



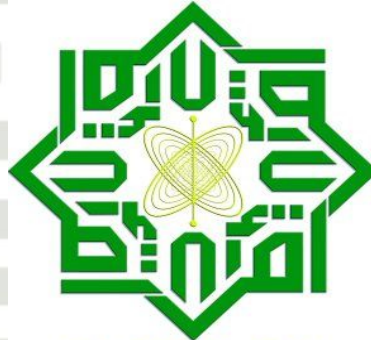
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMK NEGERI 4
PEKANBARU**

SKRIPSI

**Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mendapatkan Gelar Sarjana Satu Psikologi**



UIN SUSKA RIAU

Oleh:

JULIA NANDA PUTRA

11561100776

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
2019**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
TERHADAP *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA TINGKAT SMA
SEDERAJAT**
Disusun oleh:

Julia Nanda Putra
NIM: 11561100776

SKRIPSI

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasyahkan
Dalam sidang panitia ujian Strata Satu (S1)
Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, *22 November* 2019

Pembimbing



RENI SUSANTI, S, Psi., M.Psi., Psikolog

NIP. 19760824 200710 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

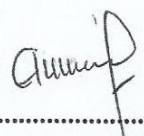
Nama Mahasiswa : JULIA NANDA PUTRA
NIM : 11561100776
Judul Skripsi : Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi. Diuji pada :

Hari / Tanggal : Selasa / 17 December 2019
Bertepatan dengan : 20 Rabiul Akhir 1441 H

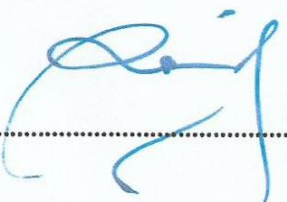
TIM PENGUJI

Ketua,


(.....)

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd.,Kons
NIP. 19751115 200312 2 001

Sekretaris,


(.....)

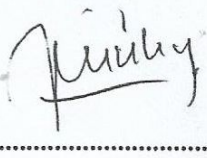
Reni Susanti, M.Psi., Psikolog
NIP. 19760824 200410 2 006

Penguji I,


(.....)

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
NIP. 19781228 200604 2 002

Penguji II,


(.....)

Dr. Vivik Shofiah, M.Si
NIP. 19761015 200501 2 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



MOTTO

***“Jika kamu tidak dapat menahan lelahnya belajar, maka kamu harus
sanggung menahan perihnya kebodohan”***

(IMAM SYAFI’I)

***“Belajar akan memberikan kita pemahaman dan pengetahuan baru,
sehingga kita mampu menghadapi tantangan baru yang membentang di
depan kita”***

(Julia Nanda Putra)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji dan syukurku kepada Mu ya ALLAH SWT AZZA

WAJALLAH atas salah satu nikmat Mu dengan terselesaikannya karya ilmiah ini.

Shalawat beriring salam serta keselamatan selalu terlimpah kepada Rasulullah Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang berakhlak mulia.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

Kedua orang tuaku

Sebagai hadiah untuknya yang telah melahirkan dan membesarkanku dengan penuh kasih sayang.

Cintaku padamu takkan pernah pudar dari jiwa dan ragaku.

Kakak dan abangku

Terima kasih atas masukan dan motivasi yang telah menghantarkanku pada sebuah cita-cita dan masa depan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan mempernyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warrahmutallahi Wabarokatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat setiap waktu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.**”. Shalawat serta salam peneliti limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya fitra Islam didalam hati.

Terselesainya skripsi ini tidak luput dari pihak luar, oleh karena itu, izinkan peneliti mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Akhmad Mujahidin, M.A selaku rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. Khairunas selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Bapak Dr. H. Yasmaruddin Bardansyah, Lc, M.A. selaku Wakil Dekan I, Ibu Dr. HJ. Zulhidah, M.Pd. selaku Wakil Dekan II, dan Ibu Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd. selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Terima kasih tiada tara kepada Ibu Indah Damayanti, S.psi, M.Psi, Psi selaku penasehat akademik. Terima kasih atas masukan dan arahan yang tepat dari ibu untuk kemajuan proses belajar dan kemajuan skripsi ini,

selalu sabar dalam menghadapi berbagai tingkah laku mahasiswanya, memberikan nasehat-nasehat yang baik tidak hanya dalam bidang akademik dan juga memotivasi agar menjadi individu yang lebih baik lagi.

Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Reni Susanti, S. Psi, M.Psi, Psi selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pandangan dan teknik yang tepat pada saat penyelesaian skripsi dengan segenap kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal.

6. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Desma Husni S.Pd. I, S.Psi, Psikolog, M.A selaku penguji I. Terima kasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

7. Terima kasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Dr. Vivik Shofiah M.si selaku penguji II. Terima kasih atas masukan yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

Terima kasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberikan bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.

Terima kasih yang teramat banyak kepada Ayahanda Budi dan Ibunda Erna Diati tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendoakan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup peneliti. sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Terima kasih atas semangat dan dukungan dari adik, kakak, abang dan keluarga besar ayahanda dan ibunda yang tidak pernah henti memberikan motivasi selama perkuliahan berlangsung.
11. Untuk Galih Nurhadi, Andi Rahmat Zani, Iqbal Taufik yang selalu mengingatkan untuk cepat menyelesaikan tugas akhir kuliah dari peneliti. dukungan Rani Aulia Fauzi. Terimakasih atas semangat dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti.
12. Terima kasih Untuk Chili, Rere, Maizul, Sulan, Gia, Nanda, Cika, Fira, Rian, Rilla, Indah Shu atas motivasi dan selalu mengingatkan untuk semangat dalam menuntut ilmu selama di bangku perkuliahan
13. Terimakasih untuk teman-teman kelas B angkatan 2015 tercinta yang memberikan kesempatan untuk mau belajar bersama-sama dengan peneliti terhadap semua perkuliahan yang telah berlalu.
14. Terima kasih rekan-rekan Airin, Mas Tama, Mas Torro, Mbak Yuki, Mbak Karin, Gina, Vina, Olla, Mbak Ditha dan penyiar-penyiar Radio Gress FM dan Radio Warna FM Pekanbaru yang tidak bosan-bosannya untuk segera menyelesaikan tugas akhir kuliah.
15. Terimakasih kepada Dimas, Hafiz, Tia, Uus, Yati, Pika, Nazima, Febi, dan teman-teman Paskibra Kota Pekanbaru angkatan 2013 yang menjadi pemicu semangat dalam pengerjaan skripsi.
16. Terima Kasih Kepada seluruh mitra *driver* Gojek *Camp* Bangau Sakti dan Gg. Rambutan Tangkerang Tengah yang selalu mengingngatkan untuk segera menyelesaikan tugas akhir kuliah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini. Sesungguhnya Kesempurnaan hanya milik Allah. Meskpion skripsi ini dibuat dengan segenap usaha yang maksimal bagi peneliti, tentunya masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu dengan senang hati peneliti menerima kemungkinan adanya kritikkan dan masukan dari pembaca. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi civitas akademika Fakultas Psikologi serta bagu siapa saja yang ingin membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, Desember 2019

Julia Nanda Putra

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
MOTTO	iii
PERSEMBAHAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Keaslian Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. <i>Student Engaement</i>	11
1. Pengertian <i>Student Engagement</i>	11
2. Dimensi <i>Student Engagement</i>	13
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi <i>Student Engagement</i>	16
B. Dukungan Sosial Teman Sebaya	21
1. Pengertian Dukungan Sosial.....	21
2. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	22
3. Aspek-aspek Dukungan Sosial	25
C. Kerangka Berpikir	29
D. Hipotesis.....	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	34
B. Identifikasi Variabel Penelitian	34
C. Defenisi Operasional.....	34
1. <i>Student Engagement</i>	35
2. Dukungan Teman Sebaya	35
D. Subjek Penelitian	35
1. Populasi Penelitian.....	35
2. Sampel Penelitian.....	36
3. Teknik Sampling.....	37
E. Metode Pengumpulan Data	37
1. Alat Ukur <i>Student Engagement</i>	38
2. Alat Ukur Dukungan Sosial Teman Sebaya	39
F. Realibilitas dan Validitas.....	42
1. Uji Coba Alat Ukur	42
2. Validitas.....	42

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Indek Daya Beda Aitem	42
4. Realibilitas	46
G. Analisis Data.....	46
H. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.. ..	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian	48
B. Hasil Penelitian	48
1. Uji Asumsi	48
2. Uji Hipotesis	50
C. Analisis Tambahan.....	51
1. Sumbangan Efektif Dari Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap <i>Student Engagement</i>	51
D. Pembahasan	52

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59

DAFTAR PUSTAKA.....	61
----------------------------	-----------

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru	36
Tabel 3.2	Jumlah Sampel Penelitian	37
Tabel 3.3	<i>Blue print</i> skala <i>Student Engagement (Try Out)</i>	39
Tabel 3.4	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya (<i>Try Out</i>)..	41
Tabel 3.5	<i>Blue Print</i> Skala <i>Student engagement</i> (Setelah <i>Try Out</i>).....	43
Tabel 3.6	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya (Setelah <i>Try Out</i>).....	44
Tabel 3.7	<i>Blue Print</i> Skala <i>Student Engagement</i> (Untuk Penelitian).....	45
Tabel 3.8	<i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya (Untuk Penelitian)	45
Tabel 3.9	Hasil Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.10	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	47
Tabel 4.1	Uji Normalitas	49
Tabel 4.2	Uji Linearitas	49
Tabel 4.3	Rangkuman Hasil Output SPSS	51
Tabel 4.4	Korelasi Apek-Aspek dukungan sosial teman sebaya terhadap <i>student engagement</i>	52



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran A : Lembar Validasi Alat Ukur
- Lampiran B : Skala *Try Out*
- Lampiran C : Tabulasi Data Mentah *Try Out*
- Lampiran D : Uji Reliabilitas dan Daya Diskriminasi Aitem
- Lampiran E : Skala Penelitian
- Lampiran F : Tabulasi Data Mentah Penelitian
- Lampiran G : Uji Asumsi
- Lampiran H : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran J : Pedoman Wawancara
- Lampiran I : Pedoman Wawancara dan *Informed Consent*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA SISWA SMK NEGERI 4 PEKANBARU

Oleh:

Julia Nanda Putra
Fakultas Psikologi UIN Suska Riau

ABSTRAK

Mengukur sebuah prestasi yang gemilang disekolah merupakan harapan bagi siswa dan orang tua terhadap anaknya. Salah satu cara untuk menggapai hal itu, siswa harus mampu terlibat dalam segala bentuk atau metode pembelajaran yang ada, atau dalam psikologi disebut dengan *student engagement*. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara ilmiah hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA Sampel pada penelitian adalah siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru 307 siswa yang didapat dengan menggunakan teknik *Propotional Random Sampling*. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Skala *Student engagement*. Data dianalisis dengan menggunakan Analisis Korelasi dari Pearson. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *student engagement* dengan nilai $R = 0,433$ dan nilai $sig = 0,000$ ($0,000 < 0,01$). Hal ini berarti hipotesis yang diajukan oleh peneliti diterima yaitu terdapat hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *student engagement* pada siswa tingkat SMA. Selain itu, dengan melihat R^2 maka sumbangan efektif dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* adalah sebesar 18,8%. Penelitian ini mengungkapkan bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat menjadikan salah satu strategi sekolah dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam belajar karena dukungan sosial teman sebaya yang baik dapat membantu siswa mencapai *student engagement* yang tinggi dalam kehidupan.

Kata Kunci: *Dukungan Sosial Teman Sebaya, Student Engagement.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE RELATIONSHIP BETWEEN PEER SOCIAL SUPPORT AND STUDENT ENGAGEMENT IN STUDENT SMK 4 PEKANBARU

Julia Nanda Putra

Faculty of Psychology of UIN Suska Riau

ABSTRACT

Carrying out a brilliant achievement at school is a hope for students and parents for their children. One way to achieve this, students must be able to engage in all forms or methods of learning that exist, or in psychology called student engagement. This study aims to examine scientifically the relationship between peer social support and student engagement at high school level student. Samples in the study were students of SMK Negeri 4 Pekanbaru 307 students obtained by using the Proportional Random Sampling technique. The research data were obtained using Peer Social Support Scale and Student Engagement Scale. Data were analyzed using Correlation Analysis from Pearson. The results showed that there was a significant relationship between peer social support and student engagement with a value of $R = 0.433$ and a value of $\text{sig} = 0,000$ ($0,000 < 0.01$). This means that the hypothesis proposed by the researcher is accepted, that there is a relationship between peer social support and student engagement at high school level students. In addition, by looking at R squared, the effective contribution of peer social support to student engagement is 18.8%. This study revealed that peer social support can be one of the school's strategies in increasing student involvement in learning because good social peer support can help students achieve high student engagement in life

Keyword: Peer Social Support, Student Engagement.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dewasa ini, mengukir prestasi di sekolah telah menjadi dambaan semua individu sekaligus harapan orang tua terhadap anaknya. Salah satu jalan untuk mencapai prestasi tersebut, siswa seharusnya memiliki usaha atau terlibat dalam semua materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru disekolah. Usaha atau keterlibatan siswa dalam istilah psikologi disebut *student engagement*.

Fredericks, dkk (2004) mereka menyimpulkan bahwa *student engagement* merupakan suatu sikap siswa yang nantinya siswa akan terlibat untuk melakukan pekerjaan dan mengikuti aturan, adanya pengembangan minat, munculnya nilai-nilai positif terhadap sekolah, perasaan perasaan positif, dan adanya kombinasi antara motivasi, usaha, dan penerapan strategi pembelajaran di sekolah.

Klem dan Connell (dalam Stroud 2015) menyatakan bahwa *student engagement* adalah siswa yang banyak mengerahkan usahanya untuk menyelesaikan suatu tugas-tugas akademik, terlibat pada suatu diskusi belajar, dapat menikmati sekaligus tidak mudah menyerah terhadap tantangan-tantangan pada tugas pembelajan, dan penerapan proses kognitif sebagai dasar untuk menyelesaikan dan menguasai suatu materi pembelajaran. Siswa yang telah mencapai *student engagement* dalam menjalankan aktivitas belajarnya, seiring berjalannya waktu akan membentuk suatu respon yang tangguh terhadap tantangan dan tantangan akademik pembelajarana di kelas, memunculkan kemandirian ketika



mengalami kesulitan dalam membuat tugas-tugas akademik, berani untuk mengambil keputusan terhadap tantangan dari tugas akademik.

Sa'adah dan Ariati (2018) menemukan bahwa apabila siswa ingin berhasil dalam pencapaian akademiknya, tentu harus terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran dan selalu menaruh perhatian ketika guru menjelaskan suatu pokok pembelajaran. Utami dan Kusdiyanti (2015) menemukan bahwa siswa di kelas XI Pesantren yang memiliki prestasi belajar yang tinggi, dikarenakan ada faktor keterlibatan siswa pada saat belajar.

Siswa yang menjalankan *Student engagement* dalam belajarnya akan mampu mengembangkan keterampilan diri yang belum muncul sebelumnya. Sesuai dengan hasil temuan Nuraeni dan Yanuvianti (2018) bahwa apabila siswa melakukan *student engagement* pada setiap kegiatan belajarnya, maka akan ada orientasi peningkatan *insight*, munculnya keterampilan diri, berusaha tidak menghilangkan kemampuan yang didapat dengan cara mengulang kembali materi pembelajaran, akan muncul pengaplikasian materi pembelajaran yang ada, dan berusaha tidak mendapatkan nilai yang rendah untuk mengurangi evaluasi negatif dari orang lain.

Student engagement jika telah dimiliki oleh siswa pada saat melaksanakan pembelajaran dikelas, maka siswa akan memiliki atau dapat menggapai tujuan akademik (*goal orientation*) yang telah dia rencanakan dan memiliki keyakinan yang memotivasi siswa untuk berperilaku belajar. Sesuai dengan hasil temuan dari Nurheni dan Yanuvianti (2017) bahwa apabila *student engagement* telah dimiliki oleh siswa, berarti telah terbentuk rasa keyakinan dan tujuan untuk bisa berprestasi dikelas atau *goal orientation*. Selain itu, siswa yang memiliki *student engagement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pad pembelajarannya, akan berusaha untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan diri, menolak sesuatu yang dapat mengganggu pemahaman siswa dalam belajar, dan tercapainya tujuan siswa untuk melebihi kemampuan orang lain.

Rufaida dan Prihatsantri (2017) menemukan bahwa siswa yang mampu terlibat atau *student engagement* itu muncul pada aktivitas akademik, maka siswa dapat mampu mengevaluasi kemampuan atau kompetensi yang dimiliki untuk mengerjakan berbagai tugas akademik atau disebut dengan efikasi diri.

Student engagement pada siswa mengalami penurunan seiring bertambahnya tingkat pendidikan siswa. Dunleavy, dkk (2010) menemukan *student engagement* yang cukup tinggi berada pada tingkat pendidikan SD hingga SMP. Pada saat berada di tingkat SMA, siswa banyak sekali menunjukkan perasaan-perasaan tidak senang dengan sekolah, rendahnya komitmen terhadap aktivitas sekolah, rendahnya ikatan sosial dengan orang dewasa disekolah, serta rendahnya hubungan dengan teman sebaya. Larson (dalam Ormrod 2009) menyimpulkan bahwa, *student engagement* mengalami penurunan frekuensinya terhadap materi pembelajaran di kelas pada saat siswa telah mencapai tingkatan pendidikan SMA.

Indonesia adalah negara yang memiliki tingkat *student engagement* yang cukup rendah pada tingkat pendidikan sekolah menengah atas. Berdasarkan survey dari *organisation for economic co- operation and development* bahwa terdapat siswa di Indonesia yang berusia 15 tahun menunjukkan adanya keterlambatan pada saat memasuki kelas sebanyak 30% selama periode 2 minggu, siswa yang meninggalkan kelas sebanyak 25% dan siswa meninggalkan sekolah sebanyak 12% selama kurun waktu 2 minggu (Gurria, 2013).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mustika dan Kusdiyanti (2015) juga menemukan bahwa *student engagement* pada salah satu sekolah menengah di Jawa Barat tergolong rendah. Yaitu 60% siswa tidak terlibat dalam belajar atau *student engagement* nya rendah. Mayoritas siswa memiliki *student engagaement* rendah pada dimensi *behavioral engagement* yang kurangnya usaha, kurang bersungguh-sungguh, dan tekun menjalankan tugas sebesar 25%. Pada dimensi *emotional engagement* rendah yang artinya siswa menunjukkan perilaku kurang semangat, perasaan yang kurang bahagia pada saat mengerjakan tugas, dan terjadinya ketidakpuasan lingkungan sekolah sebesar 29%. Pada dimensi *cognitive engagement* yang mana siswa kurang memperhatikan, hanya fokus pada saat guru menjelaskan pelajaran dikelas yang berdampak pada siswa menjadi kurang paham dan tidak mampu menjawab pertanyaan guru sebesar 30%.

Peneliti melakukan wawancara kepada salah satu guru BK di SMK Negeri 4 Pekanbaru, Beliau membenarkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan ketidaknyamanan dan merasa bosan selama proses belajar sedang berlangsung. Karena sistem kurikulum di SMK membagi antara mata pelajaran umum dan mata pelajaran kejuruan, mengakibatkan hanya mendominasi ketertarikannya pada salah satu mata pelajaran saja yaitu kejuruan. Selain itu, guru BK jug membenarkan bahwa siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru sebagian besar menunjukkan kurang memperhatikan pada saat guru menjelaskan materi belajar, karena siswa tersebut bermain *game* di *smartphone* nya dibelakang pojok kelas. Dampak yang ditimbulkan adalah siswa menunjukkan ketidaknyamanan, cepat bosan, sering

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keluar kelas dalam kurun waktu yang terlalu lama dan bahkan siswa memutuskan untuk cabut pada saat jam belajar sedang berlangsung.

Connel (dalam Juwita dan Kusdiyati, 2015) mengatakan bahwa jika siswa mengalami penurunan keterlibatannya dalam melaksanakan tugas-tugas sekolah, maka akan berdampak pada anak putus sekolah. *Student engagement*, sangat penting selama proses pembelajaran sedang berlangsung dan berpengaruh terhadap keberhasilan akademik siswa selama menuntut ilmu dibangku sekolah.

Saat mengikuti proses belajar di sekolah siswa akan memiliki beberapa teman yang dapat memotivasi dalam mengembangkan usaha-usaha untuk terlibat pada materi pembelajaran yang sedang dibahas. Berdasarkan pendapat Fredrick, dkk (2004) bahwa *peer group* atau dukungan sosial teman sebaya berpengaruh terhadap keterlibatan siswa dalam belajar. Hadirnya teman sebaya dapat menimbulkan keterlibatan perilaku dalam belajar, terlibat pada suatu pekerjaan sekolah, serta menimbulkan emosional siswa untuk terlibat dalam belajar (senang dengan mata pelajaran yang diajarkan, menyukai setiap tantangan tugas yang diberikan guru).

Solomon (2004) menjelaskan bahwa dukungan sosial merupakan hadirnya seseorang yang mana bisa diharapkan pada kondisi tertentu, yang mempunyai kepedulian, membangkitkan harga diri, serta mencintai seseorang. Sementara dukungan teman sebaya merupakan salah satu bentuk dukungan sosial yang membentuk seseorang menjadi pribadi yang lebih baik dan menjadi seseorang yang lebih diinginkan.

Adanya dukungan dari teman sebaya, membangkit usaha-usaha siswa untuk terlibat penuh pada pembelajaran yang diberikan oleh guru. Skinner and Pitzer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2012) Mengatakan bahwa siswa yang tidak merasa puas dan bosan terhadap pembelajaran, akan cenderung bergabung dengan teman sebaya untuk memahami materi pembelajaran. Apabila siswa memiliki teman sebaya yang mampu mengarahkan dan menyukai pembelajaran pula, maka akan muncul keterlibatan siswa terhadap pembelajaran tersebut.

