



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP
INTERAKSI EDUKATIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TAPUNG HILIR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

TRI RATNASARI

NIM. 11516200188

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M



**PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP
INTERAKSI EDUKATIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
KELAS X JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)
DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2
TAPUNG HILIR**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



Oleh
TRI RATNASARI
NIM. 11516200188

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Harta Diliindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa terhadap Interaksi Edukatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir*, yang ditulis oleh Tri Ratnasari, NIM. 11516200188 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 26 Safar 1441 H
 25 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Pembimbing

Dekan
 Ketua Jurusan
 Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed

Dr. H. Kushnadi, M.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang meminumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa terhadap Interaksi Edukatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir*, yang ditulis oleh Tri Ratnasari, NIM.11516200188 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 09 Rabi'ul Akhir 1441 H/06 Desember 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 09 Rabi'ul Akhir 1441 H
06 Desember 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Dra. Rohani, M.Pd

Penguji III

Dr. Dicky Hartanto, MM

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi UIN Suska Riau
Sultan Syarif Kasim



PENGHARGAAN



Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT Sang Khalik yang Maha Sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir”. Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih sarjana pendidikan (S.Pd). Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntai do'a buat ayahanda Simang, ibunda Remi, dan juga ke 2 saudara kandung penulis Abang pertama saya Sutrisno dan Almarhum Abang kedua saya Nurmawan yang menjadi motivasi hidup dan memberikan semangat untuk penulis dalam menempuh pendidikan, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntai kata terima kasih yang tidak terhingga kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I. Drs. Promadi, MA, Ph. D, selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk penyusunan skripsi.
3. Mahdar Ernita, S.Pd. M.Ed Selaku Ketua Jurusan Pendidikan IPS Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Nurhayati, M.Hum selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. H. Kusnadi, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membagi ilmunya dengan sabar, meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam penyusunan skripsi.
6. Salmiah, M.Pd.E , selaku dosen pembimbing akademik yang telah meluangkan waktu untuk setoran ayat, memberi bimbingan dan masukan dalam penulisan skripsi.
7. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya dalam menempuh pendidikan.
8. Ayahanda dan ibunda yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta doa bagi kebahagiaan dan kesuksesan penulis sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik, 2 Abang kandung saya Sutrisno dan Almarhum Nurmawan.
9. Khairuddin, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 2 Tapung Hiir yang telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian
10. Hevi N, S.Pd, selaku guru mata pelajaran pendidikan ekonomi yang bersedia meluangkan waktu dan jam mata pelajaran untuk melakukan penelitian.
11. Seluruh guru dan staf karyawan di SMAN 2 Tapung Hilir yang telah memberikan kemudahan dan motivasi saya dalam melakukan penelitian
12. Sahabat saya semasa Sekolah SMA hingga sekarang, Murni, Tami, Lupi, Pipit, Diki, Riski, Rian, Yuda, Bowo, Dela, Bayu, Marihot, Pakpahan, Samuel, dan Anugerah.
13. Rekan-Rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Terutama Kelas



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Konsentrasi Manajemen, teman-teman dekat saya Adly, Ilham, Septio, Bima, Diana, Putri, Mita, Neng, Fitri, dan Dini, dan teman-teman lainnya yang ada di angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.

14. Rekan-rekan seperjuangan yang selalu mendukung dan mensuport, teman dekat saya Siti Khoirina, Arini Nurhidayati, Diana Lubis, Juli Pratiwi, Ayu Isnaeni Sava Roza, Dede, Mega, Nova, Siti Wulandari dan Adinda Kesuma Ayu.
15. Teman-teman KKN Desa Sejati, Fiqi, Hendri, Arif, Ibrahim, Ainun, Delfi, Krisnawati, Yuli, Tiva dan Anggi,
16. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut diatas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis,

Tri RatnaSari
11516200188

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba
Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup
hamba dan keluarga yang hamba cintai

Ya Allah....

Terima kasih atas nikmat dan rahmat-Mu yang agung ini,

Hari ini hamba bahagia sebuah perjalanan panjang dan gelap...

Telah kau berikan secercah cahaya terang. Meskipun Aku sering
terjatuh dan terkadang harus kutelan antara keringat dan air mata.

Syukur Alhamdulillah... kini aku tersenyum dalam iradat-Mu

Kini baru kumengerti arti kesabaran dalam penantian...

Sungguh tak kusangka ya...Allah kau menyimpan sejuta makna dan
rahasia, sungguh berarti hikmah yang kau beri.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada insan-insan yang sangat
kucintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini
semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ibunda dan ayahanda tersayang....

Tiada satu apapun yang bisa menggantikan kasih sayang yang telah
Ayah dan Ibu curahkan padaku. Pengorbanan, do`a, harapan, dan kasih
sayang itu telah menjadikanku semakin optimis untuk terus melangkah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menjadi terbaik. Pengorbananmu sungguh tak pernah mengenal lelah. Takkan bisa terhitung berapa banyak keringat yang telah mengalir dari tubuhmu, membuat aku tak pernah haus akan kasih sayangmu.

Ayahanda dan Ibunda....

Terimalah karya ini sebagai kado keseriusanku untuk bisa mengukir "senyuman indah diwajahmu". Terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaranmu, Semoga Allah selalu memberikan kesehatan hingga aku dapat terus membahagiakanmu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tri Ratnasari, (2019): Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa terhadap Interaksi Edukatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan siswa dalam berinteraksi dengan guru dan teman sekelas di dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir, sedangkan objeknya adalah pengaruh kecerdasan interpersonal siswa dan interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 107 siswa dan sampel yang diambil 84 siswa di kelas X IPS, teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dilanjutkan dengan menggunakan uji test r . Berdasarkan hasil data diperoleh hasil uji test r dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , dimana didapatkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,213 < 0,688 > 0,278$). Persentase sumbangan pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,4%, yang berarti H_a diterima dan H_0 ditolak, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir, artinya semakin sering siswa mampu menunjukkan kecerdasannya dan percaya diri dalam menunjukkan kemampuannya serta bersosialisasi dengan baik, maka akan semakin bagus dan meningkat proses pembelajaran atau interaksi edukatif yang terjadi di dalam kelas

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal Siswa, Interaksi Edukatif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tri Ratnasari, (2019): The Influence of Student Interpersonal Intelligence toward Educative Interaction on Economics Subject at the tenth Grade of Social Science at State Senior High School 2 Tapung Hilir

This research aimed at knowing the influence of student interpersonal intelligence toward educative interaction on Economics subject at the tenth grade of Social Science at State Senior High School 2 Tapung Hilir. It was instigated by the low of students' interaction with their teachers and their friends in the classroom in Economics learning process at State Senior High School 2 Tapung Hilir. The subjects of this research were a teacher and the tenth-grade students of Social Science. The object of this research was the influence of student interpersonal intelligence toward educative interaction on Economics subject. 107 students were the population of this research and 84 the tenth-grade students of Social Science were selected as the samples of this research. The techniques of collecting the data were questionnaire and documentation. The techniques of analyzing the data were Quantitative Descriptive Data analysis and r test. Based on the data result, it was obtained r test result by comparing r_{observed} and r_{table} . r_{observed} was higher than r_{table} ($0.213 < 0.688 > 0.278$). The percentage of the contribution of student interpersonal intelligence toward educative interaction on Economics subject was 47.4%, and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected, and the rest was influenced by other factors. Therefore, it could be concluded that there was a significant influence of student interpersonal intelligence toward educative interaction on Economics subject at the tenth grade of Social Science at State Senior High School 2 Tapung Hilir. The more students could to show their intelligence and they were confident to show their ability and to socialize well, the better and the more increasing the learning process or educative interaction would happen in the class.

Keywords: *Student Interpersonal Intelligence, Educative Interaction*



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	10
B. Penelitian Relevan	27
C. Konsep Operasional.....	28
D. Asumsi dan Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	40
G. Teknik Analisis Data	45

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	51
B. Penyajian Data	60
C. Analisis Data	82
D. Pembahasan	91

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



DAFTAR TABEL

Tabel III. 1	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Kecerdasan Interpersonal)	39
Tabel III. 2	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian Angket Interaksi Edukatif	40
Tabel III. 3	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Kecerdasan Interpersonal Dan Interaksi Edukatif	42
Tabel IV	Struktur Organisasi Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir T.A 2018/2019.....	56
Tabel IV. 1	Bersosialisasi Dengan Baik Terhadap Teman Disekolah.....	58
Tabel IV. 2	Memberikan Nasihat Kepada Temannya Jika Ada Masalah	59
Tabel IV. 3	Memberikan Arahan Yang Baik Dan Membantu Mencari Solusi Kepada Temannya	59
Tabel IV. 4	Saling Menghargai Dan Menerima Pendapat Atau Saran Dari Orang Lain	60
Tabel IV. 5	Bersikap Peduli Terhadap Orang Lain	60
Tabel IV. 6	Mengungkapkan Rasa Kasihan Saat Mendengarkan Keluhan Teman Saya	61
Tabel IV. 7	Memiliki Sikap Yang Perhatian Besar Terhadap Teman Dikelas	61
Tabel IV. 8	Cenderung Mudah Memahami Perasaan Orang Lain	62
Tabel IV. 9	Mengikuti Proses Pembelajaran Bagaimanapun Situasinya	62
Tabel IV. 10	Membangun Interaksi Yang Baik Agar Proses Pembelajaran Berjalan Dengan Baik	63
Tabel IV. 11	Belajar Dengan Baik Secara Bersama-Sama Apapun Bentuknya	63
Tabel IV. 12	Mengikuti Proses Pembelajaran Secara Bersama-Sama Atau Kelompok	64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Yang Ada Disekolah Untuk Menambah Pengetahuan Atau Kemampuan Siswa	64
Tabel IV. 14	Membentuk Anggota/Perkumpulan Demi Menambah Kegiatan Positif Dalam Belajar	65
Tabel IV. 15	Mengikuti Kegiatan Bersama Atau Kelompok Dengan Berbagai Aktivitas, Hampir Tidak Pernah Menyendiri	65
Tabel IV. 16	Memecahkan Berbagai Masalah Yang Ada	66
Tabel IV. 17	Mempertimbangkan Dengan Baik Keputusan Yang Akan Saya Ambil Dalam Menyelesaikan Masalah	66
Tabel IV. 18	Memberikan Perhatian Penuh Terhadap Orang Yang Bermasalah Dan Mencari Solusinya	67
Tabel IV. 19	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Kecerdasan Interpersonal	68
Tabel IV. 20	Memahami Apa Yang Disampaikan Oleh Guru Dalam Proses Pembelajaran	70
Tabel IV. 21	Mencatat Apa Yang Guru Sampaikan Dalam Proses Pelajaran Berlangsung	71
Tabel IV. 22	Menghargai Guru, Disaat Guru Sedang Menjelaskan Materi Pembelajaran	71
Tabel IV. 23	Mengajukan Pendapat Ketika Saya Memiliki Pendapat Lain Tentang Pelajaran	72
Tabel IV. 24	Berinteraksi Dengan Baik Dan Sopan Agar Proses Pembelajaran Dapat Berlangsung Dengan Baik	73
Tabel IV. 25	Bertanya Ketika Merasa Kurang Paham Terhadap Materi Yang Diajarkan	73
Tabel IV. 26	Menerima Pendapat Orang Lain Ketika Pendapat Saya Memang Salah	74
Tabel IV. 27	Memberi Kontribusi Dengan Mengajukan Pendapat Ketika Dipersilakan Dalam Forum Kelas	74
Tabel IV. 28	Rajin Dalam Memperhatikan Pelajaran Dikelas	75



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 29	Membaca Ulang Hasil Pelajaran Yang Saya Terima Setiap Paginya	75
Tabel IV. 30	Mendiskusikan Pendapat Saya Dengan Teman Saya Dalam Belajar Kelompok Sesuai Jam Pelajaran Sekolah	76
Tabel IV. 31	Mengerjakan Tugas Yang Diberikan Oleh Guru	76
Tabel IV. 32	Senang Mengerjakan Soal-Soal Yang Sulit	77
Tabel IV. 33	Senang Menjawab Pertanyaan Dari Guru	77
Tabel IV. 34	Percaya Diri Untuk Mengerjakan Soal Di Depan Kelas	78
Tabel IV. 35	Bertanya Kepada Guru Apabila Mendapatkan Kesulitan Pelajaran	78
Tabel IV. 36	Disaat Jam Pelajaran Sudah Habis, Dan Masih Tidak Mengerti, Siswa Lebih Memilih Jumpai Gurunya Dan Langsung Bertanya Tentang Materi Yang Saya Tidak Mengerti	79
Tabel IV. 37	Membuat Dikusi Atau Kelompok Kecil Disaat Jam Pelajaran Habis, Demi Menambah Ilmu Pengetahuan	79
Tabel IV. 38	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Interaksi Edukatif.....	80
Tabel IV. 39	Uji Normalitas Data.....	85
Tabel IV. 40	Uji Linearitas	86
Tabel IV. 41	Hasil Analisis Regresi Linier Sederhana.....	87
Tabel IV. 42	Korelasi Product Moment	88
Tabel IV. 43	Hasil Analisis Determinasi.....	90



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Angket Uji Coba Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif
- Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif
- Lampiran 3 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Uji Coba Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif
- Lampiran 4 Angket Penelitian Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif
- Lampiran 5 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif
- Lampiran 6 Distribusi Jawaban Responden
- Lampiran 7 Pasangan Data Interval Variabel X dan Variabel Y
- Lampiran 8 Perubahan Data Ordinal Ke Interval
- Lampiran 9 Hasil Uji Normalitas
- Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana
- Lampiran 11 Tabel Nilai Koefisien Korelasi “r” Product Momen Taraf Signifikan 5% dan 1%
- Lampiran 12 Dokumentasi Proses Interaksi Edukatif
- Lampiran 13 Dokumentasi Proses Penyebaran Angket

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu proses dalam rangka mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya. Pendidikan adalah usaha untuk mewujudkan suasana belajar dengan mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dalam masyarakat, bangsa dan negara. Setiap siswa memiliki keunikan tersendiri, masing-masing memiliki bakat, potensi dan kecerdasan yang berbeda-beda, tidak hanya itu saja untuk mengetahui kecerdasan seseorang dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang ada terdiri dari beberapa mata pelajaran diantaranya ekonomi.

Setiap siswa memiliki kecerdasan yang berbeda-beda, kecerdasan seringkali dimaknai sebagai kemampuan memahami sesuatu dan kemampuan berpendapat. Dalam hal ini kecerdasan dipahami secara sempit sebagai kemampuan intelektual yang menekankan logika dalam memecahkan masalah. Kecerdasan merupakan salah satu faktor utama yang menentukan sukses gagalnya peserta didik belajar disekolah. Siswa yang mempunyai taraf kecerdasan rendah atau dibawah normal sukar diharapkan berprestasi tinggi.¹

¹ Miftachul Huda, dkk, "Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X Sman 1 Porong". Jurnal Inovasi Pendidikan. Vol. 02 No.03. Thn 2013. hlm 34-37.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pendapat Gardner (Williams) menjelaskan bahwa kecerdasan merupakan kemampuan biopsikologi untuk memproses informasi yang dapat teraktualisasikan dalam masyarakat untuk menyelesaikan masalah, tidak hanya itu saja bahwa dalam kecerdasan ini memiliki banyak kecerdasan, diantaranya kecerdasan verbal-linguistik, logis-matematik, visual-spasial, berirama-musik, jasmaniah-kinestik, interpersonal, intrapersonal dan naturalistik.² Dalam hal ini penulis lebih memfokuskan terhadap kecerdasan interpersonal. Kecerdasan interpersonal merupakan kemampuan untuk berinteraksi dengan orang lain seperti memahami orang lain. Kecerdasan interpersonal dapat dilihat dalam kepekaan anak terhadap perasaan teman sebaya, kemampuan memotivasi, bersosialisasi, bekerjasama dan menangani konflik antar teman sebayanya.

Safaria menjelaskan kecerdasan interpersonal atau juga bisa dikatakan sebagai kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga kedua belah pihak berada dalam situasi menang atau saling menguntungkan. Relasi disini adalah hubungan sosial yang merupakan hasil dari interaksi yang terdiri dari dua orang atau lebih. Singkatnya bahwa kecerdasan interpersonal adalah bagaimana manusia dapat saling memahami satu sama lain yang juga mempengaruhi proses interaksi dalam proses pembelajaran.

² Muhammad Yaumi, dkk, *Kecerdasan Jamak*, 2013, Jakarta, Kencana, hlm 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Proses interaksi adalah proses yang mengandung norma dan guru harus mampu menanamkan norma yang baik ke siswanya. Norma tersebut dapat mengantarkan kepada tingkah laku siswa dengan pengetahuan yang mereka terima dan guru juga harus mempunyai cara yang bervariasi dalam mengajar agar siswa tidak mengalami kebosanan. Dalam proses belajar tidak lain adalah menanamkan sejumlah norma ke dalam jiwa siswa. Itulah sebabnya dalam suatu kegiatan belajar mengajar maka dipakai istilah proses interaksi edukatif, yakni proses interaksi yang tujuannya untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan seseorang.

Menurut Djamarah interaksi edukatif adalah hubungan dua arah antara guru dan peserta didik dengan sejumlah norma sebagai mediana untuk mencapai tujuan pendidikan. Interaksi belajar mengajar dikatakan bernilai normatif karena didalamnya mengandung sejumlah nilai. Guru haruslah selalu berusaha untuk mengubah tingkah laku, sikap dan perbuatan siswa menjadi lebih baik dan dewasa. Interaksi proses belajar mengajar pada prinsipnya bergantung pada guru dan siswa.³

Menurut Idi interaksi edukatif adalah suatu aktivitas relasi berbagai elemen edukatif, baik pendidik maupun anak didik mereka bersama-sama memiliki kesadaran dalam menciptakan iklim pendidikan dan pembelajaran disekolah untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan handal sesuai dengan perkembangan zaman. Interaksi edukatif merupakan suatu sistem didalamnya terdapat beberapa komponen-komponen yang saling

³ Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta. Kencana, 2016, hlm 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bekerjasama antara satu dengan yang lain, diantaranya seperti tujuan, materi, metode, alat dan evaluasi pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan bahwa interaksi edukatif merupakan bentuk interaksi hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dan siswa yang mengandung norma dan nilai yang disampaikan melalui sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat membantu siswa memperoleh kompetensi yang ingin dicapai. Interaksi edukatif dilaksanakan multiarah dalam suasana yang menyenangkan. Kondisi nyaman dan menyenangkan tidak hanya dirasakan oleh siswa, namun harus diawali oleh guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Dengan adanya interaksi edukatif ini dapat membantu siswa menambah kecerdasannya dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi penulis dapat diketahui, bahwa dikelas X IPS Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir yang terdiri dari 3 lokal dengan jumlah keseluruhan 107 siswa, setiap siswa memiliki potensi kecerdasan interpersonal yang berbeda-beda dan proses interaksi yang berbeda-beda dalam proses pembelajaran. Maka dapat diketahui bahwa tingkat kecerdasan interpersonal di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir bagus, dapat dilihat dengan tanda bahwa dalam kecerdasan interpersonal siswa tersebut mampu bekerjasama atau bersosialisasi dengan baik secara berkelompok dan tidak suka memilih-memilih dalam berteman atau menentukan kelompoknya, namun proses interaksi edukatif di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir rendah, karna dari hasil observasi



peneliti, dapat dilihat bahwa untuk saling berinteraksi dalam proses pembelajaran para siswa masih suka membeda-bedakan teman yang pintar dan kurang untuk saling berdiskusi dan pada saat proses pembelajaran berlangsung terdapat siswa yang hanya diam mendengarkan tanpa mau bertanya terhadap pelajaran yang ia tidak mengerti.

Berdasarkan data yang didapat oleh penulis di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir, maka peneliti melihat bahwa interaksi edukatif siswa masih rendah, adapun gejala-gejalanya sebagai berikut:

1. Disaat diberikan kesempatan buat bertanya, siswa hanya diam saja dan tidak berani untuk bertanya tentang materi yang kurang jelas terhadap gurunya
2. Terdapat bentuk interaksi belajar-mengajar yang berjalan hanya searah yang dilakukan oleh guru-guru disekolah yang menyebabkan proses pembelajaran tidak efektif
3. Terdapat bentuk metode pembelajaran yang masih bersifat monoton sehingga interaksi proses pembelajaran tidak berjalan dengan baik
4. Saat proses pembelajaran berlangsung sebagian siswa pasif dan tidak aktif
5. Kurang efektif dalam memanfaatkan waktu dan sumber belajar, sehingga proses interaksi dalam belajar dikelas menjadi tidak efektif
6. Kurangnya hubungan komunikasi yang terjalin dalam proses pembelajaran antara siswa dengan guru, dan siswa dengan siswa sehingga proses interaksi menjadi pasif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka penulis memberikan solusi tentang **“Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan IPS Di SMAN 2 Tapung Hilir”**

B. Penegasan Istilah

Memahami istilah yang digunakan pada judul penelitian ini, maka penulis perlu menegaskan penjelasan tentang hal-hal yang berkenaan dengan judul penelitian tersebut agar tidak terjadi kesalahan pemahaman yaitu:

1. Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal adalah suatu kemampuan untuk membaca tanda dan bahasa secara isyarat, mengerti maksud, motivasi dan perasaan orang lain. Memiliki sikap kepekaan terhadap orang lain dan mampu memahami dan mampu berinteraksi dengan orang lain sehingga mampu bersosialisasi atau berkomunikasi di lingkungan sekitar.⁴

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal suatu kemampuan untuk menjalin interaksi sosial dan memelihara hubungan sosial dengan baik, serta memiliki kemampuan mempersepsi dan membedakan suasana hati dan perasaan orang lain yang bersifat peduli terhadap lingkungan sekitar.

2. Interaksi Edukatif

Interaksi edukatif adalah merupakan suatu bentuk interaksi yang berlangsung dalam suatu ikatan untuk tujuan pendidikan dan pengajaran,

⁴ Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Tamank Kanak-Kanak*, Jakarta, Prenada Media, 2015, hlm, 237

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

interaksi pengajaran ini merupakan interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran antara guru dengan siswa atau siswa dengan siswa yang dengan sadar meletakkan tujuan untuk mengubah tingkah laku dan perbuatan dalam diri seseorang.⁵

Berdasarkan penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi edukatif ini merupakan interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran yang dapat membantu siswa menambah kecerdasannya dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik dan terarah.

3. Pelajaran Ekonomi

Mata pelajaran ekonomi disekolah mengajarkan berbagai jenis pelajaran yang mencakup beberapa mata pelajaran, namun itu semua tidak mudah, sebab seorang peserta didik pasti mempunyai kecerdasan atau kemampuan yang berbeda-beda karena seseorang dilahirkan sudah memiliki keunikan tersendiri dan bahkan bakatnya tersendiri. Oleh karenanya menjadi guru atau pendidik itu tidak hanya memberikan materi dan lepas dari tanggung jawabnya yang lain seperti memahami karakter dan keterampilan kecerdasan apa yang dibawa oleh setiap peserta didiknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁵ Lalu Muhammad, *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Pemikiran Filosofis Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Uwais Inspirasi Indonesia, 2016, hlm, 424



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipapakan oleh penulis sebelumnya, maka didapatkan identifikasi masalah yaitu:

- 1) Proses interksi edukatif siswa belum maksimal
- 2) Kecerdasan interpersonal siswa sudah baik, tetapi proses interaksi edukatifnya belum maksimal
- 3) Pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif belum maksimal

2. Batasan Masalah

Dalam penelitian ini penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial (IPS) di sekolah menengah atas negeri 2 Tapung Hilir Materi Ekonomi Makro.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan dan identifikasi masalah maka peneliti dapat merumuskan permasalahan sebagai berikut: “Pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan IPS di SMAN 2 Tapung Hilir?”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Setelah melihat rumusan masalah di atas, peneliti akan menjelaskan tujuan yang ingin di capai yaitu untuk mengetahui pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interkasi edukatif pada mata pelajaran ekonomi dikelas X jurusan IPS SMAN 2 Tapung Hilir.

2. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan akan memberikan manfaat bagi pihak yang terkait yaitu:

- a. Bagi siswa, sebagai informasi untuk siswa agar dapat percaya diri menunjukkan kemampuan atau kecerdasan yang dimilikinya serta mampu berinteraksi dengan baik terhadap temannya.
- b. Bagi guru, sebagai bahan informasi untuk melihat bagaimana kecerdasan interpersonal dalam mempengaruhi interaksi edukatif yang terjadi dalam proses pembelajaran.
- c. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan masukan bagi kepala sekolah dalam melihat tingkat kecerdasan interpersonal siswa dalam berinteraksi dengan teman dalam proses pembelajaran maupun di lingkungan sekolah.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan, keterampilan dan kecakapan dalam membuat karya tulis ilmiah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

a. Kecerdasan Interpersonal

1) Pengertian Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan sering didefinisikan sebagai kemampuan mental umum untuk belajar dan menerapkan pengetahuan dalam memanipulasi lingkungan, serta kemampuan untuk berfikir abstrak. Definisi, lain tentang kecerdasan mencakup sebagai keterampilan berpikir dan kemampuan untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman hidup yang tidak dapat diukur secara langsung, tetapi dapat dievaluasi secara tidak langsung dengan membandingkan tindakan kecerdasan manusianya.. Kecerdasan juga dipahami sebagai tingkat kinerja suatu sistem untuk mencapai tujuan.⁶

Menurut Santrock kecerdasan merupakan keterampilan menyelesaikan masalah dan kemampuan untuk beradaptasi dan belajar dari pengalaman kehidupan sehari-hari. Sedangkan menurut Sujono berpendapat bahwa kecerdasan adalah kemampuan yang menentukan cepat atau tidaknya suatu masalah yang dihadapi dapat terselesaikan dengan baik.⁷ Maka dari penjelasan pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan merupakan suatu kemampuan yang dimiliki setiap

⁶ Hamzah B. Uno, dkk, *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta, PT Bumi Aksara, 2015, hlm 3-6

⁷ Prima Vidya, *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Membaca*. Malang, UB Press, 2014, hlm 7



orang dengan maksud untuk saling mampu beradaptasi di lingkungan sekitar, kecerdasan yang dimiliki seseorang disebut dengan kecerdasan interpersonal.

Kecerdasan interpersonal berhubungan dengan konsep interaksi dengan orang lain disekitarnya. Interaksi yang dimaksud bukan hanya sekedar berhubungan biasa saja seperti berdiskusi dan membagi suka dan duka, melainkan juga memahami pikiran, perasaan dan kemampuan untuk memberikan empati dan respons.⁸ kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk membaca tanda dan isyarat sosial, komunikasi verbal dan non-verbal dan mapu menyesuaikan gaya komunikasi secara tepat. Kecerdasan interpersonal atau kecerdsan sosial diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya.⁹

Kemampuan untuk dapat merasakan perasaan orang lain, mengakibatkan anak yang berkembang dalam kecerdasan interpersonal mudah mendamaikan konflik. Kepekaan ini juga menghantarkan mereka menjadi pemimpin diantara sebayanya. Bahkan anak yang memiliki kemampuan interpersonal yang baik dapat memahami keadaan jiwa, keinginan, dan perasaan yang dialami orang lain ketika berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Dengan demikian, membangun hubungan yang baik dengan pihak lain akan dapat dilakukan dengan

⁸ Muhammad Yaumi, dkk. *Kecerdasan Jamak*, Jakarta : Kencana, 2013, hlm 129-130

⁹ Indrayani, "Inovasi Sekolah Dasar" *Jurnal Kajian Pendidikan*, (Vol.1, No. 1, tahun 2014), hlm 23

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah sehingga mampu menciptakan suasana kehidupan yang nyaman. Kecerdasan interpersonal merupakan kecerdasan yang berhubungan dan memahami orang lain. Kecerdasan ini mampu menuntun individu untuk mampu melihat berbagai fenomena dari berbagai sudut pandang orang lain, sehingga mampu membentuk serta menjalin kerjasama dalam suatu bentuk kelompok.¹⁰

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal adalah suatu kecerdasan yang dimiliki setiap siswa, yang mampu memahami atau mengerti tentang apa yang disampaikan, memiliki sikap empati dan saling berkomunikasi secara baik di dalam proses pembelajaran ataupun dilingkungan sekolah.

2) Indikator Kecerdasan Interpersonal

Kecerdasan interpersonal adalah kemampuan memahami pikiran, sikap, dan perilaku orang lain. Menurut Gardner dan Checkley kecerdasan ini merupakan kecerdasan dengan indikator-indikator yang menyenangkan bagi orang lain, sikap-sikap yang ditunjukkan oleh anak dalam kecerdasan interpersonal sangat menyejukkan dan penuh kedamaian, diantaranya:

1. Senang bersosialisasi dengan teman sejawat
 - a) Memiliki banyak teman
 - b) Bersosialisasi dengan baik terhadap teman sebaya

¹⁰Andri Wicaksono, dkk, , *Teori Pembelajaran bahasa*. Jakarta : Garudhawaca, 2015, hlm, 259



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mudah bersosialisasi tampak tidak takut terhadap orang baru, terlihat lebih ramah
- d) Mudah bersosialisasi serta senang terlibat dalam kegiatan atau kerja kelompok
2. Sering memberi nasihat kepada persoalan teman-temannya
 - a) Memberikan nasihat kepada temannya jika ada masalah
 - b) Memberikan arahan yang baik dan membantu mencari solusi kepada temannya
 - c) Menghargai dan menerima pendapat atau saran dari orang lain
3. Memiliki sikap empati dan kepedulian kepada orang lain
 - a) Bersikap peduli terhadap orang lain
 - b) Memiliki perhatian besar terhadap teman sebayanya
 - c) Cenderung mudah memahami perasaan orang lain
4. Belajar dengan sangat baik ketika berada dalam situasi yang membangun interaksi antara satu dengan yang lainnya
 - a) Mengikuti proses pembelajaran apapun situasinya
 - b) Membangun interaksi yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan baik
5. Sangat produktif dan berkembang dengan pesat ketika belajar secara kooperatif dan kolaboratif
 - a) Belajar dengan secara bersama-sama apapun bentuknya
 - b) Mengikuti proses pembelajaran secara bersama-sama atau kelompok



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Selalu melibatkan diri dalam *club-club* dan berbagai aktivitas ekstrakurikuler
 - a) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah untuk menambah pengetahuan atau kemampuan siswa
 - b) Membentuk anggota/perkumpulan demi menambah kegiatan positif dalam belajar
 - c) Terlibat kegiatan bersama atau kelompok dengan berbagai aktivitas, hampir tidak pernah menyendiri
7. Sangat peduli dan penuh perhatian pada masalah-masalah dan isu-isu sosial
 - a) Mampu memecahkan berbagai masalah yang ada
 - b) Mampu memberikan perhatian penuh terhadap orang yang bermasalah dan mencari solusinyaa
8. Kemampuan bergaul dengan orang lain, memimpin kepekaan sosial yang tinggi dan saling bekerjasama
 - a) Menjadi pemimpin diantara teman-temannya¹¹

3) Cara Mengembangkan Kecerdasan Interpersonal

Untuk dapat mengembangkan dan mengonstruksi kecerdasan interpersonal yang dimiliki peserta didik, berbagai aktivitas pembelajaran yang sesuai dapat dilihat sebagai berikut:

- a) *Jigsaw*
- b) Mengajar teman sebaya

¹¹ Muhammad Yaumi, dkk. *Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Kencana, 2013, hlm. 20, 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Bekerja tim
- d) Mengidentifikasi kerja kelompok dan tim
- e) Jenis kerjasama
- f) Diskusi kelompok
- g) Praktik empati
- h) Memberi umpan balik
- i) Simulasi
- j) Membuat dan melakukan wawancara
- k) Membuat dan melakukan observasi
- l) Menebak karakter orang lain

Untuk lebih jelasnya mengenai cara mengembangkan kecerdasan interpersonal, berikut ini dijelaskan lima strategi yakni *jigsaw*, mengajar teman sebaya, bekerja tim, serta mengidentifikasi kerja kelompok dan tim.¹²

4) Metode Untuk Mengembangkan

Beberapa metode untuk mengembangkan kecerdasan interpersonal, diantaranya:

- a) Mengembangkan kesadaran diri, harus mampu mengenali perubahan emosi-emosi yang sering terjadi dalam diri sendiri.
- b) Mengajarkan pemahaman situasi sosial dan etika sosial, bagaimana seorang anak mampu memiliki atau mampu beretika yang baik dalam kehidupan sehari-hari.

¹² *Ibid*, hlm 134



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Mengajarkan pemecahan masalah efektif, setiap anak yang memiliki kecerdasan interpersonal yang tinggi mampu memecahkan masalah dibandingkan anak yang memiliki kecerdasan yang rendah.
- d) Mengembangkan sikap empati, sikap peduli dalam diri anak.
- e) Mengajarkan berkomunikasi yang santun dan cara mendengar yang efektif, agar proses pembelajaran dapat diterima dengan baik.¹³

b) Interaksi Edukatif

1) Pengertian Interaksi Edukatif

Istilah interaksi pada umumnya adalah suatu hubungan timbal balik antara individu yang satu dengan individu lainnya, yang terjadi pada lingkungan masyarakat atau selain lingkungan masyarakat, misalnya dalam lingkungan sekolah. Interaksi bisa terjadi dimana saja, bagaimana cara manusia untuk bisa berinteraksi dengan baik sesama manusia. Interaksi ini bisa juga terjadi dalam lingkungan sekolah saat proses pembelajaran sedang berlangsung ataupun berdiskusi kecil. Interaksi akan selalu berkaitan dengan istilah komunikasi atau hubungan untuk mencapai tujuan dalam kegiatan belajar.

