



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN  
TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR**



**OLEH**

**RAHMA FITRIANI**

**NIM. 11516203743**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN  
TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI SISWA DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

( S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RAHMA FITRIANI**

**NIM. 11516203743**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang di tulis oleh Rahma Fitriani, NIM. 11516203743 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Safar 1441 H.  
10 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Errita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing

Dr. Dra. Rohani, M. Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*, yang ditulis oleh Rahma Fitriani, NIM.11516203743 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 26 Rabi'ul Akhir 1441 H/23 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 26 Rabi'ul Akhir 1441 H  
23 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Drs. Akmal M. Pd

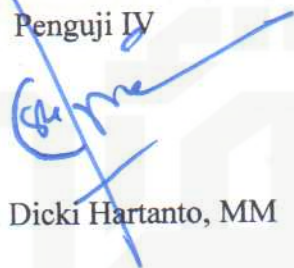
Penguji III

  
Salmiah, M. Pd. E

Penguji II

  
Niki Dian Permana P, M. Pd

Penguji IV

  
Dr. Dicki Hartanto, MM

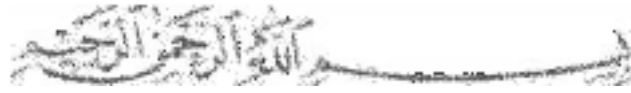
Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

## PENGHARGAAN



Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Chaidir dan Ibunda Tin Sumarni yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I. Drs. Promadi, MA, Ph. D, selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk penyusunan skripsi.
3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Dr. Dra. Rohani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi
5. Dr. Kusnadi, M.Pd. Selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk setoran ayat, memberi bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi
6. Seluruh dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya dalam menempuh pendidikan
7. Teristimewa kedua orang tua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Chaidir dan ibunda Tin Sumarni yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta doa bagi kebahagiaan dan kesuksesan penulis sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik dan 3 saudara penulis Febi Handayani S. Pd, Arisman, A.Md, Fina Ismatul Maula serta kakak ipar penulis Khairul Mizan dan Dini safitri yonita, S.T.
8. Drs. H. Aprizal, M.Pd, selaku Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian
9. Hasnawati, SE dan Zaidar, SE, selaku guru mata pelajaran ekonomi yang bersedia meluangkan waktu dan jam mata pelajaran untuk melakukan penelitian.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Seluruh guru dan staf karyawan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang telah memberikan kemudahan dan motivasi saya dalam melakukan penelitian
11. Rekan-Rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Terutama Kelas A Konsentrasi Akuntansi, dan teman-teman lainnya yang ada di angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
12. Sahabat tercinta yang selalu memberikan dukungan dalam pembuatan skripsi Dede Kurnia Ningsih, JulyAnnissa Pratiwi, Refni Diana Lubis, Rini Andani, Eka Dimas Puspita, Sitta Maisyaroh, Dwi Astuti, Febri Zuliana, Amd.Keb, Rumondang Manalu, S. Pd, Fiza dan Putri
13. Teman-teman KKN Desa Merangkai
14. Teman-teman PPL di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
15. Teman-teman seperbimbingan yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk mengejar gelar serjana
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas peneliti mengucapkan terimakasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, 08 Oktober 2019

Penulis,

RAHMA FITRIANI  
NIM. 11516203743



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



*“Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetaplah bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap”.*

*(QS. Al-Insyirah 6-8)*

*Alhamdulillahirobbil' alamin.....*

*Thank's to Allah*

*Tiada ungkapan kata yang dapat terucap melebihi syukurku ya Allah  
atas semua rahmat dan karunia Mu*

*Telah mengirimkan orang-orang yang sangat berharga bagi hidupku  
Karya tulis ini ku persembahkan untuk orang-orang terkasih, khususnya kepada:*

*Kedua orang tuaku*

*“Ayahanda (Chaidir) dan ibunda (Tin Sumarni),”*

*Rasanya lembaran putih ini tak sanggup mewakili terima kasihku atas jasa,  
pengorbanan, do'a restu, serta motivasi yang telah diberikan kepada ananda,  
hingga dapat mewujudkan mimpi ini.*

*Kakak dan adikku tersayang*

*(Febi, Arisman, dan Fina)*

*yang senantiasa menjadi motivator terhebat dan penyemangatku.*

*Buat sahabat-sahabat terbaikku*

*Terima kasih atas persahabatan yang selalu dijaga selama ini, dalam suka maupun duka.*

*Kelak jika kita berpisah dan dipertemukan kembali,*

*Akan ku sampaikan kepada dunia*

*“mereka bukan hanya sahabat tetapi mereka keluargaku”*

*Kepada pembimbing tercinta*

*“ibu Dr.Dra. Rohani. M.Pd”*

*Terima kasih atas waktu, motivasi, bimbingan dan ilmu yang tak ternilai harganya  
yang telah engkau sisipkan dalam lembaran skripsiku.*





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

### **Rahma Fitriani, (2019): Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya tingkat kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar dan kurangnya rasa percaya diri dalam menyelesaikan tugas ekonomi. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif dengan persentase. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS sedangkan objeknya adalah kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi. Informan dalam penelitian ini adalah 44 siswa dan 2 orang guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . Berdasarkan hasil penelitian kemandirian belajar siswa yang menjadi pertimbangan siswa dalam mengerjakan tugas dapat dilihat dari empat indikator yaitu indikator disiplin dalam mengerjakan tugas 72,63%, bertanggung jawab terhadap tugas 75,37%, percaya diri 73,27%, dan aktif dalam mengerjakan tugas 74,46%. Jadi, dapat disimpulkan bahwa tingkat kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas dapat dikategorikan “mandiri” dengan persentase 73,61% yaitu pada rentang 61-80%.

**Kata Kunci : Kemandirian Belajar dan Mengerjakan Tugas**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

### **Rahma Fitriani, (2019): Student Learning Independence in Doing Tasks on Economics Subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar**

This research aimed at knowing student learning independence in doing tasks on Economics subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar. It was instigated by the low level of student learning independence in doing tasks on Economics subject at State Islamic Senior High School 2 Kampar and the lack of self-confidence in doing tasks on Economics subject. It was a qualitative descriptive research with percentage. The subjects of this research were the teachers and the eleventh-grade students of Social Science. The object was student learning independence in doing tasks on Economics subject. The informants of this research were 44 students and 2 teachers. Questionnaire, interview, and documentation were the techniques of collecting the data. Analyzing the data was done by using  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$  formula. Based on the research findings of student learning independence, the student consideration in doing task could be seen from four indicators—discipline in doing tasks 72.63%, responsibility to the tasks 75.37%, self-confidence 73.27%, and activeness in doing the tasks 74.46%. So, it could be concluded that student learning independence in doing tasks could be categorized “independent” with 73.61% percentage that was on the range of 61-80%.

**Keywords: Learning Independence, Doing Tasks**



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ملخص

رحما فطرياني، (٢٠١٩): استقلال تعلم التلاميذ في العمل بالواجبات لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبر

هذا البحث يهدف إلى معرفة كيف استقلال تعلم التلاميذ في العمل بالواجبات لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبر. وخلفيته هي ضعف مستوى استقلال تعلم التلاميذ في العمل بالواجبات لمادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ كمبر وقلة سلوك الاعتماد على النفس لديهم في العمل بالواجبات لمادة الاقتصاد. وهذا البحث بحث وصفي كفي بالنسبة المثوية. وأفراده هي المدرس وتلاميذ الفصل الحادي عشر لقسم العلوم الاجتماعية وموضوعه هو استقلال تعلم التلاميذ في العمل بالواجبات لمادة الاقتصاد. والمخير في هذا البحث هو ٤٤ تلميذا ومدرسان. والتقنيات المستخدمة لجمع البيانات هي الاستبيان والمقابلة والتوثيق. ولتحليلها هي صيغة  $P = \frac{F}{N} \times 100\%$ . وبناء على نتيجة البحث لاستقلال تعلم التلاميذ وجد أن الذي يحسبه التلاميذ في العمل بالواجبات هي ٤ مؤشرات تالية وهي مؤشرة الانضباط في العمل بالواجبات ٧٢،٦٣٪، والدراية للواجبات ٧٥،٣٧٪، والاعتماد على النفس ٧٣،٢٧٪، والحماس في العمل بالواجبات ٧٤،٤٦٪. فاستنتج أن مستوى استقلال تعلم التلاميذ في العمل بالواجبات جيد بالنسبة المثوية ٧٣،٦١٪ وهو يكون فيما بين ٦١-٨٠٪.

الكلمات الأساسية: استقلال التعلم، العمل بالواجبات.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Keabsahan Data .....	38
-------------------------	----

**BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	39
B. Penyajian Data .....	45
C. Analisis Data .....	74
D. Pembahasan .....	90

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	93
B. Saran .....	94

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP PENULIS**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

Tabel I.1	Persentase Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Pada Mata Pelajaran Ekonomi .....	5
Tabel III.1	Uji Validitas Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas.....	33
Tabel III.2	Uji Reliabilitas .....	34
Tabel IV.1	Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.....	44
Tabel IV.2	Siswa Mengumpulkan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Tepat Waktu.....	46
Tabel IV.3	Mampu Memanfaatkan Waktu Luang Untuk Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru Dari Pada Bermain .....	47
Tabel IV.4	Siswa Mengulang Kembali Pelajaran Ekonomi Dirumah Dengan Mengerjakan Soal-Soal Ekonomi Yang Lain.....	49
Tabel IV.5	Siswa Berkomitmen Yang Tinggi Terhadap Tugas.....	50
Tabel IV.6	Siswa Membuat List Pertanyaan Di Rumah Untuk Pelajaran Ekonomi Di Kelas.....	51
Tabel IV.7	Siswa Mampu Mengerjakan Soal-Soal Yang Diberikan Oleh Guru Tanpa Bergantung Pada Orang Lain.....	52
Tabel IV.8	Siswa Menjelaskan Kembali Jawaban Soal-Soal Latihan Dengan Menggunakan Bahasa Sendiri .....	53
Tabel IV.9	Siswa Fokus Dalam Mengerjakan Tugas.....	55
Tabel IV.10	Siswa Tidak Meninggalkan Tugas Sebelum Dapat Menyelesaikannya. ....	56
Tabel IV.11	Keikutsertaan Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Kelompok.....	57
Tabel IV.12	Siswa Tidak Mendapatkan Hukuman Dari Guru Karena Tidak Mengerjakan Pr .....	58
Tabel IV.13	Siswa Yakin Terhadap Pengetahuan Yang di Miliki Dalam Menyelesaikan Tugas .....	60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.14	Siswa Tidak Mudah Putus Asa Ketika Mengalami Kesulitan Dalam Mengerjakan Tugas .....	61
Tabel IV.15	Siswa Tidak Menyontek Dalam Mengerjakan Tugas .....	62
Tabel IV.16	Siswa Yakin Bahwa Setiap Tugas Maupun Ulangan Yang Dikerjakan Benar .....	63
Tabel IV.17	Siswa Bersikap Tenang Dalam Mengerjakan Tugas .....	65
Tabel IV.18	Siswa Bersungguh-Sungguh Dalam Mengerjakan Tugas .....	66
Tabel IV.19	Siswa Mencari Ilmu Dari Berbagai Sumber Referensi Untuk Membantu Dalam Penyelesaian Tugas .....	67
Tabel IV.20	Siswa Senang Apabila Tugas Yang Diberikan Berupa Teori	69
Tabel IV.21	Siswa Senang Mengerjakan Soal Ekonomi Dengan Inisiatif Sendiri .....	70
Tabel IV.22	Siswa Berani Bertanya Kepada Guru Mengenai Tugas Yang Tidak Saya Pahami .....	71
Tabel IV.23	Siswa Membaca Materi Dan Mencoba Mengerjakan Soal Ekonomi Supaya Lebih Memahaminya .....	72
Tabel IV.24	Rekapitulasi Data Disiplin Dalam Belajar .....	74
Tabel IV.25	Rekapitulasi Data Tanggung Jawab .....	78
Tabel IV.26	Rekapitulasi Data Percaya Diri .....	81
Tabel IV.27	Rekapitulasi Data Aktif Dalam Belajar .....	84
Tabel IV.28	Rekapitulasi Data Angket Keseluruhan .....	88
Tabel IV.29	Grafik Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas .....	91



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket Penelitian
Lampiran 2	Pedoman Wawancara Guru
Lampiran 3	Data Siswa Uji Coba Angket Penelitian
Lampiran 4	Uji Validitas Data Angket Penelitian
Lampiran 5	Reliabilitas Data Angket Penelitian
Lampiran 6	Data Angket Penelitian Siswa Dalam Mengerjakan Tugas
Lampiran 7	Rekapitulasi Data Angket penelitian Kemandirian Belajar Dalam Mengerjakan Tugas
Lampiran 8	Daftar Tabel Signifikan
Lampiran 9	Nama-nama Guru Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
Lampiran 10	Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar
Lampiran 11	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada di sekitar individu. Interaksi yang baik antara guru dan peserta didik merupakan sesuatu yang harus terjadi, interaksi yang dimaksud adalah hubungan timbal balik antara guru dan siswa, siswa dan guru, siswa dengan siswa lainnya.<sup>1</sup> Hal ini dapat kita jumpai saat proses pembelajaran yang terjadi di dalam kelas maupun diluar kelas. Kata pembelajaran merupakan perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar.

Mengajar merupakan upaya yang dilakukan oleh guru supaya anak didik belajar. Dalam pengajaran, anak didik adalah subjek utama dalam pendidikan. Dialah yang belajar dengan melakukan kegiatan belajar, agar anak didik berperan sebagai pelaku dalam kegiatan belajar, maka guru hendaknya merencanakan pengajaran, yang menurut anak didik banyak melakukan aktivitas belajar. Hal ini tidak berarti anak didik dibebani banyak tugas. Tugas-tugas yang dikerjakan anak didik hendaknya menarik minat didik, dibutuhkan dalam perkembangannya, serta bermanfaat bagi masa depannya.<sup>2</sup> Anak didik tidak mesti harus selalu interaksi dengan guru dalam proses interaksi edukatif. Dia juga bisa belajar mandiri tanpa harus menerima

<sup>1</sup>Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana, 2014), hlm. 53

<sup>2</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Pikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.116



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran dari guru di sekolah. Anak didik bisa mencari berbagai sumber yang dapat menambah wawasannya.

Menurut Knowles mendefinisikan kemandirian belajar sebagai suatu proses belajar setiap individu dapat mengambil inisiatif, dengan atau tanpa bantuan orang lain, dalam hal: mendiagnosa kebutuhan belajar, merumuskan tujuan belajar, mengidentifikasi sumber-sumber belajar (baik berupa orang maupun bahan), memilih dan menerapkan strategi belajar yang sesuai bagi dirinya, serta mengevaluasi hasil belajarnya.<sup>3</sup> Dalam proses belajar, siswa tidak terus menerus menggantungkan diri kepada bantuan, pengawasan, dan pengarahan guru atau orang lain, tetapi didasarkan percaya diri dan motivasi diri untuk mencapai tujuan pembelajarannya.<sup>4</sup> Kemandirian belajar ini diartikan sebagai aktivitas belajar yang berlangsung lebih didorong oleh kemauan, pilihan, dan tanggung jawab sendiri dari pembelajar.

Pribadi mandiri adalah pribadi yang mampu mengenal dan mampu menerima dirinya sendiri dan lingkungannya, mampu mengarahkan dirinya secara optimal.<sup>5</sup> Sikap mandiri sangat penting dimiliki oleh siswa agar dalam bersikap dan melaksanakan tugas tidak tergantung pada orang lain dan bertanggung jawab terhadap apa yang telah dikerjakannya. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Qs. Al-Mudattir ayat 38 yang berbunyi:

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَجِيَةٌ

<sup>3</sup> Supardi, *Sekolah Efektif*, (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2013), hlm. 160

<sup>4</sup> Eti Nurhayati, Bimbingan, *Konseling & Pikoterapi Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm 64

<sup>5</sup> Muhammad Surya, *Psikologi Guru Konsep dan Aplikai dari Guru Untuk Guru*, (Bandung, ALfabeta, 2013), hlm. 206



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Artinya: "Tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya."*<sup>6</sup>

Ayat tersebut menjelaskan bahwa tiap-tiap diri bertanggung jawab atas apa yang telah diperbuatnya yakni semua perbuatan tergadaikan, setiap manusia akan dapat mengambil gadaianya sesuai dengan amalannya masing-masing.<sup>7</sup> Allah tidak akan memberikan setiap manusia beban atau masalah diatas kemampuannya sendiri. Maka dari itu manusia mampu mengendalikan dan mengatasinya sesuai dengan kemampuan yang dimilikinyaa. Sehingga hal ini menuntut siswa untuk bertanggung jawab atas pekerjaannya.

Menurut Mudjiman tujuan menerapkan kemandirian belajar siswa pada dasarnya agar siswa mampu menguasai sesuatu kompeten baik berupa pengetahuan maupun keterampilan untuk mengatasi suatu masalah.<sup>8</sup> Dalam konteks proses belajar, gejala negatif yang tampak adalah kurang mandiri dalam belajar yang berakibat pada gangguan mental setelah memasuki perguruan tinggi, kebiasaan belajar yang kurang baik yaitu tidak tahan lama belajar dan baru belajar setelah menjelang ujian, membolos, menyontek, dan mencari bocoran soal ujian.<sup>9</sup> Peneliti masih melihat sebagian siswa ada yang tidak percaya diri dengan kemampuan yang dia miliki. Hal ini dapat dilihat ketika guru memberikan soal pada saat proses pembelajaran kepada siswa,

<sup>6</sup>Departemen Agama Republik Indonesia, AL-Qur'an dan Terjemahannya

<sup>7</sup>Al Qurthubi Syaikh Imam, *Tafsir Al Qurthhubi Syaikh Imam Al Qurthubi*, (Jakarta: Pustaka Azzam, 2015), hlm. 584

<sup>8</sup>Haris mujiman, *Belajar Mandiri*, ( Surakarta, LPP UNS, 2011), hlm 7

<sup>9</sup> Mohammad Ali & mohammad Asrori, *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 107



sebagian siswa masih meminta bantuan kepada teman yang lebih pintar tanpa ada usaha terlebih dahulu. Siswa sering menyontek dan bertanya kepada temannya saat mengerjakan soal, padahal jawaban yang diberikan oleh temannya belum tentu benar. Perilaku siswa tidak percaya diri dapat dilihat juga dari kemampuan siswa yang tidak mampu menjelaskan atau mengulang kembali jawaban soal dengan menggunakan bahasa sendiri.

Siswa yang tidak mandiri dalam belajar ditandai dengan ketidakbertanggung jawaban terhadap tugas yang diberikan oleh guru. Hal ini dapat kita lihat ketika guru memberikan tugas siswa masih lalai dalam mengerjakannya sehingga siswa mengumpulkan tugas tidak tepat waktu. Perilaku ini dikarenakan siswa tidak mampu menyelesaikan tugas dan hanya menunggu jawaban dari temannya dengan demikian, siswa tidak tepat waktu dalam mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru.

Siswa dalam mengerjakan tugas membutuhkan berbagai sumber referensi sebagai acuan dalam menjawab soal baik itu dari perpustakaan, buku, internet, dan sebagainya. Sebagian siswa masih mencari sumber referensi dengan satu panduan referensi misalnya hanya beracuan pada internet atau satu buku. Siswa masih malas dalam mencari berbagai sumber referensi lain sehingga jawaban yang ditemukan belum tepat. Hal tersebut membuat pengetahuan dan pemahaman materi pelajaran siswa yang belum maksimal.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan hasil observasi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, persentase kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan di kelas XI IPS 1 dan XI IPS II dapat dirincikan sebagai berikut:

**Tabel 1.1**  
**Persentase Kemandirian Belajar Siswa Dalam Mengerjakan Tugas Pada Mata Pelajaran Ekonomi**

No	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa Mandiri	Persentase	Siswa tidak mandiri	Persentase
1	XI.IPS 1	23	9	39%	14	61%
2	XI.IPS 2	21	10	48%	11	52%

Sumber: Guru mata Pelajaran Ekonomi

Berdasarkan data diatas dapat dilihat siswa kelas XI IPS 1 sebanyak 23 orang dengan jumlah yang mandiri adalah sebanyak 9 siswa dan yang tidak mandiri sebanyak 14 siswa. Sedangkan jumlah siswa dikelas XI IPS 2 sebanyak 21 orang, dapat dilihat siswa yang mandiri sebanyak 10 orang dan yang tidak mandiri sebanyak 11 orang.

Cara meningkatkan pendalaman materi pelajaran yang telah diberikan maka siswa dilatih dengan memberi tugas yang harus dikerjakan di sekolah maupun di rumah dengan membutuhkan banyak sumber referensi. Tugas-tugas dapat diberikan dalam berbagai bentuk. Tidak hanya dalam bentuk tugas kelompok, tetapi juga ada dalam bentuk tugas perorangan.<sup>10</sup> Salah satu kelebihan metode pemberian tugas ini yaitu: mereka berkesempatan memupuk perkembangan dan keberanian mengambil inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri.<sup>11</sup> Penilaian Peserta didik difokuskan pada refleksi

<sup>10</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Op. Cit*, hlm. 154

<sup>11</sup>Sudaryono, *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), hlm.96



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diri. Peserta didik diarahkan agar dapat menentukan kapasitas atau kemampuan serta memantau kesulitan belajar sendiri. Jadi, kemandirian peserta didik dalam hal ini ditingkatkan menjadi penilai diri sendiri.

Pelajaran ekonomi merupakan suatu cabang ilmu yang sangat penting dan melihat kemampuan belajar siswa dalam ekonomi yang saat ini masih kurang memuaskan, maka pengajaran ekonomi perlu ditingkatkan agar mencapai kualitas pembelajaran, untuk itu semua komponen yang terkait dalam proses belajar mengajar ekonomi perlu ditingkatkan secara optimal. Hal ini bertujuan agar siswa mampu memahami isi materi ekonomi sehingga ia mampu percaya diri mengerjakan tugas-tugas pelajaran ekonomi dengan baik. Mengerjakan tugas dapat berupa tes/ ulangan, ujian yang diberikan guru, tetapi juga termasuk membuat atau mengerjakan latihan-latihan yang ada dalam buku-buku ataupun soal-soal buatan sendiri. Sesuai prinsip di atas, jelas mengerjakan tugas itu mempengaruhi hasil belajar.

Berdasarkan survey sementara di Marasah Aliyah Negeri 2 Kampar dapat dilihat bahwa terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih terlihat sebagian siswa kurang percaya diri dengan kemampuannya dalam mengerjakan soal-soal ekonomi yang diberikan oleh guru.
2. Masih ada sebagian siswa kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan sendiri.
3. Sebagian siswa masih malas mencari sumber referensi lain untuk menyelesaikan tugas yang telah diberikan guru.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala di atas jelas bertolak belakang dari tujuan yang diharapkan dalam proses pembelajaran ekonomi, maka perlu diteliti judul tentang **“KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR”**

### B. Penegasan Istilah

Kajian ini berkenaan dengan kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas pada pelajaran ekonomi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Beberapa istilah yang perlu ditegaskan adalah :

1. Kemandirian belajar adalah kemampuan psikososial yang mencakup kebebasan untuk bertindak, tidak tergantung kepada orang lain, tidak terpengaruh lingkungan, dan bebas mengatur kebutuhan sendiri.<sup>12</sup> Kemandirian muncul ketika siswa menemukan diri pada posisi yang menuntut siswa untuk belajar tidak bergantung pada orang lain, mempunyai kepercayaan diri yang tinggi serta mampu mengambil keputusan dalam gaya belajarnya yang aktif dengan pengetahuan yang dimiliki, baik dalam menetapkan waktu belajar, cara belajar, maupun evaluasi yang dilakukan oleh siswa itu sendiri.
2. Tugas adalah suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaannya untuk diselesaikan.<sup>13</sup> Guru dapat memberikan tugas kepada anak didik sebagai bagian yang tak dapat terpisahkan dari tugas belajar anak didik.

<sup>12</sup>Eti Nurhayati, *Op. Cit*, hlm. 131

<sup>13</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Op. Cit*, hlm. 153



Kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas adalah aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri dan bertanggung jawab sendiri atas tugas atau pekerjaan yang diberikan kepadanya berdasarkan pemahaman materi yang ia kuasai dengan baik.

### C. Fokus Permasalahan

Mengingat adanya berbagai macam keterbatasan masalah yang ada, maka penelitian ini difokuskan pada kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar dan penelitian ini terfokus berdasarkan faktor internal (dari dalam diri siswa).

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut: Bagaimana kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada pelajaran ekonomi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar?

### E. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: Mengetahui kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada pelajaran ekonomi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Kegunaan Penelitian

Adapun beberapa kegunaan/ manfaat yang diharapkan dari penelitian yakni :

1. Bagi siswa, dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam mengerjakan soal serta sebagai masukan bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 kampar dalam rangka meningkatkan hasil belajar.
2. Bagi guru, sebagai bahan untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan melalui tugas-tugas yang diberikan.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di Uin Suska Riau dan diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Konsep Teoritis

##### 1. Kemandirian Belajar Siswa

###### a. Kemandirian Belajar

Istilah “Kemandirian” menunjukkan adanya kepercayaan akan kemampuan diri untuk menyelesaikan masalahnya tanpa bantuan khusus dari orang lain dan keengganan untuk dikontrol orang lain.<sup>14</sup> Kemandirian biasanya ditandai dengan kemampuan menentukan nasib sendiri, kreatif dan inisiatif, mengatur tingkah laku, bertanggung jawab, mampu menahan diri, membuat keputusan-keputusan sendiri, serta mampu mengatasi masalah tanpa ada pengaruh dari orang lain.<sup>15</sup>

Menurut Desmita kemandirian adalah kemampuan untuk mengendalikan dan mengatur pikiran, perasaan dan tindakan sendiri secara bebas serta berusaha sendiri untuk mengatasi perasaan-perasaan malu dan keragu-raguan.<sup>16</sup> Kemandirian dalam belajar adalah aktivitas belajar yang berlangsungnya didorong oleh kemauan sendiri, pilihan sendiri dan tanggung jawab sendiri dari pembelajaran.<sup>17</sup>

Belajar mandiri adalah kegiatan belajar aktif, yang didorong oleh motif untuk menguasai sesuatu kompetensi yang dibangun

<sup>14</sup>Eti Nurhayati, *Psikologi Pendidikan Inovatif*, (Yogyakarta: Pustaka pelajar, 2016), hlm. 131

<sup>15</sup>Desmita, *Psikologi Perkembangan Peserta didik*, (Bandung, Pt Remaja Rosdakarya Offset, 2012), hlm. 185

<sup>16</sup>*Ibid*

<sup>17</sup>Umar Tirtahardja & La Sulo, *Pengantar Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan bekal pengetahuan dan kompetensi yang telah dimiliki. Penetapan kompetensi sebagai tujuan belajar, dan cara pencapaiannya baik penetapan waktu belajar, tempat belajar, irama belajar, tempo belajar, cara belajar, sumber belajar maupun evaluasi hasil belajar yang dilakukan oleh pembelajar sendiri.<sup>18</sup>

Menurut Sumarno, kemandirian belajar merupakan proses perancangan dan pemantauan diri yang seksama terhadap proses kognitif dan efektif dalam menyelesaikan tugas akademik.<sup>19</sup> Enung Fatimah menyatakan bahwa kemandirian belajar dapat dikembangkan melalui latihan-latihan yang dilakukan secara terus menerus dan dilakukan sejak dini, latihan tersebut dapat berupa pemberian tugas-tugas tanpa bantuan dan tentu saja tugas-tugas tersebut disesuaikan dengan usia dan kemampuan anak.<sup>20</sup>

Hal yang terpenting dalam proses belajar mandiri ialah peningkatan kemampuan dan keterampilan peserta didik dalam proses belajar tanpa bantuan orang lain, sehingga pada akhirnya peserta didik tidak tergantung pada guru/ pendidik, pembimbing, teman atau orang lain dalam belajar. Menurut Knowles, Belajar mandiri tidak berarti belajar sendiri, dan dalam belajar mandiri peserta boleh bertanya,

<sup>18</sup> Haris Mujiman, *Op. Cit.*, hlm. 1

<sup>19</sup> Zubaidah Amir & Risnawati, *Psikologi Pembelajaran Matematika*, (Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo, 2015) hlm. 170

<sup>20</sup> Enung Fatimah, *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2010), hlm. 144



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berdiskusi, atau minta penjelasan dari orang lain.<sup>21</sup> Peserta didik akan berusaha sendiri dahulu untuk memahami isi pelajaran yang dibaca atau dilihatnya melalui media pandang dengar. Kalau mendapat kesulitan, barulah peserta didik akan bertanya atau mendiskusikannya dengan teman, guru, atau orang lain.

Tugas guru dalam proses belajar mandiri ialah menjadi fasilitator, yaitu menjadi orang yang siap memberikan bantuan kepada peserta didik apabila diperlukan. Bentuknya terutama bantuan dalam menentukan tujuan belajar, memilih bahan dan media belajar, serta dalam memecahkan kesulitan yang tidak dapat dipecahkan peserta didik sendiri.<sup>22</sup> Jadi, dalam proses belajar yang menekankan kemandirian, pembelajaran tidak berarti terlepas dari pihak lain. Bahkan dalam hal-hal tertentu pembelajar dimungkinkan untuk meminta bantuan guru atau pihak lain yang dianggap dapat membantu, tetapi tidak harus bergantung kepada mereka.

Pembelajaran mandiri dapat menjadikan peserta didik berhasil. Dia menunjukkan bukti-bukti yang kuat tentang kemajuan peserta didik. Pembelajaran mandiri bisa berhasil karena suatu yang alami bagi anak didik untuk bertindak secara mandiri, mengambil keputusan sendiri, dan menghubungkan antara ide-ide baru dan situasi mereka sendiri.

<sup>21</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2011), hlm. 356

<sup>22</sup> *Ibid*



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan jalan demikian, peserta didik mandiri mengembangkan potensi diri mereka. Mereka menemukan minat-minat baru dan bakat-bakat terpendam sembari berkembang mencapai keunggulan akademik.<sup>23</sup>

Berdasarkan pengertian dari beberapa ahli dapat disimpulkan kemandirian belajar adalah aktivitas perilaku terarah pada diri sendiri yang dapat mengambil inisiatif sendiri untuk bertanggung jawab serta percaya diri dalam belajar tanpa adanya bantuan dari pihak lain berdasarkan motivasinya sendiri untuk menguasai suatu materi sehingga ia mampu mengukur kemampuannya sendiri dan mampu mengatasi masalah.