Halimah dkk (2017) juga membuktikan bahwa mayoritas siswa SMA yang berada di Bandung menunjukkan bahwa teman sebaya berpengaruh terhadap keterlibatan belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti melakukan kajian ilmiah untuk melihat apakah terdapat hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru. Penelitian ini dikemas menjadi sebuah judul “Hubungan Antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap *Student Engagement* Pada Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka permasalahan utama dalam penelitian ini dapat diuraikan “Apakah ada Hubungan Antara Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan *Student Engagement* Pada Siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru?”

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengkaji ada tidaknya hubungan antara hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan *student engagement* pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.



D. Keaslian Penelitian

Ada beberapa penelitian sebelumnya yang mengkaji tema penelitian yang sama dengan peneliti lakukan, diantaranya: Penelitian yang dilakukan oleh (Halima, dkk. 2017) dengan judul hubungan antara konteks teman sebaya terhadap keterlibatan siswa dengan mediator *self-system processes*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konteks teman sebaya berpengaruh terhadap keterlibatan belajar siswa. Penelitian ini memiliki variabel yang sama dengan penelitian yang dilakukan, yaitu secara bersamaan meneliti peran teman sebaya terhadap *student engagement*. Teori dasar dari variabel Y peneliti memiliki kesamaan dengan teori dasar variabel Y dari penelitian yang dilakukan (Halimah, dkk. 2017). Perbedaannya terletak pada penelitian ini adalah tidak memasukkan variabel mediator yang mempengaruhi variabel terikat. Selain itu, perbedaan antara kedua penelitian ini terletak pada lokasi penelitiannya. Penelitian (Halima, dkk. 2017) berlokasi di daerah Bandung, sedangkan peneliti melakukan penelitiannya di Pekanbaru.

Penelitian berikutnya dilakukan oleh (Gunawan, dkk. 2017) yang meneliti tentang hubungan *peer support* dengan *school engagement* pada siswa SD. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin tinggi *peer support* yang diterima oleh siswa, maka tinggi pula siswa untuk terlibat dalam kegiatan sekolah. Peneliti ini menunjukkan hasil bahwa terdapat perbedaan tingkatan keterlibatan siswa laki-laki dan perempuan. Penelitian ini memiliki kesamaan pada variabel terikat dan variabel bebas dengan si peneliti yaitu tentang dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* dan dalam teori dasar yang digunakan Gunawan dan peneliti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memiliki kesamaan. Namun, perbedaan terletak pada tingkatan sekolah. Gunawan meneliti pada subjek tingkat Sekolah Dasar atau anak-anak, sementara Peneliti melakukan penelitian pada subjek siswa SMK 4 Negeri Pekanbaru. Perbedaan juga terletak metode penelitian, dimana alat ukur variabel Y yang digunakan oleh Gunawan merupakan alat ukur berupa kusioner *school engagment* khusus untuk anak-anak, sedangkan peneliti menggunakan alat ukur SEM atau *student engagement measure* yang digunakan untuk remaja dan dewasa. Perbedaan juga terletak pada teori dasar dari penelitian yang dilakukan oleh gunawan khusus untuk anak-anak, sedangkan alat ukur variabel Y yang digunakan oleh penelitian merupakan alat ukur untuk remaja dan dewasa.

Penelitian yang dilakukan oleh (Nuraeni dan Yanuvianti, 2017) yang berjudul “Hubungan antara *goal orientation* dengan *student engagement* pada siswa SMP. Hasil menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang positif antara *goal orientations* terhadap *student engagement pada siswa kelas 8A sd SMP Negeri 3 Baledah*. Penelitian ini memiliki variabel terikat yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur variabel *student engagement* dan sama-sama menggunakan teori dasar pada variabel Y. Perbedaan yang terjadi antara kedua penelitian ini adalah terhadap variabel bebasnya. Penelitian ini variabel bebasnya adalah *goal orientation*, sedangkan peneliti menggunakan variabel X tentang dukungan sosial teman sebaya. Perbedaan juga terletak di jenjang atau tingkat pendidikan. Penelitian ini berada di tingkat SMP, sedangkan yang diteliti saat ini adalah siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian yang dilakukan oleh (Dharmayana, 2012) yang berjudul “Keterlibatan siswa (*student engagement*) sebagai mediator kompetensi emosi dan prestasi akademik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlibatan siswa pada sekolah merupakan mediator dalam mempengaruhi peran kompetensi emosi terhadap prestasi belajar. Semakin tinggi keterlibatan siswa pada kegiatan akademik sekolah, maka semakin tinggi prestasi akademik siswa. Penelitian ini memiliki variabel terikat yang sama dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, yaitu sama-sama mengukur salah satu variabel tentang *student engagement*, menggunakan teori dasar yang sama, dan menggunakan alat ukur yang sama. Perbedaan yang terjadi antara kedua penelitian ini adalah terhadap penempatan variabelnya. Penelitian ini *student engagement* nya terletak pada variabel bebas, sedangkan penelitian tentang variabel *student engagement* yang dilakukan peneliti merupakan variabel terikat. Perbedaan juga terletak analisis data, Penelitian yang dilakukan Dharmayana menggunakan program AMOS 6.0.0, sedangkan peneliti menggunakan analisis data dengan bantuan program SPSS version 20.0 for windows.

Berdasarkan analisa tentang kesamaan dan perbedaan penelitian yang peneliti lakukan dengan penelitian sebelumnya yang sejenis atau memiliki kedekatan, maka menurut peneliti belum ada penelitian sebelumnya yang memiliki kesamaan dengan penelitian yang peneliti lakukan. Dengan demikian penelitian ini masih dikategorikan baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

Hasil Penelitian ini dapat diharapkan menjadi salah satu bahan rujukan dalam bidang psikologi, terutama dalam bidang psikologi pendidikan yang berkaitan dengan *student engagemet* pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi sekolah, agar menjadi bahan pertimbangan guru pengajar untuk dapat memperhatikan siswa dalam lingkungan sosialnya agar terwujud pencapaian belajar.
- b) Bagi siswa, agar siswa lebih mengetahui bahwa dukungan sosial teman sebaya dapat mempengaruhi pembelajaran siswa, dengan demikian kegiatan pembelajaran di kelas semakin aktif dan menyenangkan.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA

A. *Student Engagement*

1. Pengertian *Student Engagement*

Students engagement dikembangkan oleh Fredrick, dkk (2004) yang mana mereka mendefinisikan bahwa adanya tiga kombinasi atau perpaduan antara keterlibatan perilaku yang berhubungan dengan akademik (terlibat pada penyampaian gagasan, terlibat pada kegiatan sosial dalam sekolah atau ekstrakurikuler), keterlibatan secara emosional pada siswa baik positif maupun negatif (bagaimana siswa merespon stimulus dari guru yang mengajar, bagaimana siswa membangun perasaan dengan *peer tutor* atau teman sebaya, menciptakan hubungan baik terhadap akademisi pembelajaran di sekolah) dan keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide yang kompleks dan mengembangkan keterampilan untuk menjalankan tugas-tugas yang sulit). Siswa yang bisa dikategorikan sebagai terlibat dalam belajar/*student engagement* apabila ketiga komponen ini saling berjalan dan berkaitan.

Kuh (dalam Trowler, 2010) menjelaskan bahwa *student engagement* merupakan suatu usaha dan waktu yang diluangkan pada aktivitas pembelajaran oleh siswa sebagai penunjang hasil pencapaian akademik selama menempuh pendidikan di sekolah. Sementara Gibbs & Poskit (2010) mendefinisikan *students engagement* merupakan adanya suatu tingkatan perhatian yang melibatkan dua unsur yaitu perilaku (seperti ketekunan, upaya, perhatian) dan sikap (seperti motivasi, nilai pembelajaran positif, antusiasisme, minat, kebanggaan dan

kesuksesan) dengan cara mencari kegiatan didalam maupun diluar kelas, sehingga mengarah pada kesuksesan atau pembelajaran siswa.

McColskey & Fredricks (2011) lebih menjelaskan secara spesifik lagi terkait *student engagement*, mereka mengatakan bahwa siswa yang terlibat jika adanya peranan objek keterlibatan seperti: sekolah yang ditempatkan siswa tersebut, adanya interaksi terhadap semua teman yang berada di sekolah, dan berperan kuat juga pada teman sebaya yang berada di kelas. Kinzie dan Gonye dalam Taylor (2011) menjelaskan bahwa *student engagement* adalah sebuah upaya siswa untuk mengerahkan waktu dan tenaga untuk dapat komitmen dalam terlibat pada aktivitas pembelajaran yang bertujuan untuk berhasil dalam pencapaian akademik di sekolah.

Viega (2012) menyimpulkan bahwa *student engagement* merupakan pengalaman yang terus ada dalam ikatan siswa dengan sekolah dalam dimensi tertentu seperti aspek kognitif, aspek afektif, aspek perilaku dan peran siswa sebagai agen bertindak dalam keterlibatan belajar siswa. Christenson dan Reschly (2012) mendefinisikan bahwa *student engagement* adalah siswa yang berpartisipasi secara aktif pada setiap kegiatan kelas (mengikuti materi pembelajaran sesuai kurikulum) dan di sekolah (ikut berpartisipasi dalam kegiatan ekstrakurikuler), terlibat aktif pada aspek kognitif terhadap materi pembelajaran, mengembangkan sepenuhnya dan mempertahankan rasa memiliki pada sekolah, dan mampu mengembangkan produktifitas tingkah laku di sekolah.

Shernoff (2013) menjelaskan bahwa *Student engagement* merupakan suatu tahapan dalam psikologi, yang terbentuk pada perhatian, minat, investasi dan usaha

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilaksanakan oleh siswa dalam proses pembelajaran. Willms, dkk dalam Manikandan dan Neethu (2018) Mengatakan bahwa *student engagement* adalah naiknya grafik prestasi, berperilaku positif di sekolah, dan memiliki rasa memiliki satu sama lain dengan teman sebaya maupun guru yang menjadikan siswa tersebut nyaman berada di sekolah.

Berdasarkan beberapa definisi yang telah dikemukakan oleh para ahli, dapat disimpulkan bahwa *student engagement* merupakan suatu tahapan dalam psikologi yang mengkombinasikan antara keterlibatan secara perilaku (pada penyampaian gagasan, adanya fleksibilitas, dan terdapatnya interaksi dengan lingkungan fisik maupun sosial), keterlibatan secara emosional (adanya perhatian, munculnya minat belajar, dan rasa senang terhadap materi pembelajaran) serta adanya keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide untuk menjalankan tugas-tugas sulit) yang mana tiga komponen ini terbentuk karena adanya objek keterlibatan seperti sekolah, adanya interaksi dengan siswa dan adanya peran teman sebaya yang berada di kelas. Dengan adanya *student engagement* ini siswa akan mampu memecahkan permasalahan sekolah dan mampu mengembangkan keterampilan dalam dirinya yang didapat dari pengalaman belajar siswa.

2. Dimensi *Student Engagement*

Fredrick, dkk (2004) dan Christenson, dkk (2012) menyebutkan, di dalam *students engagement* terdapat metakonstruksi yang terdiri dari 3 dimensi yaitu, *behavioral engagement*, *emotional engagement*, dan *cognitive engagement*.

a. Dimensi *behavioral engagement*

Dimensi *behavioral engagement* merupakan perilaku positif yang dilakukan oleh siswa seperti mematuhi peraturan yang ada di sekolah, tidak adanya perilaku mengganggu, tidak terlibat dalam masalah pelanggaran pada aturan sekolah, serta mengikuti norma di kelas. Perilaku positif ini juga harus dimunculkan dalam bagaimana siswa menyelesaikan tugas-tugas akademik dan bagaimana perilaku siswa pada saat proses belajar berlangsung, seperti berusaha, tekun, konsentrasi, berkontribusi dalam diskusi kelas, mengajukan pertanyaan, dan memperhatikan pada saat kegiatan belajar berlangsung.

Siswa yang menampilkan keterlibatan perilaku yang signifikan tinggi, akan selalu berusaha untuk mengerjakan tugas yang diberikan guru dengan semaksimal mungkin, selain itu siswa akan berusaha memperhatikan dan berkonsentrasi terhadap apa yang diajarkan oleh guru, siswa juga tidak mudah berputus asa ketika menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru. Siswa yang tergolong keterlibatan perilaku yang tinggi akan secara aktif ikut terlibat dalam forum diskusi kelas dan berusaha mengeluarkan pendapat atau mengajukan pertanyaan jika belum memahami terkait materi yang disampaikan oleh guru. Siswa juga akan berusaha semaksimal mungkin untuk tetap mematuhi seluruh peraturan dan norma yang telah ditetapkan pada sekolah dengan baik. Siswa yang mempunyai atau tergolong pada perilaku negatif pada perilaku negatif akan memperlihatkan perilaku seperti membolos, mudah menyerah pada tugas dan tantangan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

akademik, terlambat datang kesekolah, dan suka mengganggu pekerjaan orang lain.

b. Dimensi *emotional engagement*

Emotional engagement adalah suatu respon perasaan pada siswa di kelas seperti: munculnya minat, adanya kebosanan, perasaan senang, perasaan sedih, dan adanya kecemasan. Siswa yang memiliki respon emosi negatif pada dasarnya akan memperlihatkan sikap bosan terhadap materi yang diajarkan guru dan dalam menyelesaikan tugas, marah, menyalahkan situasi yang ada, adanya perasaan cemas, dan melanggar. *Emotional engagement* selalu dikaitkan dengan respon perasaan positif dan negatif terhadap guru yang menagajar, teman sekelas, aktivitas akademik dan sekolah, persepsi nilai pembelajaran, adanya kebahagiaan, dan adanya identifikasi dengan sekolah. (Bishop, Tyler & Boelter, Patrick dkk, Johnson, Hulleman, Walker & Dowoson, Tsai dkk, gottfried dkk dalam Robyn Gibbs & Jenny Poskit 2010).

c. *Cognitive engagement*

Cognitive engagement fokus pada cikal bakal psikologis terhadap pembelajaran, keinginan untuk mencapai atau melewati syarat dalam pembelajaran, dan sangat suka terhadap tantangan tugas akademik yang ada. *Cognitive engagement* terbentuk pada saat individu mempunyai strategi dan bisa mengatur dirinya sendiri (*self-regulating*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa yang terlibat secara kognitif mempunyai keinginan lebih untuk terlibat dalam proses belajar dan dapat menguasai pengetahuan secara lebih luas. Siswa yang terlibat dalam hal kognitif yang tinggi akan menggunakan strategi metakognitif untuk merencanakan, mengevaluasi kognitif, dan memantau dalam menyelesaikan berbagai tugas yang telah diberikan oleh guru. Siswa yang menggunakan strategi meta kognitif pada saat belajar, juga akan mengeluarkan berbagai macam cara seperti meringkas, mengatur, mengingat, latihan dalam mengerjakan tugas, dan mengelaborasi untuk mengingat, mengatur, dan memahami materi. Selain itu siswa dapat mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada tugas. Seperti misalnya: mempertahankan perhatian mereka dan berusaha untuk mengabaikan ajakan teman agar keterlibatan kognitif tetap terjaga (Fredrick, dkk 2004).

Pada penjelasan diatas, dapat diambil kesimpulan bahwa *student engagement* terdapat 3 dimensi yaitu dalam konteks perilaku, emosi, dan kognitif yang saling berhubungan satu sama lain. Apabila siswa menunjukkan keterlibatan dalam belajar, maka ketiga dimensi ini harus sejalan agar berhasil dalam akademik siswa di sekolah.

3. Faktor yang Mempengaruhi *Student Engagemen*

Banyak penelitian-penelitian yang telah berkembang sekarang ini menyebutkan berbagai macam faktor yang dapat mempengaruhi tingkat *student engagemen* pada pembelajaran siswa. Salah satunya Menurut Gibbs dan Poskitt (2000) ada beberapa faktor yang mempengaruhi *student engagemen* diantaranya sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Hubungan dengan guru dan siswa lain

Terjalannya hubungan dengan guru dan siswa lain merupakan faktor penting apabila siswa dikatakan terlibat dalam belajar. Hubungan ini terjadi jika siswa dapat belajar pada keyakinan mereka, orientasi untuk belajar, dan nilai-nilai yang mereka dapatkan untuk menjalankan tugas di lingkungan akademik. Siswa juga butuh yang namanya bantuan dan dukungan emosional dalam proses belajar mereka.

Pada saat belajar, rasa keterkaitan yang adekuat akan menjadikan siswa lebih baik dalam menghadapi segala rintangan pembelajaran yang ada, menetapkan tujuan yang positif, dan membangun harapan yang tinggi. Lingkungan belajar yang memiliki hubungan keterkaitan dengan teman-teman, guru dan sekolah sangat berkaitan dengan keterlibatan dan kehadiran yang dapat berpengaruh pada siswa menggapai prestasi yang lebih cemerlang.

b. Pembelajaran Relasional

Pembelajaran Rasional adalah pada saat siswa memiliki kesempatan untuk berinteraksi dan bertukar ide dengan siswa satu dengan yang lainnya, selama pembelajaran sedang berlangsung dan mereka diberikan kesempatan untuk memperbaiki ide-ide siswa, mengevaluasi, membenarkan, memberi dan menerima bantuan.

Pembelajaran relasional berfokus pada pembelajaran yang bersifat kolaboratif, sehingga lebih mungkin untuk siswa terlibat dalam pembelajaran. Pembelajaran rasional dapat menimbulkan partisipasi siswa dalam kegiatan kelas dan mendorong mereka untuk bekerjasama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Disposisi Untuk Menjadi Seorang Pembelajar

Disposisi adalah sikap-sikap yang didapatkan oleh siswa lewat pengalaman yang berkesan bagi dirinya sendiri untuk berperilaku dengan cara-cara tertentu. Seperti, siswa yang terlihat terlibat secara kognitif maka akan cenderung menunjukkan rasa ingin tahu yang lebih besar, adanya kemandirian, munculnya minat, dan keinginan untuk menghadapi tantangan dan cenderung optimis pada pembelajaran.

d. Motivasi dan Minat Belajar

Motivasi merupakan suatu konstruk yang menggambarkan hal apa yang mendorong siswa untuk memberikan waktu dan usahanya. Konsep motivasi ini diantaranya ada unsur nilai (pembelajaran dianggap berguna bagi siswa), harapan akan sukses, (harapan untuk berhasil kedepannya) dan unsur afektif (siswa mampu menilai diri sendiri dan cemas akan presatasi). Motivasi siswa akan tinggi jika siswa mempunyai nilai kompeten, memiliki otonomi yang cukup, menetapkan tujuan yang berharga dan mendapatkan *feedback*.

Menyebutkan secara spesifik dalam mengeksplorasi tentang minat siswa, bahwa tiap seseorang memiliki minat yang berbeda pada setiap pembelajaran. Pengalaman yang menarik dapat mempengaruhi minat siswa pada pembelajaran. Akan tetapi hal ini dapat terjadi karena adanya faktor situasional dan karakteristik individu.

e. Agen Pribadi/Otonomi kognitif

Agen pribadi berkaitan dengan pengaturan secara aktual dan dirasakan oleh siswa pada saat kegiatan belajar. Dalam literatur psikologi hal ini disebut

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau sebagai otonomi kognitif. Adanya lembaga penting dalam membina minat dan kemandirian siswa. Kontrol yang bisa dilakuakn oleh guru yaitu mendengarkan siswa, menyediakan waktu untuk refleksi dan menghargai pandangan siswa.

Self Efficacy

Self- Efficacy dapat diartikan sebagai keyakinan individu akan kemampuan yang dirasakan siswa untuk belajar dan mengerjakan tugas atau mengatur perilaku, mengoptimal kinerja dan keyakinan siswa untuk bisa menguasai kegiatan tertentu, aspek psikologi, situasi, dan fungsi sosialnya sendiri. *Self efficacy* sangat berpengaruh terhadap aspirasi dan komitmen terhadap tujuan, dan penggunaan strategi meta kognisi. Selain itu *self efficacy* sangat berpengaruh dalam keterlibatan dan akan menghasilkan prestasi belajar.

g. *Goal Orientation*

Salah satu cara yang paling efektif untuk memotivasi siswa menjadi pembelajaran yang mandiri adalah dengan melibatkan siswa dalam pembuatan strategi dan penilaian yang berkaitan dengan pembelajaran mereka sendiri. Pembelajaran yang mempunyai efek yang mencolok ditunjukkan dengan:

- 1.) Siswa mampu menetapkan tujuan secara khusus yang menantang dan memungkinkan siswa mengevaluasi, dan mengarahkan pembelajaran siswa.
- 2.) Menerima umpan balik dari (teman-teman, guru, orang tua, dan pengalaman sendiri) yang berhubungan dengan pembelajaran sehingga kesenjangan kinerja saat ini dan masa depan dapat diatasi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Goal orientation mengarahkan siswa untuk bisa fokus pada tindakan dimasa yang akan datang. *Goal orientation* mengacu pada penguasaan dan bagaimana siswa melakukan tugas nya. Tujuan penguasaan memungkinkan siswa untuk fokus pada peningkatan pemahaman dan kompetensi dalam kaitannya dengan standar diri. Siswa yang berfokus pada tujuan pembelajaran yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi cenderung adanya motivasi intrinsik, mencari tantangan dan lebih tahan dalam menghadapi tantangan

n. *Academic Self Regulated Learning*

Self Regulated Learning berkaitan dengan sejauh mana siswa termotivasi untuk belajar, kognitif yang bekerja tentang pembelajaran dengan menggunakan proses meta-kognisi, dan secara proaktif memanfaatkan proses *self regulation* (strategi dan alat) untuk meningkatkan pembelajaran siswa. Proses ini meliputi penetapan tujuan, obsevasi diri, evaluasi diri, manajemen waktu dan strategi organisasi, selain itu juga melibatkan motivasi intrinsik dan *self- efficacy*.

