

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENEGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH**

**AZIZAH MARDATILLAH**

**NIM. 11316205941**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH  
MENEGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**AZIZAH MARDATILLAH**

**NIM. 11316205941**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

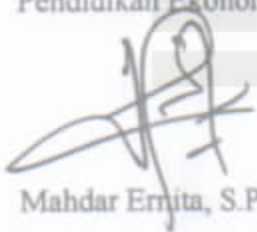
## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru* yang ditulis oleh Azizah Mardatillah NIM. 11316205941 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Shafar 1441 H  
11 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing



Drs. Akmal, M.Pd

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*, yang ditulis oleh Azizah Mardatillah telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Rabi'ul Akhir 1441 H/29 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Rabi'ul Akhir 1441 H  
29 November 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Drs. H. Akhyar, M.Ag.

Penguji II

Rizki Fiprinita, M.Pd.

Penguji III

Salmiah, S.Pd., M.Pd.E.

Penguji IV

Darni, SP.M.BA.

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do’a buat Ayahanda tercinta, Ibunda tersayang, serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga buat :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag. Wakil Dekan II, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

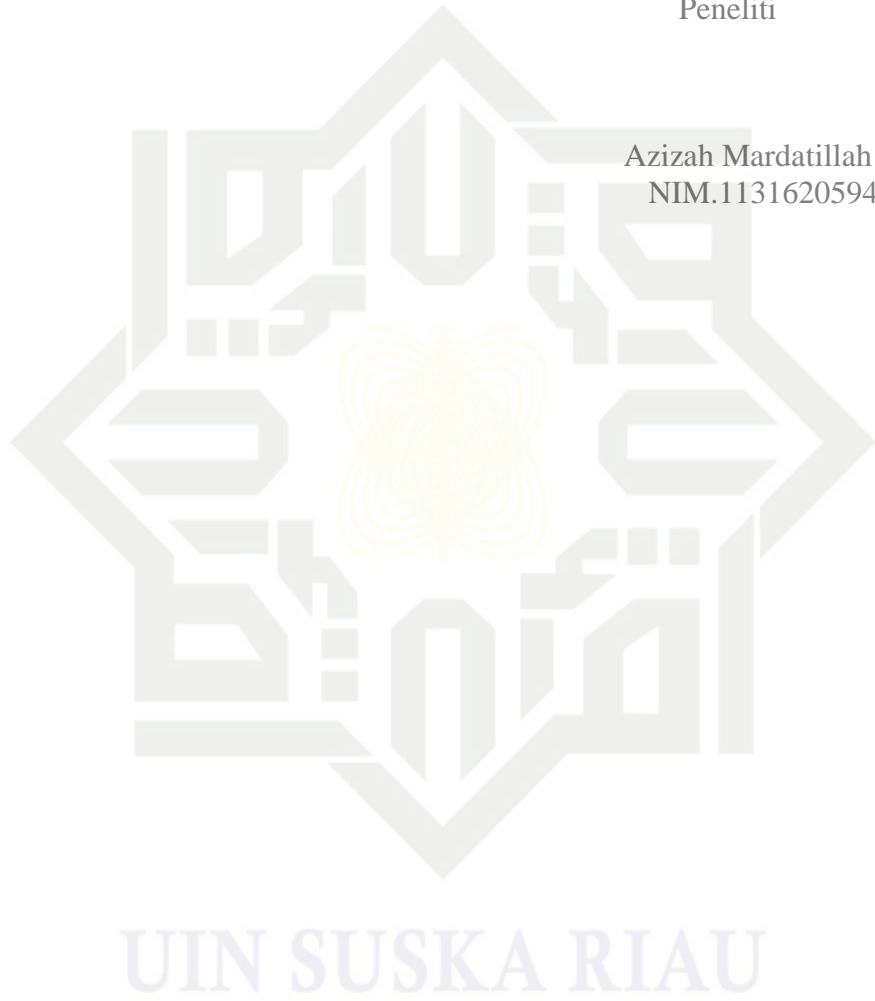
#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Drs. Akmal, M.Pd selaku Pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini .
6. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
7. Kepada orangtuaku tercinta ayah Kasnah (Alm) dan ibunda (Sopian) serta keluarga tersayang Uni Ida, Uni Maidar, Uni Efrida, Uda Firdaus, Uda Safrizal, Uni Rahma, Uda Ridwan, Uda Novidianpiska, Uda Riska Hamdani, dan Kak Nisa Khairani yang selalu memberikan dorongan, motivasi dan doa kepada penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
8. Bapak kepala sekolah SMK Telkom Pekanbaru beserta para guru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia memberikan data yang berhubungan penelitian
9. Kepada Uda Hendri, S.Pd yang sudah mambantu dan mengembangkan ilmunya dalam mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga di ujiankan dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
10. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, serta para sahabat (Yuliana dan Tya Wulandari) yang telah memberikan ide-ide pemikirannya serta bantuannya dalam mengarahkan dalam system penulisan skripsi hingga skripsi ini dapat diujiankan di depan penguji serta memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, Juli 2019  
Peneliti

Azizah Mardatillah  
NIM.11316205941



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



*“....Allah akan meninggikan derajat orang-orang yang beriman  
Diantaramulah orang-orang yang mempunyai ilmu  
Pengetahuan beberapa derajat.....”  
(Al-mujadilah:11) ,*

*Alhamdulillah..Alhamdulillah..Alhamdulillahirobbil’alamin..*

*Kupanjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku*

*Segala syukur ku ucapkan kepada Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu member semangat dan doa saat ku tertatih, karena Mu lah mereka ada dank arena Mu lah tugas akhir ini terselesaikan. Hanya pada Mu tempat ku mengadu dan mengucapkan syukur.*

*Kepada Ayah dan ibunda tercinta tugas akhir ini kupersembahkan, tiada kata yangbisa menggantikan segala sayang, usaha, semangat dan juga uang yang telah dicurahkan untuk penyelesaian tugas akhir ini, dan untuk keluargaku tersayang yang selalu menjadi motivasi dan penguat semangatku.*

*Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang dapat kupersembahkan kepada kalian semua,, Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan..*

*Atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah.*

*Skripsi ini kupersembahkan*

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## MOTTO

*Tidak ada manusia diciptakan gagal, yang  
ada hanyalah mereka gagal memahami  
Potensi diri dan gagal merancang  
kesuksesannya.*

*Tiada yang lebih berat timbangan Allah  
pada hari akhir nanti, selain taqwa dan  
akhlak mulia seperti wajah dipenuhi  
Senyum untuk kebaikan dan tidak  
Menyakiti sesama  
(HR. Tirmidzi)*

*Azizah Mardatillah. . . . .*



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Azizah Mardatillah, (2019): Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru. Peneliti ini dilatarbelakangi oleh adanya nilai rapor siswa pelajaran ekonomi rendah, jawaban siswa ketika diberikan ulangan masih banyak salah, dan daya tangkap siswa rendah. Jenis Penelitian ini adalah kuantitatif. Subjek penelitian ini yakni siswa. Sedangkan objek penelitian adalah kinerja guru dan prestasi belajar. Teknik pengumpulan data angket, observasi dan dokumentasi. Terus analisis data menggunakan uji hipotesis dengan SPSS. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,419 > 0,138$ ). Sedangkan besarnya kontribusi kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa mencapai 17,6% sedangkan selebihnya 82,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci: Pengaruh Kinerja Guru, Dengan Prestasi Belajar**

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**AzizahMardatillah, (2019): The Influence of Teacher Performance toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru**

This research aimed at knowing the significant influence of teacher performance toward student learning achievement on Economics subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was instigated by student school report of Economic subject score that was low, many wrong students' answers when they were tested, and low student comprehension. It was a quantitative research. The subjects of this research were the students, and the objects were teacher performance and learning achievement. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was done by using hypothesis test with SPSS. Based on the research findings, it could be concluded that there was asignificant influence of teacher performance toward student learning achievement on Economics subject at Vocational High School of Telkom Pekanbaru. It was shown by the hypothesis test that  $r_{observed}$  was higher than  $r_{table}$  ( $0.419 > 0.138$ ). The contribution of teacher performance to student learning achievement was 17.6%, and the rest 82.4% was influenced by other variables that were not discussed in this research.

**Keywords:** *Teacher Performance Influence, Learning Achievement*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

عزيزة مرضة الله، (٢٠١٩): تأثير أداء المدرس على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية تيليكوم بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة التأثير الكبير أداء المدرس على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية تيليكوم بكنبارو. خلفيته هي درجات بطاقة التقرير لدى التلاميذ في مادة الاقتصاد المنخفضة، وإجابات التلاميذ عند وجود اختبار معينة لا تزال كثيرة، وقدرة التلاميذ على الصيد منخفضة. نوع هذا البحث بحثكمي. أفراد هو التلاميذ. وأما موضوعه فهو أداء المدرس وإنجاز التعلم. تقنية جمع البيانات الاستبيان والملاحظة والتوثيق. استمر في تحليل البيانات باستخدام اختبار الفرضية باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية. بناءً على نتائج البحث، استنتج أن يوجد التأثير الكبير أداء المدرس على إنجاز تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية المهنية تيليكوم بكنبارو، ويشار إلى ذلك اختبار الفرضية من خلال الحساب الجدول (٠.٤١٩ < ٠.١٣٨). وبلغ حجم مساهمة أداء المدرس على إنجاز تعلم التلاميذ ١٧.٦٪، والباقي ٨٢.٤٪ فتأثر بمتغيرات أخرى لم تناقش في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: تأثير أداء المدرس، إنجاز التعلم



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah .....	7
C. Permasalahan .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	11
A. Kerangka Teoritis .....	11
1. Prestasi Belajar .....	11
2. Kinerja Guru .....	18
3. Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa .....	27
B. Penelitian Relevan .....	28
C. Konsep Operasional.....	29
D. Asumsi dan Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	33
A. Jenis Penelitian .....	33
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	33
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	33
D. Populasi dan Sampel .....	34
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Instrumen Data Penelitian .....	38
G. Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Analisis Data Kuantitatif .....	54
C. Uji Normalitas .....	78
D. Uji Linieritas .....	79
E. Analisis Regresi Linier Sederhana .....	80
F. Uji Hipotesis.....	81
G. Uji Kontribusi Pengaruh Variabel X terhadap variabel Y.....	82
H. Pembahasan .....	83
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>85</b>
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran.....	85

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

UIN SUSKA RIAU

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Kinerja Guru .....	39
Tabel III.2	Hasil Uji Realibilitas .....	40
Tabel IV.1	Keadaan Guru SMK Telkom Pekanbaru .....	50
Tabel IV.2	Data Nama Tenaga Administrasi dan Jabatannya .....	51
Tabel IV.3	Keadaan Siswa SMK Telkom Pekanbaru .....	52
Tabel IV.4	Keadaan Sarana dan Prasarana di SMK Telkom Pekanbaru .....	53
Tabel IV.5	Observasi Pertama Kepada guru Ekonomi .....	54
Tabel IV.6	Observasi Kedua Kepada Guru Ekonomi .....	56
Tabel IV.7	Guru Mempersiapkan .....	54
Tabel IV.8	Guru Mempersiapkan Kegiatan Belajar Mengajar dengan Menyapa Siswa Melalui Ucapan Salam .....	57
Tabel IV.8	Guru Mempersiapkan Beberapa Buku Pelajaran Sesuai Dengan Materi yang Akan Dibahas .....	58
Tabel IV.9	Guru Mempersiapkan Media Pembelajaran Sesuai dengan Materi yang akan Dibahas .....	58
Tabel IV.10	Guru Menyapa Siswa dengan Kata-kata Penuh Motivasi Saat Akan Memulai Pembelajaran di Kelas .....	59
Tabel IV.11	Guru Mempersiapkan Tempat Duduk Siswa dengan Rapi Sebelum Memulai Pembelajaran .....	59
Tabel IV.12	Guru Mengabsen Siswa Sebelum Memulai Pembelajaran Sebagai Persiapan dalam Mengajar .....	60
Tabel IV.13	Guru Membuka Pelajaran yang Menarik dengan Mengaitkan Materi dengan Kenyataan di Lapangan .....	60
Tabel IV.14	Guru Menjelaskan Materi dengan Suara yang Jelas Serta Berintonasi .....	61
Tabel IV.15	Guru Menunjukkan Contoh Saat Memberikan Penjelasan Materi .....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.16	Guru dengan Lancar Menjelaskan Ketidak Pahaman Siswa pada Suatu Materi.....	62
Tabel IV.17	Guru Menggunakan Berbagai Metode Mengajar yang Menarik untuk Mengarahkan Keaktifan Siswa .....	62
Tabel IV.18	Guru Menggunakan Metode Mengajar yang Terbaru dan Tidak Membosankan.....	63
Tabel IV.19	Guru Menggunakan Metode Mengajar Lebih dari Satu atau Bervariasi .....	63
Tabel IV.20	Guru Menjelaskan Langkah-langkah Metode Mengejar yang akan dibawakan dalam Setiap Pembelajaran .....	64
Tabel IV.21	Guru Memberikan Pertanyaan Langsung ke Siswa untuk Mengetahui Pemahaman Siswa tentang Materi yang dijelaskan .....	64
Tabel IV.22	Guru Memberikan Tugas berupa Tertulis kepada Siswa Setelah Selesai Memberikan Penjelasan.....	65
Tabel IV.23	Guru Langsung Memeriksa Jawaban Siswa Setelah di berikan Tugas.....	65
Tabel IV.24	Guru Memberikan PR Kepada Siswa untuk Menambah Pemahaman Siswa dirumah.....	66
Tabel IV.25	Guru Berjalan ke Tengah Kelas Saat Memberikan Penjelasan dan Pengarahan Tentang Materi .....	66
Tabel IV.26	Guru Berjalan Mendekati Siswa Ketika Memberikan Pengarahan Ketidapahamannya Pada Suatu Materi yang Sudah dijelaskan .....	67
Tabel IV.27	Guru Menggunakan Sistem Tanya Jawab Langsung Ketika dalam Pembelajaran .....	67
Tabel IV.28	Guru Memberikan Arahan Kepada Siswa untuk Menyimpulkan Hasil Pembelajaran.....	68
Tabel IV.29	Guru Memberikan Tes Tertulis dan Tanya Jawab Langsung dalam Memberikan Evaluasi pada Akhir Pembelajaran.....	68



