



فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو



UIN SUSKA RIAU

إعداد

ارتیکا

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٨٢٣

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain tanpa izin UIN Suska Riau.
 - a. Pengutipan hanya untuk keperluan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

ارتیکا

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٨٢٣

إشراف

فيغاديلان رمبي الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا المتفحة أدناه :

الاسم : ارتيكا

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٨٢٣

العنوان : روت بمنطقة بنكاليس

أقر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لبل شهادة المرحلة الجامعية في قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو، وموضوعة:

"فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو"

أعدده بنفسي وليس إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعة فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولا تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتني ولا يجبرني أحد.

بكنبارو، ربيع الآخر ١٤٤٤ هـ

ديسمبر ٢٠١٩ م

ارتيكا

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" من ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بكنبارو التي أعدتها الباحثة: ارتيكا، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٨٢٣ قد تم من قبل المشرفة وموافق للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية من قسم تعليم اللغة العربية بكلية تربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٩ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

٥ ديسمبر ٢٠١٩

حققها

المشرف

فيغاديلان رمي الماجستير

رئيس القسم

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

© Hak cipta UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكميلي تحت الموضوع: "فعالية استخدام القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو" التي أعدتها الباحثة: ارتيكا، رقم ١١٥١٢٢٠٣٨٢٣ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة بمرحلة الماجستير في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم لجامعة السلطان الشريف الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ربيع الآخر ٤١

ديسمبر ٠١٩

المناقشة الثانية

المناقش الأول

سهي عائيشة الماجستير

الدكتور الحاج جون باميل الماجستير

المناقشة الرابعة

المناقش الثالث

الدكتورة ميمونة منادى الماجستير

الدكتور مسرون الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف القاسم

رقم التوظيف: ٧٤٠٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Untuk tujuan pendidikan atau keagamaan b. Untuk kepentingan penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى وَعَزَّ

اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

(سورة المجادلة الاية ١١)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص.م قال:

"كن عالما أو متعلما، أو مستمعا أو محبا ولا تكن خامسا فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

وقال العربي:

"من جد وجد"

"من صبر ظفر"

"من سار على الدرب وصل"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان المسلم الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدي المحبوب الفاضل
- لوالدي المحبوبة المحترمة
- للأساتيد الكرام والفضلاء
- الأسرتي المحبوبة
- لجميع الأصحاب في قسم تعليم اللغة العربية
- لجميع الأصدقاء في كلية التربية والتعليم
- لجميع الأصدقاء في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه وسلم و على آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المفروضة شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناقشة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى الوالدين المحبوبين هم عمر و قمريه اللذان ربياني احسن تأديبا ورباني تربية، حسنة وصاحب الفضيلة:

١. الأستاذ الدكتور أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الدكتور الحاج سريان جمره ونائب الثالث الدكتور الحاج فرومادي.

٢. الدكتور الحاج محمد سيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور علم الدين نائب الأول بكلية التربية والتعليم والدكتورة روهاني نائبة العميدة الثانية بكلية التربية والتعليم والدكتور نور ستالم نائب العميد الثالث بكلية التربية والتعليم.

٣. الدكتور الحاج جون باميل بصفته رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

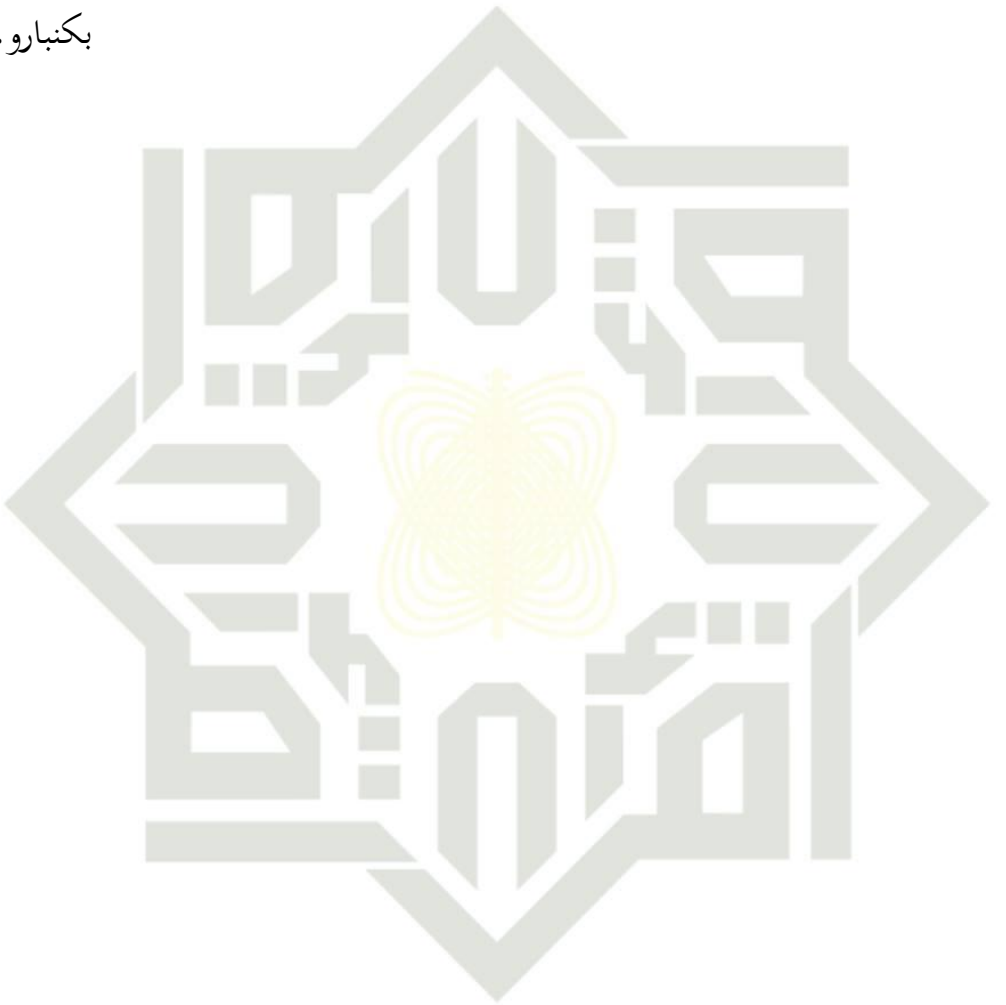
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. الأستاذ فيغاديلان رمي الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث الذي الباحثة في إنتهاء كتابة هذا البحث.
5. الأستاذ ذولكفل الماجستير المشرف الأكادمكي الذي وجهني وأرشدني في الواجبات الأكاديمية.
6. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
7. داروسمان الماجستير رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو
8. أي نوفياني معلمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو
9. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين والتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.
10. جميع أسرتي: أبي وأمي رحمتهما الله وأخي وحي برناون، وأختي كبيرة ديني ياتي وأختي صغيرة مايا ساري لإتمام كتابة هذا البحث.
11. أصدقائي وصديقاتي المحبوبون: أختي الكبيرة سيتي مسلمة، ومريم، وسلفي فطرياني، وأفيد نياتي، ومحبي كرتيكا، وسينتا هستيكا وغيرها
12. أصدقائي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

بارك الله لهم ولعل الله ان يجزهم جزاء وفقا وخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل
نعمة في كتابة هذا البحث



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بکنبارو، ربيع الآخر ٤٤٤٠
ديسمبر ٢٠١٩

ارتیک

٢٠٢٢٠٢٠١

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



ملخص

ارتیکا، (٢٠١٩): فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو على ترقية مهارة

القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بكنبارو

هذا البحث هو بحث تجريبي ويهدف إلى معرفة فعالية استخدام طريقة القراءة

بلعبة من هو على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بكنبارو. وأما مشكلة في هذا البحث هل استخدام طريقة القراءة بلعبة

من هو فعال على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بكنبارو؟. وأما فرد البحث فهي التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بكنبارو. وموضوعه فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو على

ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو

وعينته التلاميذ في الصف الأول ثمانية "أ" كصف تجريبي والأول ثمانية "ب" كصف

ضبطي. ولجمع بيانات استخدام الباحثة الملاحظة والاختبار. وقامت الباحثة بالملاحظات

عند عملية التعليم طريقة القراءة بلعبة من هو. الخلاصة أن استخدام طريقة القراءة بلعبة

من هو فعال على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الأولى بكنبارو، لأن $t_0 = 3,50$ أكبر من الجدول "T" في درجة دلالة 1%

$2,65$ ومن درجة دلالة $5\% = 2,00$ بمعنى H_a مقبولة H_0 مردودة. وهذه تدل على أن

استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو فعال على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، طريقة القراءة، لعبة من هو، مهارة القراءة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Abdika, (2019): The Effectiveness of Using Reading Method with *Siapa Dia* Game in Increasing Student Reading Skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru

This was a quasi-experimental research and it aimed knowing the effectiveness of Reading method with *Siapa Dia* game in increasing student reading skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru. The formulation of the problem was “was the use of Reading method with *Siapa Dia* game effective in increasing student reading skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru?”. The subjects of this research were the students, and the object was the effectiveness of using Reading method with *Siapa Dia* game in increasing student reading skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru. The students of State Islamic Junior High School \ Pekanbaru were the population. The samples were the eighth-grade students of A class as the experimental group and the students of B class as the control group. Observation and test were used to collect the data. Observation was done before and after using Reading method with *Siapa Dia* game. Based on the data analysis, it could be concluded that Reading method with *Siapa Dia* game was effective in increasing student reading skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru. The score of t_o 3.00 was higher than t_t 1.70 at 1% significant level and 2.00 at 5% significant level. It meant that H_a was accepted and H_o was rejected. In other words, the use of Reading method with *Siapa Dia* game was effective in increasing student reading skill at State Islamic Junior High School \ Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Reading Method, Siapa Dia Game, Reading Skill*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Artika, (2019): Efektivitas Penggunaan Metode Membaca dengan Permainan Siapa Dia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode membaca dengan permainan siapa dia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “ Apakah penggunaan metode membaca dengan permainan siapa dia efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru?”. Subjek penelitian ini adalah siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru, sedangkan objeknya adalah efektivitas penggunaan metode membaca dengan permainan siapa dia untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru. Sampelnya adalah siswa kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Peneliti menggunakan observasi dan tes untuk mengumpulkan data. Observasi dilaksanakan sebelum dan sesudah menggunakan metode membaca dengan permainan siapa dia. Dari analisis data, dapat disimpulkan bahwa metode membaca dengan permainan siapa dia efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru. Dilihat dari nilai t_0 3,50 yang berarti lebih besar dari t_t tabel pada taraf signifikan 1% = 2,65 dan taraf signifikan 5% = 2,00, ini berarti H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain penggunaan metode membaca dengan permainan siapa dia efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru.

Kata Kunci : *Efektivitas, Metode Membaca, Permainan siapa dia Keterampilan Membaca*

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dipublikasikan dan disebarluaskan oleh penulis, penyalin, atau sumber lainnya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

متحويات البحث

- أ. إقرار الباحثة.....
- ب. موافقة المشرف.....
- ج. تقرير لجنة المناقشة.....
- د. الاستهلال.....
- هـ. الإهداء.....
- و. ملخص البحث.....
- ط. الشكر والتقدير.....
- ن. متحويات البحث.....
- س. قائمة الجدول.....

الفصل الأول : أساسية البحث

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. مشكلات البحث..... ٦
- ج. حدود البحث..... ٦
- د. سؤال البحث..... ٧
- هـ. أهداف البحث..... ٧
- و. أهمية البحث..... ٧
- ز. مصطلحات البحث..... ٨

الفصل الثاني : الإطار النظري

- أ. المفهوم النظري..... ٩

١. تعريف فعالية ٩
٢. طريقة القراءة..... ٩
٣. وسيلة التعليم ١٣
٤. اللعبة من هو ١٤
٥. مهارة القراءة..... ١٦
- ب. المفهوم الإجرائي..... ٢٠
- ج. الدراسة السابقة ٢١
- د. الافتراض ٢٢

الفصل الثالث : منهجية البحث

- أ. تصميم البحث..... ٢٣
- ب. زمان البحث ومكانه ٢٤
- ج. أفراد البحث وموضوعه..... ٢٤
- د. مجتمع البحث وعينته ٢٤
- هـ. أدوات البحث..... ٢٥
- و. طريقة جمع البيانات..... ٢٥

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف ميدان البحث ٢٨
- ب. عرض البيانات ٣٥
- ج. تحليل البيانات..... ٥٤

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث..... ٧٢

ب. توصيات البحث..... ٧٢

المراجع

أ. العربية

ب. الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجدول

٥	الجدول الأولي
٦	الجدول الثاني
٦	الجدول الثالث
٥	الجدول الرابع
٨	الجدول الخامس
٨	الجدول السادس
٩	الجدول السابع
٤	الجدول الثامن
٦	الجدول التاسع
٤	الجدول العاشر
٥	الجدول الحادي عشر
٧	الجدول الثاني عشر
٧	الجدول الثالث عشر
٦	الجدول الرابع عشر
٣	الجدول الخامس عشر
٦	الجدول السادس عشر
٦	الجدول السابع عشر
٦	الجدول الثامن عشر

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الفصل الأول

أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

اللغة هي مجموعة إشارة التي يستخدمها قوم لتعبير أفكارهم والإحساس والوجدان والإرادة. واللغة ألة مستخدمة لتعبير الفكرة والإحساس والوجدان والإرادة^١ اللغة هي شيء مهم في حياة الناس. لأن باللغة يستطيع الناس التواصل وتعبير أفكارهم إلى الآخرين. ^٢ اللغة هي رموز يعبر بها قوم عن أغراضهم للتصالية. ^٣

في الحقيقة من كل تعليم اللغات يهدف إلى اكتساب التلاميذ مهارات لغوية أربعة وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. ^٤

فمن المهارات المذكورة، مهارة القراءة هي مهارة مهمة في تطوير المهارات اللغوية. وهي إحدى المهارات الأربعة الأساسية في تعليم اللغة العربية. لأن عملية التعليم ستكون فعلا بالقراءة. الناس الذين يحبون القراءة سيكتسبون معارف و علوما جديدة بها بصائرهم. فسهم المدرس في عملية القراءة كثير منه إيجاد حبرة توسع مهارة التلاميذ في

^١ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ٩

^٢ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢), hlm ٢٧

^٣ Ahmad izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١) hlm ٢

^٤ Dr. Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦) hlm ٧١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فهم النص. لأن الدلائل تدل على أن هذه المهارة هي الهدف الأساسية لمدرس اللغة العربية.^٥

أحد مقوم التعليم، الطريقة لها وسيلة مهمة في عملية التعلم والتعليم بل يقال أن في عملية التعلم والتعليم كلها مستعمل الطريقة لأنها آلة للحصول في أهداف التعليم. اختيار طريقة غير مناسب بسبب فشل التعليم. وهذا من أجل أن الطريقة المستعملة للحصول في أهداف التعليم غير مطابق.^٦

وإحدى الطريقة المستخدمة في تعليم اللغة العربية وهي طريقة القراءة. أن هذه الطريقة تساعد المدرس لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ. فطريقة القراءة ما تؤدي بتقديم المادة الدراسية حيث يقرأ المدرس الموضوعات أولاً فيتبع التلاميذ قرائته (تأير يوسف ١٩٩٧)، ثم يباشر المدرس أن يأمر التلاميذ بقراءة النص والتلاميذ الآخرون يهتمون بقراءة زملائهم أو يأمر المدرس أحد التلاميذ متبادلين. هذه الطريقة تفضل عملية القراءة أي أن المدرس يقرأ الدرس ثم يتبع التلاميذ قراءة المدرس.^٧

أما طريقة القراءة هي الطريقة التي تكون كيفية تقدم مادة دراستها بتفضيل القراءة يعني أن المعلم يقرأ مواضع القراءة ثم يتبعه التلميذ.^٨ وأساس طريقة القراءة استيعاب العنصر اللغوي الأصغر أي المفردات، وهذا الاستيعاب يسبقه تمرين النطق ثم الفهم. لأن استيعاب المفردات يعين استيعاب اللغة كلياً. النطق الفصيح أساس لأخذ

^٥ عبد الله، عمر صدق، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨) ص ٩٥

^٦ Ulin Nuha, *Op. Cit* hlm ١٦٣

^٧ Ahmad izzan, *Ibid*, hlm ٩٤



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة الجديدة.^٩ وينبغي للمدرس أن يستخدم الوسيلة التعليمية لفعال نشاط عملية التعلم والتعليم لأن الوسيلة تساعد لم درس في تقديم المادة الدراسية وتسهل الطلاب في قبول الدرس وتستطيع أن ترقى رغبة الطلاب في التعلم.^{١٠} وكل طريقة التعليم يستعملها المعلمة تحتاج إلى وسائل التعليم الملائم بطبيعة الطريقة المستعملة ولاسيما تعليم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية تساعد المعلمة ليستهل له إيصال المعلومات العربية إلى أذهان وأفكار التلاميذ كما أشار إليه آجيف حرماوان في كتابه "طريقة تعليم اللغة العربية" أن معظم المعلومات والمهارات الموصولة إلى أذهان الشحص وصلت إليها من الناحية البصرية والتجريبية وقليلًا من الناحية السمعية وغيرها.^{١١} اللعبة اللغوية عند ناسف مصطفى بما نقله عبد الوهاب رشدي وسيلة جديدة مستفاد بها في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

الوسائل المستخدمة في تعليم اللغة العربية لا بد من أن تكون مناسبة بطبيعة المواد المدرسة ومبصورة واضحة لدى التلاميذ حيث لا يترددون فيها صورة ولونا. فالمرجو من استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية أن تنمو بها رغبة التلاميذ في التعليم حتى يحصلوا على خبرة جديدة واسعة في اللغة العربية ويستخدمونها كأداة الاتصال بينهم يوميا داخل الصف الدراسي وخارجة حيث تكون اللغة العربية لديهم آلة التعبير شموليا كان أو كتابيا. فلذلك في تعليم اللغة العربية لا بد أن يكون المعلمة قادرا على اختيار الطريقة والوسائل التعليمية المناسبة واستخدامها بالأهداف المنشودة في التعليم،

^٩ Acep hermawan. Op.cit hlm ١٩٤

^{١٠} M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) hlm

^{١١} Acep hermawan. Op.cit hlm ٢٢٤-٢٢٥

^{١٢} Abdul Wahab Rosyidi, *media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : UIN-Malang Press,

٢٠٠٦ hlm ٢٦

كالوم نقلًا الدكتور إمام أسروري قال: مهم استخدام اللعبة في التعليم اللغة يمكن أن يستطيع ركزا يفكر التلاميذ في التعلم اللغات، ويعرف التلاميذ نمط الجملة أو الكلمة المعينة وغيرها.^{١٣}

أما مهارة القراءة هي واحدة من المهارات الى أساسية التي يجب أن تدرس في تعليم اللغة العربية.^{١٤} بدونها كانت حياة الناس ثابتة ولا تنمو. ولذلك تعليم القراءة هو أحد أنشطة ضرورية التي لا بد أن يهتم به المدرس و التلاميذ.^{١٥}

ومن أهداف تدريس القراءة:

١. أن يتمكن التلاميذ من ربط الرموز المكتوبة بالأصوات التي تعبر عنها في اللغة العربية
 ٢. أن يتمكن التلاميذ من قراءة نص قراءة جهرية بنطق صحيح
 ٣. أن يتمكن التلاميذ من استنتاج المعنى بتغير التراكيب
 ٤. أن يتعرف معاني المفردات الموجودة في السياق والفرق بين مفردات الحديث ومفردات الكتابة^{١٦}
- يذكر أهمية مهارة القراءة للحصول على الرسالة التي من إبلاغ للكتاب إلى اللغة الكتابة، لذلك لا بد على معلمة التي لها معايير في التعليم لكي غرضها يتوقع الوفاء،

^{١٣} McCallum, yang dikutip oleh Dr. Imam asrori M,pd, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Gayung VII, ٢٠٠٨)

^{١٤} Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefia Grafika, ٢٠١٥) hlm ٨٤

^{١٥} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam* (Malang, UIN Maulana, 2010),H.63

^{١٦} دكتور يثمر الدين بردانشاه، طرق التدريس اللغة العربية لغير العرب (من النظرية إلى التطبيق)، Publishing Company and Consulting ٢٠١٥ ص ٩٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لذلك تحتاج الطريقتان المتنوعة للوصول إلى الغرض التعلم لان طريقة تصميم لتسهيل الأداء المعلمة في عملية التعليم.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو المعلمة قد استعملتا طرقاً متنوعة ومنها: الطريقة السمعية والشفوية والطريقة المباشرة وغيرها. المدرس يميل التلاميذ يتبعوا دروسهم يجد ونشاط فالمرجو من عملية التعلم السابقة أن يكونوا التلاميذ قادرين على فهم الدرس، وقادرين الممارسة القراءة التعليم اللغة العربية. ولكن أكثرهم لا يستطيعون أن يفهموا الدرس والممارسة ولا يستطيعون أن يقرأوا اللغة العربية كما يلت عليه الظواهر الآتية:

١. بعض التلاميذ لم يقدروا على أن يقرأوا قراءة صحيحة

٢. بعض التلاميذ يخطئون في تلفظ الأحرف

٣. بعض التلاميذ يخطئون في تعيين الأمداد وغيرها

٤. بعض التلاميذ يخطئون في علامة الوقف من القراءة

٥. بعض التلاميذ لم يفهموا مضمون النصوص المقرؤة

٦. بعض التلاميذ لم يقدروا على استخراج الأفكار الرئيسية الموجودة في النصوص المقرؤة

وإحدى الوسائل التي تستطيع أن تتمرين مهارة القراءة لدى التلاميذ لعبة "من هو" (siapa dia) لأنها هذا لعبة تهدف إلى الممارسة القراءة والعقل. ^{١٧} بناء على الظاهر

^{١٧} Dr. Imam Asrori, M. Pd, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Sukabaya, Hilal Pustaka: cetakan ١, ٢٠٠٨) hlm ٧٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

السابقة تتجذب الباحثة للقيام بالبحث العلمي تحت الموضوع: فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" (siapa dia) على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

أما الدافع في إختيار الموضوع فهو:

١. هذا البحث جذاب لتطبيقه في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية
٢. هذا البحث ضروري للباحث في تعليم اللغة العربية
٣. هذا البحث المتعلق فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

ب. مشكلات البحث

أما مشكلات البحث فهي فيما يلي:

١. قدرة التلاميذ على قراءة اللغة العربية بصحيح
٢. حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية
٣. قدرة التلاميذ على نطق مخارج الحروف
٤. وسائل التي يستخدمها المدرس
٥. فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو (siapa dia) على ترقية مهارة القراءة

ج. حدود البحث

أما حدود البحث فهي فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو

د. سؤال البحث

أما سؤال البحث فهو "هل استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" فعال على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو؟

هـ. أهداف البحث

أما الهدف من هذا البحث لمعرفة فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

و. أهمية البحث

أما أهمية البحث لهذا البحث ففيما يلي:

١. للتلاميذ، عسى أن تكون قدرة التلاميذ على القراءة مترقية بوجود طريقة القراءة

٢. للمدرس، هذا البحث مدخل له ليطبق هذا طريقة عند عملية التعليم العربية

٣. للمدرسة، هذا البحث مدخل لها لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ

٤. للباحثة، هذا البحث مرجع لها في المستقبل عندما أصبحت مدرسة ولزيادة آفاق الباحثة.

UIN SUSKA RIAU

حقوق Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة المصطلحات المتعلقة بهذا البحث للتباعد عن الفهم المنحرف فيما يلي:

١. فعالية هي معناها النجاح في استفادة المورد لتحقيق الأهداف المرجوة.^{١٨}
٢. مهارة القراءة هي القدرة لمعرفة ولفهم المحتويات المكتوبة بالتلفيز والفهم في القلب. وحقيقة أن القراءة هي عملية الاتصال بين القارئ والكاتب أو المؤلف بوسيلة الكاتب، حيث فيها تتصل المعرفى بين اللسان والكاتب.^{١٩}
٣. لعبة من هو يعني المعلمة مشاركة بطاقة الطالب الذي فيه المدرج مع مهنة ومكان العملة، ثم المعلمة مشاهدة احد من بطاقة والنظام طالب مقروءة.^{٢٠}
٤. طريقة القراءة هي الطريقة التي تكون كيفية تقدم مادة دراستها بتفضيل القراءة يعني أن المعلم يقرأ مواضع القراءة ثم يتبعه التلاميذ.^{٢١}

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤),

hlm. ٨٢

¹⁹ Ahmad fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyikat, ٢٠٠٢),

hlm. ١٥٣

²⁰ Dr. Imam Asrori, M,Pd, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Hilal Pustaka : Jakarta) cetakan ١ ٢٠٠٨ hlm ٧٨

²¹ Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, (Zahafa Publishing ٢٠١١), hlm. ٨٧

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفهوم النظري

هذه النظريات تتعلق هذا البحث يعني : فعالية استخدام طريقة القراءة بتعبئة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

١. تعريف فعالية

فعالية هي مصدر من فعال بمعنى تأثير أو نفوذ. في معجم اللغة الإندونيسية الكبيرة أن الفعالية هي أي شيء فيه تأثير (عاقبة أثر، انطباع) وتحصل على الحاصلة.^{٢٢} وعند ملياسا أن الفعالية هي الكيفية المنظمة المنفذة لتكون ناجحة في تحقيق أهداف مقرورة من قبل. الفعالية تتعلق بتنفيذة كل العمل الرئيسي، والوصول إلى الأهداف، وبأسراع الوقت، وإشتراك الأعضاء.^{٢٣}

٢. طريقة القراءة

طريقة القراءة هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية، ونقوم على رؤية الكلمات المكتوبة وإدراك معناها للوقوف على مضمونها والعمل بمقتضاها. وتتألف لغة الكلام من بين المعاني والألفاظ التي تؤدي هذه المعاني، أي هي نشط بصري في التعرف إلى اللغة المكتوبة بربط الأصوات ورموزها المكتوبة ودلالاتها اللغوية.

^{٢٢} Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨) hlm ٣٧٥

^{٢٣} Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), hlm ٩٢

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن القراءة لا تقف عند حد النطق بالكلمات بل هي تتجاوز ذلك، فهي عملية ذات أبعاد متعددة، تبدأ بالتعرف إلى الحروف والكلمات، ثم النطق بتلك الكلمات بما هي، ثم الفهم الدقيق لها، ثم الربط بين جوانب المادة المقروءة لاستخراج الفكرة منها^{٢٤} أما الغرض من هذه الطريقة تعلم مهارة القراءة اللغة الأجنبية، وكذلك اللغة العربية^{٢٥} الأساسية من هذه الطريقة إستيعاب اللغة الأجنبية تبدأ من عنصرو صغير اللغة وهي المفردات.

لتعليم اللغة الأجنبية طرق متعددة، منها طريقة القواعد والترجمة والطريقة المباشرة وطريقة القراءة والطريقة السمعية الشفهية والطريقة الاتصالية وطريقة الاستجابة الجسمانية الكاملة وطريقة تعلم اللغة من خلال المجتمع والطريقة الإنسانية الطبيعية والطريقة الإلهائية والطريقة الانتقائية.

أ. أهداف الطريقة وملاحظها :

١. الهدف من تعلم اللغة، وفقا لهذه الطريقة، هو القدرة على فهم المقروء فهما دقيقا.
٢. الاهتمام بالقراءة الصميمة، وتدريب التلاميذ على الاستفادة منها: بوصفها منطاقا لتنمية المهارات الأخرى، انطلاقا من مبدأ انتقال أثر التدريب من مهارة إلى أخرى.
٣. الاهتمام بالمفردات، وتقديمها للمتعلمين بأساليب مقننة ومتدرجة من حيث السهولة والصعوبة والشيوع.

^{٢٤} جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق ومفاهيم (IIUM Press (Internasional Islamic University Malaysia) ١٤٣٧/٥ ٢٠١٦م ص ٧٨

^{٢٥} Ulin Nuha, Loc. Cit, hlm ١٨٨

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. قلة الاهتمام بالجانب الشفهي من اللغة، وعدم الاهتمام بالنطق السليم الأصوات اللغة، مع قلة التدريب على الكتابة.
٥. التقليل من شرح القواعد الصرفية والنحوية، بل عدم اللجوء إليها إلا في حالات الضرورة.^{٢٦}

ب. خصائص القارئ الماهر :

في ضوء العرض السابق لطبيعة عملية القراءة يمكن استخلاص الصفات الآتية للقارئ الماهر.

١. القدرة على سرعة التعرف بمعنى الرموز الكتابة للغة العربية.
٢. القدرة على سرعة التعديل في القراءة، بحيث يناسب مع طبيعة المادة المقروءة والغرض من قراءتها.
٣. القدرة على التحكم في المهارات الأساسية للقراءة بحيث أن يستخدم منها ما يلائم المناشط التي يقوم بها.
٤. القدرة على تذكر ما سبق قراءته. وربطه بما يليه. واستنتاج أفكار الكاتب الرئيسية ومعرفة الهدف الأساسي الذي يرمي الكاتب إليه.
٥. القدرة على التمييز بين المادة اللغوية التي تحتاج إلى قراءة تأملية وتحليلية. وتلك التي لا تستدعي أكثر من اهتمام عابر.^{٢٧}

^{٢٦}د. عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

٢٠٠٢م - ١٤٢٣هـ)، ص ٧٩٠.

^{٢٧}الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، (عميد كلية التربية جامعة المنصورة: مصر، ١٩٨٩م - ٢٠١٠

١٧٤، ص ٥هـ).

ج. خطوات تعليم طريقة القراءة

١. تبدأ الدراسة بتقديم المفردات والاصطلاحات الصعبة وشرح معناها بالتعريف والأمثلة.
٢. يقرأ التلاميذ نصوصاً قراءاً صامتة حوالي خمس وعشرين دقيقة.
٣. يناقش التلاميذ مع بعضهم حول محتويات النص بالسؤال والجواب باستخدام لغة الأم.
٤. مناقشة القواعد إجمالية.
٥. بحث المفردات التي لم يبحثها التلاميذ من قبل.
٦. يعمل التلاميذ التمرينات الموجودة في الكتاب المدرسي كإجابة عن الأسئلة.
٧. يتعلم التلاميذ مادة النص الموسع في بيوتهم ويحملون ما تعلموها إلى المدرسة ويعطونها إلى المدرس.^{٢٨}

د. تقويم الطريقة

١. المزايا
أ) يستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النصوص المكتوبة باللغة الأجنبية ويفهموها طلاقة وصحياً.

^{٢٨}Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, ٢٠٠٩, h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ب) يستطيع التلاميذ أن يستخدموا اللغة الأجنبية بقواعد صحيحة.

ج) يرجى من التلاميذ أن يستطيعوا ترجمة ألفاظ اللغة الأجنبية التي علمها المدرس إليهم ويفهموها فهما جيدا.^{٢٩}

٢. العيوب

أ) يصعب استعمال هذه الطريقة للمبتدئين، لأن التلاميذ يشعرون بالغرابة في الممارسات حتى يحتاج إلى تقرير الكلمات التي صعبت للتلاميذ تكرارها ويحتاج إلى وقت طويل.

ب) من حيث اكتساب اللغة، هذه الطريقة تهتم بنطق الكلمات في جمل اللغة الأجنبية صحيحا، ولا تهتم كثيرا بمعاني الكلمات والجمل مضمونها.

ج) التعليم يكون مملا، حيث تكون الاستراتيجية لتلك الطريقة غير جذابة لدى التلاميذ.

