

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Masalah pendidikan adalah masalah bagaimana meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Dalam upaya meningkatkan kualitas sumber daya manusia, patokan yang harus dicapai adalah tumbuhnya kemampuan berpikir logis, dan sikap kemandirian dalam diri peserta didik. Proses pendidikan, khususnya di Indonesia selalu mengalami suatu penyempurnaan yang pada akhirnya menghasilkan suatu jasa atau pendidikan yang berkualitas. Berbagai usaha telah dilakukan oleh pengelola pendidikan untuk memperoleh kualitas pendidikan dalam rangka meningkatkan aktivitas belajar siswa, langkah ini merupakan langkah awal untuk meningkatkan sumber daya manusia, karena kualitas sumber daya manusia dipengaruhi oleh kualitas pendidikan, hal ini menimbulkan dorongan yang kuat untuk selalu berusaha meningkatkan dan menyempurnakan mutu pendidikan disetiap jenjang pendidikan.

Berbicara masalah pendidikan maka tidak akan terlepas dari adanya proses pembelajaran yang merupakan suatu kegiatan melaksanakan kurikulum suatu lembaga pendidikan, agar dapat mempengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang pada dasarnya akan mengantarkan siswa menuju perubahan-perubahan tingkah laku baik intelektual, moral maupun social agar dapat hidup mandiri sebagai makhluk sosial.”¹ Pendidikan dalam Islam memiliki karakteristik yang berkenaan dengan cara memperoleh dan

¹Nana Sudjana & Ahmad Rivai, *Media Pengajaran*, Bandung: Sinar Baru, 1998, hlm. 1

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan pengetahuan serta pengalaman. Anggapan dasarnya ialah setiap manusia dilahirkan dengan membawa fitrah serta dibekali dengan berbagai potensi dan kemampuan yang berbeda dari manusia lainnya. Firman Allah dalam surah An-Nahl ayat 78:

اللَّهُ أَخَذَ مِنْ أُمَّهَاتِكُمْ نَسِيئًا لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ
أَلَسَدَ الْأَبْصَادِ

Artinya : *Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur.*

Ayat ini menurut Tafsir al-maraghi (1992), Allah menjadikan kalian mengetahui apa yang tidak kalian ketahui, setelah Dia mengeluarkan kalian dari dalam perut ibu. Kemudian memberi kalian akal yang dengan itu kalian dapat memahami membedakan antara yang baik dan yang buruk, antara petunjuk dengan kesesatan, dan antara yang salah dan yang benar, menjadikan pendengaran bagi kalian, yang dengan itu kalian dapat mendengar suara-suara, sehingga sebagian kalian dapat memahami dari sebagian yang lain apa yang saling kalian perbincangkan, menjadikan penglihatan yang dengan itu kalian dapat melihat orang-orang, sehingga kalian dapat saling mengenal dan membedakan antara sebagian dengan sebagian yang lain, menjadikan perkara – perkara yang kalian butuhkan dalam hidup ini, sehingga kalian dapat mengetahui jalan, lalu kalian menempuhnya untuk berusaha mencari rezeki dan barang-barang, agar kalian dapat memilih yang baik dan meninggalkan yang buruk dengan harapan kalian dapat bersyukur kepada-Nya.²

²Ahmad Mustofa al-Maraghi, *Tafsir al-Maraghi*, Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1992, hlm. 135-136

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penjelasan di atas, Ayat ini menunjukkan bahwa setiap manusia membutuhkan pendidikan, karena setiap manusia dilahirkan dalam kondisi fitrah (suci) dan tidak mengetahui apapun, dan tanpa ilmu pengetahuan sedikitpun. Namun Allah mengaruniainya sarana atau potensi untuk mendapatkan ilmu, melalui pendengaran, penglihatan dan perasaan (hati) yang dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, guru harus mengoptimalkan fungsi sarana dan potensi tersebut. Dapat diketahui bahwa belajar dalam Islam, menuntut seseorang agar berilmu pengetahuan seperti Allah mengutus seorang rasul yang untuk mengajarkan manusia agar tidak hidup dalam ketidaktahuan. Belajar seseorang tentulah dapat memahami isi dari apa yang dipelajarinya sehingga dapat diaplikasikan dikehidupan dengan demikian manusia tahu apa yang akan mereka perbuat didunia, dalam rangka mencapai tujuan baik tujuan formal dan non formal seorang siswa harus melakukan aktivitas belajar sesuai dengan bidang studi.

Aktivitas belajar adalah suatu kegiatan yang membawa perubahan pada individu yang belajar. Perubahan itu tidak hanya mengenai jumlah pengetahuan melainkan juga dalam bentuk kecakapan, kebiasaan, sikap, pengertian, minat, penyesuaian diri, pendeknya mengenai segala aspek atau pribadi seseorang.³

Belajar pada hakikatnya merupakan suatu rangkaian kegiatan yang menuntut aktivitas belajar siswa. Karena aktivitas belajar adalah kegiatan yang

³Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, Jakarta PT. Rineka Cipta, 2003, hlm 12

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.⁴ Aktivitas belajar siswa merupakan hal yang terpenting dalam proses pembelajaran. Karena tidak pernah terlihat orang yang belajar tanpa melibatkan aktivitas raganya. Apalagi bila aktivitas belajar itu berhubungan dengan masalah belajar menulis, mencatat, memandang, membaca, mengingat, berfikir, latihan atau praktek, dan sebagainya.