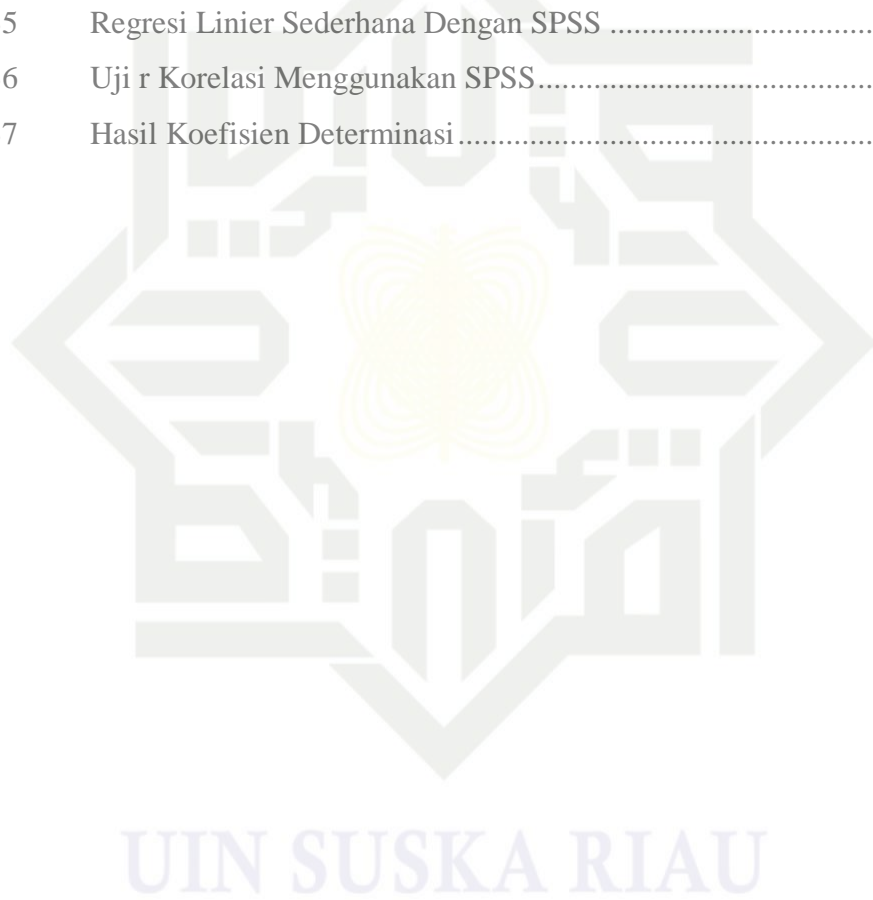
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.30	Guru Mengadakan Remedial Kepada Siswa yang tidak dapat Menjawab Dengan Benar atau Tidak Tuntas .....	69
Tabel IV.31	Rekapitulasi Kinerja Guru .....	56
Tabel IV.32	Data Hasil Belajar Siswa .....	72
Tabel IV.33	Uji Normalitas Melalui SPSS .....	77
Tabel IV.34	Hasil Uji Lineritas Berdasarkan SPSS .....	78
Tabel IV.35	Regresi Linier Sederhana Dengan SPSS .....	79
Tabel IV.36	Uji r Korelasi Menggunakan SPSS.....	80
Tabel IV.37	Hasil Koefisien Determinasi.....	81



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Instrumen Penelitian
- Lampiran 2 : Observasi Penelitian
- Lampiran 3 : Data Mentah Uji Validitas
- Lampiran 4 : Hasil Uji SPSS Validitas
- Lampiran 5 : Uji Reliabilitas
- Lampiran 6 : Data Mentah Penelitian
- Lampiran 7 : Hasil Uji SPSS Penelitian
- Lampiran 8 : SK Pembimbing
- Lampiran 9 : Bimbingan Skripsi
- Lampiran 10: Surat Pra Riset
- Lampiran 11: Surat Izin Riset
- Lampiran 12 : SK Rekomendasi GUBRI
- Lampiran 13 : Rekomendasi Dinas Pendidikan
- Lampiran 14 : Surat Balasan Sekolah



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pendidikan ditujukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sebagaimana dirumuskan dalam Tujuan Pendidikan Nasional dalam UU Sisdiknas Nomor 20 Tahun 2003, bahwa Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Pendidikan sebagai salah satu sektor yang paling penting dalam pembangunan nasional, hal ini dijadikan andalan utama untuk berfungsi semaksimal mungkin dalam meningkatkan kualitas hidup manusia. Dimana iman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa menjadi sumber motivasi kehidupan segala bidang.<sup>2</sup> Teori ini menjelaskan bahwa pendidikan merupakan suatu wadah setiap kegiatan belajar mengajar dilakukan, sehingga dapat dikatakan dengan adanya pendidikan akan membantu para siswa dalam memahami suatu ilmu pengetahuan yang dilakukan dalam kegiatan belajar mengajar.

Belajar mengajar merupakan dua konsep yang tidak bisa dipisahkan satu sama lain, belajar merujuk pada apa yang harus dilakukannya seseorang sebagai subjek yang

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional* Bab I pasal 1.

<sup>2</sup> Fuad Ihsan, 2008, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 5

menerima pelajaran (sasaran didik) dengan upaya mendapatkan pengetahuan dan merubah perilaku, sedangkan mengajar menunjuk pada apa yang harus dilakukan oleh guru sebagai pengajar yakni menyampaikan suatu informasi pengetahuan baru kepada siswa.<sup>3</sup> Kegiatan belajar mengajar tentunya akan mempengaruhi pengetahuan para siswa sehingga juga akan berdampak terhadap prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar adalah hasil yang telah dicapai atau ditonjolkan sebagai hasil belajarnya, baik berupa angka, atau huruf serta tindakan yang mencerminkan hasil yang dicapai oleh masing-masing anak dalam periode tertentu.<sup>4</sup> Prestasi belajar siswa dapat diketahui atau di ukur melalui nilai tes atau hasil belajar siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, maka dalam hal ini prestasi belajar dapat diperoleh dari nilai yang diberikan oleh guru selama siswa mengikuti kegiatan pembelajaran.

Prestasi belajar akan diperoleh dari beberapa faktor yang mempengaruhinya, sebab tanpa ada faktor tersebut tidak akan diperoleh hasil belajar atau prestasi belajar siswa yang maksimal, sebagaimana salah satu faktor yang berhubungan dengan prestasi belajar siswa dalam pandangan penulis yakni kinerja guru.

Kinerja guru berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, sebagaimana telah diungkapkan oleh Supardi yang menyatakan bahwa kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam meningkatkan prestasi atau hasil belajar. Selain itu ia juga

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>3</sup> Wina Sanjaya, 2012, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media, hal 96

<sup>4</sup> Nuur Anissa Pri Astuti, *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terprogram dan Sikap Proaktif Orangtua Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika di SD Djama'atul Ichwan, Laweyan Surakarta* :Skripsi, 2002, hlm. 11.

menyatakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang bertanggung jawab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>5</sup>

Teori tersebut telah menunjukkan bahwa adanya pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa, sebagaimana kinerja guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya dalam kegiatan pembelajaran dikelas. Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan<sup>6</sup>. Maka dalam hal ini yang dimaksud dengan kinerja guru adalah segala kemampuan guru dalam melaksanakan segala tugas dan tanggung jawabnya selama menjadi guru, dan berusaha untuk menjalankan tugasnya sesuai dengan aturan yang telah di berlakukan dan tentunya akan membawa siswa menjadi lebih berprestasi.

Kinerja guru dapat di ukur melalui beberapa indikator-indikator yang di ungkapkan oleh Umiarso yakni : 1) kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, 2) penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak, 3) penguasaan metode dan strategi mengajar, 4) pemberian tugas-tugas kepada anak, 5) kemampuan mengelola kelas, 6) kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.<sup>7</sup>

Sebagaimana kinerja dalam Islam sudah dijelaskan dalam Al-Qur'an yang memiliki arti bahwa kinerja itu merupakan kesungguhan, kemauan dalam melaksanakan tugas. Dan ini di jelaskan dalam Surah At-Taubah:105 yang berbunyi:

<sup>5</sup> Supardi, 2016, *Kinerja Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, hal 54

<sup>6</sup> Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Ar-Ruz, hal 119

<sup>7</sup> *Ibid*, hal 122

وَقُلِ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ  
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

Artinya: Dan katakanlah, bekerjalah kamu, maka Allah akan melihat pekerjaanmu begitu juga Rasul-Nya dan orang-orang mukmin, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan. (QS. At-Taubah, ayat 105).<sup>8</sup>

Selanjutnya dalam surat Al-maidah ayat 35 yang berbunyi:

يٰۤاَيُّهَا الَّذِيْنَ ءَامَنُوْا اتَّقُوا اللّٰهَ وَاَبْتَغُوْا اِلَيْهِ الْوَسِيْلَةَ وَجَاهِدُوْا فِيْ سَبِيْلِهِ لَعَلَّكُمْ  
تُفْلِحُوْنَ ﴿٣٥﴾

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, bertakwalah kepada Allah dan carilah jalan yang mendekatkan diri kepada-Nya, dan berjihadlah pada jalan-Nya, supaya kamu mendapat keberuntungan (QS.Al-Maidah;35).<sup>9</sup>

Berdasarkan penafsiran Sayyid Quthb Pada ayat ke 105 dalam surat At-taubah,

Allah telah memerintahkan kepada Rasul-Nya agar menyampaikan kepada umatnya, bahwa ketika mereka telah mengerjakan amal-amal shaleh, maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin lainnya akan melihat dan menilai amal-amal tersebut.

Dan mereka akan dikembalikan ke alam akhirat, dan mereka akan diberikan ganjaran-ganjaran atas amal yang mereka kerjakan selama hidup di dunia. Disamping itu Allah juga telah memerintahkan kepada Rasul-Nya agar mengatakan kepada kaum muslimin yang ingin bertaubat dan membersihkan diri dari dosa-dosa dengan cara bersedekah dan mengeluarkan zakat dan mengerjakan amal shaleh semaksimal mungkin. Umat manusia dianjurkan agar tidak hanya merasa cukup dengan melakukan tobat,

<sup>8</sup>Mushab Quantum Tauhid, 2016, *Alquran dan Tejemahannya*, Jakarta: PT. Mutiara Qolbu Salim, hal. 307

<sup>9</sup>*Ibid*,hal 157

membayar zakat, sedekah, dan shalat semata-mata, melainkan haruslah mereka mengerjakan semua apa yang diperintahkan oleh Allah kepada umat-Nya. Allah akan melihat pekerjaan yang mereka lakukan, sehingga mereka semakin dekat kepada Allah. Rasulullah dan kaum muslimin akan melihat amal-amal kebajikan yang dikerjakan oleh umat manusia, sehingga merekapun akan mengikuti dan mencontohnya pula. Dan Allah akan memberikan pahala yang berlipat ganda.<sup>10</sup>

Berdasarkan penafsiran di atas maka dapat dijelaskan bahwa Allah Swt telah menyampaikan kepada Rasul untuk para umatnya yang mana setiap manusia untuk dapat menjalankan segala pekerjaannya dengan dilandasi kejujuran dan ketaatan, sebab setiap pekerjaan yang kita lakukan baik secara terlihat maupun tidak Allah akan memberikan ganjarannya setiap pekerjaan yang dikerjakan selama di dunia.