٣. وسيلة التعليم

الوسيلة لغة هي الوسط أو الوسط الموصلين. وفي اصطلاح الوسيلة هي وسيط أو موصل الرسالة من المرسل.^{٣٠} قال أزهار أرشد في كتابه "الوسيلة التعليمية" إنها من اللغة اللاتينية بمعنى ومعناها medius حرفا "الوسط"، الوسيلة وجمعنا "وسائل". والوسيلة هي إلقاء المعلومة إلى مقلها.^{٣١}

^{٢٩} الدكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح، ص ١١٢

^{٣٠} Azhar Arrasyad, hlm ٧٤

^{٣١} Ibid. Hlm ٣

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. اللعبة "من هو"

جاء في معجم اللغة الإندونيسية الكبير معنى اللعبة لغة العمل لراحة القلوب باستخدام الأدوات أو استخدامها.^{٣٢} واصطلاحاً "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي مجالاً واسعاً في الأنشطة الفصيحة، ولتزويد المعلم والطلاب بوسيلة ممتعة وموشقة للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة.^{٣٣} للعبة اللغوية لها غرض مزدوج، وهي الحصول على الفرح وتدريب مهارات لغوية محددة. اللعب يعني تعليم اللغات بما فيها اللغة العربية، وتأخذ في الاعتبار أن لعبة اللغة لا تهدف إلى قياس أو تقويم تعلم التلاميذ، ومع ذلك يمكن استخدامها بمثابة خطوة في نهج التعليم. اللعبة من هو أي اللعبة تستخدم بطاقتين.

أما بالنسبة للأنواع الألعاب اللغوية على النحو التالي:

١. اللغة لعبة لمهارات الاستماع

٢. اللغة لعبة للحديث مهارات الكلام

٣. اللغة لعبة لمهارات القراءة

٤. اللغة لعبة الكتابة مهارات.^{٣٤}

هناك بعض الأفكار التي تمكن وراء الحاجة لاستخدام الألعاب في التعليم والتعلم، من بين أمور أخرى:

^{٣٢} ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية فهي التعليم اللغة الأجنبية، (الرياض: دار المريخ)، ص ١٢

^{٣٣} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٣) hlm ٢٦

^{٣٤} Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, ٢٠١١), hlm ٩٧-٩٥

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١. اللعبة هي قادرة على تخفيف الملل

٢. توفر لعبة التحدي في حل المشاكل في جو من الفرح

٣. لعبة تثير روح التعاون وكذلك المنافسة الصحية

٤. لعبة تساعد الطلاب الذين هم بطيئة وتفتقر إلى الدافع

٥. تشجع اللعبة المعلمة أن يكون دائما خلاقة.^{٣٥}

عند الإمام أسروري من اللعبة اللغوية أن يستخدمها المعلمة على ترقية مهارة القراءة هي لعبة "من هو". وهذه اللعبة تهدف إلى ممارسات القراءة للتلاميذ.

خطوات التعليم باستخدام وسيلة من هو كما يلي:

١. تعطي المعلمة بطاقتين ثم تأمر التلاميذ بقراءة الكلمات المكتوبة على البطاقتين مرتفعة

٢. يظهر المعلمة إحدى بطاقتين ويأمر التلاميذ بقراءته

٣. تأمر المعلمة التلاميذ بإجابة السؤال المكتوبة على البطاقتين

٤. تأمر المعلمة التلاميذ الذين أجابوا الجواب على بطاقتهم يرفع أيديهم

٥. اذا كانت التلاميذ الذين يجعلون كلمات صحيحة أكثر من ثلاثة تلاميذ قسّمهم

المعلمة اللعبة في بطاقات أخرى.^{٣٦}

^{٣٥} Imam Asrori, *Op. Cit*, hlm ٣

^{٣٦} Imam Asrori, *ibid*, hlm ٧٨

٥. مهارة القراءة

١. المفهوم القراءة

مهارة القراءة هي قدرة على تعرف الشئ المكتوب (الرموز المكتوبة) وفهم معانيها فهما جيدا والنطق بها نطقا سليما. مهارة القراءة تشمل على الناحيتين، الأولى: تغيير الكتابة إلى الأصوات. والثانية: استيعاب المعاني التي تعبر بالكتابة والأصوات. وهاتين مهارة القراءة تقع في الناحية الثانية، والناحية الأولى تكوّن الناحية الثانية. القراءة هي فهم المحتويات المكتوبة بنطق ما يكتبه المدرس. إذن، إن القراءة تحتوي على مهارتين، مهارة تعرف الألفاظ المكتوبة وفهمها.^{٣٧}

قراءة نصوص اللغة العربية صعبة لدى التلاميذ العجميين كقراءة الكتاب والمجلة والرسالة. مهارة القراءة متعلقة باستيعاب قواعد اللغة العربية التي تحتوي على النحو والصرف.^{٣٨}

عملية القراءة تورط ثلاثة العناصر منها المعنى أو محتوى المقروء، الكلمة التي يعبر المعنى والرمز المكتوبي كالعنصر البصري.^{٣٩}

تعليم مهارة القراءة يسمى أيضا بتعليم المطالعة، وهما أساسا القراءة. ولكن هما فرق وهي كانت القراءة بمعنى تعليم القراءة، والمطالعة تؤكد التحليل وفهم المقروء. وقدرة القراءة من مهارات اللغة المهمة. وبدون القراءة، فتكون حياة المرء جمودة وغير متطور في تعليم اللغة عاما، ولا شك في أهمية مهارة القراءة يريد المدرس تحقيقها في تعليم اللغة

^{٣٧} Ahmad Izzan, *Op. cit*, h. ١٤٩

^{٣٨} Ulin Nuha, *Op. cit*, h. ١٠٩

^{٣٩} Acep Hermawan, *Op. cit*, h. ١٤٣



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الأجنبية (العربية) شديدة وعظمة. لأنها عملية أنشطتية إيجابية لتأكيد حصول القراءة على الهدف المشود، فعلى المدرس أن يهتم بها في أداء التعليم.^{٤٠}

مهارة القراءة ليست قراءة ذاتها فحسب بل شاملة كل ما يتعلق بها كالنطق بأحرف موجودة في النص المقروء، وصحة العلاقة بين الرموز والمكتوبة بالأصوات المنطوقة وفهم مضمون النص المقروء وقدرة على تعبير المعلومات أو الأفكار المتضمنة في النص إلى الآخرين وأخذ الخلاصة من النص المقروء. وأما مؤشرات مهارة القراءة فهي فيما يلي:

أ) قدرة التلاميذ قراءة النص العربي بالصحيح

ب) قدرة التلاميذ أن يفهم القراءة بشكل صحيح .

ج) قدرة التلاميذ أن يترجمو القراءة بالصحيح.^{٤١}

ب. أهداف تدريس القراءة

أ. إن القراءة وسيلة أساسية لكسب المعرفة، وبها يستطيع الإنسان أن يتحرر من رتبة الأمية ليحصل على المعلومات والخبرات المكتوبة باللغة الهدف

ب. إتقان المهارات الأساسية للقراءة والتي لا بد منها في تكوين القدرة على القراءة، واستقلال القراءة في تكوين اهتمامات وأغراض جديدة، واستخدام المراجع استخداما فعالا

ت. تزويد القارئ بما يحتاجون إليه من العلوم والآداب والفنون ومهارات العلمية

ث. تزويد القارئ بحصيلة متجددة من المفردات اللغوية التركيب الجديدة

^{٤٠} Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: Uin Maliki Press), hlm.

^{٤١} Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, UIN-Maliki Press ٢٠١١ hlm. ١٦٢

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. تنمية القدرة على القراءة السليمة والمفهومة، والتميز بين الأفكار الجوهرية والعرضية فيما يقرأ القارئ وفهم الأفكار المتضمنة

ح. تنمية الإستماع بالقراءة وجعلها عادية يومية ممتعة ومسيلة، وتنمية الانفتاح بالمقروء في الحياة والمشكلات فيها

خ. أن يعرف القارئ عندما يقرأ لماذا يقرأ؟ إذ بهذا يتحقق الهدف من القراءة

د. تهيئة الفرضية للمتعلم كي يكتسب فنية معقولة مع تنمية القدرة على استخدام و المراجع والمعاجم والتعبير عما يقرأ بأسلوب الخاص

و. توسيع الخيرات لدى القارئ مع تذيب العادات والأذواق والميول التي تتكون منها أنواع القراءة المختلفة

ج. أنواع القراءة

أ) القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي قراءة بنطق الألفاظ المكتوبة وهي الكلمة. والهدف الأساسي هو ليستطيع التلاميذ أن يقرؤوا النص جيدة ومناسبة بنظام الأصوات في اللغة العربية^{٤٢} إن القراءة الجهرية مفيدة جدا للمراحل الأولى تعلم اللغة العربية لأنها تتيح فرصة كبيرة لتدرب على النطق الصحيح بحيث تؤدي إلى تأصيل الاتباطات بين نطق الصوت الرموز المكتوبة ولذلك يقال إنه ينبغي أن تقتصر مرحلة القراءة الجهرية على المراحل الأولى فقط من تعلم اللغة.^{٤٣}

^{٤٢} Ahmad Izzan, *Op. cit.*, h. ١٤٩

^{٤٣} الدكتور محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ١٩٨٥، ص. ١٩٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القراءة الصامته تسمى بقراءة في الذهن وتعرف بالقراءة الفاهمة وهي قراءة بدون النطق بالألفاظ المكتوبة، بل تعتمد على دقة الاكتشاف البصري. وأما هدف قراءة في الذهن فهو استيعاب محتويات النص أو أخذ المعلومات الكثيرة عن محتويات النص في وقت قصير، بل كانت القراءة فيالذهن مهارة أساسية لا بد للتلاميذ أن يستوعبوها جيدا، لأن هذه القراءة أكثر فعالية في فهم محتويات النص من القراءة الجهرية.

(ب) القراءة السريعة

من أهداف القراءة السريعة هي إرشاد التلاميذ لأن يكونوا راغبين في قراءة النص أسرع من عادتهم. السريعة في القراءة من الأهداف ولكن لا يجوز لنا أن لاهتمم بالتعريف. وفي هذه القراءة السريعة، لا يهم بأن يأمر المدرس التلاميذ بفهم المحتويات تفصيلية بل يكفي بفهم الفروع فقط.

(ج) القراءة الاستماعية

هدف القراءة الاستماعية ليست لزيادة المفردات ولا لتعليم الأساليب الجانبة ولا لفهم النص تفصيليا ولكن لإعطاء التدريبات إلى التلاميذ بقراءة سريعة واستماعية ودفعهم إلى الرغبة في القراءة وحبها كما أن بتدريبات في القراءة تنتهي الحب والرغبة في القراءة.^{٤٤}

UIN SUSKA RIAU

^{٤٤} Ahmad Fuad Effendy, *Op. cit*, ٢٠٠٩, h. ١٥٨

د) القراءة التحليلية

القراءة التحليلية هي التي يحتاج إليها القارئ عندما يرغب في فحص موضوع بعمق وتأمل، وتتميز هذه القراءة بالتريث والأناة، لفهم المعاني إجمالاً وتفصيلاً، وعقدة مقارنة بينها وبين المعاني التي تماثلها، أو تختلف معها.^{٤٥}

ب. المفهوم الإجرائي

خطوات فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو كما يلي :

١. تفتح المعلمة الدرس بالسلام والدعاء

٢. تبين المعلمة أهداف التعليم وفوائد

٣. تقرأ المعلمة النص المراد تعليمية

٤. تأمر المعلمة التلاميذ أن يقلد ويقرأ وتطلب المعلمة مجموعة أو شخصية

٥. تشرح المعلمة معنى المفردات الصعوبات

٦. توجه المعلمة الإنتبارة ويركز الإهتمام في تركيب الجملة المفيدة

٧. تعطي المعلمة إلى التلاميذ بطاقتين فيهما (المهنة والعمل).

