

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إرتباط فهم النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد

أنصار السنة كمبار



UIN SUSKA RIAU

إعداد

علما مفيدة

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٧٠١

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

إرتباط فهم النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد

أنصار السنة كمبار

البحث التكميلي

مقدم لنيل شهادة المرحلة الجامعية



UIN SUSKA RIAU

إعداد

علما مفيدة

رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٧٠١

إشراف

الدكتور أوزير الماجستير

UIN SUSKA RIAU

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو

٢٠١٩ م / ١٤٤١ هـ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



إقرار الباحثة

أنا الموقعة أدناه :

الاسم : علما مفيدة

رقم القيد : ١١٥١٢٢٠٣٧٠١

العنوان : كمفر الشمالي

أقرر بأن هذا البحث الذي قدمته لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية رياو، وموضوعه : إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد أنصار السنة كمبر.

وهذا البحث أعددت به بنفسي و ليس من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. و ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين صحة إبداعه فإني أتحمل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرفة أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى ولا يجبرني أحد.

بكنبارو،

ربيع الخير ٤٤٠ هـ

ديسمبر ٢٠١٩

توقيع الباحثة

علما مفيدة

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



موافقة المشرف

البحث التكميلي تحت الموضوع: إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد أنصار السنة كمبار. الذي أعدته الباحثة مفيدة، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٧٠١ قد تم له التعديلات من قبل المشرفة ووافقها للمناقشة في الامتحان النهائي لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم بكلية تربية والتعليم بجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية ريو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

بكنبارو، ١٦ ربيع الآخر ١٤٤١

١٩ ديسمبر ٩

حققتها

رئيس القسم التعليم اللغة العربية

الدكتور الحاج بجون بافل الماجستير

المشرف

الدكتور الوزير الماجستير

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة البحث التكليمي تحت الموضوع: "إرتباط فهم الهموع النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد أنصار السنة بكنبارو" الذي أعدته الطالبة: علما مفيدة، رقم القيد: ١١٥١٢٢٠٣٧٠١ وقررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها على شهادة المرحلة الجامعة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

بكنبارو، ٢٦ ربيع الآخر ١٤٤١ هـ

٢٣ نوفمبر ٢٠١٩ م

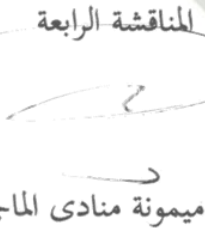
المناقشة الثاني


المناقشة الثانية الماجستير

المناقش الأول


الدكتور الحاج جون فاميل الماجستير

المناقشة الرابعة


ميمونة منادى الماجستير

المناقش الثالث


الدكتور الحاج مسرون الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج محمد سيف الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٤-٧٠٤١٩٩٨٠٣١٠٠١

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف، الآية : ٢)

عن أبي درداء رضي الله عنه، أن رسول الله ص. م قال :

"كن عالماً، أو متعلماً، أو مستمعاً، أو محباً و لا تكن خامساً فتهلك"

(في الإبانة الكبرى لابن بطة)

قال عمر ابن خطاب :

"أحرصوا على تعلم اللغة العربية فإنها جزء من دينكم"

قال الإمام الثعالبي :

"من أحب الله تعالى أحب رسول الله محمد، و من أحب الرسول العربي أحب العرب، و

من أحب العرب أحب العربية التي بها أفضل الكتب على أفضل العجم و العرب"

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الإهداء

الحمد لله رب العلمين، قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكملة شروط المقررة لنيل شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة أهدي هذا البحث لجميع الإنسان الآتية:

- لوالدين المحبوبين الفاضلين الذين يرباني ويرحماني ويدافعاني ويدعوان لي إلى الله
- لأساتذتي الكرام والفضلاء الذين علموني علوما نافعة وأشرفوني حتى أتم هذه المرحلة
- لأسرتي المحبوبة
- لجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية الذين يدافعونني ويساعدونني
- لجميع أصدقائي في كلية التربية والتعليم
- لجميع أصدقائي في جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang**
1. Dilarang menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على حبيب الله محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد.

قد تمت الباحثة من كتابة هذا البحث لتكميل شرط من الشروط المقررة في شهادة المرحلة الجامعية في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

وفي هذه المناسبة تقدم الباحثة جزيل الشكر والعرفان إلى صاحب الفضيحة :

١. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد مجاهدين مدير جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو ونائب المدير الأول الدكتور الحاج سريان جمره والدكتور الحاج فرومادي كالمدير الثالث .

٢. الدكتور الحاج محمد شيف الدين عميد كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو والدكتور عليم الدين كنائب العميد الأول والدكتورة روهاني كنائبة العميد الثانية والدكتور نور سالم كنائب العميد الثالث

٣. الدكتور الحاج جون باميل رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

٤. الدكتور ألوزير الماجستير المشرف في كتابة هذا البحث.

٥. موسفيكا هندري الأكاديمية التي وجهني وأرشدني في أداء الواجبات الأكاديمية.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٦. جميع المحاضرين وأعضاء الموظفين في كلية التربية والتعليم جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٧. الأستاذ محمد خيرصان ، س.أغ. رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد انصار السنة كمفر.
٨. معلمة اللغة العربية التي أرشدني في كتابة البحث التكميلي.
٩. جميع المعلمين وأعضاء الموظفين في المدرسة العالية بمعهد انصار السنة كمفر.
١٠. جميع الطلاب و الطالبات في الفصل الخامس الذين ساعدوني في انشاء كتاب البحث التكميلي.
١١. الوالدان المحبوبان هما محمد شفرين و اصوان س.ف.د ريباني أحسن تأديبا ورياني تربية حسنة.
١٢. أختي الكبيرة اسرا خشية الله وأخي الصغير احمد فرقا ذكوان و أخي المحبوب فوتري فرايوكي الذان ساعداني ودفاعني لإتمام كتابة هذا البحث.
١٣. أصدقائي وصديقاتي: فضلة طيبة، أرتيك ،محمد رجب لويس، أسنيتا هانوم محمد مخلص، شفرين رفقا اذفة.
١٤. أصدقائي وصديقاتي الأعزاء في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم لجامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
بارك الله لهم ولعل الله أن يجزهم جزاء وافقا وأخيرا إلى الله أتوكل وأشكر إليه على كل نعمة في كتابة هذه البحث.

بكنبارو، ربيع الخير ١٤٤٠ هـ

ديسمبر ٢٠١٩ م

علما مفيدا

١١٩٢٢٠٣٧٠١



ملخص

علما مفيدة (٢٠١٩) : إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد أنصار السنة كمبر

هذا البحث هو البحث الدور. توجد المتغيرتان في هذا البحث و هما متغير X (فهم القواعد النحوية) و متغير Y (قدرة الإعراب الجملة الإسمية) أما أفراد هذا البحث تلاميذ الصف الخامس في معهد أنصار السنة كمبر و موضعه إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية. تستقدم هذا البحث ادوات الإختبار. فهم القواعد النحوية، تستعمل الباحثة الإختبار الكتابي على وجه ترتيب الكلمات لفهم القواعد، يستخدم الباحثة الاختبارات المكتوبة في شكل إصدار الجمل. وفي اختبار تأليف الجمل، يزود الباحثة الطلاب بجملة عشوائية. ثم، من أجل القدرة علي الإعراب يستخدم الباحثة اختبارا مكتوبا أيضا، من خلال إعطاء السؤال مع الجملة المثالية، يجيب الطلاب علي السؤال عن طريق جعل كل كلمه في الجملة الموجودة في السؤال عشوائية. يستخدم تحليل الارتباط spearman rho لاختبار الارتباط بين قيمة القواعد وقيمة الإعراب. نتيجة التحليل تدل على الارتباط المعتدل الإيجابي والمتوسط بين قيمتي القواعد وقيمة الإعراب $r_s = 0.345, p=0.022$. $[H_0]$ يرفض و $[H_a]$ يقبل. ويمكن الخلوص إلى ان القدرة علي الإعراب علي طلاب الصف الخامس معهد أنصار السنة ايرتيريس كامبار تحددتها المعرفة الخاصة بهم.

الكلمات الإشارية: ارتباط، فهم، قواعد، النحو، مهارة، إعراب، جملة الإسمية

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Ilha Mufidah, (2019): The Correlation between Students' *Qowaid Nahwu* Comprehension and Their *I'rob Jumlah Ismiyah* Ability at Islamic Senior High School of Anshor Alsunnah Boarding School

This was a Correlational research. There were two variable was used in this research. The first was X variable (*Qowaid Nahwu* Comprehension) and the second was Y variable (*I'rob Jumlah Ismiyah* Ability). Subject of this research were the students at the Fifth Grade of Islamic Senior High School of Anshor Alsunnah Boarding School, Airtiris, Kampar and the object was *Qowaid Nahwu* Comprehension and *I'rob Jumlah Ismiyah* ability. Test was the instrument was used in this research. For *Qowaid* comprehension, the writer uses written test in the form of composing sentence. In composing sentence test, the writer provides a randomized sentence to the student and for *I'rob* ability, the writer uses written test too that were by giving a perfect sentence test and student answer the question by *i'rob* everywords in the sentence test. 76 students was the population. For taking the sample, the writer uses Simple Random sampling. Kilmogorov-Smirnov analysis showed that the score of *Qowaid* score was not significant $D(53)= 0.125$. $p>0.05$. It shows that the data was normal distribution, and the *i'rob* score was significant ($D(53)= 0.033$, $p<0.05$). It shows that the data was not normal distribution. That why, because one of the data were not normal distribution, so, it was analyzed by using non-parametric statistical of Spearman rho correlation. The analysis data by using Spearman rho was done to test the correlation between *Qowaid* and *I'rob* scores. The analysis showed that there was a positive and simple significant between *Qowaid* and *I'rob* scores, $r_s= 0.345$, $p= 0.022$. H_0 was rejected and H_a was accepted. It could be concluded that student *i'rob* ability at the Fifth Grade of Islamic Senior High School of Anshor Alsunnah Boarding School determined by their *Qowaid Nahwu* comprehension.