Berdasarkan pengamatan di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru terkhusus pada pelajaran ekonomi terlihat bahwasanya kinerja guru sudah menunjukkan adanya kesesuaian dengan indikator pengukuran kinerja guru yakni ada 6 indikator, sehingga dapat dikatakan kinerja guru telah terlaksana dengan baik, seperti guru menggunakan metode-metode mengajar yang bervariasi dan mengajak keaktifan siswa, serta guru mengajar dengan penjelasan materi yang jelas. Terlaksana dengan baik kinerja guru tersebut harapannya akan mempengaruhi prestasi belajar siswa yang semakin baik dan tinggi, hasil data prestasi belajar siswa di SMK Telkom Pekanbaru yang diperoleh dari guru ekonomi melalui data hasil ujian semester siswa menunjukkan hasil ujian siswa secara rata-rata masih tergolong rendah, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>10</sup> Sayyid Quthb, 2008, *Fizhilalil Qur'an Jilid VI*, Jakarta: Gema Insani, hal.13

Tabel 1. Data Prestasi Belajar Siswa melalui Data Ujian Semester

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	<75	>75
<b>Kelas X</b>					
1	X TKJ <sub>1</sub>	20	75	9	11
2	X TKJ <sub>2</sub>	18	75	12	8
3	X TKR <sub>1</sub>	20	75	10	10
4	X TKR <sub>2</sub>	22	75	10	12
5	X TSM	22	75	13	9
6	X ADP	18	75	8	10
7	X AKUNTANSI	20	75	12	8
8	X PERHOTELAN	20	75	13	7
9	X TELKOM ELEKTRO	18	75	9	9
<b>Kelas XI</b>		<b>Jumlah Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>&lt;80</b>	<b>&gt;80</b>
1	XI TKJ <sub>1</sub>	20	80	10	10
2	XI TKJ <sub>2</sub>	20	80	11	9
3	XI TKR	20	80	11	9
4	XI TSM	20	80	12	8
5	XI ADP	20	80	10	10
6	XI TELKOM ELEKTRO	20	80	9	11
7	XI AKUNTANSI/PH	20	80	10	10
<b>Kelas XII</b>		<b>Jumlah Siswa</b>	<b>KKM</b>	<b>&lt;80</b>	<b>&gt;80</b>
1	XII TKJ <sub>1</sub>	22	80	14	8
2	XII TKJ <sub>2</sub>	20	80	11	9
3	XII TKR	22	80	11	11

Sumber: Data Nilai Guru Ekonomi SMK Telkom

Berdasarkan data ujian semester siswa tersebut menunjukkan mayoritas siswa bernilai rendah tidak mencapai KKM, rendahnya prestasi belajar siswa tersebut juga terlihat dari fenomena-fenomena yang peneliti temukan, yakni:

1. Masih ada siswa nilai rapornya pada pelajaran ekonomi tergolong rendah, padahal ketika guru mengajar dikelas sudah menggunakan strategi dan metode mengajar yang bervariasi untuk memberikan pemahaman kepada siswa.



2. Masih ada siswa ketika diberikan ulangan jawaban yang hasilnya masih kurang tepat dan benar, padahal guru sudah menunjukkan penguasaan materi saat menjelaskan materi dengan suara yang jelas.
3. Masih ada siswa memiliki daya tangkap yang rendah hal terlihat ketika setiap guru bertanya tidak ada yang bisa jawab dan hanya diam saja, padahal guru ketika mengajar membawa media sebagai bentuk perencanaan mengajar yang dibuat.
4. Masih ada siswa yang remedial dalam pembelajaran ekonomi, padahal guru sudah menjelaskan semua materi dengan tidak berdiri di tempat saja atau mampu mengelola kelas ketika mengajar.

Berdasarkan fenomena-fenomena atau gejala-gejala tersebut di atas, terlihat bahwa kinerja guru dalam mengajar sudah terlaksana baik namun hasil atau prestasi belajar siswa masih tergolong rendah, maka dalam hal ini menjadi perhatian khusus bagi guru untuk lebih meningkatkan kinerja guru sebagai upaya yang mampu mempengaruhi peningkatan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian di atas dan juga gejala yang terjadi, maka dengan ini penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

## Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang dilakukan seseorang<sup>11</sup>, maka pengaruh dalam penelitian ini yakni suatu hal yang mampu memberikan perubahan terhadap objek dengan tindakan-tindakannya.

## Kinerja Guru

Kinerja dalam kamus bahasa Indonesia adalah cara, perilaku dan kemampuan kerja.<sup>12</sup> Guru merupakan suatu profesi, yang berarti suatu jabatan yang memerlukan keahlian khusus sebagai guru dan tidak dapat dilakukan oleh sembarang orang di luar bidang pendidikan<sup>13</sup>. Maka dapat dijelaskan kinerja guru dalam penelitian ini yakni suatu hasil tindakan yang dilakukan oleh guru dalam setiap kegiatan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

## 3. Prestasi Belajar

Prestasi adalah merupakan hasil dari suatu kerja.<sup>14</sup> Belajar adalah suatu aktivitas yang mengharapkan perubahan tingkah laku (*behavioral change*) pada diri individu yang sedang belajar.<sup>15</sup> Maka dapat dijelaskan yang dimaksud dengan prestasi belajar dalam penelitian ini yakni suatu hasil dari setiap kegiatan belajar yang dilakukan oleh para siswa selama mengikuti kegiatan pembelajaran, dan prestasi ini ditunjukkan dalam bentuk hasil angka yang diberikan oleh guru.

## 4. Mata Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan di mulai dari SD sampai SMP dan SMA, dalam mata pelajaran ekonomi mengkaji

<sup>11</sup> Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal 156

<sup>12</sup> Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalisme Guru*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hal 86

<sup>13</sup> Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara, hal 15

<sup>14</sup> Hasan Alwi, *Op Cit*, hlm 873

<sup>15</sup> Kunandar, 2014, *Guru Profesional*, Jakarta: Raja Wali Pers, hal. 13

seperangkat peristiwa, fakta, konsep dan generalisasi yang berkaitan isu social. Pada pembelajaran ekonomi tentunya para siswa akan diarahkan mengenal dalam kegiatan-kegiatan ekonomi dalam dunia kehidupan sehari-hari.<sup>16</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan di atas dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa pada pelajaran Ekonomi masih tergolong rendah, terlihat dari nilai rapor siswa secara rata-rata masih rendah
- b. Pemahaman siswa terhadap materi cenderung rendah, terlihat ketika diberikan ulangan jawaban yang diberikan masih kurang tepat dan benar.
- c. Faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru terhadap peningkatan prestasi belajar siswa .

#### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, maka penulis memfokuskan untuk melakukan penelitian mengenai **“Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Kelas X, XI dan XII pada Materi Kegiatan Ekonomi dan Produsen, Pembagunan dan Pertumbuhan Ekonomi, serta Koperasi dan Kewirausahaan pada Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”**.

<sup>16</sup> E Mulyasa, 2013, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung: Rosda Karya, hal 47

## Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah, maka penulis dapat merumuskan penelitian ini sebagai berikut, “bagaimana pengaruh antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru?”

## D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang kinerja guru dan prestasi belajar.
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru
- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan kinerja guru dan prestasi belajar siswa.

- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan prestasi belajar siswa dengan meningkatkan kinerja.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORITIS

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Prestasi Belajar

##### a. Pengertian Prestasi Belajar

Prestasi merupakan hasil yang dicapai seseorang ketika mengerjakan tugas atau kegiatan tertentu. Prestasi akademik adalah hasil belajar yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran di sekolah atau diperguruan tinggi yang bersifat kognitif dan biasanya ditentukan melalui pengukuran dan penilaian. Sementara prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh matapelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai Tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.<sup>17</sup>

Prestasi belajar merupakan hasil belajar siswa secara keseluruhan yang menjadi indikator kompetensi dan derajat perubahan perilaku yang bersangkutan, kompetensi yang harus dikuasai siswa perlu dinyatakan sedemikian rupa agar dapat nilai sebagai wujud hasil belajar siswa.<sup>18</sup>

Selanjutnya Tulus Tu'u merumuskan prestasi belajar sebagai berikut:

- a. Prestasi belajar siswa adalah hasil belajar yang dicapai siswa ketika mengikuti dan mengerjakan tugas dan kegiatan pembelajaran di sekolah.

<sup>17</sup> Tulus Tu'u. 2014, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, Jakarta: Grasindo. hlm. 76

<sup>18</sup> Mulyasa, 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya,

- b. Prestasi belajar siswa tersebut terutama dinilai aspek kognitifnya karena yang bersangkutan dengan kemampuan siswa dalam pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sistesa dan evaluasi.
- c. Prestasi belajar siswa dibuktikan dan ditunjukkan melalui nilai dari hasil evaluasi yang dilakukan oleh guru terhadap tugas siswa dan ulangan-ulangan atau ujian yang ditempuhnya.<sup>19</sup>

Tulus Tu'u mengemukakan bahwa prestasi belajar siswa terfokus pada nilai atau angka yang dicapai siswa dalam proses pembelajaran di sekolah. Nilai tersebut terutama dilihat dari sisi kognitif, karena aspek ini yang sering dinilai oleh guru untuk melihat penguasaan pengetahuan sebagai ukuran pencapaian hasil belajar siswa. Nana Sudjana dalam Tulus Tu'u mengatakan bahwa di antrara ketiga ranah ini, yakni kognitif, afektif dan psikomotorik, maka ranah kognitiflah yang paling sering dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran. Karena itu unsur yang ada dalam prestasi siswa terdiri dari hasil belajar dan nilai siswa.<sup>20</sup>

Bila kita cermati pendapat mengenai prestasi belajar tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil belajar seseorang yang diperoleh dari suatu proses pembelajaran dan hasil belajar yang diperolehnya merupakan hasil dari evaluasi/penilaian yang dilakukan oleh guru/instruktur kepada siswanya. Penilaian tersebut diterprestasikan dalam bentuk nilai. Sehubungan dengan penelitian ini yang dimaksud prestasi belajar adalah penguasaan pengetahuan atau hasil belajar yang bersifat kognitif yang ditunjukkan dalam

<sup>19</sup> *Ibid*, hlm 76

<sup>20</sup> *Ibid*, hlm 77

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bentuk nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti pelajaran di sekolah. Berprestasi menunjukkan kepemilikan prestasi atau mempunyai prestasi yang baik. Secara lebih operasional siswa yang berprestasi adalah siswa yang mempunyai peringkat sepuluh besar di kelasnya.

Sebagaimana dikemukakan oleh Tardif dalam Muhibbin Syah bahwa keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program dilakukan dengan cara evaluasi atau penilaian. Padanan kata evaluasi adalah assessment yang berarti proses penilaian untuk menggambarkan prestasi yang dicapai seorang siswa sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan. Selain kata evaluasi dan assessment adapula kata lain yang searti dan relatif lebih masyhur dalam dunia pendidikan kita yakni tes, ujian, dan ulangan.<sup>21</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar merupakan bentuk dari hasil yang diperoleh siswa selama mengikuti pembelajaran, adapun hasil tersebut bias diperoleh dari hasil tes soal yang diberikan oleh guru maupun dari bentuk nilai raport siswa selama mengikuti pembelajaran dalam satu semester.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ada dua, yaitu faktor intern (faktor yang berasal dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

<sup>21</sup> Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya, h. 141



## 1) Faktor Intern

Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi dua faktor, diantaranya:

### a. Faktor Jasmaniah

#### 1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah.

#### 2) Cacat Tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.<sup>22</sup>

### b. Faktor Psikologis

#### 1. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan dan hasil belajar. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dari siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah.

<sup>22</sup> Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta., hlm. 54.

Meskipun demikian siswa yang mempunyai intelegensi tinggi belum tentu berhasil dalam belajar.

## 2. Perhatian

Perhatian menurut Al-Ghazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil yang belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.<sup>23</sup>

## 3. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Misalnya minat siswa pada mata pelajaran fiqih akan berpengaruh terhadap usaha belajarnya, dan pada gilirannya akan dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

## 4. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jadi, bakat mempengaruhi prestasi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>23</sup> Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hlm. 129.

belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam bakatnya itu.

#### 5. Motivasi Siswa

Motivasi adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Dalam belajar kalau siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi tinggi. Siswa yang kehilangan motivasi dalam belajar akan memberi dampak kurang baik bagi prestasi belajarnya.<sup>24</sup>

#### 2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi tiga faktor, diantaranya:

##### a. Faktor Keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh yang baik pada keberhasilan belajar, apabila orang tuanya bersifat merangsang, mendorong, dan membimbing dalam aktivitas belajar. Hal ini memungkinkan diri anak untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anak, maka anak kurang atau tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga akan mempersulit anak untuk mencapai prestasi.

Hal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah suasana rumah yang ramai dan gaduh atau suasana yang tegang karena orang

<sup>24</sup> Tulus Tu'u. *Lok Cit*

tua selalu berselisih pendapat antara satu dengan yang lain sehingga dapat mengganggu konsentrasi belajar.

Selain itu juga keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan ekonomi yang serba kekurangan atau miskin dapat menjadikan anak kesukaran tertentu dalam proses pembelajarannya.

