



PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*

UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA

TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V

MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL

KECAMATAN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NADIA

NIM. 11518203620

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENERAPAN STRATEGI *GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS*

UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA

TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V

MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL

KECAMATAN KAMPAR

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NADIA

NIM. 11518203620

JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Giving Questions and Getting Answers untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar*, yang ditulis oleh Nadia, NIM. 11518203620 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Safar 1441 H
14 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

Subhan, S.Ag., M.Ag

Dra. Hj. Sakilah, M. Pd

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin penanya.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Giving Questions and Getting answers untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda di Sekitar Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kampar.* yang ditulis oleh Nadia, NIM. 11518203620 telah disajikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rabi'ul Awal 1441 H/15 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 18 Rabi'ul Awal 1441 H
15 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Syafi'ah, M.Ag

Penguji III


Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji II



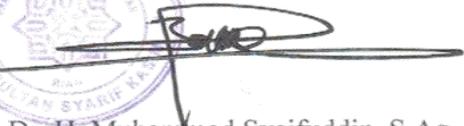
Roswati, M.Pd

Penguji IV


Herlina, M.Ag

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 197407041998031001



PENGHARGAAN



Bismillahirrahmanirrahim
Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada kedua orang tua tercinta.

Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi *Giving Qusetions and Getting Answers* untuk meningkatkan Aktivitas belajar siswa pada Benda-Benda di sekitar kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar,** dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu **Ayahanda tercinta H. Muslim dan Ibunda tercinta Hj. Zubaidah** yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu ananda baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga ananda bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku



Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Mardiah Hayati M.Ag, selaku Penasehat Akademik yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
6. Dra, Hj.Sakilah M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
8. Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
9. Keluargaku tercinta terutama buat Ayahanda tercinta H.Muslim dan Ibunda tercinta Hj.Zubaidah, serta kakak-kakak dan abang-abang tercinta saya abang Nazri, abang Asrul, abang Zulkhairi, abang taufit, dan kakak saya Hefniati, kakak Helda Muslida. dan kakak Nurhayati untuk abang-abang saya, kakak-kakak saya yang telah banyak memberikan do'a, dukungan serta motivasi baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
10. Untuk sahabatku, Ulfa Hidayati terima kasih untuk support yang luar biasa sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.
11. Untuk Sahabat dan teman-teman di kampus tercinta PGMI 2015 Lokal A sampai D Angkatan 2015 yang telah memberikan dukunga kepada peneliti



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

13. Untuk teman-teman KKN Desa Koto Aman Tapung Hilir 2018 (Ahmad Iran, Syarifatl U, Pevi Permatasari, Wan Eza, Siti Mariah S, Sri Yliana, Uswatun Hasanah, Deri, Rian, Khairil) yang telah meberikan dukungan kepada penulis.

14. Untuk teman-teman PPL MIN 3 Pekanbaru 2018 (Elsa, Hikmah, Kumala, Annisa,Niki,Ratih, Rendro) yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

14. Hevi Azwar M.Pd selaku kepala Madrasah telah sudi kiranya menerima penulis untuk meneliti di MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar, kepada keluarga besar MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar dan seluruh segenap tenaga pendidik di MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk penulis selama meneliti di MI Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

15. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin...

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 1 September 2019

Penulis,

Nadia



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahrabbiil 'alamiin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku... Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan.

Kupersembahkan karya kecil ini untuk untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu...

Syukron kepada yang malaikat tak bersayapku

Ibunda tercinta Hj. Zubaidah dan Ayahanda tercinta H. Muslim

yang selalu senantiasa selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu Bunda, searif arahanmu Bapak doamu hadirkan keridhaan utukkan, petuahmu tuntukan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaith doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah.

Kepada saudara terkasihku

Nani, Asrul, Zulkhairi, Taufiq, Hefniati, Helda Muslida, Nurhayati yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, syukron untuk semuanya saudarakuuu...

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik...

Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi, tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Dan tak lupa pula para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah hadir dalam hidup penulis.

Thanks for all...yang tak bisa disebutkan satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna dalam hidup penulis.