Proses belajar tersebut melibatkan tahap pemikiran (perencanaan), proses pengendalian kinerja (monitor diri sendiri pada saat melakukan tugas), dan refleksi diri (evaluasi hasil terhadap tujuan). Siswa yang telah diajarkan pada bagaimana menggunakan proses *self-regulated* dan diberikan kesempatan untuk memanfaatkannya, menunjukkan tingginya tingkat keterlibatan dan prestasi. Meskipun demikian sejauh mana praktek strategi regulasi diri tertanam pada siswa bergantung pada siswa dalam menggunakan strategi sebagai bagian dari pembelajaran sehari-hari.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Dukungan Sosial Teman Sebaya

1. Pengertian Dukungan Sosial

Sarafino (1994) mendefinisikan dukungan sosial pada kenyamanan yang dirasakan, adanya perhatian, penghargaan dari orang lain, dan bantuan yang diberikan orang lain. Gottlieb (dalam Smet, 1994) menjelaskan Dukungan sosial merupakan komponen yang berisi informasi atau nasehat verbal dan non verbal, adanya bantuan secara nyata, ada suatu tindakan yang diberikan oleh keakraban sosial atau diperoleh karena adanya kehadiran teman dan mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima. Solomon (2004) menjelaskan bahwa dukungan sosial hadirnya seseorang yang mana bisa diharapkan pada kondisi tertentu, yang mempunyai kepedulian, membangkitkan harga diri, serta adanya rasa cinta. Sehingga, membentuk seseorang menjadi pribadi yang lebih baik dan menjadi seseorang lebih diinginkan.

Sarafino (2011) dukungan sosial merupakan tindakan yang dilakukan orang lain (keluarga, teman, pasangan atau kekasih, dan organisasi komunitas) untuk membantu dan memberikan perhatian individu dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Adanya dukungan sosial yang diperoleh oleh individu akan memunculkan persepsi terhadap seseorang yang telah memberikan dukungan, seperti: rasa kenyamanan, rasa percaya, rasa dicintai, merasa orang lain dapat memberikan penghargaan terhadap usaha yang telah dilakukan, dan merasakan seseorang tersebut dapat memberikan pertolongan pada saat dibutuhkan. Schwarzer & Leppin (dalam Smet 1994) mengatakan bahwa dukungan sosial

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

merupakan suatu fakta sosial yang terjadi pada kognisi individu atau suatu dukungan yang dirasakan dan dukungan yang diterima.

Ogden (2004) Menyimpulkan bahwa dukungan sosial adalah sesuatu yang memiliki atau didapatkan oleh individu dari orang lain, menciptakan rasa aman sehingga dapat mencegah kondisi stres dan kesehatan psikologis lainnya. karena akan berpengaruh terhadap kesehatan psikologis seperti stress. Rook (dalam Smet, 1994) menjelaskan bahwa dukungan sosial adalah suatu pertalian (atau ikatan) sosial yang menggambarkan tingkat dan kualitas umum dari hubungan interpersonal yang melindungi orang-orang terhadap adanya konsekuensi negatif dari stress.

Berdasarkan penjabaran definisi diatas bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah sesuatu proses pemberian bantuan seseorang, memberikan kepedulian, membangkitkan harga diri, dan memberikan perhatian individu untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Dukungan sosial akan menimbulkan persepsi terhadap seseorang yang telah memberikan dukungan, seperti: rasa kenyamanan, rasa percaya, rasa dicintai, merasa orang lain dapat memberikan penghargaan terhadap usaha yang dilakukan, dan merasakan seseorang tersebut dapat memberikan pertolongan pada saat dibutuhkan.

2. Dukungan Sosial Teman Sebaya

Santrock (2007) menjelaskan bahwa teman sebaya adalah anak-anak atau remaja yang memiliki usia dan tingkat kematangan fisik dan psikologis yang kurang lebih memiliki kesamaan. Dukungan sosial teman sebaya merupakan suatu keamaan pada saat seseorang berkembang atas apa yang telah diputuskan, merasa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dirinya diterima oleh teman sebayanya, dan merasa memiliki dukungan untuk mencapai tujuan. Dukungan teman sebaya juga bertumpu pada sebuah proses menerima dan memberi bantuan sebisa mungkin berdasarkan sikap saling menghormati, berbagi tanggung jawab dan saling memberikan dukungan yang sifatnya menolong (Mead kk. 2001).

Carver dkk (dalam Sarason dan Pierce, 1996) menyimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah kemampuan dari teman yang usianya sama untuk memberikan suatu bentuk dukungan pada saat individu atau remaja mengalami suatu permasalahan.

Santrock (2003) mengatakan bahwa yang dikatakan teman sebaya adalah anak-anak atau remaja dengan tingkatan usia atau tingkat kedewasaan yang memiliki frekuensi yang sama. Hadirnya teman sebaya akan menentukan seberapa besar individu tersebut untuk dapat melawan ketidakberdayaan. Menurut konsep Piaget dan Sullivan mereka menegaskan bahwa adanya hubungan teman sebaya pada anak dan remaja, disana mereka akan tahu dan belajar bagaimana membangun hubungan timbal balik dan simetris. Remaja akan belajar berbagai macam prinsip kejuruan dan berusaha untuk adil pada saat mereka sedang mengalami selisih paham dengan teman sebaya. Remaja juga mempelajari yang namanya apa yang menjadikan kepentingan-kepentingan teman sebaya agar melancarkan hubungan interpersonal yang baik dengan teman sebaya secara berkelanjutan. (Desmita, 2010)

Secara lebih spesifik Kelly dan Hansen (dalam Desmita, 2010) menjelaskan bahwa ada (6) enam fungsi positif dari teman sebaya, diantaranya pengendalian impuls-impuls agresif, mendapatkan dorongan emosional dan sosial, meningkatkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



keterampilan-keterampilan sosial, mengembangkan sikap terhadap seksualitas dan tingkah laku peran jenis kelamin, memperkuat penyesuaian moral dan nilai-nilai dan peningkatan harga diri. Akan dijelaskan satu persatu dibawah ini:

- a. Mengontrol Impuls-impuls agresif. Adanya interaksi dengan teman sebaya, remaja akan mempelajari bagaimana mencari jalan keluar terhadap pertentangan-pertentangan dengan cara yang lebih baik dengan menghiraukan penyelesaian masalah dengan melakukan tindakan agresif secara langsung.
- b. Menghindakan dorongan emosional dan sosial dan menjadikannya hubungan itu lebih bebas. Teman-teman beserta kelompok teman sebaya memberikan semacam dorongan bagi remaja untuk memerankan tanggung jawab baru yang mereka dapatkan. Dorongan yang didapatkan dari teman sebaya ini akan mengakibatkan kurangnya ketergantungan remaja yang didapat dari keluarga mereka.
- c. Meningkatkan kemampuan-kemampuan sosial. Dengan cara mengembangkan kemampuan penalaran dan belajar untuk mengekspresikan perasaan dengan cara yang baik dan matang. Melalui komunikasi dengan teman sebaya, remaja akan mempelajari bagaimana mengekspresikan ide-ide dan apa yang dirasakan dan mengembangkan keterampilan mereka dalam mencari jalan keluar terhadap permasalahan yang tengah dihadapi.
- d. Mengembangkan sikap seksualitas dan tingkah laku pada peran jenis kelamin. Yaitu adanya sikap-sikap seksual dan perilaku peran gender

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terutama yang dibentuk melalui interaksi dengan teman sebaya. Remaja belajar tentang perilaku dan sikap-sikap yang mereka gabungkan dengan menjadi laki-laki dan perempuan muda.

- e. Memperkuat penyesuaian moral dan nilai yang dianut. Pada umumnya, orang dewasa telah mengajarkan anak atau remaja terkait apa yang benar dan apa yang salah. Pada kelompok teman sebaya, remaja mencoba mengambil keputusan atas diri mereka sendiri. Remaja juga melakukan evaluasi terhadap nilai yang dimilikinya dan yang dimiliki oleh teman sebaya, dan disitulah mereka memutuskan mana yang benar menurut mereka. Adanya evaluasi ini, berguna sekali untuk pengembangan kemampuan penalaran moral pada remaja.
- f. Meningkatkan harga diri (*self-esteem*). Menjadi pribadi banyak yang disukai oleh teman sebaya adalah dambaan bagi remaja sebagai penunjang munculnya rasa senang atau bahagia tentang dirinya.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial teman sebaya adalah suatu bentuk dukungan sebagai pengembangan diri dan sebagai pengalaman remaja yang pertama kali memakai prinsip hidup bersama dengan teman yang dimana terdapat proses belajar untuk jujur dan berusaha adil.

3. Aspek-Aspek Dukungan Sosial Teman Sebaya

Aspek dukungan sosial teman sebaya dalam hal ini menggunakan aspek dukungan sosial, Sarafino (1994) mengatakan dukungan sosial berasal dari banyak sumber salah satu nya dari teman sebaya. Aspek-Aspek dukungan sosial terdiri dalam 5 bentuk dukungan sosial teman sebaya. Yaitu adanya dukungan emosional,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial, yang akan dijelaskan dibawah ini:

a. Dukungan Emosional

Merupakan dukungan yang diberikan berupa ekspresi empati, perhatian, kepedulian terhadap seseorang. Adanya dukungan ini akan menciptakan rasa nyaman, rasa memiliki, dan dicintai pada saat individu mengalami atau terpapar kondisi stress.

b. Dukungan Penghargaan

Merupakan salah satu bentuk dukungan berupa adanya penghargaan positif, adanya suatu dorongan untuk melakukan sesuatu, sependapat atau setuju dengan ide-ide atau perasaan yang dikemukakan individu, dan berusaha membandingkan individu dengan orang lain pada hal yang positif. Jika dukungan ini terjalin dengan baik, akan membentuk diri individu terasa lebih berharga. Dukungan penghargaan akan sangat berguna ketika bagaimana individu berpersepsi terhadap permasalahan yang membuat stress itu terjadi. Seperti kalau tuntutan atau tantangan melebihi dari kemampuan yang dia punyai.

c. Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental adalah suatu dukungan yang diberikan seseorang secara langsung dalam bentuk nyata. Seperti pada saat seseorang memberikan atau meminjamkan barang, uang, atau membantu secara tenaga dalam menyelesaikan tugas-tugas yang membuat individu terpapar stress.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Dukungan Informasi

Dukungan informasi merupakan suatu bentuk dukungan yang berfokus pada pemberian pengetahuan dari teman sebaya terkait pembelajaran dan informasi-informasi akademik disekolah, serta memberikan beberapa pilihan alternatif dalam menyelesaikan permasalahan akademik siswa tersebut.

e. Dukungan Jaringan Sosial

Dukungan ini berpusat pada pemberian perasaan kepada individu, karena individu merupakan bagian dari anggota kelompok dan memiliki minat dan aktivitas sosial yang sama pula. Dukungan ini akan muncul ketika individu dalam situasi yang menekan.

Sedangkan Menurut House (dalam Smet 1994) mengatakan ada beberapa aspek dukungan sosial terbagi atas dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan instrumental, dan dukungan informatif yang akan dijabarkan berikut ini:

a. Dukungan emosional

Pada Aspek ini teman memberikan suatu respon mencakup adanya ungkapan empati, perhatian dan kepedulian terhadap siswa yang bersangkutan (misalnya: umpan balik, penegasan).

b. Dukungan Penghargaan

Aspek ini muncul pada pengungkapan rasa hormat (pemberian penghargaan) positif terhadap siswa. Dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif orang itu dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang-orang lain, seperti misalnya orang-orang yang kurang mampu atau lebih buruk keadaannya (menambah penghargaan diri).

c. Dukungan Instrumental

Mencakup bantuan langsung kepada siswa, seperti pada saat teman memberikan pinjaman uang atau menolong dengan pekerjaan pada waktu mengalami stress.

d. Dukungan Informatif

Mencakup memberi nasehat, petunjuk-petunjuk, saran-saran atau umpan balik. Pada aspek dukungan informasi ini pemberian dukungan berfokus pada saran, informasi dan umpan balik yang orang lain butuh untuk menyelesaikan masalah. Pemberian informasi biasanya dilakukan kepada seseorang yang memiliki kedekatan satu sama lain, berarti seseorang tidak akan memberikan informasi kepada orang yang belum dikenal sebelumnya.

Berdasarkan penjelasan diatas, dapat disimpulkan bahwa ada beberapa bentuk dukungan sosial yaitu adanya dukungan secara emosional (*emotional support*), dukungan penghargaan (*self-esteem*), dukungan instrumental (*instrumental support*), dukungan informasi (*informational support*), dan dukungan jaringan sosial (*social network support*). Pada penelitian ini, bentuk dukungan sosial yang direkomendasikan berfokus kepada dukungan sosial dari (Sarafino, 1994).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. Kerangka Berfikir dan Hipotesis

1. Kerangka Berfikir

hubungan antara dua variabel yaitu dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru, peneliti menggunakan konsep teoritis (Fredrick, dkk. 2004) untuk variabel *student engagement* atau variabel Y, dan konsep (Sarafino, 1994) untuk dukungan sosial teman sebaya untuk variabel X.

Pada umumnya berhasil atau tidak suatu pembelajaran di sekolah, karena adanya peran *student engagement*. Fredrick, dkk (2004) menyatakan bahwa *student engagement* merupakan adanya tiga pondasi utama atau perpaduan antara keterlibatan perilaku (terlibat pada penyampaian gagasan, terlibat pada kegiatan sosial dalam sekolah atau ekstrakurikuler), keterlibatan secara emosional pada siswa (bagaimana siswa membangun perasaan dengan *peer tutor* atau teman sebaya, menciptakan hubungan baik terhadap akademisi pembelajaran di sekolah) dan keterlibatan secara kognitif (berusaha memahami ide-ide yang kompleks dan mengembangkan keterampilan untuk menjalankan tugas-tugas yang sulit). Siswa yang bisa dikategorikan sebagai terlibat dalam belajar/*student engagement* apabila ketiga komponen ini saling berjalan dan berkaitan.

Student engagement seseorang itu dikategorikan tinggi bukan karena adanya faktor genetik. Namun, pada saat siswa berada di lingkungan sekolah yang menjadikan faktor penentu. Salah satunya bagaimana siswa membangun interaksi dengan teman sebaya atau teman sekelasnya. Menurut Gibbs dan Poskitt (2010) disamping guru, teman sebaya juga mendominasi siswa untuk terlibat dalam pembelajarannya. Hubungan ini terjadi apabila siswa menemukan teman sebaya



yang memiliki keterlibatan atau suka dengan pembelajaran yang telah diberikan. Semakin tinggi usaha teman sebaya untuk dapat terlibat dalam pembelajaran yang diberikan, maka dukungan yang diberikan oleh teman sebaya akan berpengaruh terhadap siswa ikut terlibat juga dalam pembelajarannya.

Sarafino (1994) mengatakan bahwa dukungan sosial memiliki beberapa komponen pendukung. Yaitu adanya dukungan bersifat emosional, penghargaan, dukungan instrumental, dukungan informasi, dan dukungan jaringan sosial. Salah satu bentuk dukungan sosial adalah dukungan emosional. Gibbs dan Poskitt (2010) menjelaskan bahwa siswa juga butuh yang namanya bantuan dan dukungan emosional dalam proses belajar mereka.

Dukungan emosional meliputi adanya pemberian perhatian, peduli terhadap susahnya siswa memahami materi pembelajaran, empati terhadap kesulitan yang dialami siswa. Jika dukungan emosional tersebut telah dilakukan oleh teman sebaya, maka siswa akan menunjukkan respon emosi positif (adanya minat terhadap materi yang sedang dibahas, adanya perasaan senang ketika belajar, dan menghilangkan kecemasan ketika tidak bisa menyelesaikan tugas-tugas akademik) dan mampu menghilangkan respon emosi negatif (adanya rasa bosan, kecemasan pada saat membuat tugas-tugas atau pada saat diberikan pertanyaan, respon marah dengan menyalahkan situasi yang ada). Sesuai dengan apa yang disampaikan oleh Gottlieb (dalam Smet, 1994) bahwa dukungan sosial merupakan komponen yang berisi informasi atau nasehat verbal dan non verbal yang mempunyai manfaat emosional atau efek perilaku bagi pihak penerima. Respon positif dan respon negatif yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditunjukkan oleh siswa merupakan salah satu cakupan *emotional engagement* yang merupakan salah satu dimensi dari *student engagement* yang dikembangkan oleh (Fredrick dkk, 2004).

Sarafino (1994) menjelaskan bahwa apabila seseorang mendapatkan dukungan penghargaan seperti teman memberikan ekspresi positif terhadap siswa yang melakukan hal-hal yang baik, sepaham terhadap ide-ide yang disampaikan oleh siswa, memuji hasil kerja siswa, dan membandingkan hal positif yang dimiliki siswa dengan kemampuan orang lain, maka akan terbentuk perasaan harga diri yang baik. Azizah (dalam Nurhayati & Indriana, 2015) mengatakan bahwa apabila seseorang memiliki harga diri yang tinggi, akan menciptakan rasa tenang, optimis terhadap pencapaian, mampu mengendalikan situasi dirinya dan lebih mampu mengatasi masalah-masalah dan kesulitan yang dialaminya. Dengan adanya harga diri yang tinggi dimiliki siswa, akan berpengaruh terhadap peningkatan sekaligus berusaha untuk mempertahankan perhatian terhadap materi belajar, penguasaan materi secara lebih luas, lebih menikmati tantangan akademik, dan mengeluarkan berbagai macam usaha untuk dapat memahami materi.

Sarafino (1994) juga menjelaskan bahwa dukungan sosial teman sebaya bisa berupa bantuan secara tenaga atau meluangkan waktu bersama siswa (dukungan instrumental) jika teman sebaya memiliki waktu yang cukup banyak dengan siswa pada saat membahas materi pembelajaran, maka rasa bosan terhadap pelajaran tidak akan muncul pada individu.

Dukungan informatif yang berfokus pada pemberian dukungan berupa pengetahuan dari teman sebaya, memberikan beberapa pilihan alternatif dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan permasalahan akademik siswa. Jika pemberian dukungan ini secara terus menerus dari teman sebayanya, maka semakin matang siswa membuat strategi sebagai pencapaian akademiknya disekolah. Strategi yang muncul merupakan manifestasi dari aspek *cognitive engagement*.

Dukungan jaringan sosial merupakan pemberian perasaan teman sebaya terhadap siswa karena siswa tersebut memang tergabung atau bagian dari pada anggota itu. Apabila siswa dapat melihat teman sebayanya terlibat dalam proses pembelajaran dan berusaha memfokuskan perhatiannya hanya kepada pembelajaran, maka siswa akan menganut norma dan nilai-nilai tersebut. Sehingga siswa menunjukkan perilaku terlibat dalam belajar seperti: tidak terlambat datang ke sekolah, selalu memperhatikan guru pada saat mengajar dikelas, mencatat jika perlu materi pembelajaran sebagai pengingat, dan aktif terlibat dalam forum diskusi. Apabila siswa melanggar atau tidak terlibat, maka siswa akan malu karena telah melanggar norma dan nilai-nilai yang dianut dalam kelompok teman sebaya. Mapiare dalam Murisal (2012) menyatakan bahwa kelompok teman sebaya adalah kelompok remaja yang mana untuk pertama kalinya remaja-remaja tersebut menerapkan konsep atau prinsip-prinsip untuk hidup bersama dan bekerja sama. Pada ikatan ini nantinya individu dengan kelompok teman sebaya akan membentuk norma, nilai-nilai dan simbol dapat mengatasi masalah individu dan berusaha mencari jalan keluar untuk memecahkan masalah yang sedang dihadapi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

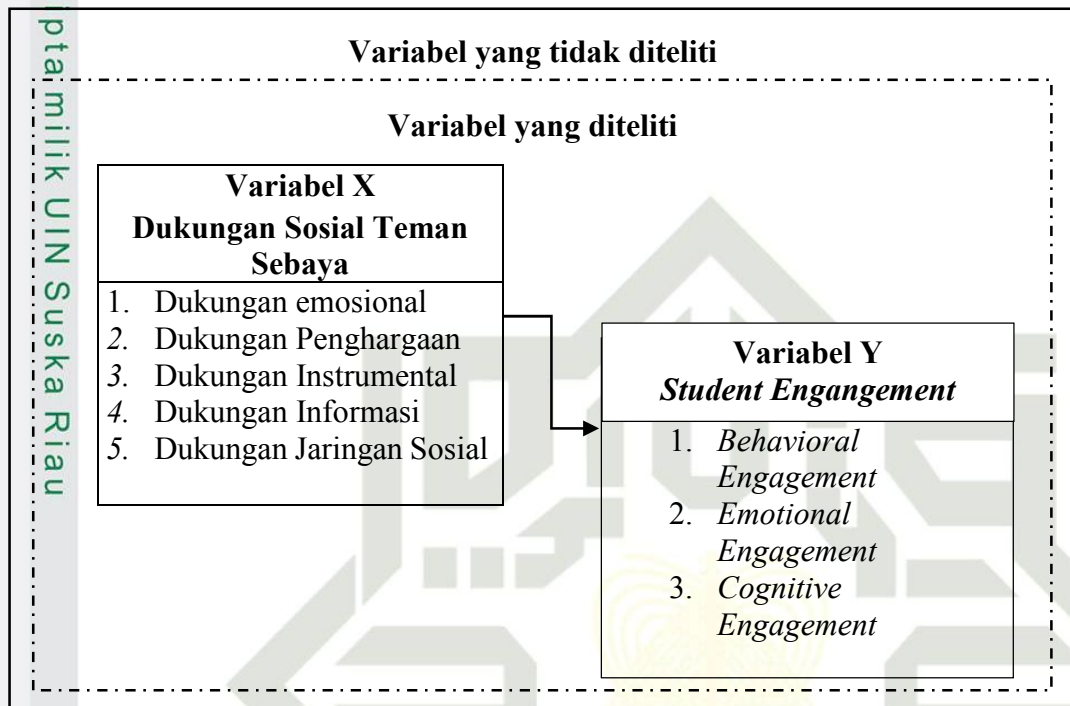
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Hipotesis

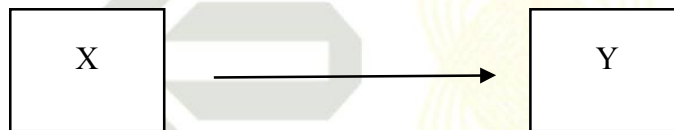
Berdasarkan kerangka berfikir yang telah dikemukakan di atas, maka dalam penelitian ini hipotesis yang diajukan penelitian adalah “terdapat hubungan yang positif antara dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* pada siswa SMK 4 Pekanbaru.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan pendekatan kuantitatif yang berfokus pada data-data numerikal (angka) yang di olah dengan metode statistika. Pada Dasarnya, pendekatan kuantitatif dilakukan pada penelitian inferensial (dalam rangka pengujian hipotesis) dan menyandarkan kesimpulan hasilnya pada suatu probabilitas kesalahan penolakkan hipotesis nihil. Dengan metode kuantitatif akan diperleh signifikansi perbedaan kelompok atau signifikansi hubungan antar variabel yang diteliti (Azwar, 2013).



