

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.<sup>1</sup> Untuk mengubah tingkah laku melalui suatu kegiatan atau aktivitas, yang pada intinya tidak ada proses belajar tanpa adanya aktivitas. Sebab aktivitas merupakan prinsip atau asas yang sangat penting dalam interaksi belajar mengajar

Aktivitas belajar adalah aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran. Aktivitas belajar adalah kegiatan murid yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif selalu berusaha meningkatkan kemampuannya. Meningkatkan aktivitas diantaranya berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu.<sup>2</sup>

Aktivitas belajar siswa erat hubungannya dengan metode pembelajaran yang digunakan guru. Karena menggunakan metode-metode yang tepat akhirnya dapat memberikan hasil maksimal pada hasil belajar peserta didik Allah SWT berfirman dalam *al-Qur`an* surat Al-Baqarah ayat 129.

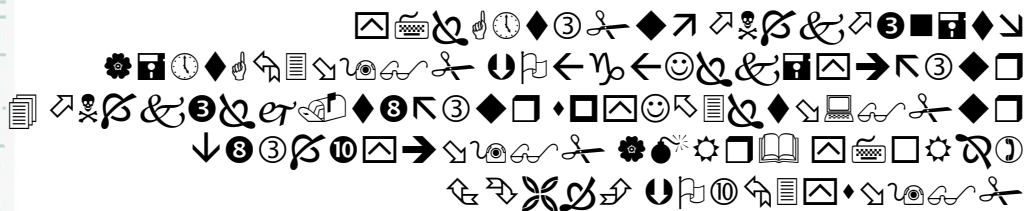


<sup>1</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, hal. 2

<sup>2</sup>Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, hal. 82

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Artinya: *Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab (al-Qur`an) dan al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.*<sup>3</sup>

Berdasarkan ayat di atas, diketahui bahwa Allah SWT mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca dan mengutus Nabi sebagai utusan Allah SWT. Melalui tulis baca maka seseorang akan memperoleh hasil yang maksimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran tersebut dapat dicapai dengan adanya melalui perantara guru yang melakukan kegiatan pembelajaran dengan pemilihan metode pembelajaran. metode pembelajaran tersebut adalah seperangkat cara, dan jalan yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran<sup>4</sup>. Guru dituntut memilih metode yang tepat pada materi yang berkaitan sehingga siswa lebih aktif, dan memahami konsep yang diajarkan. Salah satu cara yang dapat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa adalah dengan menggunakan metode yang bervariasi dan menarik. Berjalan atau tidaknya aktivitas tergantung pada metode pembelajaran yang lebih spesifik sesuai materi yang diajarkan.

Salah satu materi yang diajarkan pada kelas XI IPS 1 Semester ganjil di SMA NEGERI 1 Ukui Kabupaten Pelalawan adalah materi APBN dan

<sup>3</sup> QS. Al-Baqarah Ayat 129

<sup>4</sup>Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013, hal 272

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APBD. Di dalam materi ini siswa dituntut memahami materi tersebut. Banyaknya konsep ekonomi yang harus diserap siswa dan kebanyakan berisi tentang teori menjadikan materi ekonomi merupakan mata pelajaran yang sulit bagi siswa. sehingga aktivitas belajar siswa dalam pelajaran ekonomi cenderung rendah.

Mengingat besarnya pengaruh metode pembelajaran terhadap aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran ekonomi, maka salah satu usaha yang dilakukan guru yang dapat berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa diantaranya dengan menerapkan metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review* (PQ4R). Metode ini telah diterapkan di sekolah SMA NEGERI 1 Ukui kabupaten pelalawan. Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review* (PQ4R) merupakan salah satu bagian dari metode alaborasi.

Metode ini digunakan untuk membantu siswa untuk mengingat apa yang mereka baca, dan dapat membantu proses pembelajaran dikelas yang dilaksanakan dengan membaca buku. dengan tujuan untuk mempelajari sampai tuntas bab demi bab suatu buku pelajaran. Dengan membaca yang terampil setiap siswa akan membukakan pengetahuan yang luas, gerbang kearifan yang mendalam, serta keahlian yang akan datang.<sup>5</sup> Yaitu adanya *preview, mengajukan pertanyaan-pertanyaan sebelum membaca (questions), membaca awal (read), refleksi (reflect), tanya jawab sendiri (recite), dan mengulang secara menyeluruh (review)* sehingga memudahkan

<sup>5</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, hal.150-151

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perpindahannya dari memori jangka pendek ke memori jangka panjang. Dengan demikian seharusnya dengan menggunakan metode tersebut dapat mempengaruhi aktivitas belajar siswa. Namun pada kenyataannya tidak demikian.

Hal ini dapat dilihat dari beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. masih ada siswa yang tidak mau menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
2. Guru sudah menjelaskan secara sistematis tetapi Masih ada siswa yang tidak mau bertanya dan lebih memilih diam jika tidak mengerti dengan pelajaran yang dijelaskan guru.
3. Guru sudah menjelaskan dengan baik tetapi masih ada siswa tidak memperhatikan penjelasan guru ketika proses pembelajaran berlangsung.