Keywords: *Correlation, Comprehension, Qowaid, Ability, I'rob, Jumlah Ismiyah*

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ula Mufidah, (2019): Korelasi Pemahaman *Qowaid Nahwu* Dengan Kemampuan Mengi'rob Jumlah Ismiah Siswa Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Anshor Alsunnah

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional. Ada dua variabel yang digunakan dalam penelitian ini. Yang pertama adalah variabel X (pemahaman qowaid nahwu) dan yang kedua adalah variabel Y (kemampuan mengi'rob jumlah ismiah siswa). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas lima madrasah aliyah pondok pesantren anshor alsunnah. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pemahaman qowaid nahwu dan kemampuan mengi'rob. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Untuk pemahaman qowaid, penulis menggunakan tes tertulis dalam bentuk menyusun kalimat. Dalam tes menyusun kalimat, penulis menyediakan siswa kalimat yang diacak. Kemudian, untuk kemampuan mengi'rob, penulis menggunakan tes tertulis juga, yaitu dengan memberikan soal dengan kalimat sempurna, kemudian siswa menjawab soal dengan cara mengi'rob setiap kata dalam kalimat yang terdapat pada soal. Populasi penelitian berjumlah 76 orang siswa. Kemudian dalam pengambilan sampel, penulis menggunakan simple random sampling. Ujian Kolmogorov-Smirnov menunjukkan bahwa nilai qowaid tidak signifikan ($D(0.3) = 0.125, p > 0.05$). Ini menunjukkan bahwa data nilai qowaid terdistribusi normal. Sedangkan nilai i'rob adalah signifikan ($D(0.3) = 0.033, p < 0.05$). Ini menunjukkan bahwa data nilai i'rob tidak terdistribusi normal. Oleh sebab itu karena salah satu data tidak terdistribusi secara normal maka data ini diuji korelasi dengan statistik non-parametrik yaitu korelasi Spearman rho. Analisis korelasi Spearman rho dilakukan untuk menguji korelasi antara nilai qowaid dan nilai i'rob. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat korelasi yang signifikan positif dan sederhana antara nilai qowaid dan nilai i'rob, $r_s = 0.345, p = 0.022$. H_0 ditolak dan H_a diterima). Dapat disimpulkan bahwa, kemampuan mengi'rob siswa kelas lima madrasah aliyah pondok pesantren Anshor Alsunnah ditentukan oleh pemahaman qowaid nahwu mereka.

Kata Kunci: korelasi, pemahaman, qowaid, nahwu, kemampuan, i'rob, jumlah ismiah.

محتويات البحث

.....	إقرار الباحثة.....
.....	موافقة المشرف.....
.....	تقرير لجنة المناقشة.....
.....	الاستهلال.....
.....	الإهداء.....
.....	الشكر والتقدير.....
.....	ملخص البحث.....
.....	محتويات البحث.....
.....	محتويات الجدول.....
.....	الفصل الأول : المقدمة
.....	أ. خلفية البحث.....
.....	ب. مشكلات البحث.....
.....	ج. حدود البحث.....
.....	د. سؤال البحث.....
.....	هـ. أهداف البحث.....
.....	و. أهمية البحث.....
.....	ز. مصطلحات البحث.....
.....	الفصل الثاني : الإطار النظري

© Hak cipta milik: UIN Suska Riau :

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi: Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dan menyebutkan sumbernya.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- أ. المفاهيم النظرية
 - ١- تعريف الارتباط.....
 - ٢- التفاهم.....
 - ٣- تعريف القواعد النحوية.....
 - ٤- تعريف مهارة الإعراب.....
 - ٥- جملة الإسمية.....
 - ٦- ارتباط فهم القواعد بالمهارة الإعراب.....
 - ٧- المفهوم النظري وعلاقته بالمفهوم الاجرائي.....
- ب. المفهوم الإجرائي.....
- ج. فروض البحث.....
- د. الدراسات السابقة.....
- الفصل الثالث: منهجية البحث**
- أ. تصميم البحث.....
- ب. زمان البحث ومكانه.....
- ج. افراض البحث وموضوعه.....
- د. مجتمع البحث و عينته.....
- هـ. متغيرات البحث.....
- و. أدوات البحث.....
- ز. طريقة جمع البيانات.....
- ح. طريقة تحليل البيانات.....

© Hak

Hak Cipta

1. Dilarang

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

JIN Suska Riau

Jndang

1

2

الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف ميدان البحث

ب. عرض البيانات

ج. تحليل البيانات

الفصل الخامس : الخاتمة

أ. نتائج البحث

ب. توصيات

المصادر والمراجع

أ. المراجع العربية

ب. المراجع الأجنبية

الملاحق

السيرة الذاتية

متحويات الجدول

٢٧	الجدول الأول.....
٢٩	الجدول الثاني.....
٣٢	الجدول الثالث.....
٤٢	الجدول الرابع.....
٥٠	الجدول الخامس.....
٦٤	الجدول السادس.....
٤٧	الجدول السابع.....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

عملية التعليم أنشطة التربية الأساسية في المدرسة. التعليم هو عملية تتكون من مكونين وهما تعليم الذي يفعله المدرس و تعلم الذي يفعله المتعلم.^١ المدرس أحد المكونات الذي يلعب دورا هاما في التعليم. دور المدرس في التعليم ليس اعطاء المعلومات ولكنه يستهدف إلى حث الطلاب في التعلم واعطاء تسهيل التعلم لعملية التعليم أوفى. لأن المدرس أحد المكونات المهم فالمعلم لا بد أن يكون ذا القدرة المتنوعة.^٢

قال تيار جوزيف وشيف الأنوار إن اللغة العربية لها دور بالغ رآن ولذلك فتعلم. اللغة العربية شرط واجب لاستيعاب الق رآن و فهمه.^٣

هناك تعاريفات كثيرة للغة قال ابن جني (المتوفى ٣٩١ هـ) الذي نقله دكتور محمود فهمي حجازي "حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"^٤ وكتب الدكتور توفيق محمد شاهين عدد من آراء العلماء عن اللغة وهي:

^١ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٢), hlm. ٦١

^٢ Ibid, Syaiful Sagala

^٣ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. PT. Raja Grafindo Jakarta. ، Persada ١٨٨ ص

^٤ دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارن في ضوء التراص واللغات السامية، وكالة المطبوعات، الكويت، د.س، ص. ٣

^٥ دكتور توفيق محمد شاهين، عوامل تنمية اللغة العربية، مكتبة وهبة، عابد، دس، ص. ٢٤.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. عند الأستاذ العلايلي بأن اللغة غاية لا وسيلة فقط - سبق بها ابن الجوزي المعالي الموصلي) حين حد الحقيقة بأنها: "لفظ يستعمل لشيء وضع الوضع لمثله، لا عينه لعينه".
2. عند الدكتور أنيس. "إن اللغة اكتسبت مع الزن صفة أسم وأرقى من الرمزية، لأنها اتصلت بخواطر الناس وأفكارهم، فأصبحت جزءاً من الأفكار..."
3. عند "لاند" بأن اللغة هي "وظيفة التعبير اللفظي عن الفكر، سواء أكان داخلية أو خارجياً".
4. عند "كيكارت" بأن اللغة هي: "الخاصية التي يتميز بها الإنسان عن الحيوان".
5. عند "فندريس" بأن اللغة هي: نظام من العلامات. وعنى بالعلامة الرمز الذي يمكن أن يستخدم بين البشر، كأعضاء الحواس، وما يقوم به الناس بقصد التعارف والاتفاق بينهما، وعمم قعدُ منها لغة الشم ولغة اللمس.. والعطر الذي ينشر على ثوب ولون المنديل وضغطة اليد على اليد بقوة وخفة. إلى أن قال واللغة التي تطفئ على جميع ما عداها هي: "اللغة السمعية التي تسمى أيضاً لغات الكلام، أو اللغة الملفوظة".
6. عرف "جفونز" بأن اللغة هي "وسيلة للتوصيل، وأداة للتحميل، ومساعد آلي للتفكير".^٦

٦ نفس المرجع، دكتور توفيق محمد شاهين



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يقول "مبيه": "إن اللغة كائن مثالي لا سبيل إلى إدراكه إدراكا مباشرا".^٧
 المدرسة العامة لاسيما في المدرسة المتوسطة والمدرسة العالية العامة الآن، تكون اللغة العربية مادة مختارة رئيسية تعليم اللغة الأجنبية بجانب اللغة الإنجليزية.^٧
 إن قانون تعلم اللغة العربية إلزامي، لأن فهم القرآن والسنة أمر إلزامي وكلاهما غير مفهوم إلا بفهم اللغة العربية. قال الإمام الشافعي إنه يجب على المسلمين والمسلمات أن يتعلموا اللغة العربية تقدراتهم. فقام بشهادته أنه لا يوجد في الحقيقة عبادة إلهية ما عدا الله تعالى ومحمد خدامه ورسله، بعامة في اللغة العربية تحتاج إلى القواعد على أن تكون قادرة على للقراءة والفهم وتفسير الجمل أو النصوص العربية. لذلك يتم تدريس علوم النحو أو النحو للطلاب، ولا سيما طلاب المعاهد الإسلامية.^٨

الفهم هو عملية التفكير والتعلم. يقال ذلك للحصول إلى فهم يحتاج إلى التعلم والتفكير. في علم التصنيف، فإن الفهم هو قدرة فهم المستوى أعلى من المعرفة. يعرفه أنس سديجو هو قدرة الشخص للفهم أو فهم شيء بعد أن عرف وذكر. الفهم مستوى قدرة التفكير أعلى من الذاكرة والحفظ.^٩

القواعد هي جمع من القاعدة بمعنى القواعد، القوانين. القواعد هي النظام المتضمن في تكوين الجمل العربية، ولها فروع كثيرة منها من علم النحو والصرف والبلاغة. والنحو هو علم الموضوعات التي يمكن من خلالها معرفة الأشياء، تم

^٧ Ibid. Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar

^٨ Imron ichwani. *Memahami bacaan teks bahasa arab*, (kompas siana: ٢٠١٩)

^٩ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, (١٩٩٦), hlm. ٥٠



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

تجميع الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء، التي هي من الجلب التي تواجهه في حالة الكلمات. ومن المعروف ما يجب أن يحدث من حرف النهائي لكلمة، من الرفع، والنصب، والخفض أو لا يزال في حالة كلمة في جملة.^{١٠}

علم النحو من علوم اللغة العربية المشهورة، والذي يندرج منه علم الإعراب، ونقصد بالإعراب لغةً هو التوضيح والبيان، وأما اصطلاحاً هو أواخر الكلمات، وستعرف معاً كيف نقوم بإعراب الكلمات بطريقة وكيف نتعلم الإعراب بالشكل الصحيح.

النحو لغة الغرض والمثال والحجم وجزء وما أشبه ذلك. وذهب المصطفى الغلاييني إلى أن النحو هو علم عن القواعد التي تعرف بها حالة الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. فيمكننا أن نعرف حالة أواخر الكلمات كانت أو نصبا أو خفضاً أو جزماً.^{١١}

قواعد النحو هي دليل في إعطاء الكلمات والأدلة في التحدث والكتابة قواعد النحو في اللغة العربية هي آلة التصهيم لتعرض أخطاء السمع والكتابة باللغة العربية. إن حدوث الأخطاء في الكلام والقراءة والكتابة فقط نتيجة لصعوبة المخاطب (الجمهور/الشخص الثاني) في فهم اللغة، ويمكن أيضاً تغيير المعنى مما أراده المتكلم. وقد ذكر الشيخ شريف الدين يحيى في بيت من بيوت كتبها في عمريطي:

^{١٠} Mustafa al ghalayain, *Jami al- Durus al- Arabiyyah*, (Beirut: Dar al- khotob al- Alamiyyah ٢٠٠٩), hal. ١٥

^{١١} Ibid hlm. ٨



والنحو أولى أولاً أن يعلما # إذا الكلام دونه لن يفهما.

فالإعراب مادة يعتبره معظم الطلاب، لأنهم لا يفهمون كيفية استخدامها. هذا العلم. فخلاصة هذا العلم إذا إعراب أو إعطاء الشكل في أواخر الكلمات ويقال إن مدرس النحو الناجح إذا كان قادراً على جعل طلابه يستطيعون إعراب الكلمات ويستطيعون قراءة الكلمات العربية غير مشكّلة. لكن معظم المدرسين لا يولون اهتماماً كبيراً لذلك، فهم يفترضون أن تعلم النحو إعطاء المواد فقط وليس هناك حاجة لممارسة مباشرة خلال الدرس.