#### b. Ciri Kemandirian Belajar

Menurut Pannen menegaskan bahwa ciri utama dalam belajar mandiri bukanlah ketiadaan guru, siswa, atau tidak adanya pertemuan tatap muka di kelas. Menurutnya, yang menjadi ciri utama dalam belajar mandiri adalah adanya pengembangan kemampuan siswa untuk melakukan proses belajar yang tidak tergantung pada faktor guru, teman dan lain-lain.<sup>24</sup> Berdasarkan uraian diatas maka ciri- ciri kemandirian adalah sebagai berikut:<sup>25</sup>

- 1) Percaya diri
- 2) Mampu bekerja sendiri
- 3) Menguasai keahlian dan keterampilan yang sesuai dengan kerjanya

<sup>23</sup> Sutikno, *Desain Pembelajaran Dalam Transformasi Pendidikan Teknologi*, (Yogyakarta: Lentera Kresindo, 2016), hlm hlm. 52

<sup>24</sup> Supardi, *Op.Cit*, hlm. 160

<sup>25</sup> Anto Purwo Santoso, *Kecapakan Intrapersonal*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2012, hlm. 81



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Menghargai waktu
- 5) Tanggung jawab

Menurut mudjiman indikator kemandirian belajar terdiri dari: disiplin dalam belajar, bertanggungjawab dalam belajar, percaya diri, aktif dalam belajar.<sup>26</sup> Pengukuran kemandirian belajar pada penelitian ini yaitu:

#### 1) Disiplin

Disiplin merupakan ketaatan dan kepatuhan, yaitu ketaatan terhadap tat tertib atau kaidah hidup lainnya. Adapun ciri ciri diiplin dalam belajar yaitu:<sup>27</sup>

- a) Patuh terhadap aturan sekolah sehingga proses pembelajaran lancar
- b) Tidak suka berbohong
- c) Tingkah laku yang menyenangkan
- d) Tidak bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas
- e) Tidak mengandalkan orang lain bekerja demi kepentingan diri sendiri, sebab akan menemui kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran
- f) Tepat waktu dalam melaksanakan proses pembelajaran atau konsekuen terhadap jadwal pelajaran yang telahditetapkan
- g) Tidak sering meninggalkan kelas pada saat belajar
- h) Tidak sekali mengabaikan tugas yang diberikan guru

<sup>26</sup> Haris Mudjiman, *Op.Cit*, hlm. 9

<sup>27</sup> Tabrani Rusyan, *Pembelajaran Pendidikan Budi Pekerti*, (Bandung, PT Sinergi Pustaka Indonesia, 2006), hlm. 63



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 2) Bertanggung jawab

Menurut Zimmerer mengungkapkan ciri-ciri orang yang memiliki sifat tanggung jawab adalah:<sup>28</sup>

- a) Memiliki komitmen yang tinggi terhadap tugas atau pekerjaannya
- b) Mau bertanggung jawab
- c) Berorientasi ke masa depan
- d) Kemampuan memimpin
- e) Mau belajar dari kegagalan
- f) Yakin pada dirinya
- g) Obsesi untuk mencapai prestasi yang tinggi

### 3) Percaya diri

Siswa yang kepada percaya diri sendiri akan berfikir positif dalam menjalankan tugas belajarnya, sebaliknya yang tidak percaya kepada diri sendiri akan berfikir negatif, yaitu berfikir secara ragu-ragu dan jika akan melakukan pekerjaan selalu dihantui pertanyaan- pertanyaan seperti bagaimana ini atau itu, siapa yang mengurus untuk mengerjakan sesuatu yang sebenarnya telah diketahui.<sup>29</sup> Adapun ciri-ciri seseorang yang mempunyai rasa percaya diri dapat dilihat dari:<sup>30</sup>

- a) Bersikap tenang dalam mengerjakan segala sesuatu
- b) Mempunyai potensi dan kemampuan yang memadai

<sup>28</sup> Ade Eny Suryani Bunandar, *Op.Cit*, hlm. 17

<sup>29</sup> Tabrani Rusyan, *Loc.Cit*

<sup>30</sup> Ade Eny Suryani Bunandar, *Op.Cit*, hlm. 15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mampu menetralisasi ketegangan yang muncul dalam berbagai situasi
- d) Mampu menyesuaikan diri dan berkomunikasi diberbagai situasi
- e) Memiliki kondisi mental dan fisik yang cukup menunjang penampilannya
- f) Memiliki kecerdasan yang cukup
- g) Memiliki keterampilan yang dan keahlian yang menunjang
- h) Memiliki kemampuan bersosialisasi
- i) Memiliki pengalaman hidup yang menempa mentalnya menjadi kuat dan tahan didalam menghadapi berbagai cobaan hidup
- j) Selalu bereaksi positif didalam menghadapi berbagai masalah, misalnya dengan tegar. Sabar, dan tabah dalam menghadapi persoalan hidup.

Kemandirian secara psikososial tersusun dari tiga aspek pokok, yaitu:<sup>31</sup>

#### 1) Kemandirian emosi

Kemandirian emosi adalah aspek kemandirian yang berhubungan dengan perubahan kedekatan atau keterikatan hubungan emosional individu, terutama sekali dengan orang tua atau orang dewasa lainnya yang banyak melakukan interaksi dengannya. Ciri kepribadian mandiri dalam emosi dapat dilihat dalam hal:

<sup>31</sup>Eti Nurhayati, *Op.Cit.* hlm 133





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Menahan diri untuk meminta bantuan orang lain saat mengalami kegagalan, kesedihan, kekecewaan, kekhawatiran.
- b) Memandang orang lain lebih objektif dengan segala kekurangan dan kelebihan.

#### 2) Kemandirian bertindak

Kemandirian bertindak adalah kemampuan untuk membuat keputusan secara bebas dan menindaklanjutinya. Ciri kepribadian mandiri bertindak ditandai oleh:<sup>32</sup>

- a) Kemampuan untuk membuat keputusan sendiri dan mengetahui dengan pasti kapan seharusnya meminta pertimbangan orang lain.
- b) Mampu mempertimbangkan berbagai alternatif dari tindakannya berdasarkan penilaian sendiri, mengetahui kapan dan bagaimana harus bersikap terhadap pengaruh, tawaran, nasihat, dan dapat menangkap maksud-maksud yang terkandung di balik tawaran, ajakan, saran, pendapat yang disampaikan orang lain.

#### 3) Kemandirian berfikir

Kemandirian berfikir adalah kebebasan untuk memaknai seperangkat prinsip benar salah baik-buruk, apa yang berguna dan sia-sia bagi dirinya. Ciri kemandirian berfikir dapat ditandai dengan:<sup>33</sup>

<sup>32</sup>*Ibid*, hlm. 135

<sup>33</sup>*Ibid*, hlm. 136



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Cara berfikir semakin abstrak
- b) Keyakinan-keyakinan yang dimiliki semakin berbasis ideologis.

#### c. Karakteristik Kemandirian Belajar

Menurut Hiemstra karakteristik kemandirian belajar meliputi:<sup>34</sup>

- 1) Setiap pembelajar berusaha meningkatkan tanggung jawab untuk mengambil berbagai keputusan dalam usaha belajarnya.
- 2) Kemandirian belajar dipandang sebagai suatu sifat yang sudah ada pada setiap orang dan situasi pembelajaran.
- 3) Kemandirian belajar bukan berarti memisahkan diri dari orang lain dalam pembelajaran.
- 4) Dengan kemandirian belajar pembelajar dapat mentransfer hasil belajarnya yang berupa pengetahuan dan keterampilan kedalam situasi yang lain.
- 5) Pembelajar dapat melibatkan berbagai sumber daya dan aktivitas, seperti membaca sendiri, belajar kelompok, latihan-latihan dan lainnya.
- 6) Peran efektif guru masih dimungkinkan seperti, dialog dengan pembelajar, mengevaluasi hasil, serta memberikan gagasan yang kreatif.

Sedangkan menurut Abdullah, ada beberapa karakteristik dari kemandirian belajar, yaitu:<sup>35</sup>

<sup>34</sup> *Ibid*, hlm. 146

<sup>35</sup> *Ibid*, hlm. 147



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Kemandirian belajar memandang pembelajar sebagai manajer atau pemilik tanggung jawab proses pembelajaran mereka sendiri dengan mengintegrasikan *self-management*.
- 2) Kemauan dan motivasi berperan penting dalam memulai, memelihara, dan melaksanakan proses pembelajaran. Motivasi ini dapat memandu dalam mengambil keputusan, menopang menyelesaikan suatu tugas sedemikian rupa sehingga tujuan belajar tercapai.
- 3) Kendali belajar bergeser dari para guru kepada pembelajar.
- 4) Dalam belajar mandiri memungkinkan metransfer pengetahuan konseptual ke situasi baru, menghilangkan pemisah antara pengetahuan di sekolah dengan realitas kehidupan.

#### d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar

Kemandirian belajar pada siswa tidak muncul secara otomatis tetapi harus ada faktor yang mempengaruhinya. Kemandirian bukanlah semata-mata merupakan pembawaan yang melekat pada diri individu sejak lahir. Perkembangannya juga dipengaruhi oleh berbagai stimulasi yang datang dari lingkungannya. Kemandirian belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor. Faktor-faktor tersebut berasal dari dalam diri dan luar diri peserta didik. Faktor internal adalah faktor yang ada pada diri anak itu sendiri, seperti percaya diri, disiplin, motivasi, inisiatif, tanggung jawab dan aktif dalam belajar, motivasi.<sup>36</sup>

<sup>36</sup> Ade Eny Suryani, *Op.Cit*, hlm. 15



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Muhammad Ali dan Muhammad Asrori Faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar siswa, yaitu:<sup>37</sup>

- 1) Gen atau keturunan orang tua. Orang tua memiliki sifat kemandirian tinggi seringkali menurunkan anak yang memiliki kemandirian juga. Faktor keturunan ini bukan sifat keturunan orang tuanya itu menurun kepada anaknya, melainkan sifat orang tuanya muncul berdasarkan cara orang tuanya mendidik anaknya.
- 2) Pola asuh orang tua. Cara orang tua mengasuh atau mendidik anak akan mempengaruhi perkembangan kemandirian anak remajanya. Orang tua yang terlalu banyak melarang atau mengeluarkan kata “jangan” kepada anak tanpa disertai dengan penjelasan yang rasional akan menghambat perkembangan kemandirian anak. Sebaliknya, orang tua yang menciptakan suasana aman dalam interaksi keluarganya akan mendorong kelancaran perkembangan anak.
- 3) Sistem pendidikan di sekolah. Proses pendidikan di sekolah yang tidak mengembangkan demokratisasi pendidikan dan proses pendidikan yang banyak menekankan pentingnya pemberian sanksi atau hukuman akan menghambat perkembangan kemandirian remaja. Sebaliknya, proses pendidikan yang lebih menekankan pentingnya penghargaan terhadap potensi anak didik, pemberian

<sup>37</sup>Mohammad Ali & Mohammad Asrori, *Op.Cit*, hlm. 118

*reward*, dan penciptaan kompetisi positif akan memperlancar perkembangan kemandirian remaja.

- 4) Sistem kehidupan di masyarakat. Sistem kehidupan masyarakat terlalu menekankan pentingnya hierarki struktur sosial, merasa kurang aman atau mencekam serta kurang menghargai potensi remaja dalam kegiatan produktif dapat menghambat kelancaran perkembangan kemandirian remaja.

Berdasarkan uraian di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam mencapai kemandirian seseorang tidak terlepas dari faktor-faktor yang mendasari terbentuknya kemandirian itu sendiri. Begitu juga dengan kemandirian belajar siswa dipengaruhi oleh faktor dari dalam diri siswa itu sendiri, maupun yang berdasar dari luar seperti lingkungan keluarga, sistem pendidikan di sekolah, dan sistem kehidupan di masyarakat.

#### e. Pentingnya Kemandirian Belajar Bagi Peserta Didik

Pentingnya kemandirian bagi peserta didik, dapat dilihat dari situasi kompleksitas kehidupan dewasa ini, yang secara langsung atau tidak langsung memengaruhi kehidupan peserta didik. Dalam konteks belajar, terlihat adanya fenomena peserta didik yang kurang mandiri dalam belajar, yang dapat menimbulkan gangguan mental setelah memasuki pendidikan lanjutan, kebiasaan belajar yang kurang baik seperti tidak betah belajar lama, belajar menjelang ujian, membolos, menyontek, serta mencari bocoran soal-soal ujian. Usaha pendidikan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan secara sungguh-sungguh untuk mengembangkan kemandirian menjadi sangat penting karena selain problema remaja dalam bentuk perilaku negatif sebagaimana dipaparkan di atas, juga terdapat gejala negatif yang dapat menjauhkan individu dari kemandirian. Gejala-gejala tersebut oleh Sunaryo Kardinata dipaparkan sebagai berikut:<sup>38</sup>

- 1) Ketergantungan disiplin kepada kontrol dari luar dan bukan karena niat sendiri secara ikhlas.
- 2) Sikap tidak peduli terhadap lingkungan hidup. Manusia bukanlah yang lepas dari lingkungannya, melainkan manusia yang bertransenden terhadap lingkungannya. Ketidakpedulian terhadap lingkungan hidup merupakan gejala perilaku implusif yang menunjukkan bahwa kemandirian masyarakat masih rendah.
- 3) Sikap hidup konformistik tanpa pemahaman dan kompromistik dengan mengorbankan prinsip.

#### f. Penugasan

Penugasan merupakan cara penyajian bahan pelajaran. Pada metode ini guru memberikan tugas yang harus dikerjakan oleh peserta didik. Tugas adalah suatu pekerjaan yang menuntut pelaksanaannya untuk diselesaikan.<sup>39</sup>

<sup>38</sup>*Ibid*, hlm. 189

<sup>39</sup>Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 153



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian tugas yang wajar diperlukan tujuan dan petunjuk yang jelas. Agar hasil belajar yang memuaskan, pendidik perlu merumuskan tujuan yang jelas yang hendak dicapai oleh peserta didik. Tujuan tersebut hendaknya merangsang anak didik untuk berusaha lebih baik, maupun inisiatif, bertanggung jawab dan berdiri sendiri, dan memperkuat hasil belajar. Pendidik dalam memberikan tugas harus menjelaskan aspek-aspek yang perlu dipelajari oleh peserta didik, agar mereka tidak merasa bingung mengenai apa yang harus mereka pelajari dan segi-segi mana yang harus dipelajari.<sup>40</sup>

Tugas dapat diberikan oleh guru setelah selesai menyampaikan bahan pelajaran. Caranya, sebelum bahan diberikan guru dapat memberitahukan kepada anak didik bahwa setelah penyampaian bahan pelajaran semua anak didik akan mendapat tugas yang diberikan oleh guru. Tugas yang diberikan dapat berupa membuat rangkuman dari bahan pelajaran yang baru dijelaskan, membuat kesimpulan, menjawab masalah tertentu yang telah dipersiapkan dan sebagainya.<sup>41</sup>

Langkah pelaksanaan tugas:<sup>42</sup>

- 1) Diberikan bimbingan pengawasan oleh guru
- 2) Diberikan dorongan sehingga anak mau melaksanakannya
- 3) Diusahakan atau dikerjakan oleh anak sendiri
- 4) Mencatat semua hasil yang diperoleh dengan baik dan sistematis

<sup>40</sup> Sudaryono, *Op.Cit*, hlm. 94

<sup>41</sup> Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein, *Op. Cit*, hlm. 154

<sup>42</sup> Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Bandung, Pustaka Mulya, 2013), hlm. 67



Jadi dapat disimpulkan bahwa Kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas adalah aktivitas belajar dan berlangsungnya lebih didorong oleh kemauan sendiri dan bertanggung jawab sendiri atas tugas atau pekerjaan yang diberikan kepadanya berdasarkan pemahaman materi yang ia kuasai dengan baik.

## B. Penelitian Relevan

Mengacu pada penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan

oleh:

1. Royani, Peningkatan Kemandirian Melalui Metode Pemberian Tugas pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemandirian belajar melalui metode pemberian tugas pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina Kabupaten Kapuas Hulu. Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan metode deskriptif. Subjek penelitian satu guru dan anak usia 5-6 tahun yang berjumlah 15 orang. Hasil analisis data kemandirian anak bersedia dalam mengerjakan tugas tanpa ketergantungan orang lain atau guru sebesar 87%, anak mau menyelesaikan tugas yang diberikan guru sebesar 80%, dan anak mau membereskan alat-alat yang sudah digunakan dalam belajar sebesar 100%. Ketiga indikator menunjukkan kriteria sangat tinggi karena memiliki rata-rata 89%.<sup>43</sup> Persamaan dengan penelitian di atas yaitu sama-sama meneliti tentang Analisis Kemandirian siswa namun letak perbedaannya yaitu

<sup>43</sup> Royani, Peningkatan Kemandirian melalui metode pemberian tugas pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina, fkip Universitas Tanjungpura, Pontianak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peneliti melakukan penelitian kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas untuk tingkat MA.

2. Hagi Arfilindo, Pengaruh Aktivitas Belajar dan Kemandirian dalam Mengerjakan Tugas terhadap Hasil Belajar siswa Ekonomi XI di SMA Semen Padang. Penelitian ini bertujuan untuk menguji aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara aktivitas belajar terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang, hal ini dibuktikan dengan  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,955 > 1,661$ ). 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang, hal ini dibuktikan dengan nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $7,556 > 1,661$ ), terdapat pengaruh positif dan signifikan secara bersama-sama antara aktivitas belajar dan kemandirian dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi kelas XI di SMA Semen Padang tahun ajaran 2013/2014, hal ini dibuktikan dengan  $F_{hitung} > F_{tabel}$  ( $135,599 > 3,09$ ) dan R Square 0,745.<sup>44</sup> Persamaan penelitian ini yaitu sama sama meneliti mengenai kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi namun terdapat perbedaan yaitu peneliti meneliti untuk mengetahui tingkat kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas sementara penelitian ini lebih mengarah kepada seberapa besar pengaruh

<sup>44</sup> Hagi Arfilindo, *Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Dalam Mengerjakan Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI Di SMA Semen Padang*, journal *Economica* Vol. 3 No. 1(95-99) ISSN 2302-1590



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas terhadap hasil belajar siswa ekonomi dikelas XI SMA Semen Padang.

### C. Fokus Penelitian

Fokus penelitian ini yaitu memfokuskan sebagai penjelasan dan sekaligus untuk membatasi konsep teoritis yang masih umum. Untuk itu fokus penelitian yang berkenaan dengan analisis kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi berdasarkan faktor internal (dari dalam diri) siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Pengukuran terhadap variabel tersebut disusun berdasarkan kajian teori yang ada, indikator yang dapat dicermati dalam kemandirian belajar menurut Mujiman yaitu:<sup>45</sup>

1. Disiplin dalam Belajar
  - a. Siswa tidak menunda-nunda dalam menyelesaikan atau menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru
  - b. Siswa mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu
  - c. Siswa memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dari pada bermain
  - d. Siswa mengulang kembali pelajaran ekonomi dirumah dengan mengerjakan soal-soal ekonomi yang lain
  - e. Siswa berkomitmen yang tinggi terhadap tugas
  - f. Siswa membuat list pertanyaan di rumah untuk pelajaran ekonomi di kelas.

<sup>45</sup>Haris Mudjiman, *Belajar Mandiri*, (Surakarta, LPP UNS Pres, 2011), hlm. 9



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Tanggung jawab
  - a. Siswa mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru tanpa bergantung pada orang lain
  - b. Siswa menjelaskan kembali jawaban soal-soal latihan dengan menggunakan bahasa sendiri
  - c. siswa fokus dalam mengerjakan tugas
  - d. siswa tidak meninggalkan tugas sebelum dapat menyelesaikannya
  - e. keikutsertaan siswa dalam mengerjakan tugas kelompok
  - f. Siswa tidak mendapatkan hukuman dari guru karena tidak mengerjakan pekerjaan rumah.
3. Percaya diri.
  - a. Siswa berani maju kedepan sehingga bisa menjawab pertanyaan dari guru
  - b. Siswa memiliki keyakinan terhadap pengetahuan yang dimilikinya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru
  - c. Siswa tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
  - d. Siswa tidak meyontek dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
  - e. Siswa yakin bahwa setiap tugas maupun ulangan yang dikerjakan jawabannya benar
  - f. Siswa bersikap tenang dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

4. Aktif dalam belajar
  - a. Siswa bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dengan baik
  - b. Siswa mencari ilmu dari berbagai sumber referensi lain untuk membantu dalam penyelesaian tugas
  - c. Siswa senang apabila tugas yang diberikan berupa praktek
  - d. Siswa senang mengerjakan soal ekonomi dengan inisiatif sendiri
  - e. Siswa berani bertanya kepada guru mengenai tugas yang tidak saya pahami
  - f. Siswa membaca materi dan mencoba mengerjakan soal-soal ekonomi supaya lebih memahaminya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini peneliti menggunakan penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Metode-deskriptif adalah metode yang hanya memberikan gambaran tentang variabel dari sebuah fenomena yang di teliti. Variabel yang di teliti bisa satu, dua, atau tiga, atau lebih. penelitian deskriptif biasa juga di sebut penelitian taksonomik, bertujuan untuk mengeksplorasi dan mengklarifikasi suatu fenomena atau kenyataan sosial, dengan cara mendeskripsikan sejumlah variabel yang berkenaan dengan masalah dan unit yang di teliti.<sup>46</sup> Pendekatan kualitatif adalah suatu pendekatan penelitian yang mengungkapkan situasi sosial tertentu dengan mendeskripsikan kenyataan secara benar, dibentuk oleh kata-kata berdasarkan teknik pengumpulan dan analisis data yang relevan diperoleh dari situasi alamiah.<sup>47</sup>

Penelitian kualitatif ini digunakan untuk mendapatkan data yang mendalam, suatu data yang mengandung makna. Makna adalah data yang sebenarnya, data yang pasti yang merupakan suatu nilai di balik data yang tampak. Oleh karena itu dalam penelitian kualitatif tidak menekankan pada generalisasi, tetapi lebih menekankan makna.<sup>48</sup>

<sup>46</sup>Elvinaro Ardianto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*.(Bandung:PT.Remaja Rosdakarya,2011),hal.48.

<sup>47</sup>Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 25

<sup>48</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini adalah setelah proposal ini diseminarkan yaitu pada bulan Agustus-September 2019 dan tempat penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Jl. Raya Pekanbaru- Bangkinang Km. 54 No.52 Tanjungrambutan- Kampar.

## C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan guru mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

## D. Informan penelitian

Penelitian kualitatif tidak menggunakan istilah populasi, tetapi oleh Spradley dinamakan “*Social situation*” atau situasi sosial yang terdiri atas tiga elemen, yaitu: tempat, pelaku, dan aktivitas yang berinteraksi secara sinergis.<sup>49</sup> Dalam penelitian kualitatif tidak menggunakan populasi, karena kualitatif berangkat dari kasus tertentu yang ada pada situasi sosial tertentu dan hasil kajiannya tidak akan diberlakukan ke populasi, tetapi ditransferkan ke tempat lain pada situasi sosial yang memiliki kesamaan dengan situasi sosial pada kasus yang dipelajari. Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, atau partisipan, informan, teman dan guru dalam penelitian.

<sup>49</sup>Sugiyono, *Ibid*, hlm. 215



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sampel dalam penelitian kualitatif juga bukan sampel statistik, tetapi sampel teoritis, karena tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menghasilkan teori.<sup>50</sup> Pada pendekatan ini peneliti membuat suatu gambaran kompleks, meneliti kata-kata, laporan terinci dari pandangan responden, dan melakukan studi pada situasi yang alami. Sebagaimana diketahui dalam penelitian kualitatif, peneliti akan memasuki situasi sosial tertentu, melakukan angket dan wawancara kepada orang-orang yang di pandang tahu tentang situasi dalam objek penelitian penulis.

Informan dalam penelitian ini terdiri dari *key informan* dan informan tambahan. *Key informan* dalam penelitian ini adalah siswa dan informan tambahan terdiri dari guru mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yang terdiri dari 2 orang guru.

#### E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, dapat menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

##### 1. Angket

Angket merupakan cara pengumpulan data berbentuk pengajuan pertanyaan tertulis melalui sebuah daftar pertanyaan yang sudah dipersiapkan sebelumnya. Angket ini dilakukan dengan memberikan beberapa pertanyaan yang terkait dengan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar. Untuk mempermudah penelitian, peneliti

<sup>50</sup>*Ibid*, hlm 216



melakukan pengukuran pada angket ini dengan menggunakan pengukuran skala likert. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang kejadian atau gejala sosial.<sup>51</sup>

- a. Selalu akan diberi skor 5 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu pasti dilakukan
- b. Sering akan diberi skor 4 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu lebih banyak dilakukan dari pada tidak dilakukan
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu kadang-kadang dilakukan
- d. Jarang akan diberi skor 2 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan setiap kejadian yang digambarkan pada pernyataan itu banyak tidak dilakukan dari pada dilakukan
- e. Tidak pernah akan diberi skor 1 dengan anggapan jawaban tersebut menunjukkan sikap kejadian yang digambarkan pada itu sama sekali tidak pernah dilakukan.

## 2. Wawancara

Wawancara adalah suatu teknik pengumpulan data untuk mendapat informasi yang digali dari sumber data langsung melalui percakapan atau tanya jawab.<sup>52</sup> Wawancara tidak terstruktur adalah wawancara yang bebas di mana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan. Alat bantu wawancara yang dapat digunakan peneliti seperti tape recorder, gambar,

<sup>51</sup>Riduwan & Sunarto, *Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 20

<sup>52</sup>Djam'an Satori & Aan Komariah, *Op.Cit*, hlm. 130



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

brosur, dan lainnya yang dapat membantu pelaksanaan wawancara menjadi lancar<sup>53</sup>

Wawancara dilakukan kepada 2 orang guru ekonomi untuk mengetahui bagaimana kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

### 3. Dokumentasi

Studi dokumentasi, dilakukan dengan meneliti bahan dokumentasi yang ada dan mempunyai relevansi dengan tujuan penelitian.<sup>54</sup> Teknik dokumentasi ini sangat membantu dalam melakukan penelitian, hal ini dikarenakan teknik dokumentasi dapat memberikan data sejarah sekolah, guru dan siswa yang akan diteliti.

## F. Uji Coba Instrumen Penelitian

### a. Uji Validitas Instrumen Penelitian

**TABEL III. 1**  
**UJI VALIDITAS KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM**  
**MENGERJAKAN TUGAS**

Items	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
1	0,316	0,361	Tidak Valid
2	0,749	0,361	Valid
3	0,594	0,361	Valid
4	0,749	0,361	Valid
5	0,814	0,361	Valid
6	0,441	0,361	Valid
7	0,445	0,361	Valid
8	0,534	0,361	Valid
9	0,610	0,361	Valid
10	0,672	0,361	Valid
11	0,372	0,361	Valid

<sup>53</sup> Sugiyono, *Op. Cit*, hlm. 233

<sup>54</sup> Anas Sudijono, *Op. Cit*, hlm. 30



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Items	r-Hitung	r-Tabel	Keterangan
12	0,382	0,361	Valid
13	0,219	0,361	Tidak Valid
14	0,666	0,361	Valid
15	0,377	0,361	Valid
16	0,674	0,361	Valid
17	0,373	0,361	Valid
18	0,607	0,361	Valid
19	0,719	0,361	Valid
20	0,648	0,361	Valid
21	0,674	0,361	Valid
22	0,376	0,361	Valid
23	0,414	0,361	Valid
24	0,797	0,361	Valid

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS 22

Berdasarkan Tabel dapat di simpulkan bahwa dari 24 item pertanyaan tentang kemandirian belajar siswa terdapat dua item yang memiliki nilai **r-Hitung** < **r-Tabel**, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. Dengan demikian seluruh item pertanyaan yang dapat digunakan sebagai item pertanyaan dalam pengumpulan data tentang kemandirian belajar siswa adalah sebanyak 22 item.

#### b. Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian

**TABEL III. 2**  
**UJI RELIABILITAS**

Angket	Jumlah item	Nilai cronbach alpha	Kesimpulan	Keterangan
Kemandirian belajar siswa	22	.745	Reliable	Digunakan

Sumber Data: Hasil Olahan SPSS

Berdasarkan tabel di atas di ketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket kemandirian belajar siswa >0,60, maka dapat dikatakan bahwa instrumen angket atau alat ukur data tersebut bersifat reliable.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dengan demikian instrument tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

### G. Teknik Analisis Data

Miles *and* Huberman mengemukakan bahwa aktivitas dalam analisis data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas, sehingga datanya sudah jenuh. Aktivitas data dalam analisis data, yaitu *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/ verification*.

#### 1. *Data Reduction* (Reduksi Data)

Data yang kita peroleh dilapangan jumlahnya cukup banyak untuk itu maka data perlu dicatat secara teliti dan rinci. Untuk itu perlu segera dilakukan analisis data melalui reduksi data. Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya.<sup>55</sup> Maka dari itu, peneliti mereduksi data dengan memfokuskan pada kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas pada mata pelajaran ekonomi.

Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif persentase caranya yaitu apabila data telah terkumpul maka diklafikasikan atau dikelompokkan menjadi dua kelompok yaitu data kuantitatif dan kualitatif. Data kualitatif digambarkan dengan kata-kata atau kalimat kedalam kategori berdasarkan perumusan masalah dan menggabarkan permasalahan yang diteliti kemudian dianalisa dengan menggunakan pendapat atau teori dari para ahli.

<sup>55</sup>*Ibid*, hlm. 247



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data kuantitatif merupakan penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.<sup>56</sup> Hasil perhitungan pengukuran dapat diproses dengan cara dijumlahkan, dibanding dengan jumlah yang diharapkan dan diperoleh persentase. Disini, penelitian ini dapat menggunakan tabel distribusi frekuensi relatif juga dinamakan dengan tabel presentase.

Rumus yang digunakan:  $p = \frac{f}{N} \times 100$

Keterangan:

- F = frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = *Number of Cases* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)  
 p = angka presentase<sup>57</sup>

Rumus tersebut lalu ditafsirkan dengan kalimat kualitatif, peneliti memodifikasi dari buku Riduwan dengan ketentuan sebagai berikut:<sup>58</sup>

- a. Apabila persentase berkisar 81-100% dikategorikan sangat mandiri.
- b. Apabila persentase berkisar 61-80% dikategorikan mandiri .
- c. Apabila persentase berkisar 41-60% dikategorikan cukup mandiri.
- d. Apabila persentase berkisar 21-40% dikategorikan tidak mandiri.
- e. Apabila persentase berkisar 0-20% dikategorikan sangat tidak mandiri.

<sup>56</sup>Sugiyono, *Op. Cit*, hlm 7

<sup>57</sup>Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 43

<sup>58</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 89



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. *Data Display* (Penyajian data)

Setelah data direduksi, aka langkah selanjutnya adalah menyikan data, penyajian data dalam bentuk kualitatif berbentuk uraian singkat, bagan, hubungan kategori, *flowchart*, dan sejenisnya.<sup>59</sup>

Penyajian data diperoleh setelah merangkum data dalam bentuk uraian tertulis, bukti fisik yang dilakukan dengan dokumentasi sehingga menghasilkan bukti yang akurat selama penelitian.

## 3. *Conclusion Drawing/ Verification* (Kesimpulan)

Langkah ke tiga dalam menganalisis data kualitatif menurut Miles *and* Huberman adalah penarikan kesimpulan dan verifikasi. Kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila kesimpulan yang dikemukakan pada tahap awal, di dukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel.

<sup>60</sup>Kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah merupakan temuan baru yang sebelumnya belum ada. Maka dari itu, peneliti harus berupaya menunjukkan data-data yang sebenarnya, data-data akurat serta tidak direkayasa.

<sup>59</sup>Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 249

<sup>60</sup>*Ibid*, hlm. 253



## H. Keabsahan Data

### 1. Uji kredibilitas dengan menggunakan bahan referensi

Bahan referensi adalah adanya pendukung untuk membuktikan data yang ditemukan dalam penelitian.<sup>61</sup> Sebagai contoh, data hasil wawancara perlu didukung dengan adanya rekaman wawancara. wawancara menggunakan alat-alat bantu seperti camera dan alat rekam suara ketika melakukan wawancara kepada pihak yang dianggap tahu dengan permasalahan yang terjadi di lapangan.

