



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat SMA Negeri 14 Pekanbaru

SMAN 14 Pekanbaru adalah sebuah lembaga pendidikan yang beralamat di Jl. Tengku Bey/ Sei Mintan, Kel. Simpang Tiga, Kec. Bukit Raya, Pekanbaru, Riau. Sekolah ini dibangun dan diresmikan pada 2008 dengan Nomor Statistik 30.1.09.60.06.052, dengan Surat Keputusan No. 69 Tahun 2008 dan penerbit SK ditandatangani oleh Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia. Bangunan sekolah ini milik pemerintah dengan luas tanah 11.000 m², luas bangunan 1.152 m², serta luas halaman 8.848 m².

Awal dibukanya sekolah ini dipimpin oleh Kepala Sekolah Bapak Drs. Sapparuddin dengan masa jabatan 5 tahun (Juli 2008 – Juli 2013). Kemudian digantikan oleh Kepala Sekolah yang baru yaitu Bapak Selamat, S.Pd pada tahun ajaran 2013.

Sekolah ini merupakan sekolah yang berstatus Sekolah Negeri, didirikan 9 tahun lalu dan telah meluluskan beberapa angkatan dan telah terakreditasi. Bel masuk sekolah ialah pukul 06.45 WIB, siswa masuk ke dalam kelas masing-masing. Pukul 07.00 WIB guru masuk kedalam kelas dan mengawasi siswa membaca ayat Al-Qur'an selama 15 menit, sedangkan proses pembelajarannya dilakukan 07.15 WIB dan berakhir pada sore hari pukul 15.00 WIB. Pada semester sebelumnya sekolah ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan “Kurikulum 2013 (K-13). Dan semester sekarang pun menggunakan “Kurikulum 2013” (K-13).

Dalam hal prestasi, meskipun tergolong sekolah yang belum lama berdiri tetapi telah meraih banyak prestasi akademik maupun prestasi non-akademik. Ini terbukti dari pajangan piala-piala dan medali-medali yang dipamerkan di *lobby* utama.

SMA Negeri 14 Pekanbaru ini memiliki moto “**UNIK**”, yaitu: **U**let, **N**ormatif, **I**novatif, dan **K**reatif. Sekolah ini yakin bahwa apabila **ulet** dalam suatu hal dan selalu mengikuti aturan/ **normatif** dan mempunyai **inovatif** dalam hidup maka akan timbul **kreatif** yang tinggi. Hal inilah yang dijadikan landasan bagi warga SMAN 14 Pekanbaru untuk menyejajarkan dirinya dengan sekolah lainnya.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 14 Pekanbaru

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; globalisasi yang sangat cepat; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan memicu Sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA Negeri 14 Pekanbaru memiliki citra moral yang menggambarkan profil Sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam Visi Sekolah berikut:

a. Visi

”Sekolah Cerdas, Bertaqwa Serta Berakhlak Mulia, Peduli Dan Berbudaya Lingkungan”



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Untuk memantapkan pencapaian Visi Sekolah tersebut di atas, maka disusun langkah-langkah strategis yang dijabarkan dalam Misi Sekolah yaitu.

b. Misi

- 1) Memberikan pelayanan pendidikan kepada siswa secara optimal
- 2) Meningkatkan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa melalui kegiatan keagamaan secara rutin baik individu maupun kelompok
- 3) Meningkatkan kualitas guru melalui berbagai pelatihan dan kegiatan professional
- 4) Mendukung terciptanya lingkungan Sekolah yang bersih dan sehat dan perilaku yang berbudaya lingkungan
- 5) Menyelenggarakan pembelajaran yang efektif kreatif dan inovatif guna menghasilkan siswa yang berkualitas dan mengamalkan nilai-nilai karakter bangsa
- 6) Mengembangkan prestasi akademis dan ekstrakurikuler sebagai modalitas menghadapi tantangan zaman.

c. Tujuan SMA Negeri 14 Pekanbaru

Tujuan Pendidikan SMA Negeri 14 adalah menunjang tercapainya tujuan Pendidikan Nasional, untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia yang :

- 1) Beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan YME.
- 2) Berbudi pekerti luhur.
- 3) Memiliki Pengetahuan dan Keterampilan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

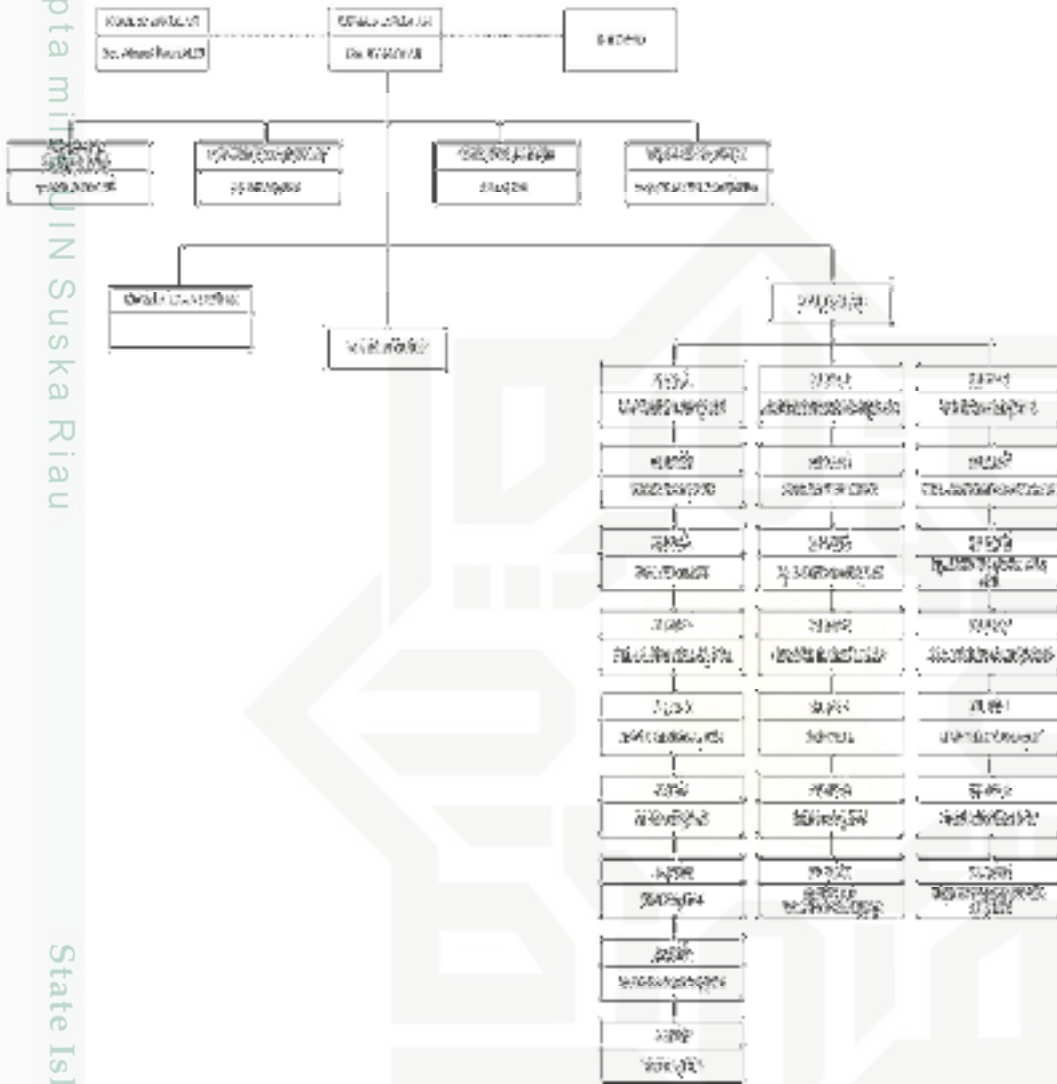
- 4) Sehat Jasmani dan Rohani.
- 5) Berkepribadian matang dan mandiri.
- 6) Memiliki rasa bertanggungjawab kemasayarakat dan kebangsaan.
- 7) Mewujudkan Sekolah yang memiliki semangat gotong-royong, suasana kebersamaan dan kekeluargaan.

d. Profil SMA Negeri 14 Pekanbaru

1	Nama Sekolah	:	SMA NEGERI 14 PEKANBARU
2	NPSN	:	10495226
3	Jenjang Pendidikan	:	SMA
4	Status Sekolah	:	Negeri
5	Alamat Sekolah	:	JL.TENGGU BAY
	RT / RW	:	2 / 15
	Kode Pos	:	28284
	Kelurahan	:	Simpang Tiga
	Kecamatan	:	Kec. Bukit Raya
	Kabupaten/Kota	:	Kota Pekanbaru
	Provinsi	:	Prop. Riau
6	Posisi Geografis	:	0,450298 Lintang 101,468168 Bujur
7	SK Pendirian Sekolah	:	69 Tahun 2008
8	Tanggal SK Pendirian	:	2008-04-22
9	Status Kepemilikan	:	Pemerintah Daerah
10	SK Izin Operasional	:	69 Tahun 2008
11	Tgl SK Izin Operasional	:	2008-04-22
12	Kebutuhan Khusus Dilayani	:	Tidak ada
13	Nomor Rekening	:	274841009
14	Nama Bank	:	BANK BNI 46
15	Cabang KCP/Unit	:	CAB. MARPOYAN DAMAI
16	Rekening Atas Nama	:	SMAN 14 PEKANBARU
17	MBS	:	Ya
18	Luas Tanah Milik (m2)	:	11000
19	Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0
20	Nama Wajib Pajak	:	SMAN 14 Pekanbaru
21	NPWP	:	6,11559E+12
20	Nomor Telepon	:	761674777
21	Nomor Fax	:	761674777
22	Email	:	sman14pekanbaru@gmail.com
23	Website	:	http://www.sman14pekanbaru.sch.id
24	Waktu Penyelenggaraan	:	Sehari penuh (5 h/m)
25	Bersedia Menerima Bos?	:	Bersedia Menerima
26	Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat
27	Sumber Listrik	:	PLN
34	Kurikulum	:	Kurikulum 2013

3. Struktur Organisasi Sekolah

Struktur Organisasi SMA Negeri 14 Pekanbaru



4. Kurikulum

Kurikulum merupakan seperangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nasional serta kesesuaian dengan kehasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan, dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum di susun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pada tahun ajaran 2018-2019 kurikulum yang ditetapkan di SMA Negeri 14 Pekanbaru adalah Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 yakni satuan sistem yang menghendaki siswa lebih banyak berperan aktif dalam pembelajaran dibandingkan kurikulum sebelumnya yaitu KTSP. Kurikulum ini menekankan akhlak dan sikap peserta didik dan diharapkan siswa bisa mandiri belajar daam arti siswa dituntut jauh lebih aktif . Sumber belajar yang digunakan pada kurikulum ini tidak hanya guru yang efektif akan tetapi siswalah yang menemukan materi yang ingin dicapai,

5. Sumber Daya Manusia

a. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah merupakan jabatan tertinggi di lingkungan Sekolah dan memegang tanggung jawab penuh atas Sekolah yang dipimpinnya serta berperan sebagai penanggung jawab. Adapun Kepala Sekolah SMAN 14 Pekanbaru sekarang adalah Drs. Syamwar.

b. Tenaga Pengajar

Tenaga pengajar di SMAN 14 Pekanbaru berjumlah 53 orang dengan keahlian pada bidangnya masing-masing. Adapun nama – nama guru tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.1
DATA TENAGA PENGAJAR SMAN 14 PEKANBARUTAHUN
PELAJARAN 2018/2019