في معهد أنصار السنة، يعتبر أن مدرسي مادة النحو وصلوا إلى المستوى الجيد في تقديم المواد لتلاميذهم. والطريقة التي يستخدمونها هي الطريقة المختلطة التي تتكون من الطريقة الاستقرائية وطريقة المباشرة والطريقة التمثيلية. فأما الكتاب المستخدم فهو ملخص اللغة العربية لفؤاد نعمة، حيث يكون الكتاب يستخدم لغرض سهل فهمها لدى التلاميذ. ولكن في الواقع التلاميذ غير قادرين على إعراب الجمل بشكل صحيح.

في المستوى السنوية في معهد أنصار السنة، طالبات سابقاً في العلم النحو من المستوى الابتدائية. بسببه في مستوى السنوية فهموا بالفعل القواعد النحو. ولكن البعض منهم لا يزال يواجه صعوبة في الإعراب.

فبناء على ما تقدم ستعرض الباحثة الظواهر التي يواجهها الطلاب:

١. لا يقدر بعض التلاميذ على تحديد مواقف الكلمات
٢. لا يقدر بعض التلاميذ على فحص وظائف كل كلمة في الجملة
٣. لا يقدر بعض التلاميذ شرح تركيب الجملة لكل قراءة

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

٤. لا يقدر بعض التلاميذ يشكل الجمل العربية صحيحا.

٥. لا يقدر بعض التلاميذ يميّز الكلمة بين الإسم و الفعل و الحرف.

٦. لا يقدر بعض التلاميذ يعرف علامات الإعراب من كل كلمة داخل الجملة.

٧. لا يقدر بعض التلاميذ يفهم صيغ الكلمة العربية.

واستنادا إلى خلفية البحث والظواهر السابقة تجذبت الباحثة أن تقوم بالبحث العلمي تحت الموضوع: إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ معهد أنصار السنة كمبر.

ب. مشكلات البحث

المشكلات لهذا البحث هي ما يلي:

١. قدرات من بعض التلاميذ على الإعراب منخفضة
٢. استيعاب من بعض التلاميذ في النحو منخفض
٣. يكثر التلاميذ الذين لم يستطيعوا أن إعراب الجمل
٤. ارتباط بين فهم القواعد النحوية على قدرة الإعراب

ج. حدود البحث

بالنظر إلى كثرة المشكلات التي تتعلق بهذا الموضوع، التركيز في البحث على الارتباط بين فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الإسمية لدى تلاميذ الفصل الخامس في معهد أنصار السنة كمبر.

د. أسئلة البحث

وبناء على ما تقدم فلهذا البحث سؤال واحد وهو:

1. هل يوجد الارتباط بين فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الاسمية لدى تلاميذ الفصل الخامس في معهد أنصار السنة كمبر؟

ه. أهداف البحث

وفقا لسؤال البحث السابق فالهدف من هذا البحث هو:

1. لمعرفة الارتباط بين فهم القواعد النحوية بالقدرة على إعراب الجملة الاسمية لدى تلاميذ الفصل الخامس في معهد أنصار السنة كمبر.

و. أهميات البحث

أما أهميات البحث المنشودة من هذا البحث هي :

1. أهمية النظرية

لزيادة المعرفة لدى الباحثة عن الارتباط بين فهم القواعد النحوية بالتقدير على إعراب الجملة الاسمية لدى تلاميذ الفصل الخامس في معهد أنصار السنة كمبر عمليا

يُستخدم هذا البحث كمرجع في تعليم القواعد النحوية لدى تلاميذ الفصل الخامس في معهد أنصار السنة كمبر. قدرة الطلاب على الإعراب.

و. مصطلحات البحث

لتجنب الأخطاء في فهم الموضوع، فتوضح الباحثة المصطلحات الموجودة في هذا الموضوع:

1. الارتباط: في المنجد هو ربط به وعلق. وفي طرق البحث إنه ارتباط المتبادل بين متغيرين.^{١٢}
2. فهم القواعد هو أن يفهم التلاميذ القواعد النحوية فهما جيداً.
3. القدرة على إعراب الجملة الفعلية أي أن يستطيع التلاميذ أن يعرفوا الجملة الفعلية إعراباً واضحاً.

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثاني الإطار النظري

أ. المفاهيم النظرية

١. تعريف الارتباط

العلاقة في الإحصاء تعني العلاقة بين متغيرين أو أكثر وتعرف العلاقة بين متغيرين بالارتباط بالبارافانات. على سبيل المثال، الارتباط بين فهم القواعد النحوية (متغير أول) والقدرة على مهارة إعراب الجملة الاسمية (متغير ثاني). يسمى المتغير الأول بالمتغير المستقل أو المتغير غير مقيد، وهو المتغير الذي يعطي التأثير. يسمى المتغير الثاني بالمتغير التابع الذي هو المتغير الذي يتأثر.^{١٣}

قال حسن ثمتاه ان تعليم القواعد (خاصة لنحو العربي يساعد) التلاميذ لفهم لهجة اللغة العربية الجديدة. الفرق الوضع بين تراكم الجملة، العبارة، جنس الجملة زيادة. تدريبات التلاميذ في استخدام فكرم لحال الكلمات وتركيب اللغة الصحيح و الخطاء على تركيب جملة اللغة العربية.^{١٤}

قال أحمد لهاشمي في كتاب القواعد الأساسية للغة العربية النحو لغوي:

معان كثيرة أهمها القصد و الجهة. واصطلاحا قواعد يعرف أحول أواخر

^{١٣}Harsono. *Statistik untuk penelitian*. Yogyakarta: pustaka pelajar ٢٠١٥, hal. ٧٥

^{١٤}حسن ثمتاه (١٩٩٦)، تعليم اللغة العربية بين نظريات و التطبيق. لبنان: دار العصرية. ص ٢٠١-٢٠٢



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الكلمة العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وهما^{١٥} يتبع هما.

واما الاهداف العامة في تدريس النحو ما يلي:

١. تعريف التلميذ بأساليب العربية وتعويده على إدراك الخطاء فيما يقرأ أو يسمع.

٢. يهدف النحو الى ضبط الكلام وصحة النطق والكتابة.

٣. مساعدة التلميذ على فهم مايق رأ أو يسمع فهما دقيقا.

٤. تثفيف التلميذ وذلك عن طريق زيادة معلوماته عن طريق الأمثلة وتطبيقات المفيدة

٥. زيادة ثروة التلميذ الفظية واللغوية .

٦. وضع القواعد النحوية والصرفية في استخدام المعاجم لإستخراج الكلمات المطلوبة .

٧. وضع القواعد النحوية والصرفية موضع التطبيق لعلم قراءة ومحادثة وكتابة.^{١٦}

٢. التفاهم

معنى "الفهم" هو حسن تصور المعنى وجودة استعداد الذهن

للاستنباط. الفهم هو تصور الشيء وإدراكه (اسماعيل خليل ابراهيم، ٢١:

٢٠١٠) الفهم understanding (ويسمى أحيانا بالعامية "التجميع"

^{١٥} أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. دار الكتب العلمية. بيروت. لبنان. ص. ٦.

^{١٦} زكريا إسماع، (١٩٩١) ، طريقة التدريس اللغة العربية. دار المعرفة. ص. ٢٠٠



(intellection) هو عملية نفسية ترتبط بمفهوم مجرد او شيء شخص أو موقف أو رسالة، حيث يكون الشخص قادراً على هذه المفهوم أو الشيء وأن يستعمل مفاهيم للتعامل المناسب مع الغرض.

بعض تعبيرات الفهم تم التعبير عنها من قبل الخبراء. وفقاً سودجانا، فإن الفهم هو نتيجة التعلم.^{١٧} قال بنيامين س. بلوم إن الفهم هو قدرة الشخص على فهم شيء ما بعد شيء معروف ومتذكر^{١٨} بعبارة أخرى، يمكن الفهم على أنه فهم شيء ما ويمكن رؤيته من مختلف الجوانب لذا، يمكن استنتاج أن الطالب يفهم شيئاً ما إذا كان يمكنه تقديم شرح أو وصف أكثر تفصيلاً لما تم تعلمه باستخدام لغته الخاصة.

يجادل نغاليم بوروانتو بأن الفهم هو المستوى من القدرة التي تتوقع من القابلات أن يكونوا قادرين على فهم المعنى أو المفهوم والوضع والحقيقة التي يعرفونها. في هذه الحالة، لا يحفظ المحكم الطريقة اللفظية وحسب، بل يفهم مفهوم المشكلة أو الحقيقة.^{١٩} وفقاً لفهم وينكل يتضمن القدرة على التقاط معنى ومعنى المواد التي تجري دراستها.^{٢٠}

نتائج التعلم في فهم مستوى أعلى من نوع نتائج تعلم المعرفة التي يتحفظها. لأنه على مستوى الفهم يتطلب القدرة على التقاط معنى أو معنى

^{١٧} Nana sudjana. *Penilaian hasil belajar mengajar*, (bandung: pt.remaja rosdakarya,

١٩٩٥), hal.٢٤

^{١٨} Anas sudijo (٢٠٠٩) hal.٥٠

^{١٩} Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung:

Remaja Rosda Karya, ٢٠١٠, H.٤٤

^{٢٠} W.S.Winkel, psikologi pengajaran, Yogyakarta: media abadi, ٢٠٠٩,h.٢٧٤

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

المفهوم. لذلك نحن بحاجة إلى علاقة بين المفاهيم والمعاني في المفهوم.^{٢١} ذلك، لا يعني ذلك أن المعرفة لا تحتاج إلى طلب، لأن فهمها ضروري للتعلم مرة يعرف أو يعرف.^{٢٢}

٣. القواعد النحوية

القواعد في اللغة الإنجليزية بمعنى "gramatika" (فتحتى على يوناني) أو في المعنى الآخر صيغ الكلمة. أما في مادة اللغة العربية يسمى بالقواعد. وقواعد هي جمع علم البنية (morfologi)، وعلم التنظيم (sintaksis) ويسمى بالجرامير (grammaire) وتاريخية ومقارنة في جمع اللغات وترتيبها وتراكيبها تعتمد الجملة معناها من تركيبها القواعدى ومن مفردتها. القواعد وسيلة لضبط الكلام. وصحة النطق والكتابة. وليست غاية مقصودة لذاتها. وقد أخطأ كثير من المعلمين حين غالوا بالقواعد. واهتموا بجمع شواردها والإمام بتفاصيلها والإثقال بماذا كله على الطلاب. القواعد هي علم قواعد اللغة العربية الذي يشمل النحو والصرف. القواعد مجموعة من القواعد التي تتحكم الكلام المنطوق والمكتوب بلغة ما تشمل ما يسميه اللغويون من العرب (النحو والصرف) (مجدى وهب، ١٩٨٣ : ٢٨٨).