### 2. Uji kredibilitas dengan menggunakan *Membercheck*

*Membercheck* adalah proses pengecekan data yang diperoleh peneliti kepada pemberi data. Tujuan *Membercheck* adalah untuk mengetahui seberapa jauh data yang diperoleh sesuai dengan apa yang diberikan oleh pemberi data.<sup>62</sup> Apabila data yang ditemukan disepakati oleh para pemberi data berarti datanya valid, sehingga semakin kredibel, tetapi jika penafsirannya tidak disepakati antara pemberi data dengan peneliti maka perlu di diskusikan kembali dan peneliti harus menyesuaikan kembali dengan data yang diberikan oleh informan data.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>61</sup> *Ibid*, hlm, 275

<sup>62</sup> *Ibid*, hlm, 276



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil data penelitian dilapangan yang telah peneliti analisis maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas di Madrasah Aliyah Negeri 2 kategori 61%-80% yang artinya kemandirian belajar siswa dikategorikan “mandiri” dengan persentase 73,61%. Hal ini dapat dilihat dari empat indikator kemandirian belajar yaitu indikator disiplin dalam mengerjakan tugas 72,63%, bertanggung jawab terhadap tugas 75,37%, percaya diri 73,27%, dan aktif dalam mengerjakan tugas 74,46%.

Kemandirian belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu: faktor internal dan faktor eksternal. Kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas haruslah dimulai dari inisiatif siswa tersebut dalam mengerjakannya. Tetapi faktor eksternal seperti guru dapat membantu mengembangkan kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas. Upaya guru dalam mnegembangkan kemandirian belajar tersebut dengan cara memberikan alur dan aturan yang harus mereka laksanakan setiap harinya. Diberlakukan sanksi bagi siswa yang melanggar aturan dan diberikannya penghargaan bagi siswa teladan. Selain itu, membiasakan mereka untuk melakukan segala sesuatu dengan berusaha sendiri tanpa bantuan orang lain. Dari pembiasaan tersebut maka menjadikannya karakter kemandirian belajar yang melekat erat dalam diri siswa sehingga akan mempermudah siswa dalam melaksanakan pembelajaran



ekonomi sehingga tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang di harapkan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian yang telah dilakukan, berikut ini peneliti uraikan beberapa saran yang diharapkan bermfaat dalam rangka meningkatkan kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas.

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya pihak sekolah dapat melengkapi sarana dan prasarana di sekolah yang dapat menunjang siswa untuk memiliki kemandirian dalam belajar.
2. Bagi guru, hendaknya guru ekonomi bisa memberikan motivasi dan juga memperhatikan cara mengajar yang dapat membuat siswa memiliki kemandirian belajar.
3. Bagi siswa, dapat menumbuhkan rasa tanggung jawab dan percaya diri dalam mengerjakan soal serta sebagai masukan bagi siswa Madrasah Aliyah Negeri 2 kampar dalam rangka meningkatkan hasil belajar.
4. Bagi peneliti, kepada peneliti berikutnya di sarankan untuk meneliti kemandirian belajar siswa pada aspek yang berbeda agar mendapatkan hasil yang berbeda dan sesuai yang diharapkan.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Daftar Pustaka

- Ade Eny Suryani Bunandar. *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya (skripsi), Universitas Muhammadiyah Pontianak*
- Ahmad Susanto. 2014. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana
- Al Qurthubi Syaikh Imam. 2015. *Tafsir Al Qurthubi Syaikh Imam Al Qurthubi*. Jakarta: Pustaka Azzis
- Anas Sudijono. 2014 .Pengantar Statistik Pendidikan. Jakarta: Rajawali Pers
- Anto Purwo Santoso. 2012. *Kecapakan Intrapersonal*. Yogyakarta: Andi Offset
- Cahniyo Wijaya Kuswanto. 2016. *Menumbuhkan kemandirian Anak Usia Dini melalui Bermain Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol 1 No. 2, ISSN 2086-6909
- Departemen Agama Republik Indonesia, AL-Qur'an dan Terjemahannya
- Desmita. 2012. *Psikologi Perkembangan Peserta didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya *Offset*
- Djam'an Satori & Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Enung Fatimah. 2010. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*, Bandung: CV Pustaka Setia
- Eti Nurhayati. 2016. *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka pelajar
- Hagi Arfilindo, *Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Kemandirian Dalam Mengerjakan Tugas Terhadap Hasil Belajar Siswa Ekonomi Kelas XI Di SMA Semen Padang*, journal *Economica* Vol. 3 No. 1(95-99) ISSN 2302-1590
- Haris Mudjiman. 2011. *Belajar Mandiri*, Surakarta: LPP UNS
- \_\_\_\_\_. 2011. *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jamil Abdul Aziz. 2017. *Kemandirian Belajar Dalam Al-Qur'an Dan Psikologi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Miterianifa. 2013. *Startegi Pembelajaran Kimia*. Bandung, Pustaka Mulya
- Muhammad Surya. 2013. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta
- Mohammad Ali & mohammad Asrori. 2009. *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ngainun Naim. 2012. *Character Building*. Yogyakarta: Ar-Ruzz media
- Riduwan. 2015. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula* Bandung: Alfabeta
- Riduwan & Sunarto, Pengantar Statistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi Komunikasi, dan Bisnis, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 20
- Royani, *Peningkatan Kemandirian melalui metode pemberian tugas pada anak usia 5-6 tahun di TK Negeri Pembina*, fkip Universitas Tanjungpura, Pontianak
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudaryono. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Sutikno.2016. *Desain Pembelajaran Dalam Transformasi Pendidikan Teknologi*, Yogyakarta: Lentera Kresindo
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Tabrani Rusyan. 2006. *Pembelajaran Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung, PT Sinergi Pustaka Indonesia
- Umar Tirtahardja & La Sulo. 2005. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Zubaidah Amir & Risnawati. 2015. *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV. Aswaja Pressindo



**Lampiran 1**

**ANGKET PENELITIAN**

**Petunjuk pengisian angket:**

1. Lembar angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian lembar angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
2. Isilah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (identitas responden)** sesuai dengan keadaan anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (daftar pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda silang (√) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.
 

<b>Selalu</b>	<b>: SL</b>
<b>Sering</b>	<b>: SR</b>
<b>Kadang-kadang</b>	<b>: KD</b>
<b>Jarang</b>	<b>: JR</b>
<b>Tidak Pernah</b>	<b>: TP</b>
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau yang benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon untuk mengembalikan angket ini

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

## II. DAFTAR PERNYATAAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

NO.	PERYATAAN	SL	SR	KD	JR	TP
1.	Saya mengumpulkan tugas yang diberikan oleh guru tepat waktu					
2.	Saya mampu memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dari pada bermain					
3.	Saya mengulang kembali pelajaran ekonomi dirumah dengan mengerjakan soal-soal ekonomi yang lain					
4.	Saya berkomitmen yang tinggi terhadap tugas					
5.	Saya membuat list pertanyaan di rumah untuk pelajaran ekonomi di kelas					
6.	Saya mampu mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru tanpa bergantung pada orang lain					
7.	Saya mampu menjelaskan kembali jawaban soal-soal latihan dengan menggunakan bahasa sendiri					
8.	Saya fokus dalam mengerjakan tugas					
9.	Saya tidak akan meninggalkan tugas saya sebelum dapat menyelesaikannya					



10.	Keikutsertaan saya dalam mengerjakan tugas kelompok					
11.	Saya tidak pernah mendapatkan hukuman dari guru karena tidak mengerjakan PR					
12.	Saya keyakinan terhadap pengetahuan yang dimilikinya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru					
13.	Saya tidak mudah putus asa ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
14.	Saya tidak meyontek dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru					
15.	Saya yakin bahwa setiap tugas maupun ulangan yang dikerjakan jawabannya benar					
16.	Saya bersikap tenang dalam mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru					
17.	Saya bersungguh-sungguh mengerjakan tugas dengan baik					
18.	Saya mencari ilmu dari berbagai sumber referensi lain untuk membantu dalam penyelesaian tugas					
19.	Saya senang apabila tugas yang diberikan berupa praktek					
20.	Saya senang mengerjakan soal ekonomi dengan inisiatif sendiri					
21.	Saya berani bertanya kepada guru mengenai tugas yang tidak saya pahami					
22.	Saya membaca materi dan mencoba mengerjakan soal-soal ekonomi supaya lebih memahaminya.					
	Jumlah					

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Lampiran 2**

**PEDOMAN WAWANCARA GURU**

Nama : \_\_\_\_\_

Hari/ tanggal : \_\_\_\_\_

Daftar pertanyaan wawancara:

1. Apakah siswa kelas XI IPS 1 dan siswa kelas XI IPS 2 memiliki sikap kemandirian belajar dalam mengerjakan tugas?

Jawab: .....

2. Bagaimana kemandirian belajar siswa dalam mengerjakan tugas?

Jawab: .....

3. Apakah siswa kelas XI IPS 1 dan siswa kelas XI IPS 2 aktif dalam proses pembelajaran ekonomi ?

Jawab: .....

4. Apakah siswa lalai dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?, jika ia, apakah yang melatarbelakngi kelalaian siswa dalam mengerjakan tugas tersebut?

Jawab: .....

5. Apakah siswa sering menyontek jawaban teman lainnya dalam mengerjakan tugas yang ibuk berikan?

Jawab: .....

6. Jika siswa menyontek, apa solusi yang ibuk lakukan agar siswa tersebut bisa percaya diri mengerjakan tugas yang diberikan dengan kemampuannya sendiri?

Jawab: .....

7. Dalam menyelesaikan tugas yang ibuk berikan, apakah siswa mencari sumber referensi lain untuk menjawab soal-soal?

Jawab: .....

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau  
 Site: [www.uin-suska-riau.ac.id](http://www.uin-suska-riau.ac.id)  
 Sultan Syarif Kasim



8. Menurut pendapat ibu, apakah yang menjadi faktor penghambat siswa dalam penyelesaian tugasnya?

Jawab: .....

9. Apakah siswa mampu mengulang kembali jawaban soal yang diberikan oleh guru dengan menggunakan bahasa sendiri?

Jawab: .....

10. Apakah siswa tenang dalam mengerjakan soal-soal latihan?

Jawab: .....

11. Bagaimana menurut pendapat ibu dalam menumbuhkembangkan sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas?

Jawab: .....





DATA SISWA UJI COBA ANGKET PENELITIAN

Nama	Nomor butir angket																								Total
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	
ADI	5	4	5	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	5	4	92
AFRIDA	5	2	3	2	5	5	3	5	3	4	5	5	3	5	5	4	3	4	5	5	4	3	4	5	97
AL-FAJRI	2	2	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	4	3	5	2	4	2	2	2	2	5	5	2	59
AMELYA	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	66
ARINA	5	4	5	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	5	1	5	3	5	3	5	5	3	5	3	90
DODO	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	86
FAHRUL	1	4	5	4	5	3	5	2	4	5	5	2	5	4	5	3	5	4	4	5	3	5	5	4	97
FARHAN	3	3	3	3	4	3	2	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	83
ICHA	3	2	3	2	2	1	3	1	1	3	5	5	1	2	2	2	2	1	3	3	2	1	3	1	54
IZZAH	5	3	4	3	4	2	4	3	1	4	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90
KHAIRUN	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	3	2	2	4	87
MAHATIR	5	5	4	5	4	2	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	108
MEYNITA	2	3	3	3	2	1	4	2	3	4	5	1	3	4	3	3	1	3	3	3	3	5	3	3	70
M. ZIKRIL	3	3	3	3	4	2	4	2	3	4	5	4	3	4	5	3	3	4	4	4	3	5	3	3	84
M.KHOLIS	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	2	3	4	4	4	2	4	4	3	81
M. RISKI	1	1	2	1	3	4	4	5	2	3	3	1	5	3	2	1	3	5	2	1	1	1	2	3	59
M. RIZAL	5	2	4	2	3	2	4	3	2	4	5	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	5	89
NANDA	3	3	3	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4	2	2	5	90
NUR SUCI	4	3	3	3	4	2	2	5	2	4	5	5	4	4	4	4	2	3	2	5	4	3	5	3	85
PUTRI	5	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88
RAFIZA	5	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	88
RAHMA	1	1	4	1	3	1	5	1	1	2	2	2	4	5	3	5	5	5	4	1	5	5	4	2	72
RIDHO	1	4	5	4	5	3	5	5	2	5	5	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	103
RIDA	5	4	5	4	5	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	103
ROYHAN	2	3	3	3	3	2	4	2	3	5	5	2	3	5	5	3	3	5	3	5	3	2	5	3	82







Lampiran 4

Uji Validitas Data Angket Penelitian

Correlations

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	Total
P.1	1	,194	,233	,194	,076	,263	-,058	,179	,090	-,060	,005	,563*	-,387*	-,011	,314	-,054	-,052	,164	,147	,314	-,049	,043	-,054	,308	,316
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)		,305	,215	,305	,688	,161	,761	,344	,635	,753	,981	,001	,034	,955	,092	,778	,784	,387	,439	,092	,799	,820	,778	,097	,089
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.2	,194	1	,606*	1,000*	,548*	,279	,222	,276	,757*	,650*	,273	,088	,186	,410*	,369*	,059	,273	,523**	,601*	,369*	,343	,380*	,059	,473**	,749**
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,305		,000	,000	,002	,135	,238	,141	,000	,000	,144	,645	,326	,024	,045	,756	,145	,003	,000	,045	,063	,038	,756	,008	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.3	,233	,606*	1	,606*	,372*	,318	,307	,123	,393*	,305	-,011	-,139	,084	,169	,479**	,265	,253	,564**	,431*	,479**	,324	,531**	,265	,410*	,594**
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,215	,000		,000	,043	,087	,099	,517	,032	,102	,956	,464	,660	,371	,007	,157	,178	,001	,017	,007	,081	,003	,157	,024	,001
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.4	,194	1,000*	,606*	1	,548*	,279	,222	,276	,757*	,650*	,273	,088	,186	,410*	,369*	,059	,273	,523**	,601*	,369*	,343	,380*	,059	,473**	,749**
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,305	,000	,000		,002	,135	,238	,141	,000	,000	,144	,645	,326	,024	,045	,756	,145	,003	,000	,045	,063	,038	,756	,008	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.5	,076	,548*	,372*	,548*	1	,592*	,378*	,574*	,477*	,516*	,384*	,154	,370*	,520*	,401*	,404*	,492**	,619**	,503*	,401*	,229	,220	,404*	,630**	,814**
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,688	,002	,043	,002		,001	,040	,001	,008	,003	,036	,417	,044	,003	,028	,027	,006	,000	,005	,028	,224	,243	,027	,000	,000
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.6	,263	,279	,318	,279	,592*	1	,144	,568*	,441*	,190	,126	,022	,033	,146	,033	,096	,270	,355	,269	,033	-,108	,034	,096	,403*	,441*
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,161	,135	,087	,135	,001		,447	,001	,015	,314	,508	,908	,864	,440	,863	,614	,150	,054	,150	,863	,571	,860	,614	,027	,015
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.7	-,058	,222	,307	,222	,378*	,144	1	,179	,170	,175	,112	-,172	,187	,379*	,462*	,320	,501*	,378*	,030	,462*	,249	,032	,320	,370*	,445*
Pearson Correlation Sig. (2-tailed)	,761	,238	,099	,238	,040	,447		,344	,370	,356	,555	,363	,322	,039	,010	,084	,005	,039	,874	,010	,184	,868	,084	,044	,014
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P.8	,179	,276	,123	,276	,574*	,568*	,179	1	,286	,305	,249	,012	,382*	,370*	,224	,000	,431*	,321	,326	,224	-,044	,192	,000	,609**	,534**
Pearson Correlation																									

1. Diwajibkan untuk menyebutkan sumber data yang digunakan dalam penyusunan karya ilmiah, penyusunan dan penyempurnaan karya tulis ini dalam bentuk apa saja. Diwajibkan untuk menyebutkan sumber data yang digunakan dalam penyusunan karya ilmiah, penyusunan dan penyempurnaan karya tulis ini dalam bentuk apa saja. Diwajibkan untuk menyebutkan sumber data yang digunakan dalam penyusunan karya ilmiah, penyusunan dan penyempurnaan karya tulis ini dalam bentuk apa saja.





Correlations

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	P.23	P.24	Total	
VAR0001																										
Pearson Correlation	,316	,749*	,594*	,749*	,814*	,441*	,445*	,534*	,610*	,672*	,374*	,219	,382*	,666*	,674*	,373*	,607*	,719*	,648*	,674**	,376*	,414*	,373*	,797**	1	
Sig. (2-tailed)	,089	,000	,001	,000	,000	,015	,014	,002	,000	,000	,042	,244	,038	,000	,000	,042	,000	,000	,000	,000	,041	,023	,042	,000		
N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	





Lampiran 5

Reliabilitas Data Angket Penelitian

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,745	22

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P.1	155,00	631,862	,742	,730
P.2	154,37	638,792	,572	,734
P.3	155,00	631,862	,742	,730
P.4	154,27	630,616	,816	,730
P.5	155,57	647,702	,402	,738
P.6	154,43	644,806	,433	,737
P.7	154,90	637,955	,480	,734
P.8	155,17	634,902	,586	,732
P.9	154,03	641,206	,672	,735
P.10	153,77	650,461	,371	,739
P.11	155,00	657,586	,118	,745
P.12	153,83	641,109	,667	,735
P.13	154,07	648,892	,350	,739
P.14	154,53	634,671	,641	,732
P.15	154,47	650,189	,331	,740
P.16	154,00	638,552	,581	,734
P.17	154,37	635,413	,718	,732
P.18	154,33	631,057	,645	,731
P.19	154,53	634,671	,641	,732
P.20	154,27	645,168	,350	,738
P.21	154,07	648,064	,392	,738
P.22	154,47	626,257	,760	,728
TOTAL	79,03	167,344	1,000	,892

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Ditanggung Undang-Undang



Lampiran 6

DATA ANGGKET PENELITIAN SISWA DALAM MENERJAKAN TUGAS

NO	NOMOR BUTIR ANGGKET																					TOTAL	
	P. 1	P. 2	P. 3	P. 4	P. 5	P. 6	P. 7	P. 8	P. 9	P. 10	P. 11	P. 12	P. 13	P. 14	P. 15	P. 16	P. 17	P. 18	P. 19	P. 20	P. 21		P. 22
1	4	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	2	5	4	5	5	5	3	4	3	91
2	3	3	4	5	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	5	3	4	3	5	4	1	4	74
3	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	2	5	98
4	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	89
5	3	3	4	4	5	2	4	2	2	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	5	70
6	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	5	3	2	3	80
7	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	94
8	5	5	5	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	105
9	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	3	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	86
10	5	5	2	4	5	4	2	5	4	5	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	5	5	96
11	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	97
12	1	3	3	4	2	4	3	3	4	5	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	75
13	1	5	2	5	3	4	2	1	4	3	5	4	4	3	2	4	1	5	2	5	5	3	73
14	5	4	1	3	5	4	3	3	4	5	5	5	4	5	4	3	3	5	4	5	5	5	90
15	4	5	2	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	5	4	3	3	2	3	5	77
16	5	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	5	3	4	5	3	5	4	5	4	4	4	82
17	3	3	3	2	2	3	3	5	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	1	1	3	1	59
18	3	2	3	5	2	2	3	3	2	4	3	5	2	3	5	5	3	3	5	1	3	1	68
19	5	4	3	3	3	4	3	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	93
20	5	5	4	4	4	3	4	5	3	5	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	87
21	5	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	3	5	4	3	4	3	4	5	3	5	88
22	3	3	4	3	1	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	75
23	3	2	4	4	2	1	4	4	1	3	2	4	1	2	4	1	4	2	4	3	2	3	60
24	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	80



NOMOR BUTIR ANGKET

NO	NOMOR BUTIR ANGKET																						TOTAL
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	P.21	P.22	
25	4	3	3	4	2	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	77
26	5	4	3	5	3	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	86
27	5	4	4	5	2	4	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	84
28	5	3	5	4	2	4	5	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	4	5	96
29	5	2	4	3	5	3	4	3	3	5	3	3	3	3	1	4	5	3	1	3	3	3	72
30	4	4	5	4	2	3	5	4	3	5	2	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	3	75
31	5	3	5	4	2	4	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	3	5	3	3	5	3	86
32	4	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	68
33	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	68
34	3	3	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	77
35	5	4	5	5	3	4	5	5	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	4	4	3	4	92
36	5	5	3	4	2	4	3	5	4	5	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	3	3	88
37	4	4	5	4	2	3	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	83
38	3	2	4	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	5	4	94
39	5	5	3	2	2	5	3	5	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	3	88
40	3	4	2	3	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	5	2	5	59
41	4	4	3	3	1	2	3	4	2	3	4	4	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	67
42	5	3	1	3	2	1	1	1	1	3	4	3	1	2	3	3	3	4	3	2	4	2	55
43	3	4	5	5	4	3	5	4	3	5	3	2	3	4	3	5	4	3	3	4	3	4	82
44	5	4	3	2	1	2	3	4	2	4	5	3	2	2	4	4	5	5	4	5	5	5	79

Diteliti dan diteliti oleh seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun. Untuk mencari dan menyebutkan sumbu. Diteliti dan diteliti oleh seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun. Untuk mencari dan menyebutkan sumbu.





Lampiran 7

Rekapitulasi Data Angket Penelitian Kemandirian Belajar Dalam Mengerjakan Tugas

No. ITEM	SL		SR		KD		JR		TP		F	%
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%		
1	21	48	10	23	11	25	0	0	2	5	44	100
2	10	23	18	41	12	27	4	9	0	0	44	100
3	11	25	13	30	14	32	4	9	2	5	44	100
4	11	25	18	41	12	27	3	7	0	0	44	100
5	6	14	7	16	9	20	18	41	4	9	44	100
6	5	11	15	34	17	39	5	11	2	5	44	100
7	11	25	13	30	15	34	4	9	1	2	44	100
8	16	36	11	25	11	25	4	9	2	5	44	100
9	5	11	15	34	17	39	5	11	2	5	44	100
10	20	45	14	32	8	18	2	5	0	0	44	100
11	10	23	18	41	13	30	3	7	0	0	44	100
12	12	27	17	39	10	23	5	11	0	0	44	100
13	5	11	15	34	17	39	5	11	2	5	44	100
14	5	11	18	41	14	32	7	16	0	0	44	100
15	13	30	13	30	15	34	1	2	2	5	44	100
16	13	30	17	39	11	25	2	5	1	2	44	100
17	12	27	17	39	14	32	0	0	1	2	44	100
18	12	27	14	32	14	32	4	9	0	0	44	100
19	13	30	13	30	15	34	1	2	2	5	44	100
20	10	23	15	34	13	30	4	9	2	5	44	100
21	9	20	15	34	14	32	5	11	1	2	44	100
22	11	26	14	33	15	34	3	7	1	2	44	100
Jumlah	241	548	320	732	291	663	89	201	27	64	968	2200

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic



## Lampiran 8

**DAFTAR TABEL Signifikan  
r Table (Pearson Correlation)  
(Level Of Signifikacance 0,05 and 2 tailed)**

N	R	N	R
3	0.997	41	0.308
4	0.950	42	0.304
5	0.878	43	0.301
6	0.811	44	0.297
7	0.755	45	0.294
8	0.707	46	0.291
9	0.666	47	0.288
10	0.632	48	0.285
11	0.602	49	0.282
12	0.576	50	0.279
13	0.553	51	0.276
14	0.532	52	0.273
15	0.514	53	0.270
16	0.497	54	0.268
17	0.482	55	0.265
18	0.468	56	0.263
19	0.456	57	0.261
20	0.444	58	0.258
21	0.433	59	0.256
22	0.423	60	0.254
23	0.413	61	0.252
24	0.404	62	0.250
25	0.396	63	0.248
26	0.388	64	0.246
27	0.381	65	0.244
28	0.374	66	0.242
29	0.367	67	0.240
30	0.361	68	0.239
31	0.355	69	0.237
32	0.349	70	0.235
33	0.344	71	0.233
34	0.339	72	0.232
35	0.344	73	0.230
36	0.329	74	0.229
37	0.325	75	0.227

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>N</b>	<b>R</b>	<b>N</b>	<b>R</b>
38	0.320	76	0.226
39	0.316	77	0.224
40	0.312	78	0.223

**Daftar Nilai Taraf Signifikan 5% Dan 1 %**

<b>Df =(N-2)</b>	<b>Taraf Signifikan</b>		<b>Df</b>	<b>Taraf Signifikan</b>	
	<b>5%</b>	<b>1%</b>		<b>5%</b>	<b>1%</b>
1	0,997	1000	24	0,388	0,496
2	0,950	0,990	25	0,81	0,487
3	0,878	0,959	26	0,374	0,478
4	0,811	0,917	27	0,367	0,470
5	0,754	0,874	28	0,361	0,463
6	0,707	0,834	29	0,355	0,456
7	0,666	0,798	30	0,349	0,449
8	0,632	0,765	35	0,325	0,418
9	0,602	0,735	40	0,304	0,393
10	0,576	0,708	45	0,288	0,372
11	0,553	0,684	50	0,273	0,354
12	0,532	0,661	60	0,250	0,325
13	0,514	0,641	70	0,232	0,302
14	0,497	0,623	80	0,217	0,283
15	0,482	0,606	90	0,205	0,267
16	0,468	0,590	100	0,195	0,254
17	0,456	0,575	125	0,174	0,228
18	0,444	0,561	150	0,159	0,208
19	0,433	0,549	200	0,138	0,181
20	0,423	0,537	300	0,113	0,148
21	0,413	0,526	400	0,098	0,128
22	0,404	0,515	500	0,088	0,115
23	0,396	0,505	1000	0,062	0,081



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**Lampiran 9**

**NAMA-NAMA GURU MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR**

No	Nama Guru / NIP	Study Yang Diajarkan
1	Sukmawati, S.Ag	Fiqih
2	Drs. Mardin	Matematika
3	Nurhidayati, S.Ag	Biologi
4	Drs. M. Syarif	Matematika
5	Dra. Martini	Bahasa Indo
6	Eli Kasmawati, S.Pd	B. Inggris,
7	M. Nazir, S.Ag	Ski, Fiqh, Tahfizh
8	A.Haris, M.Pd	Bahasa Inggris
9	Nomie Agustine, S.Pd	Kimia
10	Z a i d a r, Se	Ekonomi
11	Mardiana, S.Ag	Aa, Tahfizh
12	D a h l i a , S.Sos	Sosiologi
13	Rosli. B, S, Ag	Quran Hadist
14	Abd. Kahar, S.Ag, M.Sy	Bhs. Arab
15	Dra. Kasih Ida Nursanti	Penjaskes
16	Samio Santoso, S.Ag	Sejarah,
17	Indra Munir, S.Si	Biologi, Prakarya
18	Hasnawati, Se	Ekonomi
19	Azimar, S.Pd	Sejarah
20	Yusniarti, S.Pd	Kimia
21	Lili Al Mida Sari, S.Pd	Geo
22	Asdiarti Fithry, S.Hi	Sejarah
23	Yusardila, S.Pd.I	B. Arab
24	Al Masyhuri, S.Pd.I	Pkn
25	Titin Sukmadewi, S.Pd.I	B. Inggris
26	Wahyu Nur Hidayat, S.Pd	Fisika
27	Rezi Maidali Fitri, S.Pd	Bhs. Indonesia
28	Erma Yusmita, S.Pdi	Mulok 2
29	Elvi Hartati, S.Pd	Pkn
30	Herpianis, S.Pd	Bahasa Jerman
31	Yeni Gusriantii, S.Pd	Bk
32	Syafrilianto, M.Pd	Fisika
33	Eko Handoyo, S.Pd	Penjaskes
34	Desti Wardana, S.Sos	Sosiologi
35	Sukmawati, S.Ag	Akidah Akhlak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 10

### SARANA DAN PRASARANA MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

No	Nama Ruang	Jumlah	Luas (m <sup>2</sup> )	Keadaan
1	Ruang Kelas	13	864	Baik
2	Pustaka	1	120	Baik
3	R. Kepala	1	12	Baik
4	R. Guru	1	70	Baik
5	Ruang TU	1	36	Baik
6	Ruang Wakil Kepala	1	12	Baik
7	Lab. Fisika	1	104	Baik
8	Lab. Biologi & Kimia	1	104	Baik
9	Lab. Bahasa	1	128	Baik
10	Lab. Komputer	1	144	Baik
11	Koperasi	1	17	Baik
12	Ruang OSIS	1	4	Baik
13	WC Siswa	4	8	Baik
14	Aula	1	132	Baik
15	Mushalla	1	225	Baik
16	Pos Jaga	1	6	Baik
17	Ruang Ketrampilan	1	112	Baik
18	WC Guru	4	16	Baik
19	Kantin	1	81	Baik
20	Tempat Wudu'	1	40,80	Baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## BUKU PERPUSTAKAAN MAN 2 KAMPAR

No.	Klasifikasi Buku	Jumlah		Ket.
		Judul	Eksamplar	
1	Pendidikan Agama Islam	16	16	
2	Al-Qur'an Hadis	6	915	
3	Aqidah Akhlak	3	164	
4	Fiqih	11	1153	
5	Sejarah Kebudayaan Islam	2	3	
6	Pendidikan kewarganegaraan	19	21	
7	Bahasa dan Sastra Indonesia	33	333	
8	Bahasa Arab	11	95	
9	Bahasa Inggris	48	1131	
10	Matematika	47	1922	
11	Fisika	69	1435	
12	Kimia	29	460	
13	Biologi	32	383	
14	Sejarah Nasional dan Umum	22	197	
15	Geografi	12	164	
16	Ekonomi/Akuntansi	37	1248	
17	Sosiologi	10	63	
18	Antropologi	1	4	
19	Tata Negara	3	9	
20	Umum	334	2050	
	<b>Jumlah</b>	<b>745</b>	<b>12626</b>	

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DOKUMENTASI**

**1. Siswa mengisi lembar uji coba angket penelitian pada tanggal 9 Agustus 2019**



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**2. Siswa kelas XI IPS 1 mengisi lembar kuesioner penelitian pada tanggal 16 Agustus 2019**



State Islamic University of Sultan Syarif

UIN SUSKA RIAU

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**3. Siswa kelas XI IPS II mengisi lembar kuesioner penelitian pada tanggal 16 Agustus 2019**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**4. Wawancara dengan guru man 2 kampar pada tanggal 09 September 2019**



State Islamic University of Sultan Syarif





**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Proposal
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Dra.Rohani, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
3. Nama Mahasiswa : Rahma Fitriani
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203743
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Februari 2019	1. Penulisan latar belakang 2. Penulisan referensi serta penulisan ayat		
2.	18 April 2019	1. Bimbingan gejala masalah 2. Rumusan masalah		
3.	20 April 2019	Bimbingan Bab 2 kajian Teori		
4.	1 Mei 2019	Bimbingan Bab 3 Metodeologi Penelitian		
5.	25 Mei 2019	ACC Proposal		

Pekanbaru, 25 MEI 2019  
Pembimbing,

**Dr. Dra. Rohani, M.Pd**  
NIP.19670622 199402 2 001



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

- 1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
  - a. Seminar usul Penelitian :
  - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. Dra. Rohani, M.Pd
  - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 196706221994022001
- 3. Nama Mahasiswa : Rahma Fitriani
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516203743
- 5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1 Juli 2019	Bimbingan instrumen angket		
2.	23 Agustus 2019	Bimbingan Bab IV		
3.	16 September 2019	Bimbingan tabel dan Bab IV		
4.	14 Oktober 2019	Bimbingan Bab IV		
5.	17 Oktober 2019	Bimbingan tabel Bab III dan Bab IV		
6.	11 November 2019	Bimbingan Bab I penulisan skripsi		
7	3 Desember 2019	Acc skripsi		

Pekanbaru, 3 Desember 2019  
Pembimbing,

**Dr. Dra. Rohani, M.Pd**  
NIP.19670622199402 2 001

2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

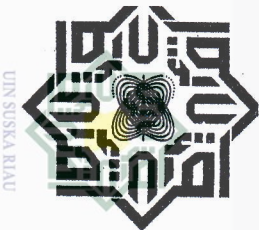
Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.