#### b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, interaksi guru dengan siswa atau kinerja guru, interaksi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

#### c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Apabila teman sebayanya adalah anak yang rajin belajar maka anak teransang mengikuti jejak temannya. Sebaliknya, jika teman sebayanya adalah anak-anak yang nakal dapat pula mempengaruhi diri anak.<sup>25</sup>

<sup>25</sup> Slameto, *Op.Cit*, hlm. 60-69

### c. Pengukuran Prestasi Belajar

Menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:

- 1). Norma skala angka dari 0 samapai 10
- 2). Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.<sup>26</sup>

## 2. Kinerja Guru

### a. Pengertian Kinerja Guru

UU no 14 tahun 2005 (pasal I ayat 1) tentang guru dan dosen mengatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini, jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah.<sup>27</sup> Sedangkan kinerja adalah perilaku nyata yang ditampilkan setiap orang sebagai prestasi kerja yang dihasilkan oleh seseorang

<sup>26</sup> Muhibbin Syah, *Op Cit*, hlm.222

<sup>27</sup> Permendiknas, 2015, *Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005*, Jakarta: Sinar Garfika, hal 25

sesuai dengan peran dalam organisasi. Usaha itu merupakan perilaku seseorang dalam rangka mencapai tujuan. Seseorang yang memiliki perilaku yang baik pasti akan berusaha dengan sekuat tenaga melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan aturan yang sudah ditetapkan. Guru merupakan salah satu unsur dari aparatur Negara yang menjadi komponen terpenting dalam usaha mencapai tujuan pendidikan. Seorang guru disebut juga sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi para pendidik, sehingga guru harus mengetahui nilai norma moral dan sosial.<sup>28</sup>

Kinerja guru dikatakan baik dan memuaskan apabila yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.<sup>29</sup> Maka dapat dikatakan kinerja (prestasi kerja) adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya.

Menurut Wahyudi mengatakan kinerja guru merupakan prestasi kerja guru sebagai hasil dorongan atau motivasi yang diperlihatkan dalam bentuk perilaku. Kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya yang meliputi menyusun program pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan evaluasi pembelajaran.<sup>30</sup>

Kinerja guru merupakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran dan bertanggung jawab atas peserta didik dibawah

<sup>28</sup> E mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hal 37

<sup>29</sup> Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 119

<sup>30</sup> Imam Wahyudi, *Op Cit*, hal 8

bimbingannya dengan meningkatkan prestasi belajar peserta didik.<sup>31</sup> kinerja guru merupakan hal yang penting dalam menunjukkan kualitas sekolah, apabila kinerja seorang guru baik maka baik pula kualitas sekolah.

Rusman mengatakan kinerja guru adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran, yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar. Piet A. Sahertian dalam Rusman mengatakan kinerja guru adalah hal yang berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti bekerja dengan siswa secara individual, persiapan dan perencanaan pembelajaran, pendayagunaan media pembelajaran, melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar, dan memimpin yang aktif dari guru.<sup>32</sup>

Kinerja guru merupakan pengelompokan tiga elemen yang saling berkaitan, yakni keterampilan, upaya sifat keadaan, dan kondisi eksternal, tidak lepas dari evaluasi pihak internal maupun eksternal dalam mengukur keberhasilan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan. Kinerja guru adalah yang memiliki kriteria kinerja sebagai berikut: karakteristik individu, proses, hasil dan kombinasi antara karakter individu, proses dan hasil.<sup>33</sup>

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa kinerja guru adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai seseorang guru dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Kinerja guru juga dapat dikatakan sebagai hasil dan

<sup>31</sup> Supardi, *Op Cit*, hal 54

<sup>32</sup> Rusman, 2013, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Grafindo Persada, hal 51

<sup>33</sup> Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 120

usaha seseorang guru yang dicapai dengan adanya kemampuan guru dalam melaksanakan tugasnya, dan keberhasilan tersebut tentunya menunjukkan bahwa adanya suatu kinerja guru, secara umum kinerja guru ini sering di tinjau dalam setiap pelaksanaan dan hasil kegiatan guru dalam mengajar dan melaksanakan tugasnya sebagai guru.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru yang dapat di ungkapkan menurut Wahab Umiarso antara lain.<sup>34</sup>

#### a. Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggungjawabnya sebagai guru.

#### b. Pengembangan profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan kemampuan manajemen beserta strategi penerapannya.

#### c. Kemampuan Mengajar

Untuk melaksanakan tugas-tugasnya dengan baik, guru memerlukan kemampuan. Seorang guru harus menguasai semua kompetensi guru. Kompetensi guru merupakan kemampuan atau kesanggupan guru dalam mengelola pembelajaran.

<sup>34</sup> Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 122

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### d. Hubungan dengan Masyarakat

Hubungan dengan masyarakat tidak saja dibina oleh guru, tetapi juga dibina oleh personalia lain yang ada di sekolah. Selain guru anggota staf yang lain seperti para pegawai, para petugas bimbingan dan konseling, petugas-petugas medis, dan bahkan juga pesuruh dapat melakukan hubungan dengan masyarakat sebab mereka juga terlibat dalam pertemuan-pertemuan, pemecahan masalah, dan ketatausahaan hubungan dengan masyarakat. Namun yang lebih banyak menangani hal itu adalah guru sehingga guru-gurulah yang paling dituntut untuk memiliki kompetensi dan perilaku yang cocok dengan *structural social*.

Sedangkan menurut Mitchel dalam Wahyudi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah sebagai berikut:

##### 1) Kualitas kerja

Kualitas kerja yang baik bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik. Namun sebaliknya apabila kualitas kerja tidak bagus maka kinerja pun rendah.

##### 2) Ketepatan

Seseorang bekerja dengan tepat waktu maka menunjukkan bahwa seseorang tersebut memiliki kinerja yang baik.

##### 3) Inisiatif

Seseorang yang memiliki kinerja yang tinggi memiliki inisiatif yang baik dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab yang dibebankan kepadanya.

## 4) Kapabilitas

Tingkat kerja yang baik diamatai dari tingkat kapabilitas, seseorang yang memiliki kemampuan yang baik akan dapat menyelesaikan segala tugas dan tanggung jawabnya

## 5) Komunikasi

Seseorang yang tingkat kinerjanya tinggi menunjukkan memiliki kemampuan berkomunikasi yang baik.<sup>35</sup>

Sedangkan menurut Supardi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru adalah sebagai berikut:

## a) Karakteristik organisasi

- 1) Imbalan
- 2) Penetapan tujuan
- 3) Seleksi
- 4) Latihan dan pengembangan
- 5) Kepemimpinan

## b) Karakteristik pekerjaan

- 1) Penilaian pekerjaan
- 2) Umpan balik prestasi
- 3) Desain pekerjaan
- 4) Jadwal kerja

## c) Karakteristik individu

- 1) Pengetahuan
- 2) Keterampilan

<sup>35</sup> Imam Wahyudi, *Op Cit* , hal 87

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kemampuan
- 4) Motivasi
- 5) Kepercayaan
- 6) Sikap<sup>36</sup>

Selanjutnya menurut Kopelman dalam Supardi faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja seorang guru terdapat 4 faktor yakni:

1) Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu factor yang mempengaruhi kinerja, sebagaimana dengan lingkungan yang tercipta dalam suasana kerja baik secara fisik maupun non fisik akan membantu memberikan kemudahan dalam melaksanakan kinerja seseorang saat menjalankan segala tugas dan tanggung jawabnya.

2) Karakteristik individu

Karakteristik individu merupakan bentuk karakter seseorang dalam menjalankan segala tugas dan tanggung jawab, apabila seseorang memiliki karakter yang disiplin dalam menjalankan tugas maka tentu setiap tugas yang diberikan akan dapat dijalankan dengan sebaik-baiknya.

3) Karakteristik organisasi

Karakteristik organisasi merupakan bentuk karakter suatu organisasi dalam bentuk tugas yang dijalankan dalam organisasi, bagaimana organisasi dalam memenuhi segala tujuan dengan bentuk karakter yang sudah terbentuk dalam suatu organisasi.

<sup>36</sup> Supardi, *Op Cit*, hal 50

#### 4) Karakteristik pekerjaan<sup>37</sup>

Karakteristik pekerjaan merupakan bentuk karakter suatu pekerjaan yang diberikan kepada anggota organisasi, apabila karakter pekerjaan sesuai dengan keahlian seseorang maka akan mempermudah seseorang tersebut dalam menyelesaikan segala pekerjaan yang diberikan, dan sebaliknya jika karakter pekerjaan yang diberikan tidak sesuai dengan keahlian seseorang maka dalam hal penyelesaian akan lebih terlambat atau tidak selesai dengan tepat waktu.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas maka dapat dijelaskan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru dapat dilihat dari segi intern maupun ekstern, sebagaimana intern itu seperti 1) motivasi, 2) kemampuan atau pengetahuan, 3) kepercayaan, 4) sikap, sedangkan melalui ekstern yakni 1) lingkungan kerja, 2) imbalan atau insentif, 3) karakteristik organisasi, 4) karakteristik pekerjaan.

#### **Indikator Kinerja Guru**

Menurut Riduwan pelaksanaan penilaian kinerja guru dapat dilihat dari indikator sebagai berikut :

- 1) Merencanakan pengajaran, ialah penyusunan program catur wulan yang baik dan penyusunan program pengajaran jangka waktu singkat atau program pokok pengajaran ditandai oleh adanya unsur-unsur materi bahasan yang akan disajikan.

<sup>37</sup> *Ibid*

- 2) Merencanakan kegiatan belajar mingguan, adalah pengelolaan kelas atau pelaksanaan piket kebersihan kelas, penggunaan media sumber belajar yang baik dan penggunaan metode pengajaran.
- 3) Penilaian hasil belajar, adalah pendekatan penilaian hasil belajar serta tes akhir caturwulan, menyusun alat-alat penilaian hasil belajar dan pengolahan hasil belajar.<sup>38</sup>

Sedangkan menurut Supardi indikator-indikator kinerja guru yakni:<sup>39</sup>

- a) Kemampuan menyusun perencanaan pembelajaran
- b) Kemampuan melaksanakan pembelajaran
- c) Kemampuan mengadakan hubungan anatar pribadi
- d) Kemampuan melaksanakan penilaian
- e) Kemampuan melaksanakan pengayaan
- f) Kemampuan melaksanakan remedial

Wahab dan Umiarso mengatakan bahwa indikator kinerja guru meliputi antara lain:

- a. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
- b. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
- c. Penguasaan metode dan strategi mengajar
- d. Pemberian tugas-tugas kepada anak
- e. Kemampuan mengelola kelas
- f. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi<sup>40</sup>

<sup>38</sup> Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfabeta, hal 130

<sup>39</sup> Supardi, *Op Cit*. hal 73

<sup>40</sup> Wahab Umiarso, *Op Cit*, hal 122

Berdasarkan beberapa teori di atas maka indicator kinerja guru adalah 1) Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar, 2) Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak, 3) Penguasaan metode dan strategi mengajar, 4) Pemberian tugas-tugas kepada anak, 5) Kemampuan mengelola kelas, 6) Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi.

### 3. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa

Pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa telah di ungkapkan oleh Supardi yang menyatakan bahwa kinerja guru dalam pembelajaran menjadi bagian terpenting dalam mendukung terciptanya proses pendidikan secara efektif terutama dalam meningkatkan prestasi atau hasil belajar. Selain itu ia juga menyatakan kemampuan seorang guru dalam melaksanakan tugas pembelajaran yang bertanggung jawab dalam meningkatkan prestasi belajar siswa.<sup>41</sup> Berdasarkan teori ini maka jelas bahwa kinerja guru dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, sebagaimana apabila kinerja guru baik dalam pelaksanaannya maka tentunya juga akan di ikuti oleh prestasi belajar siswa yang semakin baik.

Selain itu hasil penelitian yang dilakukan Ciputra Try Laksono menyatakan bahwa kinerja guru berpengaruh terhadap prestais belajar siswa, sebagaimana hasil ini menunjukan bahwa kinerja guru termasuk kategori tinggi dan tingkat belajar siswa juga termasuk dalam kategori tinggi.<sup>42</sup> Hasil penelitian ini juga telah

<sup>41</sup> Supardi, *Op Cit*, hal 54

<sup>42</sup> Ciputra Try Laksono. 2017, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SE Gugus Bima Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Guru Edisi 9 Tahun ke-6, 2017

menunjukkan adanya suatu pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa, semakin baik kinerja guru maka semakin baik pula prestasi belajar siswa.

Berdasarkan teori-teori tersebut dapat disimpulkan bahwa kinerja guru dapat memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa, ketika guru dalam kinerjanya baik dan sesuai prosedur setiap pelaksanaan tugas dan tanggung jawabnya maka akan diikuti oleh prestasi belajar siswa yang semakin baik atau tinggi.

## B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Irawati (2014) dengan judul “ pengaruh motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Huda Pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa di MTs Swasta Al-Huda Pekanbaru, sebagaimana di peroleh nilai korelasi  $0,388 > 0,217$ . Maka dapat dinyatakan ada pengaruh<sup>43</sup>. Adapun persamaanya yakni sama-sama membahas tentang prestasi belajar siswa pada variabel Y dan berjenis deskriptif kuantitatif, sedangkan perbedaanya yakni pada variabel X peneliti membahas pada kinerja guru sedangkan relevan membahas tentang motivasi kerja guru.
2. Netti Hariani (2012) dengan judul “pengaruh reward terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1

<sup>43</sup> Irawati, 2014, *pengaruh motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Huda Pekanbaru*, Skripsi, tidak diterbitkan

Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh yang signifikan reward terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Tambang Kecamatan Tambang Kabupaten Tambang.<sup>44</sup> Adapun persamaanya yakni sama-sama membahas tentang prestasi belajar siswa pada variabel Y, sedangkan perbedaanya yakni pada variabel X yakni peneliti membahas tentang kinerja guru sedangkan relevan membahas tentang reward.