الحاج محمد عبد الحميد يصنّف قواعدا كجزء من القدرة الفنية في مهارة الكتابة.^{٢٣} القواعد النحوية هي أداة لإعطاء كلمات الحكمة والتوجيه

^{٢١} Nana sudjana. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*, (Bandung: PT. Remaja rosdakarya, ٢٠١٢), hal. ٤٤

^{٢٢} Sukiman, *pengembangan sistem evaluasi*, (yogyakarta : insan madani), hlm ٥٧

^{٢٣} H.m. abdul hamid. *Mengukur kemampuan bahasa arab*. (malang: uin maliki press). Hlm, ٧٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

في الكلام والكتابة. كما عبّر عنها أحد خبراء نحو ابن جني (٢٠٢ هـ) ٢٠
انتخاب سمت كلام العرب، في تصرفه من إعراب وغيره كالتشبية والجمع والتحقير والتكسير والإضافة والنسب والتركيب وغير ذلك، ليلحق من لأهل اللغة العربية بأهلها في الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم ٢١
التعريف السابق يعكس الجوانب الهيكلية في اللغة العربية، وهذا ما يسمى بالنحو. هذا الجانب بمثابة دليل لأولئك الذين ليسوا عربيين وخاصة في استخدام اللغة العربية، لذلك لا توجد أخطاء في استخدامها.
يقصد بالتركيب اللغوية التركيبي النحوية، إذ إن من المهمات المطالب بها معلم العربية أن يعلم كلابه قواعد اللغة بصرفها ونحوها. ٢٥
تعتبر قواعد اللغة العربية من أكثر المجالات غموضا بصعوبة في مناهج تعليم اللغة بشكل عام، وهذا الصعوبة لا تقتصر فقط على متعلميها من غير الناطقين بها، بل تنحسب أيضا على أبنائها، وكثير ما ترتفع الشكوى صارخة من ضعف العرب في لغتهم هي ظاهرة تستلعي الاهتمام وتستوجب المعالجة الجادة العميقة ويرجع هذا الضعف لأسباب عديدة إلا

Sahkholid nasution, MA. *Eksistensi nahwu dalam pembelajaran bahasa arab dan problematika pembelajaran untuk tingkat pemula*, (pembelajaran bahasa arab Eksistensi Nahwu dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya Untuk Tingkat Pemula.htm)

^{٢٥} محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية (الرياض: المملكة العربية السعودية ١٩٨٢ ص. ٦١)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أن أحد الأسباب الرئيسية هو صعوبة قواعد الصرف والنحو التي للطلاب في مختلف الصفوف.^{٢٦}

القواعد كمادة تعليمية، لا حقة قياسا إلى اللغة كعملية إنتاج، عنصرها الأساسي المحاكاة. وأنا نتعلم القواعد من اللغة وليس العكس، اللغة لها فضل السبق في الوجود، والإنساف يتعلمها نطقا وتركيبا، وأصيغا مجازية دون الحاجة إلى علم النحو، أي أن علم النحو ليس شرطا لفهم اللغة والتفاهم بها، ومع هذا لا يمكن الاستغناء عن القواعد.^{٢٧}

علم النحو هو علم بأصول تعرف أحوال الكلمة العربية من حيث الإعراب والبناء، وتختص قواعد النحو بتحديد وظيفة كل كلمة داخل الجملة وضبط أو آخر الكلمات وكيفية إعرابها، أي إن قواعد النحو تنظر إلى الكلمة العربية من حيث أنها معربة (أي يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الجملة) أو مبني (أي لا يتغير شكل آخرها بتغير موقعها في الكلام).^{٢٨}

النحو اصطلاحا هو القواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب بناء ومما يتبعهما والنحو يبحث في الكلمة عندما تدخل في التركيب (المشتمل)، ٦: ١٣٥٣ النحو هو علم قواعد الكلام. هذا التعريف الموجز ينطق على اللغات جميعا.

^{٢٦} د. محمود كامل الناقه ود. رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها (مصر: إيسيسكو، ٢٠٠٣). ص ٢٢٩

^{٢٧} الدكتور يوسف الصميلي، اللغة العربية وطرق تدريسها نظرية وتطبيقا (بيروت: المكتبة العصرية ١٩٩٨) ص ١١٩.

^{٢٨} فؤاد النعمة. قواعد اللغة العربية. دار الثقافة الإسلامية: بيروت. المقدمة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

أما في العربية فيتميز النحو بخصيصة النظر إلى أو آخر الكلم وهي ثمانية مجاز: على نصب والحزم والرفع والفتح والضم والكسر والمقف (أحمد البكري، ١٩٨٨: ١٧) النحو قواعد يعرف بها صيغ الكلمات العربية وأحوالها حين أفرادها وحين تركيبها (ناصر: ١)

التعريف المذكور ذو صلة بالتعريف الذي اقترحه أحمد الخشي. إن كلمة النحو اشتقاقية تعني: الغرض والاتجاه والحجم. في الاصطلاح النحو هو قاعدة (الأساس القانوني) التي تستخدم لإعطاء خط في نهاية الكلمة وفقا لموقف كل في الجملة لتجنب من الأخطاء، سواء في القراءة والفهم.^{٢٩}

سوف تكون الحاجة إلى معرفة النحو أكثر وضوحا عندما ينظر إليها من القدرات اللغوية الأربعة تنعكس في القدرة على الكلام والاستماع والقراءة والكتابة. يلعب علم النحو جزء أكبر من المعرفة العامة للغة العربية وسيكون لنقص علم النحو تأثير على معرفة اللغة التي بدورها ستعيق التواصل.

بشكل عام، أهداف تعليم النحو يكن اجمال أهداف تدريس النحو الموائد التي تحقق من تدريسه فيما يلي:

²⁹ Fathimah wahyuniarti, *korelasi antara hafalan kitab inriti dengan kemampuan al-qowaid an-nahwiyah santri kelas mumtaز tsani putri madrasah stanawiyah salafiyah pondok pesantren al-tarmasei pacitan jawa timur* (skripsi : fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan uin sunan kalijaga yogyakarta, ٢٠١٦)



١. صون اللسان عن الخطأ. وحفظ القلم من الزلل. ، وتكوين عادات لغوية سليمة. ولعل هذا من أهم الأهداف التي دعت العرب إلى وضع قواعد النحو.

٢. تعويد الطلاب قوة الملاحظة والتفكك المنطق المرتب وتربية ملكة الإستنباط والحكم والتعليل إلى غير ذلك عن الفوائد التي يتعدو الطلاب لاتباعهم أسلوب الإستقراء في دراسة القواعد.

٣. يعين على فهم الكلام على وجه الصحيح بما يساعد على استيعاب المعاني بسرعة.

٤. تشحذ العقل، ويصقل الذوق، ، ويتمني ثورة الطلاب اللغوية.

٥. اكتسب الطلاب القدرة على استعمال القاعدة في الموافق اللغوية المختلفة، ، فالثمرة التي تنتظرها من تعليم النحو تمكن الطلاب من تطبيق القواعد على أساليب الكلام التي يستخدمها في حياته وإفادة منها في فهم الاثر الأدبية (عبد القادر أحمد، ١٦٧: ١٩٨٣)

نظرت الكاتبة إلى المناهج الدراسية الفصل الخامسة في المدرسة العالية أنصار السنة. فتصنع الباحثة المؤشرات في إتقان النحو مايلي:

- يعرف التلاميذ أقسام الكلمة العربية.
- يستطيع التلاميذ أن يفرقوا بين الجملة الاسمية والجملة الفعلية.
- يعرف التلاميذ مبتدأ و خبر في الجملة.
- يعرف التلاميذ فعل و فاعل و مفعول به في الجملة.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- يعرف التلاميذ حروف الجار في الجملة.^{٣٠}

٤. مهارة الإعراب (تعليم النحو)

النحو لغة القصد والجهة والمقدار والمثل والشبه. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^{٣١} وبمراجعة الأصول يحتفظ اللسان عن الخطأ في النطق ويعتصم القلم عن الزلل في الكتابة والتحرير. علم النحو من علوم اللغة العربية المشهورة، والذي يندرج منه يُسمّى بالإعراب، ونقصد بالإعراب لغةً هو التوضيح والبيان، وأمّا اصطلاحاً هو ضبط أواخر الكلمات، وستعرّف معاً كيف تقوم بإعراب الكلمات بطريقة سهلة وكيف نتعلّم الإعراب بالشكل الصحيح.^{٣٢}

يعرّف ابن جني النحو على أنه انتحاء سمت كلام العرب في تصرفه من إعراب وتثنية وجمع وتصغير وإضافة ونسب فالهدف منه أن يلحق بالعربية من ليس من أهلها حيث الفصاحة، فيصبح ناطقاً لها، كما أنه مجموعة من القواعد والمقاييس التي تتعلق بأحوال الكلام، من حيث الإعراب والبناء، كما يهتم بطريقة تكوين الجمل.^{٣٣} ويعرّف التربويون في الاصطلاح بأ مجموعة

^{٣٠}الدكتور عبد الهادي الفاضلي. مختصر النحو. دار الشروق. جدة. ١٩٨٠. ص ١٥٧.

^{٣١} السيد احمد الهاشمي، القواعد الاساسية للغة، (بيروت: دار الفكر، دون سنة). ص. ٦

^{٣٢} https://inawdoor.com/كيف_تتعلم_الإعراب/

^{٣٣} النحو، طرق تدريس النحو، أهداف تدريس النحو، مشكلات تدريس النحو وطرق علاجها

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis-tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

من القواعد تعرف بها أواخر الكلمات التي تكونت من تركيب بعضها بعض، من إعراب وبناء، وبمراعاة قواعد النحو، تصبح الكتابة الحالية من الأخطاء، كما أن النحو يقلل من الأخطاء عند النطق والكلام^{٣٤}.

عند دكتوراندوس أحمد عزا^{٣٥}، لا يعلم القواعد منفصلاً من الأخرى بهدف حفظ القاعدة فقط، ولكن يعلم القواعد من خلال القراءة في درس مهارة القراءة ومهارات الأخرى. قد اتضح أن القواعد للمرحلة الابتدائية والمتوسطة لا يعلم كهدف. أن أهداف تعليم القواعد هي مهارة لإخراج الفكرة والأحاساس باللغة الصحيحة.

وعند فتح المجيب أن تعلم اللغة العربية وقواعدها مهم جداً لأنها تتعلق بعملية الترجمة والتفسير في تكوين الأفكار للقارئ وفهمها^{٣٦}. لا يمكن للمسلمين أن يفهموا دينهم دون فهم قواعد اللغة العربية في القرآن والحديث.

يضم النحو في تعريف ابن جني (ت ٣٩١هـ) المجالات الآتية الإعراب، الثنية، الجمع، التحقير، التكسير، الإضافة، النب، التركيب وغير ذلك^{٣٧}. ويتناول علم النحو عند أبي حيان الأندلسي «معرفة الأحكام التي للكلم العربية من جهة أفرادها ومن جهة تركيبها»، أي أنه يبحث في الكلمة المفردة وعلاقات الكلمات في الجملة.

^{٣٤} عمير محمود أبو شتات، د. محمد عبد الفتاح عسقول (٢٠٠٥) أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحاد عشر واتجاهات نحوها والاحتفاظ بها، غزة - فلسطين: الجامعة الإسلامية، صفحة ١١-١٩ بتصرف

^{٣٥} Drs. Ahmad Izzan, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora. ٢٠٠٤)

Cet. Ke-١٠، hlm ١٠٦.