Aktivitas belajar adalah kegiatan siswa dalam mengikuti dan melaksanakan suatu program pengajaran untuk mencapai tujuan yakni perubahan tingkah laku dalam diri siswa yang dipengaruhi oleh faktor intern dan faktor ekstern.”⁵ Aktivitas belajar siswa dipengaruhi oleh model pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran. Berdasarkan studi pendahuluan dan hasil wawancara penulis dengan Guru Ekonomi SMA Negeri 1 Rambah Kabupaten Rokan Hulu, Guru telah banyak menggunakan model pembelajaran seperti metode ceramah, dan sekali-kali diselingi dengan Tanya jawab untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, tetapi dilapangan masih ditemui gejala-gejala dibawah ini:

1. Masih ada di antara siswa yang lebih banyak diam dalam mengikuti pelajaran.
2. Masih ada di antara siswa yang tidak mau bertanya tentang materi yang tidak dipahaminya.
3. Masih ada di antara siswa yang tidak mencatat ketika pembelajaran ekonomi berlangsung.

⁴Herman Hudojo, *Strategi Mengajar Matematika*, Malang: IKIP Malang, 1990, hlm. 115

⁵Nana Sudjana & Daeng Arifin, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru, 1989, hlm. 6

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada di antara siswa yang meribut ketika guru menjelaskan.
5. Masih ada di antara siswa yang bergurau dengan teman-temannya ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut di atas, terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi tergolong rendah. Pada dasarnya banyak usaha yang dapat dilakukan oleh guru untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa diantaranya adalah dengan menerapkan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons*.

Strategi Pembelajaran aktif adalah suatu pembelajaran yang mengajak siswa untuk belajar secara aktif. Ketika siswa belajar dengan aktif, berarti siswa yang mendominasi aktivitas belajar. Strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lessons* ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya.⁶ Dengan belajar sesama teman akan memungkinkan siswa berinteraksi secara aktif tanpa ada rasa takut di dalam proses pembelajaran ekonomi. Seperti yang dikatakan Widada (2002) bahwa pengajaran oleh teman sebaya lebih efektif dari pengajaran oleh Guru.⁷ Dengan demikian pembelajaran itu tidaklah harus dari guru tetapi dari siswa itu sendiri. Oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul **“Pengaruh Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA Negeri 1 Rambah kabupaten Rokan Hulu”**

⁶ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Centre for Teaching Staff Development, hlm. 65

⁷ Wahyu Widada, *Pendekatan-Pendekatan Dalam Pembelajaran Matematika*, Surabaya: UNESA University Press, 2002, hlm. 53

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Definisi Istilah

Menghindari kesalahan dalam memahami judul, maka peneliti merasa perlu menjelaskan istilah- istilah sebagai berikut :

1. Pengaruh berarti adanya daya yang timbul dari sesuatu, orang, benda, dan sebagainya.⁸
2. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran berlangsung.⁹
3. Strategi *Peer Lessons* merupakan cara untuk mengajarkan materi kepada temannya.¹⁰ Definisi tersebut dikatakan bahwa strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lessons* adalah suatu cara menggairahkan kemauan siswa untuk mengajarkan materi kepada temannya sehingga siswa dapat memfokuskan tanggung jawab dalam proses pembelajaran.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah penulis ambil dari latar belakang dan gejala-gejala yang telah penulis kemukakan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- a. Motivasi belajar siswa belum maksimal.
- b. Aktivitas belajar siswa belum maksimal.
- c. Penerapan strategi pembelajaran oleh guru belum maksimal.

⁸Depdikbud, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2002, hlm. 1198

⁹Herman Hudojo, *Loc. Cit.*

¹⁰Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Centre for Teaching Staff Development, hlm. 62

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Batasan Masalah

Mengingat ada lebih dari satu masalah yang penulis dapatkan pada identifikasi masalah, maka tidak semua masalah akan penulis teliti. Penulis memfokuskan pada penerapan Strategi Pembelajaran aktif tipe *Peer Lessons* dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi materi pendapatan nasional pada kelas x (Xa dan Xe) di SMA Negeri 1 Rambah Kabupaten Rokan Hulu.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan diteliti, yaitu “Apakah ada pengaruh yang signifikan antara aktivitas belajar siswa menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lessons* dengan aktivitas belajar siswa menggunakan model pembelajaran konvensional pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Rambah kabupaten Rokan Hulu.

D. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: Apakah terdapat pengaruh dari penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lessons* terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Rambah kabupaten Rokan Hulu.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi arsip dan menjadi petunjuk sekolah dalam mengambil keputusan terutama yang berhubungan dengan aktivitas belajar siswa.

b. Bagi guru

Strategi pembelajaran *Peer Lessons* ini diharapkan bisa menjadi pedoman dalam mengambil tindakan-tindakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.

c. Bagi Penulis

Penelitian ini diharapkan akan menambah wawasan dan pengetahuan penulis tentang strategi-strategi pembelajaran serta pedoman bagi penulis untuk mengembangkan strategi-strategi pembelajaran.

d. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan untuk selanjutnya, terutama dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi.