



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* MELALUI  
 PENDEKATAN *SCIENTIFIC* TERHADAP HASIL BELAJAR  
 KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH  
 ATAS NEGERI 1 KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU



**OLEH**

**RIZA ALVISTA**

**NIM. 11117202450**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1437 H/2016 M**



Hak cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE*  
*INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* MELALUI  
 PENDEKATAN *SCIENTIFIC* TERHADAP HASIL BELAJAR  
 KIMIA SISWA SEKOLAH MENENGAH  
 ATAS NEGERI 1 KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**RIZA ALVISTA**

**NIM. 11117202450**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 PEKANBARU  
 1437 H/2016 M**



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* melalui Pendekatan *Scientific* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar, yang ditulis oleh Riza Alvista NIM. 11117202450 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 08 Rabiul Akhir 1437 H/18 Januari 2016 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Kimia.

Pekanbaru, 08 Rabiul Akhir 1437 H  
18 Januari 2016 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Zaitun, M.Ag.

Penguji III



Dra. Fitri Refelita, M.Si.

Penguji II



Darto, M.Pd.

Penguji IV



Elvi Yenti, S.Pd., M.Si.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.  
NIP. 19631214 198803 1 002

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Riza Alvista, (2016) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* melalui Pendekatan *Scientific* terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar**

Penelitian ini adalah penelitian kuasi eksperimen dengan rancangan *pretest* dan *posttest*, yang dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar yang masih banyak dibawah KKM. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) melalui pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar siswa dan untuk mengetahui besarnya pengaruh model tersebut dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pokok bahasan kelarutan dan hasil kali kelarutan di kelas XI MIA Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar. Penelitian ini melibatkan kelas XI MIA<sup>3</sup> (eksperimen) dan kelas XI MIA<sup>1</sup> (kontrol). Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa setelah diadakan perlakuan, dapat dilihat dari data selisih nilai *pretest* dan *posttest* antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah dengan melakukan uji homogenitas sebagai data awal pada materi sebelumnya yaitu larutan penyangga, *pretest* dan *posttest* sebagai data akhir, serta dokumentasi. Data awal dianalisis dengan menggunakan uji Bartlett dan data akhir dianalisis dengan menggunakan t-test. Hasil pengolahan data akhir diperoleh nilai  $t_{hitung} = 3,6$  dan  $t_{tabel} = 2,00$  dan menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yang berarti terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* melalui pendekatan *scientific* terhadap hasil belajar dengan koefisien pengaruh sebesar 17,7%.

**Kata kunci :** Hasil Belajar, Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition*, Pendekatan *Scientific*, Kelarutan dan Hasil Kali Kelarutan.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Riza Alvista, (2016) : The Influence of Applying Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Using the Scientific Approach for the Chemistry Students Study Results in the State Senior High School 1 Kampar.**

This research was quasi experimental research design with pretest and posttest, which are distributed by the students learning outcomes the State Senior High school 1 Kampar are still a lot of under KKM. This research aims to look at the influence of the application of the learning model *cooperative integrated reading and composition* (CIRC) using scientific approach toward student learning outcomes and to know the magnitude of the influence of the model results in improving student learning on the subject of solubility and solubility product in class XI MIA the State Senior High school 1 Kampar. This research involves class XI MIA3 (experimental) and Class XI MIA1 (control). To know the influence model of learning results students can study after treatment is held, can be seen from the data difference value of pretest and post test between the experimental and control classes. Data collection techniques in the research is to conduct a test of its homogeneity as the initial data on the previous material namely buffers, pretest and post test as final data, as well as documentation. Initial data were analyzed by using test bartlet and the final data were analyzed using t-test. The results of the processing of the final data obtained the value  $t_{count} = 3.6$  and  $t_{table} = 2.00$  and shows  $t_{count} > t_{table}$  which means there is the influence of the application of the cooperative learning model of integrated reading and composition using the scientific approach for learning outcomes with the coefficient influence 17.7%.

**Keyword:** Study result, Learning Model *cooperative integrated reading and composition*, *Scientific approach*, subject of solubility and solubility product.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## رزا الفستا، (2016): تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني للقراءة المتكاملة وتكوينها باستخدام النهج العلمي نحو تحقيق نتائج دراسة كيمياء في المدرسة العالية البلدية 1

وكان هذا البحث تصميم البحوث التجريبية أو شبه مع الاختبار الأولى وبسطس، التي توزع بنتائج التعلم للطلبة في المدرسة العالية البلدية 1 كامبار لا تزال الكثير من تحت ككم. يهدف هذا البحث إلى إلقاء نظرة على تأثير تطبيق نموذج التعلم متكامل القراءة والتكوين التعاونية (CIRC) باستخدام النهج العلمي على نتائج تعلم الطلاب ومعرفة مدى تأثير نتائج النموذج في تحسين تعلم الطلاب في موضوع قابلية الذوبان والمنتج الذوبان في الفئة الحادي عشر المدرسة العالية البلدية ميا كامبار 1. يشمل هذا البحث فئة MIA3 الحادي عشر (تجريبية) والصف الحادي عشر MIA1 (المراقبة). لمعرفة تأثير نموذج التعلم نتائج يمكن أن يدرس الطلاب بعد العلاج هو عقد، ويتبين من البيانات قيمة الفرق اختبار الاختبار الأولى والوظيفة بين التجريبية والتحكم في الطبقات. أساليب جمع البيانات في البحوث لإجراء اختبار على التجانس كما هي مخازن البيانات الأولية المتعلقة بالمواد السابقة، والاختبار الأولى وبعد اختبار البيانات النهائية، فضلا عن الوثائق. تم تحليل البيانات الأولية باستخدام اختبار بارتلليت وحللت البيانات النهائية باستخدام اختبار t. الحصول على نتائج معالجة البيانات النهائية ت الحساب القيمة = 3.6 وت الجدول = 2.00 ويظهر ت الحساب ت الجوال الذي يعني أن هناك تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني القراءة المتكاملة وتكوينها باستخدام النهج العلمي على نتائج التعلم مع تأثير معامل 17.7 في المائة.

الكلمات الرئيسية: نتائج الدراسة، تطبيق نموذج التعلم التعاوني القراءة المتكاملة وتكوينها والنهج العلمي والمراقبة العلمية، والقابلية للذوبان والمنتج الذوبان.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Alhamdulillah* ‘Alamin, segala puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* melalui Pendekatan *Scientific* terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Kampar”. Shalawat serta salam penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, yang telah membimbing kita dari jalan jahiliyah menuju jalan Islamiyah, yakni Ad- Dinul Islam.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bimbingan, motivasi, semangat dan dukungan dari berbagai pihak, terutama pada Ayahanda tercinta Almasri dan Ibunda tercinta Basniar yang telah banyak memberikan dorongan baik materil maupun moril selama penulis kuliah di UIN SUSKA Riau. Semoga ayahanda dan ibunda selalu dalam lindungan, rahmat dan karunia-Nya. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., sebagai Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku wakil rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Akhyar, M.Ag., selaku wakil rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Tohirin, M.Pd., selaku wakil rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Mas’ud Zein, M.Pd., sebagai Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan beserta staf yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menyusun skripsi.
6. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku wakil dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., selaku wakil dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Prof. Dr. Khairunnas Rajab, M.Ag., selaku wakil dekan III Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Bapak Pangoloan Soleman Ritonga, S.Pd, M.Si., sebagai ketua program studi pendidikan kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
10. Bapak Darto, M.Pd., selaku sekretaris program studi pendidikan kimia Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
11. Ibu Miterianifa, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberi motivasi kepada penulis serta banyak meluangkan waktu untuk membimbing penulis, memberikan kemudahan, serta memberikan ilmu dan motivasi kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai.
12. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Kimia, Bapak Lazulva, M.Si., Ibu Zona Octarya, M.Si., Dra. Fitri Refelita, M.Si., Yeni Kurniawati, M.Si., Yuni Fatisa, M.si., Elvi Yenti, M.Si., Yusbarina, M.Si., Lisa Utami, S.Pd, M.Si., Novia Rahim, S.Pd., dan kepada seluruh dosen fakultas tarbiyah dan keguruan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu terima kasih yang tak terhingga penulis ucapkan atas masukan, ilmu dan motivasi selama penulis duduk dibangku perkuliahan.
13. Abangku Rizki Firmansyah dan Adikku Randa Febriantara yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil serta semangat yang tiada hentinya kepada penulis dan terima kasih atas perhatiannya.
14. Suamiku Ferry Anggara yang selalu memberikan dukungan moril maupun materil serta semangat dan motivasi kepada penulis dan terima kasih atas perhatiannya.
15. Bapak Drs. H. Darwis sebagai kepala sekolah beserta staf dan majelis guru serta keluarga besar SMAN 1 Kampar yang telah berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian.





## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

16. Ibu Ariani Sukri, S.Pd., sebagai guru bidang studi kimia di SMAN 1 Kampar yang dengan kerelaan hati memberikan waktunya dan membimbing penulis selama melakukan penelitian.
17. Seluruh Guru yang telah memberikan penulis ilmu yang bermanfaat selama proses pendidikan.
18. Keluarga besar sahabat pendidikan kimia angkatan 2011 terkhusus kepada kimia C, sahabatku Yanti, Sari, Ririn, Susi, Ika, Warni, Tari, Difta, Repda, Clara, Fadhia, Maharani, Zammiluni, Friska dan teman-temanku lainnya yang tidak dapat disebutkan namanya satu persatu, yang telah banyak memberikan dukungan dan semangat kepada penulis. Kalian adalah teman-teman seperjuangan yang mengesankan, semua canda dan tawa kita selama berada di bangku perkuliahan tidak akan pernah penulis lupakan.

