



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab IV di atas dapat disimpulkan bahwa penerapan pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* bisa meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran IPS kelas IV MIM Pulau Tengah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru dan aktivitas siswa. Aktivitas guru pada siklus I pertemuan pertama memperoleh skor 45.00% tergolong pada kategori sedang dan pada pertemuan kedua aktivitas guru memperoleh skor 57.50% tergolong sedang. Sedangkan pada siklus II aktivitas guru meningkat memperoleh skor 60.00% tergolong kategori sedang.

Aktivitas siswa pada pertemuan pertama siklus I aktivitas siswa hanya memperoleh skor 67.00% angka ini berada pada kategori baik dan pertemuan kedua memperoleh skor 74.33%, berada pada kategori baik. Sedangkan pada siklus II aktivitas siswa pertemuan pertama meningkat dengan memperoleh skor 83,33% berada pada kategori baik sekali, dan pada pertemuan II siklus II meningkat dengan memperoleh skor 92.22% berada pada kategori baik sekali.

Penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS, dibuktikan dengan adanya peningkatan motivasi belajar sebelum dilakukan tindakan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ke siklus I dan siklus II. Sebelum dilakukan tindakan motivasi belajar siswa tergolong rendah dengan ketuntasan klasikal 20%, kemudian meningkat pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 46%, sedangkan motivasi belajar siswa pada siklus II juga terjadi peningkatan dengan ketuntasan klasikan 86,66%, dengan kategori sangat tinggi, hal ini membuktikan bahwa dengan penerapan strategi pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV MIM Pulau Tengah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

B. Saran

Bertolak dari kesimpulan dan pembahasan hasil penelitian di atas, berkaitan dengan penerapan pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Agar penerapan pembelajaran *kooperatif tipe student team achievement division* tersebut dapat berjalan dengan baik, maka sebaiknya guru lebih sering menerapkannya dalam proses pembelajaran, khususnya pada pelajaran IPS
2. Diharapkan dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam memilih strategi pembelajaran dalam meningkatkan motivasi belajar siswa