Semoga kita di pertemuan di Surga-Nya

~~~Aaamiin~~~

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRAK

### **Penerapan Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda Sekitar Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai kecamatan Kampar.**

**Nadia, (2019):**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita melalui strategi *giving questions and getting answers* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai. Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya aktivitas belajar siswa. Diantaranya siswa kurang dalam menjawab dan mengajukan pertanyaan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objeknya adalah strategi *giving questions and getting answers* dan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita. Penelitian ini dilakukan dua siklus setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan strategi *giving questions and getting answers* aktivitas belajar siswa sebelum melakukan tindakan 54,39% dengan kategori cukup tinggi. Kemudian setelah menerapkan strategi *giving questions and getting answers* pada siklus I aktivitas belajar siswa hanya mencapai 59,25% dengan kategori cukup tinggi. Pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkatkan menjadi 80,09% dengan kategori tinggi, artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai kecamatan Kampar.

**Kata Kunci : *Aktivitas Belajar, Strategi Giving Questions And Getting and Answers.***

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

ناديا، (2019): تنفيذ إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب لترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع الأشياء في حولنا في الصف الخامس بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية ناومبا بمديرية كمبار.

يهدف هذا البحث إلى معرفة ترقية أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع الأشياء في حولنا من خلال إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب في الصف الخامس. خلفية هذا البحث أنشطة تعلم التلاميذ المنخفضة. من بينها التلاميذ تفتقر إلى الإجابة وطرح الأسئلة. هذا البحث بحث إجرائي. أفرادها المدرس والتلاميذ. وموضوعها إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب وأنشطة تعلم التلاميذ في موضوع الأشياء في حولنا. تم إجراء هذا البحث على دورتين في كل دورة إلقاء. تقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يُظهر إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب لأنشطة تعلم التلاميذ قبل التطبيق بنسبة 54.16% بمستوى مقبول. بعد تطبيق إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب في الدورة الأولى، بلغت أنشطة تعلم التلاميذ فقط 58.25% بمستوى مقبول. في الدورة الثانية، ارتفعت أنشطة تعلم التلاميذ إلى 80.09% بمستوى جيد، مما يعني أنها قد وصلت إلى مؤشرات النجاح المحددة. وبالتالي، نخلص إلى أن تطبيق إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب يستطيع أن يرقى أنشطة تعلم التلاميذ في موضوع الأشياء في حولنا في الصف الخامس بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية ناومبا بمديرية كمبار.

الكلمات الأساسية: أنشطة التعلم، إستراتيجية إعطاء السؤال والحصول على الجواب.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ABSTRACT

Adia, (2019): **The Implementation of Giving Questions and Getting Answers Learning Strategy in Increasing Student Learning Activity on The Objects around Us Theme at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai, Kampar District.**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on The Objects around Us theme through Giving Questions and Getting Answers learning strategy at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai. It was motivated by the low of student learning activity such as students were not able to answer and address the questions. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were teachers and students. The objects were Giving Questions and Getting Answers learning strategy and the increase of student learning activity on The Objects around Us theme. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive analysis with percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that Giving Questions and Getting Answers learning strategy could increase student learning activity. It could be known from student learning activity before the action that was 54.39% and it was on “high enough” category. After implementing Giving Questions and Getting Answers learning strategy in the first cycle, student learning activity was 59.25% and it was on “high enough” category. In the second cycle, student learning activity increased to 80.09% and it was on “high” category. It meant that successful indicators determined had been achieved. Thus, it could be concluded that the implementation of Giving Questions and Getting Answers learning strategy could increase student learning activity on The Objects around Us theme at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai, Kampar District.

**Keywords : Learning Activity, Giving Questions and Getting Answers Strategy**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR ISI

|                                        |      |
|----------------------------------------|------|
| <b>PERSETUJUAN</b> .....               | i    |
| <b>PENGESAHAN</b> .....                | ii   |
| <b>PENYERAHAN</b> .....                | iii  |
| <b>PERSEMBAHAN</b> .....               | vi   |
| <b>ABSTRAK</b> .....                   | vii  |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                | x    |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....              | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....             | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....           | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>               |      |
| A. Latar Belakang .....                | 1    |
| B. Defenisi Istilah .....              | 5    |
| C. Rumusan Masalah .....               | 6    |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... | 6    |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>             |      |
| A. Karangka Teoretis .....             | 8    |
| B. Penelitian Relevan .....            | 14   |
| C. Kerangka Berpikir .....             | 15   |
| D. Indikator Keberhasilan .....        | 16   |
| E. Hipotesis Tindakan .....            | 18   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>       |      |
| A. Subjek dan Objek Penelitian .....   | 19   |
| B. Tempat Penelitian .....             | 19   |
| C. Rancangan Penelitian .....          | 19   |
| D. Teknik Pengumpulan Data .....       | 24   |
| E. Teknik Analisis Data.....           | 25   |



**BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian ..... | 27 |
| B. Hasil Penelitian .....                     | 30 |
| C. Pembahasan .....                           | 83 |
| D. Pengujian Hipotesis .....                  | 90 |

**BAB V PENUTUP**

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 91 |
| B. Saran .....      | 91 |

**DAFTAR PUSTAKA**

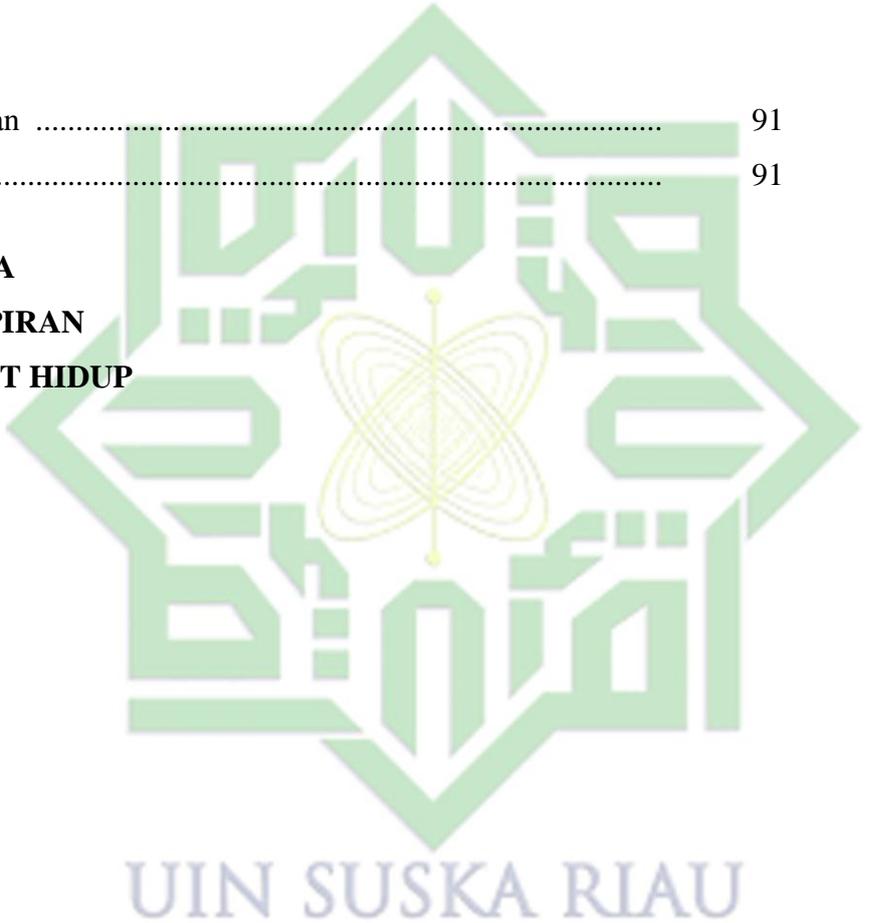
**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

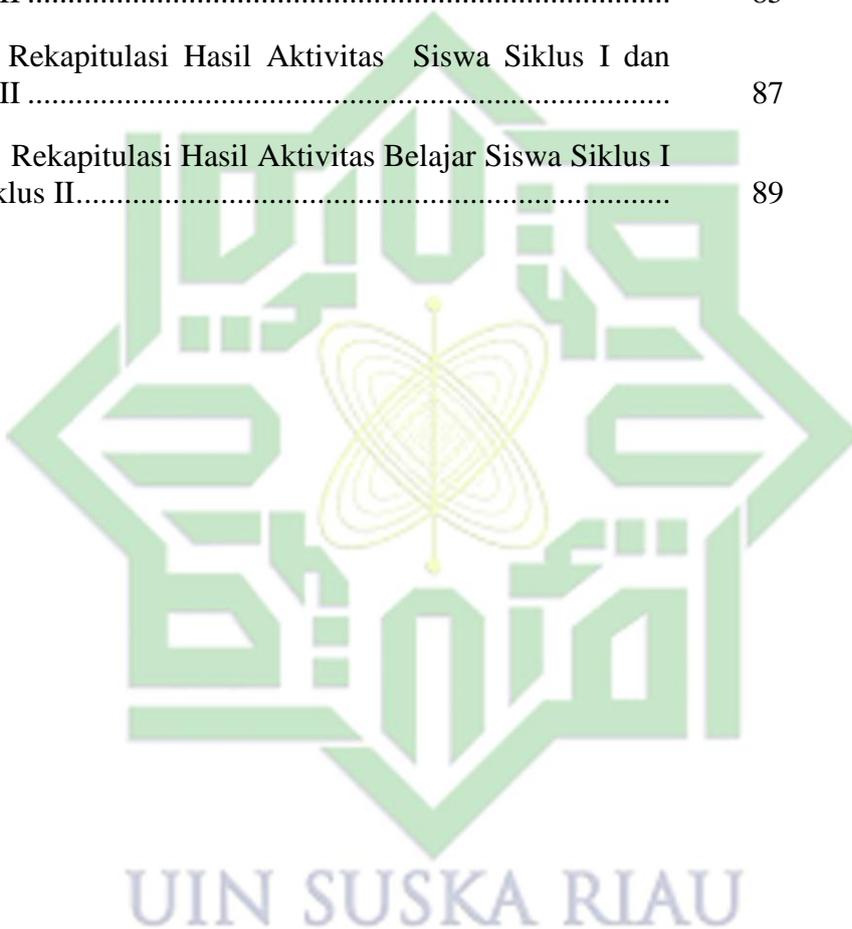


## DAFTAR TABEL

|            |                                                                |    |
|------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3.1  | Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....               | 25 |
| Tabel 3.2  | Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa .....                | 26 |
| Tabel 4.1  | Keadaan Guru MI Al-Falah Naumbai .....                         | 28 |
| Tabel 4.2  | Keadaan Siswa MI Al-Falah Naumbai .....                        | 29 |
| Tabel 4.3  | Prasrana MI Al-Falah Naumbai .....                             | 29 |
| Tabel 4.4  | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan ..    | 31 |
| Tabel 4.5  | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siswa Siklus I Pertemuan I. .   | 36 |
| Tabel 4.6  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....      | 39 |
| Tabel 4.7  | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan II  | 42 |
| Tabel 4.8  | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....       | 48 |
| Tabel 4.9  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....     | 51 |
| Tabel 4.10 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan I  | 54 |
| Tabel 4.11 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....      | 61 |
| Tabel 4.12 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....     | 64 |
| Tabel 4.13 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan II | 67 |
| Tabel 4.14 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....     | 74 |
| Tabel 4.15 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....   | 77 |
| Tabel 4.16 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II | 80 |
| Tabel 4.17 | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....        | 84 |
| Tabel 4.18 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....      | 85 |
| Tabel 4.19 | Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II... | 87 |

## DAFTAR GAMBAR

|            |                                                                               |    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 | Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kurt Lewin .....                       | 20 |
| Gambar 4.1 | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....         | 85 |
| Gambar 4.2 | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....        | 87 |
| Gambar 4.3 | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 89 |



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR LAMPIRAN

- © Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
 Sate Isaric University of Sultan Syarif Kasim Riau
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- |             |                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lampiran 1  | Silabus Pembelajaran                                                                            |
| Lampiran 2  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I                                           |
| Lampiran 3  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II                                          |
| Lampiran 4  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I                                          |
| Lampiran 5  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II                                         |
| Lampiran 6  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I                                            |
| Lampiran 7  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II                                           |
| Lampiran 8  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I                                           |
| Lampiran 9  | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II                                          |
| Lampiran 10 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I                                           |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II                                          |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I                                          |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II                                         |
| Lampiran 14 | lembar Observasi aktivitas Belajar siswa Siklus I Pertemuan I                                   |
| Lampiran 15 | lembar Observasi aktivitas Belajar siswa Siklus I Pertemuan II                                  |
| Lampiran 16 | lembar Observasi aktivitas Belajar siswa Siklus II Pertemuan I                                  |
| Lampiran 17 | lembar Observasi aktivitas Belajar siswa Siklus II Pertemuan II                                 |
| Lampiran 18 | Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Guru                                                      |
| Lampiran 19 | Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Siswa                                                     |
| Lampiran 20 | Pedoman Penskoran Observasi Aktivitas Belajar Siswa                                             |
| Lampiran 21 | surat izin melakukan riset dari sekolah madrasah ibtidaiyah al-falah naumbai                    |
| Lampiran 22 | surat izin melakukan riset dari fakultas tarbiyah dan keguruan                                  |
| Lampiran 23 | surat izin melakukan riset dari provinsi riau                                                   |
| Lampiran 24 | surat izin melakukan riset dari badan kesatuan bangsa dan politik kabupaten Kampar              |
| Lampiran 25 | surat keterangan dari sekolah madrasah ibtidaiyah al-falah naumbai (telah melakukan penelitian) |



Lampiran 26 SK pembimbing

Lampiran 27 Perpanjang SK Pembimbing

Lampiran 28 Surat Rekomendasi benar melakukan Riset dari Sekolah

Lampiran 29 Dokumentasi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





## BAB I PENDAHULUAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Latar Belakang

Al-Quran selain sebagai pedoman hidup kaum muslim, Al-Quran juga memiliki banyak mengandung ayat-ayat yang mengharuskan kita untuk menuntut ilmu pengetahuan, karena Allah SWT akan mengangkat derajat orang-orang yang memiliki ilmu pengetahuan. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam QS. Al-Mujadillah ayat 11 sebagai berikut:

لَ وَإِذْ أَلَّكُمْ اللَّهُ يَفْسَحُ فَأَفْسَحُوا الْمَجْلِسِ فِي تَفْسَحُوا لَكُمْ قِيلَ إِذَاءَ آمَنُوا الَّذِينَ يَأْتِيهَا  
مَلُونَ بِمَا وَاللَّهُ دَرَجَاتٍ الْعِلْمَ أَوْ تَوَأْوَالِ الَّذِينَ مِنْكُمْ ءَ آمَنُوا الَّذِينَ اللَّهُ يَرْفَعُ فَاذْشُرُوا وَأَنْشُرُوا فِي  
خَيْرَتَهُ

Artinya: *Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.*

Didalam QS. Al-Mujadillah ayat 11 ini di jelaskan tentang keutamaan orang-orang yang beriman dan memiliki pengetahuan luas akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelolah apa saja yang terjadi dalam kehidupan, ini menunjukkan bahwa orang yang beriman dan berilmu akan dimuliakan oleh Allah Swt dibandingkan orang yang tidak berilmu. Akan tetapi, perlu diingat bahwa orang yang beriman, tetapi tidak berilmu, dia akan lemah. Oleh karena itu, keimanan seseorang yang tidak didasari ilmu

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



pengetahuan tidak akan kuat. Begitu juga sebaliknya, orang yang berilmu, tetapi tidak beriman, ia akan sesat. Karena ilmu yang memiliki bisa aja tidak untuk kebaikan sesame. Dari penjelasan ini dapat diketahui bahwa betapa pentingnya iman dan ilmu, ini menunjukkan bahwa pembelajaran sangat penting bagi setiap individu karena ilmu hanya dapat diperoleh dari proses pembelajaran.

Belajar menunjukkan suatu aktivitas pada diri sendiri seseorang yang disadari atau disengaja. Oleh karena itu pemahaman kita pertama yang sangat penting adalah bahwa kegiatan belajar merupakan kegiatan yang disengaja atau direncanakan oleh pembelajar sendiri dalam bentuk suatu aktivitas tertentu. Aktivitas ini menunjuk pada keaktifan seseorang dalam melakukan sesuatu kegiatan tertentu, baik pada aspek-aspek jasmaniah maupun aspek mental yang memungkinkan terjadinya perubahan pada dirinya. Dengan demikian dapat dipahami bahwa suatu kegiatan belajar dikatakan semakin baik, bilamana intensitas keaktifan jasmaniah dan mental rendah berarti kegiatan belajar tersebut tidak dilakukan secara intensif. Dari aspek ini kita memahami begitu banyak aktivitas seseorang yang merupakan cerminan dari kegiatan belajar, walaupun diri individu tersebut tidak secara nyata memahami bahwa dirinya melakukan kegiatan belajar.

Dalam proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah dasar diajarkan berbagai macam pelajaran, salah satu pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar adalah ilmu pengetahuan sosial adalah ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disiplin ilmu pengetahuan sosial dan humaniora serta kegiatan dasar manusia yang dikemas secara ilmiah peserta didik, khususnya ditingkat dasar menengah.<sup>2</sup>

Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam suatu tema atau topik pembahasan. Pembelajaran tematik merupakan suatu usaha untuk mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, nilai atau sikap pembelajaran, serta pemikiran yang kreatif dengan menggunakan tema.

Pembelajaran tematik adalah salah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara *holistic*, bermakna, dan autentik. Pembelajaran tematik berorientasi pada praktik pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan siswa.

Tujuan pembelajaran tematik ialah:

1. Meningkatkan pemahaman konsep yang dipelajarinya secara lebih makna.
2. Mengembangkan keterampilan menemukan, mengolah, dan memanfaatkan informasi.
3. Menumbuhkan kembangkan sikap positif, kebiasaan baik, dan nilai-nilai luhur yang diperlukan dalam kehidupan.
4. Menumbuhkan kembangkan keterampilan sosial seperti kerja sama, toleransi, komunikasi, serta menghargai pendapat orang lain.<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Ahmad Susanti, *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*, ( Jakarta: kencana, 2013). H.137



Berdasarkan observasi dan wawancara langsung dengan guru kelas yaitu

Ibu Rita S.Pd, yang dilakukan oleh penelitian di Madrasah Ibtidaiyah AL-falah di Kecamatan Kampar, diketahui bahwa aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah, hal ini terlihat dari beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 18 siswa, terdapat 6 orang siswa atau (33%) yang kurang memperhatikan guru saat guru menjelaskan pembelajaran.
2. Dari 18 siswa, terdapat 5 orang siswa atau (27%) yang mengajukan pertanyaan pada saat proses pembelajaran.
3. Dari 18 orang siswa, terdapat 9 orang siswa atau (50%) yang memberikan tanggapan pada saat guru bertanya.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut, dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar siswa masih tergolong rendah. Guru telah berupaya untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, diantara upaya tersebut adalah sebagai berikut:

1. Guru memberikan umpan balik saat proses pembelajaran dengan bertanya kepada siswa.
2. Guru telah melakukan inovasi dalam proses pembelajaran kelompok.

Berdasarkan upaya-upaya yang dilakukan oleh guru tersebut, ternyata belum bisa meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk itu perlu adanya pembaharan dalam proses pembelajaran aktivitas siswa dapat meningkat. Salah satunya yaitu dengan menerapkan *strategi giving questions and getting answers*.

<sup>3</sup> Mardia Hayati, *Pembelajaran Tematik panduan bagi guru dan calon guru MI/SD* (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016), hlm. 31-35



Strategi Pembelajaran *Giving questions and getting answers* dalam hal ini

siswa membuat pertanyaan yang benar-benar tidak tahu dan menjawab pertanyaan yang benar-benar tidak tahu dan menjawab pertanyaan benar-benar ia tahu, sehingga menimbulkan percaya diri siswa dalam menanggapi pendapat orang lain dan mempunyai rasa tanggung jawab dalam kelompok belajar.<sup>4</sup>

Berdasarkan latar belakang masalah, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas dengan judul: “**Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda di Sekitar di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar**”

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka peneliti merasa perlu menjelaskan definisi yang berkaitan dengan judul peneliti yaitu:

1. Strategi *giving questions and getting Answers* merupakan salah satu model yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.<sup>5</sup>
2. Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik yang aktif

<sup>4</sup> Arnentis, *Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar idiologi melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif dengan strategi giving questions and getting answers pada siswa kelas X<sub>2</sub> SMA N 1Benei Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Biogenesis FKIP UINR Pekanbaru 28293, Vol. 9 No 1 Juli 2012.

<sup>5</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), h. 107



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertanya.<sup>6</sup> Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *giving questions and getting answers* dikatakan berhasil apabila mencapai persentase 80% artinya dengan persentase tersebut maka dapat dikatakan bahwa strategi *giving questions and getting answers* dapat dikatakan berhasil.

### **Rumusan Masalah**

Berdasarkan latarbelakang tersebut, maka penulis merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu: Bagaimana penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda di sekitar kita kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar?

### **D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah peningkatan aktivitas belajar pada tema benda-benda sekitar kita melalui strategi *giving questions and getting answers* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.

#### **2. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini berharap dapat memberikan kegunaan atau manfaat sebagai berikut:

<sup>6</sup>Hartono, *Paikem Pembelajaran Aktif, Inovatif, kreatif, dan menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafala, 2008) h, 11

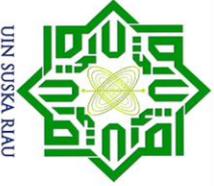
- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi guru, sebagian salah satu alternatif dalam memilih strategi pembelajaran pada tema benda-benda sekitar kita untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- c. Bagi siswa: untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan tentang bagaimana meningkatkan aktivitas belajar siswa terhadap materi Tema Benda-benda sekitar kita, sehingga dapat menerapkan pembelajaran dengan baik. Di samping itu juga memenuhi persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Susuka Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## BAB II

### KAJIAN TEEORI

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran

Secara umum strategi belajar merupakan suatu garis-garis besar baluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Dikembangkan dengan belajar mengajar, strategi bisa diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>7</sup> Menurut Miterianifa bahwa strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajara dapat dicapai secara afektif dan efisein.<sup>8</sup> Selanjutnya Menurut Emilia Susanti dan Akmal menyatakan strategi pemebelajaran pada hakikatnya adalah serangkaian kegiatan yang menjadi dasar-dasar utama bagi setiap tindakan yang akan diambil dalam sebuah proses pembelajaran<sup>9</sup>.

Berdasarkan pendapat di atas, dapat dipahami bahwa strategi pembelajaran merupakan suatu teknik yang digunakan unuk mencapai tujuan. Adapun tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan aktvitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial, sedangkan yang digunakan adalah strategi pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*.

<sup>7</sup>Syaiful Bahri Djmarah dkk, *strategi belajar mengajar*, ( Jakarta:Rneka Cipta,2010)h 5

<sup>8</sup>Miterianifa, *Strategi pembeljaran kimia*, (Pekanbaru: Pustaka Mulya,2013,h 3

<sup>9</sup>Emalia Susanti dkk, *Pendidikan Ips Terpadu*, (Pekanbaru:Kreasi Edukasi,2016)h 67



## 2. Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answers*

### a. Pengertian Strategi Pembelajaran *Giving Questions and Getting Answer*

Strategi *giving questions and getting Answers* merupakan salah satu model yang dikembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.<sup>10</sup>

Strategi *Giving Questions and Getting Answers* adalah strategi ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran yang telah disampaikan.<sup>11</sup> Menurut silberman mengatakan strategi *Giving Questions and Getting Answers* strategi ini secara tidak langsung menantang siswa untuk mengingat kembali apa yang telah di pelajarnya dalam setiap topik atau unit pelajaran.<sup>12</sup>

Selain dapat membantu siswa untuk mengingat kembali materi yang telah dipelajari. Strategi *giving questions and getting answers* juga dapat membantu siswa melatih kemampuan bertanya jawab. Tanya jawab dalam proses pembelajaran merupakan hal yang sangat esensial dalam pola interaksi antara guru dan siswa. Strategi *giving questions and getting answers* dikembangkan untuk melatih peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<sup>10</sup> Agus Suprijon, *Op.Cit*, h, 107

<sup>11</sup> Hisyam Zaini, *Op. Cit* h, 71

<sup>12</sup> Silberman, *Active learning 101 Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Mandiri 2009), h. 244

memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya dan menjawab pertanyaan.<sup>13</sup>

Strategi *Giving Question And Getting Answers* pada pelaksanaannya semua siswa diharuskan untuk aktif dalam proses pembelajaran. Siswa diharuskan melakukan tanya jawab mengenai materi yang sudah disampaikan, sehingga pada penerapan strategi ini siswa bertindak sebagai subjek dan objek sedangkan guru hanya bertindak sebagai fasilitator. Dengan demikian strategi *Giving Questions and Getting Answers* sangat baik diterapkan pada kegiatan pembelajaran.

### 3. Langkah-langkah strategi *Giving Questions and Getting answers*

Adapun langkah strategi *giving questions and getting answers* sebagai berikut:<sup>14</sup>

- a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:  
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- c. Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.
- d. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).
- e. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus menjawab.
- f. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.
- g. Lanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.
- h. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

<sup>13</sup> Agus Suprijono, *Coperatif learning teori dan aplikasi paikem*, (Yogyakarta : Pustaka Belajar, 2016, h. 126.

<sup>14</sup> Hisyam Zaini, *Op. Cit*, h .71-72





#### 4. Kelebihan Dan Kekurangan Strategi *Giving Questions And Getting*

##### Answers

Adapun kelebihan dari strategi *giving questions and getting*

*answers* sebagai berikut<sup>15</sup>:

- a. Suasana lebih aktif.
- b. Anak mendapat kesempatan baik secara individu maupun kelompok untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti.
- c. Guru dapat mengetahui penguasaan anak terhadap materi yang disampaikan.
- d. Mendorong anak untuk berani mengajukan pendapatnya.

Sedangkan kekurangan strategi *Giving Questions and Getting*

*Answers* sebagai berikut:<sup>16</sup>

- a. Pertanyaan pada hakikatnya sifatnya hanya hafalan
- b. Proses tanya jawab yang berlangsung secara terus menerus akan menyimpang dari pokok bahasan yang sedang dipelajari.
- c. Guru tidak mengerti secara pasti apakah anak yang tidak mengajukan pertanyaan ataupun menjawab telah memahami dan menguasai materi yang diberikan.

##### a. Aktivitas Belajar

Dalam kamus lengkap bahasa Indonesia, aktivitas diartikan sebagai keaktifan, kegiatan, kesibukan.<sup>17</sup> Sedangkan dalam kamus besar kontemporer, aktivitas berasal dari kata kerja yang berarti giat, rajin, selalu berusaha bekerja atau dengan sungguh-sungguh supaya mendapatkan prestasi gemilang.

<sup>15</sup>Mayawi Muchtar, *Keefektifan Strategi Giving Questions and Getting Answers dalam Meningkatkan Kemampuan membaca Memahami Bahasa Jerman Kelas IX IPA N Makassar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing, Vol.1 No, h. 47

<sup>16</sup>*Ibid*.h.48

<sup>17</sup>[Http://](http://) Pengertian Aktivitas Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia. 31 Januari 2019,



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Aunurhaman yang mana aktivitas merupakan suatu kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan perubahan dan pengetahuan-pengetahuan.<sup>18</sup> Menurut Wina Sanjaya menjelaskan aktivitas belajar peserta didik itu ada yang secara langsung dapat diamati, seperti mengajarkan tugas, berdiskusi, mengumpulkan data dan lain sebagainya, Akan tetapi juga ada yang tidak bisa diamati, seperti kegiatan mendengarkan dan menyimak. Aktivitas belajar peserta didik dari proses perencanaan, aktivitas peserta didik proses pembelajaran, aktivitas peserta didik dari kegiatan evaluasi pembelajaran.<sup>19</sup> Banyak jenis aktivitas yang dapat dilakukan oleh siswa di sekolah. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B. Diedrich<sup>20</sup> membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya, membaca, memperhatikan gambar demonstrasi, percobaan pekerjaan orang lain.
- 2) *Oral activities*, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- 3) *Listening activities*, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato.

<sup>18</sup> Aunurhaman, *Belajar dan pembelajaran*. (Bandung: alfaberta, 2009), h. 25

<sup>19</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2008), h. 183

<sup>20</sup> Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. (Jakarta: Rajawali Pres, 2014), h.100



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) *Writing activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5) *Drawing activities*, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta diagram.
- 6) *Motor activities*, yang termasuk didalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat kontrasksi, model mereparasi, bermain, berkebun, berternak,
- 7) *Mental activities*, sebagai contoh misalnya, menanggapi, mengingat memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- 8) *Emotional activities*, seperti misalnya: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah berani, tenang, gugup.

Berdasarkan pendapat tersebut, dapat disimpulkan bahwa yang menjadi indikator aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. *Visual activities*, siswa memperhatikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa yang diberikan oleh guru.
2. *Oral activities*, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran.
3. *Listening activities*, siswa mendengarkan setiap kelompok yang menpresentasikan hasil diskusinya dari awal hingga akhir.
4. *Writing activities*, siswa menulis hasil diskus di potongan kertas 1 bertanya dan di kertas 2 menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
5. *Mental activities*, siswa menanggapi pertanyaan di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain pada saat proses pembelajaran.
6. *Emotional activities*, siswa berani untuk bertanya di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun siswa lain dan berani untuk mempersentasikan hasil diskusi.



## 5. Hubungan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* Dengan Aktivitas Belajar Siswa

Salah satu dalam pembelajaran aktif diterapkan guru adalah strategi pembelajaran *Giving Questions and getting answers*. Strategi *giving questions and getting answers* merupakan salah satu cara terbaik untuk melibatkan siswa dalam mengulang materi pelajaran.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dipahami bahwa strategi *giving questions and Getting* menjadikan siswa lebih aktif dalam belajar, karena strategi ini mendorong siswa lebih banyak meningkatkan aktivitas belajar. Dengan demikian, strategi *giving questions and Getting answers* menjadi salah satu alternatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. karena dalam strategi pembelajaran strategi *giving questions and getting answers* dibutuhkan keaktifan siswa seperti: *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, mental activities* dan *emotional activities*. Dari penjelasan tersebut terlihat betapa pentingnya aktivitas yang tinggi dalam strategi *giving questions and getting answers*.

### B. Penelitian yang relevan

Untuk menunjukkan keaslian peneliti bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu, maka peneliti mencamtumkan penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya adalah:

<sup>21</sup>Hisyam Zaini. *Op.Cit*, h.71



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Peneliti yang dilakukan oleh saudari Novita Desti Arisandi Gultom tahun 2012' dengan judul' Penerapan strategi *Giving Questions and getting answers Answers* Dalam meningkatkan hasil prestasi belajar dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII C di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta.<sup>22</sup>.
2. Peneliti yang dilakukan oleh saudari Fitri Kurniati 2010 "upaya meningkatkan aktivitas siswa dalam belajar membaca pada bidang studi Bahasa Indonesia Melalui Metode STAD kelas V SD Negeri 040 Salo Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar"<sup>23</sup>

Perbedaan peneliti yang di lakukan peneliti ialah Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Tema Benda-Benda Sekitar Kita Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.

#### C. Kerangka Berpikir

Adapun beberapa pengamatan yang telah peneliti laksanakan pada Madrasah Ibtidaiyah AL-Falah Naumbai kecamatan kampar mengenai pembelajaran tematik pada kelas V, peneliti dapat mengambil kesimpulan sementara bahwa pada pembelajaran tematik ini aktivitas siswa tergolong rendah dikarenakan sistem pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru masih cenderung

<sup>22</sup>Novita Desti Arisandi Gultom tahun 2012 " *Penerapan Strategi Giving Answers Dalam Meningkatkan Hasil Prestasi Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas VIII C Di Mts Negeri Godean Sleman Yogyakarta. Hasil Penelitian Menunjukkan Bahawa Pembelajaran Strategi Giving Questions And Answers Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Arab Di Kelas VIII C Mts Negeri Godean, Yogyakarta* "

<sup>23</sup>Fitri Kurniati 2010 " *Upaya Meningkatkan Aktivitas Siswa Dalam Belajar Membaca Pada Bidang Studi Bahasa Indonesia Melalui Metode STAD Kelas V SD Negeri 040 Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* "



berpsuat terhadap guru itu sendiri. Berdasarkan hal tersebut perlu adanya susat pemecahan masalah untuk mencari jalan keluar dari permasalahan tersebut.

Peneliti memimikirkan dengan adanya penerapan strategi *giving questions and getting answers* dimungkinkan dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa seperti *visual activities, oral activities, listening activities, writing activities, mental activities, emotional activities* pada pembelajaran tematik. Dikarenakan dengan adanya penerapan strategi *giving questions and getting answers* ini lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang secara tidak langsung juga akan berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti berharap bahwa dengan adanya penerapan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kamapar.

#### D. Indikator Keberhasilan.

##### 1. Indikator Kinerja

###### a. Indikator Aktivitas Guru

Adapun indikator penerapan guru melalui terhadap penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Guru membuat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- 2) Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:  
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Guru membagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Guru minta masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 5) Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guruyang harusmenjawab.
- 6) Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.
- 7) Guru melanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.
- 8) Guru mengakhiri pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

#### b. Indikator Aktivitas Siswa

Adapun indikator aktivitas siswa dengan penerapan *giving questions and getting answers* sebagai berikut:

- 1) Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang dibagikan guru.
- 2) Siswa dimintai untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:  
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.
- 4) Siswamemilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 5) Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.
- 6) Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 7) Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisiyang ada.
- 8) Siswa diakhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.



## 2. Indikator Keberhasilan Aktivitas Belajar

Berdasarkan kerangka teoritis, maka untuk mengukur keefektifan belajar siswa pada mata pelajaran Tematik pada tema benda-benda sekitar kita yang menjadi indikator peneliti:

1. *Visual activities*, siswa memperhatikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa yang diberikan oleh guru.
2. *Oral activities*, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran.
3. *Listening activities*, siswa mendengarkan setiap kelompok yang menpresentasikan hasil diskusinya dari awal hingga akhir.
4. *Writing activities*, siswa menulis hasil diskus di potongan kertas 1 bertanya dan di kertas 2 menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
5. *Mental activities*, siswa menanggapi pertanyaan di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain pada saat proses pembelajaran.
6. *Emotional activities*, siswa berani untuk bertanya di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun siswa lain dan berani untuk mempersentasikan hasil diskusi.

### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan urain teori yang telah dipaparkan maka penelitian dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini sebagai berikut: Penerapan

*Giving Questions and Getting Answers* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada Tema Benda-benda Sekitar Kita Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-

Falah Saumbai Kecamatan Kampar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Subjek dan Objek Penelitian

Sebagian subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampardengan jumlah siswa sebanyak 18 orang. Sedangkan objeknya dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita. penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas, penerapan strategi *Giving Questions and Getting Answers* (variabel x) variabel terikat, aktivitas belajar (variabel y).

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar. Pembelajaran tematik pada tema benda-benda sekitar kita. Waktu pelaksanaan penelitian tindakan kelas dari bulan maret s/d mei 2019

#### C. Rancangan Penelitian

Menurut Geoffrey E. Mills bahwa PTK adalah suatu pendekatan untuk memperbaiki pendidikan untuk memperbaiki pendidikan melalui perubahan, dengan mendorong para guru untuk memikirkan praktik mengajarkannya tersebut, dan agar mau untuk mengubahnya.<sup>24</sup>

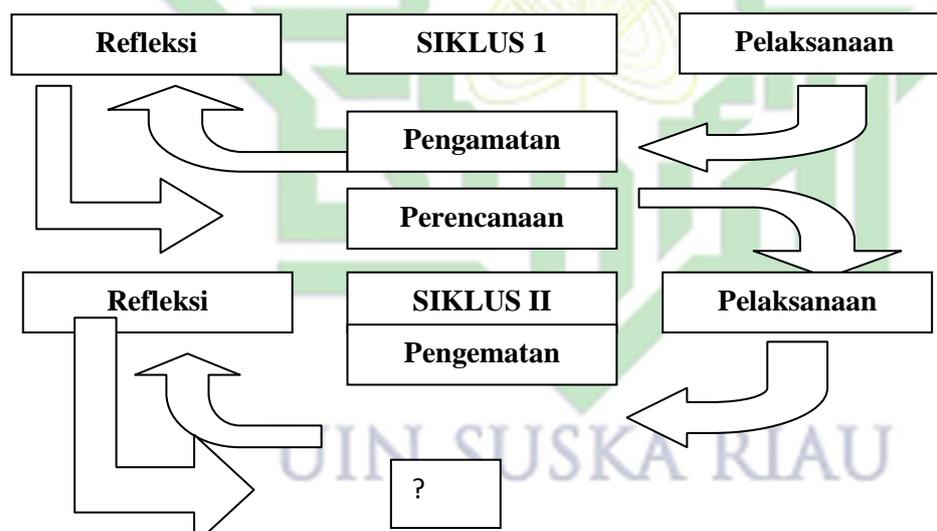
<sup>24</sup> Helmiati, dkk, *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas: Program Peningkatan Kualifikasi Guru (P2KG)*, (Pekanbaru: Zanafa Publising, 2011), h.15-16



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Krt Lewin, PTK dilaksanakan dalam rangkaian siklus. Pada satu siklus terdiri dari empat langkah yaitu: perencanaan (planning), aksi atau tindakan (acting), observasi (observing) dan refleksi (reflecting)<sup>25</sup>. Sedangkan ada beberapa ahli mengemukakan model penelitian tindakan dengan bagan yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang lazim dilalui, yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan,(3) pengamatan, dan (4) refleksi. Adapun model dan penjelasan untuk masing-masing tahap adalah sebagai berikut

Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto sebagai berikut:<sup>26</sup>



Gambar III. I Penelitian Tindakan Kelas

### 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

<sup>25</sup> *Ibid*, h.21

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001),



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. Menyusun yang berisa standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang menerapkan langkah-langkah dari strategi *giving questions and getting answers*, alokasi waktu, sumber dan penilaian.
- b. Menyusun RPP
- c. Mempersiapkan lembaran observasi tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan strategi *giving questions and getting answers*.
- d. Guru meminta teman sejawat sebagai observasi, yang bertugas untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penggunaan strategi *giving questions and getting answers*.
- e. Mempersiapkan soal-soal mengenai materi pembelajaran yang akan dianjurkan.

### 2. Pelaksanaan Tindakan

Penerapan tindakan pada RPP, inti dari pelaksanaan adalah mempraktekkan tindakan sebagaimana langkah yang telah disebutkan pada langkah yang telah disebutkan pada langkah-langkah sebagai berikut:

#### a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.
- 2) Guru mengabsen kehadiran siswa.
- 3) Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada siswa.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5) Guru mempersiapkan media/alat pembelajaran.

**b. Kegiatan inti**

- 1) Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.
- 2) Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:  
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 3) Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.
- 4) Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 5) Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus jawab.
- 6) Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dpaat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.
- 7) Lanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.
- 8) Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.

**c. Penutup**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru melaksanakan evaluasi.
- 3) Guru melaksanakan tindak lanjut dengan meminta siswa mempelajari materi pelajaran selanjutnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Guru menutup pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam.

### 3. Observasi

Observasi atau pengamatan langsung dilakukan oleh pengamat atau observer, tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung dengan penggunaan strategi *giving questions and getting answers*, hal ini dilakukan untuk memberi masukan terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari observer dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya. Adapaun aspek-aspek yang diamati antara lain:

- a. Aktivitas guru dalam penerapan pembelajaran melalui strategi *giving Questions and getting answers* dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas guru.
- b. Aktivitas siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan pembelajaran melalui strategi *Giving Questions and getting answers* yang dilakukan dengan menggunakan lembar observasi aktivitas siswa.

### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada setiap siklus, jika dalam suatu siklus terdapat kekurangan yang menyebabkan hasil belajar Tematik dan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajarannya akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

## Teknik Pengumpulan Data

### 1. Teknik Pengmpulan Data

Adapun data yang diobservasi dalam penelitian yaitu:

- a. Observasi, dilakukan untuk mengetahui data tentang:
  - 1) Aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan startegi *giving questions and getting answers* diperoleh hasil observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang telah disediakan.
  - 2) Aktivitas siswa selama pembelajaran melalui penerapan strategi *Giving quetions and getting answers*, diperoleh melalui lembar observasi dengan cara memberikan tanda ceklis pada kolom yang telah disediakan.
  - 3) Aktivitas belajar siswa selama pembelajaran melalui penerapan strategi *givingquetiosn and getting answers*, diperoleh melalui lembar obseravasi dengan cara memberikan ceklis pada kolom yang telah di sediahkan.

#### b. Dokumentasi

Dokumntasi digunakan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, dan data yang relavan dengan penelitian. Teknik data menggunakan dokumentasi yaitu dengancara pengumplan data aktivitas belajar siswa, baik data belajar siswa

sebelum penerapan *strategi giving questions and getting answers* maupun sesudah mengemukakan penerapan *strategi giving questions and getting answers*.

### Teknik Analisi Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif kuantitatif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengukur data, mengolah data, menyajikan data, dan menganalisis data angka memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.<sup>27</sup> Data diolah dengan menggunakan rumus persentase sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas guru

F = Frekuensi aktivitas guru

N = Jumlah indikator

100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian sebagai berikut:

**Tabel III.1**  
**Interval Kategori Aktivitas Guru dan siswa**

| Interval | Kategori      |
|----------|---------------|
| 81-100%  | Sangat Baik   |
| 61-80%   | Baik          |
| 41-60%   | Cukup Baik    |
| 21-40%   | Rendah        |
| 0-20%    | Rendah Sekali |

<sup>27</sup> Anas Sudijino, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),

Kemudian dalam menentukan kriteria penelitian tentang keaktifan belajar siswa juga dilakukan pengelompokan atau 5 kriteria penilaian yaitu pada tabel pada halaman berikut:<sup>28</sup>

**Tabel III.2**  
**Interval Kategori Aktivitas Belajar Siswa**

| No | Interval | Kategori      |
|----|----------|---------------|
| 1  | 81-100%  | Sangat Tinggi |
| 2  | 61-80%   | Tinggi        |
| 3  | 41-60%   | Cukup Tinggi  |
| 4  | 21-40%   | Rendah        |
| 5  | 0-20%    | Rendah Sekali |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup> Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabet, 2007), h.



## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data maka dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan strategi *giving questions and getting answers* untuk dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-falah Naumbai kecamatan Kampar. Sebelum melakukan tindakan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita mencapai 54,39% dengan kategori “cukup tinggi”. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 59,25% dengan kategori “cukup tinggi”, sedangkan pada siklus II terjadi peningkatan yang sangat signifikan menjadi 80,09%. Dengan kategori “tinggi”. Dengan demikian bahwa penerapan strategi *giving questions and getting answers* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada tema benda-benda sekitar kita di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar keberhasilan indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 80% telah tercapai.

#### B. Saran

Bertolak dari pembahasan hasil kesimpulan tersebut, berkaitan dengan penerapan strategi *giving questions and getting answers* yang dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Kepada guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai agar menerapkan strategi *Giving Questions And Getting Answers* karena dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.
  2. Disarankan kepada sekolah untuk mensosialisasi strategi *Giving Questions and Getting Answers* kepada siswa-siswinya dalam rangka membantu perbaikan kualitas siswa di sekolah.
  3. Bagi semua pendidik teruskan berupaya untuk mengenal gaya belajar siswa, serta mengarahkan dan menerapkan pembelajaran menjadi lebih menarik dan menyenangkan.
- Dan sebagai penutup, penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini belum mencapai tingkat yang sempurna. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, namun demikian penulis dan ilmu yang penulis miliki. Sesungguhnya hanya kepada Allah SWT semata penulis dapat berserah diri dan memohon ampun. Semoga apa yang penulis lakukan ada manfaatnya bagi kita semua. Amin yaa rabal'alamin.

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono, *cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014
- \_\_\_\_\_, *cooperative learning teori aplikasi paikem*, Surabaya: Pustaka Pelajar 2009.
- \_\_\_\_\_, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Persindo Persada, 2004
- \_\_\_\_\_, *belajar dan pembelajaran*, Bandung: Alfaberta, 2009
- \_\_\_\_\_, *Peningkatan Aktivitas dan hasil belajar iologi melalui penerapan model pembelajaran Kooperatif dengan strategi giving questions anf getting answers pada siswa kelas X<sub>2</sub> SMA N 1Benei Tahun Ajaran 2011/2012*. Jurnal Biogenesis FKIP UINR Pekanbaru 28293, Vol.9 No 1, juli 2012
- Damayati dan Mudjono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta 2002
- Emelia Susanti, *Pendidikan IPS terpadu*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2016
- Fitri kurniati. *Upaya meninatkan aktivitas belajar membaca pada bidang studi bahasa Indonesia SDN 004*, Solo Kabupaten Kampar, Uin Suska Riau, 2010
- Hartono, *Paikem*, Pekanbaru, Zanafa. 2008
- Hisyan Zaini, Brmawy, Sekar Ayu Aryani. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTDS 2002
- <https://www.facebook.com/StateIslamicUniversityofSultanSyarifHasimRiau> Pengertian aktivitas, 31 Januari 20019. 8:10 PM
- Mardiana Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik panduan bagi guru dan calon guru MI/SD*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016
- Mardiana Hayati, Nurhasnawati. *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra 2014
- Mel Silberman. *active learing 1001 starategi pembelajaran aktif*, Yogyakarta: Edisi revisi 2009
- Miterhanifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, Pekanbaru: Pustaka Mulya 2013
- Muhammad Syah. *Psikolgi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya. 2008

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Muhammad Syarif Sumatri. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. Pt. Raja garpindo Porseda 2015

ovita Desti Arisandi Gultom tahun 2012” Penerapan strategi *Giving Answers* Dalam meningkatkan hasil prestasi belajar dalam pembelajaran pembelajaran Bahasa Arab kelas VIII C di MTs Negeri Godean Sleman Yogyakarta. Hasil pnelitian menunjukkan bahwa pembelajaran starteги *Giving Questions and Answers* dapat meningkatkan Prestasi belajar bahasa arab di kelas VIII C MTs Negeri Godean, Yogyakarta

ema Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Copata 2007.

S.A. Mujadillah {58}: 11.

Sakila. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pekanbaru: Kreasi Edukasi 2015

Suharsimi Arikunto, *Proses Penelitian Suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta 2001

Sukma Erni, *Penelitian Tindakan Kelas Bagi Mahasisw*. Pekanbaru 20016

Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta 2016

Wina Sanjaya. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta. Kencana 2008.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai

**Kelas** : V ( Lima ) /II

**Tema** : 9 Benda-benda di sekitar kita

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 :Menunjukkan Perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, satuan, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru,dan tetangganya.
- KI 3 :Memahami pegetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis. dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

| KOMPETENSI                                                                                                                                                                                                                                                            | MATERI POKOK                                                                                                                                                                                                                                                                                | PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                     | TEKNIK | WAKTU                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------|
| 3.1 Mengidentifikasi kasi karakteristik geografis Indonesia sebagai negara kupulaun/maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, komunikasi serta transportasi.<br>4.1 Meyajikan hasil indentifikasi geografi Indonesia sebagai | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letak dan luas indoneisa dalam peta</li> <li>• Kondisi alam wilayah Indonesia( iklim,geogogi, bentuk muka bumi, flora, fauna)</li> <li>• Pengaruh Negara maritim dan agraris terhadap kehidupan sosial ekonomi budaya dan transportasi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta tentang karakteristik geografis Indonesia melauli peta sebagai Negara kepulaaun / maritime dan agraris.</li> <li>• Mengamati karakteristik ik kependudukan dan pengaruhnya terhadap kehidupan</li> </ul> |        | 8 x 35 menit<br>Pert 1-4 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>Negara</p> <p>ritim dan</p> <p>agraris</p> <p>pengaruhnya</p> <p>terhadap</p> <p>kehidupan</p> <p>ekonomi,</p> <p>sosial,</p> <p>budaya,</p> <p>komunikasi</p> <p>serta</p> <p>transportasi.</p> | <p>sosial</p> <p>ekonomi.</p> <p>budaya,da</p> <p>n</p> <p>transporta</p> <p>si.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendisiku</li> <li>sikan</li> <li>karakterist</li> <li>ik</li> <li>kependud</li> <li>ukan yang</li> <li>berbeda-</li> <li>beda</li> <li>setiap</li> <li>provinsi</li> <li>dikaikan</li> <li>dengan</li> <li>nilai-nilai</li> <li>Pancasila.</li> <li>• Mengident</li> <li>ifikasi</li> <li>skala pada</li> <li>peta</li> <li>tentang</li> <li>wilayah</li> <li>geografis</li> <li>Indonesia.</li> </ul> | <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Mahasiswa/I Praktek

NADIA  
NIM : 115182013620

Kepala Sekolah

HEVI AZWAR, M.Pd  
NIP : 19781019200511004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





## RPP SIKLUS I

### RANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### RPP K13

**Madrasah** : Madrasah Ibtidai'yah Al-Falah Naumbai  
**Kelas/semester** : V (Lima)/ II (Dua)  
**Tema 9** : Benda-benda di sekitar kita  
**Sub Tema 1** : Benda Tunggal dan campuran  
**Pembelajaran** : 3 (tiga)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

3. Mengidentifikasi karakteristik letak geografis Indonesia sebagai negara kepulauan /maritime dan agraris serta pengaruhnya terhadap kehidupan ekonomi, sosial,budaya,komunikasi, serta transportasi.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Memahami karakteristik letak geografis Indonesia sebagai kepulauan/maritime dan agraris
- Memahami Pengertian kerarakteristik letak geografis Indonesia sebagai kepulauan/maritime dan agraris
- Menjelaskan bentuk-bentuk karakteristik letak geografis Indonesia sebagai kepulauan/maritime

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Tujuan Pembelajaran

Dengan kegiatan mengamati peta Indonesia siswa dapat menuliskan nama daerah-daerah yang pernah dikunjungi dengan mengamati. Dengan kegiatan mengamati peta provinsi Jawa Tengah, siswa dapat mengidentifikasi/ menentukan letak geografis daerah-daerah di Jawa Tengah.

#### E. Materi Pembelajaran

Menentukan letak geografis daerah-daerah

Indonesia merupakan negara kepulauan terbesar di dunia. Negara Indonesia memiliki posisi geografis yang unik sekaligus menjadikan posisi yang strategis. Hal ini dapat dilihat dari letak Indonesia yang berada di antara dua samudra, yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Indonesia juga terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Letak geografis ini sangat memengaruhi keberadaan wilayah Indonesia, baik dilihat dari keadaan fisik dan sosial atau ekonomi dan politik. Amatilah peta Indonesia berikut.

Siti mengamati gambar peta daerah tempat tinggal saudaranya di Jawa Tengah. Dengan peta, Siti mengetahui banyak hal tentang daerah di Jawa Tengah. Letak kota atau tempat pada peta dinyatakan dengan garis bujur dan garis lintang. Jarak dua garis bujur berdekatan sebesar satu derajat ( $1^\circ$ ). Jarak dua garis lintang berdekatan sebesar satu derajat ( $1^\circ$ ). Garis bujur terbagi dua, yaitu bujur barat (BB) dan bujur timur (BT). Garis lintang juga terbagi dua, yaitu lintang utara (LU) dan lintang selatan (LS).

#### F. Langkah-langkah Pembelajaran

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                               | Waktu    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa</li> <li>• Mempersiapkan kelas.</li> </ul> | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No                                                                                                              | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Hak cipta milik UIN Suska Riau</b></p> <p><b>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivasi</li> <li>• Apresiasi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</li> <li>b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....</li> <li>Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>3. Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</li> <li>• <b>Menannya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat meredka jelaskan (kertas 2).</li> </ol> </li> <li>• <b>Eksperimen/Explore</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus jawab.</li> </ol> </li> <li>• <b>Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1, Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dpaat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.</li> <li>2. Lanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.</li> <li>3. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klafikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.</li> </ol> </li> </ul> | 45<br>menit |
|                                                                                                                 | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru danpeserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>• Salam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15<br>menit |



**G. Strategi Pembelajaran**

- *Giving Question And Answers*

**H. Media/Alat Pembelajaran**

- Spidol

**I. Sumber Pembelajaran**

**Buku guru dan buku siswa tema 9 kurikulum 2013 revisi 2017**

**J. Penilaian**

**Rubrik berlatih**

Berilah tanda contreng (v) pada bagian yang memenuhi kriteria

| Aspek              | Baik sekali                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Baik                                                       | Cukup baik                                                | Perlu bimbingan                                           |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3                                                          | 2                                                         | 1                                                         |
| <b>Pengetahuan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memenuhi kriteria berikut</li> <li>• Mampu menunjukkan letak kota Semarang pada peta dengan tepat.</li> <li>• Mampu menuliskan 10 nama kabupaten di Provinsi Jawa Tengah dengan tepat.</li> <li>• Mampu menuliskan garis bujur setiap kabupaten yang telah</li> </ul> | Memenuhi 3 Kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan. | Memenuhi 2 Kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan |

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                  |                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>dipilih sebelumnya dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menuliskan garis lintang setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                  |                                                      |
| <p><b>Keterampilan</b></p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Memenuhi kriteria berikut.</li> <li>Mampu mengidentifikasi Dan menulisk nama-nama nama kabupaten di Provinsi Jawa Tengah dengan tepat.</li> <li>Mampu mengidentifikasi dan menuliskan garis bujur setiap kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat.</li> <li>Mampu mengidentifikasi dan menuliskan garis lintang setiap</li> </ul> | <p>Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan</p> | <p>Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan</p> |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|  |                                                       |  |  |  |
|--|-------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |                                                       |  |  |  |
|  | kabupaten yang telah dipilih sebelumnya dengan tepat. |  |  |  |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**SOAL**

**Soal Urain**

1. Provinsi jawa tengah beribu koyta di Semarang. Letak geografis kota semarang sekitar 110 ° BT dan 7° LS. Tunjukkan letak Semarang pada gambar diatas. Kemudian, lingkaran dengan pensil warna.
2. Lihartlah peta dikelasmu atau buku atlasmu. Pilih 10 kota kabupaten pada peta diatas. Kemuadian tuliskan letaknya menurut garis lintang dan garis bujur! Tuliskan dalam bentuk tabel berikut!

| No | Nama Kota | Garis lintang | Garis bujur |
|----|-----------|---------------|-------------|
| 1  |           |               |             |
| 2  |           |               |             |
| 3  |           |               |             |
| 4  |           |               |             |
| 5  |           |               |             |
| 6  |           |               |             |
| 7  |           |               |             |
| 8  |           |               |             |
| 9  |           |               |             |
| 10 |           |               |             |



**Kunci jawaban**

| No | Nama Kota    | Garis lintang | Garis bujur |
|----|--------------|---------------|-------------|
| 1  | BANYUMAS     | 7°LS          | 109°BT      |
| 2  | BREBES       | 7°LS          | 108°BT      |
| 3  | CILACAP      | 7°LS          | 108°BT      |
| 4  | PURBALINGGA  | 7°LS          | 109°BT      |
| 5  | TEGAL        | 7°LS          | 109°BT      |
| 6  | PEMALANG     | 7°LS          | 109°BT      |
| 7  | PEKOLANGAN   | 7°LS          | 109°BT      |
| 8  | BATANG       | 7°LS          | 109°BT      |
| 9  | BANJARNEGARA | 7°LS          | 109°BT      |
| 10 | KEBMEN       | 7°LS          | 109°BT      |

Naumbai , 15 April 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

HEVI AZWAR, M.Pd  
NIP :19781019200511004

Mahasiswa/I Praktek

NADIA  
NIM :115182013620

er:

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**RPP PERTEMUAN SIKLUS II**

Hak Cipta © UIN Suska Riau

Sekolah : Madrasah Ibtidai'yah Al-Falah Naumbai  
 Kelas/semester : V (Lima)/ II (Dua)  
 Tema 9 : Benda-benda di sekitar kita  
 Sub Tema 2 : Benda dalam kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran : 3 (tiga)  
 Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan  $\delta$ actual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan  $\delta$ actual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Menaganalisi peran ekonomi dalam upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memepkuat kesatan dan persatuan bangsa.

**C. Indikator pencapain kompetensi**

- Menjelaskan pengrtian ekonomi dalam upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya
- Memahami bentuk-bentuk ekonomi dalam upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya
- Memahami peran ekonomi dalam upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.

**D. Tujuan pembelajaran**

- 1. Memahami peran kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat
- 2. Memahami usaha kegiatan ekonomi dimasyarakat.

1. Diararang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diararang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



## E. Materi Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### AYO MEMBACA

Manusia mempunyai beragam kebutuhan untuk melanjutkan kehidupannya. Untuk memenuhi beragam kebutuhan tersebut, manusia melakukan kegiatan yang disebut kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi setiap orang berbeda-beda tentu saja sesuai kemampuan masing-masing. Ada orang yang bekerja sebagai petani yang memproduksi bahan pangan. Ada orang yang membuat pakaian untuk dijual dan diperdagangkan. Petani membutuhkan pakaian dan pedagang pakaian membutuhkan pangan. Jadi jelaslah bahwa perbedaan kegiatan ekonomi dalam masyarakat sangat mendukung dapat terpenuhinya semua kebutuhan manusia dengan cara saling bekerja sama. Perlu disadari bahwa dalam kehidupan sehari-hari, tidak seorang pun yang bisa memenuhi sendiri semua kebutuhan hidupnya tanpa bekerja sama dengan orang lain. Kegiatan ekonomi dapat diwujudkan dengan membuka berbagai jenis usaha. Apa sajakah bentuk usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia?

Berikut berbagai usaha dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

#### 1. Pertanian

Usaha pertanian merupakan usaha yang paling banyak ditemukan dalam masyarakat Indonesia. Hal ini sesuai dengan keadaan alam Indonesia sebagai negara agraris. Hasil pertanian Indonesia antara lain padi,

jagung, ubi, dan palawija

Perkebunan

Perkebunan merupakan usaha pemanfaatan lahan dengan tanamantanaman keras. Perkebunan dapat dibedakan atas perkebunan rakyat dan perkebunan besar. Perkebunan rakyat adalah perkebunan yang dikelola oleh rakyat. Perkebunan besar biasanya dikelola oleh pemerintah



atau perusahaan perkebunan. Hasil perkebunan besar, biasanya ditujukan untuk ekspor sehingga dapat menghasilkan devisa bagi negara. Contoh hasil perkebunan antara lain karet, kelapa, kelapa sawit, dan tebu..

#### Peternakan

Peternakan adalah usaha memelihara binatang piaraan yang diambil manfaatnya. Usaha peternakan dapat digolongkan menjadi tiga, yaitu peternakan hewan besar (sapi, kerbau, dan kuda), hewan kecil (kambing, domba, kelinci, dan babi), dan unggas (ayam, itik, entok, dan burung).

#### Perikanan

Usaha perikanan dalam hal ini adalah usaha perikanan darat, yaitu usaha memelihara ikan di perairan darat dengan cara membuat kolam. Perikanan darat meliputi perikanan air tawar dan perikanan air payau. Contoh hasil perikanan air tawar misalnya ikan gurami, nila, bawal, dan lele. Hasil perikanan air payau contohnya ikan bandeng.

#### 5. Kehutanan

Usaha kehutanan dapat dilakukan dengan melakukan pencegahan terhadap penggundulan hutan dengan melakukan reboisasi atau peremajaan hutan. Contoh hasil usaha kehutanan antara lain kayu, rotan, damar, dan kemenyan. Usaha kehutanan juga penting untuk menjaga keseimbangan alam. Pepohonan yang tumbuh di hutan membantu peresapan air ke dalam tanah. Dengan demikian, dapat menghindari terjadinya banjir. Selain itu, hutan menjadi tempat hidup serta berkembangnya berbagai satwa. Oleh karena itu, hutan tidak boleh dirusak dan harus diremajakan.

#### Pertambangan

Pertambangan adalah usaha untuk mengolah atau memanfaatkan mineral demi kesejahteraan manusia. Mineral ini berada di dalam perut bumi. Untuk mendapatkannya perlu dilakukan penggalian atau penambangan.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh hasil barang tambang antara lain emas, minyak bumi, dan batu bara.

#### Peindustrian

Industri adalah usaha atau kegiatan untuk mengubah bahan mentah menjadi bahan setengah jadi atau barang jadi. Bahan mentah berasal dari sumber daya alam. Industri dilakukan untuk meningkatkan mutu atau nilai suatu barang. Usaha industri dapat dilakukan oleh perorangan, kelompok, atau suatu perusahaan, baik pemerintah maupun swasta. Contoh hasil industri adalah benang menjadi pakaian, pengolahan ikan menjadi ikan kaleng, dan karet menjadi ban.

#### Perdagangan

Perdagangan adalah kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Barang-barang yang diperdagangkan merupakan hasil-hasil pertanian, peternakan, perikanan, hutan, dan barang-barang hasil industri. Perdagangan yang dilakukan antarnegara disebut ekspor impor. Ekspor adalah usaha mengirim dan menjual barang keluar negeri. Impor adalah usaha memasukkan dan membeli barang dari luar negeri.