Menurut Sadirman, pengertian interaksi edukatif dalam pengajaran adalah proses interaksi yang disengaja, sadar akan tujuan, yakni untuk mengantarkan anak didik ketingkat kedewasaanya. Menurut Djamarah interaksi edukatif adalah hubungan dua arah

¹³Ahmad Susanto, *Bimbingan Konseling di Tamank Kanak-Kanak*, Jakarta, Prenada Media, 2015, hlm, 260



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara guru dengan peserta didik dengan sejumlah norma sebagai mediumnya untuk mencapai tujuan pendidikan. Interaksi edukatif dalam pembelajaran dapat dimaknai sebagai hubungan timbal balik yang terjadi antar guru dan siswa yang mengandung nilai melalui sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat membantu siswa memperoleh kompetensi yang ingin dicapai.¹⁴

Dari penjelasan pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa interaksi edukatif merupakan suatu bentuk interaksi timbal balik yang sifatnya komunikatif antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran berlangsung. Dengan demikian interaksi edukatif ini memiliki dua unsur utama yang harus hadir dalam situasi yang disengaja dan diperlukan guru yang mampu menciptakan interaksi edukatif yang kondusif agar dapat membantu siswa untuk mencapai pembelajaran.

Nuni menjelaskan ada tiga bentuk komunikasi antara guru dan peserta didik dalam proses interaksi edukatif, yaitu:

- a) Komunikasi sebagai aksi. Guru aktif dan peserta didik pasif dalam menyampaikan bahan pelajaran
- b) Komunikasi sebagai interaksi, komunikasi yang dikatakan dua arah. Guru dan siswa sama-sama memberikan aksi sehingga akan terjadi dialog.

¹⁴ Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010, hlm 11-12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Komunikasi sebagai interaksi. Dalam komunikasi sebagai interaksi komunikasi multiarah, tidak hanya terjadi antara guru dengan siswa. Siswa dituntut lebih aktif daripada guru.¹⁵

2) Ciri-ciri dalam Interaksi Edukatif

Sebagai interaksi yang bernilai normatif, maka interaksi edukatif memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Interaksi edukatif mempunyai tujuan, tujuan dalam interaksi edukatif adalah untuk membantu peserta didik dalam satu perkembangan tertentu
- b) Mempunyai prosedur yang direncanakan untuk mencapai tujuan, seperti langkah-langkah sistematis dan relevan agar dapat mencapai tujuan secara optimal
- c) Interaksi edukatif ditandai dengan penggarapan materi khusus, materi tersebut di desain dan disiapkan sebelum berlangsungnya interaksi edukatif
- d) Ditandai dengan aktivitas peserta didik, merupakan syarat mutlak bagi berlangsungnya interaksi edukatif
- e) Guru berperan sebagai pembimbing, seperti memberikan motivasi agar terjadi proses interaksi yang kondusif
- f) Interaksi edukatif membutuhkan disiplin, yang diartikan sebagai satu pola tingkah laku yang teratur menurut ketentuan yang sudah ditaati oleh pihak guru maupun pihak siswa

¹⁵ Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, Jakarta, Kencana, 2016, hlm 36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g) Mempunyai batas waktu, setiap tujuan akan diberi waktu tertentu, kapan tujuan harus sudah tercapai
- h) Diakhiri dengan evaluasi.¹⁶

3) Komponen-komponen Interaksi Edukatif

Adapun komopnen-komponen interaksi edukatif antara lain sebagai berikut:

a) Tujuan

Dalam melaksanakan kegiatan interaksi edukatif pada dasarnya tidak bisa jauh-jauh dari adanya rencana tujuan, karena dengan tujuan tersebut dapat memberikan araha yang lurus jelas dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran. Menurut Nasution tujuan belajar yang utama adalah sesuatu yang dipelajari insan pelajar, untuk itu guru perlu menumbuhkan perhatian siswa terhadap apa yang dipelajari siswa.

b) Kegiatan belajar mengajar

Setiap kegiatan pembelajaran untuk pengelolaan pembelajaran dan pengelolaan kelas, guru perlu memperhatikan perbedaan siswa dalam aspek biologis, psikologis dan intelektual yang dapat membantu menentukan dalam mengelompokkan siswa di dalam kelas.

c) Bahan pengajaran

Bahan pengajaran merupakan materi yang akan disampaikan dalam proses belajar mengajar, apabila bahan

¹⁶Ibid, hlm 37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran tidak ada maka proses interaksi tidak akan berjalan dengan baik.

d) Sumber pelajaran

Sumber pelajaran merupakan hal penting dalam mencapai pembelajaran, yang mana didalamnya terdapat sejumlah nilai yang disampaikan kepada siswa.

e) Metode

Metode merupakan suatu cara dalam proses pembelajaran, dengan digunakan metode maka proses pembelajaran dapat berjalan dengan efektif.

f) Evaluasi

Disaat proses pembelajaran telah selesai, tentu ada yang namanya evaluasi, evaluasi merupakan gambaran tentang penilaian aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran.¹⁷

4) Pola Interaksi Dalam Belajar

Dalam proses pembelajaran terdapat model atau pola interaksi, antara lain:

- a) Pola interaksi satu arah, merupakan suatu pola yang terjadi dalam proses pembelajaran hanya berfokus ke guru saja, tanpa ada respon timbal balik
- b) Pola interaksi dua arah, merupakan proses mengajar siswa, yang menjadi sumber belajar dan memberikan materi pelajaran kepada siswa

¹⁷ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara, 2009, hlm 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Pola interaksi multi arah, suatu proses pembelajaran yang terjadi antara guru dengan siswa yang membuat siswa menjadi aktif dan berani untuk bertanya serta memberikan argumen atau pendapat

5) Indikator Interaksi Edukatif

Adapun indikator-indikator dari interaksi edukatif, antara lain:

- a) Partisipasi siswa dalam kegiatan tanya jawab di dalam kelas atau dalam proses diskusi
 1. Adanya keterlibatan sikap emosional dan mental siswa dalam proses pembelajaran
 2. Mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru
 3. Selalu mendengarkan serta mencatat apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran
 4. Mempunyai sikap keberanian dan percaya diri untuk menjawab pertanyaan
 5. Memberikan kesimpulan disaat proses pembelajaran sudah selesai, baik individu maupun kelompok
- b) Keterlibatan siswa dalam berinteraksi dengan guru
 1. Berinteraksi dengan baik dan sopan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik
 2. Selalu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
- c) Memberikan tanggapan dan mengajukan ide
 1. Selalu bertanya kepada guru jika tidak mengerti atau paham terhadap materi yang telah disampaikan
 2. Saat proses diskusi setiap siswa dituntut untuk aktif, memberikan tanggapan dan saling menghargai
- d) Kesiediaan siswa memberikan kontribusi dalam mencapai tujuan dalam kegiatan belajar
 1. Mampu memberikan pendapat saat proses diskusi berlangsung
 2. Belajar secara bersama dan membantu temannya disaat temannya tidak mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru
 3. Mampu menjelaskan materi didepan kelas, saat proses pembelajaran berlangsung
- e. Memiliki sikap disiplin dalam proses pembelajaran
 1. Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang sudah diberikan
 2. Mampu menghargai guru, disaat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran¹⁸

¹⁸Rifma, *Op. Cit*, hlm 36-37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Mata Pelajaran Ekonomi

1) Pengertian Ekonomi

“Menurut Nurasmawi dan Akmal, Ekonomi berasal dari bahasa latin yaitu *oikonomia* yang terdiri dari dua akar kata yaitu *oikos* artinya rumah tangga dan *nomos* artinya mengatur. Jadi arti dari *oikonomia* adalah mengatur rumah tangga. Pengertian ini bukan hanya sebatas mengatur suatu rumah tangga saja tetapi juga mengatur perekonomian suatu Negara dan bangsa secara keseluruhan.¹⁹

Ilmu ekonomi merupakan salah satu ilmu yang paling banyak dipelajari. Tidak seperti ilmu-ilmu lainnya yang berjarak dengan kehidupan manusia sehari-hari, ilmu ekonomi dipraktikkan oleh setiap orang. Dengan demikian ilmu ekonomi merupakan ilmu yang membahas kehidupan manusia sehari-hari. Beberapa ahli mendefinisikan ilmu ekonomi yaitu:

- 1) Paul A.Samuelson menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah suatu studi tentang perilaku orang dan masyarakat dalam memilih dengan atau tanpa uang, menggunakan sumber daya yang langka yang memiliki beberapa alternative penggunaan dalam rangka memproduksi beberapa komoditas untuk kemudian menyalurkannya, baik saat ini maupun di masa

¹⁹Nurasmawi Dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011, hlm 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

depan kepada berbagai individu dan kelompok yang ada dalam suatu masyarakat.²⁰

- 2) N.Gregory Mankiw menyatakan bahwa ilmu ekonomi adalah studi tentang cara masyarakat mengelola sumber-sumber daya yang langka, masyarakat.²¹

2) Ciri-ciri Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:²²

- 1) Usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka memperoleh hidup makmur.
- 2) Kebutuhan-kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
- 3) Usaha itu dalam susunan masyarakat tertentu.
- 4) Alat-alat pemuas terbatas jumlahnya.

3) Pembagian Ilmu Ekonomi

Ilmu ekonomi terbagi ke dalam tiga kelompok besar yaitu:

- 1) Ekonomi deskriptif, bekerja dengan mengumpulkan informasi-informasi faktual mengenai masalah ekonomi. Contohnya: jumlah angkatan kerja, struktur serikat buruh, dan asal usul serta sejarah lembaga ekonomi.
- 2) Teori ekonomi, bagian dari ilmu ekonomi yang bertugas menerangkan hubungan antara peristiwa-peristiwa ekonomi dan merumuskan hubungan-hubungan tersebut dalam suatu hukum

²⁰ Mardiyatmo, *Ekonomi 1*, Jakarta: yudhistira, 2010, hlm 82

²¹ *Ibid*, hlm 38

²² Nurasmawi Dan Akmal, *Op. Cit*, hlm 66



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

atau teori ekonomi. Teori ekonomi terbagi menjadi ekonomi makro dan ekonomi mikro.

- 3) Ekonomi terapan merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil kajian teori ekonomi untuk menjelaskan fakta-fakta yang dikumpulkan oleh ekonomi.

d) Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi

Menurut Mork kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk membaca tanda dan isyarat sosial, komunikasi verbal dan non-verbal dan mapu menyesuaikan gaya komunikasi secara tepat. Kecerdasan interpersonal berhubungan dengan konsep interaksi dengan orang lain disekitarnya. Interaksi yang dimaksud bukan hanya sekedar berhubungan biasa saja seperti berdiskusi dan membagi suka dan duka, melainkan juga memahami pikiran, perasaan dan kemampuan untuk memberikan empati dan respons.

Safaria menjelaskan kecerdasan interpersonal atau juga bisa dikatakan sebagai kecerdasan sosial, diartikan sebagai kemampuan dan keterampilan seseorang dalam menciptakan relasi, membangun relasi dan mempertahankan relasi sosialnya sehingga kedua belah pihak berada dalam situasi menang atau saling menguntungkan. Relasi disini adalah hubungan sosial yang merupakan hasil dari interaksi yang terdiri dari dua orang atau lebih.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut bahauddin kecerdasan interpersonal adalah kemampuan untuk memahami orang lain dan tampil dalam kemampuannya berinteraksi dengan baik dengan orang lain. Singkatnya bahwa kecerdasan interpersonal adalah bagaimana manusia dapat saling memahami satu sama lain yang juga mempengaruhi proses interaksi dalam proses pembelajaran.

Interaksi edukatif merupakan bentuk interaksi hubungan timbal balik yang terjadi antara guru dan siswa yang mengandung norma dan nilai yang disampaikan melalui sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dapat membantu siswa memperoleh kompetensi yang ingin dicapai. Interaksi edukatif dilaksanakan multiarah dalam suasana yang menyenangkan. Kondisi nyaman dan menyenangkan tidak hanya dirasakan oleh siswa, namun harus diawali oleh guru sebagai fasilitator dalam proses pembelajaran. Dengan adanya interaksi edukatif ini dapat membantu siswa menambah kecerdasannya dengan mengikuti proses pembelajaran dengan baik.²³

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal dapat mempengaruhi interaksi edukatif pada siswa, karena dalam proses interaksi edukatif tersebut membahas tentang bagaimana sikap, pengetahuan dan keterampilan serta kecerdasan siswa yang terdapat didalam diri masing-masing siswa tersebut.

²³ Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010, hlm 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. Penelitian Relevan

Penelitian ini terkait dengan penelitian yang dilakukan beberapa orang sebelumnya, antara lain:

- a. Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMPN 5 Madiun dalam pembelajaran kooperatif tipe TAI (*Team Assisted Individualization*), penelitian ini dilakukan oleh Krisma Lindawati tahun 2014. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya perbedaan prestasi belajar matematika pada siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah dalam pembelajaran kooperatif tipe TAI. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi kelas VII dan sampel penelitian adalah kelas VII B dan VII D. Teknik pengumpulan data menggunakan test untuk melihat prestasi belajar siswa dan angket untuk mengetahui tingkat kecerdasan interpersonal siswa. Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian Krisna Lisdawati dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel x tentang kecerdasan interpersonal dan sama sama melakukan penelitian kuantitatif, namun perbedaan penelitian Krisna Lisdawati dengan penulis yaitu antara sampel dan populasi dan lokasi penelitian.²⁴
- b. Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap pemahaman akuntansi dengan kepercayaan diri sebagai variabel *intervening* pada siswa jurusan akuntansi, penelitian ini dilakukan oleh Dina Fahma Sari tahun

²⁴ Krisna Lisdawati, 2014, *Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 5 Madiun dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization)*, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2017. Rancangan penelitian ini merupakan penelitian eksplansi, dengan populasi adalah seluruh kelas X, XI dan XII jurusan akuntansi dan teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Penelitian Dina Fahma Sari memiliki persamaan dengan penelitian penulis sama-sama melakukan penelitian tentang kecerdasan interpersonal dan sama-sama menggunakan teknik pengumpulan data berupa angket dan memiliki perbedaan di populasi.²⁵

- c. Pengaruh kedisiplinan belajar dan interaksi edukatif terhadap motivasi belajar dan prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMAN 1 Purbalingga. Penelitian ini dilakukan oleh Evinta Yogi Titriani, Populasi penelitian adalah siswa kelas X dengan sampel berjumlah 192. Populasi penulis sama dengan populasi Evinta sama-sama mengambil populasi dikelas X. Teknik pengumpulan data dilakukan menggunakan observasi nilai ulangan harian dan angket. Sedangkan penulis menggunakan teknik pengumpulan data dengan menggunakan angket pada interaksi edukatif.