^{٣٦}

^{٣٧} دكتور محمود فهمي حجازي، علم اللغة العربية مدخل تاريخي مقارنة في ضوء التراث واللغات السامية، (الكويت: وكالة المطبوعات)، ص.

٦٠، نقل من الخصائص لابن جني ١/٣٤.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

والنحو أيضا دراسات عن الكلمات التامة من حيث علاقات السياقات

يخالف بالصرف الذي يبحث عن العلاقات الجدولية.

يوجد العلاقات السياقية هي ما ذهب إليه عبد القاهر الجرجاني

"التعليق"^{٣٨}. تلك العلاقة من قرينتين: القرينة المعنوية والقرينة اللفظية.

المعنوية هي:

أ) علاقة الإسناد بين المسند إليه والمسند، مثال: علاقة بين المبتدأ والخبر،

الفعل والفاعل أو نائب الفاعل.

ب) وتصور علاقة التعدية بين الفعل والمفعول به

ج) وتصور علاقة السببية بين الفعل والمفعول لأجله"

ولكن القرينة المعنوية بنفسها (مثل علاقة الإسناد) لا يكفي لإعراب

الكلمة، لأن هناك يمكن علاقة الإسناد في الجملة الفعلية أو في الجملة الاسمية أو

في إسناد الخبري أو إسناد إنشائي وهكذا. لذلك يحتاج إلى القرينة اللفظية وأنماط

التصريف. أما القرينة اللفظية هي:

١) علامة الإعراب

علامة الإعراب هي ناحية يهتم بها النحاة. يرى النحاة أن الظواهر الإعرابية

أي تغير أواخر الكلم من رفع إلى نصب إلى جر إلى جزم- إنما هي نتيجة تأثير:

الكلام بعضه في بعض. فسموا الكلمة المؤثرة عاملاً، والكلمة المتأثره معمولاً،

والظاهرة الإعرابية الحادثة عملاً. ففي مثل قولنا "لم نساfer" تكون "لم" هي

العامل، و "نساfer" هي المعمول، والجزم الحاصل على نساfer هو العمل

^{٣٨}تمام حسن ص. ١٨٩.



أ) رتبة

إن الرتبة^{٣٩} هي قرينة لفظية وعلاقة بين جزئين مرتبين من أجزاء السند يدل موقع كل منهما من الآخر على معناه. إن الرتبة إما ثابتة بين جزئين لا يمكن نتقديهما أو تأخيرها، مثال ذلك رتبة الموصول من صلته أو رتبة الحروف المتضمنة من مدخوله وهذا ما يعرف بالرتبة المحفوظة. وإما غير ثابتة حيث يمكن والتأخير في جزئين من مكونات الجملة كرتبة المبتدأ والخبر والرتبة الفعل والمفعول وهذا ما يسمونه الرتبة غير المحفوظة.

ب) صيغة

أن الصيغة فروع على مباني التقسيم فلأسماء صيغها وللصفات والأفعال صيغها كذلك. والمعروف أن الفاعل والمبتدأ ونائب الفاعل يطلب فيها أن تكون أسماء.

لأن الصيغة تكون قرينة لفظية فلا يمكن أن يكون الفاعل والمبتدأ ونائب الفاعل من غير اسم. ولو جاء فعل في هذا الموقع لكان بالنقل اسما محكيا. مثل "ضرب فعل ماض" إذ يصير ضرب مبتدأ وفعل خبر وماض نعت لأن ضرب هنا حكمي وقصد لفظه فصار اسما كالأسماء الأخرى وتحقق للمبتدأ أن يكون اسما. على أن معاني الصيغ الصرفية تكون وثيقة الصلة بالعلاقة السياقية فنحن نعلم أن:

الفعل اللازم لا يصل إلى المفعول به بغير واسطة ونعلم أيضا أن بعض الصيغ معناها اللزوم وذلك كالمطاوع والمبنى للمجهول من المتعدي لواحد وأفعال

^{٣٩} كلمة رتبة تستخدم أيضا في البلاغة، يعني في المسألة التقديم والتأخير، أنظر تمام حسن، اللغة العربية... ص ٢٠٧.



السجايًا مثل فعل يفعل بضم الغين وغير ذلك فمعنى الصيغة الصرفية ينبئ عن علاقاتها السياقية.

(ج) مطابقة

مسرح المطابقة هو الصيغ الصرفية والضمائر فلا مطابقة في الأدوات في الظروف مثلًا إلا النواسخ المنقولة عن الفعلية فإن علاقاتها السياقية تعتمد على قرينة المطابقة وأما الخوالف فلا مطابقة فيها إلا ما يلحق "نعم" من تأنيث. وتكون المطابقة فيما يأتي^{٤٠}:

١. العلاقة الإعرابية

فالعلاقة الإعرابية تكون للأسماء والصفات وللعمل المضارع فيتطابق الإسمان والإسم والصفة والمضارعان المتعاطفان.

٢. الشخص (التكلم والخطاب والغيبة)

وأما الشخص فإنه تمتاز الضمائر بحسبه بين التكلم والخطاب والغيبة ومن صم تتضح المقابلات بحسبه في إسناد الأفعال وإذا كان الفعل مسندًا إلى الإسم الظاهر فهذا الإسم في قوة ضمير الغائب أما إذا كان الفعل نواة جملة خبرية مبتدؤها ضمير فإن الفعل لا بد أن يطابق من حيث الشخص مقدمه من ضمير.

٣. العدد (الإفراد والتثنية والجمع)

أما العدد فإنه يميز بين الإسم والإسم وبين الصفة والصفة وبين الضمير والضمير (سواء أكان الضمير للشخص أو للإشارة أو للموصول) ومن هنا

^{٤٠} نفس المرجع، تمام حسن

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يتطابق الإسم والإسم والصفة والصفة، والإسم والصفة، والضمير والمصدر، وإسناد الفعل الذي في جملة خبره من حيث الأفراد والثنية والجمع، يعود على كل ذلك من الضمائر يكون مطابقا له في العدد.

٤. النوع (التذكير والتأنيث)

وأما النوع فإنه يكون أساسا للأسماء والصفات والضمائر (بأنواعها) وتتطابق الأفعال مع هذا الأقسام عند إسنادها إليها أو إلى ضمائرها العائدة إليها.

٥. التعيين (التعريف والتنكير)

أما التعريف والتنكير فلا يكونان إلا للأسماء فإذا لحقت أل بالصفة كانت "أل" موصولة والصفة الصريحة صلتها وتكون "أل" في هذه الحالة من قبيل الضمائر الموصولة لا أداة للتعريف ومع ذلك تتطابق بها الاسماء مع الصفات. وأما غير ذلك من أقسام الكلم فلا يقبل "أل".

(د) الربط

الربط هو علاقة الكلمة بالكلمة الأخرى التي بينهما علاقة. مثال علاقة بين الموصول وصلته، المبتدأ وخبره، الحال وصاحبه، المنعوت ونعته، القسم وجوابه الشرط وجوابه وغير ذلك.

من الروابط هي^{٤١}:

١. الضمير، مثل الضمير الذي يعود إلى الكلمة المطابقة قبله، مثال قول تعالى في سورة الحجر: ٤٤: "لَهَا سَبْعَةُ أَبْوَابٍ لِكُلِّ بَابٍ مِنْهُمْ جُزْءٌ مَقْسُومٌ".

^{٤١} نفس المرجع، تمام حسن



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

فضمير "هم" يعود إلى الكافرون ليس إلى أبواب، إذا يعود إلى أبوابها
بضمير "منها".

٢. الحروف، مثل حرف الفاء الذي وجد في جواب شرط، مثال إن
منهم كلمك فكلمه" فالفاء هو الرابط بين الجواب وشرطه، إذا حذف
ف"إن" ليس أدوات الشرط ولكن حرف التوكيد المخفف من الثقيلة، وعمل
الأمر بغير الفاء يكون استأنافا.

٣. تكرار اللفظ، من حيث أن تكرار باللفظ هو أقوى من تكرار الضمير، مثال
"الشرق شرق والغرب غرب ولا يلتقيان".

(هـ) التضام

وبالتالي سيعرض الكاتب وظيفة النحو وأهدافه وهي:

١. دور النحو في تعليم اللغة العربية

إن من دور النحو في التدريس:

(١) يتحتم على الطالب الإمام بالنظام الصوتي والنحوي والصرفي والمعجمي لكي
يتمكن من ممارسة اللغة العربية وهو على وعي بنظامها.

(٢) يسير الدرس وفق الطريقة الاستنباطية ، أو وفق ما يسمى "بالمنظم المتقدم" أو:

"المنظّمات المتقدمة" التي تهدف إلى "مساعدة الطالب على تحقيق معرفة
تتصف بالثبات ، والوضوح، والتنظيم، وربط المادة التعليمية بالخبرات السابقة
للطالب. وتهيئة كل الظروف الممكنة التي تجعل التعليم ذا معنى، وتسهل مهمة
نمو المفاهيم الوظيفية ، وإيضاح المفاهيم الغامضة ، وربطها بالبنية المعرفية
للمتعلم.



(٣) تعتمد هذه الطريقة على أمرين : أولهما الاعتماد على صيغ منظمة وملائمة لتفكير المتعلم عند تقديم المفاهيم المعرفية، وتقديم المفاهيم بشكل عموميته وشمولها، والأمر الآخر، ربط المادة التعليمية بحياة المتعلم، أي تقديمها من خلال ما هو مفيد عنده^{٤٢}

(٤) تقدم النصوص في مواقف ذات معنى لدى المتعلم ، ويحتوي على المفاهيم شرحها. عن طريق شرح هذه النصوص يتم عرض هذه المفاهيم والقواعد وتوضيح أبعاد النظام اللغوي للغة العربية. ثم يأتي التطبيق في مواقف تشمل على نصوص وحوارات وألعاب لغوية .. إلخ.

(٥) إن الهدف ليس هو حصر المواقف التي يمكن أن يمر بها الطالب ثم التدريب عليها كما في النظرية السلوكية. لكن الهدف هو تدريب المتعلم على الاستخدام الواعي للقاعدة في مواقف جديدة يصعب توقعها أو التنبؤ بها أو حصرها. وهنا تتلقى النظرية المعرفية مع نظرية النظم ونظرية النحو التوليدي؛ حيث يتم تطبيق القاعدة الواحدة في مواقف غير محدودة وغير متوقعة. وهنا يكون القياس والتحويل والابتكار.

(٦) التركيز في التدريس وفقاً لهذه النظرية على تنمية القدرة الذهنية عند الطالب وتدريبه على قواعد الاستنتاج والاستقراء وعلى مبادئ التعميم والتطبيق من خلال شرح مفصل للقواعد وتفسيرها حتى تتضح في ذهن المتعلم. فالتعلم الواعي لقواعد اللغة شرط أساسي لممارستها. وفهم القواعد لا بد أن يسبق التطبيق عليها .

^{٤٢} رياء المنذري "فاعلية استخدام المنظم المتقدم في تحصيل النحو لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي" رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة السلطان قابوس، ٢٠٠٤، ص ٦-٧.



(٧) بما أن التعليم في هذه النظرية يبدأ بالفهم الواعي للمفاهيم النحوية فالممارسات عليها، فإن الكتب المقررة على الطلاب تسير على أساس المنهج الاستنباطي أو الاستنتاجي، الذي يبدأ بعرض المفاهيم ثم التدريب عليها.