#### Jasa

Usaha jasa adalah usaha menyediakan jasa bukan produk benda untuk mendapatkan keuntungan atau laba. Perhatikan gambar di atas. Pekerjaan menjadi pemandu wisata merupakan bagian dari usaha jasa. Usaha-usaha dalam bidang jasa antara lain usaha becak, ojek, angkutan umum, dan bidang pariwisata.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

|  | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Waktu       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|  | <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa</li> <li>• Mempersiapkan kelas.</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Apresiasi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10<br>menit |
|  | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</li> <li>b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....</li> <li>Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....</li> </ul> </li> <li>c. Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menannya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat meredka jelaskan (kertas 2).</li> </ol> </li> <li>• <b>Eksperimen/Explore</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus jawab.</li> </ol> </li> <li>• <b>Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dpaat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.</li> <li>2. Lanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.</li> <li>3. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klrafikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.</li> </ol> </li> </ul> | 45<br>menit |
|  | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru danpeserta didik menyimpulkan materi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 15<br>menit |



| No | Kegiatan                                                | Waktu |
|----|---------------------------------------------------------|-------|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Salam</li> </ul> |       |

**G. Strategi Pembelajaran**

- Giving Question And Answers*

**H. Media/Alat Pembelajaran**

- Spidol

**I. Sumber Pembelajaran**

Buku guru dan buku siswa tema 9 kurikulum 2013 revisi 2017

**J. Penilaian**

Rubrik berlatih

Berilah tanda contreng (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

| Aspek       | Baik sekali                                                                                                                                                                                                                                                                 | Baik                                                       | Cukup baik                                                | Perlu bimbingan                                 |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                          | 2                                                         | 1                                               |
| Pengetahuan | Memenuhi kriteria berikut : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan pengertian ekonomi.</li> <li>Mampu menyebutkan contoh bentuk kegiatan ekonomi di Indonesia</li> <li>Mampu menjelaskan penyebab dan perbedaan kegiatan ekonomi masyarakat di</li> </ul> | Memenuhi 2 Kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan. | Memenuhi 1 Kriteria dari 2 kriteria yang telah ditentukan | Tidak memenuhi kriteria yang telah di tentukan. |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |                                                                  |                                                      |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>Keterampilan</b></p> | <p>Indonesia.</p> <p>Memenuhi ketiga kriteria berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi kegiatan ekonomi masyarakat lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>- Mampu mengidentifikasi produk unggulan yang dihasilkan di masyarakat di lingkungan sekitarnya.</li> <li>- Mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, efisien, serta menarik dalam keseluruhan.</li> </ul> | <p>Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan</p> | <p>Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan</p> |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**K. Soal**

Banyak kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat di lingkungan sekitar kita, misalnya jasa tata boga, jasa angkutan umum, jasa pangkas rambut, pembuat gula merah, dan usaha kepariwisataan. Sekarang coba kamu lakukan pengamatan kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat tempat tinggalmu. Identifikasilah kegiatan-kegiatan ekonomi yang menghasilkan produk unggulan dari masyarakat tempat tinggalmu.

- a. Kegiatan-kegiatan masyarakat di lingkungan sekitar kita...?
- b. Produk unggulan ...?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta

Hak Cipta Dilindungi

1. Dilarang mengutip  
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

### Kunci Jawaban

- a. perajinan gula merah, perajinan anyamana,petani sayur,usaha tambak.
- b. Gula merah

Naumbai , 22 April 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

HEVI AZWAR, M.Pd  
NIP :19781019200511004

Mahasiswa/I Praktek

NADIA  
NIM :115182013620

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**RPP PETEAN SIKLS III**

**Sekolah** : Madrasah Ibtidai'yah Al-Falah Naumbai  
**Kelas/semester** : V (Lima)/ II (Dua)  
**Tema 9** : Benda-benda di sekitar kita  
**Sub Tema 2** : Benda dalam kegiatan ekonomi  
**Pembelajaran** : 4 (Empat)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan 16actual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan 16actual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.4 Menaganalisi peran ekonomi dalam upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memepkuat kesatan dan persatuan bangsa.

**C. Indikator pencapain kompetensi**

- Memahami usaha ekonomi untuk menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya
- Menjelaskan pengertian usaha ekonomi untuk menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.
- Menyebutkan bentuk-bentuk usaha ekonomi untuk upaya menyeterahkan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya.

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengidentifikasi usaha ekonomi di kehidupan masyarakat.
2. Dengan menyebutkan jenis-jenis usaha ekonomi dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. Materi Pembelajaran

### EKONOMI USAHA YANG DIKELOLA SENDIRI DAN KELOMPOK

Berdasarkan pengelolanya, usaha ekonomi dapat dibedakan menjadi dua. Pertama, usaha ekonomi yang dikelola sendiri. Kedua adalah usaha ekonomi yang dikelola kelompok. Berikut contoh usaha-usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.

#### 1. Usaha ekonomi yang dikelola sendiri

Usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perseorangan biasanya modalnya terbatas. Contoh usaha ekonomi yang dikelola sendiri atau perorangan sebagai berikut.

##### a. Usaha pertanian

Seorang petani kebanyakan mengelola usaha pertanian secara perseorangan dengan modal terbatas. Meskipun demikian, ada juga usaha pertanian yang dilakukan secara besar-besaran. Namun, hanya beberapa orang saja yang bisa melakukannya.

##### b. Industri kecil

Industri kecil biasanya berupa industri rumah tangga. Industri kecil biasanya dikelola secara perseorangan. Contoh industri kecil seperti usaha kerajinan (mebel meja, kursi, dan lemari), industri keramik, kerajinan anyaman, dan tembikar.

##### c. Usaha perdagangan

Usaha perdagangan yang dikelola secara perseorangan biasanya perdagangan dalam jumlah kecil sampai menengah.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contohnya usaha membuka toko kecil seperti toko kelontong milik ibu Udin. Contoh lainnya seperti membuka warung, penjaja keliling, pedagang kaki lima, pedagang di lapak-lapak pasar, dan pedagang hasil bumi.

d. Usaha jasa

Banyak usaha jasa yang dikelola secara perorangan. Contoh usaha jasa yang dikelola perorangan antara lain usaha salon, bengkel, foto kopi, tukang cukur, dan tukang pijit. Usaha ekonomi yang dikelola kelompok

2. Usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok adalah usaha yang dijalankan secara bersama-sama, baik dalam hal modal, pengelolaan, maupun dalam hal bagi hasil. Contoh usaha ekonomi yang dikelola secara bersama-sama, antara lain firma, CV, PT, BUMN, Perusahaan Daerah, dan Koperasi.

a. Firma

Firma adalah perusahaan yang didirikan oleh sedikitnya dua orang. Biasanya pendiri firma adalah orang-orang yang sudah saling kenal. Setiap anggota firma mempunyai hak untuk bertindak atas nama firma. Risiko tindakan anggota firma ditanggung bersama.

b. CV (*Commanditaire Vennotschaap*/Persekutuan Komanditer)

CV adalah perusahaan yang didirikan oleh satu orang pengusaha atau lebih. Modal CV berasal dari pengusaha itu dan dari beberapa penanam modal. Pengusaha menjadi pimpinan perusahaan dan bertanggung jawab atas kelangsungan hidup perusahaan. Para penanam modal mempercayakan pengelolaan CV kepada pengusaha. Sebuah perusahaan yang berbentuk CV bisa dikembangkan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dari firma. Hal ini terjadi bila sebuah firma ingin mengembangkan usaha dan membutuhkan tambahan modal.

c. PT (Perseroan Terbatas)

PT adalah perusahaan yang modalnya diperoleh dari penjualan saham. Saham adalah surat berharga sebagai tanda keikutsertaan menanamkan modal dalam perusahaan.

d. BUMN (Badan Usaha Milik Negara)

BUMN atau Perusahaan Negara adalah perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara. Ada tiga bentuk perusahaan negara, yaitu Perusahaan Jawatan (Perjan), Perusahaan Umum (Perum), dan Perusahaan Perseroan (Persero).

e. Perusahaan Daerah

Perusahaan daerah adalah perusahaan yang modalnya dimiliki oleh Pemerintah Daerah. Tujuan pendirian perusahaan daerah antara lain turut melaksanakan pembangunan ekonomi daerah dan pembangunan ekonomi nasional. Selain itu, perusahaan daerah juga bertujuan untuk memenuhi kebutuhan rakyat dan menyediakan lapangan kerja dalam rangka menuju masyarakat adil dan makmur.

3. Koperasi

Koperasi adalah usaha bersama dalam bidang ekonomi. Kerja sama dalam koperasi berdasarkan prinsip saling membutuhkan dan kesamaan kebutuhan anggotanya. Di Indonesia ada lima bentuk koperasi, yaitu Koperasi Konsumsi, Koperasi Simpan Pinjam, Koperasi, Produksi, Koperasi Jasa, dan Koperasi Serba Usaha.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## F. Langkah-langkah Pembelajaran

| Hak Cipta Diindungi Undang-Undang                                                      | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Waktu       |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Hak cipta milik UIN Suska Riau<br>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa</li> <li>• Mempersiapkan kelas.</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Apresiasi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10<br>menit |
|                                                                                        | <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</li> <li>b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....</li> <li>Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....</li> </ul> </li> <li>c. Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</li> </ol> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat meredka jelaskan (kertas 2).</li> </ol> </li> <li>• <b>Eksperimen/Explore</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus jawab.</li> </ol> </li> <li>• <b>Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a, Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dpaat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.</li> <li>b. Lanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.               <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klafikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul> | 45<br>menit |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



| No | Kegiatan                                                                                                                                           | Waktu    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3  | <b>Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru danpeserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>• Salam</li> </ul> | 15 menit |

**G. Strategi Pembelajaran**

- *Giving Question And getting Answers*

**H. Media/Alat Pembelajaran**

- Spidol

**I. Sumber Pembelajaran**

Buku guru dan buku siswa tema 9 kurikulum 2013 revisi 2017

**J. Penilaian**

**Kubrik berlaku**

Berilah tanda contreng (v) pada bagian yang memenhi kriteria.

| Aspek              | Baik sekali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Baik                                                        | Cukup baik                                                 | Perlu bimbingan                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                           | 2                                                          | 1                                                          |
| <b>Pengetahuan</b> | Memenuhi Kriteria berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.</li> <li>- Mengetahui jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> <li>- Mengetahui contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.</li> <li>- Mengetahui contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok</li> </ul> | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.. | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan. | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan. |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |                                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p><b>Keterampilan</b></p> <p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <p>Memenuhi Kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.</li> <li>- Mampu mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola kelompok.</li> <li>- mampu menggali informasi dari berbagai sumber tentang jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri dan kelompok.</li> </ul> | <p>Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.</p> |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

K. SOAL

- Apa yang dimaksud dengan usaha ekonomi yang dikelola dengan sendiri?
- Sebutkan usaha 2 contoh saha yang dikelola sendiri ata perorangan?
- Apa yang dimaksud dengan usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
- Sebutkan contoh 2 usaha ekonomi yang dikelola kelompok?
- Apa yang kam ketehi tentang koperasi?

Kunci jawaban

Usaha ekoomi yang dikelola dengan sendiri modalnya terbatas.  
 Contoh : usaha pertanian, usaha perdagangan.



 Hak cipta milik

Usaha ekonomi yang dikelola kelompok saha yang dijalankan secara bersama-sama, baik dalam modal usaha ekonomi yang dikelola secara bersama-sama

Contoh : firma ,cv

Koperasi adalah usaha bersama dalam bidang ekonomi.

Naumbai , 29 April 2019

Mengatahui,  
Kepala Sekolah

HEVI AZWAR, M.Pd  
NIP :19781019200511004

Mahasiswa/I Praktek

NADIA  
NIM :115182013620

i tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

1. Dilarang mengutip sebagai
  - a. pengutipan hanya untuk
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





**RPP PERTEMUAN SIKLS IV**

**Sekolah** : Madrasah Ibtidai'yah Al-Falah Naumbai  
**Kelas/semester** : V (Lima)/ II (Dua)  
**Tema 9** : Benda-benda di sekitar kita  
**Sub Tema 2** : Benda dalam kegiatan ekonomi  
**Pembelajaran** : 4 (Empat)  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan 24actual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan 24actual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi dasar (kd)**

3 Mengaalisis ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidpan masyarakat di bidang soisal dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persataan bangsa.

**C. Indikator pencapaian kompetensi**

Mengidentifikasi pengetian kegiatan ekonomi  
 Memahami jenis-jenis kegiatan ekonomi dan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.

**D. Tujuan pembelajaran**

siswa dapat memahami pengertian ekonomi masyarakat  
 siswa mampu menyebutkan jenis-jenis kegiatan ekonomi dimasyarakat.  
 Siswa mampu mengatahi pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat.

**E. Materi Pembelajaran.**

**Pengertian ekonomi**

Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupun masyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun

Hak cipta dilindungi undang-undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



mengonsumsi barang dan jasa tersebut. Untuk memenuhi kehidupan, seseorang akan melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi kebutuhan baik berupa sandang, pangan, dan papan. Dalam sebuah kegiatan ekonomi, terdapat perputaran uang. Seseorang akan mendapatkan uang untuk memenuhi kehidupannya setelah ia melakukan kegiatan ekonomi lainnya, yaitu melakukan pekerjaan. Setiap manusia tidak akan terlepas dari kegiatan ekonomi. Kegiatan ekonomi tidak hanya dilakukan oleh seseorang, namun juga dilakukan oleh perusahaan, organisasi, pemerintah, bahkan negara. Kegiatan utama yang dilakukan dalam bidang ekonomi terdiri atas:

a. Produksi

Produksi yaitu kegiatan menambah faedah (kegunaan) suatu benda. Produksi juga berarti menciptakan benda baru sehingga lebih bermanfaat dalam memenuhi kebutuhan. Tujuan dari kegiatan produksi secara umum adalah untuk memenuhi kebutuhan manusia dalam rangka mencapai kemakmuran. Tujuan khusus kegiatan produksi, yaitu untuk menghasilkan barang dan jasa, mendapatkan keuntungan, dan sebagai alat pemuas kebutuhan.

b. Distribusi

Distribusi adalah penyaluran atau penyampaian barang-barang dan jasa dari produsen ke konsumen. Tujuan dari distribusi adalah menyampaikan barang atau jasa dari tempat produsen ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya.

c. Konsumsi

Konsumsi adalah tindakan menghabiskan atau mengurangi secara berangsur-angsur manfaat suatu barang dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



memenuhi kebutuhan untuk memelihara kelangsungan hidupnya. Tujuan kegiatan konsumsi yaitu untuk memenuhi kebutuhan hidup. Kegiatan konsumsi juga memiliki fungsi menjaga kelangsungan hidup, memenuhi semua kebutuhan.

Ketiga kegiatan ekonomi tersebut, sangat berpengaruh terhadap kesejahteraan masyarakat. Semakin maju kegiatan ekonomi dalam suatu negara, berarti semakin lancar juga arus peredaran uang, barang, dan jasa untuk memenuhi kebutuhan masyarakat. Dengan demikian, tingkat kesejahteraan juga semakin meningkat. Diperlukan kondisi ketahanan dan pemerintahan yang stabil agar kegiatan ekonomi yang berlangsung di suatu negara dapat berjalan dengan baik. Pemerintahan yang stabil dapat tercapai jika masyarakatnya selalu menjunjung tinggi rasa persatuan dan kesatuan.

**F. Langkah-langkah pembelajaran**

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Waktu       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    | <p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar</li> <li>• Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan doa</li> <li>• Mempersiapkan kelas.</li> <li>• Motivasi</li> <li>• Apresiasi</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>                                                                                                                                                                                      | 10<br>menit |
|    | <p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b></li> <li>a. Buat potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa.</li> <li>b. Minta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan sebagai berikut:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....</li> <li>Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....</li> </ul> </li> <li>c. . Bagi siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</li> </ul> | 45<br>menit |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



| No                                       | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Waktu       |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p>2. Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menannya</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Masing-masing kelompok memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartu 1) dan juga topik-topik yang dapat meredka jelaskan (kertas 2).</li> </ol> </li> <li>• <b>Eksperimen/Explore</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Minta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab guru, harus jawab.</li> </ol> </li> <li>• <b>Asosiasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Minta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan dari kertas 2. Selanjutnya minta mereka untuk menyampaikan kepada kawan-kawan.</li> <li>b. Lanjutkan proses ini sesuai denag waktu kondisiyang ada.</li> <li>c. Akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klrafikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.</li> </ol> </li> </ul> |             |
| 3.                                       | <p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi</li> <li>• Guru danpeserta didik menyimpulkan materi.</li> <li>• Salam</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 15<br>menit |

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

**G. Starategi pembelajaran**

- *Giving questions and getting answers*

**H. Media/alat pelajaran**

- Spidola

**I. Sumber pembelajaran**

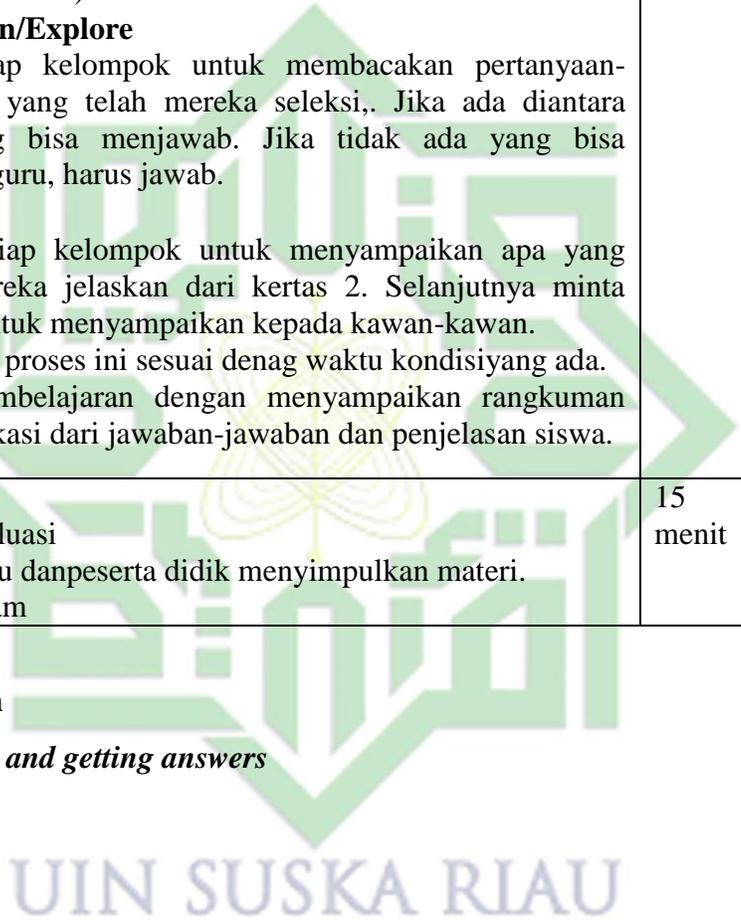
Buku guru dan buku siswa tema 9 kriklm 2013 revisi 2017

**J. Penilaian**

Rubrik penilain berilah tanda conterng v pada bagian yang kriteria

- Keterampilan

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup baik | Perlu bimbingan |
|-------|-------------|------|------------|-----------------|
|       | 4           | 3    | 2          | 1               |





|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                    |                                                                   |                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Hak Cipta Diindungi Undang-Undang</p> | <p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu menjelaskan pengertian kegiatan ekonomi.</li> <li>- Mampu menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi.</li> <li>- Mampu menjelaskan tujuan kegiatan ekonomi.</li> </ul>                                                                           | <p>Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan</p>   | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Tidak memenuhi kriteria yang telah ditentukan.</p>             |