Do'a dan harapan penulis semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak dengan kebaikan yang melimpah serta seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namanya. Terima kasih setulus hati penulis ucapkan atas bantuan yang telah diberikan.

Saran serta kritikan yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan skripsi ini ke arah yang lebih baik. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, sehingga dapat membuka cakrawala berfikir serta memberikan khazanah pengetahuan dalam dunia pendidikan.

*Amiin-amiin ya Robbal 'Alamin*

Pekanbaru, Januari 2016

Penulis

Riza Alvista  
NIM. 11117202450

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	5
C. Permasalahan .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian yang Relevan .....	35
C. Konsep Operasional.....	37
D. Hipotesis .....	44
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	45
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	45
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data .....	45
E. Teknik Analisis Data .....	47
F. Instrumen Pengumpulan Data.....	51
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	55
B. Penyajian Data .....	61

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data.....	65
D. Pembahasan .....	74

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	83
B. Saran .....	83

**DAFTAR REFERENSI**

**LAMPIRAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel II. 1.	Rancangan Penelitian Pretest Postest .....	38
Tabel IV.1.	Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMAN 1 Kampar .....	58
Tabel IV.2.	Data Jumlah Siswa SMAN 1 Kampar .....	59
Tabel IV.3.	Sarana dan Prasarana SMAN 1 Kampar .....	60
Tabel IV.4.	Distribusi Frekuensi Nilai Uji Homogenitas XI MIA1 .....	62
Tabel IV.5.	Distribusi Frekuensi Nilai Uji Homogenitas XI MIA 2 .....	62
Tabel IV.6.	Distribusi Frekuensi Nilai Uji Homogenitas XI MIA 3 .....	62
Tabel IV.7.	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen .....	63
Tabel IV.8.	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	63
Tabel IV.9.	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Eksperimen.....	64
Tabel IV.10.	Distribusi Frekuensi Nilai <i>Postest</i> Kelas Kontrol .....	64
Tabel IV.11.	Hasil Uji Homogenitas Ketiga Kelas dengan Uji Bartlet.....	66
Tabel IV.12.	Tabel Penolog Uji Bartlet.....	66
Tabel IV.13.	Hasil Analisis Data Uji Homogenitas .....	67
Tabel IV.14.	Rangkuman Analisis Validitas Soal .....	68
Tabel IV.15.	Rangkuman Analisis Tingkat Kesukaran Soal .....	69
Tabel IV.16.	Rangkuman Analisis Tingkat Kesukaran Soal Instrumen.....	69
Tabel IV.17.	Rangkuman Daya Pembeda Soal.....	70
Tabel IV.18.	Rangkuman Daya Pembeda Soal Instumen.....	71
Tabel IV.19.	Hasil Analisis Data Uji Normalitas .....	71
Tabel IV.20.	Hasil Uji Homogenitas <i>Postest</i> .....	72
Tabel IV.21.	Hasil Analisis Data Uji Hipotesis.....	73

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar IV.1. Bagan Struktur Organisasi SMAN 1 Kampar.....	57
Gambar IV.2. Perbandingan Nilai Rata-Rata Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	64
Gambar IV.3. Perbandingan Nilai Rata-Rata Postest Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	65
Gambar IV.4. Diagram Tingkat Kesukaran Soal .....	69
Gambar IV.5. Diagram Daya Pembeda Soal.....	70
Gambar IV.6. Diagram Tingkat Kesukaran Soal Instrumen.....	77
Gambar IV.7. Diagram Daya Beda Soal Instrumen.....	78


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran A	Silabus .....	87
Lampiran B	Program Semester.....	89
Lampiran C	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	93
Lampiran D	Lembar Kerja Siswa .....	125
Lampiran E	Kunci Jawaban LKS .....	136
Lampiran F	Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	140
Lampiran G	Lembar Observasi Aktivitas Guru Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol.....	144
Lampiran H	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Eksperimen.....	148
Lampiran I	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Saat Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol.....	152
Lampiran J	Soal Uji Homogenitas.....	156
Lampiran K	Kisi-Kisi Soal dan Kunci Jawaban Soal Uji Homogenitas .....	161
Lampiran L	Analisis Data Uji Homogenitas Awal .....	163
Lampiran M	Butir Soal Uji Coba Instrumen.....	167
Lampiran N	Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen .....	172
Lampiran O	Analisis Uji Validitas Butir Soal .....	172
Lampiran P	Analisis Reliabilitas Butir Soal .....	180
Lampiran Q	Analisis Daya Beda Butir Soal .....	182
Lampiran R	Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	184
Lampiran S	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	185
Lampiran T	Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	189
Lampiran U	Analisis Uji Homogenitas Nilai <i>Posttest</i> .....	191
Lampiran V	Analisis Data Uji Normalitas.....	194
Lampiran W	Analisis Data Akhir .....	208
Lampiran X	Dokumentasi Suasana Kegiatan Penelitian .....	214
Lampiran Y	Data Nama Guru Bidang Studi dan Jabatannya .....	217