B. Identifikasi Variabel Penelitian

Identifikasi variabel merupakan langkah penetapan variabel-variabel utama dalam penelitian dan menentukan fungsinya masing-masing (Azwar, 2013). variabel dalam penelitian ini terdiri dari:

Variabel Bebas (X): Dukungan Sosial Teman Sebaya

Variabel Terikat (Y): *Student Engagement*

C. Definisi Operasional

Definisi operasional adalah suatu definisi mengenai variabel yang dirumuskan berdasarkan karakteristik-karakteristik variabel tersebut yang dapat diamati (Azwar, 2013). Adapun definisi operasional variabel yang diteliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. *Student Engagement*

Pada penelitian ini, *student engagement* didefinisikan sebagai suatu usaha siswa untuk terlibat baik secara kognitif, emosi dan tingkah laku untuk melakukan aktivitas kelas maupun sekolah yang bertujuan untuk meningkatkan pengembangan diri dan meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Dukungan teman sebaya

Dukungan sosial merupakan adanya rasa kenyamanan, adanya perhatian, penghargaan diri yang didapatkan, serta bantuan yang diberikan dari teman sebaya. Adapun dimensi dukungan sosial yaitu dukungan emosional, dukungan penghargaan, dukungan informasi, dukungan instrumental, dukungan jaringan sosial.

D. Subjek Penelitian

1. Populasi Penelitian

Populasi didefinisikan sebagai kelompok subjek yang hendak dikenai generalisasi hasil penelitian (Azwar, 2013). Sedangkan menurut Arikunto (2010) populasi adalah keseluruhan subjek didalam penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti semua elemen yang ada dalam cakupan penelitian, maka penelitian itu termasuk pada penelitian populasi. Pada Penelitian ini menjadikan siswa SMK 4 Pekanbaru sebagai populasi penelitian yang tersebar pada 7 jurusan. Adapun rinciannya sebagai berikut:

Tabel: 3.1
Jumlah siswa Angkatan 2015-2018 SMK Negeri 4 Pekanbaru

No.	Jurusan	Jumlah
1.	Akutansi	176 orang
2.	Busana Butik	190 orang
3.	Desain Komunikasi Visual	201 orang
4.	Desain Produksi Kria Kayu	182 orang
5.	Desain Produksi Kria Tekstil	254 orang
6.	Teknik Kompuer Jaringan	242 orang
7.	Teknik Konstruksi Kayu	78 orang
Jumlah		1323 orang

Sumber: Bagian Akademik SMK 4 Pekanbaru

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian atau yang mewaikili dari populasi yang diteliti. Suatu penelitian terdapat penelitian sampel apabila kita bermaksud untuk menggeneralisasikan hasil penelitian sampel (Arikunto, 2010). Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi (Sugiyono, 2016). Untuk menentukan ukuran sampel dari populasi, peneliti menggunakan rumus Slovin (dalam Sevilla, dkk, 1993) dengan populasi sebesar 1323 orang dengan batas toleransi eror α sebesar 0,05.

$$n = \frac{N}{1+Ne^2} \quad n = \frac{1323}{1+1323(0,05)^2} \quad n = 307 \text{ Orang}$$

Keterangan:

n = Ukuran Sampel

N = Ukuran Populasi

e =Nilai Kritis (batas Ketelitian) yang diinginkan (Persen kelonggaran ketidaktelitian karena kesalahan pengambilan sampel populasi).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Teknik Sampling

Teknik sampling merupakan teknik pengambilan sampel (Sugiyono, 2016).

Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah *proportional random sampling*. Teknik sampling ini digunakan peneliti karena populasi mempunyai anggota atau unsur yang tidak homogen secara proporsional (Arikunto, 2010). Penggunaan teknik ini dikarenakan terdapat jumlah populasi yang berbeda-beda antar jurusan di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Berikut rincian jumlah sampel berdasarkan teknik *proportional random sampling*:

Tabel: 3.2
Jumlah Sampel Penelitian

Jurusan	Populasi	Sampel
Akutansi	176 orang	$176/1323 \times 307 = 40,84 = 41$
Busana Butik	190 orang	$190/1323 \times 307 = 44,08 = 44$
Desain Komunikasi Visual	201 orang	$201/1323 \times 307 = 46,64 = 47$
Desain Produksi Kria Kayu	182 orang	$182/1323 \times 307 = 42,23 = 42$
Desain Produksi Kria Tekstil	254 orang	$254/1323 \times 307 = 58,94 = 59$
Teknik Komputer Jajangan	242 orang	$242/1323 \times 307 = 56,16 = 56$
Teknik Konstruksi Kayu	78 orang	$78/1323 \times 307 = 18,09 = 18$
Jumlah	1323	307

E. Metode Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data merupakan cara-cara yang dapat dilakukan oleh peneliti untuk mengumpulkan data (Arikunto, 2010). Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan skala. Pertimbangan peneliti menggunakan skala, mengingat data yang ingin diukur berupa konsep psikologis yang dapat diungkap secara langsung melalui indikator-indikator



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perilaku yang diterjemahkan dalam bentuk aitem-aitem pertanyaan (Azwar, 2007).

Dalam penelitian ini alat ukur terdiri dari:

1. Alat ukur *Student Engagement*

Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan diperoleh dengan menggunakan skala. Skala tersebut disusun dan dimodifikasi sesuai dengan skala Fredrick, dkk (2003). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan model skala *likert* yang dibuat dalam bentuk pernyataan *favourable* dan *unfavourable*. Skala asli (aitem sebelum dimodifikasi) terdapat 19 aitem.

Skala *student engagement* ini disusun berdasarkan tiga aspek, yaitu *behavioral engagement* (5 aitem) yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,75, *emotional engagement* (6 aitem) dengan koefisien yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,83, dan *cognitive engagement* (8 aitem) yang memiliki koefisien reliabilitas *cronbach alpha* 0,82.

Pada skala ini, terdapat pemberian indikator, penambahan beberapa aitem sebanyak 9 aitem (nomor aitem: 20, 23, 21, 26, 13, 7, 25, 27, 24) ada beberapa aitem struktur kalimat yang diperbaiki atau diganti dan beberapa aitem dipindahkan dari *favourable* ke *unfavourable* dan dari *unfavourable* ke *favourable* (nomor aitem: 5, 10, 22, 9, 15, 11,). Skala ini terdiri dari 14 aitem pernyataan yang bernilai positif (*favourable*) dan 14 aitem pernyataan negatif (*Unfavourable*).

Skala terdiri dari 4 (empat) bentuk alternatif jawaban, yaitu tidak pernah (1) sampai dengan selalu (4). Dengan ketentuan: nilai 4(empat) untuk jawaban selalu, nilai 3 (tiga) untuk jawaban sering, nilai 2 (dua) untuk jawaban kadang-kadang, nilai 1 dan 1 (satu) untuk jawaban tidak pernah. Semakin tinggi total skor maka

semakin tinggi *student engagement* pada siswa, begitu juga dengan sebaliknya.

Berikut *blue print* untuk skala *student engagement*:

Tabel 3.3
Blue print Student Engagement Measure

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	<i>Behavioral Engagement</i>	Prilaku Positif	3, 20	2, 23	4
		Patuh terhadap aturan-aturan	4, 21	17, 26	4
		Berusaha mempertahankan perhatian dan konsentrasi pada pelajaran	1, 6, 11	13	4
2.	<i>Emotional Engagement</i>	Respon perasaan positif	9, 12	22, 15	4
		Respon perasaan negatif	19, 28	7, 10	4
3.	<i>Cognitive Engagement</i>	Menggunakan strategi dalam belajar	16, 25	5, 27,	4
		Mengatur dan mengendalikan usaha-usaha pada belajar	18, 14	8, 24	4
Jumlah			14	14	28

2. Alat Ukur Dukungan Sosial Teman Sebaya

Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan diperoleh dengan menggunakan skala. Skala tersebut disusun sesuai teori (Sarafino, 1994). Skala yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan model skala *likert* yang telah dimodifikasi sebelumnya dari penelitian (Hanafi, 2017). Berdasarkan hasil uji reliabilitas terhadap data uji coba dengan menggunakan SPSS 17.0 *for windows*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diperoleh koefisien korelasi reliabilitas (α) dari variabel penelitian dukungan sosial teman sebaya 0,944. Berdasarkan tabel hasil uji reliabilitas diatas dapat disimpulkan bahwa koefisien korelasi (α) variabel *student engagement* dinyatakan reliabel.

Skala asli (aitem sebelum dimodifikasi) terdapat 48 aitem. Ada beberapa aitem yang ditambahkan dari skala asli dan beberapa aitem struktur kalimat yang diperbaiki atau diganti. Karena pada penelitian hanafi (2017) subjek merupakan mahasiswa, sementara penelitian yang dilakukan oleh peneliti dilakukan pada subjek siswa SMK. Skala yang dimodifikasi terdiri dari 24 aitem pernyataan yang bernilai positif (*favourable*) dan 24 aitem pernyataan negatif (*Unfavourable*).

Skala ini memiliki empat alternatif jawaban yaitu SS (Sangat Sesuai), S (Sesuai), TS (Tidak Sesuai), STS (Sangat Tidak Sesuai). Data yang diperlukan dalam penelitian ini akan diperoleh dengan menggunakan skala. Penilaian yang diberikan untuk pernyataan *favourable*, yaitu SS (Sangat Sesuai) mendapatkan skor 4, (Sesuai) memperoleh skor 3, TS (Tidak Sesuai) mendapatkan skor 2, STS (Sangat Tidak Sesuai) mendapatkan skor 1. Untuk pernyataan yang *unfavourable* yaitu SS (Sangat Sesuai) mendapatkan skor 1, S (Sesuai) memperoleh skor 2, TS (Tidak Sesuai) mendapatkan skor 3, STS (Sangat Tidak Sesuai) mendapatkan skor

4. Berikut *blue print* untuk skala dukungan sosial:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue print Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya

No	Dimensi	Indikator	Nomor Aitem		Jumlah
			F	UF	
1.	Dukungan Emosional	Adanya ungkapan empati.	16, 5	42, 10	4
		Adanya Perhatian	1, 13	4, 17	4
		Kepedulian terhadap seseorang.	6, 41	8, 19	4
2.	Dukungan Penghargaan	Penghargaan positif.	11, 47	7, 44	4
		Pemberian dorongan untuk melakukan sesuatu dan setuju dengan ide-ide yang dikemukakan individu.	9	12, 14, 25	4
		Perbandingan dengan orang lain pada hal yang positif.	24, 43	3, 15	4
3.	Dukungan Instrumental	Memberi atau meminjamkan barang.	36, 22	18, 20	4
		Membantu secara tenaga	21, 45	48, 26	4
4.	Dukungan Informatif	Pemberian pengetahuan tentang pembelajaran dan informasi akademik.	2, 34	23, 32	4
		Memberikan beberapa pilihan alternatif dalam menyelesaikan permasalahan akademik.	29, 33,	27, 38	4
5.	Dukungan Jaringan Sosial	Persamaan Minat.	46, 39	31, 35	4
		Adanya aktivitas sosial yang dilakukan bersama-sama	28, 30	37, 40	4
Jumlah			24	24	48

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Coba Alat Ukur

Sebelum alat ukur digunakan dalam penelitian, peneliti melakukan uji coba (*try out*) yang mana pelaksanaannya berlangsung pada tanggal 22 Juli 2019 pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru dengan jumlah subjek 81 orang. Uji coba (*try out*) ini dilakukan untuk mengetahui kesahihan (validitas) dan konsistensi (reliabilitas) agar mendapatkan instrumen yang mengukur sesuai dengan apa yang diukur. Setelah melakukan uji coba, selanjutnya alat ukur tersebut diskoring. Sehingga mendapatkan hasil uji validitas dan reliabilitasnya dengan menggunakan aplikasi *Statistical Product and Service Solutions (SPSS) 20.0 for windows*.

2. Validitas

Validitas dapat diartikan sejauh mana suatu tes mampu mengukur atribut yang seharusnya diukur. Dalam penelitian ini, validitas yang digunakan peneliti adalah validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional atau lewat *professional judgement* (Azwar, 2008: 52). Validitas isi dalam penelitian ini dilakukan oleh dosen pembimbing skripsi dan narasumber seminar penelitian.

3. Indeks Daya Beda Aitem

Indeks daya beda merupakan suatu aitem yang mampu membedakan antara individu atau kelompok individu yang memiliki maupun tidak pada atribut yang diukur. Indeks daya beda aitem juga merupakan indikator yang sejalan atau konsisten antara fungsi aitem dan skala secara menyeluruh (Azwar, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Besarnya koefisien korelasi aitem-total berada pada angka 0 sampai 1,00 dengan tanda positif atau negatif. Semakin baik daya beda aitem maka koefisien korelasinya semakin mendekati angka 1,00. Koefisien yang semakin mendekati angka 0 yang memiliki tanda negatif mengindikasikan bahwa aitem tersebut tidak memiliki daya beda. Sebagai kriteria pemilihan aitem berdasarkan koefisien korelasi aitem-total, dikatakan memuaskan apabila batasan $\geq 0,30$. Namun, jumlah aitem ternyata masih tidak cukup untuk jumlah yang diinginkan, dapat dipertimbangkan untuk menurunkan sedikit batas kriteria menjadi 0,25 sehingga aitem yang sesuai dapat tercapai (Azwar, 2012).

Hasil data uji coba alat ukur yang telah diolah dalam program aplikasi komputer SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala *student engagement* dari 28 aitem, mendapatkan 25 aitem yang valid dengan koefisien korelasi daya aitem $\geq 0,30$ berkisar 0,358 sampai 0,641. Sedangkan 3 aitem dinyatakan gugur. Aitem yang tidak valid adalah aitem 5, 7, dan 14.

Tabel 3.5
Blue Print Skala Student Engagement (Setelah Try Out)

No	Dimensi	Jumlah Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	<i>Behaviors Engagement</i>	3, 20, 4, 21, 1, 6, 11.	-	2, 23, 17, 26, 13	-	12
2.	<i>Emotional Engagement</i>	9, 12, 19, 28.	-	22, 15, 10	7	8
3.	<i>Cognitive Engagement</i>	16, 25, 18	14	27, 8, 24	5	8
Jumlah		13	1	12	2	28

Pada skala dukungan sosial teman sebaya terdapat 48 aitem yang telah diujikan dengan menggunakan SPSS. Hasil hitung pada skala dukungan sosial teman

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai valid dengan koefisien korelasi daya butir aitem ≥ 0.30 , berada pada rentang dari 0.302 sampai 0.676, aitem yang telah dinyatakan gugur sebanyak 10 aitem dan aitem yang tidak valid terletak pada aitem 1, 3, 4, 5, 15, 20, 35, 39, 42, 48.

Tabel 3.6
Blue Print Skala Dukungan Sosial Teman Sebaya (Setelah Try Out)

No	Dimensi	Jumlah Aitem				Jumlah
		Favorable		Unfavorable		
		Valid	Gugur	Valid	Gugur	
1.	Dukungan emosional	16, 13, 6, 41	5, 1	10, 17, 8, 19	42, 4	12
2.	Dukungan Penghargaan	11, 47, 9, 24, 43	-	7, 44, 12, 14, 25	3, 15	12
3.	Dukungan Instrumental	36, 22, 21, 45	-	18, 26	20, 48	8
4.	Dukungan informatif	2, 34, 29, 33	-	23, 32, 27, 38	-	8
5.	Dukungan jaringan sosial	46, 28, 30	39	31, 37, 40	35	8
Jumlah		20	3	18	7	48

Berdasarkan jumlah aitem valid maupun gugur pada skala *student engagement* dan skala dukungan sosial teman sebaya, maka peneliti menyusun kembali *blue print* untuk digunakan pada penelitian. Berikut adalah tabel jumlah aitem pada skala *student engagement* dan skala dukungan sosial teman sebaya yang menyatakan valid setelah melakukan uji coba alat ukur:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.7
Blue Print Skala Student Engagement (Untuk Penelitian)

No	Dimensi	Jumlah Aitem		Jumlah
		<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1	<i>Behavior Engagement</i>	14, 19, 25, 2, 9, 1, 22	4, 21, 17, 12, 11	12
2	<i>Emotional Engagement</i>	8, 10, 18.	23, 16, 3, 7	7
3	<i>Cognitive Engagement</i>	15, 5, 13,	6, 20, 24	6
Jumlah		13	12	25

Tabel 3.8
Blue Print Skala Dukungan Sosial teman sebaya (Untuk Penelitian)

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Aitem		Jumlah
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	
1.	Dukungan Emosional	Adanya empati.	33	2	8
		Adanya perhatian.	1	35	
		Kepedulian seseorang	6, 11	32, 38	
2.	Dukungan Penghargaan	Penghargaan positi.	14, 25	10, 12	10
		Pemberian dorongan ide-ide.	34, 3	29, 36	
		Perbandingan dengan orang lain ke hal positif.	24, 5	-	
3.	Dukungan Instrumental	Meminjamkan barang.	8, 37	21	6
		Membantu secara tenanga.	19	26, 28	
4.	Dukungan Informasi	Pemberian pengetahuan dan Informasi.	9, 15	31, 20	8
		Alternatif penyelesaian.	22, 30	13, 17	
5.	Dukungan Jaringan Sosial	Persamaan minat.	16	7	6
		Aktivitas social.	23, 18	27, 4	
Jumlah			20	18	38

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reliabilitas

Uji reliabilitas merupakan suatu upaya keterpercayaan atau konsistennya suatu hasil ukur, yang mengandung arti seberapa tinggi kecermatan alat ukur tersebut. Pengukuran dikatakan tidak cermat apabila eror pengukurannya terjadi secara random. Antara skor individu yang satu dengan yang lain terjadi eror yang tidak konsisten dan bervariasi sehingga beda skor yang didapat lebih banyak ditentukan oleh eror, bukan oleh perbedaan yang sebenarnya. Artinya, pengukuran yang tidak cermat berarti tidak konsisten dari waktu ke waktu. Koefisien reliabilitas ($r_{xx'}$) berada pada rentang angka dari 0 sampai dengan mendekati 1,00. Apabila koefisien reliabilitas semakin tinggi mendekati angka 1,00 berarti pengukuran tersebut semakin reliabel. Sebaliknya, apabila koefisien reliabilitas mendekati angka 0,00 maka pengukuran menjadi tidak reliabel. (Azwar, 2017). Uji Reliabilitas dilakukan dengan menggunakan aplikasi komputer *SPSS 20 for windows*. Variabel penelitian sebagai berikut :

Tabel 3.9
Hasil Uji Reliabilitas

Variabel	Cronbach's Alpha
Dukungan sosial teman sebaya	0,875
<i>Student engagement</i>	0,897

G. Analisis Data

Analisis data yang dilakukan untuk mengolah data pada penelitian ini menggunakan teknik korelasi *product moment* dari Pearson yaitu untuk mencari hubungan antara variabel bebas dukungan sosial teman sebaya (X) dengan *student engagement* (Y). Data yang didapatkan nantinya akan di analisis dengan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan program *Statistical Product and Service Solution (SPSS) versi 20.0 for windows*.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 4 Pekanbaru. Adapun rincian kegiatan dan jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.10
Rincian Jadwal Penelitian

No	Jenis Kegiatan	Masa Pelaksanaan
1	Pengajuan synopsis	12 September 2018
2	Penunjukkan pembimbing	25 September 2018
3	Penyusunan proposal penelitian	September s.d November 2018
4	Pengesahan seminar proposal penelitian	05 Februari
5	Seminar proposal penelitian	19 Februari 2019
6	Pengesahan perbaikan proposal penelitian	04 April 2019
7	Uji coba alat ukur dan pengolahan data	22 Juli 2019
8	Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data	6 Agustus 2019
9	Penyusunan laporan penelitian	20 Agustus 2019
10	Seminar hasil penelitian	11 November 2019
11	Ujian munaqasyah	17 Desember 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik JIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Bagi Peneliti Selanjutnya