3. Yesi Pasrawati (2014) dengan judul “*pengaruh kinerja guru matematika terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Dasar Negeri 009 Padang Kunik Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*”. Berdasarkan hasil penelitian menyebutkan adanya pengaruh yang positif antara kinerja guru terhadap motivasi belajar siswa, sebagaimana besarnya pengaruh tersebut yakni mencapai 29,5% dan sisanya 70,5% dipengaruhi variable lain.<sup>45</sup> adapun perbedaanya relevan dengan peneliti yakni relevan pada variable Y membahas tentang motivasi belajar sedangkan peneliti membahas pada prestasi belajar belajar siswa, sedangkan persamaanya yakni sama-sama membahas kinerja guru pada variabel X dan sama-sama berjenis deskriptif kuantitatif.

### C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam

<sup>44</sup> Netti Hariani, 2012, *Pengaruh Reward terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar*. Skripsi tidak diterbitkan

<sup>45</sup> Yesi Pasrawati, 2014, *Pengaruh Kinerja Guru Matematika terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 009 Padang Kunik Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi, Tidak diterbitkan



penelitian ini. Indikator-indikator kinerja guru di ungkapkan oleh Wahab Umiarso, sedangkan prestasi belajar di peroleh melalui pemberian tes hasil belajar siswa.

Adapun konsep operasional dalam penelitian ini yakni :

### 1. Kinerja Guru

Kinerja guru dapat diukur melalui indikator-indikator yang di nyatakan Wahab Umiarso yakni:

1. Kemampuan membuat perencanaan dan persiapan mengajar
  - a) Membuat RPP dan silabus mengajar
  - b) Mempersiapkan bahan ajar
2. Penguasaan materi yang akan diajarkan kepada anak
  - a) Menjelaskan materi dengan jelas dan berintonasi
  - b) Menunjukkan contoh saat memberikan penjelasan materi
  - c) Membuka pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kenyataan sesungguhnya
3. Penguasaan metode dan strategi mengajar
  - a) Menggunakan berbagai metode mengajar setiap pembelajaran
  - b) Menggunakan strategi mengajar yang terbaru dan sesuai materi
  - c) Menciptakan kelas yang aktif dengan metode mengajar
4. Pemberian tugas-tugas kepada anak
  - a) Memberikan tugas kepada siswa setelah menjelaskan materi
  - b) Memberikan PR kepada siswa setiap selesai kegiatan pembelajaran
5. Kemampuan mengelola kelas
  - a) Mengabsen siswa setiap memulai pembelajaran

- b) Mengatur tempat duduk siswa yang rapi
  - c) Menggunakan sistem tanya jawab dalam pembelajaran
6. Kemampuan melakukan penilaian dan evaluasi
- a) Melakukan observasi aktivitas siswa dan memeriksa hasil jawaban siswa sebagai bahan pemberian kesimpulan akhir pembelajaran
  - b) Memberikan remedial kepada siswa yang tidak tuntas dalam belajar

## 2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar dapat diukur melalui indikator yang diperoleh dari hasil Ujian Akhir Sekolah Siswa yang dinilai oleh guru, sebagaimana nantinya setiap nilai UAS siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 0-100 sesuai yang diungkapkan oleh Muhibbin Syah. Adapun interval tersebut yakni:

- a. Kategori sangat baik, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- b. Kategori baik, apabila nilai rata-ratanya mencapai 70-79
- c. Kategori cukup, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- d. Kategori kurang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Kategori sangat gagal, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 0-49

## D. Asumsi dan Hipotesis

### 1. Asumsi

Dari uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “kinerja guru berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru”

## 2. Hipotesis

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMK Telkom Pekanbaru atau dengan istilah  $H_a$  di terima  $H_0$  ditolak.

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Telkom Pekanbaru.

$H_0$  : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMK Telkom Pekanbaru

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini yaitu penelitian deskriptif kuantitatif. Metode penelitian ini adalah metode korelasional. Pada metode korelasional, hubungan antara variabel yang diteliti dan dijelaskan. Metode ini bertujuan untuk meneliti sejauh mana variabel pada suatu faktor berkaitan dengan faktor lainnya. Jadi metode korelasional mencari hubungan diantara variabel-variabel yang diteliti.<sup>46</sup>

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru Sedangkan waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 28 Juni sampai 9 Agustus 2019.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa SMK Telkom Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.

<sup>46</sup>Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabeta, hal. 15

## D. Populasi dan Sampel

### 1. Populasi Penelitian

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.<sup>47</sup> Sedangkan menurut Sugiyono populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>48</sup> Maka dapat dikatakan populasi adalah suatu wilayah subyek penelitian yang nantinya di jadikan sebagai sumber data untuk memperoleh data penelitian.

Berdasarkan teori tersebut maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru yang berjumlah 400 Siswa, yang terdiri pada kelas X, XI dan XII.

### 2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi atau wakil dari populasi.<sup>49</sup> Maka dapat dijelaskan yang dimaksud dalam sampel pada penelitian ini adalah wilayah dari subyek yang ada pada populasi dijadikan sebagai sumber data yang diperlukan untuk memperoleh data penelitian

Berdasarkan besarnya jumlah populasi maka atas pertimbangan waktu, biaya serta kemampuan maka peneliti mengambil sampel dengan menggunakan rumus slovin dengan tingkat batas toleransi yakni 5%.

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal. 115

<sup>48</sup> Sugiyono, *Op Cit*, hal 117

<sup>49</sup> Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta, hal 56

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{N}{1+(N \times e^2)}$$

Dimana: n = jumlah sampel

N = Jumlah populasi

E<sup>2</sup> = Batas toleransi kesalahan (5%)

$$n = \frac{400}{1+400(5\%)^2}$$

$$= 200 \text{ responden}$$

Berdasarkan hasil perhitungan penetapan sampel, maka jumlah sampel dalam penelitian ini 200 siswa. Pengambilan sampel menggunakan teknik *metode Proportional Random Sampling* yaitu teknik sampling yang dilakukan dengan mengambil wakil dari setiap unit yang terdapat dalam populasi:<sup>50</sup> sehingga sampel dalam penelitian ini berjumlah 200 responden yang diambil dari kelas X, XI dan XII per jurusan yang ada di SMK Telkom. Untuk lebih jelasnya teknik pengambilan sampel yakni sebagai berikut:

Kelas	Jumlah Siswa/Populasi	Hitungan	Jumlah Sampel
X	178	$178/400 \times 200 = 89$	89
XI	140	$140/400 \times 200 = 70$	70
XII	82	$82/400 \times 200 = 41$	41
Jumlah	400		200

<sup>50</sup> Riduwan, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta, h. 11

Untuk lebih jelasnya dalam sistem pembagian sampel pada setiap kelas menggunakan *random sampling* dapat dilihat sebagai berikut:

No	Jurusan	Kelas X	Kelas XI	Kelas XII
1	TKJ <sub>1</sub>	10	10	10
2	TKJ <sub>2</sub>	10	10	10
3	TKR <sub>1</sub>	10	10	11
4	TKR <sub>2</sub>	10		
5	TSM	10	10	
6	ADP	10	10	
7	Akuntansi	10		
8	Perhotelan	10		
10	Telkom Elelktro	9	10	
11	Akuntansi PH		10	
12	ADP/AK			10
<b>Jumlah Sampel</b>		<b>89</b>	<b>70</b>	<b>41</b>
<b>Perkelas</b>				

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni :

##### a. Angket

Angket, adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang dikirimkan kepada responden baik secara langsung atau tidak langsung. Angket ini berisi pertanyaan dengan jawaban alternatif yang berkenaan dengan kinerja guru. Sebagaimana angket ini juga nantinya disusun dan disebarakan ke responden untuk memperoleh informasi dilapangan. Adapun dalam menggunakan angket, penulis memakai teori skala likert yaitu:

- |                       |          |
|-----------------------|----------|
| a. Selalu (SL)        | Skor : 4 |
| b. Sering (S)         | Skor : 3 |
| c. Kadang-kadang (KD) | Skor : 2 |

d. Tidak Pernah (TP).

Skor : 1<sup>51</sup>

**b. Observasi**

Observasi dapat diartikan sebagai cara menghimpun bahan-bahan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena yang sedang disajikan. Adapun observasi dalam penelitian ini nantinya peneliti melakukan pengamatan langsung terhadap kegiatan kinerja guru terutama dalam kegiatan proses belajar mengajar. Selain itu observasi ini nantinya untuk mendapatkan data penelitian berupa profil lokasi penelitian.

**c. Tes Hasil Belajar**

Tes merupakan suatu prosedur dalam memperoleh data penelitian dengan memberikan beberapa pertanyaan yang di sesuaikan dengan materi dan indikator kemudian di jawab. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Tes berupa butiran soal yang disediakan peneliti, kemudian disebarkan kepada responden untuk mengisi setiap butiran soal tersebut.

**d. Dokumentasi**

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain. Dokumentasi, yaitu suatu teknik pengumpulan data yang menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen secara tertulis maupun gambar. Teknik ini dilakukan dengan cara

<sup>51</sup> Sugiyono, *Op Cit*, hal 107



pengumpulan data dengan melihat arsip atau dokumen-dokumen yang berkenaan dengan sekolah.<sup>52</sup> Penulis memperoleh arsip dan dokumen yang berkenaan dengan sekolah tersebut, yaitu keadaan guru, sarana dan prasarana, jumlah peserta didik, laporan kegiatan guru, serta data yang relevan terhadap penelitian

## F. Uji Instrumen Data Penelitian

### 1. Uji Validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen<sup>53</sup>. Pengukuran yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment* dari pearson.

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi product moment
- $N$  = jumlah subjek penelitian
- = jumlah skor X/skor tiap item
- = jumlah kuadrat skor Y/skor total
- $XY$  = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar

<sup>52</sup>Riduwan, 2012, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, hal. 30

<sup>53</sup>Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing, h. 81

dari nilai tabel maka dapat dikatakan item itu valid. Sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka di simpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti atau digugurkan. Menurut Haris nilai validitas di atas 0,30 adalah nilai yang dapat diterima analisis faktor.<sup>54</sup> Item pertanyaan yang memiliki  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel dinyatakan valid dan dapat digunakan. Sedangkan, item pertanyaan yang memiliki  $r$  hitung  $<$   $r$  tabel dinyatakan tidak valid dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Maka dalam hal ini nantinya peneliti melakukan uji validitas menggunakan data SPSS versi 16.

Adapun hasil dari uji validitas yang di sebarakan kepada 50 responden yang berbeda dari sampel penelitian yakni dari 24 pernyataan angket kinerja guru (variable X) dalam perhitungan uji Validitas ini peneliti menggunakan uji SPPSS versi 16 (Lampiran). Adapun hasil uji validitas variable tersebut yakni sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**HASIL UJI VALIDITAS KINERJA GURU (VARIABEL X)**

No	Pernyataan Kinerja Guru	r hitung	r tabel	Keterangan
1	Guru mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan menyapa siswa melalui ucapan salam	0,542	0,279	Valid
2	Guru mempersiapkan beberapa buku pelajaran sesuai dengan materi yang akan di bahas	0,629	0,279	Valid
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dibahas	0,656	0,279	Valid
4	Guru menyapa siswa dengan kata-kata penuh motivasi saat akan memulai pembelajaran dikelas	0,807	0,279	Valid

<sup>54</sup>Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees, hal. 95

No	Pernyataan Kinerja Guru	r hitung	r tabel	Keterangan
5	Guru mempersiapkan tempat duduk siswa dengan rapi sebelum memulai pembelajaran	0,804	0,279	Valid
6	Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran sebagai persiapan dalam mengajar	0,689	0,279	Valid
7	Guru membuka pelajaran yang menarik dengan mengaitkan materi dengan kenyataan di lapangan	0,724	0,279	Valid
8	Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas serta berintonasi	0,714	0,279	Valid
9	Guru menunjukkan contoh saat memberikan penjelasan materi	0,385	0,279	Valid
10	Guru dengan lancar menjelaskan ketidakpahaman siswa pada suatu materi	0,590	0,279	Valid
11	Guru menggunakan berbagai metode mengajar yang menarik untuk mengarahkan keaktifan siswa	0,752	0,279	Valid
12	Guru menggunakan metode mengajar yang terbaru yang tidak membosankan	0,591	0,279	Valid
13	Guru menggunakan metode mengajar lebih dari satu atau bervariasi	0,597	0,279	Valid
14	Guru menjelaskan langkah-langkah metode mengajar yang akan dibawakan dalam setiap pembelajaran	0,556	0,279	Valid
15	Guru memberikan pertanyaan langsung ke siswa untuk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan	0,752	0,279	Valid

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan Kinerja Guru	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan
16	Guru memberikan tugas berupa tertulis kepada siswa setelah selesai memberikan penjelasan	0,554	0,279	Valid
17	Guru langsung memeriksa jawaban siswa setelah di berikan tugas	0,812	0,279	Valid
18	Guru memberikan PR kepada siswa untuk menambah pemahaman siswa di rumah	0,460	0,279	Valid
19	Guru berjalan ke tengah kelas saat memberikan penjelasan dan pengarahannya tentang materi	0,516	0,279	Valid
20	Guru berjalan mendekati siswa ketika memberikan pengarahannya pada suatu materi yang sudah dijelaskan	0,769	0,279	Valid
21	Guru menggunakan system Tanya jawab langsung ketika dalam pembelajaran	0,518	0,279	Valid
22	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran	0,612	0,279	Valid
23	Guru memberikan tes tertulis dan Tanya jawab langsung dalam memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran	0,518	0,279	Valid
24	Guru mengadakan remedial kepada siswa yang tidak dapat menjawab dengan benar atau tidak tuntas	0,282	0,279	valid

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel di atas variable kinerja guru dapat dijelaskan bawah dari 24 pernyataan yang diuji validitasnya dari 50 responden atau  $r_{tabel} = 0,279$ , mencapai 24 pernyataan yang valid atau 24 pernyataan yang melebihi dari  $r_{tabel}$  pada  $r_{hitung}$  nya, apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka dapat dijelaskan data valid, maka dari hasil di atas menunjukkan bahwa hanya 24 pernyataan yang dapat digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam penelitian. Sehingga total item pernyataan dalam penelitian ini yakni 24 pernyataan

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas mengacu pada instrumen yang dianggap dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrument tersebut sudah baik.<sup>55</sup> Instrumen dikatakan reliabel jika alat ukur tersebut menunjukkan hasil yang konsisten, sehingga instrument tersebut dapat digunakan secara aman karena dapat bekerja dengan baik pada waktu kondisi yang berbeda. Adapun rumus yang digunakan adalah:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{(k-1)} \right] \left[ 1 - \frac{\sum si}{st} \right]$$

Keterangan :

$r_{11}$  = nilai reliabilitas

$\sum si$  = jumlah varian skor tiap-tiap item

$St$  = varians total

$K$  = jumlah item

Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* > Nilai  $\alpha$  dinyatakan reliabel dan dapat digunakan. Sedangkan, Instrumen yang memiliki *cronbach alpha* < Nilai  $\alpha$  dinyatakan tidak reliabel dan tidak dapat digunakan (dapat diganti atau dibuang). Uji reliabilitas nantinya peneliti menggunakan uji SPSS versi 16.

Uji reliabilitas bertujuan untuk mengetahui apakah alat pengumpul data pada dasarnya menunjukkan tingkat ketepatan, keakuratan kestabilan atau konsistensi alat tersebut dalam mengungkapkan gejala-gejala tertentu dari

<sup>55</sup>Hartono, *Op. Cit.*, hal. 101

sekelompok individu, walaupun dilakukan pada waktu yang berbeda. Dalam penentuan tingkat reliabilitas suatu instrumen penelitian. Secara umum reliabilitas kurang dari 0,60 adalah kurang baik sedangkan 0,7 adalah baik dan di atas 0,8 dianggap sangat baik, dan apabila *cronboch alpha* > 0.6 maka data reliable, hasil ini menggunakan data SPSS versi 16 (Lampiran), untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

**TABEL III.3**  
**UJI RELIABILITAS**

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	N of Items	Keterangan
.925	24	Sangat Baik

Sumber : Data Olahan Penelitian 2019

Berdasarkan tabel rangkuman hasil uji reliabilitas diatas, nilai *alpha cronbach* untuk kinerja adalah 0.925, hal ini berarti bahwa pernyataan untuk seluruh item pernyataan adalah sangat baik untuk kinerja guru.

## G. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (kinerja guru) dengan variabel Y (prestasi belajar siswa). Teknik korelasi yang digunakan adalah dengan analisis regresi linear sederhana sebelum masuk kerumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing

alternatif jawaban dicari presentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus

$$p = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P : Persentase

F : Frekuensi Jawaban responden

N : *Number of cases* (Jumlah Responden)<sup>56</sup>

Data yang di persentasikan kemudian di rekapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61% - 80% dikategorikan baik
- c. 41% - 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0% - 20% dikategorikan sangat tidak baik<sup>57</sup>

## 2. Uji Normalitis

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji Kolmogorov–Smirnov. Kolmogorov–Smirnov digunakan untuk mengetahui distribusi populasi apakah mengikuti distribusi seecara teoritis (*normal, poisison, uniform atau exponential*), tes ini juga untuk menguji data berskala interval dan rasio, Data

<sup>56</sup>Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal.

<sup>57</sup>Riduwan, 2010, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta, h. 41

dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi  $\alpha=0,05$ .<sup>58</sup>

### Uji Linieritas

Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas (x) terhadap variabel (y). Berdasarkan garis regresi yang telah dibuat, selanjutnya diuji keterkaitan koefisien garis regresi serta linearitas garis regresi.<sup>59</sup>

Hipotesis yang di uji adalah:

Ha : distribusi yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

Ho : distribusi yang diteliti mengikuti bentuk yang linear

Jika probabilitas  $> 0,05$  Ha diterima dan Ho ditolak

Jika probabilitas  $< 0,05$  Ha ditolak dan Ho diterima

### Analisis Regresi Linier Sederhana

Data yang sudah di kategorikan kemudian di masukkan kedalam rumus dengan menggunakan rumus regresi linear sederhana yang berguna untuk mencari pengaruh variabel predictor terhadap variabel kriteriumnya. Regresi linear sederhana membandingkan Fhitung dan Ftabel. Dalam perhitungannya nantinya peneliti juga menggunakan SPSS 16. Persamaan umum regresi linear sederhana adalah sebagai berikut:

$$\hat{Y}=a + bX$$

Keterangan :  $\hat{Y}$  : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan

a : harga konstan (ketika harga  $X=0$ )

<sup>58</sup> Duwi Prayitno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi, hal 187

<sup>59</sup> Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta:



b : koefisien regresi

X : nilai variabel independen<sup>60</sup>

### Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya adalah dengan menguji r (pengujian hipotesis), yaitu membandingkan  $r_t$ (tabel) untuk mengetahui taraf signifikan hipotesis tersebut yaitu apabila  $r_h$ (hitung) lebih besar dari  $r_t$  (tabel) maka  $H_a$  di terima dan  $H_o$  ditolak, dan sebaliknya apabila  $r_h$ (hitung) lebih kecil dari  $r_t$ (tabel), maka  $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima. Adapun rumus r hitung menggunakan korelasi *product moment* yakni:

$$R_{xy} = \frac{n \sum x_1 \cdot y_1 - (\sum x_1)(\sum y_1)}{\sqrt{\left\{n \sum x_1^2 - (\sum x_1)^2\right\} \left\{n \sum y_1^2 - (\sum y_1)^2\right\}}}$$

Keterangan :

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi product moment
- N = jumlah subjek penelitian
- = jumlah skor X/skor tiap item
- = jumlah kuadrat skor Y/skor total
- XY = jumlah hasil perkalian skor tiap item dan skor total item

Dalam uji hipotesis ini juga dapat dilakukan menggunakan data SPSS, dalam uji SPSS nantinya dapat menggunakan versi 16, dalam menentukan pengaruh dalam uji SPSS dapat melalui uji R pada tabel uji *model summary*, apabila r hitung lebih besar dibandingkan r tabel maka dapat dikatakan ada pengaruh.

<sup>60</sup>Sugiyono, *Op Cit*, hal.135

## 6. Kontribusi Pengaruh Variabel X Terhadap Variabel Y

Besarnya korelasi dapat diinterpretasikan dengan menggunakan rumus Koefisien Determinasi:<sup>61</sup>

$$KD = R^2 \times 100 \%$$

Keterangan :

KD = koefisien Determinasi / koefisien penentu

$R^2$  = R Square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*statistical package for social sciences*).<sup>62</sup> SPSS versi 16 merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>61</sup>Riduwan, 2012, *Belajar Mudah penelitian untuk Guru dan Karyawan untuk pemula*, Bandung: Alfabeta, hal. 224

<sup>62</sup>Hartono, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar, hal. 2

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian menunjukkan terdapat pengaruh yang signifikan antara kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru, hal ini ditunjukkan dari uji hipotesis  $R_{hitung} > R_{tabel}$  ( $0,419 > 0,138$ ).

Sedangkan besarnya kontribusi kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa mencapai 17,6% sedangkan selebihnya 82,4% dipengaruhi variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada sekolah agar senantiasa memperhatikan kinerja guru agar sesuai dalam menjalankan setiap tugas dan tanggung jawabnya guna meningkatkan prestasi belajar siswa.
2. Kinerja guru berupa mempersiapkan tempat duduk yang rapi saat memulai pembelajaran harus senantiasa ditingkatkan agar para siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
3. Kinerja guru berupa pemberian tes tertulis dan tanya jawab secara langsung kepada siswa senantiasa lebih ditingkatkan dan digunakan dalam setiap

pelaksanaan pembelajaran, agar para siswa mampu lebih memahami materi pembelajaran

4. Kinerja guru harus senantiasa ditingkatkan terutama dalam hal pemberian atau pengadaan remedial kepada para siswa yang mengalami hasil belajar masih rendah.
5. Prestasi belajar siswa harus senantiasa di tingkatkan terutama dalam kemampuan siswa menjawab pertanyaan guru secara tertulis harus memberikan jawaban yang tepat sesuai arahan tidak terlalu singkat dan mengambang, serta senantiasa mengikuti kegiatan remedial ketika di adakan oleh guru.
6. Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari kelemahan dan kesalahan, untuk kesempurnaan skripsi ini diharapkan saran dan kritik dari pembaca yang sifatnya membangun. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, terutama bagi penulis, akhirnya penulis mengucapkan semoga Allah SWT memberi maghfiroh kepada kita semua dan senantiasa membalas perbuatan kita yang selalu berusaha dengan ikhlas. Amin

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono, 2012, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Ciputra Try Laksono. 2017, *Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SE Gugus Bima Tahun Ajaran 2015/2016*, Jurnal Pendidikan Guru Edisi 9 Tahun ke-6, 2017
- Duwi Prayitno, 2010, *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi
- E mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Fuad ihsan, 2008, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- \_\_\_\_\_, 2008, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistik dan Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka
- Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Imam Wahyudi, 2012, *Mengejar Profesionalisme Guru* , Jakarta: Prestasi Pustaka
- Iskandar, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Prees
- Irawati, 2014, *pengaruh motivasi kerja guru terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Tsanawiyah Swasta Al-Huda Pekanbaru*, Skripsi, tidak diterbitkan
- Kunandar, 2014, *Guru Profesional I*, Jakarta: Raja Wali Pers
- Mushab Quantum Tauhid, 2016, *Alquran dan Tejemahannya*, Jakarta: PT. Mutiara Qolbu Salim
- Muhammad Ali Gunawan, 2013, *Statistik (Untuk Penelitian Pendidikan)*, Yogyakarta: Parama Publishing
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- Mulyasa, 2008. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung : Remaja Rosda Karya

- Nuur Anissa Pri Astuti, *Pengaruh Kebiasaan Belajar Terprogram dan Sikap Proaktif Orangtua Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Anak Berkesulitan Belajar Matematika di SD Djama'atul Ichwan, Laweyan Surakarta* :Skripsi, 2002
- Netti Hariani, 2012, *Pengaruh Reward terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar*.Skripsi tidak diterbitkan
- Permendiknas, 2015, *Undang-undang Guru dan Dosen No 14 Tahun 2005*, Jakarta: Sinar Garfika
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Jakarta: alfabeta
- \_\_\_\_\_, 2012, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_, 2010, *Dasar-dasar Statistika*, Bandung: Alfabeta
- Rusman, 2013, *Model-model Pembelajaran mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: Grafindo Persada
- Sayyid Quthb, 2008, *Fizhilalil Qur'an Jilid VI*, Jakarta: Gema Insani
- Slameto, 2013, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan r&d*, Bandung: Alfabeta
- \_\_\_\_\_,2012, *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung. Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2013, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta
- Supardi, 2016, *Kinerja Guru*, Jakarta: Grafindo Persada
- Tulus Tu'u. 2014, *Peran Disiplin pada Perilaku dan Hasil Siswa*, Jakarta: Grasindo
- Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I pasa 1*
- Wahab Umiarso, 2012, *Kepemimpinan Pendidikan dan Kecerdasan Spiritual*, Jakarta: Ar-Ruz

Wina Sanjaya, 2012, *Strategi Pembelajaran berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media

Yesi Pasrawati, 2014, *Pengaruh Kinerja Guru Matematika terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar Negeri 009 Padang Kunik Pangean Kabupaten Kuantan Singingi*, Skripsi, Tidak diterbitkan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LAMPIRAN 1

### INSTRUMEN PENELITIAN

#### **PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

Disusun Oleh

**AZIZAH MARDATILLAH**  
NIM. 11316205941

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1440 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ANGKET PENELITIAN

I. Identitas responden

1. Nama : .....
2. Usia : .....
3. Jenis Kelamin : .....

II. Kuisisioner ini dibuat untuk mendapatkan data yang akurat dari siswa yakni tentang *Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru*. Dalam pengisian kami mengharapkan kepada siswa untuk memberikan tanggapan yang sejujurnya atas pernyataan-pernyataan dalam kuisisioner ini. Kuisisioner ini dipergunakan untuk penyelesaian skripsi peneliti pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

III. Petunjuk pengisian  
Berilah tanda ceklis (√) pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:  
SL : Selalu  
S : Sering  
KD: Kadang-kadang  
TP : Tidak Pernah

IV. Angket/ Instrumen Penelitian Kinerja Guru

No.	Pernyataan	SL	S	KD	TP
<b>Kemampuan Membuat Perencanaan dan Persiapan Mengajar</b>					
1	Guru mempersiapkan kegiatan belajar mengajar dengan menyapa siswa melalui ucapan salam				
2	Guru mempersiapkan beberapa buku pelajaran sesuai dengan materi yang akan di bahas				
3	Guru mempersiapkan media pembelajaran sesuai dengan materi yang akan dibahas				
4	Guru menyapa siswa dengan kata-kata penuh motivasi saat akan memulai pembelajaran dikelas				
5	Guru mempersiapkan tempat duduk siswa dengan rapi sebelum memulai pembelajaran				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6	Guru mengabsen siswa sebelum memulai pembelajaran sebagai persiapan dalam mengajar				
<b>Penguasaan Materi yang akan di ajarkan kepada siswa</b>					
7	Guru membuka pelajaran yang menarik dengan mengaitkan materi dengan kenyataan di lapangan				
8	Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas serta berintonasi				
9	Guru menunjukkan contoh saat memberikan penjelasan materi				
10	Guru dengan lancar menjelaskan ketidak pahaman siswa pada suatu materi				
<b>Penguasaan Metode dan Strategi Mengajar</b>					
11	Guru menggunakan berbagai metode mengajar yang menarik untuk mengarahkan keaktifan siswa				
12	Guru menggunakan metode mengajar yang terbaru yang tidak membosankan				
13	Guru menggunakan metode mengajar lebih dari satu atau bervariasi				
14	Guru menjelaskan langkah-langkah metode mengajar yang akan dibawakan dalam setiap pembelajaran				
<b>Pemberian Tugas-tugas kepada siswa</b>					
15	Guru memberikan pertanyaan langsung ke siswa untk mengetahui pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan				
16	Guru memberikan tugas berupa tertulis kepada siswa setelah selesai memberikan penjelasan				
17	Guru langsung memeriksa jawaban siswa setelah di berikan tugas				
18	Guru memberikan PR kepada siswa untuk menambah pemahaman siswa di rumah				
<b>Kemampuan Mengelola Kelas</b>					
19	Guru berjalan di setiap sudut kelas saat memberikan penjelasan dan pengarahan tentang materi				
20	Guru berjalan mendekati siswa ketika memberikan pengarahan ketidapkahamannya pada suatu materi yang sudah dijelaskan				

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

21	Guru menggunakan system Tanya jawab langsung ketika dalam pembelajaran				
<b>Kemampuan Melakukan Penilaian dan Evaluasi</b>					
22	Guru memberikan arahan kepada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran				
23	Guru memberikan tes tertulis dan Tanya jawab langsung dalam memberikan evaluasi pada akhir pembelajaran				
24	Guru mengadakan remedial kepada siswa yang tidak dapat menjawab dengan benar atau tidak tuntas				





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**LAMPIRAN 2**

**OBSERVASI PENELITIAN**

Nama Guru :  
 Hari :  
 Tanggal :

No.	Aspek yang Diamati	Alternatif Jawaban	
		Ya	Tidak
1	Guru mempersiapkan kegiatan pembelajaran dengan membuat RPP		
2	Guru membawa beberapa media ketika akan melakukan kegiatan belajar mengajar		
3	Guru mempersiapkan tempat duduk siswa agar rapi sebelum dimulai pembelajaran		
4	Guru menjelaskan materi dengan suara yang jelas		
5	Guru membuka pelajaran dengan mengaitkan materi dengan kenyataan dilapangan		
6	Guru menggunakan metode mengajar yang bervariasi		
7	Guru menggunakan metode mengajar yang lebih menekankan kepada keaktifan siswa		
8	Guru menjelaskan langkah-langkah metode yang digunakan dalam pembelajaran		
9	Guru memberikan pertanyaan langsung kepada setiap siswa		
10	Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa dalam menambah pemahaman siswa di rumah		
11	Guru menjelaskan materi dengan berjalan ke tengah kelas agar semua siswa dapat memperhatikan guru		
12	Guru mendekati siswa ketika memberikan pengarahan tentang ketidakpahaman siswa		

3	Guru memberikan pengarahan kepada sisw untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		
4	Guru memberikan tes tertulis ketika mengadakan evaluasi pembelajaran		



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3

DATA MENTAH UJI VALIDITAS

RES	ITEM JAWABAN RESPONDEN																								Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	2	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	43
2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	4	80
3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	53
4	3	4	3	2	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	61
5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	72
6	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
7	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	59
8	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	79
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	88
10	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78
11	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	72
12	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
13	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	78
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	76
15	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	84
16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	87
18	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	72
19	2	2	3	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	51
20	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	59
21	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	79
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	88
23	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	78
24	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	72
25	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
26	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	78
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	1	87
29	4	4	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	72
30	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
31	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	59
32	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	79
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2	88
34	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	72
35	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
36	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	78
37	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	76
38	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	84
39	4	9	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	4	2	3	2	2	77
40	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	50
41	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	59
42	3	4	3	3	3	2	4	2	4	4	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	79
43	4	3	4	3	4	3	5	3	4	3	2	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2	72
44	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	78
45	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	1	78
46	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	2	2	76
47	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1	4	3	3	3	3	84
48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	95
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	90
50	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	3	4	2	4	4	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4

HASIL UJI SPSS VALIDITAS

Correlations

		jumlah
item1	Pearson Correlation	.542**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item2	Pearson Correlation	.629**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item3	Pearson Correlation	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item4	Pearson Correlation	.807**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item5	Pearson Correlation	.804**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item6	Pearson Correlation	.689**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item7	Pearson Correlation	.724**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item8	Pearson Correlation	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item9	Pearson Correlation	.385
	Sig. (2-tailed)	.057
	N	50
item10	Pearson Correlation	.590**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item11	Pearson Correlation	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item12	Pearson Correlation	.591**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item13	Pearson Correlation	.597**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HASIL Uji SPSS VALIDITAS**

		Jumlah
item14	Pearson Correlation	.556**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item15	Pearson Correlation	.752**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item16	Pearson Correlation	.554**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item17	Pearson Correlation	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item18	Pearson Correlation	.460**
	Sig. (2-tailed)	.001
	N	50
item19	Pearson Correlation	.516**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item20	Pearson Correlation	.769**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item21	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item22	Pearson Correlation	.612**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item23	Pearson Correlation	.518**
	Sig. (2-tailed)	.000
	N	50
item24	Pearson Correlation	.282
	Sig. (2-tailed)	.137
	N	50
jumlah	Pearson Correlation	1
	Sig. (2-tailed)	
	N	50

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 5

### Uji Reliabilitas

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.925	24



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lampiran 6**

**Data Mentah Penelitian**

No	Responden	Pernyataan x																								jumlah
		1	2	5	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	
1	Responden 1	1	4	2	2	4	2	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	2	4	1	4	4	4	4	2	72
2	Responden 2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	2	4	4	4	4	2	80
5	Responden 3	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	82
4	Responden 4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	2	2	4	4	2	2	77
5	Responden 5	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	83
6	Responden 6	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	82
7	Responden 7	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	1	4	2	4	2	4	4	4	77
8	Responden 8	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	81
9	Responden 9	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	3	2	4	4	2	78
10	Responden 10	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	3	82
11	Responden 11	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	1	4	4	3	2	4	4	3	4	4	4	1	3	77
12	Responden 12	1	4	4	4	3	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	2	4	3	73
13	Responden 13	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	78
14	Responden 14	4	4	1	2	3	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	76
15	Responden 15	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	4	1	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	79
16	Responden 16	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	85
17	Responden 17	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	1	4	3	4	4	3	3	76
18	Responden 18	3	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	79
19	Responden 19	4	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	80
20	Responden 20	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	86
21	Responden 21	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	3	2	84
22	Responden 22	4	3	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	78
23	Responden 23	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	81
24	Responden 24	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	4	76
25	Responden 25	4	4	3	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	81
26	Responden 26	2	4	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	71
27	Responden 27	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	82
28	Responden 28	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	76
29	Responden 29	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	81
30	Responden 30	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	1	3	3	74
31	Responden 31	2	4	4	1	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	2	76
32	Responden 32	2	4	1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	3	4	4	2	4	76
33	Responden 33	4	4	4	1	1	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	81
34	Responden 34	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	84
35	Responden 35	3	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	77
36	Responden 36	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	84
37	Responden 37	3	3	3	2	1	2	1	4	1	1	1	1	3	4	2	1	1	1	1	1	4	1	4	1	46
38	Responden 38	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	3	1	3	3	3	4	4	2	4	4	4	1	74
39	Responden 39	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	4	4	2	3	82
40	Responden 40	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	3	3	2	4	2	4	4	77
41	Responden 41	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	1	1	4	2	4	4	3	3	3	1	4	75
42	Responden 42	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	3	83
43	Responden 43	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	2	4	4	4	4	1	4	1	1	1	74
44	Responden 44	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	1	4	4	1	4	2	80
45	Responden 45	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	83
46	Responden 46	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	2	82
47	Responden 47	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	84
48	Responden 48	3	4	4	2	4	1	4	1	1	4	4	1	4	3	4	3	4	2	4	1	4	4	4	4	74
49	Responden 49	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	89
50	Responden 50	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	2	80



### Data Mentah Penelitian

51	Responden 51	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	79
52	Responden 52	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	2	2	4	73
53	Responden 53	4	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	83
54	Responden 54	4	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	1	3	4	4	4	1	4	4	4	2	4	4	75
55	Responden 55	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	89
56	Responden 56	1	1	4	1	1	1	2	4	2	3	3	2	4	2	4	3	1	1	3	1	4	3	3	1	54	
57	Responden 57	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	78	
58	Responden 58	2	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	4	82	
59	Responden 59	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	88	
60	Responden 60	3	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	1	4	4	1	2	4	3	4	3	2	4	77	
61	Responden 61	3	4	1	2	4	1	4	2	4	4	4	2	3	4	4	2	1	2	4	4	2	4	4	4	73	
62	Responden 62	1	4	1	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	77	
63	Responden 63	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	3	4	2	4	4	4	76	
64	Responden 64	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	84	
65	Responden 65	4	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	77	
66	Responden 66	3	2	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	1	1	77	
67	Responden 67	2	4	3	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	3	2	4	1	4	4	4	77	
68	Responden 68	4	4	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	1	4	75	
69	Responden 69	4	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	77	
70	Responden 70	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	82	
71	Responden 71	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	2	82	
72	Responden 72	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	86	
73	Responden 73	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89	
74	Responden 74	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	80	
75	Responden 75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	87	
76	Responden 76	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	74	
77	Responden 77	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	85	
78	Responden 78	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	4	83	
79	Responden 79	4	4	2	4	1	4	1	4	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	1	4	3	4	71	
80	Responden 80	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	1	4	3	80		
81	Responden 81	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	82	
82	Responden 82	1	1	4	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	73	
83	Responden 83	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	90	
84	Responden 84	4	2	3	4	1	2	4	4	1	4	1	2	4	2	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	73	
85	Responden 85	2	4	3	4	1	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	3	3	4	1	4	1	4	73	
86	Responden 86	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	2	83	
87	Responden 87	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	83	
88	Responden 88	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	3	72	
89	Responden 89	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	82	
90	Responden 90	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	86	
91	Responden 91	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	85	
92	Responden 92	1	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	2	4	1	1	2	4	1	3	1	4	1	2	45	
93	Responden 93	4	4	1	2	1	1	2	4	4	3	4	1	4	1	4	2	4	4	4	3	2	3	2	2	64	
94	Responden 94	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	2	80	
95	Responden 95	4	4	4	4	4	4	1	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	85	
96	Responden 96	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	2	1	3	4	4	2	1	4	4	80	
97	Responden 97	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	1	78	
98	Responden 98	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	1	1	3	1	3	72	
99	Responden 99	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	4	4	4	2	3	4	2	81	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Data Mentah Penelitian