| <p><b>Keterampilan</b></p>                                         | <p>Memenuhi kriteria berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membuat <i>mind map</i> tentang kegiatan ekonomi dengan lengkap.</li> <li>- Mampu membuat <i>mind map</i> sesuai dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>- Mampu menghias <i>mind map</i> dengan rapi dan menarik.</li> </ul> | <p>Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan..</p> | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang telah ditentukan.</p> | <p>Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang telah ditentukan.</p> |

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Keterampilan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**K. SOAL**

1. Apa pengertian kegiatan ekonomi?
2. Sebutkan 2 jenis kegiatan ekonomi?



### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyesuaikan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Jelaskan apa itu produksi?

4. Jelaskan apa itu konsumsi?

Jelaskan tujuan dari distribusi?

Kunci jawaban:

Kegiatan ekonomi adalah suatu kegiatan seseorang, perusahaan, maupun masyarakat, untuk memproduksi barang dan jasa maupun mengonsumsi barang dan jasa tersebut

Produksi, konsumsi

Produksi Produksi yaitu kegiatan menambah faedah (kegunaan) suatu benda.

4. Konsumsi adalah tindakan menghabiskan atau mengurangi secara berangsur-angsur manfaat suatu barang dalam memenuhi kebutuhan untuk memelihara kelangsungan hidupnya.

5. Tujuan dari distribusi adalah menyampaikan barang atau jasa dari tempat produsen ke tempat pengguna atau pemakai. Pelaku distribusi dapat memperoleh upah ataupun keuntungan dari kegiatan distribusi barang yang dilakukannya

Naumbai, 6 Mei 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

HEVI AZWAR, M.Pd  
NIP :19781019200511004

Mahasiswa/I Praktek

NADIA  
NIM :115182013620



**PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU (GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS )**

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Penjelasan Skor                                                                                                                                                          | Penjelasan Skor                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                   | 1 |
| <p><b>AKTIVITAS</b></p> <p>1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br/>a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah<br/>b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> | <p>Guru membuat potongn-potongan kertas kosog sebanyak dua kali jumlah siswa.</p>                                                                                        | <p>Guru membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa tetapi ada siswa yang tidak mengikti instruksi guru</p>                                                                                                  | <p>Guru membuat potongn-potongan kertas kosog sebanyak dua kali jumlah siswa. dan siswa sendiri yang membuat kertas kosong</p>                                                                                                                               | <p>Guru tidak membuat potongan-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.</p>                                                                                                           |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....</p> | <p>Guru meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang...dan setiap siswa melengkapi pertanyaan di kertas 1 dan kertas 2</p> | <p>Gurumeminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang...tetapi ada siswa yang tidak melengkapi pertanyaan dan kertas 1 dan jawaban di kertas 2</p> | <p>Guru tidak meminta setiap siswa untuk melengkapi pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....</p>                      |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</p>                                                                                                | <p>Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa. ada siswa yang tidak mengikuti inturksi guru</p>                                                                                                                 | <p>Guru membagikan siswa kemelengkapi ndalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.dan siswa sendiri yang mennentukan kelompoknya</p>                                                                                                                          | <p>Guru tidak membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</p>                                                                                                                     |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Guru memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.</p>                                                                     | <p>Guru memilih masing-masing 2 kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.</p>                                                                                                                                 | <p>Guru memilih masing-masing 3 kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.</p>                                                                                                                                                       | <p>Guru tidak memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.</p>                                                                                          |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa</p>                                                | <p>Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika</p>                                                                                      | <p>Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa</p>                                                                                                                                    | <p>Guru tidak meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab.</p> |   |

|   |                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab.                                                      | tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. Ada siswa yang tidak membuat jawaban pertanyaan                                  | yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab.ada siswa yang tidak mengerti tentang jawaan pertanyaan            |                                                                                                                                             |
|   | Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok mendengarkan dengan sungguh-sungguh | Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan sebagain kelompok mendengarkan dengan sungguh-sungguh | Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok lainyan tidak mendengarkan dengan sngguh-sungguh | Guru tidak meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok lainya tidak mendengarkan dengan sungguh-sungguh |
| 7 | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada                                                                     | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.tetapi waktunya tidak cukup                                                  | Guru tidak melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                             |
| 8 | Guru di akhir pembelaran menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.               | Guru di akhir pembelaran menyampaikan semua rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.             | Guru di akhir pembelaran menyampaikan sebagian rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                   | Guru di akhir pembelaran tidak menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                            |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



**PEDOMAN PENSKORAN LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN PEMBELAJARAN GURU (GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS )**

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Penjelasan Skor                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1                                                                                                                                                                                   |
| <p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:<br/>a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah<br/>b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> | <p>Siswa membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.</p>                                                                                           | <p>Siswa membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa. tetapi ada siswa yang tidak mengikuti insruksi guru</p>                                                                                                      | <p>Siswa membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa. Tetapi ada siswa yang tidak membuat kertas kosong sebanyak 3 kali jumlah siswa</p>                                                                                                    | <p>Siswa tidak membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.</p>                                                                                           |
| <p>3</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Siswa meminta setiap kelompok untuk melengkapai pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....</p> | <p>Siswa meminta setiap kelompok untuk melengkapai pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang...tetapi sebagian siswa hanya membuat pertanyaan di kertas 1 saja.</p> | <p>Siswa meminta setiap kelompok untuk melengkapai pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang... Tetapi hanya 3 kelompok yang melengkapai pertanyaan dan jawaban di kertas 1 dan kertas 2</p> | <p>Siswa tidak meminta setiap kelompok untuk melengkapai pertanyaan berikut:<br/>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang:..<br/>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....</p> |
| <p>4</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Siswa membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</p>                                                                                                    | <p>Siswa membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa tetapi ada siswa membuat membuat keributan pada membentuk kelompok</p>                                                                                                 | <p>Siswa membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa. tetapi ada siswa membuat keributan pada membentk kelompok</p>                                                                                                                                  | <p>Siswa tidak membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.</p>                                                                                                    |
| <p>5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Siswa memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2</p>                                                                          | <p>Siswa memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2 tetapi ada siswa yang tidak melengkapai kertas ke 2</p>                                                                                     | <p>Siswa memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2 tetapi ada siswa yang tidak melengkapai pertanyaan dan jawaban di kertas 1 dan kertas 2</p>                                                                          | <p>Siswa tidak memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2</p>                                                                          |
| <p>5</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Siswa meminta setiap kelompok</p>                                                                                                                                          | <p>Siswa mengikuti intruksi guru dan</p>                                                                                                                                                                                                     | <p>Siswa tidak mengikuti intruksi</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Siswa tidak meminta setiap kelompok untuk</p>                                                                                                                                    |



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. | meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. | guru dan tidak meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab | membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. |
|   | Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan kelompok lain nya mendengarkan dengan sungguh-sungguh                             | Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan kelompok lain nya mendengarkan dengan sungguh-sungguh                                                     | Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan kelompok lain nya mendengarkan dengan sungguh-sungguh                                                                   | Siswa tidak meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan dan tiap kelompok lainya tidak mendengarkan dengan sungguh-sungguh        |
| 7 | Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                | Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                        | Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                                      | Siswa tidak melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                    |
| 8 | Siswa di akhir pembelajaran menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                             | Siswa di akhir pembelajaran menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                                                     | Siswa di akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa                                                                             | Siswa di akhir pembelajaran dengan siswa tidak menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN PENGESKORAN INDIKATOR AKTIVITAS ELAJAR SISWA DALAM MENGGUNAKAN STRATEGI *GIVING QETIONS AND GETTING ANSWERS***

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| AKTIVITAS INDIKATOR         | PENJELASAN SKOR                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | 4                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                    | 1                                                                                                                                                                                          |
| <i>Visual Activities</i>    | Siswa memperhatikan potongan-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa                                                                                                   | Siswa memperhatikan potongan-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                  | Siswa memperhatikan potongan-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                  | Siswa tidak memperhatikan potongan-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                  |
| <i>Oral Activities</i>      | Siswa bertanya kepada teman dan memberikan jawaban kepada teman kelompok dan mengemukakan pendapat.                                                                                  | siswa bertanya kepada teman dan memberikan jawaban kepada teman kelompok dan mengemukakan pendapat.                                                                                  | siswa bertanya kepada teman dan memberikan jawaban kepada teman kelompok dan mengemukakan pendapat.                                                                                  | siswa tidak bertanya kepada teman dan memberikan jawaban kepada teman kelompok dan mengemukakan pendapat.                                                                                  |
| <i>Listening Activities</i> | siswa mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran, mendengarkan setiapkelompok yang mempersentasikan hasil diskusi dari awal hingga akhir dan mendengarkan guru penutup pembelajaran. | siswa mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran, mendengarkan setiapkelompok yang mempersentasikan hasil diskusi dari awal hingga akhir dan mendengarkan guru penutup pembelajaran. | siswa mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran, mendengarkan setiapkelompok yang mempersentasikan hasil diskusi dari awal hingga akhir dan mendengarkan guru penutup pembelajaran. | siswa tidak mendengarkan guru menjelaskan pembelajaran, mendengarkan setiapkelompok yang mempersentasikan hasil diskusi dari awal hingga akhir dan mendengarkan guru penutup pembelajaran. |
| <i>Writing Activities</i>   | Siswa menulis pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh guru diketas 1 dan dikertas 2..                                                                                       | siswa menulis pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh guru diketas 1 dan dikertas 2..                                                                                       | siswa menulis pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh guru diketas 1 dan dikertas 2..                                                                                       | Siswa tidak menulis pertanyaan dan jawaban yang telah diberikan oleh guru diketas 1 dan dikertas 2..                                                                                       |
| <i>Mental Activities</i>    | Siswa dapat memecahkan masalah atau pertanyaan yang                                                                                                                                  | siswa dapat memecahkan masalah atau pertanyaan yang                                                                                                                                  | siswa dapat memecahkan masalah atau pertanyaan yang                                                                                                                                  | Siswa tidak dapat memecahkan masalah atau                                                                                                                                                  |

Makkipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



|                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | diberikan dan menanggapi jawaban dari pertanyaan— dari temannya.                                                                       | diberikan dan menanggapi jawaban dari pertanyaan— dari temannya.                                                                       | diberikan dan menanggapi jawaban dari pertanyaan— dari temannya.                                                                       | pertanyaan yang diberikan dan menanggapi jawaban dari pertanyaan— dari temannya.                                                             |
| <i>Emotional Activities</i> | Siswa berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain dan berani untuk mepersentasikan hasil diskusi. | siswa berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain dan berani untuk mepersentasikan hasil diskusi. | siswa berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain dan berani untuk mepersentasikan hasil diskusi. | Siswa tidak berani untuk menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain dan berani untuk mepersentasikan hasil diskusi. |

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU SIKLUS I PERTEMUAN 1

: Benda-benda di sekitar kita  
 : Benda tunggal dari campuran  
 Kelas/Semester : 3 / I / II  
 : Senin, 15 April 2019

... (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.  
 Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No         | Aktivitas Yang Diamati                                                                                                                                                                 | Skala Niali |   |   |   | Jumlah Skor |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|-------------|
|            |                                                                                                                                                                                        | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1          | Guru membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                            |             | ✓ |   |   | 3           |
| 2          | Guru untuk meminta setiap siswa untuk melangkapi kapai pertanyaan berikut:<br>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang...<br>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....            |             |   | ✓ |   | 2           |
| 3          | Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.                                                                                                                     |             |   | ✓ |   | 2           |
| 4          | Guru memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.                                                                                          |             |   | ✓ |   | 2           |
| 5          | Guru meminta setipa kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. |             | ✓ |   |   | 3           |
| 6          | Guru meminta setipa kelompok untuk menyampaioikan kepada kawan-kawan                                                                                                                   |             | ✓ |   |   | 3           |
| 7          | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                              |             | ✓ |   |   | 3           |
| 8          | Guru di akhir pembelaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dan jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                                                       |             | ✓ |   |   | 3           |