(٨) الدرس يبدأ بعرض مادة جديدة، وتمارين عليها، ثم أنشطة لغوية تطبيقية.

(٩) كل المهارات تعلم في وقت واحد. تبدأ بعرض المادة المراد تعلمها، ثم الاستنتاج إلى النص أو الموقف الاتصالي، والتدريب على استنتاج ما فيه من مفاهيم، تطبيق هذه المفاهيم على مواقف جديدة مناسبة لنوعية المتعلمين.

٢. وظيفة النحو أو الإعراب في النص

٣. أهداف تدريس القواعد:

ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقوم اللسان؛ ولذلك ينبغي ألا ندرس منها إلا القدر الذي يعين على تحقيق هذه الغاية.

ومن الأغراض التي ترمي إليها دروس القواعد ما يأتي:

(١) تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي

يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيها يكتب

فيتجنبه، وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.^{٤٣}

(٢) تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجملة.

^{٤٣} هذا هدف أساسي علي بن أبي طالب يأمر أبو أسود الدوالي لتأليف القواعد النحوية عندما وجد الخطأ في اللغة العربية. أنظر محمود علي السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، (القاهرة: دار المعارف)، ص. ١٤٩.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ٣) تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وتدور حول بيئتهم، وتعبر عن ميولهم.
- ٤) تنظم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً سهلاً عليهم الانتفاع بها، ويمكنهم من نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض، وأسباب الركك، وفي هذه الأساليب.
- ٥) وتساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون نفوسهم الذوق الأدبي؛ لأن من وظيفتها تحليل الألفاظ والأساليب، والتمييز بين صوابها وخطئها، ومراعاة العلاقات بين التراكيب ومعانيها، والبحث فيما طرأ عليها من تغيير.
- ٦) تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بادر الخصائص الفنية السهلة للحملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فاعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض المكملات الأخرى، كالمفعول به والحال والتمييز وغير ذلك.
- ٧) تكوين العادات اللغوية الصحيحة؛ حتى لا يتأثروا بتيار العامية.
- ٨) تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرّج على تمييز الخطأ من الصواب.

هناك أربع حركات أو علامات أساسية في علم الإعراب وهي:
استخدام الضمة في حالة الرفع، والفتحة في حالة النصب، والكسرة في حالة



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الجر، والسكون في الجزم، وقبل وضع العلامات بطريقة سليمة

معرفة أقسام الكلمة.^{٤٤}

٥. جملة إسمية

أقسام الكلمة

تقسم الكلمة في اللغة العربية إلى ثلاثة أقسام وهي كما يلي:

- اسم: ونقصد بالاسم مثل أسماء العلم، والأسماء الصريحة مثل السَّمَاء والماء، والشَّمس، وغيرها.
- فعل: هناك ثلاثة أفعال رئيسية حسب حالة الفعل وهي: الفعل الماضي أي الذي حدث في الزمن الماضي مثل ذهب، قام، كتب، والفعل المضارع وهو الذي يحدث الآن مثل يكتب، يقرأ، يدرس، وفعل الأمر وهو الذي يحمل صفة الأمر مثل اكتب، اقرأ، ادرس.
- حرف: كحروف الجر مثل من، إلى، عن، في...، وحروف النصب مثل: أن، لن، كي...، وحروف الجزم مثل: لم، لا الناهية ولا الأمر...

٦. خطوات الإعراب

حتى تنجح في إعراب الكلمات يجب التنبه إلى أولى الخطوات وهي تمييز

الكلمة من حيث الفعل والاسم في الجمل؛ فالجمل في اللغة العربية تنقسم إلى

قسمين:

جملة فعلية



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي الجملة التي تبدأ بفعل وتتكوّن من فعل وفاعل (ومفعول الفعل مُتعدياً)، ويجب أنْ تدرك أنّ الفعل الماضي يكون مبنياً على حركة إعرابه الفتحة، والفعل المضارع يكون مرفوعاً بالضمة، ما لم تسبقه حركة نصب، وفعل الأمر يكون مجزوماً بالسكون.^{٤٥}

يحتاج الفعل إلى فاعل، والفاعل هو الذي يقوم بالفعل ويكون مرفوعاً بالضمة ويأتي بعد الفعل، وهو يكون على شكل اسمٍ أو ضمير، ويكون الضمير عادةً ضميراً متصلاً أو منفصلاً أو مستتراً، وبعد الفاعل قد يأتي مفعول به ويكون دائماً منصوباً، ويجب الانتباه بأنّ هناك أفعالاً لا تحتاج إلى مفعول وتكتفي بالفاعل فقط ويُطلق على هذا الفعل الفعل اللازم، وأمّا الفعل الذي يحتاج فاعله إلى مفعول به لتوضيح معنى الجملة هو الفعل المتعدي، ومن الأمثلة على الجملة الفعلية:

- هربَ اللصُّ.
 - هربَ: فعل ماضٍ مبني على الفتح الظاهر على آخره.
 - اللصُّ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- يكتبُ الطالبُ الدرسَ.
 - يكتبُ: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
 - الطالبُ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
 - الدرسَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

^{٤٥} https://www.dawdoor.com/كيف_تعلم_الإعراب/



جملة اسمية

وهي الجملة التي تبدأ باسم، وتتكون عادةً من مبتدأ وخبر يُكمل الجملة^{٤٦}، وقد يأتي الخبر على شكل اسمٍ مفردٍ، أو على شكل جملةٍ إما فعلية أو اسمية، أو شبه جملة من جارٍ ومجرور أو شبه جملة ظرفية، ومن الأمثلة على الاسمية:

• السَّمَاءُ صافيةٌ.

○ السَّمَاءُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

○ صافيةٌ: خبر المبتدأ مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره.

• العلمُ بيني بيوتَ العزِّ.

○ العلمُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

○ بيني: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة على آخره منع

لظهورها الثقل، والفاعل ضمير مستتر تقديره هو.

○ بيوتَ: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره وهو

مضاف.

○ العز: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة على آخره والجملة

الفعلية في محل رفع خبر المبتدأ.

• أنسٌ في المسجدِ.

○ أنسٌ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه تنوين الضم الظاهر على آخره

○ في: حرف جر.

^{٤٦} https://www.dawdoor.com/كيف_تعلم_الإعراب/

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



○ المسجد: اسم مجرور وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، والجملة من الجار والمجرور في محل رفع خبر المبتدأ.

عند التمييز بين الجمل الفعلية والاسمية يمكن معرفة كيفية إعراب الفعل وتصريفه، وستكون مهمة الإعراب أسهل؛ فالإعراب أو النحو الخاصة، وهناك قواعد تفصيلية لكل حالة تتمّ دراستها، ووضع الأمثلة التوضيحية بسهولة حتى يدرك الشخص كيفية تصريف القاعدة بطريقة سليمة.^{٤٧}

٧. ارتباط فهم القواعد بالمهارة الإعراب

وفي عام ١٩٤٢ تنطلق صيحة ثالثة للمتجدد على يد أمين الحولى الذي إختار عبارة (هذا النحو) عنوانا لمحاضراته التي ألقاها في الجمعية الجغرافية الملكية، والتي أبانا فيها أن سبب الصعوبة في تعلم اللغة العربية إنما يرجع إلى أننا نعيش بلغة غير معربة، ولا واسعة ونتعلم لغة معربة وافرة الحظ من الأعراب فكأننا نتعلم لغة أجنبية صعبة كما أن إعراب هذه اللغة لايسهل ضبطه بقاعدة، بل يسوده الاستثناء وتتعدد قواعده وتتضارب، وهي مع اضطراب إعرابها لا تستق على قاعدة في الكلمة الواحدة أو التعبير الواحد.^{٤٨}

فمن النظريات السابفة تستنتج أن صعوبة تعليم اللغة العربية كصعبة تعليم الإعراب، فلذلك لا بد لمن يريد أن يتقن في اللغة العربية أن يتعلم القواعد أولا، فتعلم القواعد يسهل الشخص في إعراب الجمل العربية.

^{٤٧} https://nawdoor.com/كيف_تتعلم_الإعراب/

^{٤٨} أمين الحولى : مناهج تجديد في النحو والبلاغة والتفسير والأدب، دار المعرفة، القاهرة ١٩٦١، ص ٤٥



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

حينما يحاول التلميذ أن يستعمل هذا الأسلوب من تركه العشوائية. ودروس القواعد تتيح للتلاميذ فرصة يخللون فيها الأساليب يستعملونها ليروا الطريقة التي تتكون بها وأثرها في المعاني التي يعبرون عنها. ويمثل حاجة سائق السيارة الماهر إلى معرفة أشياء عن الأجزاء التي يتركب المحرك حتى يستطيع أن يصلحها إذا ما وقفت منه في الطريق.

ففي أغلب الأحيان يكون وقوف السيارة راجعا إلى سبب يستطيع السائق أن يتغلب عليه لو عرف بعض المبادئ الأساسية عن حركة السيارة فموقف التلاميذ في مراحل التعليم العام من اللغة واستعمالها كموقف الماهر للسيارة، أما المتخصصون في اللغة من الباحثين أو الأدباء فلم شأن آخر يقرب من شأن مهندس السيارات المهم في هذا أن حصص القواعد تتيح للتلاميذ الفرصة لفهم ميكانيكية الجملة والفقرة بحيث يستطيعون أن يصلحوها إذا ما التوى بهم التعبير وسط الطريق.^{٤٩}

فمن النظريات السابقة نستنتج أن التلاميذ التي بفهم القواعد النحوية فهما جيدا إذا وجد كلمة واحدة مثلا فيستطيع أن يعربها إعرابا، كما أن العارف عن ماكينه يستطيع أن يقوم بإصلاح سيارته إذا فسدت، فذلك بمعنى أن فهم القواعد النحوية لها ارتباط قوي بمهارة الإعراب.

٨. المفهوم النظري وعلاقته بالمفهوم الاجرائي

المعرفة تنقسم إلى أربعة أقسام: واقعي ونظري واجرائي ومعرفي (أنديرسون) وفقا لقول ويدودو (٢٠٠٥) ، أن المعرفة النظرية هي علاقة متبادلة

^{٤٩} طرق تدريس اللغة العربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديث. محمود رشدي خاطر (٢١٣)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بين العناصر الأساسية في تركيب أكبر وكلها في نفس العمل، المعرفة تتكون من نظرية وأسلوب وتخطيط. والمفهوم الاجرائي هو المعرفة عن كيفية العمل بشيء ما. في شكل عام، أنه يحتوي على الخطوة والتدبير.

باختصار، أن المعرفة النظرية هي المفهوم على فكرة ونظرية، الاجرائي هو المعرفة عن طريقة تطبيق الفكرة لإتمام المشكلة أو المشكلة وفقا لقول وولفير في نظيته لاكتساب المعرفة. صناعة المنتج تهتم النظرى. الخلاصة من هذه المعرفة هي التلاميذ الذين لديهم المفهوم النظرى العالى سيكون عاليا في المفهوم الاجرائي أيضا.