C. Konsep Operasional

Agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini diperlukan konsep operasional. Adapun konsep operasional dengan indikator-indikator sebagai berikut:

²⁵Dina Fahma, 2017. *Pengaruh kecerdasan interpersonal terhadap pemahaman akuntansi dengan kepercayaan diri sebagai variabel intervening pada siswa jurusan akuntansi*, Jurnal Psikologi, Vol. 02 No.01.Thn 2017.hlm 47-48



Menurut Gardner dan Checkley indikator dari variabel X (kecerdasan interpersonal) yaitu:

- a. Senang bersosialisasi dengan teman sejawat
 - 1) Memiliki banyak teman
 - 2) Bersosialisasi dengan baik terhadap teman sebaya.
 - 3) Mudah bersosialisasi tampak tidak takut terhadap orang baru, terlihat lebih ramah.
 - 4) Mudah bersosialisasi serta senang terlibat dalam kegiatan atau kerja kelompok.
- b. Sering memberi nasihat kepada persoalan teman-temannya
 - 1) Memberikan nasihat kepada temannya jika ada masalah
 - 2) Memberikan arahan yang baik dan membantu mencari solusi kepada temannya
 - 3) Menghargai dan menerima pendapat atau saran dari orang lain
- c. Memiliki sikap empati dan kepedulian kepada orang lain
 - 1) Bersikap peduli terhadap orang lain
 - 2) Memiliki perhatian besar terhadap teman sebayanya
 - 3) Cenderung mudah memahami perasaan orang lain
- d. Belajar dengan sangat baik ketika berada dalam situasi yang membangun interaksi antara satu dengan yang lainnya
 - 1) Mengikuti proses pembelajaran apapun situasinya
 - 2) Membangun interaksi yang baik agar proses pembelajarn berjalan dengan baik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Sangat produktif dan berkembang dengan pesat ketika belajar secara kooperatif dan kolaboratif
 - 1) Mampu belajar dengan secara bersama-sama apapun bentuknya
 - 2) Mengikuti proses pembelajaran secara bersama-sama atau kelompok
- f. Selalu melibatkan diri dalam *club-club* dan berbagai aktivitas ekstrakurikuler
 - 1) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah untuk menambah pengetahuan atau kemampuan siswa.
 - 2) Membentuk anggota/perkumpulan demi menambah kegiatan positif dalam belajar.
 - 3) Terlibat kegiatan bersama atau kelompok dengan berbagai aktivitas, hampir tidak pernah menyendiri.
- g. Sangat peduli dan penuh perhatian pada masalah-masalah dan isu-isu sosial
 - 1) Mampu memecahkan berbagai masalah yang ada
 - 2) Memberikan perhatian penuh terhadap orang yang bermasalah dan mencari solusinyaa
- h. Kemampuan bergaul dengan orang lain, memimpin kepekaan sosial yang tinggi dan saling bekerjasama
 - 1) Menjadi pemimpin diantara teman-temannya²⁶

Indikator variabel Y (interaksi edukatif), Adapun indikator-indikator dari interaksi edukatif, antara lain:

²⁶ Muhammad Yaumi, dkk. Kecerdasan Jamak. Jakart: Kencana, 2013, hlm.20, 27



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Partisipasi siswa dalam kegiatan tanya jawab di dalam kelas atau dalam proses diskusi
 - 1) Adanya keterlibatan sikap emosional dan mental siswa dalam proses pembelajaran
 - 2) Mampu memahami materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Selalu mendengarkan serta mencatat apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran
 - 4) Mempunyai sikap keberanian dan percaya diri untuk menjawab pertanyaan
 - 5) Memberikan kesimpulan disaat proses pembelajaran sudah selesai, baik individu maupun kelompok
- b. Keterlibatan siswa dalam berinteraksi dengan guru
 - 1) Mampu berinteraksi dengan baik dan sopan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik
 - 2) Selalu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru dengan tepat waktu
 - 3) Menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sesuai dengan petunjuk yang diberikan oleh guru
- c. Memberikan tanggapan dan mengajukan ide
 - 1) Selalu bertanya kepada guru jika tidak mengerti atau paham terhadap materi yang telah disampaikan
 - 2) Saat proses diskusi setiap siswa dituntut untuk aktif, memberikan tanggapan dan saling menghargai



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Kesiapan siswa memberikan kontribusi dalam mencapai tujuan dalam kegiatan belajar
 - 1) Mampu memberikan pendapat saat proses diskusi berlangsung
 - 2) Belajar secara bersama dan membantu temannya disaat temannya tidak mengerti tentang materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Mampu menjelaskan materi didepan kelas, saat proses pembelajaran berlangsung
- e. Memiliki sikap disiplin dalam proses pembelajaran
 - 1) Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan waktu yang sudah diberikan
 - 2) Mampu menghargai guru, disaat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran²⁷

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis Penelitian

a. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian dasar pada penelitian ini adalah kecerdasan interpersonal siswa yang dapat mempengaruhi interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

²⁷ Syaiful Bahri. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta, 2010, hlm 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

H₀ : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala peristiwa dan keadaan.²⁸

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan setelah surat SK pembimbing dikeluarkan yaitu pada bulan Januari 2019 , sedangkan Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir yang terletak di Jalan Patimura, Desa Kijang Makmur, Kecamatan Tapung Hilir, Kabupaten Kampar, Propinsi Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi kelas X jurusan ilmu pengetahuan sosial Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

²⁸ Hartono, *Statistik untuk penelitian*, Pekanbaru : Pustaka Belajar, 2011, hlm 43



D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri dari objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulan.²⁹ Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X Jurusan IPS yang berjumlah 107 di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara representative atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.³⁰

Besarnya sampel dalam penelitian ini ditentukan dengan rumus slovin sebagai berikut:

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

Keterangan:

n = Jumlah sampel

N = Jumlah populasi

e^2 = Error level (tingkat kesalahan) (catatan: umumnya digunakan 1% atau 0,01, 5% atau 0,05 dan 10 % atau 0,1%)

$$n = \frac{107}{1 + 107 \times 0,05^2}$$

²⁹ *ibid*, hlm 80

³⁰ *Ibid*, hlm 124



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$n = \frac{107}{1 + 0,2675}$$

$$n = \frac{107}{1,2675}$$

$$n = 84,41$$

Dibulatkan menjadi 84, sehingga seluruh sampel penelitian ini adalah sebanyak 84 siswa.

Teknik pengambilan sampel peneliti menggunakan *Stratified purposive Random Sampling*. Teknik ini digunakan setiap unit atau individu yang diambil dari populasi dipilih dengan sengaja berdasarkan pertimbangan tertentu.³¹ Jadi penulis mengambil sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X IPS.

E. Teknik Pengumpulan Data

Didalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data, antara lain:.

1. Teknik Kuesioner/ Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk di jawabnya. Angket dalam penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data yang berkaitan dengan kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada pembelajaran ekonomi.

³¹*Ibid*, Hlm 124.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

Variabel kecerdasan interpersonal siswa

SL	= Selalu	diberi skor = 5
S	= Sering	diberi skor = 4
KK	= Kadang-kadang	diberi skor = 3
TS	= Tidak Pernah	diberi skor = 1-2

Variabel Interaksi Edukatif

SL	= Selalu	diberi skor = 5
S	= Sering	diberi skor = 4
KK	= Kadang-kadang	diberi skor = 3
TP	= Tidak Pernah	diberi skor = 1-2

2. Teknik Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan dengan mengumpulkan data melalui catatan atau dokumen yang diperoleh dari pihak sekolah seperti profil sekolah, jumlah guru dan siswa, kurikulum yang digunakan, serta sarana dan prasarana di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir.

F. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.³² Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*.

³²*Ibid.*, hlm 94



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut.³³

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

N = Banyaknya siswa

X = Skor item

Y = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :³⁴

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

t = nilai t hitung

r = Koefisien korelasi r hitung

n = Jumlah Responden

Selanjutnya membandingkan nilai t_{hitung} dan t_{tabel} guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut:³⁵

- 1) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka butir soal tersebut tidak valid

³³Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hlm 85

³⁴Hartono, *Ibid.*, hlm 85

³⁵Hartono, *Ibid.*, hlm 90.



2) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka butir soal tersebut valid

Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan. Hasil pengujian validitas angket terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.1
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN
(KECERDASAN INTERPERSONAL)

No Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Ket
1	0,089	0,361	Tidak Valid	Dibuang
2	0,703	0,361	Valid	Digunakan
3	0,691	0,361	Valid	Digunakan
4	0,793	0,361	Valid	Digunakan
5	0,610	0,361	Valid	Digunakan
6	0,550	0,361	Valid	Digunakan
7	0,548	0,361	Valid	Digunakan
8	0,147	0,361	Tidak Valid	Dibuang
9	0,706	0,361	Valid	Digunakan
10	0,613	0,361	Valid	Digunakan
11	0,583	0,361	Valid	Digunakan
12	0,657	0,361	Valid	Digunakan
13	0,757	0,361	Valid	Digunakan
14	0,381	0,361	Valid	Digunakan
15	0,479	0,361	Valid	Digunakan
16	0,750	0,361	Valid	Digunakan
17	0,696	0,361	Valid	Digunakan
18	0,727	0,361	Valid	Digunakan
19	0,590	0,361	Valid	Digunakan
20	0,588	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang kecerdasan interpersonal terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang kecerdasan interpersonal adalah sebanyak 18 item pernyataan.

Hasil pengujian validitas angket interaksi edukatif terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

TABEL III.2
PENGUJIAN VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN (ANGKET INTERAKSI EDUKATIF)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,651	0,361	Valid	Digunakan
2	0,033	0,361	Tidak Valid	Dibuang
3	0,591	0,361	Valid	Digunakan
4	0,669	0,361	Valid	Digunakan
5	0,461	0,361	Valid	Digunakan
6	0,592	0,361	Valid	Digunakan
7	0,732	0,361	Valid	Digunakan
8	0,542	0,361	Valid	Digunakan
9	0,467	0,361	Valid	Digunakan
10	0,659	0,361	Valid	Digunakan
11	0,349	0,361	Tidak Valid	Dibuang
12	0,657	0,361	Valid	Digunakan
13	0,875	0,361	Valid	Digunakan
14	0,669	0,361	Valid	Digunakan
15	0,657	0,361	Valid	Digunakan
16	0,740	0,361	Valid	Digunakan
17	0,660	0,361	Valid	Digunakan
18	0,751	0,361	Valid	Digunakan
19	0,747	0,361	Valid	Digunakan
20	0,759	0,361	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang interaksi edukatif terdapat dua item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga dua item tersebut dinyatakan tidak valid. jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data interaksi edukatif adalah sebanyak 18 item pernyataan.



2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrumen) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus :³⁶

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

r_{11} = Koefisien Reliabilitas

S_i = Standar Deviasi butir ke-i

S_t = Standar Deviasi skor total

n = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm 90



Sekarang, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.³⁷

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

TABEL III. 3
PENGUJIAN RELIABILITAS INSTRUMEN ANGKET
KECERDASAN INTERPERSONAL DAN INTERAKSI EDUKATIF

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Kecerdasan interpersonal	20	0,881	Reliabel
2	Interaksi edukatif	20	0,907	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket kecerdasan interpersonal adalah sebesar $0,881 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket interaksi edukatif dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,907 > 0,60$. Jadi, instrumen (angket kecerdasan interpersonal dan interaksi edukatif) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau

³⁷Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: Cv Andi Offset, 2012), hlm 120

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.³⁸ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of case (banyak individu) anak

P = Angka persentase³⁹

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (kecerdasan interpersonal) dengan variabel Y (interaksi edukatif) diukur dengan skala nilai yaitu :

1. Selalu diberi skor 5
2. Sering diberi skor 4
3. Kurang-kadang diberi skor 3
4. Tidak Pernah diberi skor 1-2.⁴⁰

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

³⁸ *Ibid*, hlm 2-4

³⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hlm 45

⁴⁰ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan :

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = StandarDeviasi⁴¹

3. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar devisi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2)

$$X^2 = \frac{(f_i - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Chi kuadrat hitung

f_h = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung > chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal

⁴¹Hartono, *Op. Cit.*, hlm 126



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah kecerdasan interpersonal variable X, sedangkan variabel terikatnya adalah interaksi edukatif atau variabel Y.

Rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

\hat{Y} = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)

a = konstanta interpersi

b = koefisien

x = variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)⁴²

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product

⁴²Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hlm 137



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

moment disebut juga teknik korelasi person.⁴³ Penggunaan teknik korelasi *product moment* apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (df) atau *degrees of freedom* (df) yang rumusnya adalah:⁴⁴

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe of case

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan

5. Uji Hipotesis

Hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probalitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak.

Jika probabilitas $< 0,05$ ditolak dan H_o diterima

⁴³Asyti Febliza Zul Afdal, *Ibid.*, hlm 153

⁴⁴Asyti Febliza Zul Afdal, *Ibid.*, hlm 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Kecerdasan Interpersonal) terhadap variabel Y (Interaksi Edukatif)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus .⁴⁵

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

⁴⁵Asyti Febliza Zul Afdal, *Ibid.*, hlm 55



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data yang disajikan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi diperoleh hasil “r” dengan membandingkan r hitung dengan r tabel, dimana didapatkan r hitung $>$ r tabel ($0,213 < 0,688 > 0,278$). Persentase sumbangan pengaruh kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari kecerdasan interpersonal siswa terhadap interaksi edukatif pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir, artinya semakin sering siswa mampu menunjukkan kecerdasannya dan percaya diri dalam menunjukkan kemampuannya serta bersosialisasi dengan baik, maka akan semakin bagus dan meningkat proses pembelajaran atau interaksi edukatif yang terjadi didalam kelas.



B. Saran

Menurut penulis untuk lebih menumbuhkan interaksi edukatif dalam pembelajaran ekonomi, maka penulis memberikan saran kepada:

- a. Kepada guru, penulis menyarankan agar dalam proses pembelajaran sebaiknya guru mampu memahami kecerdasan apa yang dimiliki setiap peserta didiknya dan setiap proses pembelajaran dibutuhkannya interaksi dengan baik, agar proses pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan dengan efektif.
- b. Kepada siswa, penulis menyarankan agar serius dalam mengikuti proses pembelajaran disaat guru sedang menerangkan atau menjelaskan materi, siswa harus mampu berinteraksi dengan baik dan mampu menunjukkan bahwa ia cerdas dan bisa, tidak merasa malu dan mau bertanya disaat tidak mengerti dalam materi yang disampaikan oleh guru.
- c. Bagi peneliti, tentunya peneliti harus mampu menciptakan suasana kelas menjadi aktif dan mampu berinteraksi dengan baik dan membuat siswa merasa senang dalam proses pembelajaran, agar dalam proses pembelajaran siswanya tidak merasa bosan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. 2015. *Bimbingan Konseling di Tamank Kanak-Kanak*, Jakarta, Prenada Media
- Alamsyah Said, dkk. 2015. *95 strategi mengajar multiple intelligences*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Andri Wicaksono. 2015. dkk, , *Teori Pembelajaran bahasa*. Jakarta : Garudhawaca
- Aisyah Turahmi. 2018. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Multiple Intelligences Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa SMA Pada Konsep Gelombang*, Skripsi. UIN Hidayatullah
- Anas Sudjono. 2010. *Pengantar Statistik Penelitian*, Jakarta: Rajawali Press
- Asyti Febliza Zul Afdal. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Duwi Priyatno. 2012. *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, Yogyakarta: Cv Andi Offset
- Endang Mulyataningsih. 2012. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta
- Hartono. 2010. *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hamzah B. Uno, dkk. 2015. *Belajar Dengan Pendekatan Paikem*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Indrayani. 2014. *Inovasi Sekolah Dasar Jurnal Kajian Pendidikan*, (Vol.1, No. 1)
- James Bellanca. 2009. *Strategi dan Proyek Pembelajaran Aktif* . Jakarta : PT Indeks,
- Lalu Muhammad. 2016. *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Pemikiran Filosofis Kurikulum 2013*, Yogyakarta, Uwais Inspirasi Indonesia
- Mardiyatmo. 2010. *Ekonomi 1*, Jakarta: yudhistira
- Miftachul Huda, dkk. 2013. *Pengaruh Multiple Intelligences Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Listrik Dinamis Kelas X Sman 1 Porong* ". Jurnal Inovasi Pendidikan. Vol. 02 No.03..hlm 34-37

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

©Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Moh Usar Usman. 2010. *Menjai Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosada Karya
- Muddarrisa. 2016. *Studi Penerapan Strategi Pembelajaran Berbasis Multiple Intelegences Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*". Jurnal Kajian Pendidikan Islam. Vol. 8 No.2.hlm 255-282
- Muhammad Yaumi,dkk . 2013. *Kecerdasan Jamak (Multiple Intelligences)*. Jakarta: Kencana
- Mukhlison Effendi . 2013. *Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based Learning dalam Meningkatkan Kaektifan dan Kreativitas Belajar*". Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 7 No.2
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Jakarta : Bumi Aksara
- Nugroho Wibowo. 2016. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Saptosari*". Jurnal *Electronic, informatics, and Vocational Education*. Vol. 1 No.2
- Nurasmawi,dkk. 2011. *Pengantar ilmu pengetahuan sosial*, pekanbaru: yayasan Pusaka Riau
- Prima Vidya. 2014. *Mengembangkan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Membaca*. Malang, UB Press
- Pusat Bahasa Depdiknas. 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Gaung Persada Press
- Rifma, 2016. *Optimalisasi pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta : Kencana
- Riduwan. 2011 *Belajar Mudah Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta,
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta



Robi'atul Adawiyah. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences Terhadap Prestasi Siswa Kelas V Mata Pelajaran Pendidikan Islam di SD Plus Al-Kautsar Blimbing Malang*, UIN Maulana Malik Ibrahim

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta

Suharsimi Arikunto. 2016. *Manajemen Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta

Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT fajar interpretama mandiri

Syaiful Bahri. 2010. *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*, Jakarta: Pt. Rineka Cipta

Wina Sanjaya. 2010. *perencanaan dan desain sistem pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Widya Puspitasari. 2015. *Pengaruh Manajemen Waktu Dan Dukungan Social Terhadap Keaktifan Dan Prestasi Siswa*, Psikopedagogia Universitas Ahmad Dahlan Yogyakarta, Vol 7, No 4

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 1. Angket Uji Coba

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
2. Isilah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (identitas responden)** sesuai dengan keadaan anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (daftar pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dengan cara memberi checklist (√) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.

