

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKANAGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

WAHYU NUR ISMI

NIM. 11311205866

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

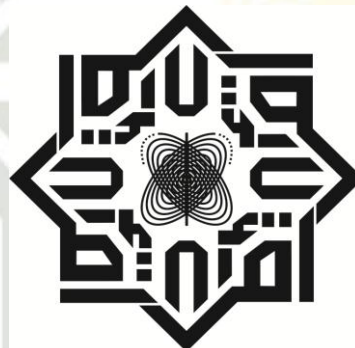
**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WAHYU NUR ISMI**

**NIM. 11311205866**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Wahyu Nur Ismi NIM. 11311205866 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

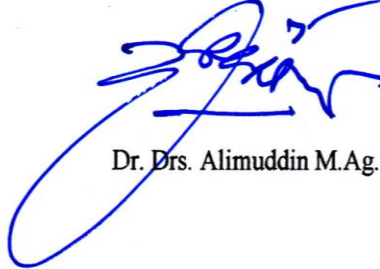
Pekanbaru, 10 Safar 1440 H  
19 Oktober 2018

Menyetujui :

Ketua Jurusan  
Pendidikan Agama Islam

  
Dra. Afrida M.Ag.

Pembimbing

  
Dr. Drs. Alimuddin M.Ag.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar*, yang ditulis oleh Wahyu Nur Ismi NIM. 11311205866 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 dzulqa'dah 1441 H /01 Juli 2019 M, Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Agama Islam, konsentrasi SLTP/SLTA.

Pekanbaru, 28 Dzulqa'dah 1441 H  
01 Juli 2019 M

Mengesahkan  
sidang munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. Alimuddin M.Ag.

Penguji II

M. Fauzan M.Ag.

Penguji III

Dr. Kadar M.Ag.

Penguji IV

Dr. Idris M.Ed.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT serta shalawat dan salam semoga tercurah kepada baginda nabi besar Muhammad SAW mudah-mudahan dengan berthalabul ilmi ini yang merupakan kewajiban sekaligus sunnah Rasul, sehingga kita dapat diakui sebagai umatnya yang pada gilirannya kita akan mendapat syafa'at dari Nabi Muhammad SAW. Atas ridha dan kesempatan yang diberikan Allah SWT penulisan skripsi dengan judul : *Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar*, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Ucapan terima kasih kepada kedua orang tua, teristimewa ayahanda Mahyudin AZ dan ibunda Rosniati, serta saudara-saudaraku tercinta, Rico Ricardo (abang), Iin Carolina S.Pd.I. (kakak), Franky Pribadi (abang), Romen Duma (abang), Widya Nur Asmi S.Ag. (kakak/ kembar), dan Inda Permata Asi (adik). dan Terima kasih kepada seluruh keluarga besar Keluarga Alm. Datuk H. M. Djanud, Nenek Hj. Naliani, Alm. Datuk. H. Ahib dan Alm. Nenek Zainab. Untuk semua biaya, pengorbanan, kasih sayang dan motivasi yang diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam penulisan skripsi ini penulis banyak mendapatkan masukan, kritikan, bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin S.Ag. M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah M.A, Wakil Rektor III Drs. H. Promadi M.A. Ph.D.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin S.Ag. M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin M.Ag. Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim M.Pd.
3. Dra. Afrida M.Ag. ketua jurusan Pendidikan Agama Islam, H. Adam Malik Indra Lc, M.A. sekretaris jurusan Pendidikan Agama Islam dan seluruh staff Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan kemudahan berurusan kepada Penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Drs. Alimuddin M.Ag., penasehat akademik sekaligus dosen pembimbing yang selalu memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Agama Islam yang menjadi tempat bertanya dan mengadu serta telah membekali ilmu kepada penulis selama berkuliah di UIN suska riau.
6. Drs. Jasir M.Pd., Kepala Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar, beserta guru-guru, dan tata usaha yang telah memberi izin kepada penulis untuk melakukan penelitian, beserta murid-murid yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melakukan penelitian.
7. Neldi Wani S. Ag. guru bidang studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar yang telah memberi arahan, kepercayaan, serta kemudahan selama proses penelitan.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah turut membantu dalam penyelesaian skripsi ini atas segala jasa dan budi baik penulis mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Pekanbaru, 18 Oktober 2018  
Penulis,

**WAHYU NUR ISMI**  
**NIM. 11311205866**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Wahyu Nur Ismi (2018): Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu Penerapan Metode Demonstrasi sebagai variabel X (variabel bebas/independen) dan Hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam sebagai variabel Y (variabel terikat/dependen). Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah Ada Pengaruh yang signifikan Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil belajar Siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar.

Subjek dari penelitian ini adalah siswa-siswi Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. Sedangkan objek penelitian ini adalah Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. Untuk sampel dalam penelitian ini berjumlah 50 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan Penerapan Metode Demonstrasi di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. hasil ini ditandai dengan nilai  $t_{hitung}$  atau  $t_o = 5,738 > t_{table}$  pada taraf signifikan 5% dan 1% taraf signifikan 5% (1,677) dan 1% (2,407) atau  $(1,677 < 5,738 > 2,407)$  Ini berarti bahwa  $t_o$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  baik pada taraf signifikan 5% ataupun signifikan 1%). Dari hasil analisis ini dapatlah diambil kesimpulan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Metode Demonstrasi, dan Hasil Belajar Siswa



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Wahyu Nur Ismi, (2018): The Effect of Implementing Demonstration Method toward Student Learning Achievement on Islamic Education Subject at State Junior High School 1 Siak Hulu Kampar**

This research comprised two variables—implementing Demonstration method as X (independent) variable and student learning achievement on Islamic Education subject as Y (dependent) variable. The formulation of the problem of this research was whether there was a significant effect of implementing Demonstration method toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Siak Hulu Kampar. This research aimed at knowing whether there was a significant effect of implementing Demonstration method toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Siak Hulu Kampar.

The objects this research were the students, and the object of this research was the effect of implementing Demonstration method toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Siak Hulu Kampar. All the eighth-grade students were the population of this research. The samples of this research were 50 students. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. Based on the research findings, it could be concluded that there was a significant effect of implementing Demonstration method toward student learning achievement on Islamic Education subject at State Junior High School 1 Siak Hulu Kampar. It was marked by  $t_{\text{observed}}$  or  $t_o$  5.738 that was higher than  $t_{\text{table}}$  at 5% (1.677) and 1% (2.407) significant levels. From the analysis the data, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected. Based on this analysis, it could be concluded that  $H_a$  was accepted and  $H_0$  was rejected.

**Keywords:** *Effect, Demonstration Method, and Student Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

## ملخص

وهي نور اسمي، (٢٠١٨): تأثير تطبيق طريقة الشرح في إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار

احتوى البحث على المتغيرين، هما طريقة الشرح كمتغير  $X$  (المتغير الحر) والثاني إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية وهو كمتغير  $Y$  (المتغير المستقل). وتكرار المشكلة في هذا البحث هو هل في تأثير معنوي من تطبيق طريقة الشرح على إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار. وكان غرضه لمعرفة عن موقع تأثير معنوي لتطبيق طريقة الشرح على إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار.

وأفترض البحث هم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار سيك هولوكمبار. وأما موضوعه فتأثير تطبيق طريقة الشرح على إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار. ومجتمع البحث هم جميع تلاميذ الصف الثامن بهذه المدرسة. ولتعيينها فأخذت الباحثة منها العينة على ٥٠ نفرا. ولجمع البيانات استخدمت الباحثة أسلوب الملاحظة، والاختبار. والتوثيق.

مطابقا بنتيجة البحث حصلت منها الخلاصة أن في تأثير معنوي لتطبيق طريقة الشرح إنتاج تعلم التلاميذ في درس التربية الإسلامية بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١ سيك هولوكمبار وهي تدل من نتيجة  $t_{hitung}$  أو  $t_o = 5,738$  أعلى من  $t_{table}$  في المستوى المعادلة ٥٪ و ١٪. ومستوى المعادلة ٥٪ (١,٦٧٧) و ١٪ (٢,٤٠٧) أو (٢,٤٠٧ > ٥,٧٣٨ < ١,٦٧٧). وهي تدل على أن  $t_o$  أعلى من  $t_{table}$  إما في المستوى المعادلة ٥٪ وإما في المستوى ١٪. ومن هذا التحليل استنبطت الباحثة أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة.

الكلمات الأساسية: تأثير، طريقة الشرح، إنتاج تعلم التلاميذ.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan .....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Batasan Masalah .....	4
3. Rumusan Masalah .....	5
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian .....	5
2. Kegunaan Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis.....	7
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Konsep Operasional.....	22
D. Hipotesis .....	23
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	25
B. Jenis Penelitian .....	25
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	26



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasidan Sampel.....	26
E. Teknik Pengumpulan Data .....	26
F. Teknik Analisis Data .....	27

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	30
1. Sejarah berdirinya SMP Negeri 1 Siak Hulu .....	30
2. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Siak Hulu .....	33
3. Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Siak Hulu .....	35
4. Sumber Daya Manusia .....	36
5. Sarana dan Prasarana.....	40
B. Penyajian Data.....	47
C. Analisis Data .....	51