NO	NAMA GURU / NIP	JURUSAN
1	Drs. SYAMWAR NIP. 196002131969031004	KEPALA SEKOLAH
2	Drs. YUNIARTI NIP. 196307291969032003	BAHASA INDONESIA
3	LILI ERNI, S.Pd NIP. 196012261985032002	MATEMATIKA
4	Dra. Hj. HERAWATI HA NIP. 196102021987012002	BIMBINGAN KONSELING
5	Dra. MISKARWATI NIP. 196212311988032033	BAHASA INDONESIA
6	H. ISHAK, SH NIP. 196212131987031002	PENJAS
7	Drs. AFIFI NIP. 195908171989031002	SEJARAH INDONESIA
8	Dra. ELIDAWARNI NIP. 196303131991032004	BAHASA INDONESIA
9	Dra. RITI AGUSTINI NIP. 196608181991032004	KIMIA
10	Hj. ARTATI ARNIS, S.Pd NIP. 196807091994032007	BAHASA INGGRIS
11	Drs. MUKHLIS MUKHTAR NIP. 195409151996031001	BIMBINGAN KONSELING
12	Dra. ASTI MARTINI NIP. 1969030419941222002	EKONOMI
13	Dra. ANCILIA ESMINA MANELDA NIP. 196607051990032002	KIMIA
14	NURHAIDA, S.Pd NIP. 196611241989032003	BAHASA INGGRIS
15	KESUMA HASTUTI, S.Pd NIP. 197103071997032003	BAHASA INGGRIS
16	ZAHAR, S.Pd, M.Pd NIP. 197007051997021004	FISIKA
17	FATIMA YELFINEDRA, S.Pd NIP. 197001191997022002	MATEMATIKA
18	Dra. APRILIS SRI H NIP. 196804141995122001	BIOLOGI
19	ERLINDA NIP. 196505121989032006	GEOGRAFI
20	Hj. LELIS MARNI, S.Pd NIP. 197105071994122001	MATEMATIKA
21	MAHDALENA. M.Pd NIP. 198002122006042033	FISIKA
22	HANA DESNITA. S.Pd NIP. 197012282005012004	KIMIA
23	RISME BR HUTAPEA NIP. 198201252006042008	KIMIA & PRAKARYA
24	YUSMA MALIAN, S.Pd NIP. 197406032006042008	EKONOMI
25	BASITAH, S.Pd NIP. 197808252005022003	EKONOMI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO	NAMA GURU / NIP	JURUSAN
26	ASLINDAWATI, S.Pd NIP. 197206112006042007	SOSIOLOGI
27	ERMAYANI, S.PdI NIP. 197708102006042041	PAI
28	PARTINAH, S.Pd NIP. 197830012006042005	BAHASA INDONESIA
29	ASNIMAR, S.Pd NIP. 197503262008012008	PKN
30	ZULFA, S.Pd NIP. 197410102008012003	EKONOMI
31	MARTHALYNA, SE NIP. 196503212008012018	EKONOMI
32	JUMMAINI, S.Pd NIP. 197105252008012017	PKN
33	DESYMAIYANTI RIVAL, S.Pd NIP. 197805242009022003	SOSIOLOGI
34	SAPARUDIN, S.Kom NIP. 19800720200902106	TATA USAHA
35	SITI JUARIAH NIP. 197808182010012015	BAHASA INDONESIA
36	INDRI DAMAYANTI, S.Pd NIP. 198308122010012011	SENI BUDAYA
37	WAN AZRIANI, S.Pd NIP. 198109182010012015	MATEMATIKA
38	WITRA, S.Pd NIP. 197705172011022002	EKONOMI
39	AGUSRI MULYA DERITA, S.Si NIP. 197208252014071004	MATEMATIKA
40	FATMA WIDYA, S.Pd NIP. 197804032014072005	FISIKA
41	SUYONO, S.Ag NIP. 197112082014071001	PAI
42	SHANTI DARLELI, S.Pd NIP. 97911112014072005	BAHASA INGGRIS
43	BALO SIREGAR, S.Pd.I	PAI
44	HENDRA AGUS SAPUTRA, S.Pd	PENJAS
45	DASRIAL, S.Pd	PENJAS
46	NELLA RESTINA YURITA, S.Pd	BILOGI
47	IRMA RAHMAYANI T, S.Pd	SENI BUDAYA
48	MIMI CITRA SARI, S.Pd	SEJARAH
49	NUR HABIBAH, S.Pd.I	PAI
50	AULIANI RAHMI PUTRI	BIMBINGAN KONSELING
51	AFIKA DEWI	MATEMATIKA
52	WINDA RINI BIDA SARI	TATA USAHA
53	ABDUL RAHMAN	SEJARAH

c. Tenaga Administrasi

Pada saat Program Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan, SMAN 14 Pekanbaru memiliki tiga pegawai tata usaha yaitu Sri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Harni, Mabur Hario Habibi, S.Sos, Jamhuri, dan dua pegawai lainnya yaitu Syriffudin Siregar dan Sandy Erlangga Rachman

d. Pustakawan

SMAN 14 Pekanbaru memiliki perpustakaan dalam menunjang kebutuhan sumber ajar bagi guru dan juga untuk sarana belajar bagi siswa dalam menambah pengetahuan mereka. Yang bertanggung jawab sebagai koordinator adalah Partinah, S.Pd.

e. Laboran

SMAN 14 Pekanbaru memiliki beberapa laboratorium yaitu labor IPA, dan Labor Bahasa. Untuk labor IPA, yang bertanggung jawab sebagai koordinator adalah Riti Agustini S.Pd dan Aprilis S.Pd. Untuk labor Komputer yang bertanggung jawab sebagai koordinator adalah Saparuddin S.Kom

f. Kondisi Siswa

Siswa merupakan salah satu komponen bagi berlangsungnya kegiatan pendidikan di Sekolah. Antara guru dan siswa, keduanya merupakan komponen yang tidak dapat dipisahkan satu dengan lainnya. Guru sebagai pendidik/pengajar sedangkan siswa sebagai anak didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.2
DATA PENDAFTARAN PESERTA DIDIK BARU 7 TAHUN TERAKHIR

No	Tahun Pelajaran	Jumlah Diterima
1	2008/2009	120
2	2009/2010	120
3	2010/2011	160
4	2011/2012	160
5	2012/2013	128
6	2013/2014	161
7	2014/2015	205
8	2016/2017	246
9	2017/2018	246
Total		1,546

TABEL IV.3
DATA PESERTA DIDIK SMA NEGERI 14 PEKANBARU 7 TAHUN TERAKHIR

No	Tahun Pelajaran	Kelas X		Kelas XI		Kelas XII		Jumlah
		Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	Siswa	Rombel	
1	2008/2009	120	3					120
2	2009/2010	120	3	120	3			240
3	2010/2011	160	4	120	4	120	3	400
4	2011/2012	160	4	160	4	120	3	440
5	2012/2013	128	4	167	4	167	4	458
6	2013/2014	160	5	143	4	177	6	480
7	2014/2015	218	6	162	5	137	4	516
8	2016/2017	246	7	248	7	223	7	717
9	2017/2018	237	7	225	7	258	7	720

TABEL IV.4
KEADAAN PESERTA DIDIK TP. 2018/2019

No	Program	Kelas X				Kelas XI				Kelas XII				Jumlah
		IPA		IPS		IPA		IPS		IPA		IPS		
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	
1	IPA	63	82			55	79			43	80			402
2	IPS			57	44			44	70			41	57	315
3	BAHASA													
JUMLAH		63	82	57	44	55	79	44	70	43	80	41	59	717
		143		103		134		114		123		98		717