Selalu	:	SL
Sering	:	S
Kadang-kadang	:	KK
Tidak Pernah	:	TP
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau yang benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon untuk mengembalikan angket ini.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Teknik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

UIN Suska Riau



I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis Kelamin :

Kelas :

II. DAFTAR PERNYATAAN PENGARUH KECEERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF

NO.	PERNYATAAN	KETERANGAN			
		SL	S	KK	TP
A.	KECERDASAN INTERPERSONAL	5	4	3	2
1.	Memiliki banyak teman di sekolah				
2.	Bersosialisasi dengan baik terhadap teman disekolah				
3.	Memberikan nasihat kepada temannya jika ada masalah				
4.	Memberikan arahan yang baik dan membantu mencari solusi kepada temannya				
5.	Menghargai dan menerima pendapat atau saran dari orang lain				
6.	Bersikap peduli terhadap orang lain				
7.	Mengungkapkan rasa kasihan saat mendengarkan keluhan teman saya				
8.	Tidak peduli dengan apa yang dirasakan oleh teman saya				
9.	Memiliki sikap yang perhatian besar terhadap teman dikelas				
10.	Cenderung mudah memahami perasaan orang lain				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11.	Mengikuti proses pembelajaran bagaimanapun situasinya				
12.	Membangun interaksi yang baik agar proses pembelajarn berjalan dengan baik				
13.	Belajar dengan baik secara bersama-sama apapun bentuknya				
14.	Mengikuti proses pembelajaran secara bersama-sama atau kelompok				
15.	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah untuk menambah pengetahuan atau kemampuan siswa				
16.	Membentuk anggota/perkumpulan demi menambah kegiatan positif dalam belajar				
17.	Mengikuti kegiatan bersama atau kelompok dengan berbagai aktivitas, hampir tidak pernah menyendiri				
18.	Memecahkan berbagai masalah yang ada				
19.	Mempertimbangkan dengan baik keputusan yang akan saya ambil dalam menyelesaikan masalah				
20.	Memberikan perhatian penuh terhadap orang yang bermasalah dan mencari solusinya				
B.	Interaksi Edukatif	SL	S	KK	TP
21.	Memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran				
22.	Diam saat pelajaran berlangsung, tidak aktif dan tidak suka bertanya				
23.	Mencatat apa yang guru sampaikan dalam proses pelajaran berlangsung				
24.	Menghargai guru, disaat guru sedang menjelaskan				



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

	materi pembelajaran				
25.	Mengajukan pendapat ketika saya memiliki pendapat lain tentang pelajaran				
26.	Berinteraksi dengan baik dan sopan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik				
27.	Bertanya ketika merasa kurang paham terhadap materi yang diajarkan				
28.	Menerima pendapat orang lain ketika pendapat saya memang salah				
29.	Memberi kontribusi dengan mengajukan pendapat ketika dipersilakan dalam forum kelas				
30.	Rajin dalam memperhatikan pelajaran dikelas				
31.	Merangkum hasil catatan pelajaran saya setiap hari				
32.	Membaca ulang hasil pelajaran yang saya terima setiap paginya				
33.	Mendiskusikan pendapat saya dengan teman saya dalam belajar kelompok sesuai jam pelajaran sekolah				
34.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
35.	Mengerjakan soal-soal yang sulit				
36.	Menjawab pertanyaan dari guru				
37.	Percaya diri untuk mengerjakan soal di depan kelas				
38.	Bertanya kepada guru apabila mendapatkan kesulitan pelajaran				
39.	Disaat jam pelajaran sudah habis, dan saya masih tidak mengerti, saya lebih memilih jumpai gurunya dan				



UIN SUSKA RIAU

	langsung bertanya tentang materi yang saya tidak mengerti				
40	Membuat dikusi atau kelompok kecil disaat jam pelajaran habis, demi menambah ilmu pengetahuan				

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang menjiptip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran 2 .Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total		
1	M. Alva Rezza	5	5	5	4	5	4	4	1	4	3	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	85	4	3	4	5	4	4	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	82		
2	Rizky Rahmadani	5	4	4	4	5	4	5	1	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	79	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	75	
3	Ariska	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	88	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	87		
4	MHD. Irvandi HSB	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	88	5	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	87	
5	Yosi Pia Mardalena	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	98	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	
6	Husnul K S	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	4	2	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	89	
7	Liza Kurniawan S	2	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	93	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	76	
8	Red Agus S	5	5	5	5	5	5	1	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	86	3	2	4	3	5	5	4	5	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	76		
9	M. Fauzi M	5	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	79	3	3	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	70		
10	Niaramita	5	4	4	4	5	5	4	1	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	78	4	4	3	3	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4	1	2	1	3	2	2	65		
11	Siti Nurhalimah	5	4	4	4	5	5	5	1	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	82	4	4	5	5	3	5	3	5	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	3	3	78		
12	Putri Sirait	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	
13	Dita Ramadani	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	92	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	91
14	Suci J I	5	4	4	4	5	4	4	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	81	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	77
15	Yoga Al Fatah	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	4	4	1	5	4	5	5	4	5	87	4	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	69		
16	Reza R	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	95	5	2	5	5	4	5	5	5	3	4	3	3	5	5	2	4	2	5	5	5	82		
17	Ramadhani F	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	93	5	3	4	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	92	
18	Fajar	5	5	5	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	74	
19	Anggiah H	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	90	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	88	
20	Vina Meylinda	5	4	5	5	5	5	1	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	88	5	2	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	4	4	5	4	85	
21	Lusi Wahyuni	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	74	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	75	
22	Syahputri	4	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	88	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	87		
23	Lisa Tri A	5	5	5	5	5	5	4	1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	82	4	3	3	5	5	4	4	5	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	80	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun dan menyebutkan sumbernya. Hak Cipta dilindungi Undang-undang. Diarang Mengutip Sebagian atau Seluruhnya.



No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Total	
24	Kabul Ismail	5	4	3	4	5	5	5	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	78	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	76		
25	Faris Iqbal P	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	79	4	2	4	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	74	
26	Andre A	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	73	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	61
27	Nazry S H	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	80	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	81	
28	Rangga P T	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	78	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	70
29	Rizki Perdana	4	4	3	3	4	4	2	2	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	74	5	1	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	74
30	Dery Ardiansyah	5	4	4	5	5	5	4	3	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	83	4	2	4	4	4	5	5	5	4	5	2	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	86

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.





Lampiran 3. Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Angket Kecerdasan Interpersonal

		Correlations																				
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	.095	.000	.103	.124	.085	.149	-.167	.100	-.246	.000	-.132	.064	-.040	.059	-.057	.028	.020	-.057	-.055	.089
	Sig. (2-tailed)		.616	1.000	.587	.513	.656	.431	.378	.599	.190	1.000	.487	.738	.836	.756	.766	.881	.918	.765	.774	.641
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	.095	1	.704**	.596**	.260	.296	.358	.000	.280	.344	.533**	.346	.535**	.207	.372	.475**	.656**	.410	.418	.422	.703**
	Sig. (2-tailed)	.616		.000	.001	.165	.112	.052	1.000	.134	.062	.002	.061	.002	.271	.043	.008	.000	.025	.022	.020	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.000	.704**	1	.555**	.314	.446*	.405*	-.059	.380	.389	.179	.480**	.443	.113	.374	.573**	.648**	.383	.252	.531**	.691**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.000		.001	.091	.013	.027	.758	.038	.033	.345	.007	.014	.554	.042	.001	.000	.037	.179	.003	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.103	.596**	.555**	1	.684**	.529**	.557**	.063	.614**	.419	.433	.251	.644**	.227	.437	.411	.578**	.563**	.423	.268	.793**
	Sig. (2-tailed)	.587	.001	.001		.000	.003	.001	.740	.000	.021	.017	.181	.000	.228	.016	.024	.001	.001	.020	.153	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	.124	.260	.314	.684**	1	.578**	.495**	-.228	.492**	.252	.347	.396	.487**	.200	.404	.239	.450	.389	.404	.165	.610**
	Sig. (2-tailed)	.513	.165	.091	.000		.001	.005	.226	.006	.179	.060	.030	.006	.290	.027	.202	.012	.033	.027	.385	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.085	.296	.446*	.529**	.578**	1	.556**	-.277	.373	.229	.263	.307	.237	.111	.441	.316	.371	.437**	.265	.102	.550**
	Sig. (2-tailed)	.656	.112	.013	.003	.001		.001	.139	.042	.223	.160	.099	.206	.561	.015	.089	.044	.016	.157	.591	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.149	.358	.405*	.557**	.495**	.556**	1	-.261	.376	.346	.238	.217	.299	.037	-.055	.212	.534**	.421	.053	.360	.548**
	Sig. (2-tailed)	.431	.052	.027	.001	.005	.001		.163	.041	.061	.205	.250	.109	.846	.771	.260	.002	.020	.779	.051	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	-.167	.000	-.059	.063	-.228	-.277	-.261	1	.000	.201	.138	.081	.156	.194	-.145	.208	-.070	.096	.348	.000	.147
	Sig. (2-tailed)	.378	1.000	.758	.740	.226	.139	.163		1.000	.287	.466	.671	.410	.305	.445	.270	.715	.615	.059	1.000	.439
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	.100	.280	.380	.614**	.492**	.373	.376	.000	1	.542**	.373	.407	.589**	.383	.391	.523**	.326	.482**	.301	.370	.706**
	Sig. (2-tailed)	.599	.134	.038	.000	.006	.042	.041	1.000		.002	.042	.026	.001	.036	.033	.003	.079	.007	.106	.044	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	-.246	.344	.389	.419	.252	.229	.346	.201	.542**	1	.153	.536**	.259	-.107	.080	.536**	.385	.635**	.154	.693**	.613**
	Sig. (2-tailed)	.190	.062	.033	.021	.179	.223	.061	.287	.002		.420	.002	.167	.573	.674	.002	.036	.000	.416	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	.000	.533**	.179	.433	.347	.263	.238	.138	.373	.153	1	.307	.594**	.332	.331	.316	.477**	.291	.583**	.170	.583**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islam

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Jumlah	
Hak Cipta	Sig. (2-tailed)	1.000	.002	.345	.017	.060	.160	.205	.466	.042	.420		.099	.001	.073	.074	.089	.008	.119	.001	.368	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.132	.346	.480**	.251	.396	.307	.217	.081	.407	.536**	.307	1	.536**	.364	.214	.681**	.549**	.504**	.276	.406	.657**	
Hak cipta milik UIN Suska Riau	Sig. (2-tailed)	.487	.061	.007	.181	.030	.099	.250	.671	.026	.002	.099		.002	.048	.255	.000	.002	.004	.139	.026	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.064	.535**	.443**	.644**	.487**	.237	.299	.156	.589**	.259	.594**	.536**	1	.577**	.331	.492**	.446	.553**	.470**	.261	.757**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.738	.002	.014	.000	.006	.206	.109	.410	.001	.167	.001	.002		.001	.074	.006	.013	.002	.009	.163	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.040	.207	.113	.227	.200	.111	.037	.194	.383	-.107	.332	.364	.577**	1	.180	.315	.072	.024	.473**	-.081	.381	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.836	.271	.554	.228	.290	.561	.846	.305	.036	.573	.073	.048	.001		.341	.090	.706	.901	.008	.670	.038	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.059	.372	.374	.437	.404	.441	-.055	-.145	.391	.080	.331	.214	.331	.180	1	.478**	.259	.254	.370	.214	.479**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.756	.043	.042	.016	.027	.015	.771	.445	.033	.674	.074	.255	.074	.341		.007	.167	.176	.044	.256	.007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.057	.475**	.573	.411	.239	.316	.212	.208	.523**	.536**	.316	.681**	.492	.315	.478**	1	.432	.588**	.453	.505**	.750**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.766	.008	.001	.024	.202	.089	.260	.270	.003	.002	.089	.000	.006	.090	.007		.017	.001	.012	.004	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.028	.656**	.648**	.578**	.450	.371	.534**	-.070	.326	.385	.477**	.549	.446	.072	.259	.432	1	.430	.210	.459	.696**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.881	.000	.000	.001	.012	.044	.002	.715	.079	.036	.008	.002	.013	.706	.167	.017		.018	.265	.011	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.020	.410	.383	.563**	.389	.437	.421	.096	.482**	.635**	.291	.504**	.553**	.024	.254	.588**	.430	1	.327	.480**	.727**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.918	.025	.037	.001	.033	.016	.020	.615	.007	.000	.119	.004	.002	.901	.176	.001	.018		.077	.007	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.057	.418	.252	.423	.404	.265	.053	.348	.301	.154	.583**	.276	.470**	.473**	.370	.453	.210	.327	1	.226	.590**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.765	.022	.179	.020	.027	.157	.779	.059	.106	.416	.001	.139	.009	.008	.044	.012	.265	.077		.229	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.055	.422	.531	.268	.165	.102	.360	.000	.370	.693**	.170	.406	.261	-.081	.214	.505**	.459	.480**	.226	1	.588**	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.774	.020	.003	.153	.385	.591	.051	1.000	.044	.000	.368	.026	.163	.670	.256	.004	.011	.007	.229		.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.089	.703**	.691**	.793**	.610	.550**	.548**	.147	.706**	.613**	.583**	.657**	.757**	.381	.479**	.750**	.696**	.727**	.590**	.588**	1	
Hak Cipta Diindungi Undang-Undang	Sig. (2-tailed)	.641	.000	.000	.000	.000	.002	.002	.439	.000	.000	.001	.000	.000	.038	.007	.000	.000	.000	.001	.001		
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Reliability
Sale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.881	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	79.97	52.585	-.009	.892
p2	80.13	48.051	.665	.872
p3	80.23	46.668	.637	.871
p4	80.20	46.166	.757	.867
p5	79.90	48.645	.562	.874
p6	80.13	48.740	.492	.876
p7	80.30	47.528	.468	.877
p8	82.63	51.895	.027	.895
p9	80.43	48.254	.670	.872
p10	80.63	46.585	.539	.874
p11	80.13	48.464	.528	.875
p12	80.27	48.547	.617	.873
p13	80.17	47.661	.725	.870
p14	80.20	49.131	.279	.884
p15	79.97	49.482	.418	.878
p16	80.50	47.086	.712	.869
p17	80.40	47.559	.653	.871
p18	80.90	44.921	.666	.869
p19	80.20	48.441	.535	.875
p20	80.73	46.202	.500	.876

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengumpulan bahan pustaka.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