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	58
B. Saran .....	58

<b>DAFTAR KEPUSTAKAAN .....</b>	<b>90</b>
---------------------------------	-----------

**LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

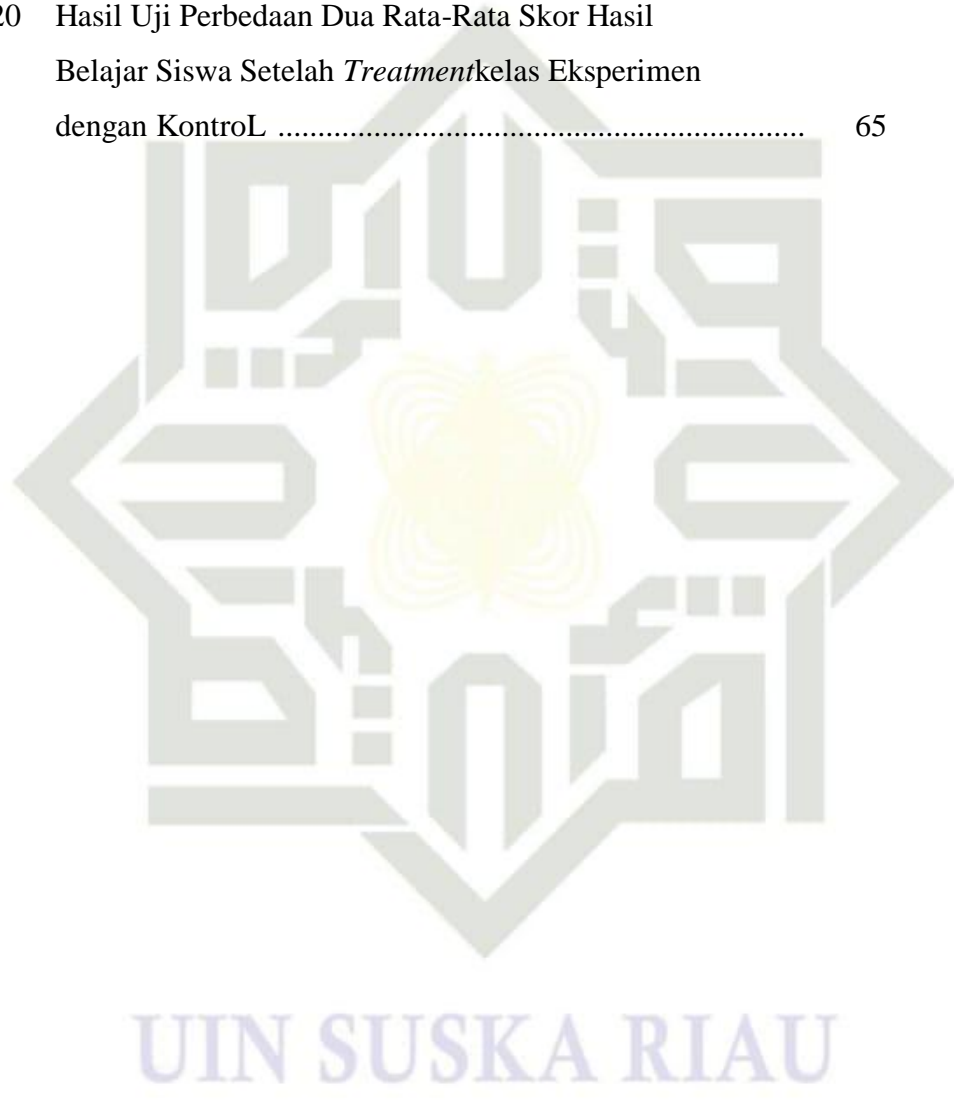
TABEL III.1	Nonequivalent Control Group Pretest-Posttest Design .....	24
TABEL IV. 1	Keadaan Guru di SMP Negeri 1 Siak Hulu .....	37
TABEL IV. 2	Data Siswa SMP Negeri 1 Siak Hulu TP. 2016 / 2017 .....	40
TABEL IV. 3	Fasilitas Sekolah .....	41
TABEL IV. 4	Fasilitas Ruang Kelas .....	42
TABEL IV. 5	Lembar Pengamatan Aktivitas Gurudalam Proses Pembelajaran .....	46
TABEL IV. 6	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	47
TABEL IV. 7	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran .....	48
TABEL IV. 8	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	49
TABEL IV. 9	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran .....	50
TABEL IV. 10	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	52
TABEL IV. 11	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru Dalam Proses Pembelajaran .....	53
TABEL IV. 12	Lembar Observasi Kegiatan Siswa .....	54
TABEL IV. 13	Hasil Pre Test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	57
TABEL IV. 14	Hasil Posttest Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen .....	58
TABEL IV. 15	Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Sebelum Treatment Kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	59
TABEL IV. 16	Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kontrol .....	60
TABEL IV. 17	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswas Ebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen DENGAN Kontrol .....	61



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.18	Uji Normalitas Hasil Belajar Siswasetelah <i>Treatment</i> kelas Eksperimen Dan Kontrol .....	63
TABEL IV.19	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Hasil Belajar Siswasetelah <i>Treatment</i> kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol .....	64
TABEL IV. 20	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Hasil Belajar Siswa Setelah <i>Treatment</i> kelas Eksperimen dengan Kontrol .....	65





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RPP
Lampiran 2	Kisi-Kisi Soal
Lampiran 3	Lembar Pengamatan Aktivitas Guru
Lampiran 4	Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
Lampiran 5	Soal Tes
Lampiran 6	SK Pembimbing
Lampiran 7	Perpanjangan SK Pembimbing
Lampiran 8	Tabel Nilai t
Lampiran 9	tabel nilai f
Lampiran 10	Surat Izin Pra Riset Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Lampiran 11	Surat Balasan Pra Riset Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar
Lampiran 12	Surat Izin melakukan Riset di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Lampiran 13	Surat Izin melakukan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 14	Surat Izin melakukan Riset dari Kesbangpol
Lampiran 15	Surat Izin melakukan Riset dari Dinas Pendidikan Kampar
Lampiran 16	Surat Keterangan Telah Melakukan Riset di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar
Lampiran 17	Pengesahan Perbaikan Seminar Proposal
Lampiran 18	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 19	Lembar Dokumentasi



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.<sup>1</sup> Dalam proses belajar mengajar, proses komunikasi antara guru dan siswa harus direncanakan sematang mungkin dalam bentuk strategi mengajar. Sebab, pembelajaran merupakan proses pengembangan sikap dan kepribadian siswa melalui berbagai tahap dan pengalaman. Proses pembelajaran ini berlangsung melalui berbagai metode dan multimedia sebagai cara dan alat menjelaskan, menganalisis, menyimpulkan, mengembangkan, menilai dan menguasai pokok bahasan sebagai perwujudan pencapaian tujuan.<sup>2</sup> Keberhasilan siswa dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar. Fakta yang menunjukkan bahwa selama ini proses pembelajaran yang terjadi disekolah cenderung konvensional. Hal ini terlihat pada pemilihan metode, alat peraga maupun model pembelajaran yang menyebabkan hasil yang dicapai oleh peserta didik masih rendah. Metode demonstrasi adalah cara penyajian pelajaran dengan memperagakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan. Dengan metode demonstrasi, proses penerimaan

<sup>1</sup>Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012), h. 6

<sup>2</sup>Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011), h. 7

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa terhadap pelajaran akan lebih berkesan secara mendalam, sehingga membentuk pengertian dengan baik dan sempurna. Juga siswa dapat mengamati dan memperhatikan apa yang diperlihatkan selama pelajaran berlangsung.<sup>3</sup> Siswa harus di dorong untuk berpikir, menganalisa, membentuk opini, praktik, dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dan bukan hanya sekedar menjadi pendengar pasif atas apa yang disampaikan guru.<sup>4</sup> Dalam tuntutan pembelajaran dewasa ini, guru di posisikan sebagai orang yang menciptakan suasana belajar yang kondusif atau sebagai fasilitator dalam belajar. Sedangkan siswa diharapkan aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran untuk berpikir, berinteraksi, berbuat untuk mencoba, menemukan konsep baru atau menghasilkan suatu karya. Sebaliknya, anak diharapkan tidak pasif menerima layaknya gelas kosong yang menunggu untuk diisi.<sup>5</sup>

Ketika siswa aktif membangun pengetahuan mereka sendiri, maka guru membantu berperan sebagai mediator untuk membangun pengetahuan mereka tersebut. Jelasnya belajar yang berarti terjadi melalui refleksi pemecahan masalah, pengertian-pengertian, dan dalam proses tersebut selalu ada aktivitas-aktivitas untuk memperbaharui tingkat pemikiran yang sebelumnya tidak lengkap. Hal inilah yang mengharuskan siswa untuk selalu berperan aktif. Karena siswa yang aktif berperan membangun pengetahuan

<sup>3</sup>Syaiful Bahri Djamarah. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 90

<sup>4</sup>Hamzah B. Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 78

<sup>5</sup>*Ibid.*, h. 77



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan pemahamannya sendiri.<sup>6</sup>Sejalan dengan yang disampaikan S. Nasution, untuk memperoleh hasil yang baik maka siswa dituntut aktif dalam proses belajar mengajar.<sup>7</sup>

Berdasarkan uraian diatas, bila dikaitkan dengan kondisi yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kamparterlihat gejala-gejala permasalahan sebagai berikut :

1. Hasil ulangan siswa tergolong rendah
2. Masih terdapat pencapaian Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa dibawah 70%.
3. Masih terdapat siswa yang remedial

Berdasarkan permasalahan di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan mengangkat judul **“Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar”**.

#### B. Penegasan Istilah

Menghindari dari kesalah pengertian tentang judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan maksud dari beberapa istilah yang termasuk dalam judul sebagai berikut:

1. Penerapan Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pengertian penerapan adalah perbuatan menerapkan. Sedangkan menurut beberapa

<sup>6</sup>Annuarrahman, *Op Cit.*, h. 20-21

<sup>7</sup>S. Nasution, *Dikdatis Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h. 90

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ahli berpendapat bahwa, penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu dan untuk suatu kepentingan yang diinginkan oleh suatu kelompok atau golongan yang telah terencana dan tersusun sebelumnya.<sup>8</sup>

2. Metode Demonstrasi merupakan metode mengajar yang menyajikan bahan pelajaran dengan mempertunjukan secara langsung objeknya atau caranya melakukan sesuatu untuk mempertunjukan proses tertentu<sup>9</sup>
3. Hasil belajar adalah kemampuan, sikap dan keterampilan yang diperoleh siswa setelah ia menerima perlakuan yang diberikan oleh guru sehingga dapat mengkonstruksikan pengetahuan itu dalam kehidupan sehari-hari<sup>10</sup>.

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian di atas, dapatlah diidentifikasi masalah-masalah dalam pembahasan ini, yaitu:

- a. Pengaruh metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam?
- b. faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar?
- c. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam?

<sup>8</sup> <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html>

<sup>9</sup> Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 04; No. 01: 2010: 32-38

<sup>10</sup> Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Agengindo, 2010), h. 22

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Batasan Masalah**

Mengingat luasnya cakupan pada identifikasi masalah di atas, maka untuk menghindari pembahasan yang meluas. Jadi, penulis memfokuskan pada Pengaruh Penerapan Metode demonstrasi Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Bagaimana Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar?

**D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian****1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui Pengaruh Metode Demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar?

**2. Manfaat Penelitian**

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

- a. Bagi Siswa

Diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar PAI siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

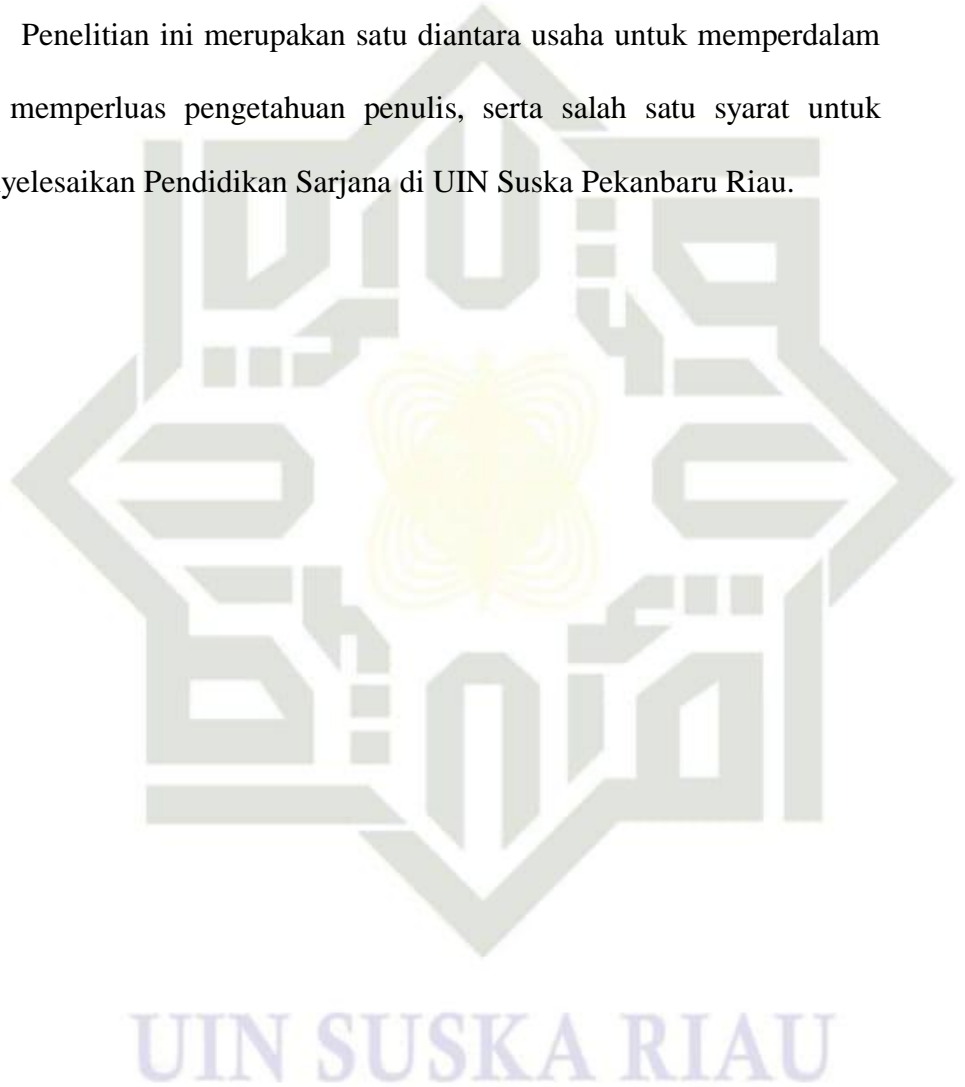
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Bagi Pendidik,

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan masukan untuk menjadi acuan terhadap pembelajaran di kelas.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini merupakan satu diantara usaha untuk memperdalam dan memperluas pengetahuan penulis, serta salah satu syarat untuk menyelesaikan Pendidikan Sarjana di UIN Suska Pekanbaru Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Konsep Teoritis

#### 1. Metode Demonstrasi

##### a. Pengertian Metode Demonstrasi

Metode Demonstrasi adalah Metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik. Dengan metode demonstrasi guru atau murid memperlihatkan pada seluruh anggota kelas.<sup>11</sup> Metode Demonstrasi menurut Muhibbin Syah metode pembelajaran demonstrasi adalah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang disajikan. Sedangkan menurut Aminuddin Rasyad, metode demonstrasi ialah cara pembelajaran dengan memperagakan, mempertunjukkan, atau memperlihatkan sesuatu dihadapan siswa di kelas atau luar kelas.

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, dapat disimpulkan bahwa demonstrasi merupakan metode yang sangat efektif karna membantu siswa untuk mencari jawaban dengan usaha

<sup>11</sup>Zakiah Daradjat, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara, 2014, h.296

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri berdasarkan fakta atau data yang benar. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak terlepas dari penjelasan secara lisan oleh Guru. Meskipun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya sekedar memperhatikan, namun demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih konkret. Dalam strategi pembelajaran, demonstrasi bisa digunakan untuk mendukung keberhasilan strategi pembelajaran ekspositori dan inkuiri.<sup>12</sup> Metode Demonstrasi baik digunakan untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas tentang hal-hal yang berhubungan dengan proses mengatur sesuatu, proses membuat sesuatu, proses bekerjanya sesuatu, proses mengerjakan atau menggunakannya, komponen-komponen yang membentuk sesuatu, membandingkan suatu cara dengan cara lain, dan untuk mengetahui atau melihat kebenaran sesuatu.<sup>13</sup>

#### **b. Langkah-langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Demonstrasi**

Menurut Hasibuan dan Mujiono, langkah-langkah metode pembelajaran demonstrasi adalah sebagai berikut:

- a. Merumuskan dengan jelas mengenai jenis kecakapan atau keterampilan yang duharapkan dicapai oleh siswa sesudah demonstrasi dilakukan.

<sup>12</sup>Sitiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Jogjakarta: Deva Press, 2013, h. 108-109

<sup>13</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Loc. Cit.*, h. 90-91



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Mempertimbangkan dengan sungguh-sungguh terkait wajar atau tidaknya metode itu dipergunakan serta efektif atau tidaknya metode tersebut untuk mencapai tujuan yang dirumuskan.
- c. Alat-alat yang diperlukan untuk demonstrasi itu bisa didapat dengan mudah, dan sudah dicoba terlebih dahulu supaya waktu diadakan demonstrasi tidak gagal.
- d. Jumlah siswa memungkinkan untuk diadakan demonstrasi dengan jelas.
- e. Menetapkan garis besar langkah-langkah yang akan dilaksanakan.
- f. Memperhitungkan waktu yang diperlukan.<sup>14</sup>

**c. Keunggulan dan Kelemahan**

1. Peserta didik mendapatkan pengetahuan dan keterampilan melalui pengalaman langsung.
2. Dapat membuat pengajaran jadi lebih jelas dan lebih konkret, sehingga menghindari Verbalisme.<sup>15</sup>
3. Siswa dirangsang untuk aktif mengamati, menyesuaikan antara teori dengan kenyataan, dan mencoba melakukannya sendiri.<sup>16</sup>
4. Belajar dapat dilakukan dalam situasi kehidupan nyata.

<sup>14</sup>Sitiatava Rizema Putra, *Op. Cit.*, h. 110

<sup>15</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 91

<sup>16</sup>*Ibid.*, h. 91

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Kegiatan belajar dilakukan dalam suasana gembira dan partisipatif
6. Dapat mendorong tumbuhnya kreativitas peserta didik dalam menyusun dan memperagakan bahan belajar serta dalam mengembangkan teknik ini.

#### d. Kelemahan

1. Memerlukan kemampuan dalam menyusun bahan belajar.
2. Membutuhkan pendidik yang mahir dalam penyusunan bahan belajar dan alat bantu untuk penyajiannya.
3. Cenderung mengarahkan pikiran peserta didik kepada pola yang dilakukan pendidik. waktu kegiatan belajar dapat melebihi waktu yang telah ditentukan.<sup>17</sup>

### 2. Hasil Belajar

#### a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku siswa akibat belajar. Perubahan itu diupayakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pendidikan. Setiap proses belajar mengajar memengaruhi perubahan perilaku. Tergantung pada tujuan pendidikannya, perubahan perilaku yang merupakan hasil belajar dapat berupa domain kognitif, afektif dan psikomotorik.<sup>18</sup>

<sup>17</sup>Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung, Falah Production, 2010), h. 134

<sup>18</sup>Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013), h. 34-35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil belajar seringkali digunakan sebagai ukuran untuk mengetahui seberapa jauh seseorang menguasai bahan yang sudah diajarkan. Untuk mengaktualisasikan hasil belajar tersebut diperlukan serangkaian pengukuran menggunakan alat evaluasi yang baik dan memenuhi syarat. Menurut Winkel, Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar. Perubahan perilaku itu merupakan perolehan yang menjadi hasil belajar. Hasil belajar adalah perubahan yang mengakibatkan manusia berubah dalam sikap dan tingkah lakunya<sup>19</sup>. Bloom mengemukakan tiga ranah hasil belajar yaitu kognitif, afektif dan psikomotor. Dalam kaitannya dengan hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah misalnya, bertautan dengan hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor kiranya akan menjadi jelas dengan contoh berikut:

Misalnya dalam pengajaran tentang ibadah shalat wajib lima waktu, murid mula-mula dibina agar mereka memahami bahwa shalat itu wajib mereka kerjakan, mengetahui tentang syarat rukunnya shalat lima waktu, mengetahui bacaan-bacaannya, mengetahui tentang cara melakukannya, dan sebagainya (Kognitif). Kemudian para murid dibina agar mereka menerima nilai, bahwa shalat lima waktu wajib mereka kerjakan (Afektif), selanjutnya mereka dibina terus agar

---

<sup>19</sup> *Ibid.*, h. 45



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka mau mengerjakan atau mengamalkan shalat lima waktu itu dalam kehidupan mereka sehari-hari (Psikomotor).<sup>20</sup>

Tujuan dilakukan penilaian Pendidikan, pada dasarnya dapat dikelompokkan sebagai berikut:

- a. menentukan hasil kemajuan belajar murid, antara lain sebagai penentuan kenaikan kelas, kelulusan dan laporan kepada orang tua murid.
- b. Memperbaiki umpan balik kepada guru sebagai dasar untuk memperbaiki proses belajar mengajar selanjutnya.
- c. Menempatkan murid dalam situasi belajar mengajar secara tepat sesuai dengan tingkat kemampuan yang dimiliki.
- d. Mengetahui latar Psikologis dan lingkungan murid terutama yang mengalami kesulitan belajar untuk selanjutnya dapat digunakan sebagai perbaikan.<sup>21</sup>

**b. Indikator Keberhasilan Belajar**

Untuk menyatakan bahwa proses belajar mengajar dikatakan berhasil, setiap guru memiliki pandangan masing-masing. Untuk menyamakan persepsi sebaiknya berpedoman pada kurikulum yang berlaku yang telah disempurnakan, antara lain bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dapat dikatakan berhasil apabila tujuan instruksional khusus (TIK) nya tercapai. Untuk mengetahui tercapai tidaknya,

<sup>20</sup>Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, 2010, h. 10.

<sup>21</sup>Mulyadi, *Loc. Cit*

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru perlu melakukan tes formatif setiap selesai menyajikan suatu bahasan kepada siswa. Fungsi penilaian ini adalah untuk memberikan umpan balik pada guru dalam rangka memperbaiki proses belajar mengajar.<sup>22</sup>

Yang menjadi petunjuk bahwa suatu proses belajar mengajar dianggap berhasil adalah hal-hal sebagai berikut:

1. Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok.
2. Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.<sup>23</sup>

**c. Tingkat Keberhasilan**

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai di tingkat mana hasil belajar yang telah dicapai. Sehubungan dengan hal ini keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Tingkatan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Istimewa/maksimal: Apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan (100%) dapat dikuasai oleh siswa.

<sup>22</sup>Syaiful Bahri Djamarah, *Op. Cit.*, h. 105.

<sup>23</sup>*Ibid.*, h. 105-106

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Baik sekali/optimal: Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
3. Baik/minimal : apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60 % s.d. 75 % saja dikuasai siswa.
4. Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa.