ب. المفهوم الإجرائي

أما مؤشرات من فهم القواعد النحوية فيما يلي :

١. يقدر التلاميذ على تحديد مواقف الكلمات.
 ٢. يقدر التلاميذ على فحص وظائف كل كلمة في الجملة.
 ٣. يقدر التلاميذ شرح تركيب الجملة لكل قراءة
- أما مؤشرات من مهارة إعراب جملة الإسمية فيما يلي:
١. يقدر التلاميذ يشكل الجمل العربية صحيحا.
 ٢. يقدر التلاميذ يميّز الكلمة بين الإسم و الفعل و الحرف.
 ٣. يقدر التلاميذ يعرف علامات الإعراب من كل كلمة داخل الجملة.
 ٤. يقدر التلاميذ يعرف وظيفة كل كلمة داخل الجملة.
 ٥. يقدر التلاميذ يعرف تغيير أواخر الكلمة.



ج. فروض البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، تقدم الباحثة الفرضية كإجابة مؤقتة لتزال بحاجة إلى التحقيق، وهي:

١. Ha: هناك علاقة بين فهم القواعد النحوية والقدرة على الإعراب لدى

التلاميذ

٢. Ho: ليس هناك علاقة بين فهم القواعد النحوية والقدرة على الإعراب لدى

التلاميذ.

د. الدراسة السابقة

اسم: خيرية

الموضوع: "فعالية أسلوب تصنيف البطاقة لترقية مهارة الإعراب لدى

التلاميذ (بحث تجريبي في المدرسة المتوسطة بمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج بمنطقة كمبار)

أطروحة البحث: وهذه تدل على أنّ أسلوب تصنيف البطاقة (Card)

(Sort) يكون فعالاً لترقية مهارة الإعراب لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة بمعهد دار النهضة طوالب بنكينانج بمنطقة كمبار.

والفرق بينه وبين البحث الذي سيتم إجراؤه هو أن هذا البحث الأول

هو دراسة تجريبية تستخدم فئة التحكم ومجموعة تجريبية بينما يكون البحث

الثاني عبارة عن دراسة ارتباط باستخدام الاختبارات.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الفصل الثالث منهجية البحث

أ. تصميم البحث

هذا البحث هو دراسة كمية مع تصميم دراسة وصفية ارتباطية. دراسة الارتباط هي تقنيات تحليل البيانات لاختبار الفرضيات. تهدف دراسة الارتباط إلى تحديد حجم العلاقة بين المتغيرات التي تم تحديدها. هناك متغيرات في هذا التصميم المترابط والتي تسمى بالمتغيرة المستقلة (فهم القواعد النحوية) وهناك يسمى بالمتغيرة التابعة (القدرة على مهارة إعراب الجملة الاسمية).^{٥٠}

ب. زمان البحث ومكانه

أما زمان البحث فبدأت الباحثة في شهر نوفمبر ٢٠١٧ - نوفمبر ٢٠١٩ م. ومكانه هو في المدرسة المتوسطة بمعهد أنصار السنة أير تريس كمبار.

ج. افراد البحث وموضوعه

افراد البحث لهذا البحث هو المعلم والتلاميذ بمعهد أنصار السنة كمبار وموضوعه إرتباط فهم القواعد النحوية بالقدرة على الإعراب لدى تلاميذ بمعهد أنصار السنة كمبار.

د. مجتمع البحث وعينته

وأما المجتمع في هذا البحث فهو طلاب معهد أنصار السنة أير تريس كمبار بعدد ٧٣ طالبة، ولكثرة عدد المجتمع فعينته الباحثة إلى ٥٣ طالبة.

Dr. Moch. Amin , *metodologi penelitian bahasa arab* (malang: hilal pustaka, ٧٧). Hlm, ٧٣-٧٤.

هـ. متغيرات البحث

يتكون هذا البحث من المتغيرين ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. المتغير المستقل هو فهم القواعد النحوية والمتغير التابع هو قدرة مهارة إعراب الجملة الاسمية.

و. أدوات البحث

١. اختبار عن فهم القواعد

(أ) عدد الأسئلة

في هذا الاختبار، سيواجه الطلاب ١٥ سؤالاً يتعلق بفهم القواعد النحوية

(ب) مؤشرات

يستطيع التلاميذ أن يركبوا الجملة الاسمية

(ج) الزمان للاختبار

يعطى التلاميذ الفرصة لإجابة الأسئلة ٤٥ دقيقة

(د) نوع الأسئلة

الاختبار المناسب لمعرفة مستوى فهم القواعد لدى الطلاب

الكلمات

٢. اختبار عن قدرة مهارة الإعراب

(أ) عدد الأسئلة

في هذا الاختبار، سيواجه التلاميذ ١٠ سؤالاً إنشائياً يتلوه بعد الجملة الاسمية.

(ب) مؤشرات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

يستطيع التلاميذ إعراب الجملة الاسمية

(ج) الزمان للاختبار

يعطى التلاميذ الفرصة لإجابة الأسئلة ٦٠ دقيقة

(د) نوع الأسئلة

الاختبار المناسب لمعرفة مستوى فهم الإعراب لدى التلاميذ هو الاختبار

إنشائي

ز. طريقة جمع البيانات

أجريت تجربات جمع البيانات في هذا البحث من خلال توفير أدوات اختبار مكتوب للعينة. وتتكون العينة من الفصلين مع عدد التلاميذ ٥٣.

ح. طريقة تحليل البيانات

تحليل الارتباط هو أداة إحصائية يمكن استخدامها لمعرفة مستوى العلاقة الخطية بين متغير واحد مع متغير آخر. لا تحدث التغيرات في قيمة المتغير دائماً بنفسها ولكن يمكن أن تحدث بسبب المتغير الآخر الذي له علاقة بالمتغير بناء على ذلك نحن بحاجة إلى حساب في قيمة المتغير.

المفاهيم الأساسية لتحليل الارتباط:

١. وُجد التغيير في المتغير أو سيتبعه تغيير في المتغير الآخر.

٢. ما حجم معامل التغيير؟

أ. يعتبر في معامل الارتباط (R)

ب. كلما زاد معامل الارتباط ، زادت العلاقة بين التغيرات في المتغير مع

المتغير الآخر.

بعض الخصائص المهمة لمفهوم الارتباط:

١. تتراوح قيمة الارتباط من -١ إلى ١ ، ويكون نطاق القوة كما يلي:

الجدوال الأول

٠.٠٠٠ - ٠.١٩٩	ضعيف جدا
٢٠ - ٠.٣٩٩	ضعيف
٠.٤٠ - ٠.٥٩٩	كفي
٠,٦٠ - ٠,٧٩	قوي
٠.٨٠ - ١	قوي جدا

١. الارتباطا بصفة التناسق ($r_{xy} = r_{yx}$)

٢. إذا كانت x و y حرة ، فستكون العلاقة صفراً

٣. على الرغم من أن الارتباط يقيس درجة العلاقة إلا أنه ليس أداة اختباراً

السببية (مثال: الانحدار).

عدة اتجاهات الارتباط

١. علاقة إيجابية

إذا كان اتجاه العلاقة هو نفس الاتجاه

٢. العلاقة السلبية

إذا كانت العلاقة منعكسة

٣. علاقة الصفر

إذا كان التغيير في بعض الأحيان في نفس الاتجاه ولكن في بعض الأحيان

في الاتجاه المعكس.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

لتحليل البيانات في هذه الدراسة باستخدام SPSS برتباط انتاج العزم الذاتي. ولكن نظرًا لعدم توزيع البيانات بشكل طبيعي كان تحليل البيانات باستخدام Rho Serman.

أما شروط ارتباط انتاج العزم الذاتي فهي:

(١) الاستواء. بمعنى أن توزيع متغير الارتباط بشكل الاستواء.

(٢) الخطي. بمعنى أن العلاقة بين متغيرين يجب أن تكون لهما خطية. المثل يدلله من خلال خط مستقيم.

(٣) الترتيبي. بمعنى ، يجب قياس المتغير مع الحد الأدنى من مقياس ترتيبي.

(٤) المتجانس. وهذا يعني أن تباين النتائج في المتغير Y يجب أن يظل ثابتًا في

جميع قيمة المتغير X

$$\rho = 1 - \frac{6 \cdot \sum b^2}{n(n^2 - 1)}$$

spearman = ρ ارتباط

الباب الخامس

اختتام

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث وتحليل ومبحث البيانات ، يمكن أن نستنتج أن القواعد والقدرة على الإعراب بينهما ارتباط دلالية إيجابية وبسيطة. لذلك يجب أن يدرس الطلاب مفهوم القواعد لفهم مفهوم الإعراب بشكل أفضل. وقد أجريت في هذه الدراسة امتحانان للعينه ، وهما الصف الخامس المدرسة الثانوية معهد أنصار السنة. الامتحان المعطي هو امتحان مكتوب. لفهم القواعد نظرا للاختبار مكتوب في شكل أعاده ترتيب الجملة التي هي عشوائيا . ومن أجل القدرة علي الإعراب الاختبار الكتابي في شكل جمل الامثله ، ويطلب من الطلاب شرح كل كلمه في الجمل.

استنادا إلى نتائج الدراسة يمكن استنتاج ان هناك علاقة ايجابية كبيره قيمه الفهم القواعد والقدرة علي الإعراب الطلاب. وهذا يدل علي ان أفضل فهم القواعد الطلاب، وأفضل القدرة علي الإعراب. العكس ، إذا كانت اقل فهمه القواعد الطالب ثم لم يكن لديهم قدرتهم علي الإعراب. نتائج هذه الدراسة يمكن ان تسهم في التعلم النحو علي وجه التحديد القواعد و إعراب بحيث يمكن ان يتم هذا التعلم بشكل أفضل. كذلك ، يمكن ان تكون اشارة إلى الطرف المحتاج الشمال من كليه النحو لمواصله الابتكار في اجراء التعلم والتدريس.

dan Prosedural. ١Pendidikan Dasar-Universitas Negeri Malang ٢Pendidikan Matematika-Universitas Negeri Malang

ب. توصيات البحث

الاقتراحات التي يمكن ان تعطي علي أساس هذا البحث هي:

١. للمدرس

استنادا إلى الدراسات التي وجدت ان هناك علاقة ايجابية بين الفهم القواعد والقدرة علي الإعراب ، فانه من المستحسن للمعلمين للتأكيد علي الجانبين بعمق للطلاب. يحتاج المعلمون إلى ترقية مفهوم فهم القواعد ليكون قدر إعراب لدى الطلاب أفضل. وباختصار ، يجب علي المعلمين ضمان فهم الطلاب جيدا حول القواعد وذلك لتسهيل المتعلمين في الإعراب.

٢. من الباحثين

مزيد من الباحثين يمكن مواصلة دراسة العلاقة بين الفهم القواعد والقدرة علي الإعراب من خلال اجراء التجارب في الفصول الدراسية. ويمكن للباحثين أيضا إثراء نتائج البحوث من خلال اشراك المزيد والمزيد من العينات المتوازنة بين الذكور والإناث. الاضافه إلى ذلك ، فانه يحتاج إلى مزيد من البحوث المتعمقة بشأن. ويمكن استخدام هذا البحث كمعلومات للبحوث التالية لإجراء المزيد من التجارب المتعمقة.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

قائمة المراجع

أ. المراجع العربية

الموجه الفني لمدرس اللغة العربية تأليف عبد العليم إبراهيم

تدريس فنون اللغة العربية الدكتور علي أحمد مذكور

تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى - أسسه - مداخله - طرق تدريسه

المراجع في تعليم اللغة العربية للأجانب (من النظرية إلى التطبيق) تأليف دكتور محمد

عبد الرؤوف الشيخ

أحمد الهاشمي. القواعد الأساسية للغة العربية. بيروت. لبنان. دار الكتب العلمية.