| Jumlah     |                                                                                                                                                                                        | 21          |   |   |   |             |
| Persentase |                                                                                                                                                                                        | 63,62 %     |   |   |   |             |
| Kategori   |                                                                                                                                                                                        | Baik        |   |   |   |             |

Naumbai, 15 April 2019

Observer

Ulfa Hidayati

11518201331



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Dilarang menyalin atau sebarang bentuk lainnya tanpa ijin dari UIN Suska Riau

- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS I PERTEMUAN II

: Benda-benda di sekitar kita  
: Benda dalam kegiatan ekonomi  
: 4/√/II  
: Senin, 22 April 2019

Beranda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Kriteria angka: 4 =Baik  
3=Cukup  
2=Kurang Baik  
1=Tidak Baik

| No         | Aktivitas Yang Diamati                                                                                                                                                                 | Skala Niali |      |   |   | Jumlah Skor |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|---|---|-------------|
|            |                                                                                                                                                                                        | 4           | 3    | 2 | 1 |             |
| 1          | Guru membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                            |             | ✓    |   |   | 3           |
| 2          | Guru untuk meminta setiap siswa untuk melangkapi kapai pertanyaan berikut:<br>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang...<br>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....            |             | ✓    |   |   | 3           |
| 3          | Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.                                                                                                                     |             | ✓    |   |   | 3           |
| 4          | Guru memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.                                                                                          |             | ✓    |   |   | 3           |
| 5          | Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. |             | ✓    |   |   | 3           |
| 6          | Guru meminta setipa kelompok untuk menyampaoikan kepada kawan-kawan                                                                                                                    |             | ✓    |   |   | 3           |
| 7          | Gur menjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                                 |             | ✓    |   |   | 3           |
| 8          | Guru diakhir pembelaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                                                       |             | ✓    |   |   | 3           |
| Jumlah     |                                                                                                                                                                                        |             | 24   |   |   |             |
| Persentase |                                                                                                                                                                                        |             | 75%  |   |   |             |
| Kategori   |                                                                                                                                                                                        |             | Baik |   |   |             |

Naumbai, 22 April 2019

Observer

IIs Afrianti  
11518201351



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
 SIKLUS II PERTEMUAN I

: Benda-benda disekitar kita  
 : Benda dalam Kegiatan ekonomi  
 kelas/Semester : 4 / V / D  
 : Semr, 29 April 2019

Beranda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.

Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No         | Aktivitas Yang Diamati                                                                                                                                                                 | Skala Niali |   |   |   | Jumlah Skor |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|-------------|
|            |                                                                                                                                                                                        | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1          | Guru membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                            | ✓           |   |   |   | 4           |
| 2          | Guru untuk meminta setiap siswa untuk melengkapi kapai pertanyaan berikut:<br>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang...<br>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....            |             | ✓ |   |   | 3           |
| 3          | Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.                                                                                                                     |             | ✓ |   |   | 3           |
| 4          | Guru memilih masing-masing kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.                                                                                          |             |   | ✓ |   | 2           |
| 5          | Guru meminta setipa kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. |             | ✓ |   |   | 3           |
| 6          | Guru meminta setipa kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan                                                                                                                     |             |   | ✓ |   | 2           |
| 7          | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                              | ✓           |   |   |   | 4           |
| 8          | Guru di akhir pembelaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                                                      | ✓           |   |   |   | 4           |
| Jumlah     |                                                                                                                                                                                        | 25          |   |   |   |             |
| Persentase |                                                                                                                                                                                        | 100%        |   |   |   |             |
| Kategori   |                                                                                                                                                                                        | Baik        |   |   |   |             |

Naumbai, 29 April 2019

Observer

Uffa Hidayati  
 11518201331



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU  
SIKLUS II PERTEMUAN II**

: Benda-benda disekitar kita  
 : Benda-benda dalam kegiatan ekonomi  
 Kelas/Semester : 4/II/II  
 : Seno, 6 Mei 2019

Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.  
 Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No         | Aktivitas Yang Diamati                                                                                                                                                                 | Skala Niali |   |   |   | Jumlah Skor |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|---|---|-------------|
|            |                                                                                                                                                                                        | 4           | 3 | 2 | 1 |             |
| 1          | Guru membuat potongn-potongan kertas kosong sebanyak dua kali jumlah siswa.                                                                                                            | ✓           |   |   |   | 4           |
| 2          | Guru untuk meminta setiap siswa untuk melengkapi kapai pertanyaan berikut:<br>Kertas 1 : Saya masih belum Paham tentang...<br>Kertas 2 : saya dapat menjelaskan tentang....            | ✓           |   |   |   | 4           |
| 3          | Guru membagikan siswa kedalam kelompok kecil 4 atau 5 orang siswa.                                                                                                                     |             | ✓ |   |   | 3           |
| 4          | Guru memilih masing kelompok kelompok pertanyaan-pertanyaan yang ada dikertas 1 dan dikertas 2.                                                                                        |             | ✓ |   |   | 3           |
| 5          | Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi, jika diantara siswa yang bisa menjawab jika tidak ada bisa menjawab guru yang menjawab. |             | ✓ |   |   | 3           |
| 6          | Guru meminta setiap kelompok untuk menyampaikan kepada kawan-kawan                                                                                                                     |             | ✓ |   |   | 3           |
| 7          | Guru melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu yang ada.                                                                                                                              |             | ✓ |   |   | 3           |
| 8          | Guru diakhir pembelaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa.                                                                       |             | ✓ |   |   | 3           |
| Jumlah     |                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   | 26          |
| Persentase |                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   | 81,25%      |
| Kategori   |                                                                                                                                                                                        |             |   |   |   | Sangat Baik |

Naumbai, 6 Mei 2019

Observer

Iis Afriyanti  
1151820151

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah,
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
 SIKLUS 1 PERTEMUAN I**

Tema : Benda-benda disekitar Kita  
 Subtema : Benda tunggal dan campuran  
 Pembelajaran : 3  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2013  
 Petunjuk :

- Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
- Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No | Nama Siswa | AKTIVITAS YANG DI AMATI |        |        |        |        |        |        |        | Jumlah |
|----|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | 1                       | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      |        |
| 1  | Siswa 001  | 2                       | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 14     |
| 2  | Siswa 002  | 1                       | 2      | 1      | 1      | 2      | 2      | 1      | 2      | 12     |
| 3  | Siswa 003  | 2                       | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 11     |
| 4  | Siswa 004  | 2                       | 2      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 11     |
| 5  | Siswa 005  | 1                       | 2      | 1      | 1      | 1      | 1      | 2      | 2      | 12     |
| 6  | Siswa 006  | 3                       | 1      | 1      | 3      | 2      | 1      | 2      | 1      | 12     |
| 7  | Siswa 007  | 3                       | 3      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 16     |
| 8  | Siswa 008  | 1                       | 3      | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 16     |
| 9  | Siswa 009  | 3                       | 1      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2      | 15     |
| 10 | Siswa 010  | 2                       | 1      | 2      | 1      | 1      | 1      | 3      | 1      | 11     |
| 11 | Siswa 011  | 3                       | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 18     |
| 12 | Siswa 012  | 1                       | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 17     |
| 13 | Siswa 013  | 3                       | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 18     |
| 14 | Siswa 014  | 2                       | 3      | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 15     |
| 15 | Siswa 015  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 18     |
| 16 | Siswa 016  | 2                       | 1      | 3      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 14     |
| 17 | Siswa 017  | 3                       | 1      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 5      | 14     |
| 18 | Siswa 018  | 2                       | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 3      | 16     |
|    | Jumlah     | 39                      | 37     | 28     | 32     | 29     | 25     | 38     | 32     | 260    |
|    | Persentase | 54,16%                  | 51,38% | 38,88% | 44,44% | 40,27% | 34,72% | 52,77% | 44,44% | 60,18% |

**Peterangan:**

Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang di bagikan guru.  
 Siswa diminta untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:  
 Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
 Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....  
 Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.  
 Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.

Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).

Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisinya ada.

Siswa di akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa

Naumbai .15 April 2019

Observer



Ulfa Hidayati



UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang memintin sebanjian atari seluruh karya tulis ini tanpa menandatangani dan ditandatangani.
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta UIN Suska Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN II

Tema : Benda-benda disekitar kita  
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran : A  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Senin, 22 April 2019  
 Petunjuk :

1. Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
2. Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| NO | Nama Siswa | AKTIVITAS YANG DI AMATI |        |        |        |        |        |        |       | Jumlah |
|----|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
|    |            | 1                       | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8     |        |
| 1  | Siswa 001  | 3                       | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 1     | 18     |
| 2  | Siswa 002  | 3                       | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 1     | 18     |
| 3  | Siswa 003  | 3                       | 1      | 3      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1     | 16     |
| 4  | Siswa 004  | 3                       | 1      | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 1     | 17     |
| 5  | Siswa 005  | 3                       | 1      | 1      | 1      | 3      | 2      | 2      | 1     | 14     |
| 6  | Siswa 006  | 2                       | 1      | 1      | 3      | 4      | 2      | 1      | 1     | 13     |
| 7  | Siswa 007  | 3                       | 1      | 2      | 4      | 2      | 2      | 2      | 1     | 16     |
| 8  | Siswa 008  | 4                       | 1      | 3      | 3      | 2      | 1      | 1      | 2     | 16     |
| 9  | Siswa 009  | 4                       | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 2      | 2     | 18     |
| 10 | Siswa 010  | 3                       | 2      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 3     | 16     |
| 11 | Siswa 011  | 3                       | 1      | 2      | 1      | 2      | 1      | 2      | 1     | 13     |
| 12 | Siswa 012  | 3                       | 1      | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 1     | 14     |
| 13 | Siswa 013  | 4                       | 1      | 4      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2     | 17     |
| 14 | Siswa 014  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 2      | 2     | 16     |
| 15 | Siswa 015  | 3                       | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 1      | 3     | 16     |
| 16 | Siswa 016  | 2                       | 2      | 4      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2     | 12     |
| 17 | Siswa 017  | 3                       | 3      | 3      | 2      | 1      | 2      | 2      | 3     | 19     |
| 18 | Siswa 018  | 1                       | 3      | 2      | 3      | 3      | 2      | 1      | 3     | 18     |
|    | Jumlah     | 53                      | 32     | 39     | 38     | 34     | 32     | 29     | 30    | 287    |
|    | Persentase | 71,6%                   | 44,44% | 54,16% | 52,77% | 47,22% | 44,44% | 40,27% | 40,6% | 66,43% |

Keterangan:

1. Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang di bagikan guru.
2. Siswa diminta untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:  
 Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
 Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3. Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.
- 4. Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 5. Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.
- 6. Siswa meminta setiap kelompok menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 7. Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.
- 8. Siswa di akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa

Naumbai, 22 April 2019

Observasi



Iis Afrianti

UIN SUSKA RIAU





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN I

Tema :  
Subtema :  
Pembelajaran :  
Kelas/Semester :  
Hari/Tanggal :  
Petunjuk :

: Benda-benda disekitar kita  
: Benda dalam kegiatan ekonomi  
: 4  
: I / II  
: Senin, 29 April 2019

- Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
- Kriteria angka: 4 = Baik  
3 = Cukup  
2 = Kurang Baik  
1 = Tidak Baik

| NO         | Nama Siswa | AKTIVITAS YANG DI AMATI |        |        |        |        |        |        |        | Jumlah |
|------------|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|            |            | 1                       | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      |        |
| 1          | Siswa 001  | 4                       | 4      | 2      | 1      | 2      | 2      | 2      | 2      | 19     |
| 2          | Siswa 002  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 18     |
| 3          | Siswa 003  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 1      | 2      | 2      | 16     |
| 4          | Siswa 004  | 3                       | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 3      | 17     |
| 5          | Siswa 005  | 2                       | 1      | 1      | 3      | 3      | 1      | 2      | 1      | 14     |
| 6          | Siswa 006  | 2                       | 2      | 1      | 3      | 2      | 3      | 1      | 1      | 15     |
| 7          | Siswa 007  | 3                       | 1      | 3      | 2      | 1      | 1      | 1      | 2      | 14     |
| 8          | Siswa 008  | 3                       | 1      | 2      | 2      | 2      | 3      | 1      | 1      | 15     |
| 9          | Siswa 009  | 3                       | 1      | 2      | 2      | 3      | 3      | 1      | 1      | 15     |
| 10         | Siswa 010  | 3                       | 2      | 2      | 4      | 1      | 3      | 2      | 1      | 18     |
| 11         | Siswa 011  | 3                       | 3      | 2      | 3      | 1      | 2      | 3      | 1      | 18     |
| 12         | Siswa 012  | 2                       | 3      | 3      | 2      | 3      | 2      | 1      | 1      | 17     |
| 13         | Siswa 013  | 2                       | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 1      | 1      | 15     |
| 14         | Siswa 014  | 2                       | 3      | 1      | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 15     |
| 15         | Siswa 015  | 2                       | 4      | 1      | 1      | 1      | 2      | 1      | 3      | 16     |
| 16         | Siswa 016  | 2                       | 3      | 3      | 2      | 2      | 1      | 3      | 2      | 18     |
| 17         | Siswa 017  | 2                       | 2      | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 21     |
| 18         | Siswa 018  | 4                       | 4      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 26     |
| Jumlah     |            | 47                      | 46     | 37     | 40     | 35     | 33     | 33     | 33     | 304    |
| Persentase |            | 65,27%                  | 63,00% | 51,38% | 55,55% | 48,61% | 45,83% | 45,00% | 45,83% | 70,73% |

Keterangan:

- Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang di bagikan guru.
- Siswa diminta untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:  
Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....
- 1) Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.
  - 2) Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kertas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).
  - 3) Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.
  - 4) Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kertas 2).
  - 5) Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisi yang ada.
  - 6) Siswa di akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa

Naumbai ,29 April 2019

Observasi

  
Ulfa Hidayati

UIN SUSKA RIAU

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menautili sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN II

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : V / II  
 Hari/Tanggal : Senin, 6 Mei 2019  
 Petunjuk :

- Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
- Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| NO | Nama Siswa | AKTIVITAS YANG DI AMATI |        |        |        |        |        |        |        | Jumlah |
|----|------------|-------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | 1                       | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      |        |
| 1  | Siswa 001  | 2                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 20     |
| 2  | Siswa 002  | 2                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 17     |
| 3  | Siswa 003  | 2                       | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 17     |
| 4  | Siswa 004  | 1                       | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 19     |
| 5  | Siswa 005  | 3                       | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 18     |
| 6  | Siswa 006  | 3                       | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 20     |
| 7  | Siswa 007  | 3                       | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 17     |
| 8  | Siswa 008  | 3                       | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 19     |
| 9  | Siswa 009  | 3                       | 2      | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 17     |
| 10 | Siswa 010  | 3                       | 3      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 18     |
| 11 | Siswa 011  | 3                       | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 18     |
| 12 | Siswa 012  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 18     |
| 13 | Siswa 013  | 3                       | 2      | 2      | 2      | 3      | 2      | 2      | 2      | 17     |
| 14 | Siswa 014  | 3                       | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 19     |
| 15 | Siswa 015  | 3                       | 3      | 2      | 2      | 3      | 2      | 3      | 2      | 19     |
| 16 | Siswa 016  | 3                       | 3      | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 2      | 20     |
| 17 | Siswa 017  | 3                       | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 2      | 3      | 19     |
| 18 | Siswa 018  | 2                       | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 23     |
|    | Jumlah     | 54                      | 46     | 40     | 39     | 41     | 39     | 30     | 38     | 335    |
|    | Persentase | 75%                     | 68,88% | 55,55% | 54,16% | 56,49% | 54,16% | 52,77% | 52,77% | 77,53% |

Keterangan:

- Siswa menerima potongan-potongan kertas dua kali jumlah siswa yang dibagikan guru.
- Siswa dimintai untuk melangkapi pertanyaan sebagai berikut:  
 Kertas 1: Saya masih belum paham tentang.....  
 Kertas 2: Saya dapat menjelaskan tentang.....

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa duduk berkelompok 4-5 orang siswa.
- 4) Siswa memilih pertanyaan-pertanyaan yang ada (kartas 1) dan juga topik-topik yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 5) Siswa meminta setiap kelompok untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan yang telah mereka seleksi,. Jika ada diantara siswa yang bisa menjawab. Jika tidak ada yang bisa menjawab maka guru harus menjawabnya.
- 6) Siswa meminta setiap kelompok untuk menyampaikan apa yang dapat mereka jelaskan (kartas 2).
- 7) Siswa melanjutkan proses ini sesuai dengan waktu kondisiyang ada.
- 8) Siswa di akhir pembelajaran dengan menyampaikan rangkuman dan klarifikasi dari jawaban-jawaban dan penjelasan siswa

Naumbai ,6 Mei 2019  
Observasi

*Iis Arianti*  
Iis Arianti





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
 SIKLUS 1 PERTEMUAN I

Tema : Benda-benda disekita Kita  
 Subtema : Benda tunggal dan campuran  
 Pembelajaran : 3  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/Tanggal : Senin, 15 April 2019  
 Petunjuk :

- Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
- Kriteri angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No | Nama Siswa | Indikator Aktivitas Belajar siswa |        |       |        |        |        | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | 1                                 | 2      | 3     | 4      | 5      | 6      |        |
| 1  | Siswa 001  | 3                                 | 2      | 2     | 3      | 2      | 3      | 15     |
| 2  | Siswa 002  | 2                                 | 2      | 3     | 2      | 3      | 2      | 14     |
| 3  | Siswa 003  | 1                                 | 2      | 3     | 2      | 1      | 3      | 12     |
| 4  | Siswa 004  | 3                                 | 2      | 2     | 2      | 2      | 2      | 13     |
| 5  | Siswa 005  | 2                                 | 2      | 3     | 3      | 3      | 2      | 16     |
| 6  | Siswa 006  | 1                                 | 2      | 3     | 3      | 2      | 3      | 15     |
| 7  | Siswa 007  | 3                                 | 3      | 2     | 3      | 1      | 2      | 14     |
| 8  | Siswa 008  | 2                                 | 3      | 3     | 1      | 3      | 1      | 13     |
| 9  | Siswa 009  | 3                                 | 3      | 3     | 3      | 3      | 2      | 18     |
| 10 | Siswa 010  | 1                                 | 3      | 2     | 2      | 3      | 2      | 13     |
| 11 | Siswa 011  | 3                                 | 2      | 3     | 1      | 3      | 2      | 14     |
| 12 | Siswa 012  | 1                                 | 2      | 2     | 2      | 1      | 3      | 11     |
| 13 | Siswa 013  | 2                                 | 3      | 2     | 2      | 1      | 3      | 13     |
| 14 | Siswa 014  | 3                                 | 3      | 3     | 2      | 3      | 3      | 16     |
| 15 | Siswa 015  | 1                                 | 2      | 3     | 2      | 2      | 3      | 13     |
| 16 | Siswa 016  | 1                                 | 2      | 3     | 2      | 2      | 1      | 11     |
| 17 | Siswa 017  | 3                                 | 3      | 1     | 2      | 2      | 3      | 13     |
| 18 | Siswa 018  | 2                                 | 2      | 2     | 3      | 3      | 3      | 16     |
|    | Jumlah     | 37                                | 47     | 45    | 46     | 42     | 42     | 251    |
|    | Persentase | 51,38%                            | 65,27% | 62,5% | 55,55% | 50,33% | 58,33% | 58,10% |

Keterangan:

- Visual activities, siswa memperhatikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa yang diberikan oleh guru.
- Oral activities, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran.
- Listening activities, siswa mendengarkan setiap kelompok yang menpresentasikan hasil diskusinya dari awal hingga akhir.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang menautili sebadian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. *Writing activities*, siswa menulis hasil diskus di potongan kertas 1 bertanya dan di kertas 2 menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
5. *Mental activities*, siswa menanggapi pertanyaan di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain pada saat proses pembelajaran.
6. *Emotional activities*, siswa berani untuk bertanya di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun siswa lain dan berani untuk mempersentasikan hasil diskusi

Naumbai, 15 April 2019

Observer



Ulfa Hidayati

UIN SUSKA RIAU



**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS 1 PERTEMUAN II**

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/tanggal : Senin, 22 April 2019  
 Petunjuk :

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
- Kategori angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No | Nama Siswa | Indikator Aktivitas Belajar siswa |        |        |        |        |        | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|    |            | 1                                 | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      |        |
| 1  | Siswa 001  | 3                                 | 3      | 4      | 3      | 4      | 3      | 20     |
| 2  | Siswa 002  | 3                                 | 4      | 1      | 3      | 3      | 2      | 16     |
| 3  | Siswa 003  | 2                                 | 3      | 1      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 4  | Siswa 004  | 2                                 | 4      | 1      | 3      | 3      | 3      | 16     |
| 5  | Siswa 005  | 1                                 | 3      | 1      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 6  | Siswa 006  | 1                                 | 3      | 1      | 3      | 2      | 3      | 13     |
| 7  | Siswa 007  | 1                                 | 1      | 2      | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 8  | Siswa 008  | 3                                 | 1      | 2      | 2      | 3      | 4      | 15     |
| 9  | Siswa 009  | 1                                 | 1      | 3      | 3      | 2      | 2      | 12     |
| 10 | Siswa 010  | 3                                 | 1      | 2      | 2      | 3      | 2      | 13     |
| 11 | Siswa 011  | 1                                 | 1      | 2      | 1      | 2      | 2      | 9      |
| 12 | Siswa 012  | 1                                 | 2      | 2      | 3      | 3      | 3      | 14     |
| 13 | Siswa 013  | 1                                 | 3      | 3      | 3      | 2      | 2      | 14     |
| 14 | Siswa 014  | 3                                 | 3      | 2      | 2      | 2      | 2      | 12     |
| 15 | Siswa 015  | 3                                 | 2      | 3      | 3      | 2      | 2      | 15     |
| 16 | Siswa 016  | 3                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3      | 18     |
| 17 | Siswa 017  | 3                                 | 3      | 3      | 2      | 3      | 3      | 17     |
| 18 | Siswa 018  | 3                                 | 3      | 2      | 3      | 3      | 3      | 17     |
|    | Jumlah     | 36                                | 46     | 38     | 47     | 48     | 48     | 261    |
|    | Persentase | 50%                               | 63,88% | 52,77% | 65,27% | 60,66% | 66,66% | 60,41% |

Keterangan:

- Visual activities*, siswa memperhatikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa yang diberikan oleh guru.
- Oral activities*, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran.

UIN SUSKA RIAU

Naumbai, 22 April 2019

Observer

Iis Afrianti

3. *Listening activities*, siswa mendengarkan setiap kelompok yang menpresentasikan hasil diskusinya dari awal hingga akhir.

4. *Writing activities*, siswa menulis hasil diskus di potongan kertas 1 bertanya dan di kertas 2 menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.

5. *Mental activities*, siswa menanggapi pertanyaan di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain pada saat proses pembelajaran.

6. *Emotional activities*, siswa berani untuk bertanya di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun siswa lain dan berani untuk mempersentasikan hasil diskus

## © Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. penulisan hanya untuk kepentingan penelitian dan penulisan karya ilmiah, penusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA  
SIKLUS II PERTEMUAN I

Tema : Benda-benda di sekitar kita  
 Subtema : Benda dalam kegiatan ekonomi  
 Pembelajaran : 4  
 Kelas/Semester : V/II  
 Hari/tanggal : Senin, 29 April 2019  
 Petunjuk :

1. Beri tanda ceklis (v) pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran.
2. Kriteria angka: 4 = Baik  
 3 = Cukup  
 2 = Kurang Baik  
 1 = Tidak Baik

| No | Nama Siswa | Indikator Aktivitas Belajar siswa |        |        |        |        |     | Jumlah |
|----|------------|-----------------------------------|--------|--------|--------|--------|-----|--------|
|    |            | 1                                 | 2      | 3      | 4      | 5      | 6   |        |
| 1  | Siswa 001  | 4                                 | 3      | 4      | 3      | 4      | 3   | 21     |
| 2  | Siswa 002  | 3                                 | 4      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     |
| 3  | Siswa 003  | 3                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     |
| 4  | Siswa 004  | 3                                 | 4      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     |
| 5  | Siswa 005  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     |
| 6  | Siswa 006  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 20     |
| 7  | Siswa 007  | 4                                 | 3      | 4      | 3      | 3      | 2   | 20     |
| 8  | Siswa 008  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 4   | 21     |
| 9  | Siswa 009  | 4                                 | 3      | 3      | 4      | 3      | 3   | 19     |
| 10 | Siswa 010  | 3                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     |
| 11 | Siswa 011  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     |
| 12 | Siswa 012  | 3                                 | 4      | 3      | 3      | 3      | 3   | 20     |
| 13 | Siswa 013  | 3                                 | 3      | 3      | 4      | 3      | 3   | 18     |
| 14 | Siswa 014  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     |
| 15 | Siswa 015  | 4                                 | 2      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     |
| 16 | Siswa 016  | 4                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 19     |
| 17 | Siswa 017  | 3                                 | 3      | 3      | 3      | 3      | 3   | 18     |
| 18 | Siswa 018  | 4                                 | 4      | 4      | 4      | 3      | 3   | 22     |
|    | Jumlah     | 65                                | 59     | 58     | 55     | 56     | 54  | 345    |
|    | Persentase | 80,27%                            | 81,94% | 80,95% | 76,38% | 77,71% | 75% | 79,86% |

Keterangan:

1. *Visual activities*, siswa memperhatikan potongan-potongan kertas sebanyak dua kali jumlah siswa yang diberikan oleh guru.
2. *Oral activities*, siswa bertanya dan menjawab pertanyaan dan mengeluarkan pendapat dalam proses pembelajaran.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. menirukan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

3. *Listening activities*, siswa mendengarkan setiap kelompok yang menpresentasikan hasil diskusinya dari awal hingga akhir.
4. *Writing activities*, siswa menulis hasil diskus di potongan kertas 1 bertanya dan di kertas 2 menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru.
5. *Mental activities*, siswa menanggapi pertanyaan di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun dari siswa lain pada saat proses pembelajaran.
6. *Emotional activities*, siswa berani untuk bertanya di kertas 1 dan menjawab pertanyaan di kertas 2 yang diberikan oleh guru maupun siswa lain dan berani untuk mempersentasikan hasil diskus

Naumbai, 29 April 2019

Observer

Ulfa Hidayati

UIN SUSKA RIAU



**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)  
AL-FALAH NAUMBAI  
NSM. 111.2.14.01.0014**

**KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Jl. Al-falah Dusun II Naumbai

Kode Pos: 28461

Surat: 52/MI-AF/NB/V/2019

Naumbai, 27 Mei 2019

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Suska  
Riau  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat No. Un.04/F.II/PP.00.9/8330/2019 tanggal 22 Mei 2019

berihal "Izin Penelitian", pada Mahasiswa :

|               |                                       |
|---------------|---------------------------------------|
| Nama          | : NADIA                               |
| NIM           | : 11518203620                         |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| Fakultas      | : TARBIYAH DAN KEGURUAN               |

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

**"PENERAPAN STRATEGI GIVING QUESTIONT AND GETTING ANSWER UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAI KECAMATAN KAMPAR "**

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Naumbai, 27 Mei 2019  
Kepala Madrasah

**Hevi Azwar, M.Pd**  
NIP. 197810192005011004



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
4. Dilarang mengutip untuk tujuan komersial atau tujuan politik atau tujuan lainnya.
5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Stateisnaini Uin Suska Riau

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor Surat Lamp. Hal Dimaksudkan Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/11748/2019  
Biasa

Pekanbaru, 01 Agustus 2019

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADIA

NIM : 11518203620

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENERAPAN STRATEGI GIVING QUESTION AND GETTING ANSWERS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Dekan I  
  
Dr. Drs. Alfmuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id. E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1117/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lamp : -  
 Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 17 Januari 2019

Kepada  
 Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NADIA  
 NIM : 11518203620  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan Strategi Questions Students Have (QSH) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V MI AL-FALAH Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
**BANGKINANGKOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/468

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN PENELITIAN  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN RISET/23441 tanggal 19 Juni 2019, dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- |                      |   |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : | <b>NADIA</b>                                                                                                                                                                                            |
| 2. NPM               | : | 11518203620                                                                                                                                                                                             |
| 3. Universitas       | : | UNIVERSITAS SULTAN SYARIF KASIM RIAU                                                                                                                                                                    |
| 4. Program Studi     | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH                                                                                                                                                                     |
| 5. Jenjang           | : | S1                                                                                                                                                                                                      |
| 6. Alamat            | : | PEKANBARU                                                                                                                                                                                               |
| 7. Judul Penelitian  | : | <b>PENERAPAN STRATEGI GIVING QUESTIONS AND GETTING ANSWERS UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA TEMA BENDA-BENDA DI SEKITAR KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KMPAR</b> |
| 8. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL                                                                                                                                                                    |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 21 Juni 2019

an. **KAPDA/KANTOR KESBANGPOL**  
 Kasi Kesatuan Bangsa  
  
**ONNITA, SE**  
 ANP-197012081992011001

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbal Kabupaten Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.





**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)  
AL FALAH NAUMBAL  
NSM. 111.2.14.01.0014  
KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Alamat : Jl. Alfalah Dusun II Naumbai

Kode Pos : 28461

51/MI-AF/NB/V/2019

**Persetujuan Pra Riset**

Naumbai, 13 Mei 2019

Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Suska  
Riau  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat Saudara No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/7330/2019 tanggal 30 April 2019 perihal "Mohon Izin Melakukan PraRiset", pada Mahasiswa :

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Nama          | : NADIA                                |
| NIM           | : 11518203620                          |
| Semester      | : VIII (Delapan) / 2019                |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

Dengan ini memberi izin untuk melakukan PraRiset di MI Al Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Kepala Madrasah,

**HEVI AZWAR, S.Pd.I., M.Pd**  
NIP. 19781019 200501 1 004

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, per
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

ate islam

asim Riau



b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RIWAYAT HIDUP



Nadia, lahir pada tanggal 6 Agustus 1997, di Bangkinang. Penulis merupakan anak kedelepan dari delapan bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak H.Muslim dan Ibu Hj.Zubaidah. Pendidikan formal diawali di Sekolah Dasar 012 Naumbai Kecamatan Kampar. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsyanaawiyah Negeri Naumbai Kecamatan Kampar. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Negeri 1 Air Tiris Kampar. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur UMJM pada tahun 2015. Selama menjadi mahasiswa, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Koto Aman, Kecamatan Tapung Hilir. Kabupaten Kabupaten Kampar. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis juga melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di MIN 3 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di MI AL-Falah Naumbai Kecamatan Kampar, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj.Sakilah, M. Pd., dengan judul “Penerapan Strategi *Giving Questions And Getting Answers* untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Benda-Benda Sekitar Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar .”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.