Dengan melihat data yang terdapat dalam format daya serap siswa dalam pelajaran dan persentase keberhasilan siswa dalam mencapai TIK tersebut, dapatlah diketahui keberhasilan proses belajar mengajar yang telah dilakukan siswa dan guru.<sup>24</sup>

**d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar**

Keberhasilan proses pembelajaran merupakan muara dari seluruh aktivitas yang dilakukan guru dan siswa. Artinya, apapun bentuk kegiatan-kegiatan guru, mulai dari merancang pembelajaran, memilih dan menentukan metode pembelajaran, menentukan teknik evaluasi, semuanya diarahkan untuk mencapai keberhasilan belajar siswa. Meskipun guru telah bersungguh-sungguh berupaya merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik, namun masalah-masalah belajar tetap akan dijumpai guru. Hal ini merupakan pertanda bahwa belajar merupakan kegiatan yang dinamis sehingga

---

<sup>24</sup>*Ibid.*, h. 107



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

guru perlu secara terus menerus mencermati perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa di kelas.<sup>25</sup>

Secara umum, proses dan hasil belajar yang dicapai dipengaruhi oleh factor-faktor baik yang bersifat internal maupun eksternal. Faktor-faktor internal berarti faktor yang bersumber dari dalam diri individu. Sedangkan eksternal bersumber dari luar, misalnya lingkungan. Faktor internal terbagi kepada dua bagian, yaitu faktor fisiologis dan faktor psikologis. Faktor eksternal meliputi faktor lingkungan, baik lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat.

### 1) Faktor Internal

#### a. Faktor Fisiologis

Kesehatan jasmani dan rohani sangat besar pengaruhnya terhadap kemampuan belajar. Bila seseorang selalu tidak sehat dapat mengakibatkan tidak bergairah untuk belajar. Demikian pula halnya dengan kesehatan rohani kurang baik, misalnya mengalami gangguan pikiran, perasaan kecewa karena konflik dengan seseorang, orang tua atau karena sebab lainnya, dapat mengganggu semangat belajar.<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta: 2014),h. 176

<sup>26</sup> Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru : Mutiara Pesisir Pekanbaru, 2014), h. 143

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Faktor Psikologis****a) Minat**

Minat menurut Slameto, adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan suatu diluar diri. Semakin kuat atau dekat hubungan tersebut semakin besar minat. Minat mempengaruhi proses dan hasil belajar anak didik, karena itu guru berkewajiban untuk menumbuhkan minat belajar siswanya.

**b) Motivasi**

Motivasi merupakan faktor belajar yang penting. Banyak eksperimen yang membuktikan pentingnya motivasi dalam belajar. Menurut James O Whittaker, motivasi adalah kondisi-kondisi atau keadaan yang mengaktifkan atau memberi dorongan kepada makhluk untuk bertindak laku mencapai tujuan yang ditimbulkan oleh motivasi tersebut.

Pengertian lain sebagaimana yang dikutip oleh Chaer, bahwa Coffey (1964) menjelaskan bahwa motivasi adalah dorongan, hasrat, kemauan, alasan, tujuan, yang menggerakkan orang untuk melakukan sesuatu.<sup>27</sup>

---

<sup>27</sup>*Ibid.*, h. 145-149.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Sikap.**

Dalam proses belajar, mengajar sikap individu dapat mempengaruhi keberhasilan proses belajarnya. sikap juga merupakan kemampuan memberikan penilaian tentang sesuatu mengakibatkan terjadinya sikap menerima, menolak, atau mengabaikan. Yang terpenting bagi guru adalah bagaimana menanamkan sikap positif dan mempertahankan sikap tersebut oleh para siswanya sehingga dengan sikap tersebut akan berimplikasi terhadap perbuatan yang lain seperti menimbulkan perharian dan sebagainya.

**d. Bakat**

Faktor psikologis lain yang mempengaruhi proses belajar adalah bakat. Bakat merupakan kecakapan potensial yang bersifat khusus, yaitu khusus dalam suatu bidang atau kemampuan tertentu.

Apabila bakat seseorang sesuai dengan bidang yang sedang dipelajarinya, maka bakat itu akan mendukung proses belajarnya sehingga kemungkinan besar ia akan berhasil. Pada dasarnya setiap orang mempunyai bakat atau potensi untuk mencapai prestasi belajar sesuai dengan kemampuannya masing-masing.<sup>28</sup>

**e. Intelegensi**

W. Stern menyebutkan bahwa intelegensi adalah suatu daya jiwa untuk dapat menyesuaikan diri dengan cepat dan tepat dalam

---

<sup>28</sup>*Ibid.*, h. 150.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

situasi yang baru. Sedangkan menurut Vaan Hoes, intelegensi merupakan kecerdasan jiwa. Tingkat intelegensi seseorang siswa mempengaruhi proses belajarnya.<sup>29</sup>

**f. Perhatian**

Perhatian sangat penting dalam belajar. Menurut Stern dalam Syaiful Sagala, perhatian adalah pemusatan tenaga/kekuatan jiwa tertuju kepada suatu objek. Perhatian adalah pendayagunaan kesadaran untuk menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan. Inti kedua definisi diatas menyebutkan kata pemusatan dan kata pendayagunaan. Apabila digabungkan maka perhatian dapat juga didefinisikan sebagai aktivitas pemusatan dan pendayagunaan tenaga atau kekuatan jiwa kepada objek tertentu. Dalam konteks pembelajaran, pemusatan dan pendayagunaan tenaga tersebut ditujukan kepada proses pembelajaran bukan kepada yang lain.<sup>30</sup>

**2) Faktor Eksternal**

Keberhasilan belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-aktor internal juga turut dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal. Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada di luar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas dan hasil belajar yang dicapai siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa diantaranya adalah:

<sup>29</sup>*Ibid.*, h. 151.

<sup>30</sup>*Ibid.*, 153.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Faktor Guru**

Dalam proses pembelajaran, kehadiran guru masih menempati posisi penting, meskipun ditengah pesatnya kemajuan teknologi yang telah merambah ke dunia pendidikan. Dalam berbagai kajian diungkapkan bahwa secara umum sesungguhnya tugas dan tanggung jawab guru mencakup aspek yang luas, lebih dari sekedar melaksanakan proses pembelajaran di kelas.<sup>31</sup>

**3. Lingkungan Sosial (Teman Sebaya)**

Lingkungan social dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negative terhadap siswa. Tidak sedikit siswa yang sebelumnya rajin pergi ke sekolah, aktif mengikuti kegiatan-kegiatan sekolah, kemudian berubah menjadi siswa yang malas, tidak disiplin, dan menunjukan perilaku buruk dalam belajar. Pada sisi lain, lingkungan social tentu juga dapat memberikan pengaruh yang positif bagi siswa. Tidak sedikit siswa yang mengalami peningkatan hasil belajar karena pengaruh teman sebaya yang mampu memberikan motivasi kepadanya untuk belajar.<sup>32</sup>

**Penelitian yang Relevan**

1. Zarnita pada tahun 2014 dengan judul penelitian Pengaruh Model Kooperatif Creative Problem Solving Dengan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Sekolah

---

<sup>31</sup>*Ibid.* h. 188-189.

<sup>32</sup>*Ibid.* h. 194.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Atas Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. Dari hasil penelitiannya menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran kooperatif breative problem solving dengan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi. Besar pengaruh model kooperatif creative problem solving dengan metode Demonstrasi adalah 33% yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Singingi Kecamatan Singingi Kabupaten Kuantan Singingi.

2. Wafirotu Sya'diyah peningkatan prestasi belajar pai materi wudhu melalui metode demonstrasi pada siswa kelas ii sd negeri pucang kec. secang kab. Magelang tahun 2012, Metode demonstrasi pada pembelajaran PAI dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas II SD Negeri Pucang, Kecamatan Secang, Kabupaten Magelang Tahun 2012. Prestasi belajar pada siklus I sebesar 44% atau 14 siswa dengan KKM 75, siklus II sebesar 56% atau 18 siswa dengan KKM 75 dan pada siklus III sebesar 81% atau 26 siswa untuk materi rukun wudhu dan sebesar 87,5% atau 28 siswa untuk materi sunah wudhu dengan KKM 75. Peningkatan prestasi belajar siswa pada siklus I ke siklus II sebesar 12% dengan KKM 75, peningkatan prestasi pada siklus II ke siklus III dengan materi rukun wudhu sebesar 25% dan pada materi sunah wudhu sebesar 31,5%.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis agar tidak terjadi kesalahpahaman pengertian bagaimana seharusnya terjadi dan tidak menyimpang dari kerangka teoritis. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa fokus penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa. Dalam penelitian ini terdiri dari dua variable yang akan dibahas yaitu variable X dan variable Y. variabel X adalah penggunaan metode diskusi dan variabel Y adalah hasil belajar siswa.

Indikator dari variable X (Pelaksanaan Metode Demonstrasi) adalah:

- a. Pendidik bersama peserta didik, menyusun bahan belajar untuk didemonstrasikan.
- b. Pendidik bersama peserta didik, menyiapkan fasilitas pembelajaran
- c. Pendidik menjelaskan tujuan dan cara penggunaan teknik demonstrasi serta memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Pendidik memberi contoh dengan mendemonstrasikan proses atau hasil sesuatu sebagaimana tercantum dalam bahan belajar yang telah disusun.
- e. pendidik meminta peserta didik melakukan kembali demonstrasi itu dengan memberikan tugas kepada peserta didik.
- f. Peserta didik mendemonstrasikan bahan belajar yang telah mereka susun.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pendidik bersama peserta didik mendiskusikan hal-hal yang timbul dalam kegiatan pembelajaran.
- pada akhir kegiatan pembelajaran, pendidik bersama peserta didik melakukan penilaian terhadap bahan belajar dan terhadap proses serta hasil penggunaan teknik ini.

Indikator dari variable Y (hasil belajar) adalah:

Proses belajar mengajar dianggap berhasil apabila:

- Daya serap terhadap bahan pengajaran yang diajarkan mencapai prestasi tinggi baik secara individual maupun kelompok.
- Perilaku yang digariskan dalam tujuan pengajaran telah dicapai oleh siswa, baik secara individual maupun kelompok.<sup>33</sup>

Sehubungan dengan hal ini keberhasilan proses mengajar itu dibagi atas beberapa tingkatan atau taraf. Dalam rangka menilai keberhasilan belajar peserta didik pada umumnya menggunakan ukuran-ukuran yang bersifat kuantitatif, atau lebih sering menggunakan simbol-simbol angka.<sup>34</sup>

Nilai angka	Nilai huruf	predikat
80 ke atas	A	Sangat baik
66-79	B	baik
56-65	C	cukup
46-55	D	kurang
45 ke bawah	E	gagal

<sup>33</sup>Syaiful Bahri Jamarah, *Loc. Cit.*, h. 105-106

<sup>34</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta, PT. Raja Grafindo persada 2007)h. 35

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Asumsi dan Hipotesis****1. Asumsi Dasar**

Asumsi dasar pada penelitian ini adalah metode demonstrasi kelompok dapat mempengaruhi hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Siak Hulu Kabupaten Kampar.