٨. يظهر المعلمة إحدى بطاقتين ويأمر التلاميذ يقرأ الكلمات المكتوبة على البطقتين مرتفة

٩. التلاميذ يجعل البطقات المكتوبة إجابة السؤال رفع أيديهم وقرأتها

^{٤٥} أحمد فواد محمود علهان، المهارات اللغوية ماهيتها وطوائق تدريسها، ١٩٩٢، ص ١٣٨.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

١٠. إذا كان أكثر من التلاميذ الذين يكتبون كلمات صحيحة فتستمر المعلمة اللعب في بطقتين أخرى.

وأما مؤشرات مهارة القراءة فهي فيما يلي:

أ) قدرة التلاميذ قراءة النص العربي بالصحيح.

ب) قدرة التلاميذ أن يفهم القراءة بشكل صحيح .

ج) قدرة التلاميذ أن يترجمو القراءة بالصحيح.

ج. الدراسة السابقة

قد قام بما يشابة هذا البحث أحد التلاميذ من قسم تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو هو طالب (خيدير) تحت الموضوع "فعالية طريقة القراءة باستخدام لعب تشكيل المقروء لترقية قدرة الطلاب قراءة الكتب العربية بالمدرسة الثانوية الهودي بكنبارو" وذلك بحث تجريبي وكتب الباحث بكنبارو سنة ٢٠١٤ م . والبحث الذي قامه بها (أسريانا) تحت الموضوع "فعالية استخدام طريقة الانتقائية بلعبة من هو لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار السكينة باتو بسورت ١٣ كوتو كمبار "

والفرق بين البحث الأول والثاني هو أن البحث الأول فعالية طريقة القراءة باستخدام لعب تشكيل المقروء لترقية قدرة طلاب في قراءة الكتب العربية والبحث الثاني عن فعالية استخدام طريقة الانتقائية بلعبة من هو لترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية بمعهد دار السكينة باتو بسورت ١٣ كوتو كمبار

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

د. الإفتراض

Ha : هناك مقارنة واضحة بين تحصيل التلاميذ الدراسي بالطريقة القراءة باستخدام لعب من هو و ما لم باستخدام المعلم هذه الطريقة في التعليم.

Ho : ليس هناك مقارنة واضحة بين تحصيل التلاميذ الدراسي بالطريقة القراءة باستخدام لعب من هو و ما لم باستخدام المعلم هذه الطريقة في التعليم.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي من المدخل الكمي عن فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو). والعينة في هذا البحث الصف الثاني "أ" كصف تجريبي وتستخدم الباحثة فيه طريقة القراءة بلعبة "من هو" والصف الثاني "ب" كصف ضبطي ولا تستخدم الباحثة فيه الطريقة القراءة بلعبة "من هو".

وتصميم البحث الذي تستخدم الباحثة فيه - *Control Group Pre-test*

Post test

الصف	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدي
الثاني أ	T ₁	X	T ₁
الثاني ب	T ₁	-	T ₁

الثاني أ : الصف التجريبي

الثاني ب : الصف الضبطي

T₁ : الإختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضبطي

X : الصف الذي فيه المعالجة

- : الصف الذي ليس فيه المعالجة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

T : الإختبار البعدي للصف التجريبي والصف الضبطي

ب. زمان البحث ومكانه

زمان البحث من أغسطس حتى نوفمبر ٢٠١٩ م. وأما مكانه فهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

ج. أفراد البحث وموضوعه

أفراد البحث لهذا البحث هي المعلمة والتلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. وموضوعه فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة من هو على ترقية مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

د. مجتمع البحث وعينته

أما المجتمع لهذا البحث يتكون من فصلين و هما الفصل الثاني "أ" والفصل الثاني "ب" وعددهما ٦٤ التلاميذ. وتقنية أخذ العينة المستخدمة هي العينة الغرضية (*Sampling Purposive*) وهذا الصف يتكون من ثلاثة صفوف.

هـ. أدوات البحث

١. الملاحظة

٢. الإختبار

و. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في هذا البحث تتكون من طريقتين فهما:

- أ. **الملاحظة:** هذه الملاحظة لمعرفة تنفيذ طريقة القراءة بلعبة "من هو" على طريقة مهارة القراءة لدى التلاميذ عندما تعلم المدرسة العربية تطبيقها تماما.
- ب. **الاختبار:** هذا الاختبار يتكون من الإختبارين وهما الإختبار القبلي والإختبار البعدي. الإختبار القبلي يهدف إلى مقياس ترقية مهارة القراءة عند التلاميذ للفصل التجريبي والضبطي قبل التعليم. وأما الاختبار البعدي يهدف إلى معرفة ترقية مهارة القراءة عند التلاميذ بعد التعليم.

أ. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات المستخدمة في الملاحظة باستخدام الرموز الآتي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P : المئوية

F : تردد

N : مجموعة النتائج

٨١% - ١٠٠% (جيد جدا)

٦١% - ٨١% (جيد)

٤١% - ٦٠% (مقبول)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٢١% - ٤٠% (ناقص)

٠% - ٢٠% (ناقص جدا)^{٤٦}

٢. وأما تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار باستخدام الرموز الآتي:^{٤٧}

$$T_o = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{SD_x}{\sqrt{N-1}}\right)^2 + \left(\frac{SD_y}{\sqrt{N-1}}\right)^2}}$$

T : الاختبار

M_x : المعدل من المتغير X (مهارة القراءة في الصف التحريبي)

M_y : المعدل من المتغير Y (مهارة القراءة في الصف الضبطي)

SD_x : الانحراف المعياري من المتغير X

S_dy : الانحراف المعياري من المتغير Y

N : العينة (عدد التلاميذ)

١ : الرقم الثابت

رموز معايير انجاز في التغير

^{٤٦} Adwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١), hlm ١٥

^{٤٧} Partono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢), Hlm ٢٠٦

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$SD_x = \sqrt{\sum \frac{x^2}{N}}$$

رموز معاير انحرافا لتغير

$$SD_y = \sqrt{\sum \frac{Y^2}{N}}$$

رموز المعدل

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

رموز المعدل

$$M_y = \frac{\sum y}{N}$$

إن كان T_o أكثر من t table في الدرجة الهامة ٥% أو ١% فكانت H_a مقبولة و H_o مردودة .

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

وبني هذه المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تغير في السنة ٢٠٠٣ إلى الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية (binaan) بكنبارو، وفي شهر مارس ٢٠١٠ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (binaan) بكنبارو في طبل الكبير أن جعل المدرسة المتوسطة أندلان في مدينة بكنبارو الى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أندلان من خلال تقرير رئيس مجلس الإدارة الأرض وزارة دائرة الدنية رباو الرقم : ٠٢٦ في سنة ٢٠١٠ ، في شهر نوفمبر ٢٠١٦ من خلال أن تقرير وزير الدنية الجمهورية الإندونيسية الرقم ٢٢٩ في سنة ٢٠١٦ يرجع أن تغير المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو. أما طيف المدرسة الثانوية المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو وما موريتها فمالي:

الطيف : يتواجد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو الذي يبرز بالمعتدين، طاعة العبادة، في أسوة الأخلاق وبيالي البيئة.

المأمورية :

١. أن يرقى خيرات الناس المري و عمالية التعليم تطبيق إدارة أساس المدرسة

٢. أن تطبيق الثقافة محبة القراءة

٣. أن يرقى عمالية التعليم من خلال تجربة العلمية والعبادة

٤. أن تطبيق الخلاق الكريمة

٥. أن يرقى البرنامج تحفظ القران و تلاوة القران



قائمة المراجع

١. المراجع العربية

- عبد الله، عمر صدق، ٢٠٠٨ تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجزء :
الدار العالمية للنشر والتوزيع
- دكتور يشمالدين بردانشاه، ٢٠١٥ طرق التدريس اللغة العربية لغير العربي (من
النظرية إلى التطبيق)، Company Publishing and Consulting
- جمال عبد الناصر زكريا، المدخل إلى تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها طرائق
ومفاهيم IIUM Press Internasional Islamic University Malaysia
- عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، ٢٠٠٢ م - ١٤٢٣ هـ طرائق تدريس اللغة
العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
- الدكتور محمود كامل الناقة، ١٩٨٥ تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى
- الدكتور محمد علي الخولي، اساليب تدريس اللغة العربية، عمان: دار الفلاح
- ناصر مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية فهي التعليم اللغة الأجنبية،
(الرياض: دار المريح)
- الدكتور رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه
(عميد كلية التربية جامعة المنصورة: مصر، ١٩٨٩ م - ١٤١٠)
- أحمد فواد محمود علهان، ١٩٩٢ المهارات اللغوية ماهيتها وطوائق تدريسها

٢. المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١١)
- Ahmad izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, ٢٠١١)
- Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN Maliki Pers, ٢٠١٠)
- Asrori Imam, *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Hilal Pustaka, ٢٠٠٨)
- Aziz Fachrurrozi dan Erta Mahyudin, *Pembelajaran Bahasa Asing Tradisional dan Kontemporer*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, ٢٠١٦)
- Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN- Malang Press, ٢٠٠٩)
- Ahmad fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misyikat ٢٠٠٢)
- E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٤)
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, ٢٠١٢)
- M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- McCallum, yang dikutip oleh Dr. Imam asrori *Aneka Permainan Penyegar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Surabaya: Gayung VII, ٢٠٠٨)
- Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah Konsep Strategi dan Implementasi*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya)
- Pengadilan Rambe, *Pembelajaran Bahasa Arab Tingkat Dasar*, (Pekanbaru: Adefia Grafika, ٢٠١٥)
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Pusat Bahasa, ٢٠٠٨)
- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel – Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١١)
- Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (UIN Maliki Press, ٢٠١١)
- Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, ٢٠١٢)
- Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Konvensional dan Kontemporer*, (Zanafa Publishing ٢٠١١)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pre-test

Bacalah teks berikut “Mihnah” dengan baik dan benar yang meliputi : Kelancaran, Makhorijul huruf, intonasi dan kefasihan.