2. Interaksi Edukatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		Correlations																				
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	-.010	.430	.661	.272	.399	.536	.286	.243	.405	.201	.312	.670	.473	.286	.331	.161	.581	.431	.450	.651
	Sig. (2-tailed)		.956	.018	.000	.146	.029	.002	.125	.196	.026	.287	.093	.000	.008	.125	.074	.397	.001	.017	.013	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	-.010	1	-.055	-.040	.000	.209	-.228	.268	-.007	.207	.239	-.106	.020	-.187	.015	-.378	-.168	-.116	-.207	-.182	.033
	Sig. (2-tailed)	.956		.774	.833	1.000	.267	.226	.153	.969	.274	.203	.577	.915	.322	.939	.039	.374	.543	.272	.335	.864
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.430	-.055	1	.461	.158	.326	.369	.356	.424	.276	.351	.126	.467	.330	.388	.577	.263	.389	.289	.344	.591
	Sig. (2-tailed)	.018	.774		.010	.404	.078	.045	.053	.020	.139	.057	.509	.009	.075	.034	.001	.161	.033	.121	.062	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.661	-.040	.461	1	.146	.422	.490	.408	.203	.221	.233	.266	.589	.578	.369	.399	.291	.517	.459	.466	.669
	Sig. (2-tailed)	.000	.833	.010		.442	.020	.006	.025	.281	.241	.215	.155	.001	.001	.045	.029	.119	.003	.011	.009	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	.272	.000	.158	.146	1	.083	.374	.180	.214	.466	-.266	.159	.197	.209	.491	.456	.465	.296	.366	.436	.461
	Sig. (2-tailed)	.146	1.000	.404	.442		.664	.042	.340	.255	.009	.155	.402	.297	.269	.006	.011	.010	.113	.047	.016	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.399	.209	.326	.422	.083	1	.437	.596	.177	.353	.220	.437	.732	.517	.058	.226	.073	.407	.423	.280	.592
	Sig. (2-tailed)	.029	.267	.078	.020	.664		.016	.001	.349	.056	.243	.016	.000	.003	.761	.230	.701	.026	.020	.134	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.536	-.228	.369	.490	.374	.437	1	.404	.040	.442	-.050	.450	.718	.720	.380	.597	.455	.718	.574	.669	.732
	Sig. (2-tailed)	.002	.226	.045	.006	.042	.016		.027	.834	.014	.794	.013	.000	.000	.038	.000	.012	.000	.001	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	.286	.268	.356	.408	.180	.596	.404	1	.184	.305	.312	.172	.560	.320	.209	.247	.120	.293	.257	.242	.542
	Sig. (2-tailed)	.125	.153	.053	.025	.340	.001	.027		.331	.102	.093	.364	.001	.085	.268	.188	.528	.116	.170	.197	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	.243	-.007	.424	.203	.214	.177	.040	.184	1	.462	.542	.272	.306	.134	.444	.294	.356	.306	.133	.163	.467
	Sig. (2-tailed)	.196	.969	.020	.281	.255	.349	.834	.331		.010	.002	.145	.100	.480	.014	.115	.053	.100	.483	.388	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	.405	.207	.276	.221	.466	.353	.442	.305	.462	1	.279	.543	.563	.267	.401	.425	.413	.448	.315	.488	.659
	Sig. (2-tailed)	.026	.274	.139	.241	.009	.056	.014	.102	.010		.135	.002	.001	.153	.028	.019	.023	.013	.090	.006	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	.201	.239	.351	.233	-.266	.220	-.050	.312	.542	.279	1	.296	.341	.019	.118	.081	.177	.079	.110	.006	.349
	Sig. (2-tailed)	.287	.203	.057	.215	.155	.243	.794	.093	.002	.135		.112	.065	.923	.533	.670	.350	.679	.562	.973	.059
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	.312	-.106	.126	.266	.159	.437	.450	.172	.272	.543	.296	1	.657	.348	.468	.507	.492	.422	.650	.534	.657
	Sig. (2-tailed)	.093	.577	.509	.155	.402	.016	.013	.364	.145	.002	.112		.000	.060	.009	.004	.006	.020	.000	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	.670	.020	.467	.589	.197	.732	.718	.560	.306	.563	.341	.657	1	.657	.367	.540	.393	.709	.713	.622	.875
	Sig. (2-tailed)																					
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



	Sig. (2-tailed)	.000	.915	.009	.001	.297	.000	.000	.001	.100	.001	.065	.000	.000	.046	.002	.032	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	
p14	Pearson Correlation	.473**	-.187	.330	.578**	.209	.517**	.720**	.320	.134	.267	.019	.348	.657**	1	.322	.571**	.415*	.555**	.473**	.575**	.669**
	Sig. (2-tailed)	.008	.322	.075	.001	.269	.003	.000	.085	.480	.153	.923	.060	.000		.083	.001	.022	.001	.008	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation	.286	.015	.388*	.369*	.491**	.058	.380*	.209	.444*	.401*	.118	.468**	.367*	.322	1	.641**	.653**	.436*	.405*	.443*	.657**
	Sig. (2-tailed)	.125	.939	.034	.045	.006	.761	.038	.268	.014	.028	.533	.009	.046	.083		.000	.000	.016	.026	.014	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation	.331	-.378*	.577**	.399*	.456*	.226	.597**	.247	.294	.425*	.081	.507**	.540**	.571**	.641**	1	.728**	.540**	.601**	.663**	.740**
	Sig. (2-tailed)	.074	.039	.001	.029	.011	.230	.000	.188	.115	.019	.670	.004	.002	.001	.000		.000	.002	.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation	.161	-.168	.263	.291	.465**	.073	.455*	.120	.356	.413*	.177	.492**	.393*	.415*	.653**	.728**	1	.458*	.583**	.595**	.660**
	Sig. (2-tailed)	.397	.374	.161	.119	.010	.701	.012	.528	.053	.023	.350	.006	.032	.022	.000	.000		.011	.001	.001	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	.581**	-.116	.389*	.517**	.296	.407*	.718**	.293	.306	.448*	.079	.422*	.709**	.555**	.436*	.540**	.458*	1	.641**	.622**	.751**
	Sig. (2-tailed)	.001	.543	.033	.003	.113	.026	.000	.116	.100	.013	.679	.020	.000	.001	.016	.002	.011		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p19	Pearson Correlation	.431*	-.207	.289	.459*	.366*	.423*	.574**	.257	.133	.315	.110	.650**	.713**	.473**	.405*	.601**	.583**	.641**	1	.802**	.747**
	Sig. (2-tailed)	.017	.272	.121	.011	.047	.020	.001	.170	.483	.090	.562	.000	.000	.008	.026	.000	.001	.000		.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p20	Pearson Correlation	.450*	-.182	.344	.466**	.436*	.280	.669**	.242	.163	.488**	.006	.534**	.622**	.575**	.443*	.663**	.595**	.622**	.802**	1	.759**
	Sig. (2-tailed)	.013	.335	.062	.009	.016	.134	.000	.197	.388	.006	.973	.002	.000	.001	.014	.000	.001	.000	.000		.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.651**	.033	.591**	.669**	.461*	.592**	.732**	.542**	.467**	.659**	.349	.657**	.875**	.669**	.657**	.740**	.660**	.751**	.747**	.759**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.864	.001	.000	.010	.001	.000	.002	.009	.000	.059	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengajaran.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Reliability
Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.907	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	75.27	63.995	.603	.901
p2	76.80	70.924	-.068	.921
p3	75.43	63.840	.529	.903
p4	75.23	62.254	.611	.901
p5	75.43	66.461	.403	.906
p6	75.10	64.093	.533	.903
p7	75.30	63.321	.695	.899
p8	75.13	65.154	.484	.904
p9	75.53	66.671	.413	.906
p10	75.20	65.338	.623	.902
p11	75.53	67.223	.277	.909
p12	75.70	63.045	.602	.901
p13	75.13	62.257	.857	.896
p14	75.03	64.654	.629	.901
p15	76.13	62.120	.595	.901
p16	75.43	63.082	.702	.899
p17	75.77	61.633	.595	.902
p18	75.13	63.499	.717	.899
p19	75.53	61.223	.700	.898
p20	75.40	61.007	.713	.898

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Lampiran 4 Angket Penelitian Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif

Petunjuk Pengisian:

1. Angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
2. Isilah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (identitas responden)** sesuai dengan keadaan anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (daftar pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dengan cara memberi checklist (√) didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.

Selalu : SL

Sering : S

Kadang-kadang : KK

Tidak Pernah : TP

4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau yang benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon untuk mengembalikan angket ini.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :
 Jenis Kelamin :
 Kelas :

II. DAFTAR PERNYATAAN PENGARUH KECEERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF

NO.	PERNYATAAN	KETERANGAN			
		SL	S	KK	TP
A.	KECERDASAN INTERPERSONAL	5	4	3	2
1.	Bersosialisasi dengan baik terhadap teman disekolah				
2.	Memberikan nasihat kepada temannya jika ada masalah				
3.	Memberikan arahan yang baik dan membantu mencari solusi kepada temannya				
4.	Menghargai dan menerima pendapat atau saran dari orang lain				
5.	Bersikap peduli terhadap orang lain				
6.	Senang mengungkapkan rasa kasihan saat mendengarkan keluhan teman saya				
7.	Memiliki sikap yang perhatian besar terhadap teman dikelas				
8.	Cenderung mudah memahami perasaan orang lain				
9.	Mengikuti proses pembelajaran bagaimanapun situasinya				
10.	Membangun interaksi yang baik agar proses pembelajarn berjalan dengan baik				
11.	Belajar dengan baik secara bersama-sama apapun bentuknya				
12.	Mengikuti proses pembelajaran secara bersama-sama atau kelompok				
13.	Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang ada disekolah untuk menambah pengetahuan atau kemampuan siswa				
14.	Membentuk anggota/perkumpulan demi				



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	menambah kegiatan positif dalam belajar				
15.	Mengikuti kegiatan bersama atau kelompok dengan berbagai aktivitas, hampir tidak pernah menyendiri				
16.	Memecahkan berbagai masalah yang ada				
17.	Mempertimbangkan dengan baik keputusan yang akan saya ambil dalam menyelesaikan masalah				
18.	Memberikan perhatian penuh terhadap orang yang bermasalah dan mencari solusinya				
B.	Interaksi Edukatif	SL	S	KK	TP
19.	Memahami apa yang disampaikan oleh guru dalam proses pembelajaran				
20.	Mencatat apa yang guru sampaikan dalam proses pelajaran berlangsung				
21.	Menghargai guru, disaat guru sedang menjelaskan materi pembelajaran				
22.	Mengajukan pendapat ketika saya memiliki pendapat lain tentang pelajaran				
23.	Berinteraksi dengan baik dan sopan agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik				
24.	Bertanya ketika merasa kurang paham terhadap materi yang diajarkan				
25.	Menerima pendapat orang lain ketika pendapat saya memang salah				
26.	Memberi kontribusi dengan mengajukan pendapat ketika dipersilakan dalam forum kelas				
27.	Rajin dalam memperhatikan pelajaran dikelas				
28.	Membaca ulang hasil pelajaran yang saya terima setiap paginya				
29.	Mendiskusikan pendapat saya dengan teman saya dalam belajar kelompok sesuai jam pelajaran sekolah				
30.	Mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
31.	Mengerjakan soal-soal yang sulit				
32.	Menjawab pertanyaan dari guru				
33.	Percaya diri untuk mengerjakan soal di depan kelas				
34.	Bertanya kepada guru apabila mendapatkan kesulitan pelajaran				
35.	Disaat jam pelajaran sudah habis, dan saya masih tidak mengerti, saya lebih memilih jumpai gurunya dan langsung bertanya				



UIN SUSKA RIAU

	tentang materi yang saya tidak mengerti				
36.	Membuat dikusi atau kelompok kecil disaat jam pelajaran habis, demi menambah ilmu pengetahuan				

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



©

Lampiran 5.Rekapitulasi Hasil Uji Coba Angket Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif

No	Kode Siswa	Kecerdasan Interpersonal																Jumlah	Interkasi Edukatif																Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17
1	Siswa 01	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	3	4	4	79	4	4	5	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	4	75
2	Siswa 02	4	4	4	5	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	73	4	5	5	4	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	3	73
3	Siswa 03	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	80	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	81
4	Siswa 04	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	80	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	81
5	Siswa 05	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	83	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	78
6	Siswa 06	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	82
7	Siswa 07	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	70
8	Siswa 08	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	5	4	5	2	5	4	80	3	4	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	73
9	Siswa 09	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	75	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	66	
10	Siswa 10	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	77	4	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	4	2	2	3	2	62	
11	Siswa 11	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	77	4	5	5	3	5	3	5	4	4	3	4	5	3	4	3	3	70	
12	Siswa 12	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	83	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	82
13	Siswa 13	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	84	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	83
14	Siswa 14	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	71
15	Siswa 15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	5	82	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	4	4	2	79
16	Siswa 16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	87	5	5	5	4	5	5	5	3	4	3	5	5	2	4	2	5	5	77
17	Siswa 17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	87	5	4	5	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	4	78	
18	Siswa 18	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	69	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	70	
19	Siswa 19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	84	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	80	
20	Siswa 20	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	82	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	5	4	79	
21	Siswa 21	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	67	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	69		

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



No	Kode Siswa	Kecerdasan Interpersonal																Jumlah	Interkasi Edukatif																Jumlah					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18	
22	Siswa 22	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	81	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	80
23	Siswa 23	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	3	76	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	68	
24	Siswa 24	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	70	
25	Siswa 25	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	72	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	71		
26	Siswa 26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	68	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	57		
27	Siswa 27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	5	5	4	4	5	75		
28	Siswa 28	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	65	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	67		
29	Siswa 29	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	68	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	71		
30	Siswa 30	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	75	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72		
31	Siswa 31	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	74	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	59		
32	Siswa 32	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	77	4	4	4	3	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	76	
33	Siswa 33	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	84	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	3	2	4	4	5	5	75		
34	Siswa 34	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72		
35	Siswa 35	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	79	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	5	4	4	76	
36	Siswa 36	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	83	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	4	84		
37	Siswa 37	4	3	3	5	5	5	4	4	3	4	5	5	4	2	4	4	5	4	73	4	3	3	5	3	3	3	4	5	3	3	3	3	3	3	4	3	4	62	
38	Siswa 38	4	5	4	5	5	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	71	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74		
39	Siswa 39	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	78	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4	4	74		
40	Siswa 40	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	74	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	72		
41	Siswa 41	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	69	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	63		
42	Siswa 42	4	3	4	5	4	5	4	3	5	2	5	4	4	3	3	2	3	3	66	4	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	5	3	72		
43	Siswa 43	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	65		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



No	Kode Siswa	Kecerdasan Interpersonal																Jumlah	Interkasi Edukatif																Jumlah				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18
44	Siswa 44	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	3	3	3	3	3	65	4	4	5	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	65	
45	Siswa 45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	86	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	83
46	Siswa 46	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	75	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	74	
47	Siswa 47	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	82	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	74	
48	Siswa 48	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	64	
49	Siswa 49	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	76	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	3	4	5	3	4	75
50	Siswa 50	5	4	3	5	4	2	3	3	3	2	3	4	4	4	4	4	4	65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71
51	Siswa 51	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	67	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	69	
52	Siswa 52	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	81	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	3	4	4	5	5	5	80	
53	Siswa 53	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	76	4	3	5	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	74	
54	Siswa 54	4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	3	72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	3	70
55	Siswa 55	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	72	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	4	3	4	3	3	71	
56	Siswa 56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	68	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	57	
57	Siswa 57	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	72	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	5	61	
58	Siswa 58	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	70	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	3	67	
59	Siswa 59	4	3	3	4	4	2	4	3	5	4	4	5	5	4	3	3	5	3	68	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	64	
60	Siswa 60	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	75	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	82		
61	Siswa 61	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	74	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	59	
62	Siswa 62	4	5	4	5	5	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	71	
63	Siswa 63	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	78	5	3	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	4	4	3	74	
64	Siswa 64	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	74	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	72	
65	Siswa 65	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	65	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	63	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Kecerdasan Interpersonal																	Jumlah	Interkasi Edukatif																	Jumlah			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		17	18	
66	Siswa 66	4	3	4	5	4	5	4	3	5	2	5	4	5	3	4	2	4	4	70	4	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	5	3	2	72	
67	Siswa 67	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	69	
68	Siswa 68	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	70	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	68	
69	Siswa 69	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	86	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	83	
70	Siswa 70	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	75	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	69		
71	Siswa 71	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	82	4	5	5	4	5	5	4	4	3	2	5	5	3	4	5	5	5	3	76	
72	Siswa 72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	64
73	Siswa 73	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	4	76	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	4	4	4	3	4	75	
74	Siswa 74	4	4	5	5	5	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	5	1	75	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	5	3	3	4	5	3	4	75	
75	Siswa 75	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	74	4	3	5	2	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	59	
76	Siswa 76	4	5	4	5	5	2	4	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	71	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	60	
77	Siswa 77	4	4	4	5	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	78	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	69	
78	Siswa 78	5	4	4	5	4	2	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	3	5	4	74	3	4	5	4	5	4	5	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	72
79	Siswa 79	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	65	4	5	5	4	5	4	5	2	4	3	5	5	3	3	5	5	3	2	72	
80	Siswa 80	4	3	4	5	4	5	4	3	5	2	5	4	5	3	4	2	4	4	70	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	63	
81	Siswa 81	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	69	
82	Siswa 82	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	4	2	4	4	70	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	3	3	3	60		
83	Siswa 83	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	86	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	82	
84	Siswa 84	5	4	4	4	4	5	3	3	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	75	3	5	3	5	5	5	5	5	5	3	2	2	5	3	2	2	3	3	66	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 6. Distribusi Jawaban Responden

Kecerdasan Interpersonal

Frequency Table

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Sering	53	63.1	63.1	63.1
	Selalu	31	36.9	36.9	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	14	16.7	16.7	16.7
	Sering	44	52.4	52.4	69.0
	Selalu	26	31.0	31.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	6.0	6.0	6.0
	Sering	55	65.5	65.5	71.4
	Selalu	24	28.6	28.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	1.2	1.2	1.2
	Sering	27	32.1	32.1	33.3
	Selalu	56	66.7	66.7	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	2.4	2.4	2.4
	Sering	44	52.4	52.4	54.8
	Selalu	38	45.2	45.2	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	11	13.1	13.1	13.1
	Kadang-kadang	7	8.3	8.3	21.4
	Sering	37	44.0	44.0	65.5
	Selalu	29	34.5	34.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	2	2.4	2.4	2.4
	Kadang-kadang	3	3.6	3.6	6.0
	Sering	63	75.0	75.0	81.0
	Selalu	16	19.0	19.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	8	9.5	9.5	9.5
	Kadang-kadang	20	23.8	23.8	33.3
	Sering	44	52.4	52.4	85.7
	Selalu	12	14.3	14.3	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	6.0	6.0	6.0
	Sering	45	53.6	53.6	59.5
	Selalu	34	40.5	40.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	4	4.8	4.8	4.8
	Kadang-kadang	3	3.6	3.6	8.3
	Sering	50	59.5	59.5	67.9
	Selalu	27	32.1	32.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	2	2.4	2.4	2.4
	Sering	53	63.1	63.1	65.5
	Selalu	29	34.5	34.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	1	1.2	1.2	1.2
	Sering	44	52.4	52.4	53.6
	Selalu	39	46.4	46.4	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	6.0	6.0	6.0
	Sering	37	44.0	44.0	50.0
	Selalu	42	50.0	50.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	1.2	1.2	1.2
	Kadang-kadang	16	19.0	19.0	20.2
	Sering	48	57.1	57.1	77.4
	Selalu	19	22.6	22.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	9	10.7	10.7	10.7
	Sering	66	78.6	78.6	89.3
	Selalu	9	10.7	10.7	100.0
	Total	84	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	8	9.5	9.5	9.5
	Kadang-kadang	27	32.1	32.1	41.7
	Sering	46	54.8	54.8	96.4
	Selalu	3	3.6	3.6	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	6	7.1	7.1	7.1
	Sering	55	65.5	61.9	69.0
	Selalu	23	27.4	31.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	3	3.6	3.6	3.6
	Kadang-kadang	20	23.8	23.8	27.4
	Sering	52	61.9	61.9	89.3
	Selalu	9	10.7	10.7	100.0
	Total	84	100.0	100.0	



Interaksi Edukatif

Pernyataan 1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	17	20.2	20.2	20.2
	Sering	49	58.3	58.3	78.6
	Selalu	18	21.4	21.4	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	14.3	14.3	14.3
	Sering	50	59.5	59.5	73.8
	Selalu	22	26.2	26.2	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	5	6.0	6.0	6.0
	Sering	35	41.7	41.7	47.6
	Selalu	44	52.4	52.4	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	3	3.6	3.6	3.6
	Kadang-kadang	13	15.5	15.5	19.0
	Sering	61	72.6	72.6	91.7
	Selalu	7	8.3	8.3	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	8.3	8.3	8.3
	Sering	35	41.7	41.7	50.0
	Selalu	42	50.0	50.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	12	14.3	14.3	14.3
	Sering	56	66.7	66.7	81.0
	Selalu	16	19.0	19.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	4	4.8	4.8	4.8
	Sering	51	60.7	60.7	65.5
	Selalu	29	34.5	34.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	3	3.6	3.6	3.6
	Kadang-kadang	19	22.6	22.6	26.2
	Sering	53	63.1	63.1	89.3
	Selalu	9	10.7	10.7	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Kadang-kadang	7	8.3	8.3	8.3
	Sering	61	72.6	72.6	81.0
	Selalu	16	19.0	19.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak pernah	1	1.2	1.2	1.2
	Kadang-kadang	43	51.2	51.2	52.4
	Sering	35	41.7	41.7	94.0
	Selalu	5	6.0	6.0	100.0
	Total	84	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	1.2	1.2	1.2
	Kadang-kadang	13	15.5	15.5	16.7
	Sering	41	48.8	48.8	65.5
	Selalu	29	34.5	34.5	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	1	1.2	1.2	1.2
	Kadang-kadang	8	9.5	9.5	10.7
	Sering	43	51.2	51.2	61.9
	Selalu	32	38.1	38.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	9	10.7	10.7	10.7
	Kadang-kadang	52	61.9	61.9	72.6
	Sering	16	19.0	19.0	91.7
	Selalu	7	8.3	8.3	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 14

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	2	2.4	2.4	2.4
	Kadang-kadang	21	25.0	25.0	27.4
	Sering	54	64.3	64.3	91.7
	Selalu	7	8.3	8.3	100.0
	Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Tidak Pernah	6	7.1	7.1	7.1
	Kadang-kadang	21	25.0	25.0	32.1
	Sering	46	54.8	54.8	86.9
	Selalu	11	13.1	13.1	100.0
	Total	84	100.0	100.0	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pernyataan 16

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	1	1.2	1.2	1.2
Kadang-kadang	11	13.1	13.1	14.3
Sering	45	53.6	53.6	67.9
Selalu	27	32.1	32.1	100.0
Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 17

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	2	2.4	2.4	2.4
Kadang-kadang	34	40.5	40.5	42.9
Sering	39	46.4	46.4	89.3
Selalu	9	10.7	10.7	100.0
Total	84	100.0	100.0	

Pernyataan 18

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid Tidak Pernah	4	4.8	4.8	4.8
Kadang-kadang	30	35.7	35.7	40.5
Sering	36	42.9	42.9	83.3
Selalu	14	16.7	16.7	100.0
Total	84	100.0	100.0	



Lampiran 7. Pasangan Data Variabel X dan Y

No	Kode Siswa	Variabel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
1	Siswa 01	79	56.876562	75	55.271679
2	Siswa 02	73	46.742681	73	52.348768
3	Siswa 03	80	58.565542	81	64.040414
4	Siswa 04	80	58.565542	81	64.040414
5	Siswa 05	83	63.632482	78	59.656047
6	Siswa 06	79	56.876562	82	65.501869
7	Siswa 07	81	60.254522	70	47.964401
8	Siswa 08	80	58.565542	73	52.348768
9	Siswa 09	75	50.120641	66	42.118578
10	Siswa 10	77	53.498602	62	36.272755
11	Siswa 11	77	53.498602	70	47.964401
12	Siswa 12	83	63.632482	82	65.501869
13	Siswa 13	84	65.321462	83	66.963325
14	Siswa 14	75	50.120641	71	49.425857
15	Siswa 15	82	61.943502	79	61.117502
16	Siswa 16	87	70.388403	77	58.194591
17	Siswa 17	87	70.388403	78	59.656047
18	Siswa 18	69	39.986761	70	47.964401
19	Siswa 19	84	65.321462	80	62.578958
20	Siswa 20	82	61.943502	79	61.117502
21	Siswa 21	67	36.608801	69	46.502945
22	Siswa 22	81	60.254522	80	62.578958
23	Siswa 23	76	51.809622	68	45.041490
24	Siswa 24	72	45.053701	70	47.964401
25	Siswa 25	72	45.053701	71	49.425857
26	Siswa 26	68	38.297781	57	28.965477
27	Siswa 27	72	45.053701	75	55.271679
28	Siswa 28	65	33.230840	67	43.580034
29	Siswa 29	68	38.297781	71	49.425857
30	Siswa 30	75	50.120641	72	50.887312
31	Siswa 31	74	48.431661	59	31.888388
32	Siswa 32	77	53.498602	76	56.733135
33	Siswa 33	84	65.321462	75	55.271679
34	Siswa 34	73	46.742681	72	50.887312
35	Siswa 35	79	56.876562	76	56.733135
36	Siswa 36	83	63.632482	84	68.424781
37	Siswa 37	73	46.742681	62	36.272755

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
38	Siswa 38	71	43.364721	74	53.810224
39	Siswa 39	78	55.187582	74	53.810224
40	Siswa 40	74	48.431661	72	50.887312
41	Siswa 41	69	39.986761	63	37.734211
42	Siswa 42	66	34.919820	72	50.887312
43	Siswa 43	67	36.608801	65	40.657123
44	Siswa 44	65	33.230840	65	40.657123
45	Siswa 45	86	68.699423	83	66.963325
46	Siswa 46	75	50.120641	74	53.810224
47	Siswa 47	82	61.943502	74	53.810224
48	Siswa 48	72	45.053701	64	39.195667
49	Siswa 49	76	51.809622	75	55.271679
50	Siswa 50	65	33.230840	71	49.425857
51	Siswa 51	67	36.608801	69	46.502945
52	Siswa 52	81	60.254522	80	62.578958
53	Siswa 53	76	51.809622	74	53.810224
54	Siswa 54	72	45.053701	70	47.964401
55	Siswa 55	72	45.053701	71	49.425857
56	Siswa 56	68	38.297781	57	28.965477
57	Siswa 57	72	45.053701	61	34.811300
58	Siswa 58	70	41.675741	67	43.580034
59	Siswa 59	68	38.297781	64	39.195667
60	Siswa 60	75	50.120641	82	65.501869
61	Siswa 61	74	48.431661	59	31.888388
62	Siswa 62	71	43.364721	71	49.425857
63	Siswa 63	78	55.187582	74	53.810224
64	Siswa 64	74	48.431661	72	50.887312
65	Siswa 65	65	33.230840	63	37.734211
66	Siswa 66	70	41.675741	72	50.887312
67	Siswa 67	70	41.675741	69	46.502945
68	Siswa 68	70	41.675741	68	45.041490
69	Siswa 69	86	68.699423	83	66.963325
70	Siswa 70	75	50.120641	69	46.502945
71	Siswa 71	82	61.943502	76	56.733135
72	Siswa 72	72	45.053701	64	39.195667
73	Siswa 73	76	51.809622	75	55.271679
74	Siswa 74	75	50.120641	75	55.271679
75	Siswa 75	74	48.431661	59	31.888388
76	Siswa 76	71	43.364721	60	33.349844

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Kode Siswa	Varibel X		Variabel Y	
		Ordinal	Interval	Ordinal	Interval
77	Siswa 77	78	55.187582	69	46.502945
78	Siswa 78	74	48.431661	72	50.887312
79	Siswa 79	65	33.230840	72	50.887312
80	Siswa 80	70	41.675741	63	37.734211
81	Siswa 81	70	41.675741	69	46.502945
82	Siswa 82	70	41.675741	60	33.349844
83	Siswa 83	86	68.699423	82	65.501869
84	Siswa 84	75	50.120641	66	42.118578

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Halika Hika Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 8. Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- Xi = Variabel data ordinal
- \bar{X} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kecerdasan Interpersonal	84	65	87	74.928571	5.920733
Valid N (listwise)	84				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	79	74.928571	5.920733	56.876562
2	Siswa 02	73	74.928571	5.920733	46.742681
3	Siswa 03	80	74.928571	5.920733	58.565542
4	Siswa 04	80	74.928571	5.920733	58.565542
5	Siswa 05	83	74.928571	5.920733	63.632482
6	Siswa 06	79	74.928571	5.920733	56.876562
7	Siswa 07	81	74.928571	5.920733	60.254522
8	Siswa 08	80	74.928571	5.920733	58.565542
9	Siswa 09	75	74.928571	5.920733	50.120641
10	Siswa 10	77	74.928571	5.920733	53.498602
11	Siswa 11	77	74.928571	5.920733	53.498602
12	Siswa 12	83	74.928571	5.920733	63.632482
13	Siswa 13	84	74.928571	5.920733	65.321462
14	Siswa 14	75	74.928571	5.920733	50.120641
15	Siswa 15	82	74.928571	5.920733	61.943502
16	Siswa 16	87	74.928571	5.920733	70.388403
17	Siswa 17	87	74.928571	5.920733	70.388403
18	Siswa 18	69	74.928571	5.920733	39.986761
19	Siswa 19	84	74.928571	5.920733	65.321462

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
20	Siswa 20	82	74.928571	5.920733	61.943502
21	Siswa 21	67	74.928571	5.920733	36.608801
22	Siswa 22	81	74.928571	5.920733	60.254522
23	Siswa 23	76	74.928571	5.920733	51.809622
24	Siswa 24	72	74.928571	5.920733	45.053701
25	Siswa 25	72	74.928571	5.920733	45.053701
26	Siswa 26	68	74.928571	5.920733	38.297781
27	Siswa 27	72	74.928571	5.920733	45.053701
28	Siswa 28	65	74.928571	5.920733	33.230840
29	Siswa 29	68	74.928571	5.920733	38.297781
30	Siswa 30	75	74.928571	5.920733	50.120641
31	Siswa 31	74	74.928571	5.920733	48.431661
32	Siswa 32	77	74.928571	5.920733	53.498602
33	Siswa 33	84	74.928571	5.920733	65.321462
34	Siswa 34	73	74.928571	5.920733	46.742681
35	Siswa 35	79	74.928571	5.920733	56.876562
36	Siswa 36	83	74.928571	5.920733	63.632482
37	Siswa 37	73	74.928571	5.920733	46.742681
38	Siswa 38	71	74.928571	5.920733	43.364721
39	Siswa 39	78	74.928571	5.920733	55.187582
40	Siswa 40	74	74.928571	5.920733	48.431661
41	Siswa 41	69	74.928571	5.920733	39.986761
42	Siswa 42	66	74.928571	5.920733	34.919820
43	Siswa 43	67	74.928571	5.920733	36.608801
44	Siswa 44	65	74.928571	5.920733	33.230840
45	Siswa 45	86	74.928571	5.920733	68.699423
46	Siswa 46	75	74.928571	5.920733	50.120641
47	Siswa 47	82	74.928571	5.920733	61.943502
48	Siswa 48	72	74.928571	5.920733	45.053701
49	Siswa 49	76	74.928571	5.920733	51.809622
50	Siswa 50	65	74.928571	5.920733	33.230840
51	Siswa 51	67	74.928571	5.920733	36.608801
52	Siswa 52	81	74.928571	5.920733	60.254522
53	Siswa 53	76	74.928571	5.920733	51.809622
54	Siswa 54	72	74.928571	5.920733	45.053701
55	Siswa 55	72	74.928571	5.920733	45.053701
56	Siswa 56	68	74.928571	5.920733	38.297781

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
57	Siswa 57	72	74.928571	5.920733	45.053701
58	Siswa 58	70	74.928571	5.920733	41.675741
59	Siswa 59	68	74.928571	5.920733	38.297781
60	Siswa 60	75	74.928571	5.920733	50.120641
61	Siswa 61	74	74.928571	5.920733	48.431661
62	Siswa 62	71	74.928571	5.920733	43.364721
63	Siswa 63	78	74.928571	5.920733	55.187582
64	Siswa 64	74	74.928571	5.920733	48.431661
65	Siswa 65	65	74.928571	5.920733	33.230840
66	Siswa 66	70	74.928571	5.920733	41.675741
67	Siswa 67	70	74.928571	5.920733	41.675741
68	Siswa 68	70	74.928571	5.920733	41.675741
69	Siswa 69	86	74.928571	5.920733	68.699423
70	Siswa 70	75	74.928571	5.920733	50.120641
71	Siswa 71	82	74.928571	5.920733	61.943502
72	Siswa 72	72	74.928571	5.920733	45.053701
73	Siswa 73	76	74.928571	5.920733	51.809622
74	Siswa 74	75	74.928571	5.920733	50.120641
75	Siswa 75	74	74.928571	5.920733	48.431661
76	Siswa 76	71	74.928571	5.920733	43.364721
77	Siswa 77	78	74.928571	5.920733	55.187582
78	Siswa 78	74	74.928571	5.920733	48.431661
79	Siswa 79	65	74.928571	5.920733	33.230840
80	Siswa 80	70	74.928571	5.920733	41.675741
81	Siswa 81	70	74.928571	5.920733	41.675741
82	Siswa 82	70	74.928571	5.920733	41.675741
83	Siswa 83	86	74.928571	5.920733	68.699423
84	Siswa 84	75	74.928571	5.920733	50.120641

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Y_i = Variabel data ordinal
- \bar{Y} = Mean (rata-rata)
- SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Interaksi Edukatif	84	57	84	71.392857	6.842493
Valid N (listwise)	84				

TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	75	71.392857	6.842493	55.271679
2	Siswa 02	73	71.392857	6.842493	52.348768
3	Siswa 03	81	71.392857	6.842493	64.040414
4	Siswa 04	81	71.392857	6.842493	64.040414
5	Siswa 05	78	71.392857	6.842493	59.656047
6	Siswa 06	82	71.392857	6.842493	65.501869
7	Siswa 07	70	71.392857	6.842493	47.964401
8	Siswa 08	73	71.392857	6.842493	52.348768
9	Siswa 09	66	71.392857	6.842493	42.118578
10	Siswa 10	62	71.392857	6.842493	36.272755
11	Siswa 11	70	71.392857	6.842493	47.964401
12	Siswa 12	82	71.392857	6.842493	65.501869
13	Siswa 13	83	71.392857	6.842493	66.963325
14	Siswa 14	71	71.392857	6.842493	49.425857
15	Siswa 15	79	71.392857	6.842493	61.117502
16	Siswa 16	77	71.392857	6.842493	58.194591
17	Siswa 17	78	71.392857	6.842493	59.656047
18	Siswa 18	70	71.392857	6.842493	47.964401
19	Siswa 19	80	71.392857	6.842493	62.578958
20	Siswa 20	79	71.392857	6.842493	61.117502