**2. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis dapat diartikan sebagai jawaban sementara peneliti terhadap hasil penelitian. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternative ( $H_a$ ) dan hipotesis nihil ( $H_o$ ) sebagai berikut:

$H_a$ : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar

$H_o$ : tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Waktu dan Tempat penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di Sekolah Menengah Pertama Negeri Siak Hulu Kampar yang beralamat di Jl. Kubang Raya No. 14, Kubang Jaya, Siak Hulu, Kampar. Sedangkan untuk waktu penelitian ini akan dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2017/2018.

#### B. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu (*quasi eksperimen*) yang dilaksanakan terhadap dua kelas dengan menggunakan *pretest-posttest control group design*. Menurut Sugiyono, dalam desain ini terdapat dua kelompok. kemudian diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.<sup>35</sup>

**Tabel Rancangan Penelitian**

Kelompok	Pretest	Perlakuan	Posttest
Eksperimen	T <sub>1</sub>	X <sub>1</sub>	T <sub>2</sub>
Kontrol	T <sub>1</sub>	-	T <sub>2</sub>

Keterangan:

T<sub>1</sub> : Pretest (Test awal sebelum pembelajaran)

T<sub>2</sub> : Postset (Test akhir setelah pembelajaran)

X : Perlakuan terhadap kelas eksperimen dengan metode Demonstrasi

<sup>35</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung:Alfabeta, 2008, h. 113

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kedua kelompok (kelompok eksperimen dan kelompok kontrol) diberi pretest untuk mengetahui keadaan awal adakah perbedaan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pemilihan kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol dipilih secara random. Perlakuan pada kelas eksperimen dilakukan dengan menggunakan metode Demonstrasi, sedangkan pada kelas kontrol tetap menggunakan pembelajaran konvensional yaitu menggunakan metode ceramah.

### Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. Sedangkan objek penelitiannya adalah pengaruh penggunaan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar.

### Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 1 Siak Hulu Kampar yang jumlahnya 306 siswa yang terdiri dari 9 kelas. Penarikan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *Purposive Sample* atau *sampel bertujuan*. Sampel bertujuan dilakukan karena adanya tujuan tertentu dari peneliti karena adanya pertimbangan tertentu, misalnya tenaga, biaya, keterbatasan waktu dan sebagainya.<sup>36</sup> Sampel pada penelitian ini terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII G sebagai kelas eksperimen dengan banyaknya

<sup>36</sup> Asyti febilza, zul afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, 2015), h. 23

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa sebanyak 25 orang dan kelas VIII D sebagai kelas kontrol dengan banyak siswa juga sebanyak 25 orang.

## E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun proses pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik sebagai berikut:

### 1. Observasi

Teknik Observasi ini digunakan untuk mengamati jalannya penerapan metode diskusi terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu. Metode observasi yang digunakan yaitu dengan observasi terstruktur yang dirancang secara sistematis tentang apa yang diamati, kapan dan dimana tempatnya. Adapun skala pengukuran yang digunakan yaitu skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial ditetapkan secara spesifik oleh peneliti yang selanjutnya disebut variabel penelitian.<sup>37</sup> variabel yang akan diukur dijabarkan menjadi indikator variabel. Indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Jawaban setiap item yang menggunakan skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif yang dapat berupa kata-kata yaitu:

<sup>37</sup> Asyiti Febilza, Zul Afdal, Statistik Dasar Penelitian Pendidikan, (Pekanbaru : Adefa Grafika, 2015), h. 30



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Tidak baik
- d. Sangat tidak baik

Untuk keperluan analisis kuantitatif, maka jawaban itu dapat diberi skor misalnya.<sup>38</sup>

- 1) Setuju/ sering/positif diberi skor 4
- 2) Ragu-ragu/kadang-kadang/netral diberi skor 3
- 3) Tidak setuju/ hampir tidak pernah/negative diberi skor 2
- 4) Sangat tidak setuju/ tidak pernah diberi skor 1

**2. Tes**

Tes adalah alat pengukur yang mempunyai standar yang obyektif sehingga dapat digunakan secara meluas, serta dapat betul-betul digunakan untuk mengukur dan membandingkan keadaan<sup>39</sup> psikis atau tingkah laku individu.

- a. *Pretest* dilakukan sebelum penelitian dimulai. Nilai dari tes ini digunakan sebagai nilai *pretest*.
- b. *Posttest* diberikan setelah penelitian selesai dilakukan untuk memperoleh hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan. Nilai dari tes ini digunakan sebagai nilai *posttest*.

<sup>38</sup> *Ibid.*, h. 32-33

<sup>39</sup> Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012), h. 124.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Dokumentasi**

Teknik pengumpulan data dokumentasi diperoleh berdasarkan dokumen yang ada di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar yang ada hubungannya dengan data yang dibutuhkan dalam penelitian.

**Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah tes “t”. tes “t” merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan signifikan dua buah mean sampel (dua buah variabel yang dikomparatifkan).<sup>40</sup>

T-test merupakan uji parametrik untuk menguji hipotesa komparatif (uji perbedaan), yang digunakan untuk membedakan mean kelompok sampel pada T-test diambil dari populasi yang mempunyai distribusi normal. Pada uji t, kedua sampel diambil dari dua populasi yang mempunyai varians yang sama. Variabel yang diuji harus berbentuk data interval atau rasio, yang tingkatannya lebih tinggi dari data tipe nominal atau ordinal.<sup>41</sup> Analisis parametrik memiliki kekuatan yang lebih daripada statistik nonparametrik dengan tahapan analisis sebagai berikut:

1. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu syarat dilakukannya analisis parametrik. Uji normalitas dalam penelitian ini dilakukan dengan

<sup>40</sup> Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2010), h. 213.

<sup>41</sup> Asyiti Febliza, Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian*, (Adefa Grafika, 2015), h. 172

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*kologrov smirnov* dengan bantuan SPSS (*Statistical Program Society Science*) for windows.

Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0,05$  maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p < 0,05$  maka sebaran tidak normal.<sup>42</sup>

### 2. Uji homogenitas

Uji homogenitas merupakan sebuah uji yang harus dilakukan untuk melihat kedua kelas yang diteliti homogen atau tidak. Uji homogenitas dapat dilakukan dengan uji F yaitu dengan cara menguji data dengan cara membagi varians kelas kontrol dengan varians kelas eksperimen. Jika  $F_{Hitung} < F_{Tabel}$  maka data dinyatakan homogen dan sebaliknya jika  $F_{Hitung} > F_{Tabel}$  maka data dinyatakan tidak homogen.<sup>43</sup>

### 3. Test t (Uji t)

Uji t yang digunakan adalah uji-t yang tidak berkorelasi (*independent samples t tes*).<sup>44</sup> Independent samples t tes dipilih karena yang dibandingkan adalah dua buah mean sampel yakni hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang diberi perlakuan dengan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan yang tidak menggunakan metode demonstrasi.

<sup>42</sup>Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, h. 112

<sup>43</sup>Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada Statistik Parametrik*, (Jakarta: Elex Media Komputindo), 2012, h. 157

<sup>44</sup>*Ibid*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar, dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan yang signifikan hasil belajar siswakelas eksperimen yang diajar dengan menggunakan metode demontrasidengan siswa kelas kontrol yang tidak menggunakanmenggunakan metode demontrasipada pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar. Hasil ini diperoleh dari hasil uji analisis menggunakan uji t dengan  $t_{hitung}$  atau  $t_o = 1,765 > t_{table}$  pada taraf signifikan 1% dan 5% atau  $(1,677 < 2,729 < 2.660)$ , maka berarti  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Ini berarti ada pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode demonstrasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar.

#### B. Saran

Berdasarkan hasilkan penelitian dan kesimpulan, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan hasil penelitian ini sebagai berikut Metode demontrasidapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran di kelas terutama bagi guru yang selama ini menggunakan model pembelajaran konvensional dalam mempengaruhi hasil belajar siswa.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Asyti Febliza, Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian*, (Adefa Grafika, 2015)
- Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2011)
- Hamzah B. Uno, *Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2010)
- Heri Rahyubi, *Teori-Teori Belajar dan Aplikasi Pembelajaran Motorik*, (Bandung: Nusa Media, 2012)
- <http://internetsebagaisumberbelajar.blogspot.com/2010/07/pengertian-penerapan.html>
- Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro)
- Jurnal Pendidikan Universitas Garut Vol. 04; No. 01: 2010
- Mulyadi, *Evaluasi Pendidikan Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di Sekolah*, Malang: UIN Maliki Press, 2010
- Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010)
- Annurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta: 2014)
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2013)
- S. Nasution, *Dikdatis Asas-Asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010),
- Singgih Santoso, *Aplikasi SPSS pada Statistik Parametrik*, (Jakarta: Elex Media Komputindo), 2012
- Intiatava Rizema Putra, *Desain Belajar Mengajar Kreatif Berbasis Sains*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Sudjana, *Metode dan Teknik Pembelajaran Partisipatif*, (Bandung, Falah Production, 2010),
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2008
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka 1998)

- Syaiful Bahri Djamarah. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2012)
- Zalyana, *Psikologi Pembelajaran*, (Pekanbaru : Mutiara Pesisir Pekanbaru, 2014),

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : S M A NEGERI 10 PEKANBARU**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam**

**Kelas / Semester : VIII**

**Alokasi Waktu : 1 X 3 Jam**

**Kompetensi Inti :**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KI 2 :** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menerapkan ketentuan syariat islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</li> <li>➤ Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</li> <li>➤ Menyebutkan kreteria makanan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang.	1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	dan minuman yang halal dan yang haram ➤ Menuunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.
2.	Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits	➤ Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram
3.	Mengonsumsi makanan yang halal dan sesuai ketentuan syariat Islam	➤ Mengonsumsi Makanan Halal menurut Syariat Islam ➤ Meninggalkan Makanan Haram dan tidak sesuai Syariat islam.

**B. Tujuan Pembelajaran:**

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan yang halal
2. Siswa dapat menjelaskan pengertian makanan yang haram
3. peserta didik dapat mengidentifikasi kriteria makanan /minuman yang halal dan yang haram sesuai syari'at Islam

**C. Materi Pembelajaran:**

1. Pengertian
  - a. Pengertian makanan /minuman yang halal
  - b. Pengertian makanan/minuman yang haram
2. Kriteria makanan / minuman yang halal dan yang haram sesuai syariat Islam

**D. Metode Pembelajaran:**

1. Metode Ceramah
2. Tanya Jawab

**E. Sumber Belajar**

1. Kitab al-Qur'anul Karim dan terjemahnya, Depag RI
2. Buku teks siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Edisi Revisi 2017 SMP Kelas VIII
3. Buku lain yang memadai.



