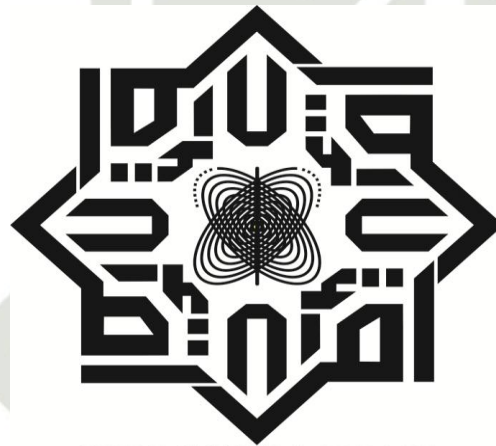




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

VEGGY OKTAVIANI

NIM. 11514201258

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/ 2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**IMPLEMENTASI TEKNIK MODELING SIMBOLIK DALAM
LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK
MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
KEJURUAN FARMASI IKASARI
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

VEGGY OKTAVIANI

NIM. 11514201258

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul: *Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru*, yang ditulis oleh Veggy Oktaviani NIM.11514201258 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 4 Rabi'ul Awwal 1441 H
1 November 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag

Pembimbing

Dr. Riswani, M.Ed

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul: *Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru*, yang ditulis oleh Veggy Oktaviani NIM. 11514201258 setelah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabi'ul Awal 1441 H/29 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 2 Rabi'ul Akhir 1441 H
29 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Alfiah, M. Ag

Penguji II

Hasgimianti M. Pd Kons

Penguji III

Dr. Tohirin, M. Pd

Penguji IV

Raja Rahima MRA, S.Pd., I M.Pd., Kons

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP: 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN



Alhamdulillahirobbil'alamin penulis haturkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan anugerah kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul: Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru, Yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada akhirul *anbiya'* waimamurrosul sayyidina wamaulana Muhammad SAW. Semoga kita termasuk ke dalam barisan panjangnya rasulullah di hari akhir nanti dan masih tergolong ke dalam pengikut beliau yang setia.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penulisan dan penyelesaian skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Baik moril maupun materil. Terutama penulis haturkan kepada kedua orang tua penulis yaitu Ayah Abasri dan Ibu Emiyati yang telah memberikan suport yang begitu luar biasa. Selain itu, penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan memberikan bantuannya, yaitu kepada:

1. Prof. Dr. KH. Ahkmad Mujahidin., S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Dr., Drs., H. Suryan A. Amrah, MA selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr.H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan Dr. Drs. Nursalim. M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Dr. Asmuri ,S.Ag, MA., selaku ketua prodi Manajemen Pendidikan Islam, beserta Bapak sekretaris jurusan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.I, M.A di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Riswani, M.Ed selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd, Kons, selaku Penasehat Akademik penulis yang telah memberikan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmu yang tidak ternilai harganya.
8. Endria Erman, S.Si sebagai Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah memberikan izin untuk memperoleh data yang diperlukan dalam menyelesaikan skripsi ini. Putri Yana Dewi S.Pd. selaku Guru Bimbingan Konseling di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah bersedia meluangkan waktunya, dan selalu tiada henti memberikan semangat untuk membantu penulis memperoleh data yang dibutuhkan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Terkhusus buat generasi orangtua, Abang dan Adekku tersayang yaitu Rivaldi Afriliska S.Ip dan Sonny Kurniawan yang selalu memberikan semangat dan pengertiannya.
10. Kepada yang selalu setia menemani yaitu : Auliya Nasir, Nurul Azizah dan Sucitra Utari, Asep Pitro Mahyudi dan yang tidak bisa di tuliskan semuanya sahabat dan teman penulis
11. Kepada kawan-kawan BK A angkatan 2015 yang penulis cintai da kepada semua kawan-kawan Kuliah Kerja Nyata Desa Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu yang telah menjadi keluarga baru serta menjadi penyemangat serta kepada semua teman-teman Praktek Pengalaman Lapangan Sekolah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru yang telah menemani dengan canda tawanya dan mendoakan penulis sampai tahap ini.

Semoga Allah SWT akan membalas segala kebaikan yang diberikan dan selalu membimbing kita menuju jalan yang diridhoinya, penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, sehingga segala banyak bentuk kritik dan saran sangat diharapkan dan diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini akan membawa manfaat bagi pembaca dan khususnya bagi penulis.

Pekanbaru, 1 November 2019

Penulis

Veggy Oktaviani

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERSEMBAHAN

"Sesungguhnya Allah Tidak Mengubah Keadaan Sesuatu Kaum Sehingga Mereka Mengubah Keadaan Yang Ada Pada Diri Mereka Sendiri".
(QS AR-Ra'd ayat: 11)

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang pengenggam langit dan bumi, dengan Rahmaan Rahiim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemahabesarannya. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang berada di Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam.

Kupersembahkan karya tulis sederhana ini, terkhusus untukmu Ayahanda Abasri dan Ibunda Emiyati. Terimakasih untuk segala cinta dan dukungan. Terimakasih untuk segala pengajaran kehidupan yang diberikan, sungguh persembahan ini tidaklah mampu membalas segala sesuatu yang telah Ayahanda dan Ibunda berikan disepanjang hidup ananda ini, sehingga putrimu mampu menyelesaikan skripsi ini.

Aku melihat banyak hal menarik disekitarku. Pria yang mencintai pasangannya, orang dewasa yang menyayangi anak kecil, manusia yang mencintai hewan, dan ribuan hal lainnya. Tapi semua itu tidak terlalu menarik ketika aku melihat seorang ayah yang bekerja untuk anaknya, dan seorang ibu yang selalu mendoakan, menyayangi, serta mengasahi anaknya.

Ayah, akan selalu bekerja untuk mendapatkan sedikit uang. Agar anaknya mampu bertahan hidup, tidur ditempat yang nyaman, berpakaian, bermain, bersekolah, dan merasa aman dari ancaman. Ayah, melupakan lelah untuk melihat senyum yang terbit dari bibir anaknya. Mengabaikan luka untuk terus melihat kebahagiaan yang terpancar pada binar-binar bahagia.

Ibu, akan memberikan sebuah kehangatan dalam senyuman, Memberikan kenyamanan dalam pelukan, Memberikan kasih sayang dalam setiap hal menyenangkan dan menyedihkan, memberikan doa dalam setiap sujud pada sang Ilahi, Melupakan hak yang didapat dan mengabdikan diri pada kewajibannya. Hanya untuk anaknya.

Aku melihat ayah dan ibu, menjadi manusia tangguh yang memberikan hal terbaik untuk anaknya. Mengabaikan setiap luka dari perjuangan membahagiakan anak-anaknya.

Terimakasih ayah, ibu, yang selalu ada dalam setiap langkahku.

ABSTRAK

Veggy Oktaviani, (2019): Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Teknologi di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di sekolah menengah kejuruan farmasi ikasari pekanbaru pada tahun pelajaran 2019/2020. Bentuk penelitian ini adalah *pre eksperiment*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI TLM yang berjumlah 30 Orang siswa dan objek penelitian ini adalah kontribusi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa kelas XI teknologi laboratorium medik di sekolah menengah kejuruan farmasi ikasari pekanbaru. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI TLM di sekolah menengah kejuruan farmasi ikasari pekanbaru dan sampel diambil sebanyak 9 orang yang memiliki penyesuaian diri yang rendah dengan menggunakan teknik modeling simbolik. Penelitian ini memberikan *treatment* atau perlakuan kepada 9 orang siswa di dalam konseling kelompok dan 9 orang siswa sebagai kelompok control. Eksperimen ini dilakukan sebanyak 6 kali dengan menerapkan teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket, observasi dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan *wilcoxon*. Temuan penelitian ini mengungkapkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara penyesuaian diri siswa sebelum dan setelah diberikan teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa dengan nilai output “Test Statistics” diketahui Asymp Sig (2-tailed) bernilai 0,008. Karena nilai 0,008 lebih kecil dari $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa “Hipotesis diterima” Artinya ada perbedaan antara penyesuaian diri siswa untuk *pre-test* dan *pos-test*, sehingga dapat disimpulkan bahwa implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok dapat meningkatkan penyesuaian diri siswa di sekolah menengah kejuruan farmasi ikasari pekanbaru. Berdasarkan hasil penelitian tersebut diharapkan dapat memberikan manfaat dan masukan bagi subjek yang diteliti, lembaga, guru bimbingan konseling dan peneliti selanjutnya.

Kata Kunci: *Implementasi, Teknik Modeling Simbolik, Penyesuaian Diri*



ABSTRACT

Veggy Oktaviani, (2019): The Contribution of Symbolic Modelling Technique on Group Counseling Service in Increasing Student Self-Adjustment at the Eleventh Grade of Medical Laboratory Technology of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru

This research aimed at knowing the contribution of Symbolic Modelling technique on Group Counseling service in increasing student self-adjustment at the eleventh grade of Medical Laboratory Technology of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru in the Academic Year of 2019/2020. It was a pre-experimental research. The subjects of this research were the eleventh-grade students of TLM class that were 30 students, and the object was the contribution of Symbolic Modelling technique on Group Counseling service in increasing student self-adjustment at the eleventh grade of Medical Laboratory Technology of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. The eleventh-grade students of TLM class were the population of this research, and the samples were 9 students having low self-adjustment taught by using Symbolic Modelling technique. The treatment was done to 9 students on Group Counseling service, and 9 other students were as the control group. This experiment was done six times by implementing Symbolic Modelling technique Group Counseling service. Questionnaire, observation, and documentation were the techniques of collecting the data. The obtained data were analyzed by using Wilcoxon. The research findings revealed that there was a significant difference on student self-adjustment between before and after being given Symbolic Modelling technique Group Counseling service. Based on the output score of statistics test, Asymp Sig (2-tailed) was 0.008. Because the score 0.008 was lower than 0.05, it could be concluded that the hypothesis was accepted. It meant that there was a difference on student self-adjustment between pretest and posttest, so it could be concluded that there was a contribution of Symbolic Modelling technique on Group Counseling service in increasing student self-adjustment at the eleventh grade of Medical Laboratory Technology of Pharmacy Vocational High School of Ikasari Pekanbaru. Based on the research finding, it was expected to be benefit and input for the subjects studied, institution, Guidance and Counseling teachers and the next researcher.

Keywords: *Contribution, Symbolic Modelling Technique, Self-Adjustment*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

فيجي أكتافاني، (٢٠١٩): إسهام تقنية النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية التكيف لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة إسهام تقنية النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية التكيف لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو لعام دراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. ونوع هذا البحث شبه بحث تجريبي. وأفراد تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي بعدد ٣٠ تلميذا وموضوعه إسهام تقنية النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية التكيف لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو وعيته ٩ تلميذا كان لهم تكيف ضعيف بمساعدة النموذج الرمزية. وقام هذا البحث بالإجراء لتسعة تلميذا في خدمة الاستشارة الجماعية وتسعة تلميذا في الفصل الضبطي. وقيمت التجربة في ستة مرات بتطبيق النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبيان والملاحظة والتوثيق. والبيانات التي تم جمعها خلّلت بولكوكسون. ونتيجة البحث تدل على أن هناك فرقا جسيما في تكيف التلاميذ قبل إجراء تقنية النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية تكيف التلاميذ وبعده، ونتيجة اختبار الإحصاء هي أن $Asymp Sig (2-tailed) = 0.0008$. فلكون 0.0008 أصغر من 0.05 ، استنتج أن "الفرضية مقبولة" وذلك بمعنى أن هناك الفرق في تكيف التلاميذ بين الاختبار القبلي والبعدي، فمن ذلك استنتج أن هناك إسهاما من تقنية النموذج الرمزي في خدمة الاستشارة الجماعية لترقية التكيف لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم تكنولوجيا المعمل الطبي في مدرسة إكاساري الثانوية المهنية الصيدلية بكنبارو. ويرجى أن يكون هذا البحث يأتي بالفائدة والمطلوب للشيء المبحوث، المؤسسة، مدرس الاستشارة والباحث القادم.

الكلمات الأساسية: تطبيق، استراتيجية التعلم التام، مادة الاقتصاد.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x`
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	6
C. Identifikasi Masalah	7
D. Batasan Masalah	8
E. Rumusan Masalah	8
F. Tujuan Penelitian	9
G. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORETIS	
A. Kerangka Teoretis	11
B. Penelitian Relevan	24
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan Penelitian	29
B. Lokasi dan Waktu	30
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

E. Instrumen Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data	39

PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	43
B. Penyajian Data Penelitian	47
C. Pembahasan	67

BAB V

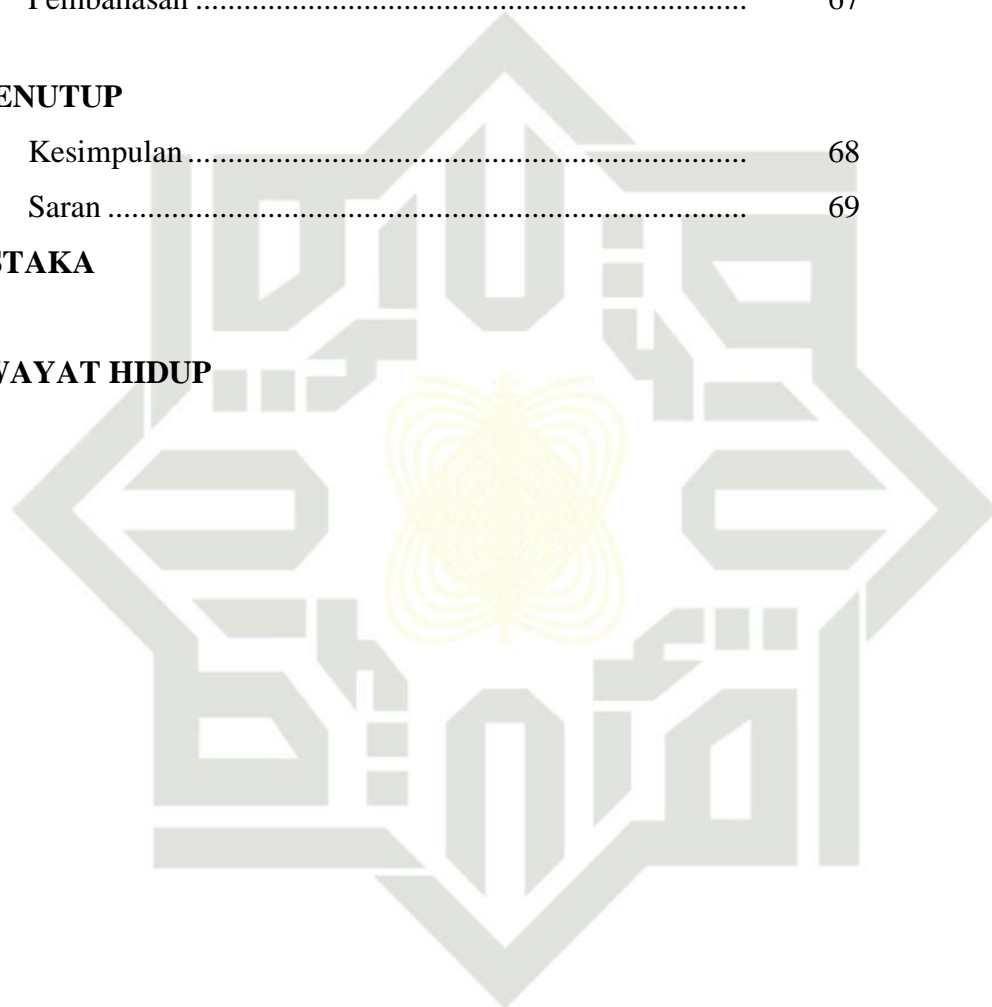
PENUTUP

A. Kesimpulan	68
B. Saran	69

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Rincian Pelaksanaan Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok.....	30
Tabel III.2	Anggota Konseling Kelompok.....	32
Tabel III.3	Teknik Skor Skala Penyesuaian Diri.....	35
Tabel III.4	Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Penyesuaian Diri	36
Tabel III.5	Hasil Reliabelitas	38
Tabel III.6	Persentase Kriteria Penyesuaian Diri	42
Tabel IV.1	Nama-nama Kepala Sekolah SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru.....	44
Tabel IV.2	Tenaga Kerja	46
Tabel IV.3	Sarana dan Prasarana.....	46
Tabel IV.4	Kategori Penyesuaian Diri Siswa (<i>Pre-test</i>)	48
Tabel IV.5	Hasil Observasi Pelaksanaan Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok.....	62
Tabel IV.6	Kategori Penyesuaian Diri Siswa (<i>Pos-test</i>)	63
Tabel IV.7	Perbedaan Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Pos-test</i>	64
Tabel IV.8	Arah Perbedaan <i>Pos-test</i> dan <i>Pre-test</i> Penyesuaian Diri	64
Tabel IV.9	Hasil Uji <i>Wilcoxon Signed Ranks Test Pos-tes</i> dan <i>Pre-tes</i> Penyesuaian Diri Siswa	66

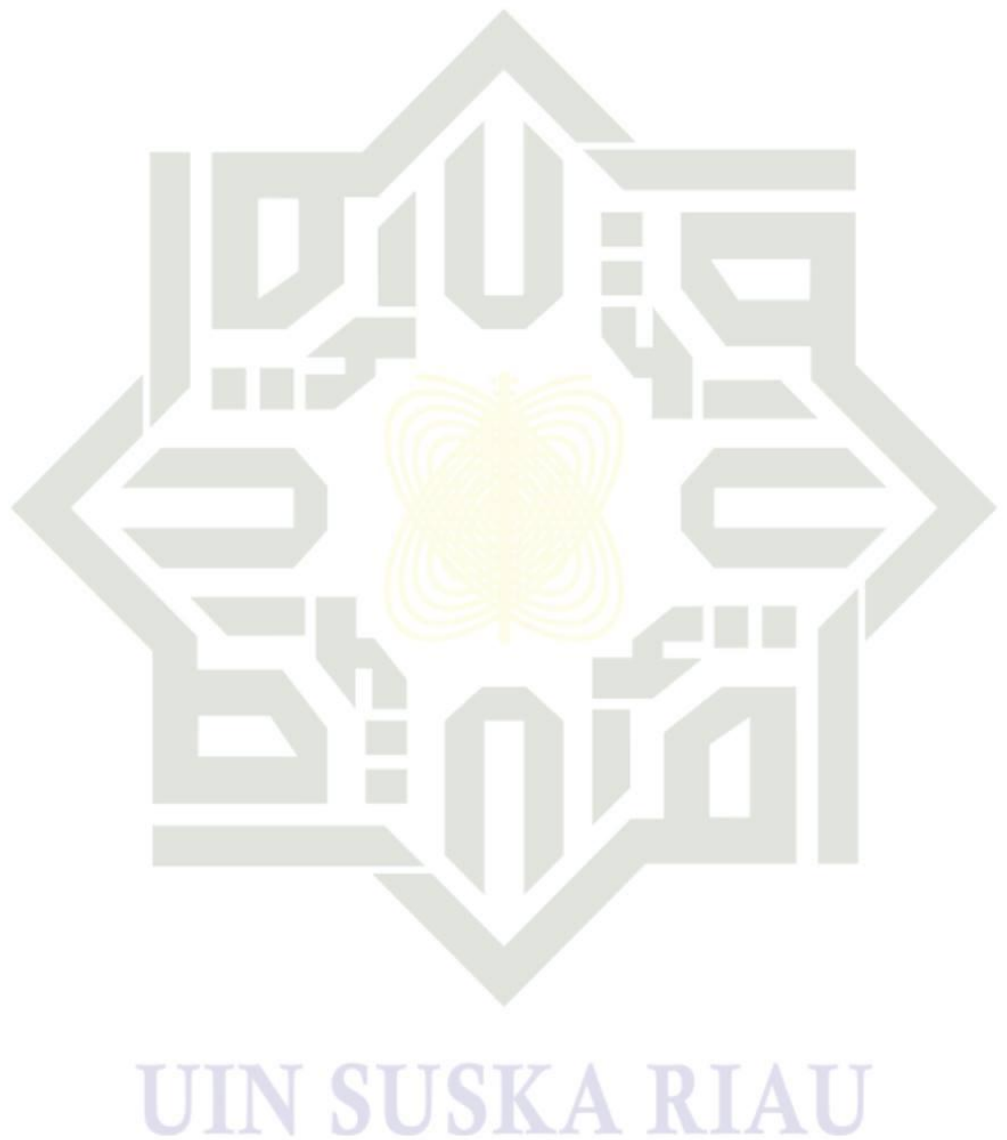
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Grafik Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test* Penyesuaian Diri Siswa

65





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Kisi-Kisi Angket
Lampiran B	Pedoman Angket Penelitian
Lampiran C	Pedoman Observasi
Lampiran D	RPL
Lampiran E	Hasil Uji Validitas
Lampiran F	Hasil Uji Reliabilitas
Lampiran G	Hasil Uji Wilcoxon
Lampiran H	SK Pembimbing Skripsi
Lampiran I	Surat Izin Melakukan Prariset
Lampiran J	Surat Izin Melakukan Riset
Lampiran K	Surat Dinas Pendidikan
Lampiran L	Surat Balasan Telah Melakukan Riset
Lampiran M	Laporan Kegiatan Bimbingan Skripsi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Individu merupakan suatu komponen terpenting dalam kehidupan yang berlangsung di dunia pendidikan, karena proses pendidikan akan terjadi apabila adanya hubungan antara satu individu dengan individu lainnya. Pendidikan berkenaan dengan pengembangan potensi unggul yang dimiliki oleh peserta didik. Hal ini didasarkan pada UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pada pasal 1 ayat (1) dijelaskan bahwa:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara.¹

Untuk mencapai tujuan di atas, banyak cara yang dapat pendidik lakukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya. Mulai dari pembentukan organisasi sekolah, ekstrakurikuler dan pelaksanaan layanan bimbingan konseling di sekolah. Pendidik juga harus memiliki peran aktif di sekolah dan ikut serta menjalankan program yang telah di rencanakan oleh pihak sekolah dan pendidik tersebut.

Bimbingan konseling merupakan bagian terpadu dari proses pendidikan yang memiliki peranan dalam meningkatkan sumber daya manusia, potensi, bakat, minat, kepribadian, prestasi seseorang (peserta didik), dan mengembangkan

¹ Prayitno, *Layanan L.I-L.9*, Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Neferi Padang, 2004, hlm. 1

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

kemampuan yang meliputi masalah dan keterampilan. Wujud nyata dari pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah adalah berupa pelayanan bimbingan dan konseling. Pelayanan bimbingan konseling merupakan kegiatan yang terprogram baik menyangkut isi kegiatan, waktu pelayanan, sarana dan prasarana maupun personil yang terlibat didasarkan pertimbangan berbagai kebutuhan dan tuntutan di sekolah dimana kegiatan bimbingan dan konseling itu berlangsung.

Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah terdapat sepuluh jenis layanan, yaitu layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan dan penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling individual, layanan bimbingan kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi dan layanan advokasi.² Setiap bidang bimbingan tersebut mencapai tujuan, maka dapat dilaksanakan dengan beberapa layanan pula, salah satunya layanan konseling kelompok.

Layanan konseling kelompok adalah suatu bantuan kepada individu dalam situasi kelompok yang bersifat pencegahan, penyembuhan, serta diarahkan pada pemberian kemudahan dalam perkembangan dan pertumbuhannya. Konseling kelompok dianggap sangat efektif karena dengan dinamika kelompok yang dibangun saat proses konseling dapat memaksimalkan peran setiap anggota kelompok untuk turut berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelompok yang secara tidak langsung menjadi sarana dalam berkomunikasi dan menjalin hubungan baik

²Suhertina. 2014. *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*. (Pekanbaru: Cv Mutiara Pesisir Sumatera).hlm 117

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

serta melakukan penyesuaian diri masing-masing anggota kelompok secara inovatif..³

M.Nur Gufron mengatakan bahwa dasar penting bagi terbentuknya suatu pola penyesuaian diri adalah kepribadian. Faktor yang mempengaruhi perkembangan kepribadian adalah kondisi fisik, perkembangan dan kematangan unsur-unsur kepribadian (kematangan intelektual, sosial, budaya dan moral) unsur penentu psikologik (pengalaman, kebiasaan) kondisi lingkungan (rumah, keluarga, sekolah dan masyarakat). Perkembangan kepribadian pada dasarnya dipengaruhi oleh interaksi.⁴

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa salah satunya adalah dengan layanan konseling kelompok. Melalui layanan konseling kelompok siswa dapat saling bertukar informasi, dan membahas permasalahan pribadi sehingga dapat dapat diselesaikan dengan konseling kelompok, selain itu siswa dapat saling bertukar pengalaman, pengetahuan dan perasaan sehingga hal ini diharapkan mampu untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa dengan menggunakan konseling kelompok menggunakan teknik modeling simbolik. Dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok guru bimbingan konseling akan menggunakan teknik dalam penyampaian materi, agar layanan konseling kelompok dapat tersampaikan dengan baik dan tepat sasaran. Guru bimbingan konseling perlu memperhatikan teknik yang akan digunakan, hal yang harus diperhatikan dalam pemilihan teknik adalah dengan memperhatikan karakteristik

³ Zuraida Lubis. *Pengaruh Layanan Konseling Kelompok Pendekatan Behavioristik Terhadap Penyesuaian Diri dengan Teman Sebaya*. Jurnal Ilmiah (Agustus 2017) hlm 84

⁴ M.Nur Gufron, dkk. *Teori-teori Psikologi* (Yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2016) hlm: 55

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sasaran yang akan diberikan layanan salah satunya adalah teknik modeling simbolik:

Teknik modeling simbolik adalah salah satu teknik konseling dari pendekatan behavior. Teknik modeling simbolik merupakan cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti film, video, power point dan lain sebagainya. Penggunaan teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok bertujuan untuk mempelajari perilaku baru dengan mengamati model dan mempelajari keterampilannya. Teknik modeling juga diperuntukkan bagi konseli yang telah memiliki pengetahuan tentang penampilan perilaku tetapi belum dapat menampilkannya. Proses terapeutik dalam bentuk modeling akan membantu atau memengaruhi serta memperkuat perilaku yang lemah atau memperkuat perilaku yang siap dipelajari dan memperlancar respon. Berdasarkan keuntungan menggunakan teknik modeling tersebut, teknik modeling simbolik sebagai salah satu dari bentuk teknik modeling diasumsikan sesuai digunakan untuk meningkatkan perilaku prososial siswa agar siswa mendapatkan keterampilan baru, menghilangkan respon takut dan pengambilan suatu respon yang diperlihatkan oleh model dengan jalan melakukan pengamatan atau observasi. Teknik modeling simbolik dapat memfasilitasi siswa dalam mencari informasi untuk membuat keputusan sesuai dengan minatnya⁵

Teknik modeling simbolik ini dapat dikemas dalam rencana yang baik, tujuan yang jelas, pelaksanaannya dijiwai oleh semangat keikhlasan membantu, berdasarkan cinta, saling melayani, kegembiraan, saling menghormati, diharapkan

⁵ Wahyu, Komalasari & Karsih, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: Indeks, 2011 hlm

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

para siswa akan lebih mudah dalam menyesuaikan diri dengan orang lain dan terciptanya interaksi sosial yang positif.⁶

Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru merupakan salah satu lembaga pendidikan yang menetapkan bimbingan dan konseling sebagai sesuatu yang sangat penting dalam sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan Nasional, sehingga membantu siswa untuk berkembang secara optimal baik kepribadian, sosial, belajar, dan karir dimasa yang akan datang. Berbagai permasalahan yang dihadapi siswa dapat dibantu dengan bimbingan dan konseling. Termasuk didalamnya siswa yang mengalami penyesuaian diri, hambatan penyesuaian diri mereka dapat dibantu melalui layanan konseling pribadi maupun konseling kelompok. Dalam melaksanakan layanan konseling kelompok konselor bisa menggunakan berbagai teknik khusus konseling salah satunya adalah Modeling Simbolik yang bisa digunakan oleh guru BK (konselor) untuk membantu siswa mengatasi permasalahan yang mereka hadapi, salah satunya adalah rendahnya penyesuaian diri. Teknik modeling simbolik merupakan cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti film, video, power point dan lain sebagainya.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan tanggal 29 November 2018, siswa perlu mendapatkan penanganan. Bahwa terdapat 9 orang siswa atau klien yang mengalami rendahnya penyesuaian diri. Guru BK telah melaksanakan konseling kelompok dalam mengatasi penyesuaian diri namun tidak

⁶ Siti Fitriana. *Meningkatkan Penyesuaian Diri Mahasiswa Bar U Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolik*. Jurnal Ilmiah (september 2015) hlm 55

banyak perubahan yang terjadi, siswa tetap tidak menyesuaikan diri hal ini dapat terlihat dari gejala-gejala klien diantaranya sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kurang menyesuaikan diri.
2. Masih ada siswa yang tidak mau menyesuaikan diri dengan lingkungan
3. Masih ada siswa yang belum menemukan cara untuk menyesuaikan diri
4. Masih ada siswa yang tidak mampu menjalin relasi interpersonal dengan baik.
5. Sulitnya guru bimbingan konseling dalam melaksanakan layanan konseling kelompok di karenakan tempat kurang memadai.
6. Terdapat siswa yang malu-malu ketika mengungkapkan pendapatnya.
7. Terdapat siswa yang tidak mampu memberikan tanggapan atas masalah yang dialami temannya.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini, maka perlu adanya penegasan istilah yang terkait dengan judul penelitian ini adalah:

1. Implementasi adalah suatu tindakan atau pelaksanaan dari sebuah rencana yang sudah disusun secara matang dan terperinci, implementasi biasanya dilakukan setelah perencanaan sudah dianggap sempurna. Nurdin Usman berpendapat implementasi adalah bermuara dari aktivitas tindakan atau adanya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

mekanisme suatu sistem, implementasi bukan sekedar aktifitas tetapi sesuatu kegiatan yang terencana dan untuk mencapai suatu kegiatan.⁷

2. Layanan Konseling Kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok.⁸
3. Teknik Modeling Simbolik adalah cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti film, video, buku pedoman, power point, dan lain sebagainya dengan cara mendemonstrasikan perilaku yang dikehendaki atau hendaknya dimiliki oleh klien.
4. Penyesuaian diri menurut A.A Schneiders merupakan proses mental dan tingkah laku yang mendorong seseorang untuk menyesuaikan diri sesuai dengan keinginan yang berasal dari dalam diri sendiri yang dapat diterima oleh lingkungannya. Penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mengubah dirinya agar sesuai dengan lingkungan sekitar sehingga bisa mengatasi berbagai macam konflik, kesulitan dan frustrasi.

C. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut dapat diidentifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru.

⁷ Nurdin Usman, *konteks Implementasi Berbasis kurikulum*, (jakarta:Grasindo, 2002) hlm.

⁸ Suhertina, *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*, (Pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Implementasi Layanan Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru.
3. Penggunaan teknik modeling simbolik dalam Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru.
4. Penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru.
5. Faktor yang mempengaruhi Kontribusi Konseling Kelompok di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru..
6. Faktor yang Mempengaruhi Penggunaan Teknik modeling simbolik di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru..
7. Faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi IKASARI Pekanbaru.

D. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan, maka peneliti memfokuskan penelitian mengenai Implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

E. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah pemberian konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

2. Bagaimana implementasi konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik dalam mengembangkan penyesuaian diri siswa?
3. Apakah konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa?

Tujuan Penelitian

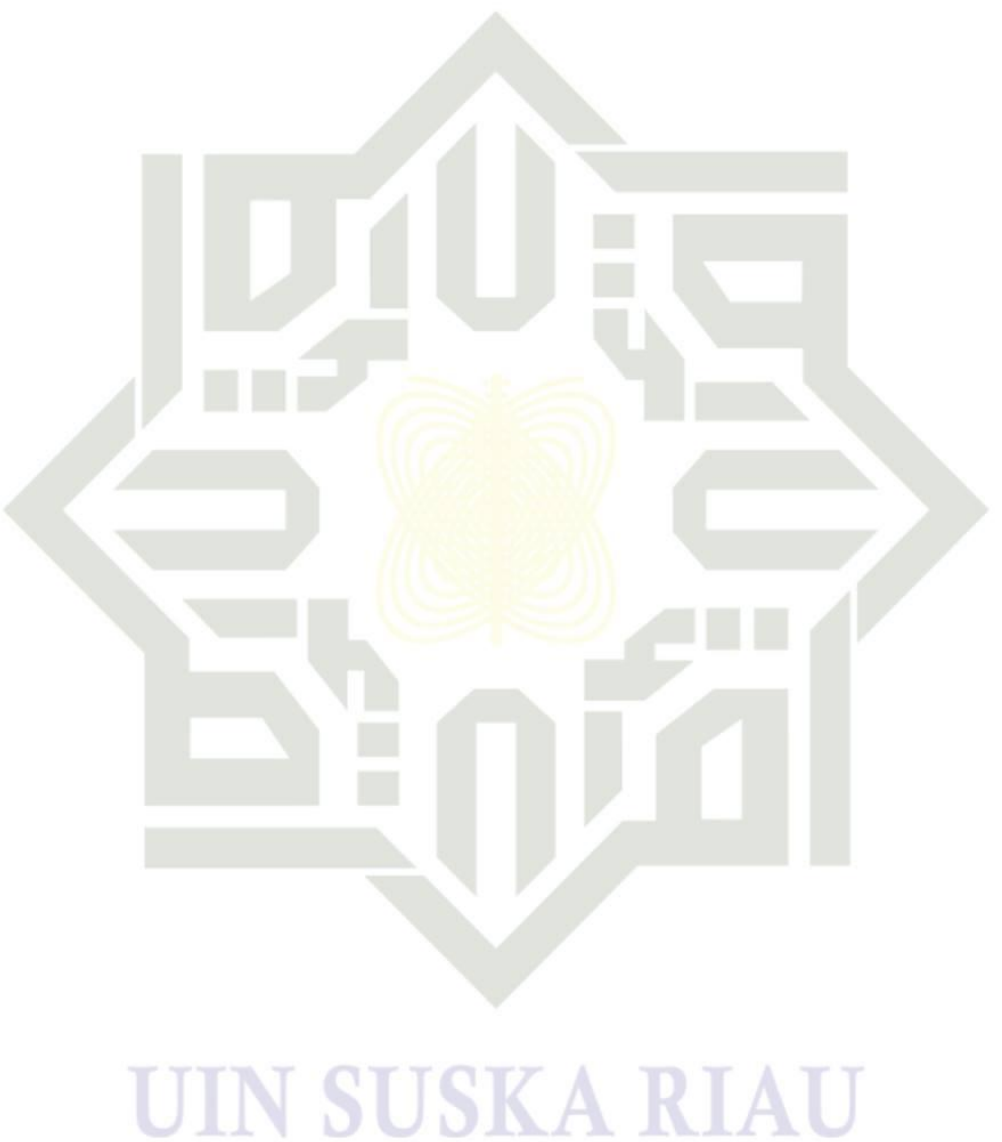
1. Tujuan penelitian
 - a. Untuk mengetahui penyesuaian diri siswa sebelum dan setelah pemberian konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik.
 - b. Untuk mengetahui implementasi konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik dalam mengembangkan penyesuaian diri siswa.
 - c. Untuk mengetahui konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik efektif untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa.

5. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan berguna sebagai berikut :

1. Bagi penulis, sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bagi sekolah sebagai bahan rujukan dalam meningkatkan kualitas pendidikan.
3. Bagi guru BK, sebagai masukan untuk lebih meningkatkan kompetensi dalam bidang Bimbingan dan Konseling.
4. Bagi fakultas, sebagai bahan penelitian lebih lanjut bagi pihak yang terkait, di masa yang akan datang untuk dijadikan sebagai bahan referensi yang berkaitan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



5. Bagi siswa, sebagai suatu bantuan dalam pemecahan masalah pribadi.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KONSEP TEORITIS

A. Kerangka Teoretis

1. Teknik Modeling Simbolik

a. Pengertian Teknik Modeling Simbolik

Teknik Modeling Simbolik adalah salah satu teknik dalam pendekatan behavioristik. Pendekatan ini dikemukakan oleh B. F Skinner. Menurut pendekatan ini bahwa pada dasarnya manusia bersifat mekanistik atau merespon kepada lingkungan dengan kontrol yang terbatas, hidup dalam alam deterministik dan sedikit berperan aktif dalam menentukan martabatnya. Modeling simbolik disajikan melalui bahan-bahan tertulis, audio, video, film atau slide.⁹

Menurut Nelson dalam Gerald Corey Modeling adalah perubahan perilaku mengalami pengamatan perilaku model. Selain itu Pery dan Furukawa mendefinisikan Modelling sebagai proses belajar dimana perilaku individu atau kelompok, para model, bertindak sebagai suatu perangsang gagasan, sikap atau perilaku ada orang lain yang mengobservasikan penampilan model.¹⁰ Komalasari, dkk juga menjelaskan *symbolic model technique* yang di artikan sebagai model

⁹ Irvan Usman dkk. *Teknik Modeling Simbolis dalam Layanan Bimbingan dan Konseling*. Jurnal Ilmiah (Agustus 2017) hlm. 85

¹⁰ Gerald Corey. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama, 2003, hlm 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang disajikan dengan penokohan yang dilihat melalui film, gambar, atau cerita.¹¹

Berdasarkan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa teknik modeling simbolik adalah suatu cara penyajian model pembelajaran dalam bentuk penokohan melalui material tertulis, gambar atau cerita, rekaman audio atau video, film atau slide yang berpotensi mempengaruhi pengamatnya sehingga mendorong pengamat untuk mencoba atau meniru tingkah laku model yang disajikan tersebut. Melalui teknik modeling simbolik dapat mengajarkan tingkah laku yang sesuai, mempengaruhi sikap dan nilai-nilai, dan mengajarkan keterampilan-keterampilan sosial melalui simbol atau gambar.

b. Tujuan Teknik Modeling Simbolik

Menurut Wilis dalam Ratna, perilaku model digunakan untuk membentuk perilaku baru pada klien dan memperkuat perilaku yang sudah terbentuk. Sedangkan menurut Ratna tujuan dari teknik modeling simbolik adalah sebagai berikut:

- 1) Membantu konseli untuk merespon hal-hal yang baru.
- 2) Mengurangi respon-respon yang tidak sesuai.
- 3) Untuk perolehan tingkah laku sosial yang lebih adaptif.¹²

Dari uraian diatas, maka dapat disimpulkan bahwa tujuan dari teknik modeling simbolis yaitu untuk mendapatkan perilaku baru, menghilangkan respon yang tidak sesuai untuk memperoleh perilaku

¹¹Komalasari, Wahyu & Karsih, *Teori dan Teknik Konseling*, Jakarta: Indeks, 2011, hlm

¹² Ratna, Lilis P. *Teknik-teknik Konseling*. Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2012, hlm.39

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sosial yang lebih adaptif yang diperlihatkan oleh model dengan jalan melakukan observasi atau pengamatan. Dalam penelitian ini, maka tujuan dari penggunaan teknik modeling simbolik adalah agar siswa mendapatkan keterampilan baru tentang bagaimana meningkatkan penyesuaian diri siswa.

c. Langkah-langkah Teknik Modeling Simbolik

Ada beberapa langkah-langkah yang dilaksanakan dalam proses teknik modeling simbolik di antaranya:

- 1) Menetapkan bentuk penokohan (*live model*).
- 2) Pada *live model*, pilih model yang bersahabat atau teman.
- 3) Sebaya konseli yang memiliki kesamaan seperti usia, status ekonomi, dan penampilan fisik. Hal ini penting terutama bagi anak-anak.
- 4) Bila mungkin gunakan lebih dari satu model, kompleksitas perilaku yang dimodalkan harus sesuai dengan perilaku konseli.
- 5) Kombinasikan modeling dengan aturan, instruksi, behavioral rehearsal dengan penguatan.
- 6) Pada saat konseli memperhatikan penampilan tokoh berikan penguatan alamiah, bila mungkin buat desain pelatihan untuk konseli menirukan model secara tepat sehingga akan mengarahkan konseli pada penguatan untuk setiap peniruan tingkah laku yang tepat, bila perilaku bersifat kompleks, maka episode modeling dilakukan mulai yang dari paling mudah ke lebih yang sukar skenario modelling harus dibuat realistis.

- 7) Melakukan permodelan dimana tokoh menunjukkan perilaku yang menimbulkan rasa tertarik pada konseli dengan sikap manis, perhatian, bahasa yang lembut dan perilaku yang menyenangkan konseli.

2. Pengertian Layanan Konseling Kelompok

a. Pengertian Layanan Konseling Kelompok

Layanan konseling kelompok pada dasarnya adalah proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Konseling kelompok menurut Pauline Harrison adalah konseling yang terdiri dari 4-8 konseli yang bertemu dengan 1-2 konselor. Dalam prosesnya, konseling kelompok dapat membicarakan beberapa masalah, seperti kemampuan dalam membangun hubungan dan komunikasi, pengembangan harga diri, dan keterampilan-keterampilan dalam mengatasi masalah.

Layanan konseling kelompok merupakan proses konseling yang diselenggarakan dalam kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok. Di dalam layanan konseling kelompok dinamika kelompok harus dapat dikembangkan secara baik, sehingga mendukung pencapaian tujuan layanan secara efektif.¹³ Konseling kelompok bersifat memberikan kemudahan dalam pertumbuhan dan perkembangan individu, dalam arti bahwa konseling kelompok memberikan dorongan dan motivasi kepada

¹³ Suhertina, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, (pekanbaru: CV.Mutiara Pesisir Sumatera, 2014), hlm.125

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individu untuk membuat perubahan-perubahan dengan memanfaatkan potensi secara maksimal sehingga dapat mewujudkan diri.

Menurut Edi Kurnanto menyatakan layanan konseling kelompok adalah proses konseling yang dilakukan dalam situasi kelompok dimana konselor berinteraksi dengan konseli dalam bentuk kelompok yang dinamis untuk memfasilitasi perkembangan individu dan atau membantu individu dalam mengatasi masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.¹⁴

Dari beberapa pendapat ahli diatas dapat diambil kesimpulan bahwa konseling kelompok adalah proses bantuan yang diberikan oleh konselor kepada konseli dalam situasi kelompok yang dinamis untuk memfasilitasi perkembangan individu dan membantu individu dalam mengatasi masalah yang dihadapinya secara bersama-sama.

b. Tujuan Layanan Konseling Kelompok

Tohirin menyatakan: secara umum tujuan layanan konseling kelompok adalah berkembangnya kemampuan bersosialisasi siswa, khususnya kemampuan berkomunikasi. Melalui layanan konseling kelompok, hal-hal dapat menghambat atau mengganggu sosialisasi dan komunikasi siswa diungkap dan didinamikakan melalui berbagai teknik, sehingga kemampuan sosialisasi dan berkomunikasi siswa berkembang secara optimal. Melalui layanan konseling kelompok juga dapat dientaskan masalah klien (siswa) dengan memanfaatkan dinamika kelompok.¹⁵

c. Azas-azas Layanan Konseling Kelompok

Kerahasiaan, kesukarelaan, dan keputusan diambil oleh klien sendiri merupakan tiga etika dasar konseling. Dalam kegiatan layanan konseling kelompok ketiga etika tersebut diterapkan.

¹⁴Edi Kurnanto. *Konseling Kelompok*, (Bandung: Alvabeta CV,2014), hlm.8

¹⁵Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2007), hlm.181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kerahasiaan, berarti tidak membocorkan keterangan yang telah diungkapkan. Aplikasi asas kerahasiaan lebih dirasakan pentingnya dalam konseling kelompok mengingat pokok bahasan adalah masalah pribadi yang dialami anggota kelompok.
- 2) Kesukarelaan, terus-menerus dibina melalui upaya pemimpin kelompok mengembangkan syarat-syarat kelompok yang efektif

d. Fungsi Layanan Konseling Kelompok

Konseling kelompok mempunyai dua fungsi, yaitu fungsi kuratif, yaitu layanan yang diarahkan untuk mengatasi persoalan yang dialami individu, serta fungsi layanan preventif, yaitu layanan konseling yang diarahkan untuk mencegah terjadinya persoalan pada diri individu.

Edi Kurnanto menyatakan bahwa konseling kelompok bersifat pencegahan dan penyembuhan. Konseling kelompok bersifat pencegahan, dalam arti bahwa individu yang dibantu mempunyai kemampuan normal atau berfungsi secara wajar di masyarakat, tetapi memiliki beberapa kelemahan dalam kehidupannya sehingga mengganggu kelancaran berkomunikasi dengan orang lain. Sedangkan konseling kelompok bersifat penyembuhan dalam pengertian membantu individu untuk dapat keluar dari persoalan yang dialaminya dengan cara memberikan kesempatan, dorongan, juga pengarahan kepada individu untuk dapat keluar dari persoalan yang dialaminya dengan cara memberikan kesempatan, dorongan, juga pengarahan kepada individu untuk mengubah sikap dan perilakunya agar selaras dengan lingkungannya.¹⁶

e. Teknik layanan konseling kelompok

Ada dua teknik yang bisa diterapkan dalam layanan bimbingan kelompok, yaitu:

Pertama, teknik umum. Dalam teknik umum ini, dilakukan pengembangan dinamika kelompok. Secara garis besar, teknik-teknik ini meliputi:

¹⁶ Edi Kurnanto, *Op.cit*, hlm.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Komunikasi multi arah secara efektif dinamis dan terbuka.
- b) Pemberian rangsangan untuk menimbulkan inisiatif dalam pembahasan, diskusi, analisis, dan pengembangan argumentasi.
- c) Dorongan untuk menetapkan respon dan aktivitas anggota kelompok
- d) Penjelasan, pendalaman, dan pemberian contoh untuk lebih memantapkan analisis, argumentasi, dan pembahasan
- e) Pelatihan untuk membentuk pola tingkah laku baru yang dikehendaki.¹⁷

Sebagaimana bimbingan kelompok, implementasi teknik-teknik di atas juga diawali dengan penstrukturan untuk memberikan penjelasan dan pengarahan pendahuluan tentang layanan konseling kelompok.

Kedua, permainan kelompok sebagai salah satu teknik dalam layanan bimbingan kelompok sebagai selingan maupun sebagai wahana yang memuat materi pembinaan atau materi layanan tertentu yang efektif dan dapat dijadikan sebagai teknik dalam layanan bimbingan kelompok harus memenuhi ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Sederhana dan menggembirakan
- 2) Menimbulkan suasana rilek dan tidak melelahkan
- 3) Meningkatkan keakraban
- 4) Diikuti oleh semua anggota kelompok.¹⁸

Konselor harus mampu memilih jenis-jenis permainan yang relevan dengan materi pembahasan dalam kegiatan layanan (sesi konseling).

f. Tahapan-tahapan dalam konseling kelompok

Dalam pelaksanaan layanan konseling kelompok ada beberapa tahapan yaitu sebagai berikut:

¹⁷ Tohirin, *Op. Cit.*, hlm. 173

¹⁸ *Ibid.*, hlm. 173-174

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Tahap Pembentukan kelompok

Dalam konseling kelompok, pembentukan kelompok merupakan tahap awal yang sangat berpengaruh dalam proses konseling selanjutnya. Karena tahap ini mempunyai pengaruh besar terhadap keberlangsungan proses konseling, maka sebelum pembentukan kelompok dilakukan, ada beberapa persiapan yang harus dilakukan oleh seorang konselor.

2) Tahap peralihan

Tahap peralihan merupakan jembatan antara tahap pertama dengan tahap ketiga. Adapun tujuan dari tahap peralihan adalah terbebaskannya anggota dari perasaan atau sikap enggan, ragu, malu atau saling tidak percaya untuk memasuki tahap berikutnya, makin mantapnya suasana kelompok dan kebersamaan, makin mantapnya minat untuk ikut serta dalam kegiatan kelompok.

3) Tahap kegiatan

Dalam konseling kelompok, tahap pertama dan kedua, pada dasarnya adalah tahap penyiapan agar semua anggota kelompok telah siap untuk melakukan proses konseling kelompok yang sebenarnya. Konselor menyiapkan kondisi psikologis konseli untuk dapat memasuki sesi konseling kelompok dengan penuh kesungguhan.

4) Tahap penutupan

Tahap penutupan merupakan penilaian dan tindak lanjut, adanya tujuan terungkapnya kesa-kesan anggota kelompok tentang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelaksanaan kegiatan, terungkapnya hasil kegiatan kelompok yang telah dicapai yang dikemukakan secara mendalam dan tuntas, terumuskan rencana kegiatan lebih lanjut, tetap dirasakannya hubungan kelompok dan rasa kebersamaan meskipun kegiatan diakhiri.¹⁹

3. Penyesuaian Diri

a. Pengertian Penyesuaian Diri

Menurut Kartini Kartono dalam Suroso penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mencapai harmoni pada diri sendiri dan pada lingkungannya, sehingga rasa permusuhan, dengki, iri hati, prasangka, depresi, kemarahan.²⁰

Berdasarkan uraian di atas, maka dapat disimpulkan bahwa penyesuaian diri adalah usaha manusia untuk mengubah dirinya agar sesuai dengan lingkungan sekitar sehingga bisa mengatasi berbagai macam konflik, kesulitan dan frustrasi.

b. Karakteristik dan Aspek-aspek penyesuaian diri

Karakteristik Penyesuaian diri adalah:

- 1) Memiliki persepsi yang akurat terhadap realita

Pemahaman atau persepsi orang terhadap realita berbeda-beda, meskipun realita yang dihadapi adalah sama. Meskipun memiliki persepsi yang berbeda dalam menghadapi realita, tetapi orang yang memiliki penyesuaian diri yang baik memiliki persepsi

¹⁹ Edi Kurnanto, *Op.cit*, hlm 135-171

²⁰ Suroso dkk. *Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar*. Jurnal Psikologi Indonesia (Mei, 2014) Vol.3, No. 02, hlm 185.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang relative objektif dalam memahami realita, persepsi yang objektif ini adalah bagaimana orang mengenali konsekuensi tingkah lakunya dan mampu bertindak sesuai dengan konsekuensi tersebut.

- 2) Kemampuan untuk beradaptasi dengan tekanan atau stres dan kecemasan

Pada dasarnya setiap orang tidak senang bila mengalami tekanan dan kecemasan. Umumnya mereka menghindari hal-hal yang menimbulkan tekanan dan kecemasan dan menyenangi pemenuhan kepuasan yang dilakukan dengan segera.

- 3) Mempunyai gambaran yang positif tentang dirinya

Pandangan individu pada dirinya dapat menjadi indikator dari kualitas penyesuaian diri yang dimiliki. Pandangan tersebut lebih mengarah pada apakah individu bisa melihat dirinya secara harmonis atau sebaliknya dia melihat adanya berbagai konflik yang berkaitan dengan dirinya.

- 4) Kemampuan untuk mengekspresikan perasaannya

Orang yang dapat menyesuaikan diri dengan baik dicirikan memiliki emosi yang sehat. Orang tersebut mampu menyadari dan merasakan emosi atau perasaan yang saat itu dialami serta mampu untuk mengekspresikan perasaan dan emosi tersebut dalam spectrum yang luas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Relasi interpersonal baik

Individu yang memiliki penyesuaian diri yang baik mampu mencapai tingkat keintiman yang tepat dalam suatu hubungan sosial. Ia mampu bertindak laku secara berbeda terhadap orang yang berbeda karena kedekatan relasi antar mereka yang berbeda pula. Individu yang banyak melihat pertentangan-pertentangan dalam dirinya, ini bisa menjadi indikasi adanya kekurangmampuan dalam penyesuaian diri (maladjustment).²¹

Penyesuaian diri ini pada dasarnya adalah seni kehidupan yang efektif dan bermanfaat dalam kerangka tanggung jawab hubungan dan harapan yang terdapat dalam kerangka perkawinan.²²

Menurut Desmita ada 4 aspek penyesuaian diri yaitu:

a) Kematangan Emosional

Mencakup kematapan suasana kehidupan emosional, kematapan kehidupan kebersamaan dengan orang lain, kemampuan untuk santai, gembira .

b) Kematangan intelektual

Mencakup kemampuan mencapai wawasan sendiri, kemampuan memahami orang lain dan keragamannya, kemampuan mengambil keputusan, keterbukaan dalam mengenal lingkungan.

²¹Zatrahadi Fahli. *Konseling Kesehatan Mental* (pekanbaru:Riau Creative Multimedia, 2014) hlm. 46-47

²²M.Nur Gufron, dkk. *Teori-teori psikologi* (yogyakarta:Ar-Ruz Media, 2016) hlm. 52

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kematangan sosial

Mencangkup keterlibatan dalam partisipasi sosial, kesediaan kerja sama, kemampuan kepemimpinan, sikap toleransi dan keakraban dalam pergaulan.

d) Tanggung jawab

Mencangkup sikap produktif dalam mengembangkan diri, melakukan perencanaan dan melaksanakan secara fleksibel, sikap empati dan bersahabat dalam hubungan interpersonal, kesadaran akan etika dan hidup jujur, melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar system nilai, kemampuan independen.²³

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penyesuaian Diri

1) Frustasi

Frustasi merupakan pertanyaan sikap seseorang akibat adanya hambatan dalam memenuhi kebutuhan-kebutuhannya atau adanya suatu hal yang menghalangi keinginannya.

2) Konflik

Apabila dalam diri seseorang terdapat dua dorongan atau lebih yang saling bertentangan dan tidak dapat dipenuhi dalam waktu yang bersamaan dapat menyebabkan adanya konflik jiwa pada seseorang. Konflik jiwa dibagi menjadi : a) pertentangan antara dua hal yang diinginkan tetapi tidak mungkin diambil keduanya, b) pertentangan antara dua hal yang berbeda salah satu diantaranya

²³Helen Septi Angraini. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial dengan Kecemasan Sosial pada Narapidana Anak di Lapas Kelas 2 B Pekanbaru*. (Skripsi tidak diterbitkan, Jurusan Psikologi UIN SUSKA Riau, 2015) hlm. 45

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sangat diharapkan, sementara yang lainnya ingin dihindari, c) pertentangan antara dua hal yang tidak diinginkan.

3) Kecemasan

Kecemasan adalah luapan berbagai emosi yang menjadi satu. Kecemasan ini terjadi ketika seseorang sedang menghadapi sesuatu yang menekan perasaan dan menyebabkan pertentangan batin dalam dirinya. Dalam kecemasan terdapat segi yang dihindari seperti rasa takut, terkejut, tidak berdaya, rasa berdosa atau bersalah, terancam dan sebagainya.²⁴

Menurut Scheinders faktor yang mempengaruhi penyesuaian diri dibedakan menjadi 2 yaitu:

- a) Faktor internal, yaitu faktor yang berasal dari diri individu yang meliputi kondisi jasmani, psikologis, kebutuhan, kematangan intelektual, emosional, mental dan motivasi.
- b) Faktor eksternal, yaitu faktor yang berasal dari lingkungan yang meliputi lingkungan rumah, keluarga, sekolah dan masyarakat.

²⁴Zatrahadi Fahli. *Konseling Kesehatan Mental*, (Pekanbaru: Riau Creative Multimedia, 2014) hlm.45-46

Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan ialah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dalam menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan tentang penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum diteliti oleh peneliti lain. Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Salma Trijayanti (2016) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultas Syarif Kasim Riau dengan judul: Pelaksanaan Layanan Konseling Kelompok dalam Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Kelas XI Di Sekolah Menengah Kejuruan Kehutanan Negeri Pekanbaru.

Hasil penelitian Salma Trijayanti menunjukkan bahwa, pelaksanaan bimbingan kelompok yang dilakukan oleh guru BK dalam meningkatkan penyesuaian diri siswa, dilakukan melalui berbagai tahapan, yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap pelaksanaan kegiatan dan tahap pengakhiran. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan saya lakukan yaitu Implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

2. Ponita Transiska (2018) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul: Pengaruh Layanan Orientasi Terhadap Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Hasil penelitian Ponita Transiska menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara layanan orientasi terhadap

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

penyesuaian diri siswa disekolah menengah atas 12 pekanbaru. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan saya lakukan yaitu implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

3. Syamsudin (2017) Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung dengan judul: Teknik Modeling Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII G SMP PGRI 6 Bandar Lampung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa layanan teknik modeling dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan kepercayaan diri peserta didik dapat dipergunakan untuk meningkatkan kepercayaan diri pada peserta didikI kelas VIII G SMP PGRI 6 Bandar Lamapung, dan layanan teknik modeling dalam bimbingan kelompok ini berpengaruh untuk meningkatkan kepercayaan diri. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan skor kepercayaan diri pada 10 peserta didik setelah diberi perlakuan layanan teknik modeling dalam layanan bimbingan kelompok. Adapun perbedaannya dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu terletak pada lokasi dan variabelnya. Judul penelitian yang akan saya lakukan yaitu Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahan dalam penafsiran tulisan ini. Adapun yang menjadi indikator implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa yaitu:

1. Teknik Modeling Simbolik dalam layanan konseling kelompok (Variabel X)

- Menetapkan bentuk penokohan (*live model*).
- Pada *live model*, pilih model yang bersahabat atau teman.
- Sebaya konseli yang memiliki kesamaan seperti usia, status ekonomi, dan penampilan fisik. Hal ini penting terutama bagi anak-anak.
- Bila mungkin gunakan lebih dari satu model, kompleksitas perilaku yang dimodalkan harus sesuai dengan perilaku konseli.
- Kombinasikan modeling dengan aturan, instruksi, behavioral rehearsal dengan penguatan.
- Pada saat konseli memperhatikan penampilan tokoh berikan penguatan alamiah, bila mungkin buat desain pelatihan untuk konseli menirukan model secara tepat sehingga akan mengarahkan konseli pada penguatan untuk setiap peniruan tingkah laku yang tepat, bila perilaku bersifat kompleks, maka episode modeling dilakukan mulai yang dari paling mudah ke lebih yang sukar skenario modelling harus dibuat realistik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- g. Melakukan permodelan dimana tokoh menunjukkan perilaku yang menimbulkan rasa tertarik pada konseli dengan sikap manis, perhatian, bahasa yang lembut dan perilaku yang menyenangkan konseli.

2. Penyesuaian Diri (Variabel Y)

Adapun yang menjadi indikator adanya kurangnya penyesuaian diri siswa sebagai berikut:

- a. Memiliki persepsi yang akurat terhadap realita.
- b. Kemampuan untuk beradaptasi dengan tekanan atau stres dan kecemasan.
- c. Mempunyai gambaran yang positif tentang dirinya.
- d. Kemampuan untuk mengekspresikan perasaannya.
- e. Relasi interpersonal baik.

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi dalam penelitian ini adalah:

- a. Kemampuan penyesuaian diri siswa berbeda-beda antara satu individu dengan individu lainnya.
- b. Setiap siswa memiliki latar belakang yang berbeda dalam kemampuan penyesuaian diri.
- c. Teknik modeling simbolik dapat diterapkan dalam konseling kelompok.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, yang dinyatakan dalam bentuk kalimat pernyataan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengumpulan data. Hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.²⁵

Hipotesis dalam penelitian ini adalah:

H₀: Konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik efektif dalam meningkatkan penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

H_a: Bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik tidak efektif meningkatkan penyesuaian diri siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru.

²⁵ Sugiyono, (2010), *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, hlm. 96



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis penelitian *pre experimen desing* dengan desain *one-group pretest-posttest*. Dalam desain penelitian pengukuran dilakukan sebanyak dua kali yaitu sebelum eksperimen dan sesudah eksperimen. Dalam desain penelitian ini tidak ada variabel kontrol dan subjek penelitian tidak dipilih secara random. Desain akan digambarkan sebagai berikut:

$O_1 \text{ X } O_2$

Keterangan:

O_1 : Pengukuran *pre-test*, skala penilaian awal untuk mengukur tingkat penyesuaian diri siswa sebelum diberikan perlakuan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok.

X : *Treatment* yang diberikan

O_2 : Pengukuran *post-test* (sesudah diberikan perlakuan).²⁶ Skala penilaian²⁷ akhir, untuk mengukur penyesuaian diri siswa setelah diberikan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok.

²⁶ *Ibid*, hlm.24

Dalam penelitian ini penulis menfokuskan pada mengatasi rendahnya penyesuaian diri siswa, yaitu dengan memberikan perlakuan kemudian dilihat perubahan yang terjadi sebagai dampak dari perlakuan yang telah diberikan.

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru pada siswa kelas XI semester ganjil tahun ajaran 2019/2020. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli-September 2019. Adapun rincian keahatannya akan dijelaskan dalam table berikut.

Tabel III. 1
Rincian Pelaksanaan Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan
Konseling Kelompok

Pertemuan	Waktu pelaksanaan	Tempat pelaksanaan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)
1	Ruang kelas XI TLM	29 Juli 2019 Pukul 11.10- 11.55 (45 Menit)	Pemberian <i>Pre-test</i>
2	Ruang kelas XI TLM	5 Agustus 2019 Pukul 11.10-11.55 (45 Menit)	Perkenalan dan pengakraban anggota kelompok dan membuat kontrak konseling
3	Taman	13 Agustus 2019 Pukul 10.25-11.10 (35 Menit)	Pelaksanaan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok
4	Ruang kelas XI TLM	19 Agustus 2019 Pukul 13.15-14.00 (35 Menit)	Pelaksanaan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok
5	Ruang kelas XI TLM	26 Agustus 2019 Pukul 10.15-11.10 (45 Menit)	Pelaksanaan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok
6	Ruang kelas	29 Agustus 2019 Pukul 11.10-11.55 (45 Menit)	Pelaksanaan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)
7	Ruang kelas	7 September 2019 Pukul 11.10-11.45 (35 Menit)	Pelaksanaan teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok
8	Ruang kelas	7 September 2019 Pukul 11.45-12.05 (20Menit)	Pemberian <i>post-tes</i>

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.²⁶ Dalam penelitian ini, yang dijadikan populasi adalah seluruh siswa kelas XI TLM yang berjumlah 30 orang siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Iksari Pekanbaru.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representatif atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.²⁷ Teknik penelitian sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel bersumber data dengan pertimbangan tertentu.²⁸ Dalam penelitian ini prosedur dalam pengambilan sampel didasarkan pada kriteria tertentu, yaitu:

²⁶ *Ibid*, hlm. 7

²⁷ Iskandar. *Metode Pendidikan Penelitian dan Sosial*. Jakarta. Gaung Persada Press. 2010.

²⁸ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R&D*. Bandung: Alfabeta. 2013. hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengambilan sampel sebanyak 9 orang siswa kelas XI TLM karena dalam pelaksanaan konseling kelompok berjumlah anggota kelompok antara 8-10 orang (tidak boleh melebihi 10 orang).
- b. Proses penjarangan untuk mengambil sampel dalam penelitian ini adalah siswa Kelas XI TLM yang diberikan soal-soal *pre-test* dan kemudian dipilih siswa yang hasil penyesuaian dirinya rendah.

Tabel III. 2
Anggota Konseling Kelompok

No	Nama	L/P	Kode Anggota Kelompok
1	Aulia Nada	P	XI TLM. 01
2	Aulia Salsabila	P	XI TLM. 02
3	Chika Utami	L	XI TLM. 03
4	Jihan Salsabilisma	P	XI TLM. 04
5	Meliana	P	XI TLM. 05
6	Pablo Montoya	P	XI TLM. 06
7	Raina Adela	P	XI TLM. 07
8	Resti Andini	P	XI TLM. 08
9	Suliani	P	XI TLM. 09

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang valid dalam penelitian maka pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Melakukan *Pre-test*

Pre-test merupakan suatu bentuk pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok untuk mengetahui bagaimana gambaran penyesuaian diri siswa sebelum diberikan perlakuan konseling kelompok. *Pre-test* yang digunakan adalah pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam bentuk kuesioner dengan indikator penyesuaian diri.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan Perlakuan (*treatment*)

Setelah diberikan *pos-test* maka anggota kelompok diberikan perlakuan, perlakuan yang dimaksud adalah melaksanakan konseling kelompok teknik modeling simbolik. Tujuan dari pemberian *treatment* dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa. Adapun tahapan yang dilaksanakan dalam *treatment* ini adalah:

- a) Tahap pertama yaitu proses penyadaran konseli tentang irasional dan memberikan penguatan bahwa konseli memiliki potensi untuk berubah.
- b) Tahap kedua yaitu proses *dispute* pikiran irasional dan mengimplementasikan teknik-teknik konseling teknik konseling yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik modeling simbolik. Adapun tahap-tahapan yang dilakukan dalam teknik modeling simbolik adalah:
 - 1) Tahap pengajaran
 - 2) Tahap persuatif
 - 3) Tahap konfrontasi
 - 4) Tahap pemberian tugas
- c) Tahap ketiga yaitu proses pengembangan filosofi hidup rasional.

Memberikan *Post-test*

Post-test adalah pengukuran yang diberikan kepada anggota kelompok setelah diberikan perlakuan yaitu konseling kelompok teknik modeling simbolik. *Pos-test* diberikan dengan tujuan untuk melihat peningkatan penyesuaian diri siswa setelah diberikan *treatment*. *Pos-test*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan dengan cara memberikan pernyataan-pernyataan yang disajikan dalam bentuk angket dengan indikator penyesuaian diri.

E. Instrumen Penelitian

1. Kuesioner

Dalam pelaksanaan memberikan *pre-test* dan *pos-test* instrumen yang digunakan peneliti adalah dengan kuesioner dalam bentuk daftar pernyataan. Kuesioner dikatakan menggunakan item tertutup, apabila peneliti dalam hal ini menyediakan beberapa alternatif jawaban, yang cocok bagi responden, pada kuesioner jenis ini, peneliti telah memberikan beberapa alternatif jawaban pada kolom yang disediakan, sementara itu responden tinggal memilih jawaban yang mendekati jawaban yang responden akan pilih. Kuesioner dengan item tertutup ini pada prinsipnya sangat efektif dilihat dari kepentingan peneliti, karena dengan hanya memberikan alternatif jawaban, mereka lebih dapat membawa jawaban responden sesuai dengan tujuan penelitian yang ada.

Dilihat dari cara memberikan alternatif jawaban yang direncanakan oleh peneliti, kuesioner dengan item tertutup dapat dibedakan menjadi:

- a. Dua alternatif jawaban benar, salah; ya atau tidak.
- b. Kuesioner dengan tiga atau lebih jawaban alternatif, misalnya item kuesioner dengan empat, lima, enam.... delapan jawaban alternatif.²⁹

²⁹ Riduwan, (2003). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Yogyakarta:PT Bumi Aksara) hlm. 77

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Alternatif jawaban yang disediakan dalam kuesioner ini merupakan pernyataan dengan lima pilihan jawaban, selalu, sering, kadang-kadang, jarang, tidak pernah.

Tabel III. 3
Teknik Skor Skala Penyesuaian Diri

	<i>Favorable</i>					<i>Unfavorable</i>				
	SS	S	KS	TS	STS	SS	S	KS	TS	STS
Skor	5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

Sebelum kuesioner tersebut digunakan maka peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan dan reliabel angket untuk mengetahui layak atau tidaknya digunakan dalam penelitian. Untuk mengetahui validitas dan reliabelitas instrumen dapat dijelaskan sebagai berikut:

a. Uji Validitas

Dalam penelitian ini untuk mengetahui validitas suatu instrumen maka digunakan teknik korelasi produk moment sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi suatu butir/item

N = jumlah subjek (responden)

$\sum X$ = jumlah skor suatu butir/item

$\sum Y$ = jumlah skor total

$\sum XY$ = Jumlah perkalian skor otem dengan skor total

$\sum X^2$ = jumlah kuadrat butir

$\sum Y^2$ = jumlah kuadrat total.³⁰

Dalam penelitian ini menggunakan taraf signifikan sebesar 5%. Analisis butir digunakan untuk mengetahui valid atau tidaknya butir

³⁰ Ibid, hlm. 213

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

soal dalam instrumen dengan cara yaitu skor-skor yang ada dalam butir soal dikorelasikan dengan skor total, kemudian dibandingkan dengan taraf signifikansi 5%. Item dinyatakan valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, berarti valid sedangkan item tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$.

Adapun hasil validitas dalam angket penelitian ini dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel III. 4
Analisis Validitas Butir Uji Coba Angket Penyesuaian Diri

Nomor item	r hitung	r tabel	Keputusan	Keterangan
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	0,295	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
2	0,528	0,361	Valid	Bisa digunakan
3	0,552	0,361	Valid	Bisa digunakan
4	0,335	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
5	0,304	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
6	0,306	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
7	0,337	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
8	0,455	0,361	Valid	Bisa digunakan
9	0,279	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
10	0,391	0,361	Valid	Bisa digunakan
11	0,221	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
12	0,069	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
13	0,199	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
14	0,255	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
15	0,435	0,361	Valid	Bisa digunakan
16	0,383	0,361	Valid	Bisa digunakan
17	0,262	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
18	0,520	0,361	Valid	Bisa digunakan
19	0,412	0,361	Valid	Bisa digunakan
20	0,469	0,361	Valid	Bisa digunakan
21	0,547	0,361	Valid	Bisa digunakan
22	0,397	0,361	Valid	Bisa digunakan
23	0,578	0,361	Valid	Bisa digunakan
24	0,376	0,361	Valid	Bisa digunakan
25	0,363	0,361	Valid	Bisa digunakan
26	0,415	0,361	Valid	Bisa digunakan
27	0,470	0,361	Valid	Bisa digunakan
28	0,378	0,361	Valid	Bisa digunakan
29	0,578	0,361	Valid	Bisa digunakan
30	0,501	0,361	Valid	Bisa digunakan
31	0,421	0,361	Valid	Bisa digunakan
32	0,299	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
33	0,136	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan
34	0,437	0,361	Valid	Bisa digunakan
35	0,454	0,361	Valid	Bisa digunakan
36	0,126	0,361	Invalid	Tidak bisa digunakan

Sumber data: hasil uji validitas dengan SPSS 20.0 *for windows*

b. Uji Reliabilitas

Suatu instrumen penelitian dikatakan mempunyai nilai reliabilitas yang tinggi, apabila tes yang dibuat mempunyai hasil yang konsisten dalam mengukur yang hendak diukur.³¹ Dalam penelitian ini, uji reliabilitas instrumen dibantu dengan *program spss 20.0 for windows*.

³¹ *Ibid.*, hlm. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*. Apabila nilai *Alpha* lebih dari 0.60 maka instrumen dinyatakan reliabel.

Tabel III. 5
Hasil Reliabelitas

Case Processing Summary		
	N	%
Valid	30	100.0
Cases Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.800	36

Sumber Data: Hasil Analisis Reliabelitas dengan *spss 20.0for windows*.

Kesimpulan dari tabel di atas adalah bahwa *Cronbach's Alpha* = 0,800 > 0,36 sehingga dapat dipahami bahwa angket dalam penelitian ini reliabel.

2. Observasi

Observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain. Sutrisno Hadi dalam Sugiono mengemukakan bahwa, observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

psikologis. Dua diantara yang terpenting adalah proses-proses pengamatan dan ingatan.³²

Pada penelitian ini observasi dilakukan oleh peneliti pada saat peneliti melakukan pelayanan konseling kelompok. Hasil observasi akan di olah dengan menggunakan rumus persentasi.

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan

P : Persentase

F : Frekuensi

N : Jumlah Seluruhnya.

3. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk menelaah berbagai dikumen yang terkait dengan penelitian. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah berdirinya sekolah, jumlah guru, jumlah siswa, dokumen-dokumen yang tertulis berupa buku, arsip, visi dan misi sekolah serta catatan penting lainnya.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden terkumpul yang meliputi proses pengelompokan data, mentabulasi, menyajikan dan melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah.³³

³² *Ibid*, hlm.145

³³ Sugiyono. Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methode). Bandung: Alfabeta. 2012. hlm. 199.

1. Deskripsi Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif. Statistik deskriptif adalah statistik yang digunakan untuk menganalisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum atau generalisasi.³⁴

Penelitian menggunakan analisis deskriptif presentase untuk mengetahui gambaran tingkat rendahnya penyesuaian diri siswa sebelum dan sesudah diberi perlakuan yaitu teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok. Adapun rumus yang digunakan untuk menganalisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

$$\% = \frac{n}{N} \times 100$$

Keterangan:

% = Nilai persentase hasil

n = jumlah skor yang diperoleh

N = jumlah skor total

Deskriptif ketercapaian peningkatan penyesuaian diri siswa berdasarkan norma kategori diklasifikasikan dengan kriteria sangat tinggi, tinggi, sedang, rendah, sangat rendah. Maka perhitungannya adalah sebagai berikut:

³⁴ Sugiono, *Op.Cit.*, hlm. 147

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Menentukan rentang:
 - a) Presentase tertinggi : $5/5 \times 100\% = 100\%$
 - b) Presentase terendah : $1/5 \times 100\% = 20\%$
 - c) Rentang: $100\% - 20\% = 80\%$
- 2) Kelas interval: 5
- 3) Panjang kelas interval: $p = 80/5 = 16\%$.³⁵

Tabel III. 6
Presentase Kriteria Penyesuaian Diri

No	Presentase	Kriteria
1.	$84,0\% < \% \leq 100\%$	Sangat tinggi
2.	$68,0\% < \% \leq 84,0\%$	Tinggi
3.	$52,0\% < \% \leq 68,0\%$	Sedang
4.	$36,0\% < \% \leq 52,0\%$	Rendah
5.	$20,0\% < \% \leq 36,0\%$	Sangat rendah

2. Uji Wilcoxon

Sesuai dengan hipotesis yang diajukan untuk mengetahui apakah penyesuaian diri diatasi melalui teknik modeling simbolik dalam konseling kelompok, maka analisis data yang digunakan adalah *statistic non parametric*, dengan menggunakan rumus uji *Wilcoxon* yaitu dengan cara membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan tabel bantu untuk *tes Wilcoxon*. Rumus yang digunakan dalam uji *Wilcoxon*

$$Z = \frac{T - \left[\frac{1}{4N(N+1)} \right]}{\left[\sqrt{\frac{1}{20N(N+1)(2N+1)}} \right]}$$

³⁵ Sugiono, *Op.Cit.*, hlm. 99

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

N = banyak data yang berubah setelah diberi perlakuan berbeda.

T = jumlah rangking dari nilai selisih yang negatif (apabila banyaknya selisih yang positif lebih banyak dari banyaknya selisih negatif).

Sampel yang diteliti dalam penelitian ini kurang dari 25 maka cara perhitungan yang digunakan adalah membandingkan jenjang terkecil dari *pre-test* dan *post-test*. Guna mengambil keputusan menggunakan pedoman dengan taraf signifikansi 5 % dengan ketentuan:

- a. H_0 ditolak dan H_a diterima apabila T hitung lebih besar atau sama dengan T tabel.
- b. H_0 diterima dan H_a ditolak apabila T hitung lebih kecil dari T tabel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket, observasi dan dokumentasi serta dilakukannya analisis statistik dan uji hipotesis, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan penyesuaian diri siswa sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) layanan konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik berada pada kategori rendah dengan nilai rata-rata 61. Sedangkan setelah diberikan perlakuan (*treatment*) layanan konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik mengalami perkembangan yang signifikan berada pada kategori sangat tinggi dengan nilai rata-rata 80.
2. Implementasi teknik modeling simbolik dalam layanan konseling kelompok untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa, sebelum diberikannya perlakuan secara rata-rata berada pada kategori sangat tinggi dengan jumlah skor 719 dan setelah diberikannya perlakuan atau *treatment* mengalami penurunan yang berada pada taraf sangat rendah dengan jumlah skor 548.
3. Penggunaan konseling kelompok dengan teknik modeling simbolik efektif untuk meningkatkan kemampuan penyesuaian diri siswa, hal ini dapat dilihat dari angka probabilitas *Asymp. Sig. (2-tailed)* $0.008 < 0.05$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran, yaitu:

1. Kepada guru Bimbingan Konseling, sebaiknya guru BK menerapkan teknik modeling simbolik untuk meningkatkan penyesuaian diri siswa, karena penyesuaian diri itu sangat penting.
2. Kepada guru mata pelajaran, sebaiknya guru dapat memberikan ruang kepada siswa untuk mengekspresikan keinginan mereka dan mendorong untuk berperilaku dalam belajar lebih positif.
3. Kepada siswa, agar menumbuhkan penyesuaian diri guna tercapainya suatu tujuan yang hendak di capai.
4. Bagi peneliti-peneliti lain, disarankan agar penelitian ini dapat dijadikan dasar bagi penelitian-penelitian selanjutnya, bahkan disarankan untuk meneliti dengan menggunakan teknik Modeling Simbolik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Kiswanto. 2015. *Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik Life Model untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri Atlet Persinas Asad Kabupaten Kudus*. (Online), tersedia <http://jurnal.Umk.ac.id>.
- Edi Kurnanto. 2014. *Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta CV
- Good Corey. 2003. *Teori dan Praktek Konseling dan Psikoterapi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing Bekerja Sama dengan Musa Media Bandung.
- Hen Septi Anggraini. 2015. *Hubungan Antara Kepercayaan Diri dan Dukungan Sosial dengan Kecemasan Sosial pada Narapidana Anak di Lapas Kelas 2 B Pekanbaru*. (Skripsi tidak diterbitkan. Fakultas Psikologi UIN SUSKA Riau)
- Iskandar. (2010), *Metode Pendidikan Penelitian dan Sosial*. Jakarta. Gaung Persada Press.
- Kemalasari, Wahyu & Karsih. 2014. *Teori dan Teknik Konseling*. Jakarta: Indeks, .
- M Nur Gufron,dkk. 2016. *Teori-teori psikologi*. Yogyakarta:Ar-Ruz Media.
- Priyatno. 2004. *Layanan L.I-L.9*, Padang:Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang.
- Rena, Lilis P. 2012. *Teknik-teknik Konseling*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suhertina. 2014. *Dasar-Ddasar Bimbingan dan Konseling*. Pekanbaru: Cv Mutiara Pesisir Sumatera.
- Suliyanto. 2014. *Statistika non Parametrik*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halqomiptamim UIN SUSKA RIAU State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



Samhadi Suryabrata. 2005. *Alat Ukur Psikologi*. (Yogyakarta: Penerbit Andi.

Suroso dkk. *Efikasi Diri, Dukungan Sosial dan Penyesuaian Diri dalam Belajar*. Jurnal Psikologi Indonesia (Mei,2014)Vol.3, No. 02, hlm 185.

Tjhin, 2009. *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada

Zahradah Fahli. 2014. *Konseling Kesehatan Mental* (Pekanbaru:Riau Creative Multimedia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KISI-KISI ANGKET

Variabel	Indikator	Sub Indikator	Nomor Pernyataan		Jumlah item
			Positif	Negatif	
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Penyesuaian</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	1. Kematangan Emosional	a. Kemantapan suasana kehidupan emosional.	1, 2		2
		b. Kemantapan kehidupan kebersamaan dengan orang lain.	3, 4		2
		c. Kemampuan untuk santai, gembira dan menyatakan kejengkelan.	5	6	2
		d. Sikap dan perasaan terhadap kemampuan dan kenyataan diri sendiri	7		1
	2. Kematangan intelektual	a. Kemampuan mencapai wawasan sendiri.	8, 9		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Kemampuan memahami orang lain dan keragamannya.	10, 11		2
	c. Kemampuan mengambil keputusan.	12		1
	d. Keterbukaan dalam mengenal lingkungan.	13, 14, 15		3
3. Kematangan sosial	a. Keterlibatan dalam partisipasi sosial	16	17	2
	b. Kesediaan kerja sama	18	19	2
	c. Kemampuan kepemimpinan.	20, 21, 35		3
	d. Sikap toleransi	22	36	2
	e. Keakraban dalam pergaulan.	23, 24		2
4. Tanggung jawab	a. Sikap produktif dalam mengembangkan diri.	25, 26		2
	b. Melakukan perencanaan	27, 28		2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan melaksanakan secara fleksibel.			
c. Sikap empati dan bersahabat dalam hubungan interpersonal.	29, 30	32	3
d. Kesadaran akan etika dan hidup jujur.	31		1
e. Melihat perilaku dari segi konsekuensi atas dasar system nilai	33		1
Jumlah			36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Di saat bersama teman-teman saya merasa bahagia					
2	Saya senang ketika mendapatkan teman baru					
3	Saya menyapa karyawan dan staf sekolah setiap kali saya berjumpa dengannya					
4	Saya menakutkan diri dengan teman-teman sekelas					
5	Saya mengerjakan PR dengan santai tetapi teliti					
6	Saya memendam rasa jengkel terhadap teman					
7	Saya memahami dan menerima perubahan fisik yang saya alami					
8	Saya mengikuti kegiatan yang sesuai untuk mengembangkan bakat saya					
9	Saya mengerjakan tugas dengan penuh perhatian dan menggunakan segenap tenaga saya					
10	Saya suka berteman dengan siapa saja tanpa memandang perbedaan					
11	Saya memiliki teman yang berbeda agama					
12	Saya lebih senang berfikir positif terhadap masalah yang menimpa saya					
13	Saya memanfaatkan fasilitas sekolah dengan sebaik-baiknya					
14	Saya suka menyapa penjaga sekolah dan petugas kebersihan di sekolah					
15	Saya mau berteman dengan orang yang memiliki keterbatasan ekonomi					
16	Saya mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pilihan saya sendiri					
17	Saya suka membolos dari kegiatan pramuka yang sebenarnya diwajibkan					
18	Saya mendengarkan dengan baik orang lain yang sedang berbicara					
19	Saya ikut berpartisipasi dalam mengerjakan tugas kelompok					
20	Saya mendaftarkan diri menjadi pengurus OSIS					
21	Saya senang terlibat dalam organisasi					
22	Saya menghargai teman yang berbeda agama untuk beribadah					
23	Saya selalu berbagi cerita dengan teman dekat saya di sekolah					
24	Saya memiliki teman yang sangat akrab di sekolah					

25	Saya suka mengikuti kegiatan di luar sekolah untuk mengembangkan diri saya					
26	Saya rajin berolahraga					
27	Saya membuat jadwal harian dengan rinci					
28	Saya mengerjakan PR yang diberikan oleh guru					
29	Saya membantu teman yang sedang kesusahan					
30	Saya ikut perihatin melihat teman kesusahan					
31	Saya mematuhi peraturan yang ada di sekolah					
32	Saya suka berbohong apabila melakukan kesalahan agar tidak dimarahi					
33	Saya suka memikirkan akibat dari perkataan dan tindakan saya terhadap orang lain					
34	Saya bosan menjalani aktivitas di sekolah					
35	Saya aktif mengikuti organisasi di sekolah					
36	Saya mengganggu teman yang sedang beribadah					



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING
SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 5 Agustus 2019
Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING
SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 13 Agustus 2019
Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING
SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 19 Agustus 2019
Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING
SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

No	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdoa'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 29 Agustus 2019
Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN TEKNIK MODELING
SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK DI
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU**

Nama Observer :

Hari/ Tanggal :

NO	Aspek yang diamati	Hasil Pengamatan	
		YA	TIDAK
1	Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka.		
2	Berdoa'a.		
3	Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan.		
4	Merefleksi tentang pelaksanaan bimbingan kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya.		
5	Memberikan <i>ice-breaking</i> kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok.		
6	Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya.		
7	Mempersilahkan anggota kelompok mengemukakan masalah pribadi secara bergantian		
8	Menyelesaikan permasalahan dengan teknik modeling simbolik.		
9	Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhiri sesi konseling.		
10	Menanyakan pesan dan kesan.		
11	Berdo'a		
12	Menutup konseling dengan salam		

Pekanbaru, 7 September 2019
Observer

Putri Yana Dewi, S. Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : Peserta Didik/ Konseli |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| A. Tanggal | : 29 Juli 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 1 |
| C. Jam Pelayanan | : Pada Saat Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 45 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang Kelas XI TLM |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|---|
| A. Tema | : Pre-Test |
| B. Sub Tema | : Kegiatan Pendukung bimbingan konseling (BK) |
| C. Sumber Materi | : - |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|---------------------|---|
| A. Pengembangan Kes | : Cara Meningkatkan Penyesuaian Diri |
| B. Penanganan Kes-T | : Klien dapat Meningkatkan Penyesuaian Diri |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|----------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

- D. Strategi : Teknik Modeling Simbolik
E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

- A. Kes
1. Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
2. Kompetensi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
3. Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modeling simbolik
4. Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri
B. Kes-T
Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka 2. Berdoa 3. Menanyakan kabar anggota kelompok 4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

2. Dilateng mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok 2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok 3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas 2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas 3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu 4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling 2. Menanyakan kesan dan pesan setelah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : 10 orang Siswa |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| A. Tanggal | : 5 Agustus 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 2 |
| A. Jam Pelayanan | : Pada Saat Jam Pembelajaran |
| B. Volume Waktu | : 45 Menit |
| C. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang Kelas XI TLM |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|----------------------------|
| A. Tema | : Penyesuaian diri |
| B. Sub Tema | : Apa itu Penyesuaian diri |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--|--|
| A. Pengembangan Kes | |
| 1. Mengetahui Apa itu Penyesuaian diri | |
| B. Penanganan Kes-T | |
| 1. Klien dapat Mengetahui Penyesuaian diri | |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |
| D. Strategi | : Teknik Modeling Simbolik |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

A. Kes

Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK

F. Kompetensi (K)

: Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri

Usaha (U)

: Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modeling simbolik

Rasa (R)

: Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok

4. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri

B. Kes-T

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Anggota kelompok melihat tayangan video mengenai topik yang dibahas
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Di larang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Di larang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	3. Berdoa
	4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 5 Agustus 2019

Peneliti

Veggy Oktaviani

Guru BK

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : 10 orang Siswa |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| A. Tanggal | : 13 Agustus 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 3 |
| C. Jam Pelayanan | : Luar Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 35 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Taman SMKF IKASARI Pekanbaru |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|-----------------------------------|
| A. Tema | : Kesulitan dalam Lingkungan Baru |
| B. Sub Tema | : Kesulitan Interaksi |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| A. Pengembangan Kes-T | : Membangkitkan Interaksi |
| B. Penanganan Kes-T | : Pentingnya interaksi |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |
| D. Strategi | : Teknik Modeling Simbolik |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

A. Kes

- Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
- Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
- Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modeling simbolik
- Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
- Sungguh-Sungguh (S) : Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri

B. Kes-T

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Anggota kelompok melihat tayangan video mengenai topik yang dibahas
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Di larang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Di larang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	3. Berdoa
	4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Guru BK

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

Pekanbaru, 13 Agustus 2019

Peneliti

Veggy Oktaviani

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Stated Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : 10 orang Siswa |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A. Tanggal | : 19 Agustus 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 4 |
| C. Jam Pelayanan | : Saat Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 35 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang kelas XI TLM |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| A. Tema | : Upaya penyesuaian diri |
| B. Sub Tema | : Mengetahui upaya penyesuaian diri |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--|------------------------|
| A. Pengembangan Kes | Upaya penyesuaian diri |
| B. Penanganan Kes-T | |
| C. Klien dapat Mengetahui upaya penyesuaian diri | |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |
| D. Strategi | : Teknik Modelingsimbolik |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

A. Kes

- Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
- Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
- Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modelingsimbolik
- Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
- Sungguh-Sungguh (S) : Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri

B. Kes-T

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri r

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Melihat tayangan video dan anggota kelompok memberikan tanggapannya
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	3. Berdoa
	4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 19 Agustus 2019

Guru BK

Peneliti

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

Veggy Okataviani

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : 10 orang Siswa |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A. Tanggal | : 26 Agustus 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 5 |
| C. Jam Pelayanan | : Saat Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 45 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang kelas XI TLM |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|--------------------------------------|
| A. Tema | : Dampak Penyesuaian diri |
| B. Sub Tema | : Mengetahui Dampak Penyesuaian diri |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|---------------------|--|
| A. Pengembangan Kes | : Mengetahui Dampak Penyesuaian Diri |
| B. Penanganan Kes-T | : Klien dapat Mengetahui Dampak Penyesuaian Diri |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|----------------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |
| D. Strategi | : Teknik Modeling Simbolik |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

A. Kes

- Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
- Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
- Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modelingsimbolik
- Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
- Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri

B. Kes-T

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa penyesuaian diri

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Melihat tayangan video dan anggota kelompok memberikan tanggapannya
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	3. Berdoa
	4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Guru BK

Peneliti

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

Veggy Oktaviani

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : 10 orang Siswa |

II. WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| A. Tanggal | : 29 Agustus 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 6 |
| C. Jam Pelayanan | : Saat Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 35 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang kelas XI TLM |

III. MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| A. Tema | : Interaksi Dengan Teman |
| B. Sub Tema | : Mengetahui interaksi dengan teman |
| C. Sumber Materi | : Internet, Konselor |

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|--|------------------------|
| A. Pengembangan Kes | Upaya penyesuaian diri |
| B. Penanganan Kes-T | |
| C. Klien dapat Mengetahui upaya penyesuaian diri | |

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|---------------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |
| D. Strategi | : Teknik Modelingsimbolik |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

A. Kes

- Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
- Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
- Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modelingsimbolik
- Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
- Sungguh-Sungguh (S) : Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri

B. Kes-T

Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri r

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan konseling kelompok yang telah



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Melihat tayangan video dan anggota kelompok memberikan tanggapannya
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	3. Berdoa
	4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 29 Agustus 2019

Guru BK

Peneliti

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

Veggy Okataviani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK

SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2019/2020

I. IDENTITAS

- A. Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru
- B. Tahun Ajaran : 2019-2020 Semester ganjil
- C. Sasaran Pelayanan : Siswa Kelas XI TLM
- D. Pelaksana : Veggy Oktaviani
- E. Pihak Terkait : 10 orang Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- A. Tanggal : 7 September 2019
- B. Pertemuan Ke : 7
- C. Jam Pelayanan : Saat Jam Pembelajaran
- D. Volume Waktu : 35 Menit
- E. Spesifikasi Tempat Layanan : Ruang kelas XI TLM

III. MATERI LAYANAN

- A. Tema : Berbaur Dengan Lingkungan Baru
- B. Sub Tema : Mengetahui Bagaimana Berbaur Dengan
Lingkungan Baru
- C. Sumber Materi : Internet, Konselor

IV. TUJUAN PENGEMBANGAN

- A. Pengembangan Kes
1. Upaya penyesuaian diri
- B. Penanganan Kes-T
1. Klien dapat Mengetahui upaya penyesuaian diri

V. BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- A. Bidang Bimbingan : Pribadi
- B. Jenis Layanan : Konseling Kelompok
- C. Fungsi Layanan : Fungsi Pengentasan

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

- D. Strategi : Teknik Modelingsimbolik
E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

- A. Kes
Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modelingsimbolik
Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri
B. Kes-T
Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri r

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	konseling kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi5. Melihat tayangan video dan anggota kelompok memberikan tanggapannya
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
- Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
- Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
- Bertinda* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
- Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 7 September 2019

Guru BK

Peneliti

PUTRI YANA DEWI, S.Pd

Veggy Okataviani

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN KONSELING KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2019/2020

IDENTITAS

- | | |
|----------------------|--|
| A. Satuan Pendidikan | : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi
IKASARI Pekanbaru |
| B. Tahun Ajaran | : 2019-2020 Semester ganjil |
| C. Sasaran Pelayanan | : Siswa Kelas XI TLM |
| D. Pelaksana | : Veggy Oktaviani |
| E. Pihak Terkait | : Peserta Didik/ Konseli |

WAKTU DAN TEMPAT

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| A. Tanggal | : 7 September 2019 |
| B. Pertemuan Ke | : 8 |
| C. Jam Pelayanan | : Pada Saat Jam Pembelajaran |
| D. Volume Waktu | : 20 Menit |
| E. Spesifikasi Tempat Layanan | : Ruang Kelas XI TLM |

MATERI LAYANAN

- | | |
|------------------|---|
| A. Tema | : <i>Pos-Test</i> |
| B. Sub Tema | : Kegiatan Pendukung bimbingan konseling (BK) |
| C. Sumber Materi | : - |

TUJUAN PENGEMBANGAN

- | | |
|---------------------|---|
| A. Pengembangan Kes | : Cara Meningkatkan Penyesuaian Diri |
| B. Penanganan Kes-T | : Klien dapat Meningkatkan Penyesuaian Diri |

BIDANG BIMBINGAN DAN STRATEGI

- | | |
|---------------------|----------------------|
| A. Bidang Bimbingan | : Pribadi |
| B. Jenis Layanan | : Konseling Kelompok |
| C. Fungsi Layanan | : Fungsi Pengentasan |

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

- D. Strategi : Teknik Modeling Simbolik
E. Kegiatan Pendukung : Skala Pengukuran Meningkatkan Penyesuaian Diri

SASARAN PENILAIAN HASIL LAYANAN

- A. Kes
Acuan (A) : Klien memahami fungsi layanan BK
Kompetesi (K) : Klien dapat meningkatkan penyesuaian diri
Usaha (U) : Klien mengikuti layanan konseling kelompok melalui teknik modeling simbolik
Rasa (R) : Klien senang dan secara sukarela mengikuti layanan konseling kelompok
5. Sungguh-Sungguh (S): Klien sungguh-sungguh mengikuti layanan konseling kelompok dalam meningkatkan penyesuaian diri
B. Kes-T
Menghindari sikap ketidak pedulian siswa terhadap penyesuaian diri

LANGKAH KEGIATAN

Tahap	Uraian Kegiatan
Tahap Pembentukan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam dan menerima secara terbuka2. Berdoa3. Menanyakan kabar anggota kelompok4. Mengucapkan terimakasih dan mengajak anggota kelompok untuk memulai kegiatan dengan penuh perhatian, semangat serta melakukan kegiatan berfikir, merasa bersikap, bertindak dan bertanggung jawab berkenaan dengan masalah yang sedang dihadapi5. Merefleksi tentang pelaksanaan



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU

SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	konseling kelompok yang telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya
Tahap Peralihan	<ol style="list-style-type: none">1. Membangun suasana keakraban dengan anggota kelompok2. Memberikan ice-breaking kepada anggota kelompok agar tercipta dinamika dalam kelompok3. Menanyakan kesiapan anggota kelompok untuk mengikuti kegiatan selanjutnya
Tahap Kegiatan	<ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan perkembangan dari anggota kelompok yang masalahnya telah dibahas2. Melanjutkan pembahasan masalah dari anggota kelompok yang masalahnya belum dibahas3. Memilih masalah anggota kelompok yang akan dibahas terlebih dahulu4. Seluruh anggota kelompok ikut serta membahas masalah anggota kelompok dengan berbagai cara, seperti bertanya, menjelaskan, mengkritisi, member contoh, mengemukakan pengalaman pribadi
Tahap Pengakhiran	<ol style="list-style-type: none">1. Mempersiapkan anggota kelompok untuk mengakhira sesi konseling2. Menanyakan kesan dan pesan setelah mengikuti konseling kelompok3. Berdoa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel.Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 562731, Fax : 0761 562732, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Akreditasi : A

4. Menutup konseling dengan salam

VIII. EVALUASI

A. Evaluasi Proses

Evaluasi ini dilakukan oleh pemimpin kelompok dengan melihat proses yang terjadi dalam kegiatan konseling kelompok meliputi:

- 1. Konselor terlibat dalam menumbuhkan antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan
- 2. Terjadinya dinamika kelompok dalam proses konseling kelompok
- 3. Antusiasme anggota kelompok dalam mengikuti kegiatan konseling kelompok

B. Evaluasi Hasil

Diakhir sesi konseling siswa diminta untuk merefleksikan secara lisan apa yang mereka peroleh setelah mengikuti layanan konseling kelompok dengan pola BMB3 yaitu:

1. *Berfikir* : bagaimana pikiran klien tentang layanan konseling kelompok yang telah dilaksanakan
2. *Merasa* : bagaimana perasaan klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
3. *Bersikap* : bagaimana sikap klien setelah mengikuti layanan konseling kelompok
4. *Bertindak* : bagaimana tindakan klien setelah mengikuti kegiatan konseling kelompok
5. *Bertanggung jawab* : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam melaksanakan materi yang telah disampaikan dalam kegiatan konseling kelompok.