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Sarana dan Prasarana

TABEL IV.5
DATA SARANA DAN PRASARANA SMAN 14 PEKANBARU
TAHUN AJARAN 2018/2019

No	Jenis ruangan	Ukuran	Jmlh	Ket	Kbthn	Krng
1	Kelas	9 x 8 m	23	Baik & layak digunakan	23	-
2	Lab. Kimia	12 x 8 m	1	Baik / dijadikan ruangan kelas	1	-
3	Lab. Bahasa	12	1	Belum tersedia	2	2
4	Lab. Fisika	12 x 8	1	Belum tersedia	1	1
5	Lab. Biologi	12 x 8	1	Belum tersedia	1	1
6	Lab. Komputer	6 x 3 m	1	Ada	1	1
7	Lab. IPS	-	-	Belum tersedia	1	1
8	Lab. Matematika	-	-	Belum tersedia	1	1
9	Perpustakaan	8 x 2,5 m	1	Ada & Tidak layak digunakan	1	1
10	Lab. Multimedia	-	-	Belum tersedia	1	1
11	R. Media Pembelajaran	-	-	Belum tersedia	1	1
12	R. Kepala Sekolah	9 x 4 m	1	Baik & Sesuai SNP	-	-
13	R. Wakepsek	3 x 3 m	1	Baik	4	3
14	R. Guru	8 x 8 m	1	Ada & Tidak cukup untuk seluruh pendidik	2	1
15	R. Tata Usaha	9 x 4 m	1	Baik & sesuai SNP	-	-
16	Tempat Ibadah	10 x 8 m	1	Baik & sebahagian terbuka	-	-
17	R. MGMP	-	-	Belum Tersedia	1	1
18	R. Konseling	-	1	Masih bergabung dengan UKS	1	1
19	R. UKS	-	1	Masih bergabung dengan BK	1	1
20	R. Organisasi Kesiswaan	-	-	Belum tersedia	1	1
21	WC / Jamban Siswa	1,5 x 1,25 m	2	Baik	5	3
22	WC / Jamban Siswi	1,5 x 1,25 m	3	Baik	12	9
23	WC Guru	1,5 x 1,25 m	2	1 Rusak Berat	5	4
24	Gudang	-	-	Belum tersedia	1	1
25	Rumah Kepala Sekolah	9 x 8 m	1	Baik	1	-
26	Rumah Penjaga Sekolah	6 x 6 m	1	Baik	1	-
27	Kantin Permanen	4 x 6 m	1	Baik	1	-
28	R. Koperasi	1 x 3 m	1	Semi Permanen	1	1
29	Bangsai Parkir Siswa/i	5 x 15 m	1	Ada / Tidak Cukup menampung seluruh kendaraan peserta d	1	1
30	Pos Jaga	2 x 3 m	1	Baik	1	-

B. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian ini terdiri dari data tentang disiplin belajar dan hasil belajar siswa. Data disiplin belajar dikumpulkan melalui angket yang disebarakan kepada responden sebanyak 98 responden sedangkan hasil belajar diperoleh berdasarkan nilai hasil belajar siswa pada mata



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran ekonomi yang diambil dari guru. Masing-masing item pernyataan angket yang disebarkan yaitu sebanyak 23 item untuk angket disiplin belajar.

1. Penyajian Data Disiplin Belajar

Berdasarkan hasil perhitungan terhadap jawaban masing-masing responden tentang disiplin belajar diperoleh jawaban responden yang disajikan pada tabel berikut ini

TABEL IV.6
SAYA SUDAH ADA DI SEKOLAH SEBELUM PROSES
PEMBELAJARAN DI MULAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
1.	Selalu	4	4.08
	Sering	40	40.82
	Kadang-kadang	38	38.78
	Jarang	16	16.32
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu saya sudah ada di sekolah sebelum proses pembelajaran di mulai. Dari 98 responden sebanyak 4 orang (4,08%) menjawab selalu, 40 orang (40,82%) menjawab sering, 38 orang (38,78%) menjawab kadang-kadang, 16 orang (16,32%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.7
SAYA MASUK KE KELAS TEPAT WAKTU (SETELAH JAM
ISTIRAHAT)

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
2.	Selalu	4	4.08
	Sering	38	38.78
	Kadang-kadang	34	34.69
	Jarang	22	22.45
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu saya masuk ke kelas tepat waktu (setelah jam istirahat). Dari 98 responden sebanyak 4 orang (4,08%) menjawab selalu, 38 orang (38,78%) menjawab sering, 34 orang (34,69%) menjawab kadang-kadang, 22 orang (22,45%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.8
SISWA BERADA DI DALAM KELAS SAAT JAM PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
3.	Selalu	5	5.10
	Sering	67	68.37
	Kadang-kadang	25	25.51
	Jarang	1	1.02
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Siswa berada di dalam kelas saat jam pelajaran . Dari 98 responden sebanyak 5 orang (5,10%) menjawab selalu, 67 orang (68,37%) menjawab sering, 25 orang (25,51%) menjawab kadang-kadang, 1 orang (1,02%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.9
SAYA MEMINTA IZIN KEPADA GURU MATA PELAJARAN
KETIKA INGIN MENINGGALKAN PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
4.	Selalu	6	6.12
	Sering	38	38.78
	Kadang-kadang	21	21.43
	Jarang	33	33.67
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya meminta izin kepada guru mata pelajaran ketika ingin meninggalkan pelajaran. Dari 98 responden sebanyak 6 orang (6,12%) menjawab selalu, 38 orang (38,78%) menjawab sering, 21 orang (21,43%) menjawab kadang-kadang, 33 orang (33,67%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.10
SAYA MENERIMA PELAJARAN YANG DIBERIKAN SESUAI
JADWAL YANG DITENTUKAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
5.	Selalu	3	3.06
	Sering	53	54.08
	Kadang-kadang	25	25.51
	Jarang	17	17.35
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya menerima pelajaran yang diberikan sesuai jadwal yang ditentukan. Dari 98 responden sebanyak 3 orang (3,06%) menjawab selalu, 53 orang (54,08%) menjawab sering, 25 orang (25,51%) menjawab kadang-kadang, 17 orang (17,35%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.11
SAYA MENGGUNAKAN SERAGAM SEKOLAH SESUAI
ATURAN YANG TELAH DITETAPKAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
6.	Selalu	4	4.08
	Sering	50	51.02
	Kadang-kadang	25	25.51
	Jarang	19	19.39
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya menggunakan seragam sekolah sesuai aturan yang telah ditetapkan. Dari 98 responden 4 orang (4,08%) menjawab selalu, 50 orang (51,02%) menjawab sering, 25 orang (25,51%) menjawab kadang-kadang, 19 orang (19,39%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.12
SAYA MENGGUNAKAN ATRIBUT SEKOLAH DENGAN LENGKAP