**F. Media Pembelajaran**

1. Papan Tulis
2. Buku

**Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran  
Pertemuan 1**

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)dilanjutkan dengan absensi. 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. membaca dan mencermati teks yang menyajikan	100'	<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 2. membaca dan mencermati teks yang menyajikan	100'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>2. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>3. Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan.</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang diharamkan</li> </ol> <p><b>c. Mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p>		<p>materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>3. Menyimak dan membaca penjelasan mengenai makanan</p> <p>4. Mencermati dan membaca dalil naqli tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis makanan yang diharamkan</li> <li>3. Mengajukan pertanyaan tentang kriteria dan jenis minuman yang haram.</li> </ol> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan.</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang</li> </ol>	
---	--	---	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya. e. Mengkomunikasi		diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.	
1. Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan.			
<b>C. Penutup</b> 1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa 2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya 3. Guru memberikan tugas yang ada di mengenai materi hari ini 4. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam	25'	<b>C. Penutup</b> 1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa 2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya 3. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam	25'

**G. Penilaian**

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja	- Lembar Observasi	



Hak Cipta Dilindungi U

		Kelompok		
2.	Pengetahuan	- Penugasan	- Soal Penugasan	
		- Tes Tertulis	- Soal	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi	- Kinerja Presentasi	

Guru Mata Pelajaran

*Neldi Wani, S. Ag*

Neldi Wani, S. Ag  
NIP.19780410 200801 2 021

Kampar, 20 Februari 2018

Mahasiswa Peneliti

*Wahyu Nur Ismi*

Wahyu Nur Ismi  
NIM. 11311205866

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar

*Drs. Jasir, M.Pd*

Drs. Jasir, M.Pd  
NIP. 19680207 199703 1003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : S M A NEGERI 10 PEKANBARU**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam**

**Kelas / Semester : X**

**Alokasi Waktu : 1 X 3 Jam**

**Kompetensi Inti :**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

**KI 2 :** Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menerapkan ketentuan syariat islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</li> <li>➤ Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</li> <li>➤ Menyebutkan kreteria makanan</li> </ul>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p><b>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</b></p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>3. Dilarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>1. Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits</p>	<p>dan minuman yang halal dan yang haram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.</li> </ul>
	<p>2. Mengonsumsi makanan yang halal dan sesuai ketentuan syariat Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram</li> <li>➤ Mengonsumsi Makanan Halal menurut Syariat Islam</li> <li>➤ Meninggalkan Makanan Haram dan tidak sesuai Syariat islam.</li> </ul>

#### B. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat mengetahui Kriteria Makanan dan Minuman Halal dan Haram dari segi Wujudnya
2. Siswa dapat menjelaskan kriteria Makanan Halal dan Haram dari Segi Wujudnya.
3. Siswa dapat mengidentifikasi criteria makanan /minuman yang halal dan yang haram

#### C. Materi Pembelajaran:

1. Makanan Halal dan Haram dari Segi wujudnya
2. Kriteria makanan / minuman yang halal dan yang haram sesuai syariat Islam

#### D. Metode Pembelajaran:

1. Kelas Kontrol: Metode Ceramah
2. Kelas Eksperimen: Metode Demonstrasi

#### E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
2. Alat /Bahan : Komputer/laptop, LCD, Power Point.
3. Sumber belajar :
  - a. Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
  - b. Buku Teks PAI kelas VIII
  - c. Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII



d. CD/Video Pembelajaran Interaktif

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)dilanjutkan dengan absensi. 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Guru menjelaskan tentang penggunaan	100'	<b>6. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang Makanan dan	100'

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Metode Demonstrasi</p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan mulai mengaitkan pokok bahasan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p>5. Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>1. Guru memberikan permasalahan berupa pertanyaan pertanyaan ataupun pernyataan kepada siswa mengenai materi makan halal dan haram dari segi wujudnya, bagaimana bisa dikatakan haram, dan bagaimana cara mengetahuinya atau ciri-cirinya.</p> <p>2. Mengajukan pertanyaan tentang apa dalil yang menjadikannya Halal atau Haram</p> <p><b>c. Mengeksplorasi:</b></p>		<p>Minuman Halal dan Haram dari Segi Wujudnya.</p> <p>2. Mendengarkan penjelasan mengenai materi pelajaran.</p> <p>3. Mencermati dan membaca dalil tentang makanan dan minuman yang halal dan haram dari segi wujudnya.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <p>1. Mengajukan pertanyaan tentang apa yang dimaksud Makanan halal dan haram dari segi wujudnya.</p> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <p>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <p>1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.</p> <p><b>e. Mengkomunikasi kan</b></p>	
---	--	--	--



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan</p> <p>d. <b>Asosiasi</b></p> <p>1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.</p> <p>e. <b>Mengkomunikasikan.</b></p> <p>1. Siswa mempresentasikan hasil temuan hubungan antara perilaku mengonsumsi makanan yang halal dan yang diharamkan dengan perilaku pelakunya</p>		<p>1. Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan.</p>	
<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</p> <p>2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang ada di mengenai</p>	<p><b>25'</b></p>	<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</p> <p>2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup pertemuan dengan</p>	<p><b>25'</b></p>



4. materi hari ini		membaca doa bersama siswa disertai salam	
Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam			

### Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis	- Soal Penugasan - Soal	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi	- Kinerja Presentasi	

Guru Mata Pelajaran

*Neldi Wani, S. Ag*

Neldi Wani, S. Ag  
NIP. 19780410 200801 2 021

Kampar, 27 Februari 2018  
Mahasiswa Peneliti

*Wahyu Nur Ismi*

Wahyu Nur Ismi  
NIM. 11311205866

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar

*Drs. Jasir, M.Pd*  
Drs. Jasir, M.Pd  
NIP. 19680202 199703 1003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : S M A NEGERI 10 PEKANBARU**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam**

**Kelas / Semester : X**

**Alokasi Waktu : 1 X 3 Jam**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menerapkan ketentuan syariat Islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</li> <li>➤ Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</li> <li>➤ Menyebutkan kreteria makanan</li> </ul>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>dan minuman yang halal dan yang haram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.</li> </ul>
<p>2.</p>	<p>Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram</li> </ul>
<p>3.</p>	<p>Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengonsumsi Makanan Halal menurut Syariat Islam</li> <li>➤ Meninggalkan Makanan Haram dan tidak sesuai Syariat islam.</li> </ul>

#### B. Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menjelaskan bagaimana Kriteria Makanan dan Minuman haram dari segi cara mendapatkannya
2. Siswa mengetahui dalil yang menjelaskan tentang bagaimana ciri makanan yang diharamkan berdasarkan cara mendapatkannya

#### C. Materi Pembelajaran:

1. Makanan dan Minuman Halal dan Haram dari cara mendapatkannya

#### D. Metode Pembelajaran:

1. Kelas Kontrol: Metode Ceramah
2. Kelas Eksperimen: Metode Demonstrasi

#### E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
2. Alat /Bahan : Komputer/laptop, LCD, Power Point.
3. Sumber belajar :
  - a. Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
  - b. Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
  - c. CD/Video Pembelajaran Interaktif

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)dilanjutkan dengan absensi. 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi 2. Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 2. Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram. 3. Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan	100'	<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram dari cara mendapatkannya <b>b. Menanya</b> 1. Mengajukan pertanyaan tentang makanan dan minuman yang halal dan haram Berdasarkan cara mendapatkannya <b>c. Mengeksplorasi</b>	100'

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>minuman yang halal dan haram.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengajukan pertanyaan tentang bagaimana ciri-ciri makanan dan minuman yang halal atau haram dari cara mendapatkannya</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi:</b></p> <p>Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang dihalalkan dan yang diharamkan berdasarkan cara mendapatkannya.</p> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dari cara mendapatkannya.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat skema tentang jenis-jenis makanan yang diharamkan berdasarkan cara mendapatkannya</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dari cara mendapatkannya</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan yang diharamkan.</li> </ol>	
<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</li> <li>Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</li> </ol>	<p><b>25'</b></p>	<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</li> <li>Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</li> </ol>	<p><b>25'</b></p>



Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Guru memberikan tugas yang ada di mengenai materi hari ini		3. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam	
4. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam			

### Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis	- Soal Penugasan - Soal	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi	- Kinerja Presentasi	

Guru Mata Pelajaran

Neldi Wani, S. Ag.  
NIP. 19780410 200801 2 021

Kampar, 6 Maret 2018

Mahasiswa Peneliti

Wahyu Nur Ismi  
NIM. 11311205866

Mengetahui  
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar

Drs. Jasir, M.Pd.  
NIP. 19680201 199703 1003

University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan atau menyebutkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan : S M A NEGERI 10 PEKANBARU**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam**

**Kelas / Semester : X**

**Alokasi Waktu : 1 X 3 Jam**

**Kompetensi Inti :**

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat,) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator:

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	Menerapkan ketentuan syariat islam dalam mengkonsumsi makanan yang halal dan bergizi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian makanan dan minuman yang halal</li> <li>➤ Menjelaskan pengertian Makanan dan minuman yang Haram</li> <li>➤ Menyebutkan kreteria makanan</li> </ul>



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang RI</p>	<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p>	<p>dan minuman yang halal dan yang haram</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menuunjukkan dalil al-qur.an dan hadits terkait dengan makanan yang halal dan haram.</li> </ul>
<p>1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>Memahami hikmah penetapan makanan dan minuman yang halal dan haram berdasarkan Al-Quran dan Hadits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menyebutkan manfaat makanan yang halal dan madhorot/ bahaya makanan yang haram</li> </ul>
<p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>Mengonsumsi makanan yang halal dan bergizi sesuai ketentuan syariat Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengonsumsi Makanan Halal menurut Syariat Islam</li> <li>➤ Meninggalkan Makanan Haram dan tidak sesuai Syariat islam.</li> </ul>

#### B. Tujuan Pembelajaran:

1. Peserta didik dapat mengetahui bagaimana kriteria Makanan dan Minuman yang Halal dan Haram berdasarkan cara pengolahannya
2. peserta didik dapat menjelaskan dampak positif dan Negatif mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal dan Haram

#### C. Materi Pembelajaran:

1. Mengonsumsi Makanan dan Minuman Halal dan Haram berdasarkan cara pengolahannya
2. Dampak positif dan Negatif mengonsumsi Makanan Halal dan Haram

#### D. Metode Pembelajaran:

1. Kelas Kontrol: Metode Ceramah
2. Kelas Eksperimen: Metode Demonstrasi

#### E. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar

1. Media : Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
2. Alat /Bahan : Komputer/laptop, LCD, Power Point.
3. Sumber belajar :
  - a. Al Qur'an dan terjemahnya Depag RI
  - b. Buku-buku Penunjang PAI kelas VIII
  - d. CD/Video Pembelajaran Interaktif

## Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 4

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
Kegiatan	Waktu	Kegiatan	Waktu
<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)dilanjutkan dengan absensi. 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'	<b>A. Pendahuluan</b> 1. Persiapan psikis dan fisik dengan membuka pelajaran.dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama) dilanjutkan dengan absensi 2. Menginforasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran 3. Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran 4. Memberi motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran	10'
<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. Membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram.	100'	<b>B. Kegiatan Inti Guru</b> <b>a. Mengamati</b> 1. membaca dan mencermati teks yang menyajikan materi tentang makanan dan minuman yang halal dan haram dari segi pengolahannya serta	100'