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala di atas, maka Penulis tertarik untuk melakukan penelitian dalam bentuk karya ilmiah dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, dan Review (PQ4R)* terhadap Aktivitas Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI di Sekolah Mengah Atas Negeri 1 Ukui Pelalawan.”**

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Definisi Istilah

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang atau benda) yang ikut berbentuk waktu, kepercayaan atau perbuatan seseorang.<sup>6</sup> Jadi, yang dimaksud dengan pengaruh dalam penelitian ini yaitu daya yang timbul dari pembelajaran yang disampaikan guru.
2. Penerapan adalah kemampuan siswa untuk menggunakan atau menerapkan materi-materi yang sudah dipelajari pada situasi yang baru yang menyangkut penggunaan aturan, prinsip.<sup>7</sup> Penerapan juga diartikan pemasangan, penguasaan, perihal mempraktekan.<sup>8</sup> Jadi, yang dimaksud dengan penerapan dalam penelitian ini yaitu bagaimana cara guru dalam mempraktekan pengajarannya kepada para peserta didik.
3. Metode ialah cara yang sistematis yang digunakan dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan.<sup>9</sup> Jadi, metode yang dimaksud penulis yaitu seperangkat cara yang digunakan oleh guru dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran.
4. PQ4R adalah singkatan dari *Preview* (membaca selintas dengan cepat), *Question* (bertanya), dan 4R singkatan dari *Read* (membaca), *Reflect* (refleksi), *Recite* (Tanya jawab sendiri), dan *Review* (mengulang secara

<sup>6</sup>Peter Salim, Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Jakarta: Modern English Press, Ed. 1 1991, hal. 1126

<sup>7</sup>User Usman, *Menjadi Guru Professional*, Bandung: Remaja Kosda Karya, 1995, hal.35

<sup>8</sup>Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990, hal. 950

<sup>9</sup>Ismansjah Alpandie, *Didaktik Mtodik Pendidikan Umum*, Surabaya: Usaha Nasional, 1984, hal. 71

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyeluruh).<sup>10</sup> Jadi, maksud penulis disini yaitu menggabungkan atau elaborasi dari berbagai metode diantaranya *preview, questions, read, reflect, recite, review* yang disingkat menjadi PQ4R.

5. Aktivitas belajar adalah kegiatan murid yang mendominasi aktivitas pembelajaran. Dengan ini mereka secara aktif selalu berusaha meningkatkan kemampuannya. Seperti berani bertanya, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas dengan tepat waktu.<sup>11</sup> Dilain pihak Hartono juga menjelaskan aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan siswa yang aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan.<sup>12</sup> Jadi maksud penulis disini aktivitas belajar adalah semua kegiatan siswa dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuannya dengan aktif bertanya, mempertanyakan, mengeluarkan pendapat, mendengarkan penjelasan guru dengan baik, dan mengerjakan tugas tepat waktu.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka peneliti dapat mengidentifikasi masalah yang mengitari permasalahan peneliti ini antara lain adalah:

<sup>10</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010, hal. 150-151

<sup>11</sup>Martinis yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2007, hal. 82

<sup>12</sup>Hartono, *PAIKEM, Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru : Zanafa, 2008, hal. 11

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Aktivitas belajar siswa belum maksimal.
- b. Penerapan metode pembelajaran belum berpengaruh secara maksimal terhadap aktivitas belajar siswa.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat keterbatasan kemampuan penulis dalam hal waktu, dana dan hal-hal lainnya serta untuk lebih terarahnya penelitian ini, maka penulis membatasi masalah yang akan dibahas yakni fokus pada Pengaruh Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review* (PQ4R) dan aktivitas belajar siswa di kelas XI IPS SMAN 1 Ukui kecamatan ukui dengan pokok bahasan APBN dan APBD.

## 3. Rumusan Masalah

latar belakang yang penulis uraikan di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: “ **Apakah Ada Pengaruh Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review* (PQ4R) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Ukui Pelalawan pada mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan APBN dan APBD?** ”

## D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Seberapa Besar Pengaruh yang signifikan dari Penerapan Metode *Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Dan Review* (PQ4R) Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMAN1 Ukui Pelalawan.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran yang positif bagi sekolah tentang aktivitas belajar siswa dalam memahami materi yang dijelaskan terkait dengan mata pelajaran ekonomi, khususnya dalam penggunaan metode pembelajaran.
- b. Bagi kepala sekolah selaku pembuat kebijakan sebagai bahan masukan dalam menentukan metode mengajar yang efektif untuk meningkatkan mutu sekolah lebih baik.
- c. Bagi guru sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran ekonomi untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- d. Bagi peneliti untuk mengembangkan wawasan keilmuan tentang penggunaan metode belajar yang dapat meningkatkan aktivitas belajar dan untuk penulisan ilmiah.
- e. Bagi siswa agar lebih meningkatkan aktivitas dalam belajar ekonomi.