1. Test Lisan

المهنة

اقرأ النص الاتي قراءة فصيحة!

أنا أحمد أمين، أنا الان في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم البائع، والمهندس، والشرطي، والطبيب وغيرهم. هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع. هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا ببيعها في السوق.

2. Test Tulisan

اكتب و ترجم النص السابق!

أنا أحمد أمين، أنا الان في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم الفلاح، والمهندس، والشرطي، والطبيب وغيرهم. هذا الفلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع، هو لنا المواد الغذائية أيضا ببيعها في السوق.

اجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق!

١. اين أحمد أمين؟

٢. ما يعمل بائع؟

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Post-test

Bacalah teks berikut “Mihnah” dengan baik dan benar yang meliputi : Kelancaran, Makhorijul huruf, intonasi dan kefasihan

1. Tes Lisan

اقرأ النص الاتي قراءة فصيحة!

عندي صاحب يسوق السيارة. هو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا. في المدرسة
استاذ و استاذة، كاتب، بواب، بستاني وغير ذلك.

الفلاح يزرع الروز والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى. والموظف
يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد ونشاط.

2. Tes Tulisan

اكتب و ترجم النص السابق!

عندي صاحب يسوق السيارة. هو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا. في المدرسة
استاذ و استاذة، كاتب، بواب، بستاني وغير ذلك.

الفلاح يزرع الروز والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى. والموظف
يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد ونشاط.

اجب عن الأسئلة الآتية طبقا للنص السابق!

١. ما وظيفة سائق؟

٢. ما وظيفة الطبيب في المستشفى؟

٣. أين يعمل الموظف؟



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pendidikan	:	Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	:	أصحاب المهنة
Kelas/Semester	:	VIII A /I (Eksperimen)
Alokasi Waktu	:	6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : أصحاب المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melafalkan kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
- 2. Meremukan makna kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tulisan
- 3. Menuliskan mufrodat berkaitan dengan أصحاب المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

1. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kata, frasa dan kalimat dalam bahasa arab
1. Siswa mampu menemukan makna kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة baik cara lisan maupun tulisan
1. Siswa mampu menuliskan mufrodat berkaitan dengan أصحاب المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

Materi Pelajaran

أصحاب المهنة

أنا أحمد أمين، أنا الان في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم البائع، والمهندس، والشرطي، والطبيب وغيرهم.

هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع هو يوفّر المواد الغذائية أيضا بيعها في السوق.

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Qiroah (Membaca)

Media Pembelajaran

1. Media : Selembar teks dan kartu (Siapa dia)
2. Alat/Bahan : Spidol dan Papan tulis

Sumber Pembelajaran

1. Buku ajar atau Modul Pembelajaran Bahasa Arab penerbit yudishtira
2. Karus

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks أصحاب المهنة • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di dengarkan tentang أصحاب المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodlat sulit tentang أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit



No.	Kegiatan	Waktu
2.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang أصحاب المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perdengarkan tentang أصحاب المهنة 	50 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
<p>3.</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	<p>20 menit</p>



Pertemuan ketiga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks أصحاب المهنة • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perengarkan tentang أصحاب المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodlat sulit tentang أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit



No.	Kegiatan	Waktu
3. Penutup	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة • Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencari
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم			رقم	الطابق	تاريخ
قدرة التلاميذ أن يترجموا المفردات عن المهنة في النص	قدرة التلاميذ أن يفهم جملة الفعلية وجملة الإسمية	قدرة التلاميذ قراءة النص عن المهنة			

Guru Bahasa arab

Eddy Noviyanty M.Pd.I
19811112 200710 2005

Mahasiswa Penelitian

Artika
11512203823



Mengetahui
Kepala Madrasah/Sekolah

Darusman, S. S.Pd, M.Pd
NIP. 19711001 199503 1003

in Syarif Kasim Riau



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab
 Tema/Pokok Bahasan : المهنة
 Kelas/Semester : VIII A /I (Eksperimen)
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melafalkan kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
2. Menemukan makna kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tulisan
3. Menuliskan mufrodat berkaitan dengan المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kata, frasa dan kalimat dalam bahasa arab
2. Siswa mampu menemukan makna kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan المهنة baik cara lisan maupun tulisan
3. Siswa mampu menuliskan mufrodat berkaitan dengan المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

E. Materi Pelajaran

المهنة

عندي صاحب يسوق السيارة. هو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا. في المدرسة يدرس. استاذ و استاذة، كاتب، بواب، بستاني وغير ذلك. الفلاح يزرع الورد والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى. والموظف يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد ونشاط.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Qiroah (Membaca)

G. Media Pembelajaran

1. Media : kartu (Siapa dia)
4. Alat/Bahan : Spidol dan Papan tulis

H. Sumber Pembelajaran

- a. Buku ajar atau Modul Pembelajaran Bahasa Arab penerbit yudishtira
- b. Kamus

I. Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan 	50 menit

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengantumkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks المهنة</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di pendengarkan tentang المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodat sulit tentan المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة • Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	20 menit



Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perdengarkan tentang المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu Siswa menanyakan mufrodlat sulit tentan المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
2.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit

Pertemuan ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة 	50 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perengarkan tentang المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodat sulit tentan المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة • Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit



J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan pidato, dan sebagainya;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم			رقم	الطابق
المهنة	قدرة التلاميذ قراءة النص عن	اسم		
الفعالية وجملته الاسمية	قدرة التلاميذ أن يفهم جملة			
عن المهنة في النص	قدرة التلاميذ أن يترجموا المفردات			

Guru Bahasa arab

Enny Noviyanty M, Pd.I
19811112 200710 2005

Mahasiswa Penelitian

Artika
11512203823



Mengetahui
Kepala Madrasah/Sekolah

Darusman, S. S.Pd, M.Pd
NIP. 197111001 199503 1003

in Syarif Kasim Riau

tinjauan suatu masalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat Pendidikan	:	Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	:	أصحاب المهنة
Kelas/Semester	:	VIII B / I (Kontrol)
Alokasi Waktu	:	6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : أصحاب المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melafalkan kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
- 2. Mememukan makna kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة baik secara lisan maupun tulisan
- 3. Menuliskan mufrodat berkaitan dengan أصحاب المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

1. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengujiannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengujiannya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kata, frasa dan kalimat dalam bahasa arab
2. Siswa mampu menemukan makna kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan أصحاب المهنة baik cara lisan maupun tulisan
3. Siswa mampu menuliskan mufrodat berkaitan dengan أصحاب المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

Materi Pelajaran

أصحاب المهنة

أنا أحمد أمين، أنا الان في المكتبة. أنا أحب أن أقرأ كتابا عن أصحاب المهنة. وهم البائع، والمهندس، والشرطي، والطبيب وغيرهم. هذا فلاح، الفلاح يزرع النباتات ويوفر لنا المواد الغذائية بإنتاجها. والآخر: بائع، هو يوفر لنا المواد الغذائية أيضا ببيعها في السوق.

F Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Saintifik

G Media Pembelajaran

1. Media : -
2. Alat/Bahan : Spidol dan Papan tulis

H Sumber Pembelajaran

1. Buku ajar atau Modul Pembelajaran Bahasa Arab penerbit yudhistira
2. Karus

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. <p>Guru menyampaikan tujuan</p>	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks أصحاب المهنة • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perdengarkan tentang أصحاب المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodlat sulit tentan أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit



No.	Kegiatan	Waktu
2.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	20 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang أصحاب المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perdengarkan tentang أصحاب المهنة 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit



Pertemuan ketiga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks أصحاب المهنة • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang أصحاب المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perengarkan tentang أصحاب المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang أصحاب المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang أصحاب المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang أصحاب المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit



No.	Kegiatan	Waktu
3. Penutup	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks tentang أصحاب المهنة • Menyampaikan kesimpulan tentang أصحاب المهنة 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan tesis, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

رقم	الطابق	مؤشرات التقويم		
		اسم المهنة	قدرة التلاميذ قراءة النص عن الفعلية وجملة الإسمية	قدرة التلاميذ أن يفهم جملة عن المهنة في النص

Guru Bahasa arab

Enny Noviyanty M.Pd.I
19811112 200710 2005

Mahasiswa Penelitian

Artika
11512203823



Mengetahui
Kepala Madrasah/Sekolah

Darusman, S. S.Pd, M.Pd
NIP. 197111001 199503 1003

n Syarif Kasim Riau

tinjauan suatu masalah.



PEMBELAJARAN (RPP)

Tempat Pendidikan	:	Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru
Mata Pelajaran	:	Bahasa Arab
Tema/Pokok Bahasan	:	المهنة
Kelas/Semester	:	VIII B / I (Kontrol)
Alokasi Waktu	:	6 x 45 menit (3 kali pertemuan)

Kompetensi Inti

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman
- 3.1. Memahami cara penyampaian serta cara meresponnya terkait topik : المهنة dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya

Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Melafalkan kata, frase dan kalimat dalam bahasa Arab
- 2. Menemukan makna kata, frase dan kalimat Bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة baik secara lisan maupun tulisan
- 3. Menuliskan mufrodat berkaitan dengan المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melafalkan kata, frasa dan kalimat dalam bahasa arab
2. Siswa mampu menemukan makna kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang berkaitan dengan المهنة baik cara lisan maupun tulisan
3. Siswa mampu menuliskan mufrodat berkaitan dengan المهنة sesuai dengan komponen hurufnya

E. Materi Pembelajaran

المهنة

عندي صاحب يسوق السيارة. هو سائق. يذهب صباحا ويعود ليلا. في المدرسة
 استاذ و استاذة، كاتب، بواب، بستاني وغير ذلك.
 الفلاح يزرع الورد والخضروات في المزرعة. أما الطبيب يداوي المرضى في المستشفى. والموظف
 يعمل في الديوان. كلهم يعملون بجهد ونشاط

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Saintifik

G. Media Pembelajaran

7. Media : -
8. Alat/Bahan : Spidol dan Papan tulis

H. Sumber Pembelajaran

1. Buku ajar atau Modul Pembelajaran Bahasa Arab penerbit yudistira
2. Kamus



Langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perengarkan tentang المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
2.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
3.	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya <p>Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam.</p>	20 menit

Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. Guru mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	Kegiatan Inti Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang teks المهنة Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di dengarkan tentang المهنة 	50 menit

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
<p>3.</p>	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	<p>20 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pertemuan ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam sebagai pembuka pertemuan dan menanyakan kabar siswa. • Guru bersama siswa mengawali pembelajaran dengan membaca do'a. • Guru mengecek kehadiran siswa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati penulisan dan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang dibacakan oleh guru tentang المهنة • Siswa memperhatikan pelafalan dan penjelasan guru tentang المهنة • Siswa menirukan pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab serta yang di perengarkan tentang المهنة <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata,frasa dan kalimat bahasa arab tentang المهنة secara individu • Siswa menanyakan mufrodat sulit tentang المهنة yang belum di pahami <p>Mengeksperimen/Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu kepada siswa tentang المهنة • Guru memperlihatkan salah satu kartu tanda tanya, siapa yang bekerja di rumah sakit? <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan dari gurunya kemudian membacakan bacaan yang ada di kartu, Dokter. • Siswa menyebutkan tugasnya, dokter merawat orang sakit 	50 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No.	Kegiatan	Waktu
3. Penutup	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan isi kandungan teks tentang المهنة • Menyampaikan kesimpulan tentang المهنة 	
3. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah di laksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah, do'a dan memberi salam. 	20 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



J. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik penilaian : test tertulis dan langsung

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan pidato, dan sebagainya.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مؤشرات التقويم			رقم	الطابق	الدرجة
المهنة	قدرة التلاميذ قراءة النص عن	الفعالية وجملة الإسمية			
عن المهنة في النص	قدرة التلاميذ أن يفهم جملة	قدرة التلاميذ أن يترجموا المفردات			

Guru Bahasa arab

Enny Noviyanty

Enny Noviyanty M.Pd.I
19811112 200710 2005

Mahasiswa Penelitian

Artika

Artika
11512203823



Mengetahui
Kepala Madrasah/Sekolah

Darusman, S. S.Pd, M.Pd
NIP. 19711001 199503 1003

Itan Syarif Kasim Riau

atau tinjauan suatu masalah.



SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 1 (Satu)/Ganjil

Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Menjadikan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar</p> <p>1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar</p>		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab • Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau
 Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian yang diterbitkan atau tidak diterbitkan di media massa atau komunikasi massa tanpa izin dari lembaga pemberitaannya.
 Dilarang menerbitkan ulang atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, yang sudah terbit di media massa atau komunikasi massa atau yang sudah terbit dalam bentuk apapun tanpa ijin dari lembaga pemberitaannya.



rumah dan sekolah
 3.1 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan struktur kalimat yang berkaitan dengan bunyi, makna, dan struktur kalimat.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUKSESRIAU.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah* dan *kitabah* tentang الساعة
 - Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:
 أسئلة عن الساعة؛ الجملة الاسمية؛

الساعة
 الساعه
 الساعه

Mengamati :

- Mengamati pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Menirukan pelafalan kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan
- Menyimak wacana dari suara guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Memperhatikan struktur kalimat-kalimat dalam isi teks lisan sesuai konteks.
- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran kata terkait topik tentang “jam” dengan tepat
- Mengamati teks yang terdapat pertanyaan-pertanyaan tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik tentang “jam”.
- Melakukan dialog (*hiwar*) terkait topik tentang “jam”.
- Menceritakan keadaan/kegiatan yang tampak pada gambar sesuai wacana secara lisan.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik tentang “jam” secara lisan
- Menanyakan tentang *jumlah ismiyah* yang belum difahami

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata/frase/kalimat terkait topik tentang “jam” sesuai yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film
- Menunjukkan gambar/peragaan sesuai dengan bunyi kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Mencari dari berbagai sumber informasi tentang struktur kalimat dalam isi teks lisan terkait topik tentang “jam”.
- Melafalkan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

kalimat yang menanyakan jam dan *jumlah ismiyah*.

- Menentukan isi wacana lisan maupun tulisan secara perorangan maupun berkelompok.
- Merangkaikan kata/frase/kalimat yang mengandung struktur kalimat sesuai dengan kaidah tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*.
- Menentukan struktur *jumlah ismiyah* tentang “jam” dan *jumlah ismiyah*
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata/frase/kalimat yang terdapat dari buku teks, majalah, maupun internet sesuai dengan kaidah *jumlah ismiyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mubtada'* dan *khobar* terkait topik tentang “jam”.
- Membandingkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh orang Arab dengan orang Indonesia.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mubtada'* dan *khobar*
- Mencari informasi umum terkait topik tentang “jam” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik tentang “jam”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik tentang “jam”.

Mengkomunikasikan:

- Memperagakan sesuai dengan kata, frase dan kalimat yang diperdengarkan.
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan



© Hak cipta

UIN Sunan Gunung Djati Purwokerto

State Islamic University

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.
 a. Pengutipan harus mencantumkan sumber.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan kepublikan.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari penerbit.

	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan isi wacana yang dipertanyakan terkait topik tentang “jam” secara lisan atau tulisan. Menjelaskan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah tentang <i>jumlah ismiyah</i> Menyusun karangan sederhana terkait topik tentang “jam”. 			
<p>Menyebutkan motivasi internal (intrinsik) sebagai faktor yang mendorong untuk mengembangkan kemampuan berbahasa Arab</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaiandiri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD
<p>Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk mengembangkan kemampuan berbahasa</p>		<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan Penilaiandiri Penilaian antar teman Jurnal 		
<p>Memahami bunyi, makna, dan struktur kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tertulis</p>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip Menyimak wacana sambil memperhatikan model ucapan guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya. Mencocokkan gambar dengan kosa kata/mufrodat yang didengar. Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di madrasah” yang berkaitan dengan struktur <i>jumlah fi'liyah</i> dan <i>fa'il mufrad</i> dan <i>maf'ul bih</i>. 	<p>Bentuk Penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes tulis Tes lisan Penugasan 		



4.

2. Mendemonstrasikan ungkapan lisan dan tulisan sederhana tentang topik *يومياتنا في المدرسة* dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditanggung UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di madrasah” .
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkai kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi’liyah* dan *fa’il mufrad* dan *maf’ul bih*..
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *jumlah fi’liyah* dan *fa’il mufrad* dan *maf’ul bih*.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah yang dipelajari.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *jumlah fi’liyah dan fa’il mufrad dan maf’ul bih*.terkait topik yang dipelajari.
- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di madrasah”
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu’annats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di madrasah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks tentang topik “keseharian kita di madrasah”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

- Bentuk Penilaian
- Praktek
 - Proyek
 - Unjuk Kerja
 - Portofolio



© Hak cipta milik UIN SUKARAJA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan sebagainya untuk mempergunakan sebagai bahan komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya dan mempergunakan sebagai bahan komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah keislaman

UIN Islamic Univ

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah” sesuai kaidah *jumlah fi'liyah* dan *fa'il mufrad* dan *maf'ul bih..*
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik secara lisan maupun tulisan.
Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di madrasah”

Afektif:

- Guru membiasakan sikap amanah
- Guru memotifasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

12 JP

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

- **Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.**
- **Kamus bahasa arab**
- **Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau**
- **Gambar-gambar yang sesuai tema / topik**
- **Internet / VCD**



3.3 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat, dan paragraf dalam bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah* dan *kitabah* tentang *يومياتنا في البيت*

- Pengenalan *tarkib* sebagai berikut:

الجملتان وأنواع الجمع

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat dalam bacaan “keseharian kita di rumah”

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “keseharian kita di rumah”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah kaidah “*jumlah ismiyah* dan *fi'liyah* dan macam-macam *dhamir jamak*”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *jumlah ismiyah* dan *jumlah fi'liyah* terkait topik yang dipelajari.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Menemukan makna kata dalam teks sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “keseharian kita di rumah” yang dipelajari
- Membedakan penggunaan kata untuk *mu’anats* dan *mudzakkar*
- Mencari informasi umum/tema/topik “keseharian kita di rumah” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan.

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita
- Menyampaikan isi wacana tulis sesuai tema/topik secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frase yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah kaidah “jumlah ismiyah dan fi’liyah dan macam-macam *dhamir jamak*”.
- Menyusun karangan sederhana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” sesuai kaidah yang dipelajari.
- Menyampaikan isi wacana sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru sesuai tema/topik “keseharian kita di rumah”



Satuan Pendidikan : Madrasah Tsanawiyah

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Kelas : VIII (Delapan)

Semester : 2 (Dua)/Genap

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

SILABUS PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Proses Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
<p>Menjadikan kejujuran dan percaya diri sebagai anugerah Allah dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan madrasah</p> <p>1. Menunjukkan perilaku jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial sekitar rumah dan</p>		<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membiasakan peserta didik agar bersikap jujur dan percaya diri dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Arab Guru memotivasi peserta didik untuk jujur dan percaya diri . 	<ul style="list-style-type: none"> Pengamatan (observasi) Penilaian diri Penilaian antar teman Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. Kamus bahasa arab Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau Gambar-gambar yang sesuai tema / topik Internet / VCD

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
 2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyusunan laporan,
 3. Tidak diperdikan kepada pihak lain
 4. Tidak diperdikan kepada pihak lain

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic Univ



3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan teks bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema/topik.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Sunanda Raya.

3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan teks bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema/topik.

3.2. Mengidentifikasi dan menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan teks bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema/topik.

3.3. Mengidentifikasi dan menganalisis bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat dan teks bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan tema/topik.

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana tentang tema/topik “profesi dan olahragawan”
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.
- Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah “huruf yang menashab fiil mudlari”.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat “huruf yang menashab fi’il mudlari” terkait topik “profesi dan olahragawan”.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”.

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio

UIN Sunanda Raya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab

2. Menunjukkan perilaku motivasi internal (intrinsik) untuk

- dan olahragawan”
- Membedakan penggunaan kata “*huruf yang menashab fi’il mudlari*”
 - Mencari informasi umum terkait topik “profesi dan olahragawan” dari suatu wacana lisan/tulisan.
 - Menemukan makna kata dalam teks terkait topik “profesi dan olahragawan”
 - Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi dan olahragawan”.

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait topik “profesi dan olahragawan”
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah “*huruf yang menashab fi’il mudlari*”.
- Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi dan olahragawan” sesuai kaidah “*huruf yang menashab fi’il mudlari*”.
- Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi dan olahragawan” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi dan olahragawan”

Afektif:

- Guru memotivasi untuk berbicara bahasa Arab
- Guru menanamkan sikap rajin, disiplin, dan tanggungjawab.