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>2. Menonton dan mencermati gambar atau tayangan yang terkait makanan dan minuman yang halal dan haram.</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan pernahkah peserta didik memperhatikan bagaimana pengolahan makanan dengan cara yang halal dan sesuai syari'at islam?</li> <li>2. Mengajukan pertanyaan tentang apakah peserta didik memperhatikan dampak buruk dari mengkonsumsi makanan haram, dan dengan cara pengolahan yang tidak baik?</li> </ol> <p><b>c. Mengeksplorasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis pengolahan makanan dengan cara yang tidak sesuai syari'at islam dan dengan cara yang tidak baik.</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasikan</b></p>		<p>dampak positif dan negatif</p> <p><b>b. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajukan pertanyaan bagaimana contoh pengolahan makanan atau minuman yang tidak sesuai syariat islam</li> <li>2. Menanyakan tentang apa contoh buruk mengkonsumsi makanan yang haram?.</li> </ol> <p><b>c. Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membuat skema kriteria tentang jenis-jenis makanan yang diharamkan berdasarkan cara pengolahannya</li> </ol> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat skema hubungan antara makanan dan minuman yang diharamkan dengan kegagalan hidup pelakunya.</li> </ol> <p><b>e. Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan/memparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi</li> </ol>
---	--	--



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. <b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p>Menunjukkan/memaparkan hasil temuan dari bahaya mengonsumsi makanan dan minuman yang diharamkan.</p>		<p>makanan dan minuman yang diharamkan.</p>	
<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</p> <p>2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</p> <p>3. Guru memberikan tugas yang ada di mengenai materi hari ini</p> <p>4. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam</p>	<p><b>25'</b></p>	<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1. Guru melakukan evaluasi dengan memberikan soal untuk mengetahui pemahaman siswa</p> <p>2. Guru menyimpulkan kembali mengenai materi hari ini dan mengingatkan pada materi selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup pertemuan dengan membaca doa bersama siswa disertai salam</p>	<p><b>25'</b></p>



## G. Penilaian

No	Aspek	Mekanisme dan Prosedur	Instrumen	Keterangan
1.	Sikap	- Observasi Kerja Kelompok	- Lembar Observasi	
2.	Pengetahuan	- Penugasan - Tes Tertulis	- Soal Penugasan - Soal	
3.	Ketrampilan	- Kinerja Presentasi	- Kinerja Presentasi	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Guru Mata Pelajaran

Neldi Wani, S. Ag

NIP.19780410 200801 2 021

Kampar, 13 Maret 2018

Mahasiswa Peneliti

Wahyu Nur Ismi

NIM. 11311205866

Mengetahui

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar

Drs. Jasir, M. Pd

NIP. 19680202 199703 1003

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP  
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA  
NEGERI 1 SIAK HULU  
KAMPAR**

**PENGANTAR**

Tes ini bertujuan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar. Siswa diharapkan menjawab semua pertanyaan yang ada dengan jujur dan benar. Dan Tes ini tidak akan mempengaruhi nilai siswa.

**PETUNJUK**

- a. Bacalah pertanyaan yang ada pada lembar tes
- b. Berilah tanda silang pada salah satu alternatif jawaban yang menurut anda benar.
- c. Atas ketersediaan anda mengisi dan mengembalikan tes ini saya ucapkan terimakasih.

**SOAL OBJEKTIF**

**Nama :**

**Kelas :**

1. Agama islam merupakan agama yang sempurna. Semua hal dalam kehidupan kita diatur oleh Allah swt. Termasuk halal haramnya suatu makanan dan minuman. Adapun yang dimaksud dengan makanan yang halal adalah...
  - a. Makanan yang boleh diminum menurut syariat islam
  - b. Makanan yang tidak boleh dimakan menurut syariat islam
  - c. Minuman yang tidak boleh diminum menurut syariat islam
  - d. Minuman yang boleh diminum menurut syariat islam
2. Hewan yang diharamkan karena dilarang membunuhnya adalah...
  - a. Ular, sapi, kerbau, tikus
  - b. Kerbau, sapi, anjing, ayam





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Tikus, kambing, burung elang
  - d. Semut, lebah, burung hud, burung suradi
3. Berikut ini yang **bukan** merupakan faktor diharamkannya makanan dan minuman dalam islam adalah..
    - a. Cara mendapatkannya
    - b. Cara memakannya
    - c. Wujud/zat makanannya
    - d. Ada dalil yang melarangnya
  4. Dibawah ini yang **bukan** merupakan jenis minuman yang diharamkan adalah...
    - a. Minuman yang terkena najis
    - b. Minuman yang memabukkan
    - c. Minuman yang lama disimpan
    - d. Air susu dari hewan yang diharamkan
  5. Perhatikan Q.S. al-Maidah 5:88 berikut!

وَكُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلَالًا طَيِّبًا وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ مُؤْمِنُونَ



Ayat tersebut merupakan perintah untuk...

- a. Bertakwa kepada allah
  - b. Rajin beribadah
  - c. Makan yang halal dan baik
  - d. Menjaga kebersihan lingkungan
6. Berikut ini yang merupakan jenis makanan yang halal adalah...
    - a. Makanan yang dinyatakan halal dalam al-Qur'an
    - b. Makanan yang enak meskipun tidak bergizi



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Terdapat manfaat dan dapat menggemukkan tubuh
- d. Rasanya enak dan dibeli di rumah makan terkenal

7. Perhatikan daftar pernyataan berikut!

- 1) Darah
- 2) Daging babi
- 3) Daging sapi
- 4) Kelinci
- 5) Bangkai ikan

Makan yang dinyatakan haram dalam Q.S. al-Ma'idah ayat 3 adalah...

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (4)
- d. (2) dan (5)

8. Berikut ini zat adiktif yang membuat orang kecanduan adalah...

- a. Air soda
- b. Cafein
- c. Air Putih
- d. Susu sapi

9. Berikut ini yang merupakan akibat meminum khamr adalah...

- a. Tubuh semakin kuat
- b. Daya ingat terganggu
- c. Menghangatkan tubuh
- d. Emosi menjadi stabil

10. Kutu, ulat termasuk hewan yang...

- a. Dihalalkan
- b. Harus dibunuh
- c. Dilarang dibunuh
- d. Menjijikkan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Air halal dibawah ini dapat digunakan untuk berwudhu, kecuali...
  - a. Air hujan
  - b. Air mata air
  - c. Air susu
  - d. Air laut
12. Makanan yang halal zatnya tapi didapatkan dengan cara yang batil, maka hukum makanan tersebut adalah...
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah
13. Makanan yang lezat namun dapat membahayakan kesehatan hukumnya...
  - a. Halal
  - b. Makruh
  - c. Haram
  - d. Mubah
14. Manfaat mengkonsumsi makanan dan minuman yang halal adalah...
  - a. Menggemukkan tubuh
  - b. Memiliki akhlaqul karimah
  - c. Menurunkan daya ingat
  - d. Kesehatan tidak terjaga
15. "setiap yang memabukkan adalah khamr dan setiap khamr adalah haram". Sabda rasulullah saw. Ini diriwayatkan oleh...
  - a. Muslim
  - b. Bukhari
  - c. Abu Daud
  - d. Ahmad





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Dalam surat al-A'raf ayat 157 yang artinya:... "dan yang menghalalkan segala yang baikbagi mereka dan mengharamkan segala yang buruk bagi mereka..". berdasarkan ayat tersebut manakah yang termasuk makanan yang menjijikkan
  - a. Tikus dan kelinci
  - b. Domba dan babi
  - c. Cacing dan tikus
  - d. Kijang dan burung
17. Allah telah memerintahkan seluruh umatnya untuk mengonsumsi makanan yang halal dan?...
  - a. Mahal
  - b. Bergizi
  - c. Baik
  - d. Lezat
18. Orang yang terbiasa mengonsumsi makanan haram akan sulit menerima...
  - a. Kebenaran
  - b. Kesulitan
  - c. Musibah
  - d. Nasehat
19. Bangkai berikut halal untuk dimakan kecuali...
  - a. Bangkai ikan nila
  - b. Bangkai ikan tenggiri
  - c. Bangkai kura-kura
  - d. Bangkai belalang
20. Hikmah mengonsumsi makanan dan minuman halal adalah...
  - a. Menumbuhkan semangat beribadah
  - b. Perut menjadi lebih kenyang
  - c. Menghambat penuaan dini
  - d. Kulit menjadi lebih halus

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	t <sub>0.10</sub>	t <sub>0.05</sub>	t <sub>0.025</sub>	t <sub>0.01</sub>	t <sub>0.005</sub>	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)





# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai t

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai  $F_{0.05}$

1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254
2	18.5	19.0	19.2	19.2	19.3	19.3	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.4	19.5	19.5	19.5	19.5	19.5
3	10.1	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.74	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57	8.55	8.53
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.91	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69	5.66	5.63
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.68	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43	4.40	4.37
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.00	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74	3.70	3.67
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.57	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30	3.27	3.23
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.28	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01	2.97	2.93
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.07	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79	2.75	2.71
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.91	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62	2.58	2.54
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.79	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49	2.45	2.40
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.69	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38	2.34	2.30
13	4.67	3.81	3.41	3.13	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.60	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30	2.25	2.21
14	4.60	3.74	3.34	3.11	3.03	2.92	2.85	2.79	2.73	2.69	2.62	2.55	2.48	2.44	2.39	2.35	2.30	2.25	2.21
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.96	2.85	2.77	2.71	2.64	2.59	2.54	2.48	2.40	2.36	2.32	2.27	2.22	2.18	2.13
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.42	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.38	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06	2.01	1.96
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.34	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02	1.97	1.92
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.31	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98	1.93	1.88
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.28	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95	1.90	1.84
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.25	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92	1.87	1.81
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.23	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.78
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.20	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86	1.81	1.76
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.18	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84	1.79	1.73
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.16	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82	1.77	1.71
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.09	2.01	1.93	1.89	1.84	1.79	1.74	1.68	1.62
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.00	1.92	1.84	1.79	1.74	1.69	1.64	1.58	1.51
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.92	1.84	1.75	1.70	1.65	1.59	1.53	1.47	1.39
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.83	1.75	1.66	1.61	1.55	1.50	1.43	1.35	1.22
384	3.84	3.00	2.60	2.37	2.21	2.10	2.01	1.94	1.88	1.83	1.75	1.67	1.57	1.52	1.46	1.39	1.32	1.22	1.00

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3057/2017  
Sifat : Biasa  
Temp. : -  
Jenis : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 06 Maret 2017

Kepada  
Yth. Dr. Alimuddin Hasan, M. Ag  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Wahyu Nur Ismi  
NIM : 11311205866  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Siak Hulu Kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ertak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/8521/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 03 Mei 2018

Kepada  
Yth. Dr. Alimuddin Hasan, M.Ag.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru


*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WAHYU NUR ISMI  
NIM : 11311205866  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Agama Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17997/2017  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 24 November 2017

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR  
di  
Tempat

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU NUR ISMI  
NIM : 11311205866  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

Prof. Dr. Harkunas, M.Ag.  
NIP. 19720828 200604 1 002





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA**  
**SMP NEGERI 1 SIAK HULU**  
 Sekolah Standar Nasional (SSN) Akreditasi A  
 JLN KUBANG JAYA NO.128 TELP. (0761) 72580 KUBANG JAYA KEC. SIAK HULU  
 Website: www.smpn1siakhulu.sch.id Email: smpn1siakhulu@yahoo.com Kode Pos 28452



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/SMPN.1SH/2017/467  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) berkas  
 Hal : Balasan Surat Izin Pra Riset

Kepada Yth.  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim  
 Pekanbaru

Berdasarkan surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/17997/2017. Perihal izin melakukan prariset atas nama:

Nama : WAHYU NUR ISMI  
 NIM : 11311205866  
 Semester/ Tahun : IX (SEMBILAN)/ 2017  
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU

Pada prinsipnya kami menyatakan **BERSEDIA** untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset kepada mahasiswa yang nama tersebut diatas. Sehubungan dengan itu, diharapkan masing-masing dapat menjalankan tugasnya dengan baik.