Pekanbaru, 7 September 2019

Guru BK

Peneliti

PUTRIYANADEWI, S.Pd

Veggy Oktaviani

Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		Correlations				
		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
VAR00001	Pearson Correlation	1	.446*	.157	.241	-.118
	Sig. (2-tailed)		.011	.391	.184	.521
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.446*	1	.213	.009	.139
	Sig. (2-tailed)	.011		.242	.961	.447
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.157	.213	1	.132	-.033
	Sig. (2-tailed)	.391	.242		.472	.859
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	.241	.009	.132	1	.241
	Sig. (2-tailed)	.184	.961	.472		.184
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	-.118	.139	-.033	.241	1
	Sig. (2-tailed)	.521	.447	.859	.184	
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	.064	.454**	.140	-.152	.129
	Sig. (2-tailed)	.729	.009	.444	.405	.483
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.213	.213	.287	.224	-.034
	Sig. (2-tailed)	.243	.243	.111	.217	.851
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.097	.378*	.062	.062	.032
	Sig. (2-tailed)	.597	.033	.737	.737	.863
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	-.259	.113	-.005	-.029	.106
	Sig. (2-tailed)	.153	.538	.978	.874	.562
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.145	.289	.438*	.197	-.180
	Sig. (2-tailed)	.429	.109	.012	.281	.324
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.185	.155	.118	.145	-.011
	Sig. (2-tailed)	.311	.396	.522	.429	.952
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.025	-.122	.450**	-.125	-.005
	Sig. (2-tailed)	.891	.506	.010	.497	.977
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00001	Pearson Correlation	.064	.213	.097	-.259	.145
	Sig. (2-tailed)	.729	.243	.597	.153	.429
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.454**	.213	.378*	.113	.289
	Sig. (2-tailed)	.009	.243	.033	.538	.109
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.140	.287	.062	-.005	.438*
	Sig. (2-tailed)	.444	.111	.737	.978	.012
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	-.152	.224	.062	-.029	.197
	Sig. (2-tailed)	.405	.217	.737	.874	.281
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	.129	-.034	.032	.106	-.180
	Sig. (2-tailed)	.483	.851	.863	.562	.324
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	1	.178	.225	.192	.473**
	Sig. (2-tailed)		.330	.215	.292	.006
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.178	1	-.118	-.069	.353*
	Sig. (2-tailed)	.330		.519	.706	.047
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.225	-.118	1	.313	.192
	Sig. (2-tailed)	.215	.519		.061	.292
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	.192	-.069	.313	1	-.033
	Sig. (2-tailed)	.292	.706	.081		.857
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.473**	.353*	.192	-.033	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.047	.292	.857	
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.344	.085	.189	-.280	.552**
	Sig. (2-tailed)	.054	.645	.300	.121	.001
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	-.204	.314	-.254	-.244	.114
	Sig. (2-tailed)	.263	.080	.160	.178	.534
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
VAR00001	Pearson Correlation	.185	.025	.186	-.120	-.182
	Sig. (2-tailed)	.311	.891	.309	.515	.318
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.155	-.122	.019	-.068	.160
	Sig. (2-tailed)	.396	.506	.919	.713	.382
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.118	.450**	.052	.604**	.157
	Sig. (2-tailed)	.522	.010	.779	.000	.391
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	.145	-.125	.268	-.297	-.015
	Sig. (2-tailed)	.429	.497	.139	.099	.937
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	-.011	-.005	.215	-.088	.326
	Sig. (2-tailed)	.952	.977	.237	.631	.069
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	.344	-.204	-.035	.151	.100
	Sig. (2-tailed)	.054	.263	.849	.411	.586
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.085	.314	.054	.131	.187
	Sig. (2-tailed)	.645	.080	.768	.475	.305
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.189	-.254	.216	-.059	.253
	Sig. (2-tailed)	.300	.160	.234	.750	.163
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	-.280	-.244	-.060	-.207	.166
	Sig. (2-tailed)	.121	.178	.742	.256	.364
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.552**	.114	.038	.223	.170
	Sig. (2-tailed)	.001	.534	.835	.219	.353
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	1	.052	.299	.067	.115
	Sig. (2-tailed)		.776	.096	.716	.532
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.052	1	.363*	.620**	.083
	Sig. (2-tailed)	.776		.041	.000	.652
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00001	Pearson Correlation	.179	-.010	.081	.348	.091
	Sig. (2-tailed)	.328	.956	.658	.051	.620
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.204	.056	.257	.353*	.302
	Sig. (2-tailed)	.262	.762	.155	.047	.093
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.351*	.040	.383*	.221	.229
	Sig. (2-tailed)	.049	.830	.031	.223	.208
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	-.018	.045	.052	.420*	.255
	Sig. (2-tailed)	.924	.809	.779	.017	.159
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	-.162	.073	.027	.171	.361*
	Sig. (2-tailed)	.376	.693	.885	.349	.043
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	-.110	-.163	-.035	.021	-.010
	Sig. (2-tailed)	.550	.373	.849	.907	.955
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.476**	-.037	.361*	.186	-.061
	Sig. (2-tailed)	.006	.842	.042	.309	.739
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.087	.141	.128	.153	.074
	Sig. (2-tailed)	.636	.442	.466	.404	.669
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	-.263	-.166	.262	-.062	.050
	Sig. (2-tailed)	.145	.365	.147	.738	.788
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.421*	.115	.284	.352*	-.057
	Sig. (2-tailed)	.016	.532	.115	.048	.759
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.276	-.006	-.123	.269	-.234
	Sig. (2-tailed)	.126	.974	.502	.136	.198
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.456**	-.049	.363*	-.262	.037
	Sig. (2-tailed)	.009	.790	.041	.147	.842
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025
VAR00001	Pearson Correlation	.143	.061	.304	.315	.005
	Sig. (2-tailed)	.434	.741	.090	.079	.979
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.484**	.056	.280	.096	.130
	Sig. (2-tailed)	.005	.759	.121	.602	.479
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.180	.058	.175	.048	.144
	Sig. (2-tailed)	.326	.751	.338	.795	.433
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	.071	.182	.288	.423*	-.162
	Sig. (2-tailed)	.698	.318	.110	.016	.375
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	.113	.097	.058	.006	-.158
	Sig. (2-tailed)	.539	.597	.752	.975	.389
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	.069	.442*	.015	-.069	.305
	Sig. (2-tailed)	.708	.011	.936	.707	.089
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.020	.219	.395*	.259	-.183
	Sig. (2-tailed)	.914	.228	.025	.152	.315
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.273	.054	.337	.252	.514**
	Sig. (2-tailed)	.131	.766	.059	.163	.003
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	.330	.162	.003	-.013	.096
	Sig. (2-tailed)	.065	.377	.988	.942	.603
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.059	.444*	.164	.015	.086
	Sig. (2-tailed)	.750	.011	.370	.934	.638
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.058	.455**	.111	.104	.302
	Sig. (2-tailed)	.754	.009	.546	.569	.093
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.003	-.101	-.031	-.334	-.151
	Sig. (2-tailed)	.987	.582	.865	.062	.411
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
VAR00001	Pearson Correlation	-.052	-.202	.350*	.254	.136
	Sig. (2-tailed)	.779	.268	.050	.160	.457
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.177	.120	.217	.334	.296
	Sig. (2-tailed)	.332	.515	.232	.061	.100
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	.286	.155	.059	.289	.445*
	Sig. (2-tailed)	.112	.397	.746	.108	.011
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	-.267	-.053	.497**	.067	.121
	Sig. (2-tailed)	.140	.774	.004	.714	.509
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	-.179	.069	.433*	.276	.164
	Sig. (2-tailed)	.327	.706	.013	.126	.371
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	.294	.165	.098	.398*	.257
	Sig. (2-tailed)	.103	.368	.595	.024	.156
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	-.075	.075	.197	.028	.112
	Sig. (2-tailed)	.685	.682	.280	.880	.542
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.254	.297	.059	.423*	.223
	Sig. (2-tailed)	.161	.099	.747	.016	.221
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	.257	.417*	.160	.097	-.006
	Sig. (2-tailed)	.156	.018	.382	.596	.975
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	.251	-.082	.044	.333	.400*
	Sig. (2-tailed)	.167	.655	.811	.062	.023
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.115	-.038	.043	.289	.376*
	Sig. (2-tailed)	.531	.838	.814	.109	.034
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.054	-.041	-.107	-.227	-.125
	Sig. (2-tailed)	.768	.822	.561	.212	.495
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035
VAR00001	Pearson Correlation	.011	.145	-.213	.066	.014
	Sig. (2-tailed)	.953	.428	.243	.720	.938
	N	32	32	32	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.063	.130	-.025	.193	.092
	Sig. (2-tailed)	.733	.479	.894	.290	.617
	N	32	32	32	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	-.012	.406*	-.012	.033	.329
	Sig. (2-tailed)	.950	.021	.947	.858	.066
	N	32	32	32	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	-.068	-.071	.092	.357*	.342
	Sig. (2-tailed)	.711	.699	.616	.045	.055
	N	32	32	32	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	.486**	.285	.070	.275	.188
	Sig. (2-tailed)	.005	.115	.703	.128	.303
	N	32	32	32	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	.165	-.085	.188	.287	-.248
	Sig. (2-tailed)	.368	.643	.304	.112	.171
	N	32	32	32	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	.011	.080	.011	.139	-.029
	Sig. (2-tailed)	.953	.662	.951	.448	.874
	N	32	32	32	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.280	-.212	.183	-.076	.215
	Sig. (2-tailed)	.121	.245	.317	.660	.236
	N	32	32	32	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	.429*	.093	.384*	.398*	.406*
	Sig. (2-tailed)	.014	.614	.030	.024	.021
	N	32	32	32	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	-.077	-.131	-.113	.041	-.101
	Sig. (2-tailed)	.674	.476	.539	.822	.582
	N	32	32	32	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	.059	-.071	-.152	.007	-.351*
	Sig. (2-tailed)	.747	.698	.408	.968	.049
	N	32	32	32	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	.028	.388*	-.128	-.171	-.001
	Sig. (2-tailed)	.879	.028	.487	.350	.996
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00036	VAR00037
VAR00001	Pearson Correlation	.275	.295
	Sig. (2-tailed)	.128	.101
	N	32	32
VAR00002	Pearson Correlation	.112	.528**
	Sig. (2-tailed)	.543	.002
	N	32	32
VAR00003	Pearson Correlation	-.028	.552**
	Sig. (2-tailed)	.878	.001
	N	32	32
VAR00004	Pearson Correlation	.153	.335
	Sig. (2-tailed)	.403	.061
	N	32	32
VAR00005	Pearson Correlation	-.072	.304
	Sig. (2-tailed)	.694	.091
	N	32	32
VAR00006	Pearson Correlation	-.191	.306
	Sig. (2-tailed)	.296	.089
	N	32	32
VAR00007	Pearson Correlation	-.044	.337
	Sig. (2-tailed)	.813	.059
	N	32	32
VAR00008	Pearson Correlation	.106	.455**
	Sig. (2-tailed)	.564	.009
	N	32	32
VAR00009	Pearson Correlation	-.091	.279
	Sig. (2-tailed)	.619	.122
	N	32	32
VAR00010	Pearson Correlation	-.063	.391
	Sig. (2-tailed)	.733	.027
	N	32	32
VAR00011	Pearson Correlation	-.144	.221
	Sig. (2-tailed)	.432	.223
	N	32	32
VAR00012	Pearson Correlation	-.384*	.069
	Sig. (2-tailed)	.030	.706
	N	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
VAR00013	Pearson Correlation	.186	.019	.052	.268	.215
	Sig. (2-tailed)	.309	.919	.779	.139	.237
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	-.120	-.068	.604**	-.297	-.088
	Sig. (2-tailed)	.515	.713	.000	.099	.631
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	-.182	.160	.157	-.015	.326
	Sig. (2-tailed)	.318	.382	.391	.937	.069
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.179	.204	.351*	-.018	-.162
	Sig. (2-tailed)	.328	.262	.049	.924	.376
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	-.010	.056	.040	.045	.073
	Sig. (2-tailed)	.956	.762	.830	.809	.693
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	.081	.257	.383*	.052	.027
	Sig. (2-tailed)	.658	.155	.031	.779	.885
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.348	.353*	.221	.420*	.171
	Sig. (2-tailed)	.051	.047	.223	.017	.349
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.091	.302	.229	.255	.361*
	Sig. (2-tailed)	.620	.093	.206	.159	.043
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.143	.484**	.180	.071	.113
	Sig. (2-tailed)	.434	.005	.326	.698	.539
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.061	.056	.058	.182	.097
	Sig. (2-tailed)	.741	.759	.751	.318	.597
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.304	.280	.175	.288	.058
	Sig. (2-tailed)	.090	.121	.338	.110	.752
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.315	.096	.048	.423*	.006
	Sig. (2-tailed)	.079	.602	.795	.016	.975
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.005	.130	.144	-.162	-.158
	Sig. (2-tailed)	.979	.479	.433	.375	.389
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00013	Pearson Correlation	-.035	.054	.216	-.060	.038
	Sig. (2-tailed)	.849	.768	.234	.742	.835
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.151	.131	-.059	-.207	.223
	Sig. (2-tailed)	.411	.475	.750	.256	.219
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.100	.187	.253	.166	.170
	Sig. (2-tailed)	.586	.305	.163	.364	.353
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	-.110	.476**	.087	-.263	.421*
	Sig. (2-tailed)	.550	.006	.636	.145	.016
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	-.163	-.037	.141	-.166	.115
	Sig. (2-tailed)	.373	.842	.442	.365	.532
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	-.035	.361*	.128	.262	.284
	Sig. (2-tailed)	.849	.042	.486	.147	.115
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.021	.186	.153	-.062	.352*
	Sig. (2-tailed)	.907	.309	.404	.738	.048
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	-.010	-.061	.074	.050	-.057
	Sig. (2-tailed)	.955	.739	.669	.766	.759
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.069	.020	.273	.330	.059
	Sig. (2-tailed)	.708	.914	.131	.065	.750
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.442*	.219	.054	.162	.444*
	Sig. (2-tailed)	.011	.228	.768	.377	.011
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.015	.395*	.337	.003	.164
	Sig. (2-tailed)	.936	.025	.059	.988	.370
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	-.069	.259	.252	-.013	.015
	Sig. (2-tailed)	.707	.152	.163	.942	.934
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.305	-.183	.514**	.096	.086
	Sig. (2-tailed)	.089	.315	.003	.603	.638
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
VAR00013	Pearson Correlation	.299	.363*	1	.077	.454**
	Sig. (2-tailed)	.096	.041		.677	.009
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.067	.620**	.077	1	.110
	Sig. (2-tailed)	.716	.000	.677		.550
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.115	.083	.454**	.110	1
	Sig. (2-tailed)	.532	.652	.009	.550	
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.276	.456**	.036	.323	.285
	Sig. (2-tailed)	.126	.009	.843	.071	.114
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	-.006	-.049	.040	.093	.111
	Sig. (2-tailed)	.974	.790	.826	.611	.544
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	-.123	.363*	.107	.265	.163
	Sig. (2-tailed)	.502	.041	.560	.143	.372
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.269	-.262	-.043	-.210	.093
	Sig. (2-tailed)	.136	.147	.817	.249	.615
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	-.234	.037	-.075	.038	.152
	Sig. (2-tailed)	.196	.842	.662	.636	.407
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.058	.003	-.069	.005	.271
	Sig. (2-tailed)	.754	.987	.706	.978	.134
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.455**	-.101	.244	-.037	.426*
	Sig. (2-tailed)	.009	.582	.178	.842	.015
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.111	-.031	-.092	.053	-.008
	Sig. (2-tailed)	.546	.865	.618	.771	.967
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.104	-.334	.064	-.252	.084
	Sig. (2-tailed)	.569	.062	.726	.164	.649
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.302	-.151	.030	.182	.027
	Sig. (2-tailed)	.093	.411	.872	.319	.885
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00013	Pearson Correlation	.036	.040	.107	-.043	-.075
	Sig. (2-tailed)	.843	.826	.560	.817	.682
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.323	.093	.265	-.210	.038
	Sig. (2-tailed)	.071	.611	.143	.249	.838
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.285	.111	.163	.093	.152
	Sig. (2-tailed)	.114	.544	.372	.615	.407
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	1	.165	.328	.000	.161
	Sig. (2-tailed)		.368	.067	1.000	.378
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	.165	1	.299	.133	.236
	Sig. (2-tailed)	.368		.097	.467	.194
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	.328	.299	1	.185	.034
	Sig. (2-tailed)	.067	.097		.311	.852
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.000	.133	.185	1	.147
	Sig. (2-tailed)	1.000	.467	.311		.423
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.161	.236	.034	.147	1
	Sig. (2-tailed)	.376	.194	.852	.423	
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.279	-.173	.147	.233	.531**
	Sig. (2-tailed)	.123	.343	.421	.200	.002
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.162	-.108	.112	.215	-.092
	Sig. (2-tailed)	.375	.557	.542	.237	.618
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.352*	.129	.408*	.352*	.078
	Sig. (2-tailed)	.048	.480	.021	.048	.673
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.072	.080	-.083	.309	.041
	Sig. (2-tailed)	.695	.664	.652	.085	.825
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.054	.180	.030	-.118	-.003
	Sig. (2-tailed)	.771	.325	.872	.518	.985
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025
VAR00013	Pearson Correlation	-.069	.244	-.092	.064	.030
	Sig. (2-tailed)	.706	.178	.618	.726	.872
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.005	-.037	.053	-.252	.182
	Sig. (2-tailed)	.978	.842	.771	.164	.319
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.271	.426*	-.008	.084	.027
	Sig. (2-tailed)	.134	.015	.967	.649	.885
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.279	.162	.352*	.072	.054
	Sig. (2-tailed)	.123	.375	.048	.695	.771
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	-.173	-.108	.129	.080	.180
	Sig. (2-tailed)	.343	.557	.480	.664	.325
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	.147	.112	.408*	-.083	.030
	Sig. (2-tailed)	.421	.542	.021	.652	.872
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.233	.215	.352*	.309	-.118
	Sig. (2-tailed)	.200	.237	.048	.085	.518
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.531**	-.092	.078	.041	-.003
	Sig. (2-tailed)	.002	.616	.673	.625	.965
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	1	.089	.353*	.211	-.016
	Sig. (2-tailed)		.628	.048	.247	.932
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.089	1	.189	.221	.181
	Sig. (2-tailed)	.628		.299	.224	.322
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.353*	.189	1	.652**	.255
	Sig. (2-tailed)	.048	.299		.000	.159
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.211	.221	.652**	1	.203
	Sig. (2-tailed)	.247	.224	.000		.266
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	-.016	.181	.255	.203	1
	Sig. (2-tailed)	.932	.322	.159	.266	
	N	32	32	32	32	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
VAR00013	Pearson Correlation	-.065	-.109	.050	.139	.123
	Sig. (2-tailed)	.723	.551	.787	.448	.502
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.383*	.223	-.108	.089	.186
	Sig. (2-tailed)	.031	.221	.556	.628	.308
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.028	.220	-.035	.298	.263
	Sig. (2-tailed)	.878	.226	.850	.098	.145
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.238	.234	-.090	.035	.031
	Sig. (2-tailed)	.189	.198	.625	.848	.866
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	.191	-.017	-.081	.126	.288
	Sig. (2-tailed)	.294	.925	.660	.491	.110
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	.351*	.288	.172	.426*	.377*
	Sig. (2-tailed)	.049	.109	.347	.015	.033
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	-.172	-.213	.362*	.508**	.546**
	Sig. (2-tailed)	.345	.242	.042	.003	.001
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.096	.132	-.006	.033	-.064
	Sig. (2-tailed)	.602	.472	.976	.657	.726
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.052	.424*	.196	.051	-.048
	Sig. (2-tailed)	.777	.016	.282	.783	.795
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.236	.222	.194	.396*	.350*
	Sig. (2-tailed)	.194	.223	.288	.025	.049
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.158	.380*	.427*	.318	.281
	Sig. (2-tailed)	.387	.032	.015	.076	.119
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	-.060	.098	.279	.133	.181
	Sig. (2-tailed)	.744	.592	.122	.468	.323
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.704**	.463**	-.182	.363*	.259
	Sig. (2-tailed)	.000	.008	.320	.041	.153
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035
VAR00013	Pearson Correlation	.360*	.034	.040	.060	.055
	Sig. (2-tailed)	.043	.854	.828	.746	.765
	N	32	32	32	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	.046	.294	-.158	-.092	-.072
	Sig. (2-tailed)	.802	.102	.388	.617	.694
	N	32	32	32	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	.305	-.015	.089	.168	.341
	Sig. (2-tailed)	.089	.936	.629	.359	.056
	N	32	32	32	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.000	-.059	-.203	-.166	-.012
	Sig. (2-tailed)	1.000	.748	.265	.364	.947
	N	32	32	32	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	.310	.009	-.132	-.117	.007
	Sig. (2-tailed)	.085	.960	.473	.524	.969
	N	32	32	32	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	.235	.275	.191	.121	.206
	Sig. (2-tailed)	.196	.127	.296	.508	.259
	N	32	32	32	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	-.048	.081	-.036	.077	.274
	Sig. (2-tailed)	.795	.661	.845	.677	.130
	N	32	32	32	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.069	.039	.121	.355*	.632**
	Sig. (2-tailed)	.707	.633	.506	.046	.000
	N	32	32	32	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	-.006	.144	-.068	.380*	.532**
	Sig. (2-tailed)	.975	.431	.713	.032	.002
	N	32	32	32	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	.265	-.091	.161	.225	-.102
	Sig. (2-tailed)	.143	.622	.377	.216	.578
	N	32	32	32	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.164	.100	-.088	.085	.045
	Sig. (2-tailed)	.370	.587	.633	.645	.805
	N	32	32	32	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.093	.067	-.219	.179	.109
	Sig. (2-tailed)	.613	.715	.229	.327	.554
	N	32	32	32	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	.222	.006	.234	.035	-.135
	Sig. (2-tailed)	.221	.976	.197	.850	.462
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00036	VAR00037
VAR00013	Pearson Correlation	-.190	.199
	Sig. (2-tailed)	.298	.274
	N	32	32
VAR00014	Pearson Correlation	-.102	.255
	Sig. (2-tailed)	.580	.159
	N	32	32
VAR00015	Pearson Correlation	-.016	.435*
	Sig. (2-tailed)	.929	.013
	N	32	32
VAR00016	Pearson Correlation	.099	.383*
	Sig. (2-tailed)	.589	.031
	N	32	32
VAR00017	Pearson Correlation	.277	.262
	Sig. (2-tailed)	.125	.147
	N	32	32
VAR00018	Pearson Correlation	-.089	.520**
	Sig. (2-tailed)	.629	.002
	N	32	32
VAR00019	Pearson Correlation	.310	.412*
	Sig. (2-tailed)	.084	.019
	N	32	32
VAR00020	Pearson Correlation	.075	.469**
	Sig. (2-tailed)	.665	.007
	N	32	32
VAR00021	Pearson Correlation	.097	.547**
	Sig. (2-tailed)	.598	.001
	N	32	32
VAR00022	Pearson Correlation	-.034	.397*
	Sig. (2-tailed)	.854	.025
	N	32	32
VAR00023	Pearson Correlation	.122	.578**
	Sig. (2-tailed)	.505	.001
	N	32	32
VAR00024	Pearson Correlation	.275	.376*
	Sig. (2-tailed)	.127	.034
	N	32	32
VAR00025	Pearson Correlation	-.180	.350*
	Sig. (2-tailed)	.324	.050
	N	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005
VAR00026	Pearson Correlation	-.052	.177	.286	-.267	-.179
	Sig. (2-tailed)	.779	.332	.112	.140	.327
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	-.202	.120	.155	-.053	.069
	Sig. (2-tailed)	.268	.515	.397	.774	.706
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.350*	.217	.059	.497**	.433*
	Sig. (2-tailed)	.050	.232	.746	.004	.013
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.254	.334	.289	.067	.276
	Sig. (2-tailed)	.160	.061	.108	.714	.126
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.136	.296	.445*	.121	.164
	Sig. (2-tailed)	.457	.100	.011	.509	.371
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	.011	.063	-.012	-.068	.486**
	Sig. (2-tailed)	.953	.733	.950	.711	.005
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	.145	.130	.406*	-.071	.285
	Sig. (2-tailed)	.428	.479	.021	.699	.115
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	-.213	-.025	-.012	.092	.070
	Sig. (2-tailed)	.243	.694	.947	.616	.703
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.066	.193	.033	.357*	.275
	Sig. (2-tailed)	.720	.290	.858	.045	.128
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	.014	.092	.329	.342	.188
	Sig. (2-tailed)	.938	.617	.066	.055	.303
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	.275	.112	-.028	.153	-.072
	Sig. (2-tailed)	.128	.543	.878	.403	.694
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.295	.528**	.552**	.335	.304
	Sig. (2-tailed)	.101	.002	.001	.061	.091
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010
VAR00026	Pearson Correlation	.294	-.075	.254	.257	.251
	Sig. (2-tailed)	.103	.685	.161	.156	.167
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.165	.075	.297	.417*	-.082
	Sig. (2-tailed)	.368	.682	.099	.018	.655
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.098	.197	.059	.160	.044
	Sig. (2-tailed)	.595	.280	.747	.382	.811
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.398*	.028	.423*	.097	.333
	Sig. (2-tailed)	.024	.880	.016	.596	.062
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.257	.112	.223	-.006	.400*
	Sig. (2-tailed)	.156	.542	.221	.975	.023
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	.165	.011	.280	.429*	-.077
	Sig. (2-tailed)	.368	.953	.121	.014	.674
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	-.085	.080	-.212	.093	-.131
	Sig. (2-tailed)	.643	.662	.245	.614	.476
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	.188	.011	.183	.384*	-.113
	Sig. (2-tailed)	.304	.951	.317	.030	.539
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.287	.139	-.076	.398*	.041
	Sig. (2-tailed)	.112	.448	.680	.024	.822
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	-.248	-.029	.215	.406*	-.101
	Sig. (2-tailed)	.171	.874	.236	.021	.582
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	-.191	-.044	.106	-.091	-.063
	Sig. (2-tailed)	.296	.813	.564	.619	.733
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.306	.337	.455**	.279	.391*
	Sig. (2-tailed)	.089	.059	.009	.122	.027
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015
VAR00026	Pearson Correlation	.115	.054	-.065	.383*	.028
	Sig. (2-tailed)	.531	.768	.723	.031	.878
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	-.038	-.041	-.109	.223	.220
	Sig. (2-tailed)	.838	.822	.551	.221	.226
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.043	-.107	.050	-.108	-.035
	Sig. (2-tailed)	.814	.561	.787	.556	.850
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.289	-.227	.139	.089	.298
	Sig. (2-tailed)	.109	.212	.448	.628	.098
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.376*	-.125	.123	.186	.263
	Sig. (2-tailed)	.034	.495	.502	.308	.145
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	.059	.028	.360*	.046	.305
	Sig. (2-tailed)	.747	.879	.043	.802	.089
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	-.071	.388*	.034	.294	-.015
	Sig. (2-tailed)	.698	.028	.854	.102	.936
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	-.152	-.128	.040	-.158	.089
	Sig. (2-tailed)	.406	.467	.626	.366	.629
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.007	-.171	.060	-.092	.168
	Sig. (2-tailed)	.968	.350	.746	.617	.359
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	-.351*	-.001	.055	-.072	.341
	Sig. (2-tailed)	.049	.996	.765	.694	.056
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	-.144	-.384*	-.190	-.102	-.016
	Sig. (2-tailed)	.432	.030	.298	.580	.929
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.221	.069	.199	.255	.435*
	Sig. (2-tailed)	.223	.706	.274	.159	.013
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00016	VAR00017	VAR00018	VAR00019	VAR00020
VAR00026	Pearson Correlation	.238	.191	.351*	-.172	.096
	Sig. (2-tailed)	.189	.294	.049	.345	.602
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.234	-.017	.288	-.213	.132
	Sig. (2-tailed)	.198	.925	.109	.242	.472
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	-.090	-.081	.172	.362*	-.006
	Sig. (2-tailed)	.625	.660	.347	.042	.976
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.035	.126	.426*	.508**	.033
	Sig. (2-tailed)	.848	.491	.015	.003	.857
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.031	.288	.377*	.546**	-.064
	Sig. (2-tailed)	.866	.110	.033	.001	.726
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	.000	.310	.235	-.048	.069
	Sig. (2-tailed)	1.000	.085	.196	.795	.707
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	-.059	.009	.275	.081	.039
	Sig. (2-tailed)	.748	.960	.127	.661	.833
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	-.203	-.132	.191	-.036	.121
	Sig. (2-tailed)	.265	.473	.296	.645	.506
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	-.166	-.117	.121	.077	.355*
	Sig. (2-tailed)	.364	.524	.508	.677	.046
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	-.012	.007	.206	.274	.632**
	Sig. (2-tailed)	.947	.969	.259	.130	.000
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	.099	.277	-.089	.310	.075
	Sig. (2-tailed)	.589	.125	.629	.084	.685
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.383*	.262	.520**	.412*	.469**
	Sig. (2-tailed)	.031	.147	.002	.019	.007
	N	32	32	32	32	32



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025
VAR00026	Pearson Correlation	.052	.236	.158	-.060	.704**
	Sig. (2-tailed)	.777	.194	.387	.744	.000
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.424*	.222	.380*	.098	.463**
	Sig. (2-tailed)	.016	.223	.032	.592	.008
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.196	.194	.427*	.279	-.182
	Sig. (2-tailed)	.282	.288	.015	.122	.320
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.051	.396*	.318	.133	.363*
	Sig. (2-tailed)	.783	.025	.076	.468	.041
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	-.048	.350*	.281	.181	.259
	Sig. (2-tailed)	.795	.049	.119	.323	.153
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	-.006	.265	.164	.093	.222
	Sig. (2-tailed)	.975	.143	.370	.613	.221
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	.144	-.091	.100	.067	.006
	Sig. (2-tailed)	.431	.622	.587	.715	.976
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	-.068	.161	-.088	-.219	.234
	Sig. (2-tailed)	.713	.377	.633	.229	.197
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.380*	.225	.085	.179	.035
	Sig. (2-tailed)	.032	.216	.645	.327	.850
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	.532**	-.102	.045	.109	-.135
	Sig. (2-tailed)	.002	.578	.805	.554	.462
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	.097	-.034	.122	.275	-.180
	Sig. (2-tailed)	.598	.854	.505	.127	.324
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.547**	.397*	.578**	.376*	.350*
	Sig. (2-tailed)	.001	.025	.001	.034	.050
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00026	VAR00027	VAR00028	VAR00029	VAR00030
VAR00026	Pearson Correlation	1	.399*	-.246	.373*	.330
	Sig. (2-tailed)		.024	.175	.036	.065
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.399*	1	.188	.125	-.025
	Sig. (2-tailed)	.024		.303	.496	.890
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	-.246	.188	1	.254	.225
	Sig. (2-tailed)	.175	.303		.160	.216
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.373*	.125	.254	1	.762**
	Sig. (2-tailed)	.036	.496	.160		.000
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.330	-.025	.225	.762**	1
	Sig. (2-tailed)	.065	.890	.216	.000	
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	.248	.234	.270	.347	.307
	Sig. (2-tailed)	.171	.197	.135	.052	.087
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	.137	.024	.307	.062	.209
	Sig. (2-tailed)	.454	.895	.088	.737	.250
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	.156	.297	-.102	.239	-.111
	Sig. (2-tailed)	.394	.099	.577	.169	.547
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.160	.185	.311	.191	.117
	Sig. (2-tailed)	.382	.310	.083	.294	.525
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	-.063	.111	.063	.114	.015
	Sig. (2-tailed)	.732	.546	.731	.536	.936
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	-.201	.027	.156	.012	.011
	Sig. (2-tailed)	.270	.883	.394	.947	.953
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.415*	.470**	.378*	.578**	.501**
	Sig. (2-tailed)	.018	.007	.033	.001	.004
	N	32	32	32	32	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00031	VAR00032	VAR00033	VAR00034	VAR00035
VAR00026	Pearson Correlation	.248	.137	.156	.160	-.063
	Sig. (2-tailed)	.171	.454	.394	.382	.732
	N	32	32	32	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.234	.024	.297	.185	.111
	Sig. (2-tailed)	.197	.895	.099	.310	.546
	N	32	32	32	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.270	.307	-.102	.311	.063
	Sig. (2-tailed)	.135	.088	.577	.083	.731
	N	32	32	32	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.347	.062	.239	.191	.114
	Sig. (2-tailed)	.052	.737	.189	.294	.536
	N	32	32	32	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.307	.209	-.111	.117	.015
	Sig. (2-tailed)	.087	.250	.547	.525	.936
	N	32	32	32	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	1	.216	.135	.253	.016
	Sig. (2-tailed)		.236	.463	.163	.931
	N	32	32	32	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	.216	1	-.185	.176	.179
	Sig. (2-tailed)	.236		.310	.334	.326
	N	32	32	32	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	.135	-.185	1	.258	.258
	Sig. (2-tailed)	.463	.310		.154	.153
	N	32	32	32	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	.253	.176	.258	1	.319
	Sig. (2-tailed)	.163	.334	.154		.075
	N	32	32	32	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	.016	.179	.258	.319	1
	Sig. (2-tailed)	.931	.326	.153	.075	
	N	32	32	32	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	-.085	-.072	-.263	-.246	.192
	Sig. (2-tailed)	.643	.696	.146	.174	.292
	N	32	32	32	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.421*	.299	.136	.437*	.454**
	Sig. (2-tailed)	.016	.096	.458	.012	.009
	N	32	32	32	32	32

Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Correlations

		VAR00036	VAR00037
VAR00026	Pearson Correlation	-.201	.415*
	Sig. (2-tailed)	.270	.018
	N	32	32
VAR00027	Pearson Correlation	.027	.470**
	Sig. (2-tailed)	.883	.007
	N	32	32
VAR00028	Pearson Correlation	.156	.378*
	Sig. (2-tailed)	.394	.033
	N	32	32
VAR00029	Pearson Correlation	.012	.578**
	Sig. (2-tailed)	.947	.001
	N	32	32
VAR00030	Pearson Correlation	.011	.501**
	Sig. (2-tailed)	.953	.004
	N	32	32
VAR00031	Pearson Correlation	-.085	.421*
	Sig. (2-tailed)	.643	.016
	N	32	32
VAR00032	Pearson Correlation	-.072	.299
	Sig. (2-tailed)	.696	.096
	N	32	32
VAR00033	Pearson Correlation	-.263	.136
	Sig. (2-tailed)	.146	.456
	N	32	32
VAR00034	Pearson Correlation	-.246	.437*
	Sig. (2-tailed)	.174	.012
	N	32	32
VAR00035	Pearson Correlation	.192	.454**
	Sig. (2-tailed)	.292	.009
	N	32	32
VAR00036	Pearson Correlation	1	.126
	Sig. (2-tailed)		.494
	N	32	32
VAR00037	Pearson Correlation	.126	1
	Sig. (2-tailed)	.494	
	N	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Reliability

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Exciuded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.800	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wilcoxon Signed Ranks Test

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
VAR00002 - VAR00001 Negative Ranks	0 ^a	.00	.00
Positive Ranks	9 ^b	5.00	45.00
Ties	0 ^c		
Total	9		

- a. post test < pre test
- b. post test > pre test
- c. post test = pre test

Test Statistics^a

	VAR00002 - VAR00001
Z	-2.668 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.008

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARIBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/2225/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 01 Februari 2019

Kepada
Yth. Dr. Riswani, M.Ed.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : VEGGY OKTAVIANI
NIM : 11514201258
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : PELAKSANAAN LAYANAN MEDIASI DALAM MEMPERBAIKI
HUBUNGAN SOSIAL ANTAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
PERTAMA 40 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/752/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 11 Januari 2019

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMKF IKASARI PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

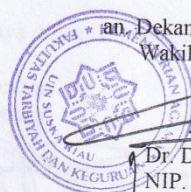
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : VEGGY OKTAVIANI
NIM : 11514201258
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



an, Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8989/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 25 Juni 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

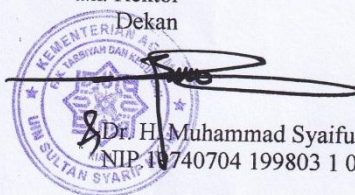
Nama : VEGGY OKTAVIANI
NIM : 11514201258
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kontribusi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa Kelas X Teknologi Laboratorium Medik di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (25 Juni 2019 s.d 25 September 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN UNIVERSITAS RIAU SMKF IKASARI PEKANBARU

Jl. Bangau Sakti/ Mawar No. 98 Panam, Kel. Simpang Baru, Kec. Tampan
Telp. 0761 8417175, Fax : 0761 8417176, Email : smkf.ikasari@yahoo.com
PEKANBARU – RIAU

NSS : 61.209.6005.001
NPSN : 10404458



Nomor : 003.SMF.13.08.19.102
Lamp : -
Hal : Balasan Surat Izin Riset/ Penelitian

Pekanbaru, 26 Agustus 2019

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Pendidikan Provinsi Riau Nomor : 800/Diisdik/1.3/2019 8962 perihal izin Riset/ Penelitian, maka melalui surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin Kepada :

Nama : VEGGY OKTAVIANI
NIM : 11514201258
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Jenjang : S1
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Untuk melakukan Penelitian di SMK Farmasi Ikasari Yayasan Universitas Riau Pekanbaru.

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

a/n Kepala Sekolah,
SMKF IKASARI
PEKANBARU

Visi :
"Menjadi sekolah kejuruan dengan kompetensi unggul, professional dan mandiri
di tingkat nasional dan internasional berlandaskan IPTEKS dan IMTAQ"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 JUL 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/8962
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMK Farmasi Ikasari
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24290 Tanggal 15 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : VEGGY OKTAVIANI
NIM : 11514201258
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : KONTRIBUSI TEKNIK MODELING SIMBOLIK DALAM LAYANAN KONSELING KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PENYESUAIAN DIRI SISWA KELAS X TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIK DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN FARMASI IKASARI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK FARMASI IKASARI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang






1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Riswani, M.Ed.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 116610051993032003
3. Nama Mahasiswa : Veggy Oktaviani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11514201258
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	22 Oktober 2019	Perbaiki Latar Belakang		
2.	25 Oktober 2019	Perbaiki Bab III Metode penelitian		
3.	28 Oktober 2019	Perbaiki Penyajian data		
4.	30 Oktober 2019	Perbaiki Tabel Bab IV		
5.	1 November 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru, 1 November 2019
Pembimbing,


Dr. Riswani, M.Ed.
NIP. 116610051993032003

DOKUMENTASI



- a. Penguasaan nilai-nilai unik kepentingan pendidikan, penelitian, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai, penguasaan nilai-nilai atau tinjauan suatu masa.
- b. Penguasaan nilai-nilai unik kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- a. Penguasaan hanya untuk keperluan penulisan, penemuan, penulisan karya ilmiah, penulisan laporan, penulisan karya atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Veggy Oktaviani lahir di Merangin Kabupaten Kampar pada 25 Oktober 1997 dari pasangan Abasri dan Ibu Emiyati dan merupakan anak ke-2 dari tiga bersaudara. Hingga saat ini telah melewati jenjang pendidikan sebagai berikut: TK Melur Pulau Terap (2002-2003) SD 010 Pulau Terap (2004-2009) MTsN Model Kuok (2010-2012) MAN Kuok (2013-2015). Pada Juli Penulis diterima sebagai mahasiswi program studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling, Fakultas Tarbiyah dan keguruan UIN Suska Riau melalui jalur Undangan Mandiri. Pada tahun 2018 penulis melaksanakan KKN di Desa Senama Nenek Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar dan pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru. Pada bulan Juli 2019 penulis melakukan penelitian di SMK Farmasi Ikasari Pekanbaru dengan Judul “Implementasi Teknik Modeling Simbolik dalam Layanan Konseling Kelompok untuk Meningkatkan Penyesuaian Diri Siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Farmasi Ikasari Pekanbaru. *Alhamdulillah* penulis telah menyelesaikan studi dan penulis berhak menyandang gelar Sarjana (S.Pd).