



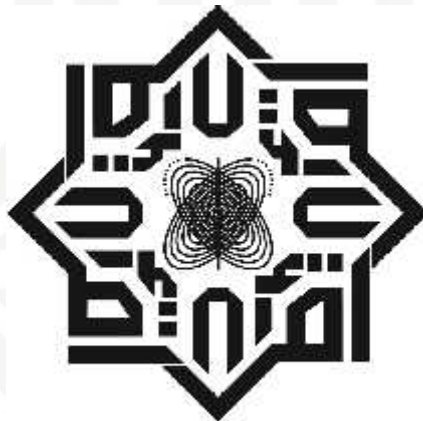
Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR



UIN SUSKA RIAU

Oleh

SELPIA DONA

NIM. 11117200900

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2015 M**



Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGARUH PENERAPAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN *MIND MAPPING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 TAMBANG KABUPATEN KAMPAR

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh

SELPIA DONA
NIM. 11117200900

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KIMIA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2015 M

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Selpia Dona NIM. 11117200900 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Rabi'ul Awwal 1437 H/16 Desember 2015 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Kimia.


Pekanbaru, 04 Rabi'ul Awwal 1437 H
. 16 Desember 2015 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I


Pangoloan Soleman R, S.Pd., M.Si.

Penguji II


Elvi Yenti, S.Pd., M.Si.

Penguji III



Yenni Kurniawati, M.Si.

Penguji IV


Lazuarda, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan




Dedi Adnan Zein, M.Pd.
NIP. 196101214 1988031 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Selpia Dona, (2015) : Pengaruh Penerapan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan *Mind Mapping* terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA pada materi sistem koloid di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *probability sampling* yaitu *simple random sampling* dan diperoleh kelas XI IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 3 sebagai kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji t. berdasarkan hasil analisis uji t diperoleh $t_{hitung} = 2,72$ dan $t_{tabel} = 2,021$ pada taraf signifikansi 5% dan $dk = 53$, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas XI IPA pada materi sistem koloid di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar dengan nilai koefisien pengaruh sebesar 12%.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Mind Mapping*, Hasil Belajar, Sistem Koloid



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Selpia Dona, (2015): The Effect of Applying *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Approach with *Mind Mapping* toward Students Learning Outcomes at State Senior High School 1 Tambang of Kampar Regency.

The reasearch aimed was determine the effect of applying *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach with *mind mapping* toward students learning outcomes on the students of class XI IPA in the material of colloid system at State Senior High School 1 Tambang of Kampar regency. Sampling was done by *probability sampling* technique that was *simple random sampling* and obtained class XI IPA 1 science 1 as an experimental class and class XI IPA 3 as control class. Hypothesis test used t test. Based on analysis results of t test, $t_{count} = 2.72$ and $t_{table} = 2.021$ in significant level of 5% and $df = 53$, because $t_{count} > t_{table}$ then H_0 was rejected and H_a was accepted, it meant that there was the effect of applying *Contextual Teaching and Learning* (CTL) approach with *mind mapping* toward students learning outcomes on the students of class XI of natural science in the material of colloid system at State Senior High School 1 tambang of Kampar regency with influence coefficient value at 12%.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning* (CTL), *Mind Mapping*, Learning Outcomes, Colloid Systems



ملخص

سيلفيا دونا، (٢٠١٥): **تَأْيِيرُ نَهْجِ تَنْفِيذِ السِّيَاقِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّعَلُّمِ (ج.ت.ل) مَعَ رَسْمِ خَرِيْطَةِ الْعَقْلِ لِنَتَائِجِ التَّعَلُّمِ لَدَى الطُّلَّابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ١ تَنْبِجَ بِمَنْطِقَةِ كَنْبَارُ.**

هذا البحث هو التجريبي شبه. ويهدف هذا البحث إلى تحديد أثر تطبيق النهج السياقية للتعليم والتعلم (ج.ت.ل) مع رسم خرائط العقل لنتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر على النظام الغروي المادي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تنبج بمنطقة كنبار. وهذا يعني أن الفرق غير متجانسة. الفرضية اختبار باستخدام اختبار (ت). عن طريق تحليل النتائج الاختبار التي حصل عليها محسوب = ٢,٧٢ وت جدول = ٢,٠٢١ عند مستوى دلالة ٥٪ ومدافع = ٣٥، لأن ت محسوب ت جدول بحيث Ho رفضت و Ha قبلت، وهذا يعني أن هناك تأثير تطبيق تدریس السياقية ونهج التعلم (ج.ت.ل) مع رسم خرائط العقل لنتائج التعلم لطلبة الصف الحادي عشر على النظام الغروي المادي في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تنبج بمنطقة كنبار مع تأثير معامل ١٢٪.

كلمات الرئيسية: السياقية التعليم والتعلم (ج.ت.ل)، خريطة العقل، نتائج التعلم، ونظم الغروية.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Puji syukur Alhamdulillah, penulis sanjungkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam penulis curahkan untuk junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tambang Kabupaten Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam proses menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Teruntuk orang tua tersayang Syamsuar (Alm) dan Syaripah, serta M. Kadafi, Fitiani, Nelva Riza, Retno Windarti dan Nelvi Wulan Dari yang telah banyak memberikan do’a, sumber inspirasi dan motivasi. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., selaku Rektor, beserta Wakil Rektor I Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., Wakil Rektor II Bapak Dr. H. Akhyar, M.Ag., dan Wakil Rektor III Bapak Dr. Tohirin, M.Pd., beserta Staf dan Karyawan Rektorat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., selaku Dekan beserta wakil Dekan I Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Wakil Dekan II Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., dan Wakil Dekan III Bapak Prof. Dr. Hairunas Rajab, M.Ag., beserta Staf dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Darto, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Ibu Yuni Fatisa, M.Si., selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran beliau untuk membimbing, memberikan kemudahan serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia Ibu Dra. Fitri Refelita, M.Si., Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Yenni Kurniawati, M.Si, Yusbarina, M.Si., Lisa Utami, S.Pd., M.Si., Zona Octarya, M.Si., Miterianifa, M.Pd., Putri Ridha Ilahi, M.Pd., Ira Yulia, M.Si., Novia Rahim, S.Pd., dan Bapak Lazulva, M.Si., yang telah banyak mencurahkan segenap pengetahuan dan ilmunya kepada penulis selama duduk di bangku perkuliahan.
7. Ibu Elvi Yenti, S.Pd., M.Si., Miterianifa, M.Pd., Lisa Utami, S.Pd., M.Si dan Mahyudin Syukri, M.Ag., selaku Penasihat Akademik.
8. Bapak Drs. Khairullah, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tambang yang telah berkenaan menerima penulis untuk melakukan penelitian.
9. Ibu Rahmawati, S.Pd., selaku pembimbing penulis yang telah banyak memberikan masukan dalam melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Tambang.
10. Seluruh siswa-siswi SMA Negeri 1 Tambang khususnya kelas XI IPA yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
11. Keluarga tercinta terutama ayahanda Syamsuar (Alm) dan Ibunda Syaripah, dan M. Kadafi, Fitiani, Nelva Riza, Retno Windarti dan Nelvi Wulan Dari, Ibu Seriah, dan Ibu Mudah yang telah banyak memberikan do'a, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan studi ini.
12. Teruntuk sahabat-sahabat seperjuangan, Arlesti Dian Purnama, Nurul Auliya Nisa, Riska Agestina Widyaningtiyas, Arliza, Riska Rahmadani, Sowel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ilhami, Dian Rosita Maizir, Herzafni Aviza dan Winda yang selalu ada disaat suka maupun duka.

13. Teuntung teman terdekat yang selalu ada disaat duka maupun duka, Nurmaini, Hermiyati, Atrina, Ibni Fitri Kavi dan IP.

14. Keluarga besar Pendidikan Kimia B 2011 yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Kalian adalah teman-teman seperjuangan yang mengesankan, semua canda tawa kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.

Hanya kepada Allah SWT penulis mendo'akan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariah dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, semua saran dan petunjuk serta kritik dari pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 08 September 2015
Penulis,

Selpia Dona
NIM. 11117200900

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	6
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	9
BAB II. KAJIAN TEORI	11
A. Konsep Teoritis.....	11
B. Penelitian Yang Relevan.....	39
C. Konsep Operasional.....	41
D. Hipotesis.....	46
BAB III. METODE PENELITIAN	47
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	47
B. Objek dan Subjek Penelitian.....	48
C. Populasi dan Sampel.....	48
D. Teknik Pengumpulan Data.....	48
E. Uji Coba Instrumen.....	51
F. Teknik Analisis Data.....	55

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	60
B. Penyajian Data.....	65
C. Analisis Data	71
D. Pembahasan	77
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	98
A. Kesimpulan.....	98
B. Saran	98
DAFTAR KEPUSTAKAAN	
LAMPIRAN	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II.1	Perbedaan Catatan Biasa dan Catatan <i>Mind Mapping</i>	19
Tabel II.2	Perbedaan Catatan <i>Mind Mapping</i> dan Peta Konsep	19
Tabel II.3	Kriteria Penilaian <i>Mind Mapping</i>	22
Tabel II.4	Perbedaan Larutan, Koloid dan Suspensi	30
Tabel II.5	Jenis Fasa Terdispersi dan Fasa Pendispersi Koloid	32
Tabel II.6	Perbedaan Sifat Sol Hidrofil dan Sol Hidrofob	36
Tabel III.1	Rancangan Penelitian	47
Tabel III.2	Kriteria Reliabilitas Tes	53
Tabel III.3	Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	54
Tabel III.4	Klasifikasi Daya Pembeda	55
Tabel IV.1	Daftar Guru Dan pegawai Tata Usaha SMA Negeri 1 Tambang	62
Tabel IV.2	Daftar Sarana dan Prasarana SMA 1 Tambang	64
Tabel IV.3	Jumlah Siswa SMA Negeri 1 Tambang	65
Tabel IV.4	Distribusi Frekuensi Nilai Homogenitas Kelas Eksperimen	66
Tabel IV.5	Distribusi Frekuensi Nilai Homogenitas Kelas Kontrol.....	66
Tabel IV.6	Tes Uji Homogenitas	66
Tabel IV.7	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.8	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	67
Tabel IV.9	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen.....	68
Tabel IV.10	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Keempat Kelas Eksperimen	68
Tabel IV.11	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Pertama Kelas Kontrol.....	68



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Kedua Kelas Kontrol.....	68
Tabel IV.13	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.14	Distribusi Frekuensi Nilai Evaluasi Pertemuan Keempat Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.15	Perbandingan Nilai Evaluasi Kelas eksperimen dan Kelas Kontrol.....	69
Tabel IV.16	Hasil Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	70
Tabel IV.17	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	70
Tabel IV.18	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
Tabel IV.19	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	70
Tabel IV.20	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol	71
Tabel IV.21	Hasil Analisis Tes Uji Homogenitas.....	71
Tabel IV.22	Rangkuman Soal Valid Berdasarkan Validitas Empiris.....	72
Tabel IV.23	Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal	73
Tabel IV.24	Rangkuman Tingkat Kesukaran Soal <i>Pretest-Postest</i>	74
Tabel IV.25	Rangkuman Daya Pembeda Soal.....	74
Tabel IV.26	Rangkuman Daya Pembeda Soal <i>Pretest-Postest</i>	75
Tabel IV.27	Hasil Analisis Data Uji Normalitas	75
Tabel IV.28	Hasil Analisis Uji Homogenitas	76
Tabel IV.29	Hasil Analisis Data Uji Hipotesis.....	77
Tabel IV.30	Rangkuman Rata-rata Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar II.1	<i>Mind Mapping</i>	21
Gambar II.2	Contoh <i>Mind Mapping</i> Sistem Koloid.....	21
Gambar IV.1	Diagram Tingkat Kesukaran Soal.....	81
Gambar IV.2	Diagram Daya Pembeda Soal	81
Gambar IV.3	Diagram Tingkat Kesukaran Soal Perbandingan 3-5-2 ...	82
Gambar IV.4	Diagram Daya Beda Soal <i>Pretest Postest</i>	83
Gambar IV.5	Diagram Perbandingan Nilai Evaluasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Gambar IV.6	Diagram Pengamatan Afektif Siswa melalui Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	90
Gambar IV.7	Diagram Pengamatan Psikomotorik Siswa melalui Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	91
Gambar IV.8	Diagram Hubungan Tugas <i>Mind Mapping</i> dengan Hasil Belajar Siswa	92
Gambar IV.9	Diagram Perbandingan Hasil <i>Pretest Postest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	94
Gambar IV.10	Diagram Perbandingan Rata-rata Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen	96