Demikian disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Kubang Jaya, 30 November 2017  
 Kepala SMP Negeri 1 Siak Hulu

Drs. JASIR. M. Pd  
 NIP. 19680202 199703 1 003





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19285/2017  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Pekanbaru, 28 Desember 2017 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Kampar

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh :*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : WAHYU NUR ISMI  
NIM : 11311205866  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2017  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

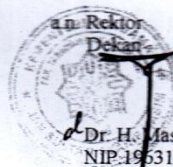
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR

Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (27 Desember 2017 s.d 27 Maret 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Mas'ud Zain, M.Pd.  
NIP.19531214 198803 1 002

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/289  
T E N T A N G



182010

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/19285/2017 Tanggal 28 Desember 2017, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : WAHYU NUR ISMI
2. NIM / KTP : 11311205866
3. Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
4. Jenjang : S1
5. Alamat : PEKANBARU
6. Judul Penelitian : PENGARUH PENERAPAN MOTODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR
7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 12 Januari 2018  
a.n. GUBERNUR RIAU  
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN  
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU  
  
EVAREHTA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

#### Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- ④ Yang Bersangkutan





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2018/39

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/289 tanggal 12 Januari 2018, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : WAHYU NUR ISMI  |
| 2. NIM              | : 11311205866   |
| 3. Universitas      | : UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR |
| 8. Lokasi           | : SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 SIAK HULU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak ng terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 16 Januari 2018

an. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR



NIP. 19661009198003 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

- Kepala UPTD P&K Kecamatan Kampar Siak Hulu di Pangkalan Baru
- Kepala SMPN 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar.
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN di Pekanbaru.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA**  
 Jl. MAYJEN DI. PANDJAITAN NO. 16 BANGKINANG  
 BANGKINANG

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070 / Dikpora - Sekr / 169

Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar, berdasarkan Rekomendasi dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar Nomor : 070/KKBP/2018/39 tanggal 16 Januari 2018, dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

Nama : WAHYU NUR ISMI  
 NIM : 11311205866  
 Universitas : Universitas Islam Negeri Suska Riau  
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
 Judul Penelitian : Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar  
 Tujuan : SMPN 1 Siak Hulu Kecamatan Siak Hulu

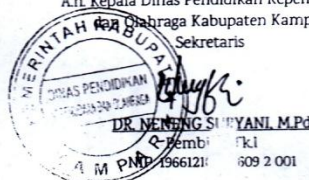
Untuk melaksanakan kegiatan penelitian dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan penelitian yang menyimpang dari ketentuan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian dimaksud.
2. Kepada yang melakukan kegiatan penelitian agar dapat menjaga kerahasiaan data yang diberikan.
3. Pelaksanaan kegiatan penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian tersebut dan terima kasih.

Bangkinang, 12-02-2018

An. Kepala Dinas Pendidikan Kepemudaan dan Olahraga Kabupaten Kampar  
 Sekretaris



Tembusan, disampaikan kepada

- Sdr. Kepala SMPN 1 Siak Hulu Kecamatan Siak Hulu.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA**  
**SMP NEGERI 1 SIAK HULU**

Sekolah Standar Nasional (SSN) Akreditasi A  
 JLN KUBANG JAYA NO.128 TELP. ( 0761) 72580 KUBANG JAYA KEC. SIAK HULU  
 Website: www.smpn1siakhulu.sch.id. Email: smpn1siakhulu@yahoo.com Kode Pos 28452



**SURAT KETERANGAN**  
 NOMOR : 422/SMPN1.SH/2018/103a

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Siak Hulu Kabupaten Kampar Provinsi Riau. Dengan ini menerangkan bahwa:

1. Nama : **WAHYU NUR ISMI**
2. NIM : 11311205866
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **PENGARUH PENERAPAN METODE DEMONSTRASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 1 SIAK HULU KAMPAR**

Bahwa yang nama tersebut di atas telah melakukan penelitian/pengumpulan data di SMP Negeri 1 Siak Hulu mulai tanggal 20 Februari 2018 sampai 13 Maret 2018

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211 29

### PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama Mahasiswa : Mahyu Nur Ismi  
 Nomor Induk Mahasiswa : 43 1131205866  
 Hari/Tanggal Ujian : 20 - 10 - 2017  
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar.  
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	<u>Dr. H. Mudasir Mpd</u>	PENGUJI I	<u>[Signature]</u> 12/10/17	
2.	<u>Nurhayati Zein, S.Ag Mpy</u>	PENGUJI II		<u>[Signature]</u>

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

[Signature]  
Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, .....  
Peserta Ujian Proposal

Mahyu Nur Ismi  
NIM. 1131205866





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

### KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : WAHYU NUR ISMI
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11311205866
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	03 - 05 - 2017	Kenapa Dengan Judul, Teori yg mendasari		Proposisi
2.	07 - 06 - 2017	Dasar Teori, Bab 2 Revisi Jp teori dan Paragraf		Revisi
3.	15 - 08 - 2017	Perbaiki Ko, Perbaiki Penulisan F. Note		Proposisi
4.	25 - 11 - 2017	Bimbingan Persiapan Penelitian		Skripsi
5.	10 - 04 - 2018	Pengolahan Data, Jelaskan Isi Skripsi		Skripsi
6.	17 - 06 - 2018	Pengolahan Data, Kesimpulan, dll.		Skripsi
7.	02 - 08 - 2018	Bimbingan Teori, Ko, Hasi, Penulisan		Skripsi

Pekanbaru, 2 Agustus 2018  
Pembimbing,

ALIMUDDIN HASSAN  
NIP.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

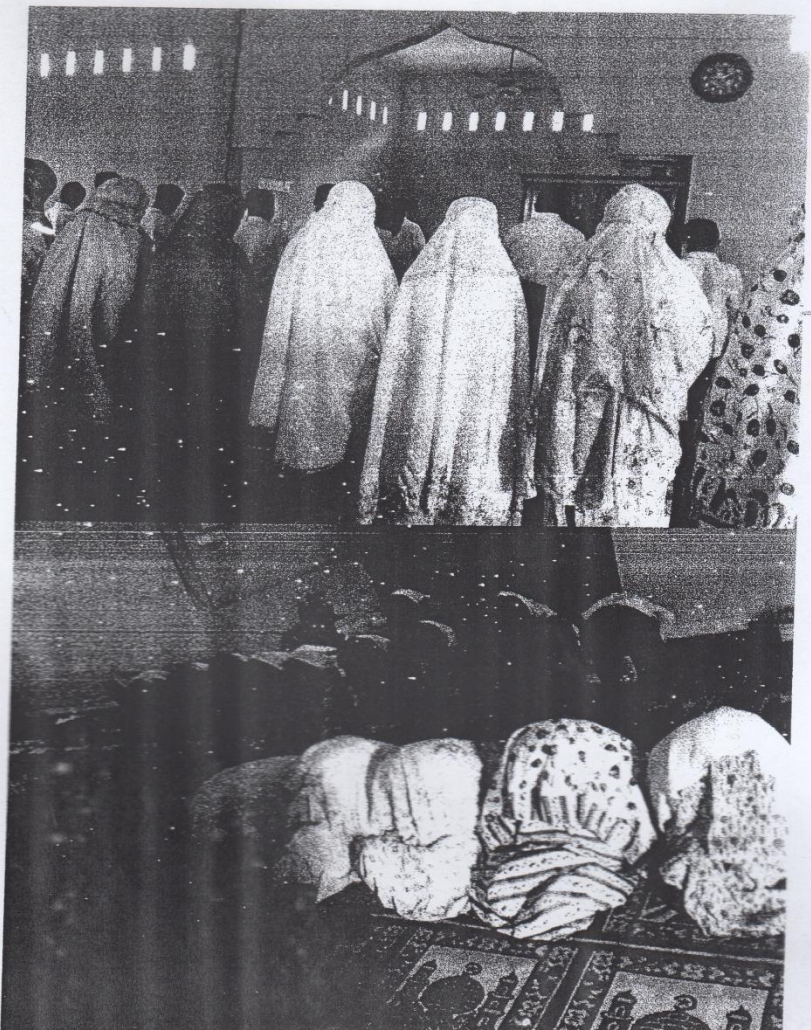




### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© f

ty of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Wahyu Nur Ismi** adalah anak ke Enam dari Tujuh bersaudara, dari pasangan . H. Mahyudin AZ dan Hj. Rosniati. Lahir di Kebun Durian Kampar. Alamat di Jl. HR. Soebrantas KM 10,5 Gg. Gelora Samping Riau Pos, Panam. Memiliki 6 orang saudara, Rico

Ricardo (Abang), Iin Carolina S.Pd.I (Kakak), Franky Priyadi (Abang), Romen Duma (Abang), Widya Nur Asmi S. Ag (Kakak/ Kembar), Inda Permata Asi (Adik)

Penulis menempuh pendidikan Sekolah Dasar di SDN 004 Desa Kebun Durian, Kec. Kampar Kiri, Kabupaten Kampar pada tahun ajaran 2001-2007 M. Kemudian melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Pertama Negeri 005 Kec. Kampar Kiri, Kampar pada tahun ajaran 2007-2010 M. Setelah menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah Pertama, Penulis melanjutkan ke Sekolah Menengah Atas Negeri 001 Kec. Gunung Sahilan, Kampar pada tahun ajaran 2010-2013. Setelah menyelesaikan Sekolah Menengah Atas, Penulis melanjutkan Pendidikan Strata Satu (S1) di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), konsentrasi SLTP/SLTA D.

Atas berkat limpahan Rahmat dari Allah, serta berkat doa dan dukungan dari orang-orang tercinta, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Siak Hulu Kampar "di bawah bimbingan Bapak Dr. Alimuddin Hassan, M.Ag.