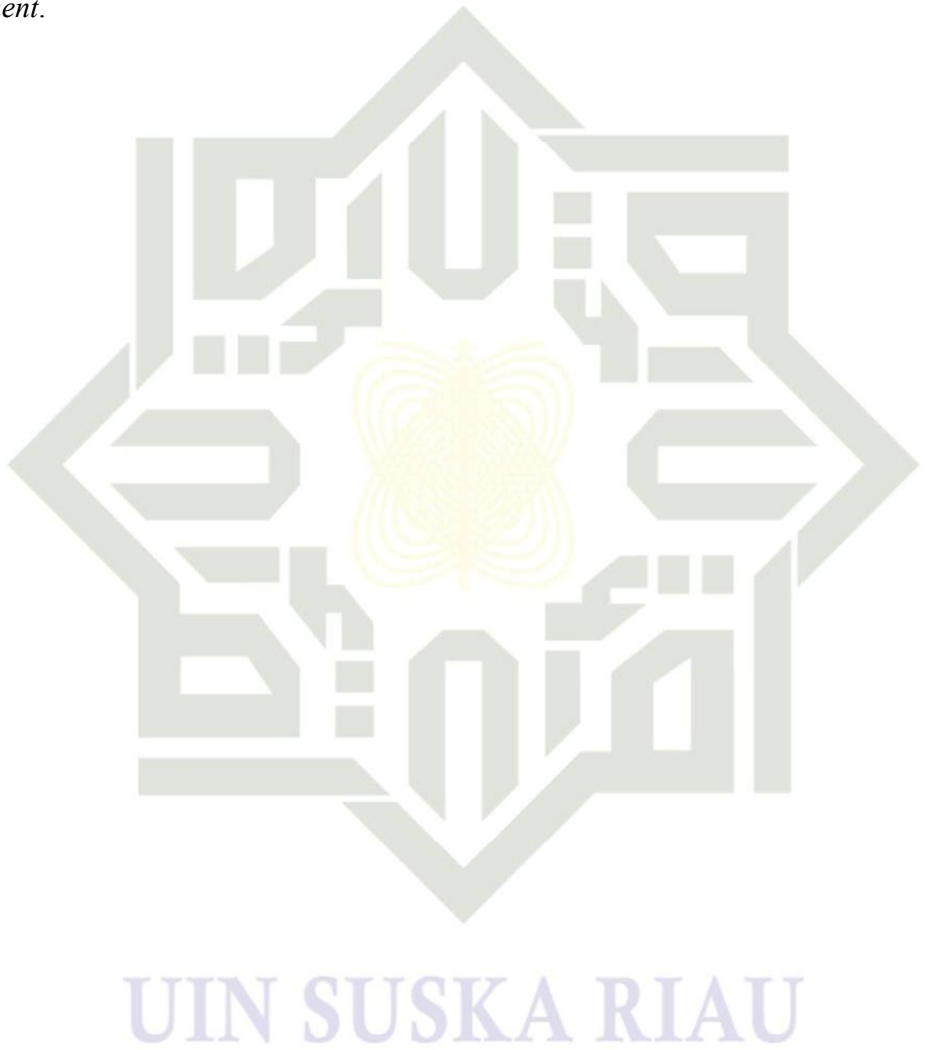
Peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti mengenai *student engagement* disarankan menemukan variabel lainnya yang dapat mempengaruhi *student engagement*.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *student engagement* pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru. Artinya, semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya maka semakin tinggi pula *student engagement* pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah dukungan sosial teman sebaya, maka semakin rendah pula *student engagement* pada siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, ada beberapa saran yang ajkan peneliti sampaikan yaitu:

1. Bagi Guru dan orang tua

Guru, pihak sekolah dan orang tua diharapkan dapat memahami pentingnya jika siswa memiliki *student engagement* pada proses pembelajaran. Dengan ini siswa dapat terlibat aktif dalam kegiatan belajar yang berpengaruh pada prestasi belajar siswa. Mengingat tingkat *student engagement* berada pada kategori sedang, tugas guru dan orang tua adalah memantau setiap perkembangan *student engagement* siswa agar konsisten pada setiap kegiatan pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2007. *Metode Penelitian*: Yogyakarta. Pustaka Pelajar
- Azwar, S. 2009. Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya. Yogyakarta : Pustak Pelajar.
- Azwar, S. 2013. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajaran.
- Azwar, S. 2017. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Brewster, C., & Fager, J. (2000). *Increasing student engagement and motivation from time-on-task to homework*. Oregon: Northwest Regional Educational Laboratory.
- Christenson, S. L, Reschly, A. L, & Wylle, Cathy. (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. NewYork: Springer.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dunleavy, J., Milton, P., & Crawford, C. 2010. *The Search for Competence in 21st Century, Quest Journal*.
- Dharmayana, I Wayan. 2012. Keterlibatan Siswa (Student Engagement) sebagai Mediator Kompetensi Emosi dan Prestasi Akademik. *Jurnal Psikologi Vol. 39, No. 1, Juni 2012:74-94*. Yogyakarta.
- Fredrick, A. J, Blumenfeld, C. Phyllis, Paris, H. Alison. 2003. *School Engagement. Paper Presented at the Indicators Of Positive Development Conference, Child Trends, March 11-13*.
- Fredrick, A. J, Blumenfeld, C. Phyllis, Paris, H. Alison. 2004. *School Engagement: Potensial of the Concept, State of the Evodance*. American Educational Research Association is Collaborating with JSTOR.
- Gibbs Gibbs, R., & Poskitt, J. (2010). *Student engagement in the middle years of schooling (years 7-10): A literature review*. Ministry of Education.
- Gunawan, A. Firda, Dewi, I.R. Fransisca, Tiatri, Sri. 2017, Hubungan Peer Support dengan School Engagement Pada Siswa SD. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, dan Seni Vol. 1, No. 2, Oktober 2017: hlm 55-59*. Jakarta.
- Gurria, Angel. (2013). *PISA 2012 Result: Ready to Learn: Student Engagement, Drive and Self-Beliefs (Volume III)*, PISA, OECD Publishing. Bandung.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Halimah, dkk. 2017. Pengaruh Konteks Teman Sebaya Terhadap Keterlibatan Belajar Dengan Mediator Self-System Processes. *PSYMPHATIC: Jurnal Ilmiah Psikologi Vol 4, Nomor 2, 2017: 265-274*. Bandung.
- Hanafi, Imam. 2017. Hubungan Antara Dukunga Sosial Teman Sebaya Dengan Self Efficacy Dalam Menyelesaikan Skripsia Pada Mahasiswa Fakultas Psikolgi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. *Universitasn Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau*. Riau
- Harvey, I. S., & Alexander, K. (2012). Perceived social support and sreventive health behavioral outcomes among older women. *J Cross Cult Gerontol*, 27(3), 275-290.
- Hurlock, Elizabeth B. 1980. *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Gramedia.
- Juwita & Kusdiyati. 2015. Hubungan Antara Parent Involvement Dengan Student Engagement Pada Siswa Kelas XI di SMK TI Garuda Nusantara Cimahi. *Prosiding Psikologi ISSN: 2460-6448*. Bandung.
- Khairinnisa, Sari Anindya. 2018. Hubngan Antara Stres Akademik dan Student Engagement Pada Siswa Sekolah Dasar. *Universitas Islam Indonesia*. Yogyakarta.
- Kementrian Pendidikan Nasional, Statistik Pendidikan. Di Unduh Pada Tanggal 16 November 2018, (statistik.data.kemdikbud.go.id/index.php/page/sma).
- Laimeheriwa, Y., Edi. 2017. Hubungan Relasi Guru Siswa dan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Keterlibatan Belajar Siswa Di Sekolah: *Jurnal Psikologi Pendidikann, Vol. 5 No. 1*. Surabaya.
- Manikandan, K & Neethu, A.T. 2018. Student Engagement in Relation to Academic Stress and Self- Efficacy. *ISSN:2320-9038 Volume 6, Issue 1 (2018)*. India
- McColskey Fredricks, J., McColskey, W., Meli, J., Mordica, J., Montrosse, B., & Mooney, K. (2011). *Measuring student engagement in upper elementary through high school: A description of 21 instruments (Issues & Answers Report, REL 2011–No. 098)*. Washington, DC: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southeast.
- Mead S., Hilton, D., & Curtis, L. (2001). *Peer support: a theoritical perspective. Psychiatri Rehablity*, 25(2), 1-29.
- Murisal, Murisal. 2012. Pengaruh Kelompok Teman Sebaya Terhadap Perilaku Konsumtif Pada Remaja Puteri. *10.15548?jk.v2i2.58*. Padang.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mustika, A.R & Kusdiyati, Sulisworo. 2015. Studi Deskriptif Students Engagement Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Pasundan 1 Bandung. *Prosiding Psikologi ISSN: 2460-6448*. Bandung.
- Nuraeni, Intan & Yanuvianti, Milda. 2018. Hubungan Goal Orientation dengan student engagement pada siswa kelas 8A di SMPN 3 Baleendah. *Jurnal Psikologi vol 4, No. 1*. Bandung.
- Nurhayati, Istiqomah & Indriana, Yeniari. 2015. Harga diri dan Kecendrungan *Post Power Syndrome* Pada Pensiunan Pegawai Negeri Sipil Anggota PWRI Cabang Kota Cirebon. *Jurnal Empati, Januari 2015, Volume 4 (1)*. 94-99. Semarang.
- Nurwati. A. 2004. Hubungan Antara Interaksi Sosial Siswa Dengan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Madrasah Ibtidaiyah Se- Kabupaten Gorontalo. *Jurnal Pendidikan, Vol.XVIII*
- Ogden, Jane. 2004. *Health Psychology: A textbook. Third Edition*. Open University Press. Mc-Graw Hill. England.
- Ormrod, dkk. 2009.** *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jilid 1. Jakarta: Erlangga.
- Pratama, Dio Wira & Rusmawati Diana. 2017. Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar Dalam Program Sekolah Lima Hari Di SMAN 5 Semarang. *Jurnal Empati, Oktober Volume 6 (Nmor 4), halaman 231-235*. Yogyakarta.
- Rufaida, Akhira Ar-Ruum & Prihatsanti, Unika. 2017. Hubungan Efikasi Diri Akademik Dengan Student Engagement Pada Mahasiswa FSM Undip yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal Empati, Oktober 2017 Volume 6 (Nomor 4), halaman 143-148*. Semarang.
- Sa`adah, Ulfarus & Ariati Ja ti. 2018. Hubungan Antara Student Engagement (Keterlibatan Siswa) Dengan Presstasi Akademik Mata Pelajaran Matematika Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 9 Semarang. *Jurnal Empatti, Januari 2018, Volume 7 (Nomor 1), Halaman 69- 75*. Semarang.
- Santrock. J.W. 2003. *Adolescence*. Terjemahan: Ade;ar, S.B., Saragih, S. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. 2007. *Remaja Jilid 2*. Benedictine Widyasinta. (terjemahan). Jakarta: Erlangga.
- Sarafino, E. P. Smith. 1994. *Health Psychology Biopsychosocial Interactions*. USA: John Wiley & Sons, Inc.
- Sarafino, E. P., Timothy W. Smith. 2011. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions, 7 th edition*. Amerika Serikat: John Wiley & Sons, Inc.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sarason, B. R. & Sarason, I. G. (1996) *Handbook Of Social Support And The Family* (pp. 249–268). New York: Springer Science Business Media.
- Sevilla, G Consuelo. (1993). *Pengantar Metode Penelitian*. Jakarta: UI-Press.
- Skinner, A. Ellen & Pitzer, R. Jennifer. 2012. *Developmental Dynamics of Student Engagement, Coping, and Everyday Resilience*. DOI 10.1007/978-1-4614-2018-7_2, Springer Science Business Media, LLC. USA.
- Shernoff, J.D. 2013. *Optimal Learning Environments to Promote Student Engagement*. Department of Leadership, Educational Psychology and Foundations College of Education. New York.
- Smet, Bart. 1994. *Psikologi Kesehatan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Solomon, P. (2004). Peer Support/ Peer Provide Service Underlying Processes benefits and critical ingredientd. *Psychiatric Rehabilitatin Journal*, 227 (4), 392-401.
- Stroud, Robert. 2015. *Learner Classrom Engagement: Definition, Measuremenet and data usage. The Asian Conference on Psychology & The Behavioral Sciences*. Kwansei Gakuin University, Japan.
- Sugiyono. (2016). *Metodologi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Taylor, S. A, Hunter, L. Gary, Melton, Horace, Goodwin, A. Stephen. (2011). Student Engagement and Marketing classes. *Journal of Markeitng Eduacatin*, 33(1). 73-92. Doi:101177/0273475310392542.
- Trowler, V. (2010). *Student Engagement Literature Review*. Departement of Educational Research: Lancaster University.
- Utami, Ajeng Dwi & Kusdiyati, Sulismwow. 2015. Hubungan antara Student Engagement dengan Prestasi Belajar Pada Siswa Kelas XI di Pesantren Persatuan Islam No. 1 Bandung. *Prosiding Psikologi ISSN: 2460-6448*. Bandung.
- Veiga, H. F., Galvao, D., Almeida, A., Carvalho, C., Janeiro, I., Nogueira, J., Conboy, J., Melo, M., Taveira, M.C., Festas, M.I., Bahia, S., Caldeira, S. Pereira, T. dkk. (2012). *Student Engagement ins School: a Literature Review*. ISBN: 975-84516-0753-1. Portugal.
- Whiteman, S.D., Barru, A. E., Mrozekm, D,K., & Wadw'sworth, S.M (2013). The Development and implications of peer emotional support for student service members/veterans and civilian college students. *Journal Of Counseling Psychology*, 60(2), 265-278.

LAMPIRAN A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR
STUDENTS ENGAGEMENT

Student Engagement adalah merupakan perpaduan antara keterlibatan secara prilaku, keterlibatan secara emosional, dan keterlibatan secara kognitif. Fredrick (2004) membagi *student engagement* menjadi tiga dimensi yang perlu dipertimbangkan apabila ingin mengukur keterlibatan siswa (*student engagement*) yang ada pada siswa, yaitu:

1. Dimensi keterlibatan prilaku (*behavior engagement*)
2. Dimensi keterlibatan emosional (*emotional engagement*)
3. Dimensi keterlibatan kognitif (*cognitive engagement*)

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
[] Buat sendiri, [] Terjamahan, [✓] Modifikasi

Jumlah Aitem : 19 Aitem

Tenis Format dan Respon : Persetujuan

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon paada Bapak/ Ibu untuk memberkan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang pilih, mohon Bapak/ Ibu memberikan *checklist* [✓] pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara Menjawab

Aitem: saya senang pada saat guru menerangkan pembelajaran

R	KR	TR
[✓]	[]	[]

Alat Ukur *Student Engagement*

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Aspek Behavioral Engagement

Emotional Engagement

1. Dilarang menyalin atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
			R	KR	TR	
2	Ketika aku di kelas, aku hanya berpura-pura sedang mengerjakan tugas. (UF)	Ketika didalam kelas, saya berpura-pura sedang mengerjakan tugas (UF)				
3	Aku mengerjakan pekerjaan rumah dengan tepat waktu (F)	Saya mengerjaka (PR) pekerjaan rumah dengan tepat waktu (F)				
4	Aku mengikuti aturan-aturan di sekolah.(F)	saya mengikuti aturan-aturan di sekolah (F)				
5	Aku mendapat masalah di sekolah(UF)	Saya Mendapatkan masalah di sekolah (UF)				
1	Aku Memperhatikan apa yang diajarkan guru dikelas. (F)	Saya memerhatikan apa yang diajarkan guru dikelas (F)				
8	Aku merasa senang dengan tugas di sekolah. (F)	Saya merasa tugas yang diberikan oleh guru membebani saya (UF)				
6	Aku merasa senang di sekolah (F)	Saya merasa senang di sekolah (F)				
9	Aku senang berada di sekolah (F)	Saya senang ketika berada di lingkungan sekolah (F)				
10	Aku tertarik dengan tugas di sekolah (F)	Saya tidak tertarik dengan tugas di sekolah (UF)				
11	Kelas Aku adalah tempat yang menyenangkan untuk didatangi. (F)	Pada saat saya berada dikelas, saya merasa senang. (F)				
7	Aku merasa bosan di sekolah. (UF)	Saya merasa bosan pada saat berada di sekolah(UF)				



Cognitive Engagement

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

12	Ketika Aku membaca buku, Aku bertanya pada diriku sendiri untuk memastikan aku paham apa maksudnya. (F)	Ketika saya membaca buku, saya bertanya pada diri sendiri untuk memastikan saya paham terhadap pelajaran yang sedang dibahas (F)				
13	Aku belajar di rumah bahkan ketika tidak ada ulangan. (F)	Saya belajar di rumah menjelang ulangan atau ujian datang (UF)				
15	Aku berbicara dengan orang-orang diluar sekolah tentang apa yang sedang aku pelajari di kelas. (F)	Saya berbicara dengan orang-orang yang berada di luar sekolah tentang apa yang sedang saya pelajari di kelas (F)				
14	Aku mencoba untuk menonton pertunjukan-pertunjukan di TV berkaitan dengan hal-hal yang aku kerjakan di sekolah. (F)	Saya aktif menggunakan internet, tapi tidak untuk mencari tahu apa yang saya kerjakan di sekolah (UF)				
16	Aku memeriksa kesalahan pada tugas sekolahku (F)	saya memeriksa kesalahan pada tugas sekolah yang saya kerjakan (F)				
17	Jika Aku tidak tahu maksud kata ketika aku membaca, Aku melakukan sesuatu untuk mengetahuinya, seperti mencari di kamus atau bertanya kepada orang (F)	Jika saya tahu maksud dari buku yang saya baca. Saya akan mengaggap itu hanya sebuah bahan bacaan saja (UF)				
18	Aku membaca buku-buku tambahan untuk belajar lebih tentang sesuatu yang kami lakukan. (F)	Saya membaca buku-buku tambahan untuk belajar lebih tentang sesuatu yang saya lakukan (F)				
19	Jika Aku tidak paham dengan apa yang Aku baca, Aku kembali untuk membaca itu lagi. (F)	jSaya menghentikan aktivitas membaca ketika buku tersebut membuat saya tidak paham (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

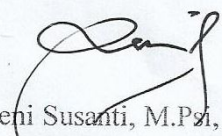
.....

.....

.....

Pekanbaru, April 2019

Validator



(Rehi Susanti, M.Psi, Psi)

NIP: 19760824 200710 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....
.....
.....
.....
.....

2. Bahasa

.....
.....
.....
.....
.....

3. Jumlah Aitem

.....
.....
.....

Pekanbaru, April 2019

Validator



(Desma Husni, MA, Psikolog)

NIP: 19781228 200604 2 002

LEMBARAN VALIDASI ALAT UKUR
DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

Dukungan sosial teman sebaya adalah dorongan atau motivasi yang diberikan lingkungan sosial terhadap individu yang berdampak positif terhadap individu yang mendapatkan dukungan tersebut. Menurut Sarafino (1994) terdapat lima aspek dukungan sosial, yaitu:

- 1. Dukungan Emosi
- 2. Dukungan Penghargaan
- 3. Dukungan Instrumen
- 4. Dukungan Informasi
- 5. Dukungan Jaringan Sosial

Skala yang digunakan : Skala *Likert*
 Buat sendiri, Terjemahan, Modifikasi
 Jumlah Aitem : 44 Aitem
 Jenis Format dan Respon : Persetujuan

Petunjuk

Pada bagian ini saya memohon pada Bapak/ Ibu untuk memberkan penilaian pada setiap pertanyaan di dalam skala ini. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap *student engagement* pada remaja. Bapak/Ibu dimohon untuk menilai berdasarkan kesesuaian pertanyaan (aitem) dengan indikator yang diajukan, penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan, yaitu Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR). Untuk jawaban yang pilih, mohon Bapak/ Ibu memberikan *checklist* pada kolom yang telah disediakan.

Contoh cara Menjawab

Aitem: saya selalu bergantung dengan teman saya.

R	KR	TR
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Alat Ukur Dukungan Sosial Teman Sebaya

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Indikator	No	Aitem sebelum modifikasi	Aitem setelah modifikasi	Alternatif Jawaban			Ket
				R	KR	TR	
<p>Kehangatan, kasih sayang, perhatian dan empati</p>	6	Teman-teman mendampingi saya ketika saya mengerjakan skripsi (F)	Teman-teman mendampingi saya ketika saya mengerjakan latihan atau tugas disekolah (F)				
	8	Teman-teman kurang peduli kepada saya saat saya kehabisan ide (UF)					
	41	Teman-teman yang mengingatkan saya untuk segera menuntaskan skripsi membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikannya (F)	Teman-teman yang mengingatkan saya untuk segera menuntaskan tugas-tugas dan membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikannya (F)				
	42	Saya sedih ketika teman-teman tidak pernah menanyakan sejauh mana progress skripsi saya (UF)	Teman-teman kurang peduli pada saat saya mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas disekolah (UF)				
	11	Saya bahagia ketika teman-teman datang waktu saya ujian skripsi (F)	Teman-teman saya meminjamkan buku pelajaran mereka ketika saya sedang membutuhkan. (F)				
	10	Teman-teman saya tidak suka ketika saya membahas tentang skripsi (UF)	Teman-teman saya tidak suka ketika saya membahas tentang pelajaran di sekolah (UF).				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penghargaan, penilaian yang positif, memberi dorongan semangat dan pujian

13	Teman-teman akan mengingatkan saya agar saya tidak malas-malasan dalam mengerjakan skripsi (F)	Teman-teman saya akan mengingatkan agar tidak malas-malasan dalam mengerjakan tugas di sekolah (F)				
17	Ketika saya mengalami kendala saat mengerjakan skripsi teman-teman saya bersikap acuh tak acuh(UF)	Ketika saya mengalami kesulitan saat mengerjakan latihan, teman-teman saya bersikap acuh tak acuh (UF)				
16	Teman-teman turut senang ketika saya tidak banyak mendapatkan revisi dari dosen (F)	Teman-teman bangga ketika saya dapat mengerjakan tugas-tugas disekolah(F)				
19	Teman-teman tidak mau mendengarkan keluhan saya dalam menghadapi permasalahan penyusunan skripsi (UF)	Teman-teman tidak mau mendengarkan keluhan saya dalam menghadapi permasalahan belajar di sekolah (UF)				
1	Teman-teman menghargai setiap keputusan yang saya ambil (F)					
4	Teman-teman saya tidak menghargai usaha saya dalam menyelesaikan revisi (UF)	Teman-teman saya tidak menghargai usaha saya dalam menyelesaikan tugas dan latihan yang diberikan guru. (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5	Teman-teman percaya jika saya bisa menyelesaikan skripsi (F)	Teman-teman percaya jika saya bisa menyelesaikan tugas dan latihan di sekolah (F)				
43	Support dari teman-teman membuat saya lebih gigih dalam menuntaskan skripsi (F)	Support dari teman-teman membuat saya lebih gigih dalam menuntaskan tugas-tugas disekolah (F)				
44	Komentar negatif dari teman-teman terkait banyaknya revisian skripsi yang harus saya perbaiki, membuat saya menjadi down (UF)	Komentar negatif dari teman-teman terkait banyaknya tugas-tugas harus saya perbaiki, membuat saya menjadi down. (UF)				
7	Teman-teman tidak yakin dengan kemampuan saya (UF)					
9	Teman-teman saya menyemangati saya untuk rajin datang di setiap bimbingan (F)	Teman-teman saya selalu menyemangati saya untuk rajin datang kesekolah dan menngerjakan tugas-tuga sekolah (F)				
12	Teman-teman tidak memberikan semangat ketika saya bimbingan skripsi (UF)	Teman-teman tidak memberikan semangat ketika saya mengerjakan tugas sekolah (UF)				



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Memberikan bantuan biaya, fasilitas dan pelayanan	3	Teman-teman bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan dalam penyelesaian skripsi (F)	Teman-teman bersedia meminjamkan uang pada saat saya sedang membutuhkan dalam menyelesaikan latihan atau tugas disekolah(F)					
		Uang selalu menjadi kendala saya untuk cepat dalam menyelesaikan skripsi (UF)	Uang selalu menjadi kendala saya untuk memenuhi kebutuhan belajar saya. (UF)					
		Teman-teman saya enggan untuk meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan (UF)						
		14	Ketika saya telah menyelesaikan revisi skripsi saya teman-teman memberikan saya pujian (F)	Ketika saya telah menyelesaikan berbagi tugas latihan dari buku, teman-teman tidak ada yang memberikan pujian kepada saya (UF)				
		15	Teman-teman tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya selesai bimbingan (UF)	Teman-teman tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik (UF)				
		18	Teman-teman bersedia meminjamkan uang mereka ketika saya sedang membutuhkan dalam penyelesaian skripsi (F)	Teman-teman bersedia meminjamkan uang pada saat saya sedang membutuhkan dalam menyelesaikan latihan atau tugas disekolah(F)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Teman-teman enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyusun skripsi (UF)	Teman-teman enggan meminjamkan buku-buku yang saya perlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas. (UF)				
22	Teman-teman saya meminjamkan buku referensi mereka ketika saya sedang membutuhkan (F)					
45	Teman-teman rela mencari pinjaman laptop untuk saya ketika saya terdesak harus segera menyelesaikan revisi di kampus (F)	Teman-teman saya mau menemani saya untuk mencari buku untuk menyelesaikan tugas (F)				
46	Teman-teman enggan membantu saya untuk mencari jurnal-jurnal terkait skripsi saya (UF)	Teman-teman enggan membantu saya untuk mencari buku-buku terkait tugas dan latihan saya. (UF)				
24	Teman-teman saya enggan menemani saya untuk mencari referensi (UF)	Teman-teman saya enggan menemani saya untuk mencari buku-buku untuk menyelesaikan tugas-tugas disekolah (UF)				
26	Teman-teman menemani saya untuk mencari referensi (F)	Teman-teman menemani saya untuk mencari buku-buku terkait pelajaran yang sedang dibahas (F)				

25	Ketika revisian skripsi saya banyak, teman-teman tidak bersedia membantu saya untuk menyelesaikannya (UF)	Teman-teman enggan memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat (UF)				
2	Teman-teman memberikan informasi tentang referensi-referensi yang saya butuhkan (F)	Teman-teman memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat (F)				
23	Teman-teman enggan memberikan informasi tentang referensi-referensi yang saya butuhkan (UF)	●				
29	Teman-teman memberi petunjuk dalam memilih metode penelitian (F)	Teman-teman memberi petunjuk dalam memilih jawaban yang betul pada latihan atau tugas yang diberikan guru (F)				
27	Teman-teman tidak akan memberikan saya nasehat ketika saya sedang membutuhkan (UF)	●				

Informasi, Pemberian pengetahuan, sugesti

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

33	Teman-teman memberikan nasehat yang berkaitan dengan tata cara penulisan skripsi (F)	Teman-teman memberikan nasehat yang berkaitan dengan bagaimana cara menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan guru (F)				
47	Teman-teman memberikan link jurnal untuk referensi saya dalam menyusun skripsi (F)	Teman-teman memberikan bahan belajar sebagai penunjang tugas dan latihan di sekolah (F)				
48	Teman-teman tidak peduli dengan kapan jadwal ujian skripsi saya (UF)	Teman-teman tidak peduli dan tidak mengingatkan jika dikelas ada Pekerjaan Rumah (PR). (UF)				
32	Teman-teman enggan memberikan saran ketika saya kesulitan menyusun latar belakang (UF)	Teman-teman enggan memberikan apa yang sudah dia pelajari ketika saya kesulitan dalam memahami pelajaran itu(UF)				
34	Teman-teman meyakinkan saya akan kemampuan saya (F)	Teman-teman meyakinkan saya akan kemampuan saya. (F)				
38	Nasehat yang diberikan teman-teman terkadang terlalu menyudutkan saya(UF)					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Persamaan minat, aktivitas sosial, menghabiskan waktu bersama dengan teman

28	Saya bersama teman kelompok mengikuti kegiatan-kegiatan yang terkait dengan upaya penyelesaian skripsi (F)	Saya bersama teman kelompok mengikuti kegiatan-kegiatan yang terkait dengan tugas-tugas yang diberikan guru. (F)				
31	Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan skripsi bersama-sama (UF)	Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR) bersama-sama (UF)				
30	Teman-teman bersedia untuk sharing ilmu dalam menghadapi kesulitan penyusunan skripsi (F)	Teman-teman bersedia untuk sharing ilmu dalam menghadapi kesulitan untuk menyelesaikan latihan-latihan di sekolah . (F)				
35	Saya menghindari jika orang-orang selalu membahas tentang skripsi (UF)	Saya menghindari jika orang-orang selalu membahas tentang pelajaran di sekolah (UF)				
36	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan (F)	●				
37	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk saling membantu dalam mengerjakan skripsi (UF)	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk saling membantu dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR). (UF)				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

39	Teman-teman sering mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan dalam penyusunan skripsi (F)	Teman-teman sering mengajak untuk membahas bersama kesulitan-kesulitan pada seetiap materi belajar yang ada. (F)				
40	Saya tidak peduli dengan kelompok-kelompok yang membahas tentang skripsi (UF)	Saya tidak peduli dengan kelompok-kelompok yang membahas tentang materi pelajaran yang sedang di bahas. (UF)				
49	Saya dan teman-teman meluangkan waktu sekali seminggu untuk diskusi bersama terkait penyelesaian skripsi (F)	Saya dan teman-teman meluangkan waktu sekali seminggu untuk diskusi bersama terkait tugas-tugas disekolah (F).				
50	Saya enggan menghadiri kelompok diskusi yang membahas tentang skripsi (UF)	Saya enggan menghadiri kelompok diskusi yang membahas tentang pelajaran di sekolah (UF).				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

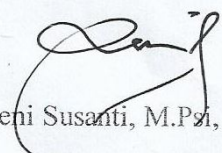
.....

.....

.....

Pekanbaru, April 2019

Validator



(Rehi Susanti, M.Psi, Psi)

NIP: 19760824 200710 2 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (Kesesuaian dengan Indikator)

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bahasa

.....

.....

.....

.....

3. Jumlah Aitem

.....

.....

.....

Pekanbaru, April 2019

Validator



(Desma Husni, MA, Psikolog)

NIP: 19781228 200604 2 002

LAMPIRAN B

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



1.	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain.				
1.	Saya memeriksa kesalahan pada setiap tugas yang diberikan oleh guru.				
1.	Saya melanggar aturan- aturan di sekolah.				
1.	Saya membaca buku-buku tambahan untuk memperluas pengetahuan saya.				
1.	Saya merasa gembira ketika diberikan tugas oleh guru di sekolah.				
1.	Pada saat pembelajaran sedang berlangsung, saya berusaha aktif untuk bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru.				
2.	Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung.				
2.	Saya membaca buku-buku terkait pelajaran di rumah menjelang ulangan atau ujian akan dilaksanakan.				
2.	Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada pembelajaran yang menurut saya membingungkan.				
2.	Jika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya.				
2.	Ketika ada materi yang saya kurang pahami, saya akan bertanya kepada guru atau teman saya.				
2.	Saya tidak pernah mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.				
2.	Saya tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru ketika guru tersebut tidak masuk kelas.				
2.	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.				

C. Petunjuk Pengisian Skala B

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang **'paling'** sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda.

Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

SS : Sangat Sesuai

TS : Tidak Sesuai

S : Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka memiliki banyak teman		√		

SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Teman-teman saya akan mengingatkan agar tidak malas-malasan dalam mengerjakan tugas di sekolah.				
2.	Teman-teman memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat.				
3.	Teman-teman selalu mengatakan saya malas dalam mengerjakan tugas dan selalu membandingkan saya dengan orang lain yang rajin pada saat mengerjakan tugas.				
4.	Ketika saya mengalami kesulitan saat mengerjakan latihan, teman-teman saya bersikap acuh tak acuh.				
5.	Teman-teman saya merasa sedih jika saya mendapatkan nilai jelek pada latihan-latihan yang diberikan oleh guru.				
6.	Teman-teman memberikan semangat yang membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas di sekolah.				



7.	Teman-teman saya tidak menghargai usaha saya dalam menyelesaikan tugas dan latihan yang diberikan guru.				
8.	Teman-teman kurang peduli kepada saya saat saya kehabisan ide.				
9.	Teman-teman saya selalu menyemangati saya untuk rajin datang kesekolah dan mengerjakan tugas-tuga sekolah.				
10.	Teman-teman saya tidak suka ketika saya membahas tentang pelajaran di sekolah.				
11.	Teman dukungan dari teman-teman membuat saya lebih gigih dalam menuntaskan tugas-tugas disekolah.				
12.	Teman-teman tidak memberikan semangat ketika saya mengerjakan tugas sekolah.				
13.	Teman-teman bangga ketika saya dapat mengerjakan tugas-tugas disekolah.				
14.	Ketika saya telah menyelesaikan berbagai tugas dan latihan, teman-teman tidak ada yang memberikan pujian kepada saya.				
15.	Teman-teman menilai kemampuan saya tidak dapat diandalkan dari teman yang lain.				
16.	Teman-teman turut bahagia ketika saya mendapatkan nilai yang bagus pada saat mengerjakan tugas.				
17.	Teman-teman tidak mau mendengarkan keluhan saya dalam menghadapi permasalahan belajar di sekolah.				
18.	Teman-teman tidak meminjamkan buku yang sulit bagi saya untuk mendapatkan.				
19.	Teman-teman bersikap acuh ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				
20.	Teman-teman saya enggan meminjamkan peralatan tulisnya ketika saya membutuhkannya pada saat belajar.				

21.	Teman-teman mau memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat.				
22.	Teman-teman saya meminjamkan buku pelajaran mereka ketika saya sedang membutuhkan.				
23.	Teman-teman enggan memberikan informasi tentang buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.				
24.	Teman-teman saya selalu memotivasi dalam belajar dengan menunjukkan usaha orang lain dalam belajar.				
25.	Teman-teman tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				
26.	Teman-teman enggan membantu saya untuk mencari buku-buku terkait tugas dan latihan saya.				
27.	Teman-teman tidak akan memberikan saya masukkan ketika saya sedang membutuhkan.				
28.	Saya bersama teman melakukan kegiatan bersama-sama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.				
29.	Teman-teman memberikan pendapat terhadap latihan atau tugas yang telah saya kerjakan.				
30.	Teman-teman bersedia untuk sharing ilmu dalam menghadapi kesulitan untuk menyelesaikan latihan-latihan di sekolah.				
31.	Saya tidak peduli dengan kelompok-kelompok yang membahas tentang materi pelajaran yang sedang di bahas.				
32.	Teman-teman enggan memberikan apa yang sudah dia pelajari kepada saya.				
33.	Teman-teman memberikan pendapat yang berkaitan dengan bagaimana cara				

1. Dilarang menjiplak atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



1.	menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan guru.				
2.	Teman-teman memberikan bahan belajar sebagai penunjang tugas dan latihan di sekolah.				
3.	Saya menghindari jika orang-orang selalu membahas tentang pelajaran di sekolah.				
4.	Teman-teman meminjamkan buku pelajaran mereka ketika saya sedang membutuhkan.				
5.	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk saling membantu dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).				
6.	Pendapat yang diberikan teman-teman terkadang terlalu menyudutkan saya.				
7.	Saya menghadiri kelompok diskusi yang membahas tentang pelajaran di sekolah.				
8.	Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR)bersama-sama.				
9.	Teman-teman yang mengingatkan saya untuk segera menuntaskan tugas-tugas dan membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikannya.				
10.	Teman-teman saya tidak menanyakan atau merespon kesulitan yang saya alami pada saat membuat tugas-tugas di sekolah.				
11.	Teman-teman saya selalu mengatakan bahwa kemampuan saya bisa diandalkan dari kemampuan orang lain.				
12.	Teman-teman tidak percaya jika saya bisa menyelesaikan tugas dan latihan di sekolah.				
13.	Teman-teman saya mau menemani saya untuk mencari buku untuk menyelesaikan tugas.				
14.	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan.				

47.	Teman-teman menghargai setiap keputusan yang saya ambil.				
48.	Teman-teman saya enggan menemani saya untuk mencari buku-buku untuk menyelesaikan tugas-tugas disekolah.				

Periksa kembali jawaban anda, jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan

☺ **Terimakasih**

LAMPIRAN C

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DATA TABULASI TRY OUT STUDENT ENGAGEMENT

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

SUBJEK	NOMOR AITEM																												TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	
2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	4	3	3	76
3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	79	
4	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	1	3	3	4	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	4	3	2	77	
5	4	3	3	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	88	
6	2	3	2	3	3	3	4	1	3	4	2	3	3	2	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	68	
7	3	3	3	4	3	2	4	1	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	4	1	3	1	2	4	3	4	66	
8	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	73	
9	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	2	3	4	3	3	80	
10	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	4	2	2	4	3	3	4	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	69	
11	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	3	79	
12	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	88	
13	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	
14	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	2	3	2	1	1	64	
15	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	1	4	3	2	4	4	4	2	72	
16	2	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	2	61	
17	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	67	
18	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	63	
19	3	3	2	3	3	2	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	75	
20	3	4	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	82	
21	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	77	
22	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	74	
23	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	77	
24	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	71	
25	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	2	81	
26	2	2	2	2	4	2	4	1	2	1	1	1	4	1	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	4	3	2	49	
27	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	3	3	2	80	
28	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	82	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

29	3	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	77	
30	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	78	
31	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	1	3	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	3	4	65	
32	3	3	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	2	73	
33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	98	
34	3	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	2	2	4	4	72	
35	2	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	3	2	4	3	66	
36	2	3	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	79	
37	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	92	
38	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	94	
39	2	4	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	2	4	3	64	
40	2	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	82	
41	3	3	3	3	3	3	1	3	4	3	4	2	3	4	4	3	3	2	1	2	1	2	4	2	3	4	3	69	
42	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	46	
43	3	3	2	4	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	1	3	4	2	3	3	3	64	
44	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	59	
45	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	4	4	3	76	
46	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	92	
47	2	3	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	3	58	
48	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	1	74	
49	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	1	2	1	3	3	4	3	67	
50	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	4	32	4	3	3	109	
51	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	75	
52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	73	
53	3	2	3	4	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	64	
54	3	2	3	4	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	63	
55	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	4	4	1	3	2	1	2	2	1	4	3	3	4	2	61	
56	3	4	2	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	1	2	3	2	3	4	4	66	
57	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	2	61	
58	4	2	1	2	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	4	2	3	3	3	66	
59	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	66	
60	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	2	4	1	3	1	2	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	4	65	
61	2	3	2	3	3	3	4	2	3	2	2	2	3	4	1	1	4	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	2	60

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

62	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	4	3	3	3	2	3	3	1	64
63	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	1	3	4	2	3	3	3	4	73
64	2	4	2	4	3	4	4	1	4	3	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	2	3	3	3	4	4	79
65	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	83
66	3	3	3	4	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	69
67	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	3	77
68	4	2	2	3	4	3	2	2	1	2	1	2	2	4	3	3	1	2	3	1	4	3	3	4	2	2	63
69	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	3	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	2	4	2	4	4	75
70	3	2	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	1	3	2	2	4	2	4	4	75
71	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	4	71
72	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	4	80
73	3	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	3	4	1	1	4	2	1	3	2	1	3	1	2	4	62
74	2	3	2	4	3	4	4	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	3	1	2	4	66
75	3	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	4	75
76	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	1	2	2	1		3	2	3	2	3	3	3	4	2	3	60
77	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	87
78	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	4	2	2	2	4	1	72
79	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	4	4	4	3	3	82
80	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	4	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	70
81	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	65
82	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	2	4	1	2	1	1	1	3	3	3		69

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

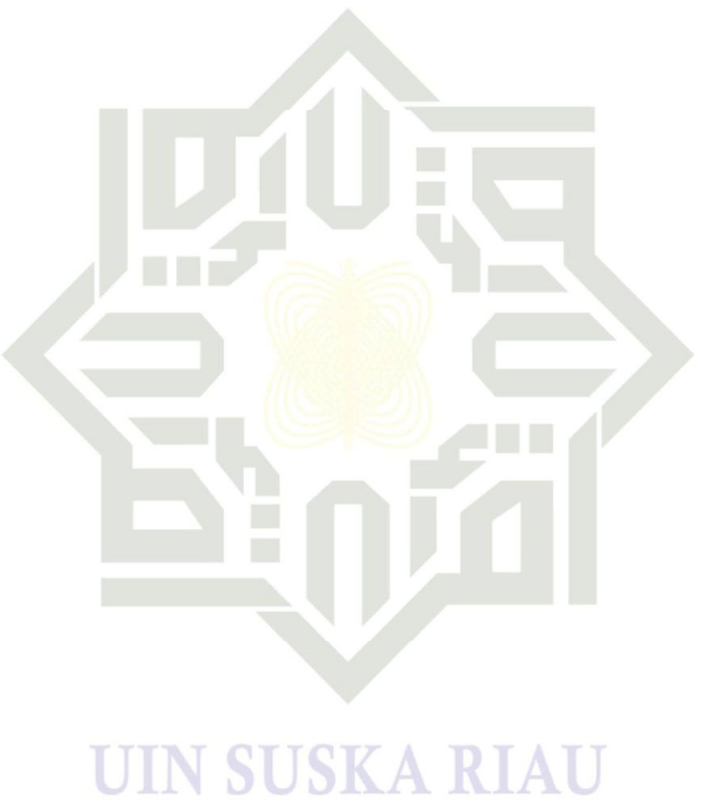
25	3	4	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	1	2	4	1	3	1	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	1	2	3	116											
26	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	1	91					
27	3	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	115							
28	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	1	4	3	3	2	130					
29	4	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	4	2	2	3	1	4	3	3	2	120					
30	4	4	2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	3	2	1	2	2	3	1	4	3	3	2	118						
31	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	2	118							
32	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	117					
33	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	122				
34	2	3	3	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	4	3	4	1	4	2	2	2	1	2	4	118					
35	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	93				
36	3	2	3	0	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	106				
37	3	4	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114				
38	3	4	3	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	140				
39	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	142			
40	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	117						
41	0	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	0	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	4	3	2	1	2	4	2	2	4	3	2	4	4	120						
42	2	2	4	3	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	3	4	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	93				
43	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	86			
44	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	96			
45	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111			
46	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	115			
47	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	103			
48	3	2	3	1	1	3	3	3	2	2	1	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	2	4	4	2	3	1	3	2	0	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	0	2	3	2	101					
49	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	99			
50	3	3	3	3	0	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118			
51	2	3	4	4	1	3	4	4	2	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	2	4	2	3	3	4	3	2	3	4	4	3	1	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	3	1	4	3	116		
52	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	116		
53	1	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	4	4	4	2	2	4	1	3	3	3	3	2	2	4	3	1	1	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	1	1	2	3	128
54	1	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	4	3	3	2	2	4	1	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	88		
55	1	2	4	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	4	1	1	3	1	93					
56	1	2	4	4	1	0	1	1	2	3	2	1	1	2	4	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	3	2	1	2	3	4	1	1	3	1	80				
57	3	3	4	1	3	3	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	4	3	2	2	82				

Diketahui dan disetujui oleh Kepala UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, Semarang, 12 Februari 2024.

Siti Istikomah, Sekretaris UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Siti Istikomah, Sekretaris UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

58	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	2	93					
59	4	2	3	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	1	1	3	2	3	121					
60	2	2	3	1	4	4	4	1	1	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	123					
61	3	4	3	1	2	4	2	2	3	2	3	2	4	4	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	2	3	3	1	2	1	3	4	124			
62	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	78				
63	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	95			
64	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	2	4	3	2	2	2	1	4	1	3	2	3	4	1	2	3	1	3	3	4	4	2	3	1	2	2	4	4	4	2	108		
65	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	4	4	3	3	3	3	3	4	3	105			
66	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	134			
67	3	2	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	111			
68	3	3	3	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	3	4	4	2	3	2	4	1	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	1	4	1	3	1	2	2	1	3	2	1	2	4	2	115		
69	3	3	3	2	3	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	1	3	2	2	3	4	2	1	1	1	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	4	2	1	3	3	4	2	3	1	3	2	95
70	3	3	3	2	3	1	1	4	1	4	4	2	1	1	1	1	3	3	2	3	4	2	1	1	1	3	4	2	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	1	2	1	3	3	1	2	3	2	3	1	104
71	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	91			
72	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	105	
73	1	2	4	4	3	2	2	3	2	2	1	3	1	1	2	2	4	3	3	3	3	2	2	1	1	3	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	3	2	3	3	1	3	1	115	
74	3	3	4	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	1	2	3	1	2	2	2	4	1	2	2	1	4	2	3	3	4	2	3	3	3	1	3	2	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	1	90		
75	2	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	94		
76	3	2	3	1	1	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	2	3	4	2	2	4	3	2	2	3	1	3	2	0	2	4	3	2	3	4	4	3	3	3	3	1	1	3	0	2	3	2	119			
77	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	97	
78	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	136	
79	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	134	
80	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	4	3	3	3	133
81	2	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	2	3	0	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	102
82	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	97



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN D

UIN SUSKA RIAU



RELIABILITY DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

PERBEDAAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

2. Pilarang
1. Pilarang
Hak Cipta |
© Chak

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	71	86,6
	Excluded ^a	11	13,4
	Total	82	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	48

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	137,28	375,891	,226	,882
aitem2	137,23	371,120	,532	,880
aitem3	136,97	380,571	,078	,884
aitem4	137,32	373,936	,269	,882
aitem5	138,06	377,682	,177	,883
aitem6	137,32	366,565	,544	,879
aitem7	137,18	360,666	,629	,877
aitem8	137,31	359,760	,676	,877
aitem9	137,18	368,637	,447	,880
aitem10	137,42	368,533	,418	,880
aitem11	137,27	365,227	,619	,878
aitem12	137,31	366,074	,539	,879
aitem13	137,45	361,108	,615	,877
aitem14	137,46	369,424	,429	,880
aitem15	137,14	375,780	,247	,882
aitem16	136,82	300,295	,341	,928
aitem17	137,34	363,827	,496	,879
aitem18	137,13	372,484	,413	,881
aitem19	137,08	365,821	,621	,878
aitem20	137,34	374,513	,302	,882

aitem21	137,15	368,276	,527	,879
aitem22	137,27	369,570	,476	,880
aitem23	137,46	370,109	,387	,880
aitem24	137,52	364,167	,578	,878
aitem25	137,61	371,442	,392	,881
aitem26	137,27	370,170	,417	,880
aitem27	137,25	368,535	,538	,879
aitem28	137,03	369,885	,451	,880
aitem29	137,34	367,341	,611	,879
aitem30	137,15	370,133	,546	,880
aitem31	137,03	370,513	,471	,880
aitem32	137,42	369,362	,478	,880
aitem33	137,30	368,183	,545	,879
aitem34	137,42	368,247	,491	,879
aitem35	137,18	372,637	,289	,882
aitem36	137,04	371,984	,449	,880
aitem37	137,54	369,767	,415	,880
aitem38	137,27	370,570	,426	,880
aitem39	137,54	375,424	,218	,882
aitem40	137,37	369,664	,435	,880
aitem41	137,32	365,622	,626	,878
aitem42	137,48	374,539	,298	,882
aitem43	137,52	371,167	,381	,881
aitem44	137,37	370,921	,372	,881
aitem45	137,25	368,706	,473	,880
aitem46	137,80	366,589	,464	,879
aitem47	137,27	371,427	,449	,880
aitem48	137,46	375,509	,228	,882

UJI BEDA II DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	73	89,0
	Excluded ^a	9	11,0
	Total	82	100,0

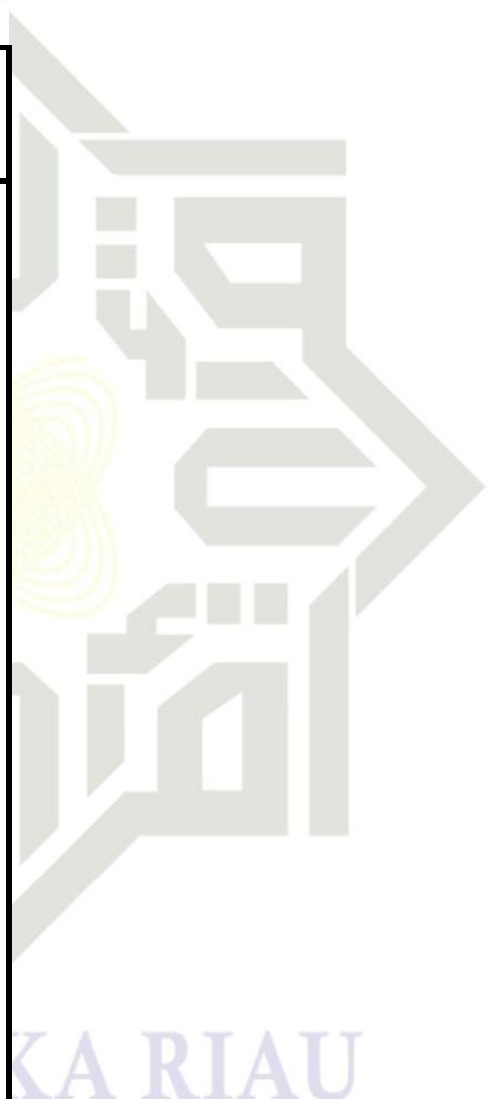
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,876	39

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem2	111,66	300,951	,506	,873
aitem6	111,74	296,556	,530	,872
aitem7	111,62	292,295	,591	,870
aitem8	111,77	291,487	,615	,870
aitem9	111,59	298,134	,442	,873
aitem10	111,84	299,000	,382	,873
aitem11	111,68	295,302	,607	,871
aitem12	111,73	296,174	,524	,872
aitem13	111,86	292,203	,586	,870
aitem14	111,89	299,904	,392	,874
aitem16	111,26	233,334	,364	,932
aitem17	111,77	294,764	,471	,872
aitem18	111,55	301,751	,403	,874
aitem19	111,51	295,892	,608	,871
aitem20	111,78	303,729	,287	,875
aitem21	111,59	296,857	,572	,871
aitem22	111,70	299,408	,462	,873
aitem23	111,89	299,877	,375	,874
aitem24	111,95	293,775	,595	,870
aitem25	112,03	300,888	,384	,874
aitem26	111,70	299,352	,426	,873
aitem27	111,68	298,191	,537	,872
aitem28	111,47	299,641	,439	,873
aitem29	111,77	296,626	,633	,871
aitem30	111,59	299,023	,574	,872
aitem31	111,45	300,112	,457	,873
aitem32	111,85	298,685	,486	,873
aitem33	111,73	298,146	,532	,872
aitem34	111,85	297,019	,525	,872
aitem36	111,48	300,864	,466	,873



aitem37	111,96	299,457	,406	,873
aitem38	111,70	300,380	,409	,873
aitem40	111,79	298,888	,445	,873
aitem41	111,75	295,466	,631	,871
aitem43	111,95	299,997	,399	,873
aitem44	111,81	300,574	,357	,874
aitem45	111,68	298,524	,464	,873
aitem46	112,22	296,201	,468	,872
aitem47	111,70	300,269	,470	,873

UJI BETA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,875	38

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem2	108,77	293,431	,515	,871
aitem6	108,85	289,074	,537	,870
aitem7	108,73	285,285	,583	,869
aitem8	108,88	284,471	,608	,868
aitem9	108,70	290,491	,454	,871
aitem10	108,95	291,941	,373	,872
aitem11	108,79	287,943	,610	,869
aitem12	108,84	288,750	,529	,870
aitem13	108,97	284,749	,593	,868
aitem14	109,00	292,667	,388	,872
aitem16	108,37	227,042	,361	,932
aitem17	108,88	287,498	,470	,870
aitem18	108,66	294,451	,401	,872
aitem19	108,62	288,740	,603	,870
aitem21	108,70	289,380	,580	,870
aitem22	108,81	291,935	,468	,871
aitem23	109,00	292,806	,365	,872
aitem24	109,05	286,441	,598	,869
aitem25	109,14	293,425	,389	,872
aitem26	108,81	292,352	,414	,872
aitem27	108,79	290,971	,533	,871
aitem28	108,58	292,164	,445	,871

aitem29	108,88	289,221	,638	,870
aitem30	108,70	291,602	,579	,871
aitem31	108,56	293,027	,446	,872
aitem32	108,96	291,540	,479	,871
aitem33	108,84	290,667	,539	,870
aitem34	108,96	289,540	,533	,870
aitem36	108,59	293,551	,464	,872
aitem37	109,07	292,259	,401	,872
aitem38	108,81	293,240	,401	,872
aitem40	108,90	291,727	,438	,871
aitem41	108,86	288,037	,638	,869
aitem43	109,05	292,608	,401	,872
aitem44	108,92	293,549	,346	,873
aitem45	108,79	290,971	,474	,871
aitem46	109,33	288,752	,473	,871
aitem47	108,81	292,907	,471	,871

RELIABILITY STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

	N	%
Valid	75	91,5
Cases Excluded ^a	7	8,5
Total	82	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,895	28

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	79,93	117,225	,358	,893
aitem2	79,85	116,235	,474	,891
aitem3	80,32	114,031	,545	,889
aitem4	79,67	114,117	,537	,889
aitem5	79,81	119,775	,174	,897
aitem6	79,87	115,252	,425	,892

aitem7	79,60	118,000	,283	,895
aitem8	80,32	116,356	,384	,892
aitem9	79,59	115,300	,521	,890
aitem10	79,92	115,048	,527	,890
aitem11	80,05	114,321	,519	,890
aitem12	80,11	114,421	,469	,891
aitem13	80,15	116,397	,404	,892
aitem14	79,87	118,441	,226	,896
aitem15	80,07	111,901	,571	,888
aitem16	80,27	112,793	,576	,888
aitem17	79,43	116,924	,427	,892
aitem18	80,41	114,273	,507	,890
aitem19	80,65	114,148	,519	,890
aitem20	80,25	112,462	,629	,887
aitem21	80,15	112,830	,390	,894
aitem22	80,28	112,366	,561	,889
aitem23	79,79	115,684	,429	,892
aitem24	80,17	115,497	,455	,891
aitem25	79,93	112,739	,641	,887
aitem26	79,39	117,159	,384	,892
aitem27	79,71	114,399	,455	,891
aitem28	80,37	114,183	,490	,890

UIN BADA II STUDENT ENGAGEMENT

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	76	92,7
	Excluded ^a	6	7,3
	Total	82	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,897	25

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
aitem1	70,36	102,552	,365	,896
aitem2	70,26	101,663	,473	,894
aitem3	70,75	99,577	,550	,892
aitem4	70,11	99,749	,527	,892
aitem6	70,28	101,109	,403	,895
aitem8	70,74	101,423	,412	,895
aitem9	70,00	101,067	,503	,893
aitem10	70,34	100,575	,532	,892
aitem11	70,46	99,825	,520	,892
aitem12	70,51	100,093	,459	,894
aitem13	70,58	102,087	,386	,895
aitem15	70,50	97,667	,569	,891
aitem16	70,70	98,507	,575	,891
aitem17	69,84	102,428	,422	,894
aitem18	70,84	99,788	,513	,892
aitem19	71,08	99,567	,534	,892
aitem20	70,68	98,326	,619	,890
aitem21	70,58	98,914	,371	,898
aitem22	70,70	98,001	,569	,891
aitem23	70,21	101,288	,425	,894
aitem24	70,59	101,125	,449	,894
aitem25	70,36	98,525	,639	,890
aitem26	69,80	102,774	,370	,895
aitem27	70,12	100,132	,446	,894
aitem28	70,78	99,616	,492	,893

an sumber:
 sunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 uk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN E

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Saya melanggar aturan- aturan disekolah.				
18	Mengerjakan latihan dan tugas merupakan hal yang menyenangkan bagi saya.				
a.	Saya mengerjakan (PR) pekerjaan rumah dengan tepat waktu.				
b.	Ketika saya mengalami hambatan-hambatan dalam menyelesaikan tugas, saya tinggal melihat jawaban dari teman saya.				
	Saya tidak perlu bertanya kepada teman atau guru pada pembelajaran yang menurut saya membingungkan.				
	Saya merasakan sekolah merupakan tempat yang membuat saya bahagia.				
	Saya enggan menceritakan apa yang saya pelajari di sekolah kepada orang lain.				
	Saya tidak akan melanjutkan membaca sebuah buku pelajaran, ketika buku itu membuat saya tidak paham.				
	Saya selalu mensilentkan HP pada saat belajar sedang berlangsung.				

Petunjuk Pengisian Skala B

Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian berikanlah jawaban atau respon dengan memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang ‘**paling**’ sesuai dengan kondisi diri anda. Setiap orang dapat memberikan jawaban yang berbeda. Saya harap anda dapat mengisi skala ini dengan cermat hingga selesai. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan.

- SS : Sangat Sesuai
- S : Sesuai
- TS : Tidak Sesuai
- STS : Sangat Tidak Sesuai

Contoh:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya suka memiliki banyak teman		√		

SKALA B

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Teman-teman bangga ketika saya dapat mengerjakan tugas-tugas disekolah.				
2	Teman-teman saya tidak suka ketika saya membahas tentang pelajaran di sekolah.				
3	Ketika saya telah menyelesaikan berbagai tugas dan latihan, teman-teman tidak ada yang memberikan pujian kepada saya.				
4	Teman-teman tidak mengajak saya untuk mengerjakan pekerjaan rumah (PR)bersama-sama.				
5	Teman-teman saya selalu mengatakan bahwa kemampuan saya bisa diandalkan dari kemampuan orang lain.				
6	Teman-teman memberikan semangat yang membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikan tugas-tugas disekolah.				
7	Saya tidak peduli dengan kelompok-kelompok yang membahas tentang materi pelajaran yang sedang di bahas.				
8	Teman-teman meminjamkan buku pelajaran mereka ketika saya sedang membutuhkan.				
9	Teman-teman memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat.				
10	Teman-teman saya tidak menghargai usaha saya dalam menyelesaikan tugas dan latihan yang diberikan guru.				
11	Teman-teman yang selalu mengingatkan saya untuk segera menuntaskan tugas-tugas				

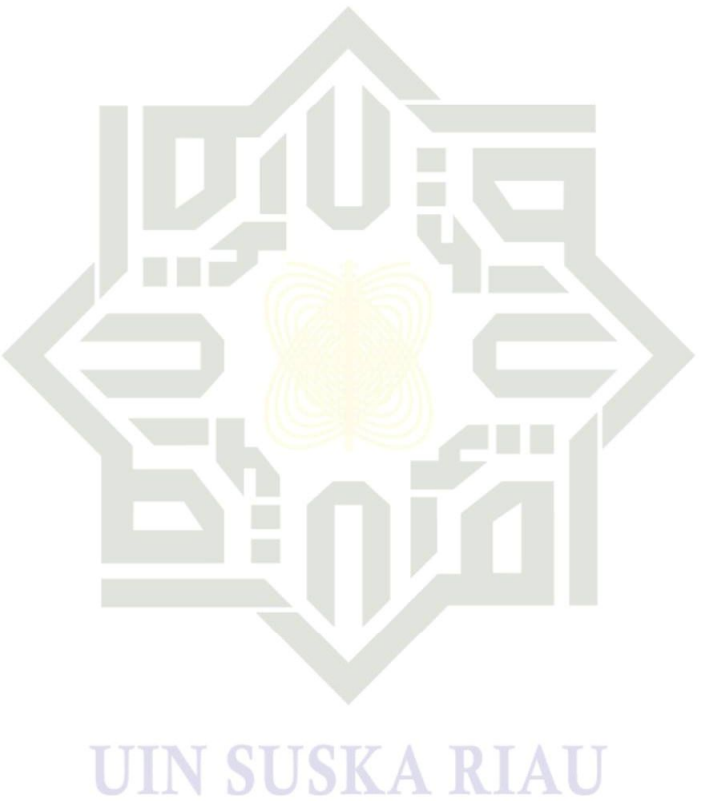


	dan membuat saya lebih gigih dalam menyelesaikannya.				
	teman-teman tidak percaya jika saya bisa menyelesaikan tugas dan latihan di sekolah.				
	teman-teman tidak akan memberikan saya masukan ketika saya sedang membutuhkan.				
	teman-teman menghargai setiap keputusan yang saya ambil.				
	teman-teman memberikan bahan belajar sebagai penunjang tugas dan latihan di sekolah.				
	Saya sering menghabiskan waktu bersama teman-teman di perpustakaan.				
	Pendapat yang diberikan teman-teman terkadang terlalu menyudutkan saya.				
	Teman-teman bersedia untuk sharing ilmu dalam menghadapi kesulitan untuk menyelesaikan latihan-latihan di sekolah.				
	Teman-teman saya mau menemani saya untuk mencari buku untuk menyelesaikan tugas.				
2	Teman-teman enggan memberikan apa yang sudah dia pelajari kepada saya.				
2	Teman-teman tidak meminjamkan buku yang sulit bagi saya untuk mendapatkan.				
2	Teman-teman memberikan pendapat terhadap latihan atau tugas yang telah saya kerjakan.				
2	Saya bersama teman melakukan kegiatan bersama-sama untuk menyelesaikan tugas-tugas yang diberikan guru.				
2	Teman-teman saya selalu memotivasi dalam belajar dengan menunjukkan usaha orang lain dalam belajar.				

25	Dukungan dari teman-teman membuat saya lebih gigih dalam menuntaskan tugas-tugas disekolah.				
26	Teman-teman enggan membantu saya untuk mencari buku-buku terkait tugas dan latihan saya.				
27	Saya jarang menghabiskan waktu bersama teman-teman untuk saling membantu dalam mengerjakan Pekerjaan Rumah (PR).				
28	Teman-teman mau memberikan informasi tentang hal-hal pendukung dalam mengerjakan tugas yang saya buat.				
29	Teman-teman tidak memberikan semangat ketika saya mengerjakan tugas sekolah.				
30	Teman-teman memberikan pendapat yang berkaitan dengan bagaimana cara menyelesaikan latihan atau tugas yang diberikan guru.				
31	Teman-teman enggan memberikan informasi tentang buku-buku pelajaran yang saya butuhkan.				
32	Teman-teman kurang peduli kepada saya saat saya kehabisan ide.				
33	Teman-teman turut bahagia ketika saya mendapatkan nilai yang bagus pada saat mengerjakan tugas.				
34	Teman-teman saya selalu menyemangati saya untuk rajin datang kesekolah dan menngerjakan tugas-tuga sekolah.				
35	Teman-teman tidak mau mendengarkan keluhan saya dalam menghadapi permasalahan belajar di sekolah.				
36	Teman-teman tidak pernah memberikan saya pujian ketika saya dapat menyelesaikan tugas dengan baik.				



Teman-teman saya meminjamkan buku pelajaran mereka ketika saya sedang membutuhkan.				
Teman-teman bersikap acuh ketika saya mengalami kesulitan dalam belajar.				



UIN SUSKA RIAU

Halaman Dindingi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN F

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DATA TABULASI PENELETIAN *STUDENT ENGAGEMENT*

		NOMOR AITEM																									TOT AL
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	70		
3	3	3	3	4	4	2	3	4	1	3	4	2	4	3	2	4	2	2	3	3	3	3	1	1	70		
3	3	2	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	85		
4	4	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	4	3	3	3	2	80		
2	4	2	2	4	3	1	1	2	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	1	1	61		
2	2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	4	3	4	81		
2	2	2	2	4	3	2	1	1	3	1	4	1	2	4	3	4	2	2	3	4	3	3	1	1	60		
2	2	2	3	2	4	1	1	2	4	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	63		
2	4	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	2	2	4	3	4	3	3	4	75		
2	2	2	4	4	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	67		
3	4	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	1	2	3	4	75		
2	3	3	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	2	2	3	3	2	1	3	2	70		
2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	53		
3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	3	2	3	3	3	3	2	72		
4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	4	77		
2	4	2	3	2	4	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	4	2	71		
3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	81		
4	4	2	2	4	3	2	4	4	3	3	1	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	74		
2	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	3	4	2	3	3	2	62		
3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	4	3	3	2	71		
2	4	2	4	2	3	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	4	4	3	1	2	72		
2	4	3	2	3	3	1	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	4	2	3	4	1	63		
3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	73		
3	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	80		
4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	80		
4	4	3	4	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	2	83		
4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	79		
3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	2	2	4	2	2	1	2	67		
3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	4	2	2	2	2	76		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Bagi Karyawan yang bekerja di lingkungan Universitas Suka Riau.

b. Bagi non karyawan yang bekerja di lingkungan Universitas Suka Riau.