- Pengamatan
 - Penilai mandiri
 - Penilaian antar teman
 - Jurnal
-
- Pengamatan
 - Penilai mandiri
 - Penilaian

12 JP

- Buku paket Bahasa Arab kealas VII Kurma 13.
- Kamus bahasa arab
- Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau
- Gambar-gambar yang sesuai tema / topik
- Internet / VCD



pengembangan
kemampuan
berbahasa

2.2 Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frasa, kalimat, dan struktur kalimat yang berkaitan dengan bagian-bagian dan kegunaan bahasa tulis seperti surat, undangan, laporan, dan sebagainya. Menunjukkan dan memperbaiki bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengabaikan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

2.3 Diarahkan mengemukakan dan memperbaiki bagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa mengabaikan aspek kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang
المهنة الطبية
- Pengenalan tarkib sebagai berikut:
الفعل الماضي والجملة الفعلية

المهنة الطبية

المهنة الطبية

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat *jumlah fi'liyah*

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait topik “profesi kedokteran” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait topik “profesi kedokteran”.
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait topik “profesi kedokteran”
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan oleh model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan *kata* menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.
- Menyusun kata, dan kalimat sederhana sesuai kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan.
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *fiil madli dan jumlah fi'liyah*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara *fiil madli dan jumlah fi'liyah* terkait topik “profesi kedokteran”

antar teman
• Jurnal

Bentuk
Penilaian
• Tes tulis
• Tes lisan
• Penugasan

Bentuk
Penilaian
• Praktek
• Proyek
• Unjuk Kerja
• Portofolio



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic Univ

	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” • Membedakan penggunaan kata untuk <i>fiil madli dan jumlah fi’liyah</i> • Mencari informasi umum terkait “profesi kedokteran” dari suatu wacana lisan/tulisan. • Menemukan makna kata dalam teks terkait “profesi kedokteran” • Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait topik “profesi kedokteran” <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan perintah dan berita terkait “profesi kedokteran” • Menyampaikan isi wacana tulis terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan atau tulisan. • Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah yang dipelajari. • Menyusun karangan sederhana terkait topik “profesi kedokteran” sesuai kaidah yang dipelajari. • Menyampaikan isi wacana terkait topik “profesi kedokteran” secara lisan maupun tulisan. • Menghafal kosa kata baru terkait topik “profesi kedokteran” 			
<p>Menamalkan sikap amanah sebagai anugerah Allah untuk mempraktikkan bahasa Arab sebagai bahasa komunikasi internasional dan pengantar dalam mengkaji khazanah</p>	<p>Afektif:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membiasakan sikap amanah • Guru memotivasi untuk berbicara menggunakan bahasa arab 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan • Penilaian diri • Penilaian antar teman • Jurnal 	<p>12 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku paket Bahasa Arab kelas VII Kurma 13. - Kamus bahasa arab - Benda-benda dilingkungan peserta didik yang terjangkau - Gambar-gambar yang sesuai tema / topik - Internet / VCD



2.5 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam mempraktikkan bahasa Arab sebagai komunikasi interpersonal dan perantara dalam mengahazanah keislaman

9. Memahami bunyi, makna, dan frasa/kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik: عيادة المرضى

Menunjukkan kemampuan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: عيادة المرضى

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- *Mufradat, hiwar, qira'ah dan kitabah* tentang عيادة المرضى

- Pengenalan tarkib sebagai berikut: المصدر الصريح

Menunjukkan kemampuan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik: عيادة المرضى

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karyanya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

Mengamati :

- Menyimak dan menirukan pengucapan ujaran dengan tepat
- Mendengarkan kata-kata yang pengucapannya mirip
- Menyimak wacana sambil memperhatikan model guru/kaset/film dan menirukan pelafalan dan intonasinya.
- Mencocokkan gambar dengan apa yang didengar.
- Mengamati teks yang terdapat jumlah ismiyah

Menanya:

- Melakukan tanya jawab sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” yang dipelajari.
- Menjawab pertanyaan dalam wacana sederhana secara tertulis/lisan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menjawab pertanyaan lisan yang diajukan lawan bicara terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menanyakan kata/kalimat yang belum difahami kepada teman atau guru terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan.

Mengeksplorasi:

- Melafalkan kata, frase atau kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru/kaset/film.
- Merangkaikan kata menjadi kalimat terkait “menjenguk orang sakit” sesuai dengan kaidah *mashdar sharih*.

- Pengamatan
- Penilaian diri
- Penilaian antar teman
- Jurnal

Bentuk Penilaian

- Tes tulis
- Tes lisan
- Penugasan

Bentuk Penilaian

- Praktek
- Proyek
- Unjuk Kerja
- Portofolio



unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic Univ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa

- Menyusun kata, dan kalimat terkait tema “menjenguk orang sakit” sederhana sesuai kaidah *mashdar sharih*
- Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Mencoba mengungkapkan dan memahami kata yang menggunakan kaidah *mashdar sharih*.

Mengasosiasikan:

- Membandingkan antara kalimat *mashdar sharih* terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Membedakan penggunaan kata *mashdar sharih*
- Mencari informasi umum terkait tema “menjenguk orang sakit” dari suatu wacana lisan/tulisan.
- Menemukan makna kata dalam teks terkait tema “menjenguk orang sakit”
- Menyimpulkan isi wacana lisan maupun tulisan terkait tema “menjenguk orang sakit”

Mengkomunikasikan:

- Mengungkapkan perintah dan berita terkait “menjenguk orang sakit”
- Menyampaikan isi wacana tulis terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan atau tulisan.
- Menyusun kata/frasa yang tersedia menjadi kalimat sesuai dengan kaidah *mashdar sharih*.
- Menyusun karangan sederhana terkait tema “menjenguk orang sakit” sesuai kaidah *mashdar sharih*.
- Menyampaikan isi wacana terkait tema “menjenguk orang sakit” secara lisan maupun tulisan.
- Menghafal kosa kata baru terkait tema “menjenguk orang sakit”



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 KOTA PEKANBARU

Jalan .Amal Hamzah No.01 Kota Pekanbaru
Telp.(0761) 38757 Kode Pos 28131 Fax (0761) 38757
Website : www.mtsn1andalanpekanbaru.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : B.784/MTs.04.09/TL.00./012/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : DARUSMAN S.S.Pd.I.M.Pd
Nomor Induk Pegawai : 19711001199503 1 003
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/a
Jabatan : Kepala Madrasah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ARTIKA
NIM : 115122038230
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Berdasarkan surat dari Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru Nomor : B-5347/Kk.04.5/TL.00/09/2019 Tanggal 19 Agustus 2019 perihal : Rekomendasi Penelitian , bahwa nama tersebut diatas telah selesai melaksanakan Penelitian di MTs Negeri 1 Kota Pekanbaru dari tanggal 4 Oktober s.d 8 November 2019 dengan judul :

“ EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE MEMBACA DENGAN PERMAINAN SIAPA DIA UNTUK MENINGKATKAN KETKAMPILAN MEMBACA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PEKANBARU “

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Dikeluarkan di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 9 Desember 2019
Kepala,

Darusman S.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru

Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513

Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-3347/Kk.04.5/TL.00/ 09/2019

Sifat : ---

Lampiran : --

Perihal : Rekomendasi / Penelitian

02 Setember 2019 M

02 Muharram 1441 H

Yth.Sdr/i. ARTIKA

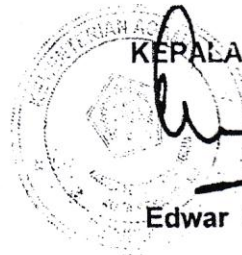
Di

Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exampilar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Edwar S Umar

Catatan:

Pas Photo 4x6 warna 1 lembar



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2644



232018

- a. Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISSET/25597 tanggal 30 Agustus 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

1. Nama : **ARTIKA**
2. NIM : 115122038230
3. Fakultas : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
4. Jurusan : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MEMBACA DENGAN PERMAINAN SIAPA DIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PEKANBARU**
8. Lokasi Penelitian : **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 30 Agustus 2019

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa
dan Politik Kota Pekanbaru

H. MAJISCO, S.Sos, M.Si
NIP. 19710514 199403 1 007

Tembusan

- Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
2. Yang Bersangkutan.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/16425/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 06 November 2019

Kepada
Yth. Pangadilan Rambe, S.Pd.I., M.A

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

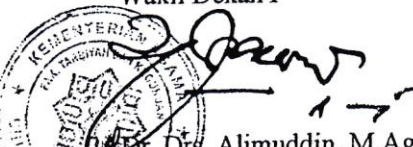
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ARTIKA
NIM : 11512203823
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Efektivitas Penggunaan Metode Membaca dengan Permainan Siapa Dia untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab Redaksi teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM I
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12826/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 27 Agustus 2019

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan
memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ARTIKA
NIM : 11512203823
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan
judul skripsinya : Efektivitas Penggunaan Metode Membaca dengan Permainan Si
untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa di Madrasah Tsanawiyah N
Pekanbaru

Lokasi Penelitian : MTs Negeri 1 Pekanbaru

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Agustus 2019 s.d 27 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa
bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.A.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURU

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 7077307

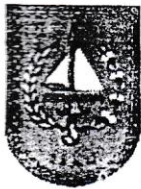
KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Pengadilan Rambe, MA
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19781007 2007101 004
3. Nama Mahasiswa : Artika
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512203823
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Ket
1	13 Nov 2017	Konsultasi judul		
2	18 Des 2017	Bimbingan sinopsis		
3	15 feb 2019	Bimbingan proposal		
4	05 April 2019	Perbaikan proposal		
5	31 Okt 2019	Bimbingan instrumen penelitian		
6	25 Nov 2019	Bimbingan bab 4		
7	04 Des 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 04 Desember
Pembimbing,

Pengadilan Rambe, MA
NIP. 19781007 2007101



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmpstsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISET/25597

TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12826/2019 Tanggal 27 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : ARTIKA
2. NIM / KTP : 115122038230
3. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MEMBACA DENGAN PERMAINAN SIAPA DIA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian : MTS NEGERI 1 PEKANBARU

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 30 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-5347 /Kk.04.5/TL.00/08/2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Rekomendasi Penelitian

02 September 2019 M
02 Muharram 1441 H

Yth. Kepala MANS 1 Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2644, Tanggal 30 Agustus 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : ARTIKA
NIM : 115122038230
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

“ EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE MEMBACA DENGAN PERMAINAN SIAPA DIA UNTUK MENINGKATKAN KETRAMPILAN MEMBACA SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Kepala,
Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artika, lahir di Desa Sungai Cingam pada tanggal 06 Maret 1997, anak ketiga dari empat bersaudara dari pasangan ayahanda Rasman dan ibunda Asmini. Tahun 2009 penulis lulus dari SDN 06 Sungai Cingam, tahun 2012 penulis lulus dari MTS Al-Huda Pkl Nyirih dan tahun 2015 penulis lulus dari SMA Kurnia Raya Rupat. Kemudian penulis melanjutkan studi ke Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab.

Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tenganau Kecamatan Pinggir Kabupaten Bengkalis dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Praktek Lapangan (PPL) di MTsN 1 Pekanbaru.

Berkat do'a kerja keras serta dukungan penuh dari keluarga, kerabat dan teman-teman serta bimbingan dari Bapak Pengadilan Rambe M,Pd.I dan dosen-dosen PBA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul:

فعالية استخدام طريقة القراءة بلعبة "من هو" على ترقية مهارة القراءة لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بكنبارو.

Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 23 Desember 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,35 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat "Sangat Memuaskan"

Alhamdulillah alladzi bini'matihi tatimussholihat