حاتم حسين البصيص . ٢٠١١ . تنمية مهارات القراءة و الكتابة . استراتيجيات

متعددة للتدريس و التقويم . منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب . دمشق .

وزارة الثقافة .

حسن ثمتاه . ١٩٩٦ . تعليم اللغة العربية بين نظريات و التطبيق . لبنان : دار

العصرية

الدكتور عبد الهادي الفاضلي . ١٩٨٠ . مختصر النحو . جدة . دار الشروق .

زكريا إسماعيل ، طريق تدريس اللغة العربية . دار المعرفة .

ب. المراجع الأجنبية

Nana sudjana, *penilaian hasil proses belajar mengajar*, (bandung: remaja rosdakarya, ٢٠٠٩)

Syaikh syarifuddin yahya. *Al-imrithi, terjemahan nazam imtithi tata bahasa arab/nahwu*, (surabaya: putra jaya)


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sahkholid nasution, MA. *Eksistensi nahwu dalam pembelajaran bahasa arab dan problematika pembelajarannya untuk tingkat pemula*

Ahmad warson munawwir, al-munawwir kamus bahasa arab-indonesia, (surabaya: pustaka progresif, 1997)

Syekh mustafa al-ghulayaini, jami' al-durus al-arabiyah, (beirut: dar al-khotob al-alamiyah 2009)

H.M. Abdul Hamid. Mengukur Kemampuan Bahasa Arab. (Malang: Uin Maliki Press).

Imam asrori, muhammad thohir, m.amin, evaluasi pembelajaran bahasa arab (malang: misykat indonesia).

Dr. Moch. Amin , metodologi penelitian bahasa arab (malang: hilal pustaka, 2007).

Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta.

Laswadi., Kusumah, Y. S., Darwis, S., Afgani, J. D.(2016). *Developing Conceptual Understanding and Procedural Fluency for Junior High School Students through Model-Facilitated Learning (MFL)*. European Journal of Science and Mathematics Education,.

Yayat hidayat, (2018) *teori perolehan dan perkembangan bahasa untuk jurusan bahasa arab*.jurnal maharat. Prodi pendidikan bahasa arab universitas muhammadiyah yogyakarta

Dede suratman. *Pemahaman Konseptual Dan Pengetahuan Prosedural*.Fmipa.Fkip, Universitas Tanjung Pura. Pontianak

Nurapni Sophia, Sugiatno, Agung Hartoyo. *Pengembangan Pemahaman Konseptual Dan Disposisi Matematis Siswa Melalui Penerapan Pendekatan Problem Solving Di SMA Pendidikan Matematika, STKIP Persada Khatulistiwa* , Universitas Tanjungpura 2,3

Puji Astuti, Abdul Qohar, Erry Hidayanto *Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills Berdasarkan Pemahaman Konseptual dan Prosedural*. 1 Pendidikan Dasar-Universitas Negeri Malang 2 Pendidikan Matematika-Universitas Negeri Malang

Wawan. *Analisis Pemahaman Konseptual dan Prosedural Siswa dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Gaya Belajar*. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Makassar.

السؤال لمعرفة فهم القواعد النحوية

اسم :

فصل :

رتب الكلمات الآتية لتكون جملا مفيدة

١. مُدْرَسَةٌ - الْجَدِيدَةُ - الْعَرَبِيَّةُ - هَذِهِ - اللَّعَةُ .

٢. جَدِيدَةٌ - الْمَدْرَسَةُ - فَاطِمَةُ - فِي - تَلْمِيذَةٌ .

٣. الصَّفِ - كَثِيرَاتٌ - تَلْمِيذَاتٌ - فِي .

٤. الْقُرْآنُ - الْعَرَبِيَّةُ - الْكَرِيمُ - هِيَ - لُعَةٌ .

٥. رُكْنٌ - مِنْ - أَرْكَانِ - الصَّلَاةِ - الْإِسْلَامِ .

٦. خَدِيجَةٌ - الْمَدْرَسَةُ - كَانَتْ - فِي - سَعِيدَةً .

٧. كَثِيرٌ - كِتَابٌ - فِي - النَّحْوِ - الْمَكْتَبَةُ

٨. رَسُؤْلٌ - مُحَمَّدٌ - ﷺ .

١٢. الْإِمْتِحَانِ - كَثِيرٌ - سُؤْلٌ

٩. الْإِسْلَامِ - أَرْكَانٌ - خَمْسَةٌ

١٣. تَطْبُحُ - الرُّزَّ - فَاطِمَةُ

١٠. أَخُو - الْمُسْلِمِ - الْمُسْلِمِ .

١٤. تَقْرَأُ - عَائِشَةُ - النَّحْوِ -

١١. كَبِيرَةٌ - مَكْتَبَةٌ - الْمَدْرَسَةُ

UIN SUSKA RIAU

١٥. قِطٌّ - السَّمَكُ - تَأْكُلُ .

السؤال لمعرفة قدرة على الإعراب

اسم :

فصل :

١. هذه مدرسة اللغة العربية.

٢. فاطمة التلميذة جديدة في المدرسة

٣. تلميذات كثيرات في الصف

٤. الصلاة ركن من أركان الإسلام

٥. كانت خديجة سعيدة في المدرسة

٦. محمد رسول الله

٧. أركان الإسلام خمسة

٨. المسلم أخو المسلم

٩. مكتبة المدرسة كبيرة

١٠. كتاب النحو كثير في المكتبة

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16385/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 05 November 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ILMA MUFIDAH
NIM : 11512203701
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Korelasi Pemahaman Qowaid Nahwu dengan Kemampuan Mengi'rob Jumlah Ismiyah Siswa MA Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kampar
Lokasi Penelitian : PP ANSHOR AL-SUNNAH AIR TIRIS
Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 November 2019 s.d 05 Februari 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Kuasa Dekan



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27654
TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/16385/2019 Tanggal 5 November 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama | : | ILMA MUFIDAH |
| 2. NIM / KTP | : | 115122037010 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA ARAB |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | KORELASI PEMAHAMAN QOWAID NAHWU DENGAN KEMAMPUAN MANGI'ROB JUMLAH ISMIYAH SISWA MA PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH AIRTIRIS KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MA PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH AIRTIRIS KAMPAR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 November 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146
BANGKINANG KOTA



Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/1029

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/27654 tanggal 11 November 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **ILMA MUFIDAH**
2. NIM : 11512203701
3. Universitas : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU
4. Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB
5. Jenjang : S1
6. Alamat : PEKANBARU
7. Judul Penelitian : **KORELASI PEMAHAMAN QOWAID NAHWU DENGAN KEMAMPUAN MANGI'ROB JUMLAH ISMIYAH SISWA MA PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH AIRTIRIS KAMPAR**
8. Lokasi : MA PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH AIRTIRIS KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 12 November 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang.
2. Kepala MA Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah di Air Tiris.



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : ٤/٥١ /PP-ASH/XI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUHAMMAD HERISON, S.Ag
Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren

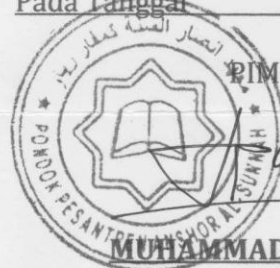
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : ILMA MUFIDAH
NIM : 11512203701
Unniversitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Jenjang : S1
Alamat : Pekanbaru

Telah menyelesaikan penelitian di MA Pondok Pesantren Anshor Al-Sunnah Airtiris Kecamatan Kampar dalam rangka pengumpulan data untuk bahan penyusunan Skirpsi yang berjudul: "KORELASI PEMAHAMAN QOWAID NAHWU DENGAN KEMAMPUAN MANGI'ROB JUMLAH ISMIYAH SISWA MA PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH AIRTIRIS KAMPAR".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Dikeluarkan Di : Air Tiris
Pada Tanggal : 30 Nopember 2019



PIMPINAN,

Muhammad Herison
MUHAMMAD HERISON, S.Ag



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Alwizar, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197004222003121002
3. Nama Mahasiswa : Ilma Mufidah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11512203701
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	15 Nov 2017	Konsultasi judul		
2	20 Des 2017	Bimbingan sinopsis		
3	15 Feb 2019	Bimbingan proposal		
4	09 April 2019	Perbaikan proposal		
5	31 Okto 2019	Bimbingan instrumen penelitian		
6	25 Nov 2019	Bimbingan bab 4		
7	16 Des 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 16 Desember 2019
Pembimbing,

Dr. Alwizar, M.Ag, MA
NIP. 197004222003121002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15463/2017
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 03 Oktober 2017

Kepada
Yth. Dr. Alwizar, M.Ag
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ilma Mufidah
NIM : 11512203701
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Pengaruh Metode Hafalan Qowa'id terhadap Kemampuan Mengi'rob Siswa Kelas X Madrasah Aliyah Anshor Al-Sunnah
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. M. Kusnadi, M.Pd.
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17240/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 21 November 2019

Kepada
Yth. Dr. Alwizar, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ILMA MUFIDAH

NIM : 11512203701

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : KORELASI PEMAHAMAN QOWAID DENGAN KEMAMPUAN
MENGI'ROB JUMLAH ISMIYAH SANTRIWATI MA ANSHOR
ALSUNNAH AIRTIRIS KAMPAR

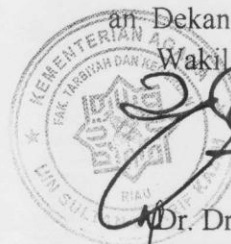
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Arab dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ah.

Riau



DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Ilma Mufidah, Lahir di Balai Jering, 16 april 1997. Anak kedua dari tiga bersaudara, dua perempuan dan satu laki-laki, dari pasangan Muhammad Syafrin Dan Aswani. beralamat Dusun Balai Jering, RT/RW 004/002, Desa Sungai Jalau, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.

Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri SDN 004 Sungai Jalau, Kecamatan Kampar Utara, Kabupaten Kampar, Provinsi Riau.. Pada tahun ajaran 2003/2004 sampai tahun ajaran 2008/2009, kemudian melanjutkan ke jenjang SMP di pondok pesantren Anshor Al-sunnah di Kecamatan Kampar, Provinsi Riau pada tahun ajaran 2009/2010 sampai tahun ajaran 2011/2012. Kemudian melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA di pondok pesantren yang sama pada tahun ajaran 2012/2013 sampai pada tahun 2014/2015. Setelah menyelesaikan pendidikan sekolah atas, penulis melanjutkan pendidikan strata satu (S1) di Universitas Negeri Islam Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Program Studi pendidikan bahasa arab.

Atas berkat limpahan rahmat dari Allah SWT, serta berkat doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan *“KORELASI PEMAHAMAN QOWAID NAHWU DENGAN KEMAMPUAN MENGI’ROB JUMLAH ISMIYAH SISWA MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN ANSHOR AL-SUNNAH KAMPAR”* Di bawa bimbingan Bapak Dr. Alwizar, M,Ag.