100	Responden 100	2	4	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	72
101	Responden 101	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	4	3	1	80
102	Responden 102	4	3	4	4	2	2	4	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	81
103	Responden 103	4	3	4	4	2	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	84
104	Responden 104	4	3	3	3	4	1	4	4	1	4	3	1	2	4	1	2	4	2	4	4	3	4	4	4	69
105	Responden 105	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88
106	Responden 106	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	2	2	4	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	70
107	Responden 107	4	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	82
108	Responden 108	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	4	4	83
109	Responden 109	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	89
110	Responden 110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	3	4	1	4	4	1	2	78
111	Responden 111	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	4	2	4	2	72
112	Responden 112	1	3	4	4	4	4	4	3	3	1	2	4	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	77
113	Responden 113	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	82
114	Responden 114	4	2	4	1	4	1	4	4	4	1	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	75
115	Responden 115	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	89
116	Responden 116	4	1	4	4	2	4	3	2	4	4	4	3	3	4	1	4	4	4	4	2	4	4	2	4	75
117	Responden 117	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	82
118	Responden 118	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	86
119	Responden 119	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	4	4	2	3	1	4	2	4	1	3	78
120	Responden 120	3	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	2	2	4	3	78
121	Responden 121	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	82
122	Responden 122	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	81
123	Responden 123	4	3	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	74
124	Responden 124	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	76
125	Responden 125	3	2	1	4	1	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	2	4	76
126	Responden 126	4	2	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	3	3	4	2	3	74
127	Responden 127	2	2	1	3	1	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	4	4	4	4	3	75
128	Responden 128	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	84
129	Responden 129	4	4	4	2	4	4	4	1	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	80
130	Responden 130	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	2	1	4	4	73
131	Responden 131	4	1	4	4	2	4	3	2	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	79
132	Responden 132	1	4	4	2	4	1	4	4	4	3	3	3	4	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	79
133	Responden 133	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	84
134	Responden 134	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	4	3	2	4	4	4	4	2	4	82
135	Responden 135	3	4	4	2	4	1	4	2	4	1	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	4	74
136	Responden 136	1	4	1	4	1	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	1	75
137	Responden 137	3	3	3	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	82
138	Responden 138	4	3	2	4	1	4	4	4	4	3	4	4	2	1	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	80
139	Responden 139	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	88
140	Responden 140	3	2	1	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	1	2	1	1	4	68
141	Responden 141	4	2	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	82
142	Responden 142	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	4	3	4	2	4	4	2	1	4	4	2	4	4	2	75
143	Responden 143	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	86
144	Responden 144	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	1	4	1	4	3	81	
145	Responden 145	2	4	2	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	77
146	Responden 146	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	3	77
147	Responden 147	4	4	1	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	74
148	Responden 148	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	1	4	1	2	77
149	Responden 149	4	4	2	2	1	1	4	2	4	1	4	4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	51
150	Responden 150	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	3	1	4	3	4	4	2	1	4	4	1	4	4	2	76
151	Responden 151	3	3	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	3	3	2	4	1	1	4	4	4	2	4	2	73

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Data Mentah Penelitian

152	Responden 152	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	78
153	Responden 153	4	4	4	3	3	3	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	3	81
154	Responden 154	4	2	4	4	4	2	3	4	3	4	4	1	2	1	1	2	4	4	1	4	4	4	1	4	67	
155	Responden 155	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	1	4	4	82	
156	Responden 156	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	3	4	4	4	4	85	
157	Responden 157	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	4	2	2	2	4	4	2	81	
158	Responden 158	2	1	1	2	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	75	
159	Responden 159	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	87	
160	Responden 160	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	3	4	4	4	3	2	79	
161	Responden 161	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	88	
162	Responden 162	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	84	
163	Responden 163	4	4	2	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	3	4	4	3	86	
164	Responden 164	4	2	4	4	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	84	
165	Responden 165	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	
166	Responden 166	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	86	
167	Responden 167	1	4	4	4	4	4	4	2	1	1	1	4	1	2	4	4	3	4	4	3	3	4	2	4	72	
168	Responden 168	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	85	
169	Responden 169	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	1	3	82	
170	Responden 170	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	3	4	3	3	3	4	3	2	78	
171	Responden 171	1	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	2	3	4	4	75	
172	Responden 172	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	74	
173	Responden 173	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	83	
174	Responden 174	4	4	4	2	2	4	1	4	4	4	4	4	1	1	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	79	
175	Responden 175	4	4	4	4	4	1	4	4	2	4	2	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	1	79	
176	Responden 176	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	81	
177	Responden 177	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	1	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	81	
178	Responden 178	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	83	
179	Responden 179	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	2	4	1	4	3	82		
180	Responden 180	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	4	2	3	2	4	3	1	1	2	4	4	4	73	
181	Responden 181	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	82	
182	Responden 182	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	1	4	75	
183	Responden 183	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	2	4	77	
184	Responden 184	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	2	82	
185	Responden 185	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	84	
186	Responden 186	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	86	
187	Responden 187	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	85	
188	Responden 188	3	4	1	4	4	2	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	78	
189	Responden 189	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	83	
190	Responden 190	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	84	
191	Responden 191	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	87	
192	Responden 192	4	3	4	4	2	4	1	4	2	4	4	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	2	4	4	76	
193	Responden 193	2	1	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	2	2	4	79	
194	Responden 194	4	3	3	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	1	4	4	3	4	2	4	4	75	
195	Responden 195	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	2	1	4	4	4	78	
196	Responden 196	2	4	2	4	4	4	4	2	1	1	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	4	75	
197	Responden 197	4	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	86	
198	Responden 198	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	4	4	87	
199	Responden 199	4	2	2	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	83	
200	Responden 200	2	4	4	4	1	2	4	1	4	1	3	4	4	3	4	4	1	2	4	4	2	4	3	4	69	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

Hasil Uji SPSS Penelitian

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
prestasi	75.9000	10.42754	200
kinerja	78.8750	6.52859	200

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	kinerja	prestasi
N	200	200
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	78.8750
	Std. Deviation	6.52859
Most Extreme Differences	Absolute	.094
	Positive	.068
	Negative	-.094
Kolmogorov-Smirnov Z	1.331	2.888
Asymp. Sig. (2-tailed)	.058	.070
a. Test distribution is Normal.		

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
prestasi	5711.554	28	203.984	2.190	.001
kinerja	3807.036	1	3807.036	40.876	.000
	1904.518	27	70.538	.757	.800
Within Groups	15926.446	171	93.137		
Total	21638.000	199			



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	128.743	8.155		15.787	.000
kinerja	.670	.103	.419	6.502	.000

a. Dependent Variable: prestasi

**Model Summary<sup>b</sup>**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Sig.
1	.419 <sup>a</sup>	.176	.172	9.48975	.000

a. Predictors: (Constant), kinerja

b. Dependent Variable: prestasi

**Collinearity Diagnostics<sup>a</sup>**

Model	Dimensi on	Eigenvalue	Condition Index	Variance Proportions	
				(Constant)	kinerja
1	1	1.997	1.000	.00	.00
	2	.003	24.265	1.00	1.00

a. Dependent Variable: prestasi

**Residuals Statistics<sup>a</sup>**

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	68.4467	98.5948	75.9000	4.37388	200
Residual	-1.91660E1	27.53354	.00000	9.46588	200
Std. Predicted Value	-1.704	5.189	.000	1.000	200
Std. Residual	-2.020	2.901	.000	.997	200

a. Dependent Variable: prestasi

Un. 4/F.II.4/PP.00.9/16360/2019

Pekanbaru, 05 November 2019

## Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru*Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AZIZAH MARDATILLAH

NIM : 11316205941

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH  
KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diharapkan terima kasih.

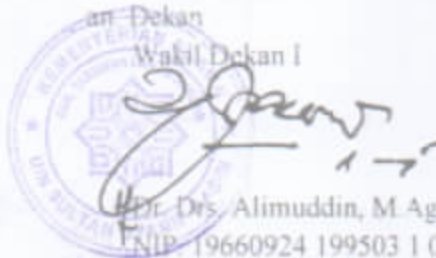
Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Drs. Akmal, M.Pd  
 19650312 199703 1 001  
 Arizah Mardahillah  
 11316205341  
 Bimbingan proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
05 April 2019	Bab I halaman 6 diperbaiki. Bab III halaman 36-39 diperbaiki		
08 April 2019	Bab I halaman 6 diperbaiki.		
08 April 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 08 April 2019  
 Pembimbing 

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Des. Akmal, M.Pd  
 19650312 199703 1001  
 Arizah Mardiatillah  
 11316205941  
 Bimbingan skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

...dibimbing  
 ...Penelitian  
 ...Laporan Penelitian  
 ...  
 ...Pegawai (NIP)  
 ...Mahasiswa  
 ...Mahasiswa

	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
07-2019	Bimbingan Angkat		
10-2019	Bob III Hal 55 diperbaiki		
10-2019	Bob IV Hal 52 diperbaiki		
10-2019	Bob IV Hal 80 diperbaiki		
10-2019	Bob IV Hal 82 diperbaiki		
10-2019	Acc Skripsi		
10-2019	Acc Abstrak		

Pekanbaru, 10-10-2019  
 Pembimbing

Pekanbaru, 13 Mei 2019

Nomor  
Sifat  
Lampiran  
Hal

44/PP.00.9/7875/2019

Mohon izin Melakukan PraRiset

Keada  
t Kepala Sekolah  
MK TLKOM PEKANBARU

Tempat

Bismillah  
Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : AZIZAH MARDATILLAH  
 NIM : 11316205941  
 Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2019  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an, Dekan  
 Wakil Dekan III  
  
 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 25 Juni 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/9033/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: AZIZAH MARDATILLAH
NIM	: 11316205941
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTAS' BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU. Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km dari Stadion Utama - Pekanbaru.

Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juni 2019 s.d 25 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ambusan

Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpstp@riau.go.id](mailto:dpmpstp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/23687  
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/II/PP.00.9/9033/2019 Tanggal 25 Juni 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

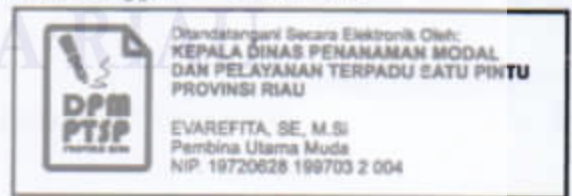
- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : AZIZAH MARDATILLAH  |
| 2. NIM / KTP         | : 11316205941   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN EKONOMI  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut.

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Juni 2019



Tambahan :

Disampaikan Kepada Yth :

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

ShaleIslamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 28 JUN 2019

Kepada  
Yth. Kepala SMK Telkom Pekanbaru

di-  
Pekanbaru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1.3/2019/ 8330

Penelitian

Sehubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/23687 tanggal 27 Juni 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

: AZIZAH MARDATILLAH  
: 11316205941  
: PENDIDIKAN EKONOMI  
: S1  
: PEKANBARU  
: PENGARUH KINERJA GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN TELKOM PEKANBARU  
: SMK TELKOM PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dari data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE  
Pembina  
NIP. 19711209 200012 1 006



# YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN PRA RISET Nomor : 094/SMK-Tel/YIR/V/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: AZIZAH MARDATILLAH
NIM	: 11316205941
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Jenjang	: S1
Aiamat	: Pekanbaru

nama yang disebut diatas diizinkan melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru selama masa ditentukan.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Mei 2019  
  
 Muhammad Faisal, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





# YAYASAN ISLAM RIAU SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) TELKOM PEKANBARU

Alamat : Jl. Melati - Jl. Esemka No. 5, Kec. Tampan, 1 Km Dari Stadion Utama - Pekanbaru  
Telepon : (0761) 589186 Fax. (0761) 589186 - Email : smktelkomku@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN RISET Nomor : 017/SMK-Tel/YIR/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMK Telkom Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: AZIZAH MARDATILLAH
NIM	: 113 1620 5941
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenjang	: S1
Alamat	: Pekanbaru

nama yang disebut diatas telah melakukan Penelitian di SMK Telkom Pekanbaru terhitung tanggal 28 Juni s/d 09 Agustus 2019 dengan judul :

*"Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru"*

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 Agustus 2019  
Kepala Sekolah



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DOKUMENTASI



**Gambar 1. Siswa sedang mengisi angket penelitian peneliti**



**Gambar 2. Peneliti sedang mengawasi pengisian angket oleh siswa**

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Gambar 3. Peneliti sedang memberikan pengarahan teknik pengisian angket penelitian**



**Gambar 4. Peneliti memberikan pengawasan kepada siswa saat mengisi angket penelitian**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## RIWAYAT HIDUP PENULIS



**Azizah Mardatillah**, Kelahiran Pakan Sinayan, 06 Mei 1994, lahir sebagai anak 12 dari pasangan suami istri Sofian dan Kasnah. Penulis memulai pendidikan di taman kanak-kanak di TK Al Abrar Pakan Sinayan Kecamatan Banuhampu Sungai Puar Kabupaten Agam dan tamat 2000, setelah tamat dari TK melanjutkan ke sekolah dasar di SDN 003 Pagaran Tapah Kunto Darussalam, dan tamat pada tahun 2007.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke SMP Negeri 1 Pagaran Tapah Darussalam Rokan Hulu, selesai pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Swasta Pagaran Tapah Darussalam. Selesai pada tahun 2013.

Setelah menamatkan pendidikan di SMA Swasta Pagaran Tapah Darussalam pada tahun 2013, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Ekonomi SI pada tahun 2013 sampai dengan tahun 2019.

Pada bulan Oktober-Desember 2016 penulis mengikuti program PPL / PKL di SMK Telkom Pekanbaru selama 3 bulan. Sedangkan KKN dilaksanakan pada Bulan Juli – September 2016 di Desa Keraji Timur Pelalawan.

Pada tanggal 29 November 2019 penulis di ujian Munaqosahkan dengan judul ” Pengaruh Kinerja Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Di sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru ”.

Dengan demikian penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket memuaskan.