Dikang mengutip sebagian atau seluruhnya atau melakukan tindakan lain yang diperbolehkan dengan izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتخليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
Penggutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.  
Penggutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1821/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. :  
Hal : **Pembimbing Skripsi**

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Kepada  
Yth. Dra. Rohani, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*  
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : RAHMA FITRIANI  
NIM : 11516203743  
Jurusan : Pendidikan Ekonomi  
Judul : ANALISIS KEMANDIRIAN SISWA MENERJAKAN TUGAS PADA  
MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI SISWA DI  
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1764/2019

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp. :

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MAN 2 KAMPAR

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RAHMA FITRIANI
NIM	: 11516203743
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

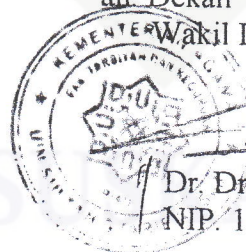
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd

NIP. 19660410 199303 1 005

2. D  
 a.  
 b.  
 c.  
 d.  
 e.  
 f.  
 g.  
 h.  
 i.  
 j.  
 k.  
 l.  
 m.  
 n.  
 o.  
 p.  
 q.  
 r.  
 s.  
 t.  
 u.  
 v.  
 w.  
 x.  
 y.  
 z.  
 A.  
 B.  
 C.  
 D.  
 E.  
 F.  
 G.  
 H.  
 I.  
 J.  
 K.  
 L.  
 M.  
 N.  
 O.  
 P.  
 Q.  
 R.  
 S.  
 T.  
 U.  
 V.  
 W.  
 X.  
 Y.  
 Z.  
 AA.  
 AB.  
 AC.  
 AD.  
 AE.  
 AF.  
 AG.  
 AH.  
 AI.  
 AJ.  
 AK.  
 AL.  
 AM.  
 AN.  
 AO.  
 AP.  
 AQ.  
 AR.  
 AS.  
 AT.  
 AU.  
 AV.  
 AW.  
 AX.  
 AY.  
 AZ.  
 BA.  
 BB.  
 BC.  
 BD.  
 BE.  
 BF.  
 BG.  
 BH.  
 BI.  
 BJ.  
 BK.  
 BL.  
 BM.  
 BN.  
 BO.  
 BP.  
 BQ.  
 BR.  
 BS.  
 BT.  
 BU.  
 BV.  
 BV.  
 BW.  
 BX.  
 BY.  
 BZ.  
 CA.  
 CB.  
 CC.  
 CD.  
 CE.  
 CF.  
 CG.  
 CH.  
 CI.  
 CJ.  
 CK.  
 CL.  
 CM.  
 CN.  
 CO.  
 CP.  
 CQ.  
 CR.  
 CS.  
 CT.  
 CU.  
 CV.  
 CW.  
 CX.  
 CY.  
 CZ.  
 DA.  
 DB.  
 DC.  
 DD.  
 DE.  
 DF.  
 DG.  
 DH.  
 DI.  
 DJ.  
 DK.  
 DL.  
 DM.  
 DN.  
 DO.  
 DP.  
 DQ.  
 DR.  
 DS.  
 DT.  
 DU.  
 DV.  
 DW.  
 DX.  
 DY.  
 DZ.  
 EA.  
 EB.  
 EC.  
 ED.  
 EE.  
 EF.  
 EG.  
 EH.  
 EI.  
 EJ.  
 EK.  
 EL.  
 EM.  
 EN.  
 EO.  
 EP.  
 EQ.  
 ER.  
 ES.  
 ET.  
 EU.  
 EV.  
 EW.  
 EX.  
 EY.  
 EZ.  
 FA.  
 FB.  
 FC.  
 FD.  
 FE.  
 FF.  
 FG.  
 FH.  
 FI.  
 FJ.  
 FK.  
 FL.  
 FM.  
 FN.  
 FO.  
 FP.  
 FQ.  
 FR.  
 FS.  
 FT.  
 FU.  
 FV.  
 FW.  
 FX.  
 FY.  
 FZ.  
 GA.  
 GB.  
 GC.  
 GD.  
 GE.  
 GF.  
 GG.  
 GH.  
 GI.  
 GJ.  
 GK.  
 GL.  
 GM.  
 GN.  
 GO.  
 GP.  
 GQ.  
 GR.  
 GS.  
 GT.  
 GU.  
 GV.  
 GW.  
 GX.  
 GY.  
 GZ.  
 HA.  
 HB.  
 HC.  
 HD.  
 HE.  
 HF.  
 HG.  
 HH.  
 HI.  
 HJ.  
 HK.  
 HL.  
 HM.  
 HN.  
 HO.  
 HP.  
 HQ.  
 HR.  
 HS.  
 HT.  
 HU.  
 HV.  
 HW.  
 HX.  
 HY.  
 HZ.  
 IA.  
 IB.  
 IC.  
 ID.  
 IE.  
 IF.  
 IG.  
 IH.  
 II.  
 IJ.  
 IK.  
 IL.  
 IM.  
 IN.  
 IO.  
 IP.  
 IQ.  
 IR.  
 IS.  
 IT.  
 IU.  
 IV.  
 IW.  
 IX.  
 IY.  
 IZ.  
 JA.  
 JB.  
 JC.  
 JD.  
 JE.  
 JF.  
 JG.  
 JH.  
 JI.  
 JJ.  
 JK.  
 JL.  
 JM.  
 JN.  
 JO.  
 JP.  
 JQ.  
 JR.  
 JS.  
 JT.  
 JU.  
 JV.  
 JW.  
 JX.  
 JY.  
 JZ.  
 KA.  
 KB.  
 KC.  
 KD.  
 KE.  
 KF.  
 KG.  
 KH.  
 KI.  
 KJ.  
 KK.  
 KL.  
 KM.  
 KN.  
 KO.  
 KP.  
 KQ.  
 KR.  
 KS.  
 KT.  
 KU.  
 KV.  
 KW.  
 KX.  
 KY.  
 KZ.  
 LA.  
 LB.  
 LC.  
 LD.  
 LE.  
 LF.  
 LG.  
 LH.  
 LI.  
 LJ.  
 LK.  
 LL.  
 LM.  
 LN.  
 LO.  
 LP.  
 LQ.  
 LR.  
 LS.  
 LT.  
 LU.  
 LV.  
 LW.  
 LX.  
 LY.  
 LZ.  
 MA.  
 MB.  
 MC.  
 MD.  
 ME.  
 MF.  
 MG.  
 MH.  
 MI.  
 MJ.  
 MK.  
 ML.  
 MM.  
 MN.  
 MO.  
 MP.  
 MQ.  
 MR.  
 MS.  
 MT.  
 MU.  
 MV.  
 MW.  
 MX.  
 MY.  
 MZ.  
 NA.  
 NB.  
 NC.  
 ND.  
 NE.  
 NF.  
 NG.  
 NH.  
 NI.  
 NJ.  
 NK.  
 NL.  
 NM.  
 NO.  
 NP.  
 NQ.  
 NR.  
 NS.  
 NT.  
 NU.  
 NV.  
 NW.  
 NX.  
 NY.  
 NZ.  
 OA.  
 OB.  
 OC.  
 OD.  
 OE.  
 OF.  
 OG.  
 OH.  
 OI.  
 OJ.  
 OK.  
 OL.  
 OM.  
 ON.  
 OO.  
 OP.  
 OQ.  
 OR.  
 OS.  
 OT.  
 OU.  
 OV.  
 OW.  
 OX.  
 OY.  
 OZ.  
 PA.  
 PB.  
 PC.  
 PD.  
 PE.  
 PF.  
 PG.  
 PH.  
 PI.  
 PJ.  
 PK.  
 PL.  
 PM.  
 PN.  
 PO.  
 PP.  
 PQ.  
 PR.  
 PS.  
 PT.  
 PU.  
 PV.  
 PW.  
 PX.  
 PY.  
 PZ.  
 QA.  
 QB.  
 QC.  
 QD.  
 QE.  
 QF.  
 QG.  
 QH.  
 QI.  
 QJ.  
 QK.  
 QL.  
 QM.  
 QN.  
 QO.  
 QP.  
 QQ.  
 QR.  
 QS.  
 QT.  
 QU.  
 QV.  
 QW.  
 QX.  
 QY.  
 QZ.  
 RA.  
 RB.  
 RC.  
 RD.  
 RE.  
 RF.  
 RG.  
 RH.  
 RI.  
 RJ.  
 RK.  
 RL.  
 RM.  
 RN.  
 RO.  
 RP.  
 RQ.  
 RR.  
 RS.  
 RT.  
 RU.  
 RV.  
 RW.  
 RX.  
 RY.  
 RZ.  
 SA.  
 SB.  
 SC.  
 SD.  
 SE.  
 SF.  
 SG.  
 SH.  
 SI.  
 SJ.  
 SK.  
 SL.  
 SM.  
 SN.  
 SO.  
 SP.  
 SQ.  
 SR.  
 SS.  
 ST.  
 SU.  
 SV.  
 SW.  
 SX.  
 SY.  
 SZ.  
 TA.  
 TB.  
 TC.  
 TD.  
 TE.  
 TF.  
 TG.  
 TH.  
 TI.  
 TJ.  
 TK.  
 TL.  
 TM.  
 TN.  
 TO.  
 TP.  
 TQ.  
 TR.  
 TS.  
 TU.  
 TV.  
 TW.  
 TX.  
 TY.  
 TZ.  
 UA.  
 UB.  
 UC.  
 UD.  
 UE.  
 UF.  
 UG.  
 UH.  
 UI.  
 UJ.  
 UK.  
 UL.  
 UM.  
 UN.  
 UO.  
 UP.  
 UQ.  
 UR.  
 US.  
 UT.  
 UU.  
 UV.  
 UW.  
 UX.  
 UY.  
 UZ.  
 VA.  
 VB.  
 VC.  
 VD.  
 VE.  
 VF.  
 VG.  
 VH.  
 VI.  
 VJ.  
 VK.  
 VL.  
 VM.  
 VN.  
 VO.  
 VP.  
 VQ.  
 VR.  
 VS.  
 VT.  
 VU.  
 VV.  
 VW.  
 VX.  
 VY.  
 VZ.  
 WA.  
 WB.  
 WC.  
 WD.  
 WE.  
 WF.  
 WG.  
 WH.  
 WI.  
 WJ.  
 WK.  
 WL.  
 WM.  
 WN.  
 WO.  
 WP.  
 WQ.  
 WR.  
 WS.  
 WT.  
 WU.  
 WV.  
 WW.  
 WX.  
 WY.  
 WZ.  
 XA.  
 XB.  
 XC.  
 XD.  
 XE.  
 XF.  
 XG.  
 XH.  
 XI.  
 XJ.  
 XK.  
 XL.  
 XM.  
 XN.  
 XO.  
 XP.  
 XQ.  
 XR.  
 XS.  
 XT.  
 XU.  
 XV.  
 XW.  
 XX.  
 XY.  
 XZ.  
 YA.  
 YB.  
 YC.  
 YD.  
 YE.  
 YF.  
 YG.  
 YH.  
 YI.  
 YJ.  
 YK.  
 YL.  
 YM.  
 YN.  
 YO.  
 YP.  
 YQ.  
 YR.  
 YS.  
 YT.  
 YU.  
 YV.  
 YW.  
 YX.  
 YY.  
 YZ.  
 ZA.  
 ZB.  
 ZC.  
 ZD.  
 ZE.  
 ZF.  
 ZG.  
 ZH.  
 ZI.  
 ZJ.  
 ZK.  
 ZL.  
 ZM.  
 ZN.  
 ZO.  
 ZP.  
 ZQ.  
 ZR.  
 ZS.  
 ZT.  
 ZU.  
 ZV.  
 ZW.  
 ZX.  
 ZY.  
 ZZ.  
 AA.  
 AB.  
 AC.  
 AD.  
 AE.  
 AF.  
 AG.  
 AH.  
 AI.  
 AJ.  
 AK.  
 AL.  
 AM.  
 AN.  
 AO.  
 AP.  
 AQ.  
 AR.  
 AS.  
 AT.  
 AU.  
 AV.  
 AW.  
 AX.  
 AY.  
 AZ.  
 BA.  
 BB.  
 BC.  
 BD.  
 BE.  
 BF.  
 BG.  
 BH.  
 BI.  
 BJ.  
 BK.  
 BL.  
 BM.  
 BN.  
 BO.  
 BP.  
 BQ.  
 BR.  
 BS.  
 BT.  
 BU.  
 BV.  
 BW.  
 BX.  
 BY.  
 BZ.  
 CA.  
 CB.  
 CC.  
 CD.  
 CE.  
 CF.  
 CG.  
 CH.  
 CI.  
 CJ.  
 CK.  
 CL.  
 CM.  
 CN.  
 CO.  
 CP.  
 CQ.  
 CR.  
 CS.  
 CT.  
 CU.  
 CV.  
 CW.  
 CX.  
 CY.  
 CZ.  
 DA.  
 DB.  
 DC.  
 DD.  
 DE.  
 DF.  
 DG.  
 DH.  
 DI.  
 DJ.  
 DK.  
 DL.  
 DM.  
 DN.  
 DO.  
 DP.  
 DQ.  
 DR.  
 DS.  
 DT.  
 DU.  
 DV.  
 DW.  
 DX.  
 DY.  
 DZ.  
 EA.  
 EB.  
 EC.  
 ED.  
 EE.  
 EF.  
 EG.  
 EH.  
 EI.  
 EJ.  
 EK.  
 EL.  
 EM.  
 EN.  
 EO.  
 EP.  
 EQ.  
 ER.  
 ES.  
 ET.  
 EU.  
 EV.  
 EW.  
 EX.  
 EY.  
 EZ.  
 FA.  
 FB.  
 FC.  
 FD.  
 FE.  
 FF.  
 FG.  
 FH.  
 FI.  
 FJ.  
 FK.  
 FL.  
 FM.  
 FN.  
 FO.  
 FP.  
 FQ.  
 FR.  
 FS.  
 FT.  
 FU.  
 FV.  
 FW.  
 FX.  
 FY.  
 FZ.  
 GA.  
 GB.  
 GC.  
 GD.  
 GE.  
 GF.  
 GG.  
 GH.  
 GI.  
 GJ.  
 GK.  
 GL.  
 GM.  
 GN.  
 GO.  
 GP.  
 GQ.  
 GR.  
 GS.  
 GT.  
 GU.  
 GV.  
 GW.  
 GX.  
 GY.  
 GZ.  
 HA.  
 HB.  
 HC.  
 HD.  
 HE.  
 HF.  
 HG.  
 HH.  
 HI.  
 HJ.  
 HK.  
 HL.  
 HM.  
 HN.  
 HO.  
 HP.  
 HQ.  
 HR.  
 HS.  
 HT.  
 HU.  
 HV.  
 HW.  
 HX.  
 HY.  
 HZ.  
 IA.  
 IB.  
 IC.  
 ID.  
 IE.  
 IF.  
 IG.  
 IH.  
 II.  
 IJ.  
 IK.  
 IL.  
 IM.  
 IN.  
 IO.  
 IP.  
 IQ.  
 IR.  
 IS.  
 IT.  
 IU.  
 IV.  
 IW.  
 IX.  
 IY.  
 IZ.  
 JA.  
 JB.  
 JC.  
 JD.  
 JE.  
 JF.  
 JG.  
 JH.  
 JI.  
 JJ.  
 JK.  
 JL.  
 JM.  
 JN.  
 JO.  
 JP.  
 JQ.  
 JR.  
 JS.  
 JT.  
 JU.  
 JV.  
 JW.  
 JX.  
 JY.  
 JZ.  
 KA.  
 KB.  
 KC.  
 KD.  
 KE.  
 KF.  
 KG.  
 KH.  
 KI.  
 KJ.  
 KK.  
 KL.  
 KM.  
 KN.  
 KO.  
 KP.  
 KQ.  
 KR.  
 KS.  
 KT.  
 KU.  
 KV.  
 KW.  
 KX.  
 KY.  
 KZ.  
 LA.  
 LB.  
 LC.  
 LD.  
 LE.  
 LF.  
 LG.  
 LH.  
 LI.  
 LJ.  
 LK.  
 LL.  
 LM.  
 LN.  
 LO.  
 LP.  
 LQ.  
 LR.  
 LS.  
 LT.  
 LU.  
 LV.  
 LW.  
 LX.  
 LY.  
 LZ.  
 MA.  
 MB.  
 MC.  
 MD.  
 ME.  
 MF.  
 MG.  
 MH.  
 MI.  
 MJ.  
 MK.  
 ML.  
 MM.  
 MN.  
 MO.  
 MP.  
 MQ.  
 MR.  
 MS.  
 MT.  
 MU.  
 MV.  
 MW.  
 MX.  
 MY.  
 MZ.  
 NA.  
 NB.  
 NC.  
 ND.  
 NE.  
 NF.  
 NG.  
 NH.  
 NI.  
 NJ.  
 NK.  
 NL.  
 NM.  
 NO.  
 NP.  
 NQ.  
 NR.  
 NS.  
 NT.  
 NU.  
 NV.  
 NW.  
 NX.  
 NY.  
 NZ.  
 OA.  
 OB.  
 OC.  
 OD.  
 OE.  
 OF.  
 OG.  
 OH.  
 OI.  
 OJ.  
 OK.  
 OL.  
 OM.  
 ON.  
 OO.  
 OP.  
 OQ.  
 OR.  
 OS.  
 OT.  
 OU.  
 OV.  
 OW.  
 OX.  
 OY.  
 OZ.  
 PA.  
 PB.  
 PC.  
 PD.  
 PE.  
 PF.  
 PG.  
 PH.  
 PI.  
 PJ.  
 PK.  
 PL.  
 PM.  
 PN.  
 PO.  
 PP.  
 PQ.  
 PR.  
 PS.  
 PT.  
 PU.  
 PV.  
 PW.  
 PX.  
 PY.  
 PZ.  
 QA.  
 QB.  
 QC.  
 QD.  
 QE.  
 QF.  
 QG.  
 QH.  
 QI.  
 QJ.  
 QK.  
 QL.  
 QM.  
 QN.  
 QO.  
 QP.  
 QQ.  
 QR.  
 QS.  
 QT.  
 QU.  
 QV.  
 QW.  
 QX.  
 QY.  
 QZ.  
 RA.  
 RB.  
 RC.  
 RD.  
 RE.  
 RF.  
 RG.  
 RH.  
 RI.  
 RJ.  
 RK.  
 RL.  
 RM.  
 RN.  
 RO.  
 RP.  
 RQ.  
 RR.  
 RS.  
 RT.  
 RU.  
 RV.  
 RW.  
 RX.  
 RY.  
 RZ.  
 SA.  
 SB.  
 SC.  
 SD.  
 SE.  
 SF.  
 SG.  
 SH.  
 SI.  
 SJ.  
 SK.  
 SL.  
 SM.  
 SN.  
 SO.  
 SP.  
 SQ.  
 SR.  
 SS.  
 ST.  
 SU.  
 SV.  
 SW.  
 SX.  
 SY.  
 SZ.  
 TA.  
 TB.  
 TC.  
 TD.  
 TE.  
 TF.  
 TG.  
 TH.  
 TI.  
 TJ.  
 TK.  
 TL.  
 TM.  
 TN.  
 TO.  
 TP.  
 TQ.  
 TR.  
 TS.  
 TU.  
 TV.  
 TW.  
 TX.  
 TY.  
 TZ.  
 UA.  
 UB.  
 UC.  
 UD.  
 UE.  
 UF.  
 UG.  
 UH.  
 UI.  
 UJ.  
 UK.  
 UL.  
 UM.  
 UN.  
 UO.  
 UP.  
 UQ.  
 UR.  
 US.  
 UT.  
 UU.  
 UV.  
 UW.  
 UX.  
 UY.  
 UZ.  
 VA.  
 VB.  
 VC.  
 VD.  
 VE.  
 VF.  
 VG.  
 VH.  
 VI.  
 VJ.  
 VK.  
 VL.  
 VM.  
 VN.  
 VO.  
 VP.  
 VQ.  
 VR.  
 VS.  
 VT.  
 VU.  
 VV.  
 VW.  
 VX.  
 VY.  
 VZ.  
 WA.  
 WB.  
 WC.  
 WD.  
 WE.  
 WF.  
 WG.  
 WH.  
 WI.  
 WJ.  
 WK.  
 WL.  
 WM.  
 WN.  
 WO.  
 WP.  
 WQ.  
 WR.  
 WS.  
 WT.  
 WU.  
 WV.  
 WW.  
 WX.  
 WY.  
 WZ.  
 XA.  
 XB.  
 XC.  
 XD.  
 XE.  
 XF.  
 XG.  
 XH.  
 XI.  
 XJ.  
 XK.  
 XL.  
 XM.  
 XN.  
 XO.  
 XP.  
 XQ.  
 XR.  
 XS.  
 XT.  
 XU.  
 XV.  
 XW.  
 XX.  
 XY.  
 XZ.  
 YA.  
 YB.  
 YC.  
 YD.  
 YE.  
 YF.  
 YG.  
 YH.  
 YI.  
 YJ.  
 YK.  
 YL.  
 YM.  
 YN.  
 YO.  
 YP.  
 YQ.  
 YR.  
 YS.  
 YT.  
 YU.  
 YV.  
 YW.  
 YX.  
 YY.  
 YZ.  
 ZA.  
 ZB.  
 ZC.  
 ZD.  
 ZE.  
 ZF.  
 ZG.  
 ZH.  
 ZI.  
 ZJ.  
 ZK.  
 ZL.  
 ZM.  
 ZN.  
 ZO.  
 ZP.  
 ZQ.  
 ZR.  
 ZS.  
 ZT.  
 ZU.  
 ZV.  
 ZW.  
 ZX.  
 ZY.  
 ZZ.  
 AA.  
 AB.  
 AC.  
 AD.  
 AE.  
 AF.  
 AG.  
 AH.  
 AI.  
 AJ.  
 AK.  
 AL.  
 AM.  
 AN.  
 AO.  
 AP.  
 AQ.  
 AR.  
 AS.  
 AT.  
 AU.  
 AV.  
 AW.  
 AX.  
 AY.  
 AZ.  
 BA.  
 BB.  
 BC.  
 BD.  
 BE.  
 BF.  
 BG.  
 BH.  
 BI.  
 BJ.  
 BK.  
 BL.  
 BM.  
 BN.  
 BO.  
 BP.  
 BQ.  
 BR.  
 BS.  
 BT.  
 BU.  
 BV.  
 BW.  
 BX.  
 BY.  
 BZ.  
 CA.  
 CB.  
 CC.  
 CD.  
 CE.  
 CF.  
 CG.  
 CH.  
 CI.  
 CJ.  
 CK.  
 CL.  
 CM.  
 CN.  
 CO.  
 CP.  
 CQ.  
 CR.  
 CS.  
 CT.  
 CU.  
 CV.  
 CW.  
 CX.  
 CY.  
 CZ.  
 DA.  
 DB.  
 DC.  
 DD.  
 DE.  
 DF.  
 DG.  
 DH.  
 DI.  
 DJ.  
 DK.  
 DL.  
 DM.  
 DN.  
 DO.  
 DP.  
 DQ.  
 DR.  
 DS.  
 DT.  
 DU.  
 DV.  
 DW.  
 DX.  
 DY.  
 DZ.  
 EA.  
 EB.  
 EC.  
 ED.  
 EE.  
 EF.  
 EG.  
 EH.  
 EI.  
 EJ.  
 EK.  
 EL.  
 EM.  
 EN.  
 EO.  
 EP.  
 EQ.  
 ER.  
 ES.  
 ET.  
 EU.  
 EV.  
 EW.  
 EX.  
 EY.  
 EZ.  
 FA.  
 FB.  
 FC.  
 FD.  
 FE.  
 FF.  
 FG.  
 FH.  
 FI.  
 FJ.  
 FK.  
 FL.  
 FM.  
 FN.  
 FO.  
 FP.  
 FQ.  
 FR.  
 FS.  
 FT.  
 FU.  
 FV.  
 FW.  
 FX.  
 FY.  
 FZ.  
 GA.  
 GB.  
 GC.  
 GD.  
 GE.  
 GF.  
 GG.  
 GH.  
 GI.  
 GJ.  
 GK.  
 GL.  
 GM.  
 GN.  
 GO.  
 GP.  
 GQ.  
 GR.  
 GS.  
 GT.  
 GU.  
 GV.  
 GW.  
 GX.  
 GY.  
 GZ.  
 HA.  
 HB.  
 HC.  
 HD.  
 HE.  
 HF.  
 HG.  
 HH.  
 HI.  
 HJ.  
 HK.  
 HL.  
 HM.  
 HN.  
 HO.  
 HP.  
 HQ.  
 HR.  
 HS.  
 HT.  
 HU.  
 HV.  
 HW.  
 HX.  
 HY.  
 HZ.  
 IA.  
 IB.  
 IC.  
 ID.  
 IE.  
 IF.  
 IG.  
 IH.  
 II.  
 IJ.  
 IK.  
 IL.  
 IM.  
 IN.  
 IO.  
 IP.  
 IQ.  
 IR.  
 IS.  
 IT.  
 IU.  
 IV.  
 IW.  
 IX.  
 IY.  
 IZ.  
 JA.  
 JB.  
 JC.  
 JD.  
 JE.  
 JF.  
 JG.  
 JH.  
 JI.  
 JJ.  
 JK.  
 JL.  
 JM.  
 JN.  
 JO.  
 JP.  
 JQ.  
 JR.  
 JS.  
 JT.  
 JU.  
 JV.  
 JW.  
 JX.  
 JY.  
 JZ.  
 KA.  
 KB.  
 KC.  
 KD.  
 KE.  
 KF.  
 KG.  
 KH.  
 KI.  
 KJ.  
 KK.  
 KL.  
 KM.  
 KN.  
 KO.  
 KP.  
 KQ.  
 KR.  
 KS.  
 KT.  
 KU.  
 KV.  
 KW.  
 KX.  
 KY.  
 KZ.  
 LA.  
 LB.  
 LC.  
 LD.  
 LE.  
 LF.  
 LG.  
 LH.  
 LI.  
 LJ.  
 LK.  
 LL.  
 LM.  
 LN.  
 LO.  
 LP.  
 LQ.  
 LR.  
 LS.  
 LT.  
 LU.  
 LV.  
 LW.  
 LX.  
 LY.  
 LZ.  
 MA.  
 MB.  
 MC.  
 MD.  
 ME.  
 MF.  
 MG.  
 MH.  
 MI.  
 MJ.  
 MK.  
 ML.  
 MM.  
 MN.  
 MO.  
 MP.  
 MQ.  
 MR.  
 MS.  
 MT.  
 MU.  
 MV.  
 MW.  
 MX.  
 MY.  
 MZ.  
 NA.  
 NB.  
 NC.  
 ND.  
 NE.  
 NF.  
 NG.  
 NH.  
 NI.  
 NJ.  
 NK.  
 NL.  
 NM.  
 NO.  
 NP.  
 NQ.  
 NR.  
 NS.  
 NT.  
 NU.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11360/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RAHMA FITRIANI
NIM	: 11516203743
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar

Lokasi Penelitian : Madrasah Aliyah Negeri 2 kampar

Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :

Rektor UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25116  
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11360/2019 Tanggal 7 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |  |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama              | : | <b>RAHMA FITRIANI</b>  |
| 2. NIM / KTP         | : | 115162037430   |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 4. Jenjang           | : | S1   |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : | <b>KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR</b> |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 8 Agustus 2019

	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh: <b>KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL                  DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU                  PROVINSI RIAU</b>
	EVAREFITA, SE, M.Si Pembina Utama Muda NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
 Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan, penerjemahan atau untuk keperluan khusus lainnya.  
 d. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak cipta mil... State Islamic University Sultan Syarif Kasim





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
**KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/819

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25116 tanggal 8 Agustus 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |   |  |
|---------------------|---|--|
| 1. Nama             | : | <b>RAHMA FITRIANI</b>  |
| 2. NIM              | : | 115162037430   |
| 3. Universitas      | : | UIN SUSKA RIAU   |
| 4. Program Studi    | : | PENDIDIKAN EKONOMI   |
| 5. Jenjang          | : | S1   |
| 6. Alamat           | : | PEKANBARU  |
| 7. Judul Penelitian | : | <b>KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN<br/>TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH<br/>ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : | MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
 pada tanggal 13 Agustus 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR**

Kasi. Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Kec. Kampar.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau / State Islamic University of Sunan Kalijayarif Kasim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan Di. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20455 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-974/Kk0404/OT.01.4/08/2019

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

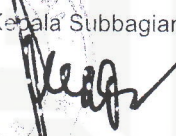
Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari sdr/i RAHMA FITRIANI Tanggal 14 Agustus 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: RAHMA FITRIANI
NIM	: 11516203743
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENERJAKAN TUGAS PADA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR
Lokasi	: MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.

an, Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha  
  
Fuad Ahmad  
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar di Kec. Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Statimic Universitas of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**SURAT KETERANGAN RISET**  
 Nomor : B-310/Ma.04.6/PP.00.6/10/2019

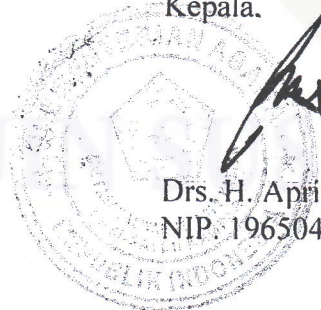
Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar, berdasarkan surat izin dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau nomor: Un.04/F.VI/PP.00.9/11360/2019 tanggal 26 Juli 2019, dengan ini menerangkan bahwa :

- Nama : RAHMA FITRIANI
- NIM : 1156203743
- Semester/Tahun : VIII (Delapan)/2019
- Program Studi : Pendidikan Ekonomi
- Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Yang bersangkutan telah melakukan Riset/Penelitian sebagai syarat memenuhi data skripsi yang berjudul **“KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA DALAM MENGERJAKAN TUGAS PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KAMPAR”**.

Demikian Surat Keterangan Riset ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.  
 Terimakasih.

Kampar, 22 Oktober 2019  
 Kepala.



Drs. H. Aprizal, M.Pd  
 NIP. 196504172000031002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 Dilindungi Undang-Undang  
 a. Mengutip sebagian atau seluruhnya atau memencarnya dan menerbitkan, penyaluran, atau menyebarkan atau memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.  
 b. Mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Rahma Fitriani**, anak ketiga dari empat bersaudara pasangan suami istri **Chaidir** dan **Tin Sumarni**, penulis lahir di Duri, 01 Februari 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 005 Duri, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 2 Mandau. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan

jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Mandau, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Merangkai, Kecamatan Dayun, Kabupaten Siak, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar yakni dengan judul “*Kemandirian Belajar Siswa dalam Mengerjakan Tugas pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa di Madrasah Aliyah Negeri 2 Kampar*” dan diujikan pada tanggal 23 Desember 2019 dengan predikat IPK terakhir 3,52.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.