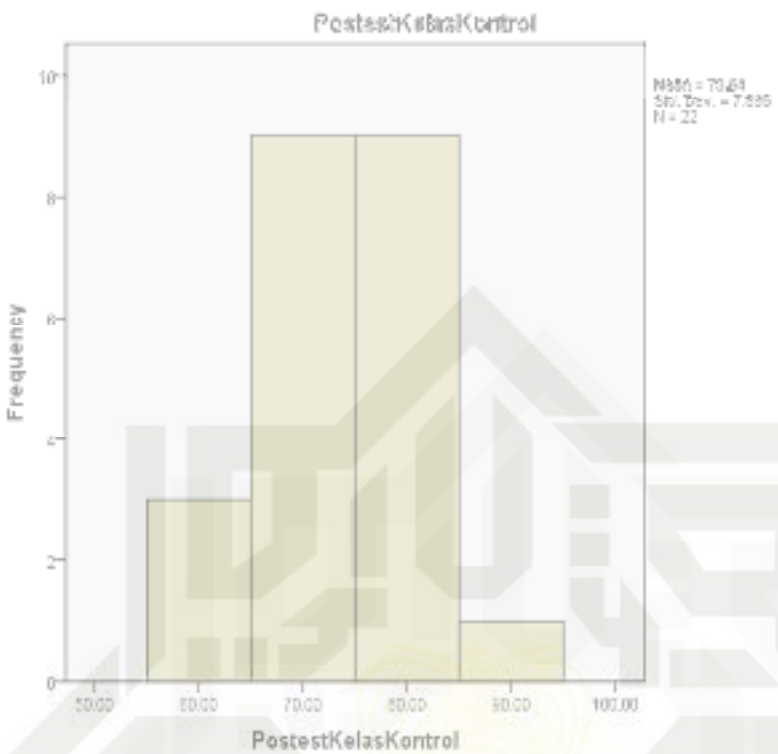
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60.00	3	12.5	13.6
	70.00	9	37.5	40.9
	80.00	9	37.5	40.9
	90.00	1	4.2	4.5
Total	22	91.7	100.0	
Missing System	2	8.3		
Total	24	100.0		

Histogram



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU
UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 11

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

Kelas	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Posttest-Kelas-Eksperimen	24	100.0%	0	.0%	24	100.0%
Posttest-Kelas-Kontrol	22	100.0%	0	.0%	22	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error
Posttest-Kelas-Eksperimen	Mean	85.0000	1.49712
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound 81.9380 Upper Bound 88.0620	
	5% Trimmed Mean	85.0000	
	Median	85.0000	
	Variance	67.241	
	Std. Deviation	8.20008	
	Minimum	70.00	
	Maximum	100.00	
	Range	30.00	
	Interquartile Range	10.00	
	Skewness	.000	.427
	Kurtosis	-.347	.833
	Posttest-Kelas-Kontrol	Mean	73.6364
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound 70.8105 Upper Bound 76.5228	
5% Trimmed Mean		73.7037	
Median		70.0000	
Variance		58.506	
Std. Deviation		7.64890	
Minimum		60.00	
Maximum		90.00	
Range		30.00	
Interquartile Range		10.00	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar di UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skewness	-0.259	.427
Kurtosis	-0.440	.833

Tests of Normality

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest-Kelas-Eksperimen	.229	24	.321	.872	24	.002
Posttest-Kelas-Kontrol	.263	22	.321	.843	22	.000

a. Lilliefors Significance Correction

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 12

UJI HOMOGENITAS

Oneway

Notes

Output Created		8-NOV-2019 17:40:26
Comments		
Output	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	46
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY Pemahaman BY Kelas /STATISTICS HOMOGENEITY /MISSING ANALYSIS.
Resources	Processor Time	0:00:00.016
	Elapsed Time	0:00:00.011

Test of Homogeneity of Variances

Hasil-Belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.177	1	44	.676

ANOVA

Hasil-Belajar

	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1926.667	1	1926.667	.0129	.000
Within Groups	3646.667	44	62.874		
Total	5573.333	45			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 13

UJI INDEPENDEN SAMPEL TEST (UJI T) *PRETEST*

Notes

Output Created		29-Dec-2019 20:27:12
Active Dataset	DataSet0	
Filter	<none>	
Weight	<none>	
Split File	<none>	
N of Rows in Working Data File		46
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Processor Time		00 00:00:00.031
Elapsed Time		00 00:00:00.282

[DataSet0]

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PretesKelasEksperimen	75.23	24	7.316	1.560
	PretesKelasKontrol	77.73	22	8.691	1.853

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta dimiliki UIN Suska Riau
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
PretesKelasEksperimen & PretesKelasKontrol	46	-.628	.002

Paired Samples Test

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
PosttesKelasEksperimen & PosttesKelasKontrol	-2.500	14.454	3.082	-8.909	3.909	-.811	46	.426

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

UJI INDEPENDEN SAMPEL TEST (UJI T) POSTTEST

T Test

Notes

Output Created		8-NOV-2019 17:44:14
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	46
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	0:00:00.015
	Elapsed Time	0:00:00.016

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil-Belajar	Posttest-Kelas-Eksperimen	24	85.0000	8.20008	1.49712
	Posttest-Kelas-Kontrol	22	73.6364	7.64890	1.39649

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.						95% Confidence Interval of the Difference	
			t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil-Belajar	.129	.676	5.536	58	.000	11.3333	2.04733	7.23515	15.43151
			5.536	57.721	.000	11.3333	2.04733	7.23473	15.43194

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.876 ^a	.767	.913	4.57306

a. Predictors: (Constant), PostestKelasEksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
F. II. PP.00.9/4637/2019

Pekanbaru, 18 Maret 2019

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepala Sekolah
Madrasah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang

Bismillah 'alhamdulillah warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: PUTRI ATIKA
NIM	: 11516203805
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Permohonan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KELAYANG

Simpang Kelayang Kecamatan - Kelayang Kode Pos 29352
 Email ; sman_1kelayang@yahoo.co.id



Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
No : 064 /SMAN 1 KLY/III /2019 / 421.3

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kelayang Kabupaten Indragiri
 menerangkan bahwa :

Nama : PUTRI ATIKA
 NIM : 11516203805
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang telah melampirkan surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim
 Nomor : Un. 04/F.II.4/PP.00.9/4637/2019 tentang permohonan izin melakukan
 penelitian maka kami pihak sekolah memberi izin kepada mahasiswi tersebut
 untuk melakukan Penelitian di sekolahan ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat
 digunakan sebagaimana mestinya.

Kelayang, 29 Maret 2019
 KEPALA

HADI SUMANTRI, S.Sos., M.Si
 NIP. 19720107 200604 1 001

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 08 Juli 2019 M

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 c. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 d. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 e. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 f. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 g. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 h. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 i. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 j. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 k. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 l. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 m. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 n. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 o. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 p. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 q. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 r. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 s. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 t. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 u. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 v. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 w. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 x. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 y. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.
 z. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, tidak diperbolehkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan komersial atau tujuan lain tanpa menyebutkan sumber.

(Satu) Proposal
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PUTRI ATIKA
 NIM : 11516203805
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KELAYANG**
 Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 1 KELAYANG
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (08 Juli 2019 s.d 08 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

 H. Muhammad Svaiuddin, S.Ag., M.Ag
 0140704 199803 1001





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24183
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Riset : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 09/9437/2019 Tanggal 8 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : **PUTRI ATIKA**
- : 115162038050
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF LEARNING
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
 EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KELAYANG**
- : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 KELAYANG

ketentuan sebagai berikut:

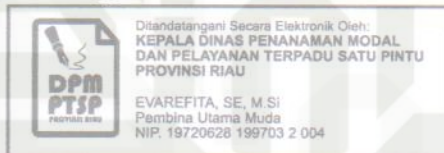
1. Melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai
 dari tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan
 Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Dengan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 11 Juli 2019



Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber. Diarangi menyalin, menduplikasi, atau memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU
 UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
 DINAS PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 KELAYANG

Simpang Kelayang Kecamatan - Kelayang Kode Pos 29352
 Email ; smn_1kelayang@yahoo.co.id



Akreditasi A

SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN
No : 006 /SMAN 1 KLY/VIII /2019 / 421.3

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kelayang Kabupaten Indragiri menerangkan Bahwa :

Nama : PUTRI ATIKA
 NIM : 11516203805
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Learning Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang

dengan surat Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor :

000/Disdik/1.3/2019/8954 tentang permohonan izin melakukan Penelitian maka pihak sekolah memberi izin kepada mahasiswi tersebut untuk melakukan Penelitian di sekolahan ini dan telah selesai melakukan Penelitian tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kelayang, 01 Agustus 2019
 KEPALA



HADI SUMANTRI, S.Sos., M.Si
 NIP. 19720107 200604 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengikikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampian Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

2. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Diarangi menyalin, mengutip, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

04/IL.4/PP.00.9/16864/2019

Pekanbaru, 13 November 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Dr. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : PUTRI ATIKA

NIM : 11516203805

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Generative Learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatukan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



[Handwritten Signature]

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Putri Atika, lahir di Sei pasir putih, Indragiri Hulu pada tanggal 08 September 1995. Anak ke empat dari empat bersaudara dari pasangan suami istri Ayahanda Alm. Nurbit dan Nurasih. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis di SDN 022 Sei pasir putih lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Kelayang lulus pada tahun 2011. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 1 Kelayang dan lulus pada tahun 2014 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2015-2019

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Pulau Bayur, Kecamatan Cerenti, Kabupaten Kuansing selama 1,5 Bulan dan penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru selama 3 bulan.

Berkat rahmat Allah SWT tahun 2019 Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4,5 tahun. Dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Generative Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kelayang dan Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 29 Rabiul Akhir 1441 H/ 26 Desember 2019 M dengan IPK terakhir 3,30 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.