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

No	Nomor Urut Siswa	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
58	Siswa 58	67	71.392857	6.842493	43.580034
59	Siswa 59	64	71.392857	6.842493	39.195667
60	Siswa 60	82	71.392857	6.842493	65.501869
61	Siswa 61	59	71.392857	6.842493	31.888388
62	Siswa 62	71	71.392857	6.842493	49.425857
63	Siswa 63	74	71.392857	6.842493	53.810224
64	Siswa 64	72	71.392857	6.842493	50.887312
65	Siswa 65	63	71.392857	6.842493	37.734211
66	Siswa 66	72	71.392857	6.842493	50.887312
67	Siswa 67	69	71.392857	6.842493	46.502945
68	Siswa 68	68	71.392857	6.842493	45.041490
69	Siswa 69	83	71.392857	6.842493	66.963325
70	Siswa 70	69	71.392857	6.842493	46.502945
71	Siswa 71	76	71.392857	6.842493	56.733135
72	Siswa 72	64	71.392857	6.842493	39.195667
73	Siswa 73	75	71.392857	6.842493	55.271679
74	Siswa 74	75	71.392857	6.842493	55.271679
75	Siswa 75	59	71.392857	6.842493	31.888388
76	Siswa 76	60	71.392857	6.842493	33.349844
77	Siswa 77	69	71.392857	6.842493	46.502945
78	Siswa 78	72	71.392857	6.842493	50.887312
79	Siswa 79	72	71.392857	6.842493	50.887312
80	Siswa 80	63	71.392857	6.842493	37.734211
81	Siswa 81	69	71.392857	6.842493	46.502945
82	Siswa 82	60	71.392857	6.842493	33.349844
83	Siswa 83	82	71.392857	6.842493	65.501869
84	Siswa 84	66	71.392857	6.842493	42.118578

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 9. Hasil Uji Normalitas

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kecerdasan	Interaksi Edukatif
		Interpersonal	
N		84	84
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	49.99999996	49.99999994
	Std. Deviation	10.000000013	10.000000041
Most Extreme Differences	Absolute	.090	.078
	Positive	.090	.051
	Negative	-.062	-.078
Test Statistic		.090	.078
Asymp. Sig. (2-tailed)		.086 ^c	.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 10. Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Interaksi Edukatif	49.99999994	10.000000041	84
Kecerdasan Interpersonal	49.99999996	10.000000013	84

Correlations

		Interaksi Edukatif	Kecerdasan Interpersonal
Pearson Correlation	Interaksi Edukatif	1.000	.688
	Kecerdasan Interpersonal	.688	1.000
Sig. (1-tailed)	Interaksi Edukatif	.	.000
	Kecerdasan Interpersonal	.000	.
N	Interaksi Edukatif	84	84
	Kecerdasan Interpersonal	84	84

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kecerdasan Interpersonal ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Interaksi Edukatif

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.688 ^a	.474	.467	7.298592296

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan Interpersonal

b. Dependent Variable: Interaksi Edukatif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	3931.905	1	3931.905	73.812	.000 ^b
	Residual	4368.095	82	53.269		
	Total	8300.000	83			

- a. Dependent Variable: Interaksi Edukatif
- b. Predictors: (Constant), Kecerdasan Interpersonal

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.586	4.084		3.816	.000
	Kecerdasan Interpersonal	.688	.080	.688	8.591	.000

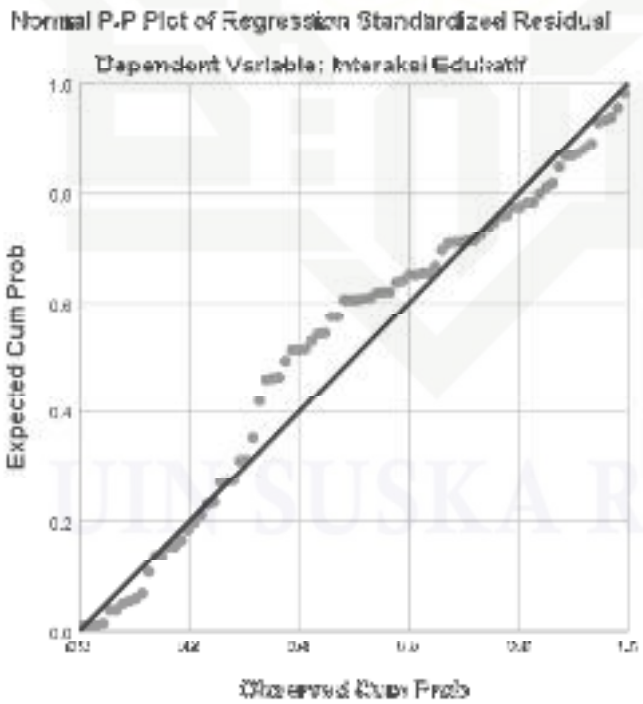
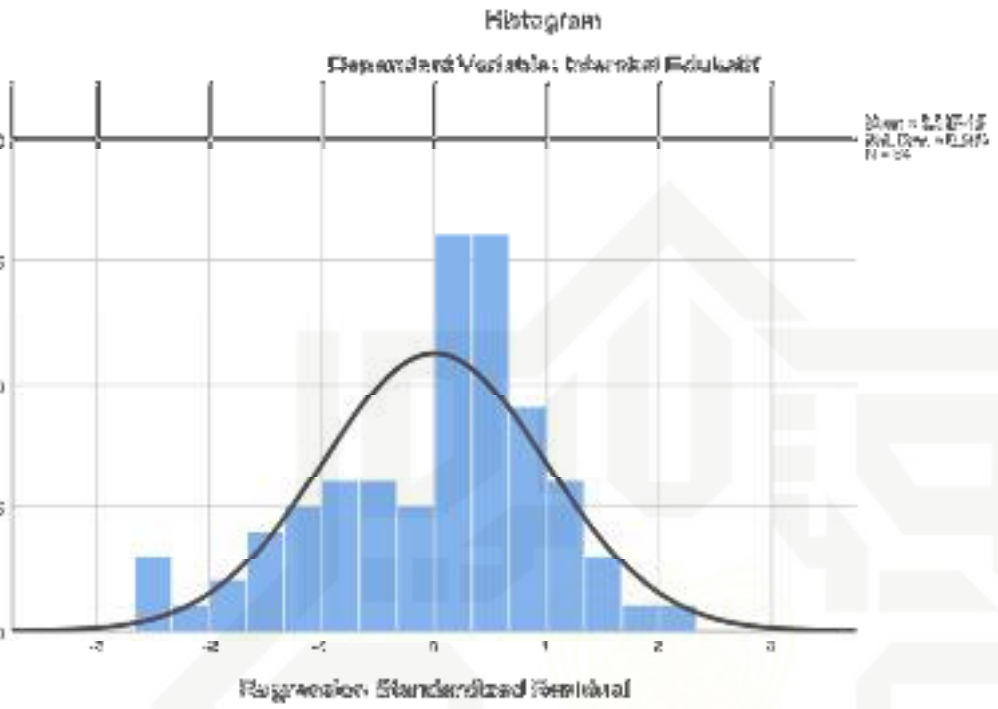
- a. Dependent Variable: Interaksi Edukatif

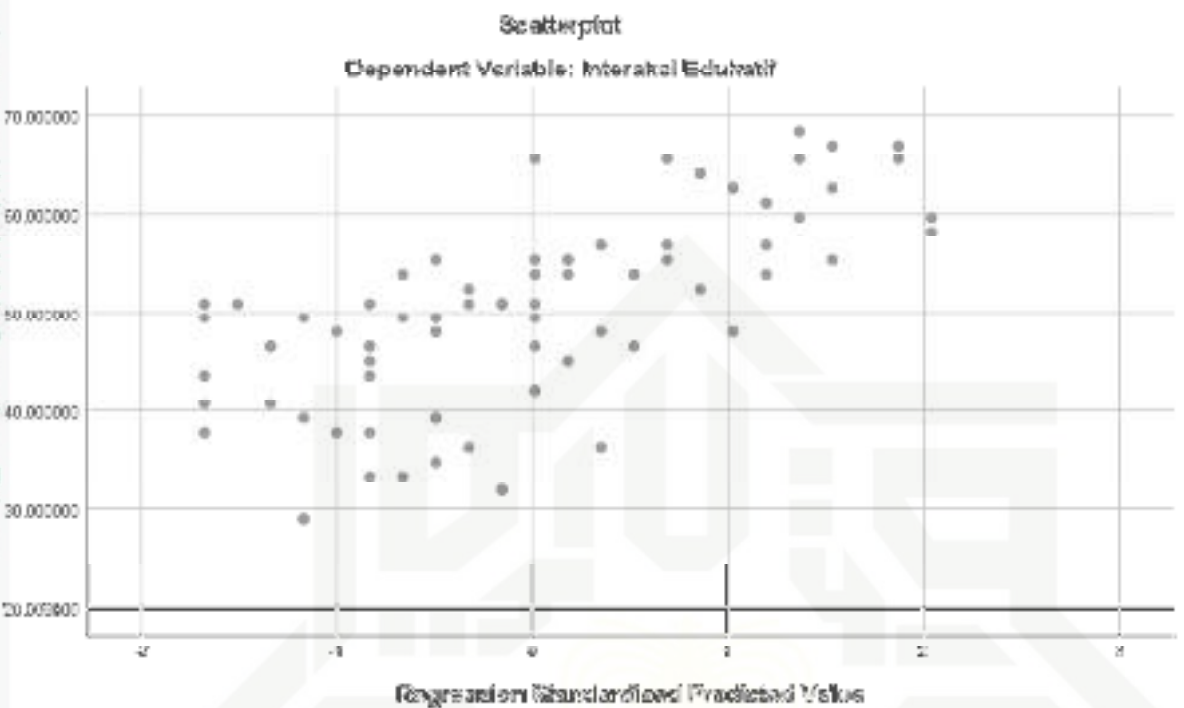


Charts

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 11. Tabel Nilai Koefisien “r”

Nilai-nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	Taraf Signif		df	Taraf Signif		df	Taraf Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 12. Dokumentasi Proses Interaksi Edukatif

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim





Lampiran 13. Proses Penyebaran Angket

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
Sifat
Lamp.
Hal

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/16565/2019

Pekanbaru, 08 November 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI RATNASARI

NIM : 11516200188

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa terhadap Interaksi Edukatif pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir

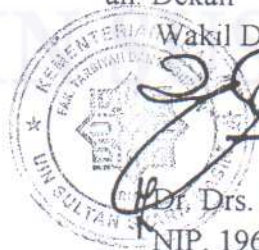
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
3. Nama Mahasiswa : Tri Ratnasari
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200188
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	16 Maret 2019	Ganti judul variabel Y,	<i>dr.</i>	
		tambah Indikator	<i>dr.</i>	
2.	25 Maret 2019	- Perbaiki judul	<i>dr.</i>	
		- Konsep operasional	<i>dr.</i>	
		- Instrumen Penelitian	<i>dr.</i>	
3.	27 Maret 2019	- Acc Proposal	<i>dr.</i>	
4.	29 April 2019	Seminar proposal	<i>dr.</i>	

Pekanbaru,
Pembimbing,

2019

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian

1. Dilarang mengurungkan dan memperakibatkan atau seluruhnya atau sebagian



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar/usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
- 3. Nama Mahasiswa : Tri Ratnasari
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516200188
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	04 Oktober 2019	- Perbaiki Bab 1	<i>[Signature]</i>	
		- Perbaiki Bab 3	<i>[Signature]</i>	
		- Menambahkan Pembahasan & Menqurangi Kesimpulan	<i>[Signature]</i>	
2.	11 Oktober 2019	- Perbaiki Kesimpulan	<i>[Signature]</i>	
3.	22 Oktober 2019	- Perbaiki Kesimpulan & tambah Pembahasan	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 26 - Okt - 2019
 Pembimbing,

[Signature]
 Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 NIP 19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. Pengutipan tidak diperbolehkan untuk tujuan komersial, kependidikan, atau lainnya yang dianggap merugikan secara intelektual dan ekonomi.
 2. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hal cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 30 April 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/7399/2019

Sifat : Biasa

Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG HILIR

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TRI RATNASARI
NIM	: 11516200188
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Hak cipta ini dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Pengumuman dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TAPUNG HILIR

Akreditasi : A

Alamat: Jalan Pattimura Jalur 3 Desa Kijang Makmur
Email : sman2.tapunghilir@yahoo.co.id
NPSN. 10494945

Kode Pos :28464
Telp/Fax :
NSS.301140642002



REKOMENDASI

Nomor : 422/SMAN-02/TPH/2019/0135

Berdasarkan Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UINSUSKA RIAU) Nomor : Un.04/F.II.4/PP 00.9/7399/2019 tanggal 30 April 2019 Hal: Mohon Izin Melakukan Prariset.

Kepala SMA Negeri 2 Tapung Hilir memberikan rekomendasi/beresida menerima mahasiswa untuk melakukan penelitian/riset di SMAN 2 Tapung Hilir atas nama :

Nama : TRI RATNASARI

NIM : 11516200188

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sesuai dengan keperluannya.

Kijang Makmur, 07 Mei 2019
Kepala Sekolah

KHAIRUDDIN, M.Pd
NIP. 19680519 199203 1 010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/8119/2019

Pekanbaru, 16 Mei 2019 M

Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TRI RATNASARI
NIM : 11516200188
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X JURUSAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 2 TAPUNG HILIR

Lokasi Penelitian : SMAN 2 TAPUNG HILIR
Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Mei 2019 s.d 16 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Embusan :
Rektor UIN Suska Riau

Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Halaman ini merupakan bagian dari dokumen yang bersifat rahasia dan hanya untuk keperluan akademik atau penelitian. Penyalinan atau penyebaran dokumen ini tanpa izin UIN Suska Riau dapat dikenakan sanksi administratif.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPM/PTSP/NON IZIN-RISET/22932
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.I/PP.00.9/8119/2019 Tanggal 16 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TRI RATNASARI |
| 2. NIM / KTP | : 115162001880 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X JURUSAN IPS SMAN 2 TAPUNG HILIR |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMAN 2 TAPUNG HILIR |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 20 Mei 2019



Tembusan:

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553 PEKANBARU

Pekanbaru, 22 MAY 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 2 Tapung Hilir

di-
Tempat

800/Disdik/13/2019/6744

Biasa
Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/22932 Tanggal 20 Mei 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TRI RATNASARI
NIM : 115162001880
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : PENGARUH KECERDASAN INTERPERSONAL SISWA TERHADAP INTERAKSI EDUKATIF PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI KELAS X JURUSAN IPS SMAN 2 TAPUNG HILIR
Lokasi Penelitian : SMA NEGERI 2 TAPUNG HILIR

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

busan:
an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mengemukakan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 2 TAPUNG HILIR

Akreditasi : A

Alamat: Jalan Pattimura Jalur 3 Desa Kijang Makmur Kode Pos :28464
Email : sman2.tapunghilir@yahoo.co.id Telp/Fax :
NPSN. 10494945 NIS : NSS.301140642002



SURAT KETERANGAN
NO. 422/SMAN 02/TPH/2019/0299

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir Kecamatan Tapung Hilir Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Tri Ratnasari
NIM : 115162008
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melaksanakan riset atau penelitian di SMAN 2 Tapung Hilir pada tanggal 23 s/d 31 Juli 2019 dengan judul :

"Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir"

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kijang Makmur, 04 November 2019
Kepala Sekolah
SMA NEGERI 2
TAPUNG HILIR
KHAIRUDDIN, M.Pd
NIP. 19680519 199203 1 010



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Tri Ratnasari, lahir di Kampar pada tanggal 05 mei 1997. Anak ke tiga dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri Ayahanda Simang dan Ibunda Remi. Pendidikan formal yang ditempuh oleh SDN 009 Tapung Hilir lulus pada tahun 2009. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMPN 2 Tapung Hilir lulus pada tahun 2012. Setelah menyelesaikan pendidikan di SMP, penulis melanjutkan pendidikan di SMAN 2 Tapung Hilir dan lulus pada tahun 2015 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2015 -2019

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Sejati, Kecamatan Rambah Hilir, Kabupaten Rokan Hulu selama 1,5 Bulan dan penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan kuliah di Sekolah Menengah Kejuruan Labor Binaan FKIP UNRI Pekanbaru selama 3 bulan.

Berkat rahmat Allah SWT tahun 2019 Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4,5 tahun. Dengan judul “ Pengaruh Kecerdasan Interpersonal Siswa Terhadap Interaksi Edukatif Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Tapung Hilir dan Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 9 Rabiul Akhir 1441 H/06 Desember 2019 M dengan IPK terakhir 3,49 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).