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
7.	Selalu	4	4.08
	Sering	36	36.73
	Kadang-kadang	33	33.67
	Jarang	25	25.51
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya menggunakan atribut sekolah dengan lengkap. Dari 98 responden sebanyak 4 orang (4,08%) menjawab selalu, 36 orang (36,73%) menjawab sering, 33 orang (33,67%) menjawab kadang-kadang, 25 orang (25,51%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.13
SAYA TIDAK KELUAR KELAS SAAT PERTUKARAN PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
8.	Selalu	2	2.04
	Sering	42	42.86
	Kadang-kadang	41	41.84
	Jarang	13	13.27
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak keluar kelas saat pertukaran pelajaran. Dari 98 responden sebanyak 2 orang (2,04%) menjawab selalu, 42 orang (42,86%) menjawab sering, 41 orang (41,84%) menjawab kadang-kadang, 13 orang (13,27%) menjawab jarang, dan 0 orang (0 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.14
SAYA HARUS MELAPOR KE GURU PIKET JIKA ADA GURU YANG TIDAK MASUK MENGAJAR DI KELAS

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
9.	Selalu	4	4.08
	Sering	35	35.71
	Kadang-kadang	34	34.69
	Jarang	25	25.51
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya harus melapor ke guru piket jika ada guru yang tidak masuk mengajar di kelas. Dari 98 responden sebanyak 4 orang (4,08%) menjawab selalu, 35 orang (35,71%) menjawab sering, 34 orang (34,69%) menjawab kadang-kadang, 25 orang (25,51%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.15
SAYA MENDENGARKAN GURU SAAT MENJELASKAN MATERI PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
10.	Selalu	7	7.14
	Sering	34	34.69
	Kadang-kadang	29	29.59
	Jarang	28	28.57
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya mendengarkan guru saat menjelaskan materi pelajaran. Dari 98 responden sebanyak 7 orang (7,14%) menjawab selalu, 34 orang (34,69%) menjawab sering, 29 orang (29,59%) menjawab kadang-kadang, 28 orang (28,57%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.16
SAYA MENERJAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN GURU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
11.	Selalu	5	5.10
	Sering	35	35.71
	Kadang-kadang	33	33.67
	Jarang	25	25.51
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru. Dari 98 responden sebanyak 5 orang (5,10%) menjawab selalu, 35 orang (35,71%) menjawab sering, 33 orang (33,67%) menjawab kadang-kadang, 25 orang (25,51%) menjawab jarang, dan 0 orang (0 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.17
SAYA MENCATAT MATERI PELAJARAN YANG DIJELASKAN GURU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
12.	Selalu	8	8.16
	Sering	58	59.18
	Kadang-kadang	25	25.51
	Jarang	7	7.14
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya mencatat materi pelajaran yang dijelaskan guru. Dari 98 responden sebanyak 8 orang (8,16%) menjawab selalu, 58 orang (59,18%) menjawab sering, 25 orang (25,51%) menjawab kadang-kadang, 7 orang (7,14%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.18
SAYA TERTIB SAAT GURU MENJELASKAN MATERI DIDEPAN KELAS

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
13.	Selalu	5	5.10
	Sering	53	54.08
	Kadang-kadang	30	30.61
	Jarang	10	10.20
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tertib saat guru menjelaskan materi didepan kelas. Dari 98 responden sebanyak 5 orang (5,10%) menjawab selalu, 53 orang (54,08%) menjawab sering, 30 orang (30,16%) menjawab kadang-kadang, 10 orang (10,20%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.19
SAYA MENERJAKAN TUGAS YANG DIBERIKAN GURU MATA PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
14.	Selalu	11	11.22
	Sering	56	57.14
	Kadang-kadang	16	16.33
	Jarang	15	15.31
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru mata pelajaran. Dari 98 responden sebanyak 11 orang (11,22%) menjawab selalu, 56 orang (57,14%) menjawab sering, 16 orang (16,33%) menjawab kadang-kadang, 15 orang (15,31%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.20
SAYA MENGUMPULKAN TUGAS DENGAN BAIK DAN TEPAT WAKTU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
15.	Selalu	7	7.14
	Sering	49	50.00
	Kadang-kadang	32	32.65
	Jarang	10	10.20
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya mengumpulkan tugas dengan baik dan tepat waktu. Dari 98 responden sebanyak 7 orang (7,14%) menjawab selalu, 49 orang (50,00%) menjawab sering, 32 orang (32,65%) menjawab kadang-kadang, 10 orang (10,20%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.21
SAYA BERSUNGGUH-SUNGGUH DAN GIAT DALAM PROSES PEMBELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
16.	Selalu	9	9.18
	Sering	34	34.69
	Kadang-kadang	32	32.65
	Jarang	23	23.47
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya bersungguh-sungguh dan giat dalam proses pembelajaran. Dari 98 responden sebanyak 9 orang (9,18%) menjawab selalu, 34 orang (34,69%) menjawab sering, 32 orang (32,65%) menjawab kadang-kadang, 23 orang (23,47%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.22
SAYA MENYELESAIKAN TUGAS SESUAI WAKTU YANG
DITETAPKAN OLEH GURU MATA PELAJARAN

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
17.	Selalu	3	3.06
	Sering	48	48.98
	Kadang-kadang	35	35.71
	Jarang	12	12.24
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditetapkan oleh guru mata pelajaran. Dari 98 responden sebanyak 3 orang (3,06%) menjawab selalu, 48 orang (48,98%) menjawab sering, 35 orang (35,71%) menjawab kadang-kadang, 12 orang (12,24%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.23
SAYA DATANG KESEKOLAH TEPAT WAKTU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
18.	Selalu	3	3.06
	Sering	34	34.69
	Kadang-kadang	28	28.57
	Jarang	33	33.67
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya datang kesekolah tepat waktu. Dari 98 responden sebanyak 3 orang (3,06%) menjawab selalu, 34 orang (34,69%) menjawab sering, 28 orang (28,57%) menjawab kadang-kadang, 33 orang (33,67%) menjawab jarang, dan 0 orang (0 %) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.24
SAYA TIDAK MENYURUH ORANG LAIN MENERJAKAN
TUGAS YANG DIBERIKAN OLEH GURU

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
19.	Selalu	6	6.12
	Sering	48	48.98
	Kadang-kadang	36	36.73
	Jarang	8	8.16
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak menyuruh oranglain mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru. Dari 98 responden sebanyak 6 orang (6,12%) menjawab selalu, 48 orang (48,98%) menjawab sering, 36 orang (36,73%) menjawab kadang-kadang, 8 orang (8,16%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.25
SAYA TIDAK MENGANGGU TEMAN LAIN YANG SEDANG
BELAJAR

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
20.	Selalu	9	9.18
	Sering	53	54.08
	Kadang-kadang	25	25.51
	Jarang	11	11.22
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak mengganggu teman lain yang sedang belajar. Dari 98 responden sebanyak 9 orang (9,18%) menjawab selalu, 53 orang (54,08%) menjawab sering, 25 orang (25,51%) menjawab kadang-kadang, 11 orang (11,22%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.26
SAYA TIDAK PERNAH MENCONTEK

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
21.	Selalu	5	5.10
	Sering	49	50.00
	Kadang-kadang	32	32.65
	Jarang	12	12.24
	Tidak Pernah	0	0.00
	Jumlah	98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak pernah mencontek. Dari 98 responden sebanyak 5 orang (5,10%) menjawab selalu, 49 orang (50,00%) menjawab sering, 32 orang (32,65%) menjawab kadang-kadang, 12 orang (12,24%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.27
SAYA TIDAK MEMBUAT KERIBUTAN DI KELAS SAAT PELAJARAN DIMULAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
22.	Selalu	2	2.04
	Sering	40	40.82
	Kadang-kadang	38	38.78
	Jarang	18	18.37
	Tidak Pernah	0	0.00
	Jumlah	98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak membuat keributan dikelas saat pelajaran dimulai. Dari 98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responden sebanyak 2 orang (2,04%) menjawab selalu, 40 orang (40,82%) menjawab sering, 38 orang (38,78%) menjawab kadang-kadang, 18 orang (18,37%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

TABEL IV.28
SAYA TIDAK PERNAH IZIN DIWAKTU PELAJARAN DIMULAI

No	Alternatif Jawaban	Frekuensi	Persentase (%)
23.	Selalu	2	2.04
	Sering	46	46.94
	Kadang-kadang	32	32.65
	Jarang	18	18.37
	Tidak Pernah	0	0.00
Jumlah		98	100%

Sumber: Data Olahan, 2019

Tabel di atas menunjukkan salah satu bentuk disiplin belajar yaitu Saya tidak pernah izin diwaktu pelajaran dimulai. Dari 98 responden sebanyak 2 orang (2,04%) menjawab selalu, 46 orang (46,94%) menjawab sering, 32 orang (32,65%) menjawab kadang-kadang, 18 orang (18,37%) menjawab jarang, dan 0 orang (0%) menjawab tidak pernah.

Berdasarkan penjelasan setiap item pernyataan angket tentang disiplin belajar di atas, maka hasil rekapitulasi jawaban angket dapat dijelaskan sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.29
REKAPITULASI DATA DISIPLIN BELAJAR

No	Alternatif Jawaban										Jumlah	
	SL		SR		KK		JR		TP		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	4	4.08	40	40.82	38	38.78	16	16.33	0	0.00	98	100
2	4	4.08	38	38.78	34	34.69	22	22.45	0	0.00	98	100
3	5	5.10	67	68.37	25	25.51	1	1.02	0	0.00	98	100
4	6	6.12	38	38.78	21	21.43	33	33.67	0	0.00	98	100
5	3	3.06	53	54.08	25	25.51	17	17.35	0	0.00	98	100
6	4	4.08	50	51.02	25	25.51	19	19.39	0	0.00	98	100
7	4	4.08	36	36.73	33	33.67	25	25.51	0	0.00	98	100
8	2	2.04	42	42.86	41	41.84	13	13.27	0	0.00	98	100
9	4	4.08	35	35.71	34	34.69	25	25.51	0	0.00	98	100
10	7	7.14	34	34.69	29	29.59	28	28.57	0	0.00	98	100
11	5	5.10	35	35.71	33	33.67	25	25.51	0	0.00	98	100
12	8	8.16	58	59.18	25	25.51	7	7.14	0	0.00	98	100
13	5	5.10	53	54.08	30	30.61	10	10.20	0	0.00	98	100
14	11	11.22	56	57.14	16	16.33	15	15.31	0	0.00	98	100
15	7	7.14	49	50.00	32	32.65	10	10.20	0	0.00	98	100
16	9	9.18	34	34.69	32	32.65	23	23.47	0	0.00	98	100
17	3	3.06	48	48.98	35	35.71	12	12.24	0	0.00	98	100
18	3	3.06	34	34.69	28	28.57	33	33.67	0	0.00	98	100
19	6	6.12	48	48.98	36	36.73	8	8.16	0	0.00	98	100
20	9	9.18	53	54.08	25	25.51	11	11.22	0	0.00	98	100
21	5	5.10	49	50.00	32	32.65	12	12.24	0	0.00	98	100
22	2	2.04	40	40.82	38	38.78	18	18.37	0	0.00	98	100
23	2	2.04	46	46.94	32	32.65	18	18.37	0	0.00	98	100
∑	118		1036		699		401		0		2254	
Mean		5.24		45.96		31.01		17.79		0.00		100

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rekapitulasi hasil angket tentang disiplin belajar, jumlah nilai pada setiap alternatif dikalikan dengan standar nilai yang telah ditentukan pada masing-masing optionnya.

Hasil yang diperoleh sebagai berikut:

$$\text{Alternatif jawaban SL (Selalu)} \quad 5 \times 118 = 590$$

$$\text{Alternatif jawaban SR (Sering)} \quad 4 \times 1036 = 4144$$

$$\text{Alternatif jawaban KK (Kadan-kadang)} \quad 3 \times 699 = 2097$$

$$\text{Alternatif jawaban JR (Jarang)} \quad 2 \times 401 = 802$$

$$\text{Alternatif jawaban TP (Tidak Pernah)} \quad 1 \times 0 = 0$$

$$= 7633$$

$$N = 118 + 1036 + 699 + 401 + 0 = 2254$$

$$N = 2254 \times 5 = 11270$$

Angka persentasenya dengan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$P = \frac{7633}{11270} \times 100 \%$$

$$P = 67,78\%$$

Berdasarkan penjelasan di atas, diketahui bahwa disiplin belajar di SMA Negeri 14 Pekanbaru secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 67,78%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa disiplin belajar di SMA Negeri 14 Pekanbaru tergolong baik.

2. Penyajian Data tentang Hasil belajar siswa

Berdasarkan data nilai hasil belajar siswa, maka hasil rekapitulasi nilai hasil belajar siswa dapat dijelaskan sebagai berikut:

TABEL IV.30
REKAPITULASI DATA HASIL BELAJAR SISWA

Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase (%)
A (Sangat Baik)	91 -100	0	0,00
B (Baik)	80 - 90	24	24,5
C (Cukup)	70 - 79	40	40,8
D (Kurang)	0 - 69	34	34,7
Jumlah		98	100

Sumber: Data Olahan, 2019

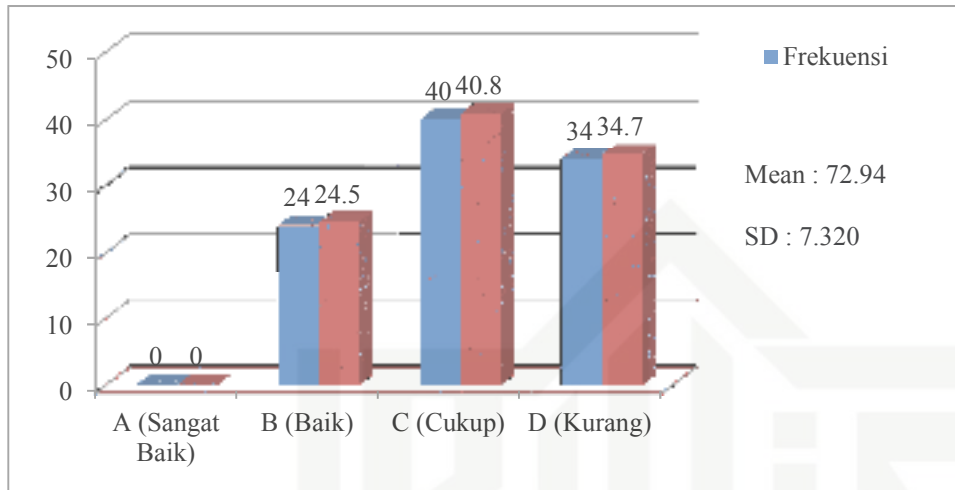
Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa rekapitulasi hasil hasil belajar siswa SMA Negeri 14 Pekanbaru mayoritas adalah memiliki nilai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interval 70-79. Gambaran nilai tersebut juga dapat dilihat pada gambar berikut:



Hasil tersebut juga menunjukkan bahwa rata-rata hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi adalah 72,94. Hasil ini juga membuktikan bahwa masih ada siswa yang memperoleh nilai kurang (D) dengan persentase 34,7%.

C. Analisis Data

Data yang dianalisis dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang selanjutnya akan dianalisis meliputi merubah data ordinal ke interval, uji normalitas, uji linearitas, dan uji hipotesis menggunakan regresi linear sederhana, berikut tahapan analisisnya.

1. Merubah Data Ordinal ke Interval

Merubah data ordinal yang diperoleh dari hasil angket tentang disiplin belajar ke interval dilakukan karena rumus untuk menguji



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hipotesis adalah regresi linear sederhana, sehingga data ordinal tersebut harus dirubah dalam bentuk data interval. Namun data hasil belajar siswa tidak dirubah karena telah tergolong dalam kategori data interval. Adapun untuk mengubah data ordinal ke data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \left(\frac{X_i - \bar{X}}{SD} \right)$$

- a. Menentukan standar deviasi masing-masing skor variabel. Berdasarkan hasil perhitungan *SPSS 25.0* diperoleh standar deviasi disiplin belajar adalah 11.822469 sedangkan meannya adalah 77.887755.
- b. Hasil perhitungannya sebagai berikut:
 - 1) Skor angket tentang disiplin belajar untuk responden 1 data ordinalnya adalah 86, diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_1 = 50 + 10 \frac{(86 - 77.887755)}{11.822469} = 56.861718$$

- 2) Skor angket tentang disiplin belajar untuk responden 2 data ordinalnya adalah 63, diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_2 = 50 + 10 \frac{(63 - 77.887755)}{11.822469} = 37.407237$$

- 3) Skor angket tentang disiplin belajar untuk responden 3 data ordinalnya adalah 75, diubah menjadi data interval dengan cara:

$$T_3 = 50 + 10 \frac{(75 - 77.887755)}{11.822469} = 47.557401$$

- 4) Dan seterusnya

2. Uji Normalitas

Berdasarkan perhitungan data yang dilakukan didapat data hasil yang tergambar pada tabel berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.31
HASIL UJI NORMALITAS DATA

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Disiplin Belajar	Hasil Belajar
N		98	98
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49.99999999	72.94
	Std. Deviation	10.000000047	7.320
Most Extreme Differences	Absolute	.085	.085
	Positive	.073	.085
	Negative	-.085	-.082
Test Statistic		.085	.085
Asymp. Sig. (2-tailed)		.079 ^c	.081 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Sumber: Hasil Olahan Data Observasi, 2019

Berdasarkan tabel di atas diperoleh nilai signifikansi pada tabel *one sample kolmogorof-smirnov test* pada variabel disiplin belajar diperoleh nilai $p = 0,079$ dan variabel hasil belajar siswa diperoleh nilai $p = 0,081$ lebih besar dari $\alpha 0,05$ ($p > 0,05$). Keterangan yang dapat diambil bahwa data tersebut adalah berdistribusi normal dan layak dianalisis dengan menggunakan analisis parametrik dengan menggunakan uji regresi linear sederhana.

Uji Linearitas

Uji linearitas data dimaksudkan untuk mengetahui kelinearitas data sebagai prasyarat data dalam pengujian statistik lebih lanjut.

Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk linear

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Melalui bantuan *SPSS versi.25.0* diperoleh output sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.32
UJI LINEARITAS DATA

		ANOVA ^a				
Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2212.028	1	2212.028	71.126	.000 ^b
	Residual	2985.605	96	31.100		
	Total	5197.633	97			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Disiplin Belajar

Sumber: Hasil Olahan Data Observasi, 2019

Berdasarkan hasil perhitungan uji linearitas diperoleh $F_{hitung} = 71,126$ dengan tingkat *probabilitas (sig.)* 0.000. Oleh karena *probabilitas* $0.000 < 0.05$ maka distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear (H_0 ditolak, H_a diterima). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa antara variabel disiplin belajar dan hasil belajar siswa terdapat hubungan yang linear, yang berarti antara disiplin belajar dan hasil belajar siswa hubungannya searah dan saling berkaitan.

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan analisis regresi linear sederhana, karena dalam modelnya memasukkan satu variabel independen dan satu variabel dependen. Analisis ini digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, apakah variabel independen berpengaruh positif atau negatif, dan juga apakah nilai variabel telah signifikan atau tidak signifikan serta untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan. Hasil pengujian data dengan menggunakan regresi linear sederhana tersebut sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.33
HASIL ANALISIS REGRESI LINIER SEDERHANA

Model	Coefficients ^a			T	Sig.
	Unstandardized Coefficients	Std. Error	Standardized Coefficients		
1	(Constant)	49.062	2.887	16.996	.000
	Disiplin belajar	.478	.057	.652	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Sumber: Data Olahan, 2019

Persamaan regresinya adalah:

$$\hat{Y} = 49,062 + 0,478X$$

Keterangan:

- \hat{Y} : Hasil belajar siswa
 a : Konstanta
 X : Disiplin belajar
 B : Koefisien regresi

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 49,062; artinya jika pengaruh yang diperoleh dari disiplin belajar(X) nilainya adalah 0, maka hasil belajar siswa (Y) nilainya adalah 49,062 dan koefisien regresi variabel disiplin belajar (X) dengan sebesar 0,478 artinya jika disiplin belajar mengalami kenaikan 1%, maka hasil belajar siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,478. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

Uji Hipotesis

Hipotesis yang diuji sebagai berikut:

- Ha : Ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru

Pengujian hipotesis tersebut juga dilakukan dengan bantuan *SPSS versi 25.0* dan diperoleh *output* sebagai berikut:

TABEL IV.34
KORELASI PRODUCT MOMENT

		Correlations	
		Hasil belajar	Disiplin belajar
Pearson Correlation	Hasil belajar	1.000	.652
	Disiplin belajar	.652	1.000
Sig. (1-tailed)	Hasil belajar	.	.000
	Disiplin belajar	.000	.
N	Hasil belajar	98	98
	Disiplin belajar	98	98

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diperoleh bahwa nilai r (*pearson correlation*) atau observasi (r_{hitung}) sebesar 0,652 dengan tingkat *probabilitas* 0,000, Oleh karena *Sig. (1-tailed)* lebih kecil dari 0,05 maka H_0 ditolak artinya ada pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru. Pengujian tersebut juga dapat dilakukan dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} berdasarkan jumlah sampel (N), pada jumlah $N = 98$ maka diperoleh nilai $df = N - 2 = 98 - 2 = 96$ karena nilai 96 tidak terdapat pada lampiran r_{tabel} maka diambil nilai df yang mendekati 96 yaitu 98 sehingga diperoleh nilai r_{tabel} sebagai berikut:

$$r_{tabel} \text{ pada taraf signifikan } 5\% = 0,195$$

$$r_{tabel} \text{ pada taraf signifikan } 1\% = 0,256$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa:

- a. $r_{hitung} = 0,652$ bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 5% ($0,652 > 0,195$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima.
- b. $r_{hitung} = 0,652$ bila dibandingkan r_{tabel} pada taraf signifikan 1% ($0,652 > 0,256$) ini berarti H_0 ditolak H_a diterima.

Berdasarkan pengujian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,195 < 0,652 > 0,256$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru.

6. Kontribusi Disiplin belajar terhadap Hasil belajar siswa

Uji koefisien determinasi (R^2) dalam regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui persentase sumbangan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa. Persentase tersebut menunjukkan seberapa besar variabel independen dapat menjelaskan variabel dependen. Semakin besar koefisien determinasinya, maka semakin baik variabel independen dalam menjelaskan variabel dependennya. Berikut adalah tabel hasil perhitungan koefisien determinasi (*R Square*) dengan menggunakan aplikasi *SPSS versi 25.0*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.35
HASIL ANALISIS DETERMINASI

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.652 ^a	.426	.420	5.577

a. Predictors: (Constant), Disiplin belajar
b. Dependent Variable: Hasil belajar

Sumber: Data Olahan, 2019

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Berdasarkan hasil di atas diperoleh nilai R^2 (*R Square*) sebesar 0,426 atau 42,6%. Hal ini menunjukkan bahwa persentase sumbangan pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 42,6%. Atau variasi variabel independen yang digunakan dalam model (disiplin belajar) mampu menjelaskan sebesar 42,6% variabel dependen (hasil belajar siswa). Sedangkan sisanya sebesar 57,4% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini

7. Pembahasan

Berdasarkan hasil data diperoleh bahwa ada pengaruh yang signifikan disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa kelas XII IPS pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 14 Pekanbaru yang terbukti dari nilai $r_{hitung} 0,653 > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% (0,235) maupun 1% (0,306) atau $(0,235 < 0,652 > 0,306)$ yang berarti bahwa semakin baik disiplin belajar siswa maka semakin tinggi hasil belajar siswa, sebaliknya semakin buruk disiplin belajar maka semakin rendah hasil belajarnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun persentase pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa sebesar 42,6%, sedangkan sisanya sebesar 57,4%, dipengaruhi oleh variabel lain misalnya, lingkungan belajar, motivasi belajar dan lain sebagainya.

Persamaan regresi tersebut dapat dijelaskan bahwa konstanta sebesar 49,062; artinya jika pengaruh yang diperoleh dari disiplin belajar (X) nilainya adalah 0, maka hasil belajar siswa (Y) nilainya adalah 49,062 dan koefisien regresi variabel disiplin belajar (X) dengan sebesar 0,478 artinya jika disiplin belajar mengalami kenaikan 1%, maka hasil belajar siswa (Y) akan mengalami kenaikan sebesar 0,478. Koefisien korelasi bernilai positif, artinya terjadi pengaruh positif disiplin belajar terhadap hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Oemar Hamalik yang mengemukakan bahwa Salah satu faktor psikologis yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah disiplin. Hal tersebut sesuai dengan pendapat yang diungkapkan oleh Hamalik bahwa “faktor psikologis dalam belajar salah satu diantaranya adalah disiplin”¹ Disiplin sangat penting artinya bagi peserta didik. Karena itu, ia harus ditanamkan secara terus-menerus maka akan menjadi kebiasaan bagi peserta didik.

Hasil belajar siswa juga dipengaruhi oleh disiplin belajar. Adanya pengaruh tersebut menunjukkan bahwa semakin tinggi disiplin belajar seorang siswa, akan semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh,

¹ Oemar Hamalik, *Loc. Cit* h.115

sebaliknya semakin rendah disiplin belajar akan semakin rendah hasil belajar yang di capai.

Berdasarkan hasil pembuktian dan dukungan teori yang telah dikemukakan di atas, maka diketahui bahwa disiplin belajar terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar. Pembuktian ini menunjukkan Bahwa Hasil Belajar siswa dapat ditingkatkan melalui Disiplin Belajar, hasil ini diperoleh dari adanya perbedaan hasil belajar siswa yang disiplin yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan siswa yang yang tidak disiplin di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