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	Silabus	100
LAMPIRAN B	Program Semester	102
LAMPIRAN C ₁	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	104
LAMPIRAN C ₂	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2.....	112
LAMPIRAN C ₃	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 3.....	120
LAMPIRAN C ₄	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 4	126
LAMPIRAN D	Soal Homogenitas Larutan Penyangga	132
LAMPIRAN E	Kisi-kisi Soal Homogenitas	137
LAMPIRAN F	Soal Validasi Sistem Koloid	138
LAMPIRAN G	Kisi-kisi Soal Validasi	147
LAMPIRAN H ₁	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1 (Sistem Koloid)	148
LAMPIRAN H ₂	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2 (Sifat Koloid)	153
LAMPIRAN H ₃	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 3 (Peranan Koloid)	159
LAMPIRAN H ₄	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 4 (Pembuatan Koloid)	162
LAMPIRAN I ₁	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 1 (Sistem Koloid).....	165
LAMPIRAN I ₂	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 2 (Sifat Koloid)	167
LAMPIRAN I ₃	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 3 (Peranan Koloid)....	169
LAMPIRAN I ₄	Kunci Jawaban LKS Pertemuan 4 (Pembuatan Koloid)	170
LAMPIRAN J ₁	Soal Kuis Pertemuan 1 (Sistem Koloid)	171
LAMPIRAN J ₂	Soal Kuis Pertemuan 2 (Sifat Koloid).....	172
LAMPIRAN J ₃	Soal Kuis Pertemuan 3 (Peranan Koloid)	173
LAMPIRAN J ₄	Soal Kuis Pertemuan 4 (Pembuatan Koloid)	174
LAMPIRAN K ₁	Kunci Jawaban Soal Kuis 1 (Sistem Koloid).....	175
LAMPIRAN K ₂	Kunci Jawaban Soal Kuis 2 (Sifat Koloid)	176
LAMPIRAN K ₃	Kunci Jawaban Soal Kuis 3 (Peranan Koloid).....	177
LAMPIRAN K ₄	Kunci Jawaban Soal Kuis 4 (Pembuatan Koloid).....	178
LAMPIRAN L ₁	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	179
LAMPIRAN L ₂	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	181
LAMPIRAN L ₃	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	183

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN L ₄	Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	185
LAMPIRAN M ₁	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	187
LAMPIRAN M ₂	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	188
LAMPIRAN M ₃	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	189
LAMPIRAN M ₄	Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen.....	190
LAMPIRAN N ₁	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	191
LAMPIRAN N ₂	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	192
LAMPIRAN N ₃	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	193
LAMPIRAN N ₄	Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol.....	194
LAMPIRAN O ₁	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	195
LAMPIRAN O ₂	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	196
LAMPIRAN O ₃	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	197
LAMPIRAN O ₄	Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol	198
LAMPIRAN P	Analisis Data Uji Homogen Sampel	199
LAMPIRAN Q	Analisis validitas Soal	203
LAMPIRAN R	Reliabilitas Soal	208
LAMPIRAN S	Tingkat Kesukaran	210
LAMPIRAN T	Daya Pembeda.....	212
LAMPIRAN U	Soal Validitas (<i>Pretest-Posttest</i>) Sistem Koloid	214
LAMPIRAN V	Kisi-kisi Soal <i>Pretest-Posttest</i>	219
LAMPIRAN W ₁	Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	220
LAMPIRAN W ₂	Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol	226
LAMPIRAN X ₁	Nilai Evaluasi Siswa Kelas Eksperimen	232
LAMPIRAN X ₂	Nilai Evaluasi Siswa Kelas Kontrol.....	234
LAMPIRAN Y	Analisis Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	236
LAMPIRAN Z ₁	Analisis Data Akhir.....	239
LAMPIRAN Z ₂	Hasil Penilaian <i>Mind Mapping</i> Siswa.....	243
DOKUMENTASI	245