2. Dilarang mengumpulin dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suka Riau.

© Hak cipta milik UIN Suka Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilateng menghukumkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

30. a. Persepsi yang acuh keperawatan dan perawat yang tidak mengabdikan keperawatan yang baik dan benar di UIN Suska Riau.
 b. Persepsi yang acuh keperawatan dan perawat yang tidak mengabdikan keperawatan yang baik dan benar di UIN Suska Riau.
 c. Persepsi yang acuh keperawatan dan perawat yang tidak mengabdikan keperawatan yang baik dan benar di UIN Suska Riau.
 d. Persepsi yang acuh keperawatan dan perawat yang tidak mengabdikan keperawatan yang baik dan benar di UIN Suska Riau.
 e. Persepsi yang acuh keperawatan dan perawat yang tidak mengabdikan keperawatan yang baik dan benar di UIN Suska Riau.

4	4	2	3	2	3	2	4	2	1	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3	4	3	3	2	72
4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	2	2	67
2	3	2	3	4	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	4	2	2	78
4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	75
3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	3	4	2	2	1	1	4	4	1	3	59
4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	85
3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	70
3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	69
4	3	3	3	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	68
2	2	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	2	3	4	1	72
2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	79
3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	71
2	2	2	3	2	2	4	4	1	1	2	3	2	1	1	4	3	1	2	3	2	2	1	1	4	55
3	4	4	4	2	4	1	4	2	3	3	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	78
3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	1	74
4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	85
3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	3	4	73
4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	3	2	3	2	4	70
4	4	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	2	82
2	4	2	4	4	4	1	2	2	2	4	4	1	2	2	4	4	2	2	3	4	4	3	3	4	73
3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	1	3	4	4	2	2	4	3	4	4	2	2	79
2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	2	4	76
2	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	81
4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	86
4	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	4	3	2	4	3	3	2	2	3	4	2	3	3	4	77
2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	4	63
2	2	2	4	2	3	4	4	2	3	3	3	1	1	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	4	66
3	2	2	3	1	3	1	2	4	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	60
3	2	2	3	1	3	1	2	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	59
4	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	4	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	76
3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	2	3	4	1	4	3	3	76
2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	67
2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	3	3	2	4	3	2	57



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumbernya. Dilarang menggunakan gambar, foto, atau video tanpa izin dari Universitas Suka Riau.

96	4	3	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	90		
97	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	90		
98	4	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	74	
99	2	2	2	3	4	2	1	4	2	1	1	4	3	2	2	3	4	2	2	3	4	2	1	1	1	1	58	
100	4	3	2	3	4	3	1	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2	73	
101	4	4	4	3	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	4	3	4	4	77	
102	3	3	2	2	3	4	1	3	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	4	2	3	4	2	4	3	4	72
103	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	1	69	
104	2	4	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	4	4	2	4	75	
105	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	3	2	82	
106	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	4	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	79	
107	4	3	2	3	2	4	1	3	4	4	3	4	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	73	
108	4	4	3	3	2	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	77	
109	4	4	2	3	4	2	1	4	2	3	3	3	4	4	2	3	1	2	2	2	4	2	4	4	4	2	71	
110	4	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	87	
111	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	67	
112	3	4	2	3	4	4	2	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	75	
113	4	4	2	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	79	
114	3	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	1	3	2	3	3	71	
115	2	2	2	3	4	3	1	4	2	2	2	4	3	2	3	4	1	2	4	4	4	2	3	1	3	3	66	
116	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	2	4	2	4	1	3	4	3	1	2	3	1	3	2	3	3	68	
117	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	88	
118	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	78		
119	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	77	
120	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	72	
121	3	4	2	3	3	3	2	2	4	3	3	4	2	4	3	4	4	2	2	2	4	3	4	2	4	4	76	
122	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	4	3	2	4	4	80	
123	4	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	4	75	
124	3	4	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	82	
125	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	96	
126	3	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	4	2	1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	76	
127	2	4	2	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	2	3	3	4	4	78	
128	2	3	3	3	4	2	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	1	63		



4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	2	2	2	4	4	2	2	3	4	2	3	3	4	79	
129	3	2	2	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	1	4	4	3	2	2	2	4	2	4	4	2	69
130	4	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	4	2	4	2	4	80
131	3	3	3	3	2	3	2	4	2	3	3	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	3	2	72
132	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	82
133	4	4	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	3	81
134	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	82
135	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	83
136	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	3	4	3	2	77
137	3	2	2	2	4	3	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	2	2	2	4	3	4	3	4	73
138	4	4	4	3	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	1	1	4	86
139	3	3	3	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	71
140	3	4	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	3	1	3	4	73
141	4	4	3	4	3	4	1	4	2	1	4	4	2	2	4	4	4	2	4	3	4	2	3	2	3	77
142	2	4	2	3	4	4	1	3	4	3	3	4	2	2	4	4	2	3	2	4	2	3	1	4	4	72
143	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	76
144	4	3	2	3	4	4	2	3	2	3	2	3	1	4	4	3	2	2	3	4	3	1	1	4	4	71
145	4	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	76
146	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	78
147	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	4	2	74
148	4	4	2	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2	2	1	4	2	4	3	2	76
149	4	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	89
150	3	4	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	4	77
151	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	4	3	79
152	4	4	2	3	4	3	1	4	3	3	3	4	2	4	4	4	3	2	3	3	4	2	2	3	4	78
153	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	3	2	2	72
154	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	80
155	3	3	3	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	3	3	4	4	2	3	2	4	2	3	3	2	74
156	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	2	80
157	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95
158	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	2	85
159	4	4	2	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	4	2	4	3	4	4	77
160	3	4	4	4	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	80



2. Dilateng menghukumkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilateng menghukumkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dari memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	81
162	3	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	70
3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	81
3	2	2	2	4	4	3	3	1	4	2	2	4	2	2	3	2	4	2	1	2	4	2	4	3	4	68
4	3	2	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	2	3	3	2	2	2	3	76
4	3	3	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	74
3	2	2	3	4	3	2	4	3	2	3	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	4	4	3	3	3	73
2	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	3	4	2	2	4	4	4	2	2	3	4	2	3	4	4	77
3	4	2	3	3	3	2	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	78
2	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	71
4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	1	90
3	2	2	4	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	78
2	4	2	3	2	3	2	4	2	1	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	3	4	1	4	4	72
3	3	2	3	2	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	65
3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	59
3	3	2	4	3	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	67
3	4	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	4	2	3	3	4	3	1	2	3	3	67
4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	1	2	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	3	2	76
4	4	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4	3	2	85
4	4	2	4	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	1	78
3	4	2	3	3	2	4	3	4	2	2	1	2	3	1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	4	71
3	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	1	3	1	3	73
2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	2	3	4	3	1	1	1	59
4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	1	88
3	4	2	4	3	3	3	1	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	2	1	4	3	3	3	3	2	74
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	81
4	4	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	87
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	85
4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	4	2	3	3	2	4	78
4	3	1	2	4	2	1	1	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	2	1	4	2	4	3	4	4	67
3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	84
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	92
2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	4	4	2	2	1	4	4	3	2	4	4	65



1. Dilatjang mengutip sabagian atau seluruh karay tulis ini tapoa mendantunhkan dar menyebitkkan sumber: kkn atau smpalah.

3	4	3	4	4	3	1	2	2	2	3	4	2	3	2	4	4	2	3	1	3	1	4	3	4	71	
195	3	4	2	2	4	2	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	3	2	3	4	3	2	1	2	70	
196	3	4	2	4	3	4	1	2	2	3	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	3	4	69	
197	3	2	3	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	4	2	3	2	66	
198	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	66
199	3	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	71
200	3	4	3	1	4	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	4	3	2	2	4	3	3	4	2	4	74
201	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	75
202	3	4	2	3	4	3	2	2	2	4	3	3	2	3	2	4	4	1	2	3	4	2	2	3	3	70
203	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	81
204	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	1	3	66
205	4	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	4	2	3	2	4	4	71
206	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	2	2	3	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	84
207	3	4	4	2	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	83
208	3	3	1	2	3	2	1	1	2	3	4	4	2	2	2	4	4	3	2	4	4	2	4	3	4	69
209	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	3	4	2	80
210	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	2	72
211	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	87
212	4	3	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	70
213	2	4	3	3	4	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	2	2	3	4	2	3	4	2	77
214	1	2	1	1	1	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	79
215	4	4	3	4	4	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	81
216	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	2	1	4	79
217	3	4	4	4	4	3	1	3	2	3	3	4	1	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	80
218	3	2	2	4	2	4	2	2	2	4	3	4	2	1	2	4	4	1	2	3	3	2	3	3	3	67
219	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	3	2	2	74
220	4	3	2	3	4	3	2	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	76
221	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	2	4	4	4	3	4	3	3	3	3	2	3	80
222	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	1	4	4	4	77
223	4	3	3	3	3	4	3	2	4	3	3	4	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	1	76
224	4	4	2	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	88
225	4	4	3	3	4	3	3	4	3	2	2	1	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	75
226	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	1	4	2	3	3	3	4	3	2	1	69



DATA TABULASI PENELITIAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA

	NOMOR AITEM																																TOT AL					
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34		35	36	37	38	
1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	4	4	3	4	3	4	4	4	3	1	2	3	3	1	2	4	2	3	2	1	4	4	3	2	2	3	4	3	2	2	4	4	1	2	3	1	107	
2. Mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan karya ilmiah, atau untuk keperluan lain, dengan mengutipkan sumber yang wajar.	3	2	3	3	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	132	
3. Mengutip tidak mengutipkan dengan menyebutkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	108	
4. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	4	3	3	4	3	4	1	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	3	1	123
5. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	1	3	3	4	1	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	119	
6. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	3	2	2	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	108	
7. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	2	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	95		
8. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	140		
9. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	2	3	4	3	3	3	3	1	3	3	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	101	
10. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	1	1	1	4	2	3	3	2	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	4	102	
11. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	4	1	3	4	4	4	4	1	2	4	1	4	2	2	4	4	3	3	3	112
12. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	3	2	2	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	81	
13. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	108	
14. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	2	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
15. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	3	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	127	
16. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	3	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	118	
17. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	4	2	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	110
18. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	95
19. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	112	
20. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	3	3	1	3	1	3	4	3	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	4	2	3	1	3	3	4	111
21. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	3	3	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	4	3	3	1	3	3	1	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	2	4	3	3	1	3	3	4	105
22. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	3	4	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	114	
23. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	3	4	1	3	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	4	4	1	3	4	4	3	4	122	
24. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	2	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	124	
25. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	123
26. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	2	1	1	2	3	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	3	1	1	2	4	1	2	1	1	4	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	74
27. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113
28. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
29. Mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UNSUSKA Riau:	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	104	

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.



4	2	2	1	2	1	2	2	4	1	4	1	2	2	4	4	4	2	4	2	2	1	3	4	1	1	2	2	4	1	3	3	3	2	1	2	2	89	
97	3	2	4	2	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	1	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	118		
2.	3	2	2	3	2	4	3	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	83		
1.	4	4	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	137		
2.	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	105		
1.	3	2	3	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	104		
2.	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	3	3	1	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	114		
3.	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	100		
4.	2	2	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	4	4	4	1	3	3	1	2	2	1	3	3	2	2	105		
5.	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	2	3	2	4	4	3	3	2	1	3	2	3	1	2	3	2	2	101			
6.	2	3	4	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	117		
7.	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	112		
8.	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	1	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	133		
9.	2	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	116		
10.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	109		
11.	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	126		
12.	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	4	3	1	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	127	
13.	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	106	
14.	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	103	
15.	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
16.	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	129
17.	2	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	2	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	3	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	1	3	108	
18.	2	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	112		
19.	3	2	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	1	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	4	1	4	4	121	
20.	3	1	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	1	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	1	1	4	3	2	2	4	118
21.	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	4	4	3	4	132	
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
23.	3	3	1	1	2	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	103	
24.	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	127	
25.	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	119	
26.	2	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	130
27.	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	4	3	3	1	2	2	1	4	4	3	4	4	4	3	4	1	106
28.	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	136	



2. Dilateng mendumumkahn dar mairperbanayk sbagialan atau seluruh kanyatulis nri Tappa mendamumkahn dar menyedikitkan sumber:
229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251 252 253 254 255 256 257 258 259 260 261 262 263 264 265 266 267 268 269 270 271 272 273 274 275 276 277 278 279 280 281 282 283 284 285 286 287 288 289 290 291 292 293 294 295 296 297 298 299 300 301 302 303 304 305 306 307 308 309 310 311 312 313 314 315 316 317 318 319 320 321 322 323 324 325 326 327 328 329 330 331 332 333 334 335 336 337 338 339 340 341 342 343 344 345 346 347 348 349 350 351 352 353 354 355 356 357 358 359 360 361 362 363 364 365 366 367 368 369 370 371 372 373 374 375 376 377 378 379 380 381 382 383 384 385 386 387 388 389 390 391 392 393 394 395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409 410 411 412 413 414 415 416 417 418 419 420 421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433 434 435 436 437 438 439 440 441 442 443 444 445 446 447 448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462 463 464 465 466 467 468 469 470 471 472 473 474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491 492 493 494 495 496 497 498 499 500 501 502 503 504 505 506 507 508 509 510 511 512 513 514 515 516 517 518 519 520 521 522 523 524 525 526 527 528 529 530 531 532 533 534 535 536 537 538 539 540 541 542 543 544 545 546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564 565 566 567 568 569 570 571 572 573 574 575 576 577 578 579 580 581 582 583 584 585 586 587 588 589 590 591 592 593 594 595 596 597 598 599 600 601 602 603 604 605 606 607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618 619 620 621 622 623 624 625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639 640 641 642 643 644 645 646 647 648 649 650 651 652 653 654 655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666 667 668 669 670 671 672 673 674 675 676 677 678 679 680 681 682 683 684 685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706 707 708 709 710 711 712 713 714 715 716 717 718 719 720 721 722 723 724 725 726 727 728 729 730 731 732 733 734 735 736 737 738 739 740 741 742 743 744 745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788 789 790 791 792 793 794 795 796 797 798 799 800 801 802 803 804 805 806 807 808 809 810 811 812 813 814 815 816 817 818 819 820 821 822 823 824 825 826 827 828 829 830 831 832 833 834 835 836 837 838 839 840 841 842 843 844 845 846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861 862 863 864 865 866 867 868 869 870 871 872 873 874 875 876 877 878 879 880 881 882 883 884 885 886 887 888 889 890 891 892 893 894 895 896 897 898 899 900 901 902 903 904 905 906 907 908 909 910 911 912 913 914 915 916 917 918 919 920 921 922 923 924 925 926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936 937 938 939 940 941 942 943 944 945 946 947 948 949 950 951 952 953 954 955 956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970 971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985 986 987 988 989 990 991 992 993 994 995 996 997 998 999 1000

Table with 33 columns and 100 rows of numerical data. Each row contains a sequence of numbers from 1 to 33, with the final column containing a total value. The numbers in the rows vary, representing different data points for each of the 100 items listed in the text on the left.



262	3	2	4	3	2	3	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	1	103
263	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112	
264	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	132	
265	4	4	4	2	4	2	3	3	4	3	4	4	3	2	1	3	3	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	123	
266	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	137	
267	3	3	2	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	1	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	3	3	4	121	
268	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	82	
269	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	99	
270	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	60	
271	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	1	2	4	3	3	2	103		
272	2	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	3	3	2	107	
273	3	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	125	
274	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	118	
275	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	122	
276	3	3	3	1	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	113	
277	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	108	
278	3	2	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	106	
279	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109	
280	4	4	3	4	1	4	4	2	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	131	
281	3	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	116	
282	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	106	
283	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	1	4	3	2	3	4	2	1	4	4	4	3	3	4	3	122	
284	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	100	
285	3	1	4	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	110		
286	3	2	3	1	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	120	
287	2	2	2	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	104	
288	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	101	
289	3	2	3	1	1	4	2	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	108	
290	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	94	
291	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	104	
292	4	3	3	2	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	4	121	
293	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	105	
294	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	102	



3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	95		
295	4	3	1	3	3	4	2	4	1	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	120	
2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	1	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	108	
3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	103	
3	2	4	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	96		
3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	113	
3	4	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	102	
3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	96
3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	110
4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	122	
3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	124
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	107	
3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	99	
3	3	1	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	107	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. penulisan (any) untuk kepentingan penelitian, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. penerbitan (any) untuk tujuan komersial atau tujuan politik atau lainnya.
 2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN G

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJI NORMALITAS

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
studentengagementY	307	43	53	96	74,86	,422	7,399
Dukungansosialtemansebaya a	307	90	57	147	111,46	,768	13,464
Valid N (listwise)	307						

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		DukungansosialtemansebayaX	StudentEngagementY
N		307	307
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	111,46	74,86
	Std. Deviation	13,464	7,399
	Absolute	,049	,053
Most Extreme Differences	Positive	,042	,034
	Negative	-,049	-,053
Kolmogorov-Smirnov Z		,857	,930
Asymp. Sig. (2-tailed)		,455	,353

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.

UJI LINIERITAS

Descriptive Statistics

	N	Range	Minimum	Maximum	Mean		Std. Deviation
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic
studentengagementY	307	43	53	96	74,86	,422	7,399
Dukungansosialtemansebaya	307	90	57	147	111,46	,768	13,464
Valid N (listwise)	307						

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
StudentEngagementY *	307	100,0%	0	0,0%	307	100,0%
DukungansosialtemansebayaX						

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)			6938,790	61	113,751	2,840	,000
StudentEngagementY *	Between Groups	Linearity	3146,687	1	3146,687	78,553	,000
		Deviation from Linearity	3792,104	60	63,202	1,578	,009
	Within Groups		9814,187	245	40,058		
Total			16752,977	306			

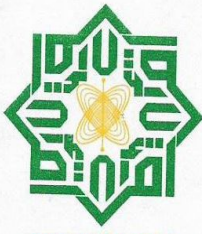
Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
StudentEngagementY *				
DukungansosialtemansebayaX	,433	,188	,644	,414

LAMPIRAN H

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 2434 /2019 Pekanbaru, 11 September 2019
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada
Yth. Kepala SMK Negeri 4 Pekanbaru
Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Julia Nanda Putra
NIM : 11561100776
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Student Engagement pada Siswa Tingkat SMA".

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
Dekan,



Prof. Dr. Hairunas., M.Ag.
NIP 19720828 200604 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI
كلية علم النفس
FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas Km. 15 No. 155 Kel. Tuah Madani Kec. Tampan Pekanbaru-Riau 28293 Po. Box. 1004
 Telp. (0761) 588994 Fax. (0761) 588994 Website : <http://fpsi.uin-suska.ac.id> E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 1245 /2019 Pekanbaru, 26 April 2019
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala SMKN 4 Pekanbaru
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum wr. wb.
 Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada bapak/ibu bahwa:

Nama : Julia Nanda Putra
 NIM : 11561100776
 Jurusan : Psikologi
 Semester : VIII (delapan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian di tempat bapak/ibu guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Student Engagement pada Siswa."

Untuk itu kami mohon bapak/ibu berkenan memberi izin try out yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama bapak/ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.
 Dekan,



Prof. Dr. Hairunas., M.Ag
 NIP. 19720828 200604 1 002

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id
AKREDITASI “A”

SURAT KETERANGAN

Nomor : 050/2019/422

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Julia Nanda Putra
NIM	: 11561100776
Program Studi	: Psikologi
Mahasiswa	: Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan **Try Out Penelitian** di SMK Negeri 4 Pekanbaru yang dilaksanakan pada tanggal 22 Juli 2019. Dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan Skripsi dengan judul **“Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Student Engagement pada Siswa”**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya..

Pekanbaru, 03 September 2019
Kepala SMK Negeri 4 Pekanbaru


ZULFIKAR, S.Pd
NIP. 19641127 198803 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)
NEGERI 4 PEKANBARU

Jl. Purwodadi – Panam Kec. Tampan Pekanbaru Telp. (0761) 64562, 7046715 Kode Pos 28294
NSS: 71.1.09.60.08.001 NPSN: 10403938
e-mail: smkn4_pekanbaru@yahoo.co.id web: www.smknegeri4pekanbaru.sch.id
AKREDITASI “A”

SURAT KETERANGAN

Nomor : 052/2019/422

Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 4 Pekanbaru dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Julia Nanda Putra
NIM	: 11561100776
Program Studi	: Psikologi
Mahasiswa	: Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Penelitian di SMK Negeri 4 Pekanbaru yang dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2019. Dalam rangka memenuhi persyaratan penulisan Skripsi dengan judul **“Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Student Engagement pada Siswa”**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan seperlunya..

Pekanbaru, 03 September 2019
Kepala SMK Negeri 4 Pekanbaru



ZULFIKAR, S.Pd
NIP. 19641127 198803 1 002

LAMPIRAN I

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SURAT PERSETUJUAN PARTISIPAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : AFRIMARYANTI , S.Psi

Usia : 37 TAHUN

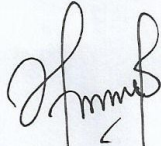
Jenis Kelamin : PEREMPUAN

Dengan ini saya menyatakan persetujuan saya untuk berpartisipasi dalam kegiatan Wawancara yang dilakukan pada 19 November 2019. Saya menyatakan bahwa keikutsertaan saya dalam kegiatan ini, saya lakukan dengan sukarela atau tanpa paksaan dari pihak manapun.

Demikian surat pernyataan ini agar dapat digunakan sebaik-baiknya.

Pekanbaru, 19 November 2019

Interviewee,


(...AFRIMARYANTI...)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN WAWANCARA

1. Bagaimana gambaran keterlibatan siswa SMK Negeri 4 Pekanbaru pada saat proses belajar sedang berlangsung?
2. Bagaimana sejauh ini perkembangan dari keterlibatan siswa secara perilaku pada saat belajar?
3. Bagaimana sejauh ini perkembangan dari keterlibatan siswa secara emosi pada saat belajar?
4. Bagaimana sejauh ini perkembangan dari keterlibatan siswa secara proses berfikir dalam menghadapi persoalan pada saat belajar?

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU