

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NUZUS SAKINAH

NIM. 21710125555

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

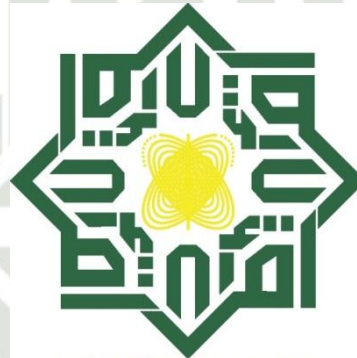
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERBIMBINGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN
BERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARITBARU**

Tesis

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NUZUS SAKINAH

NIM. 21710125555

**PROGRAM STUDI MAGISTER PGMI
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Tesis dengan Judul:

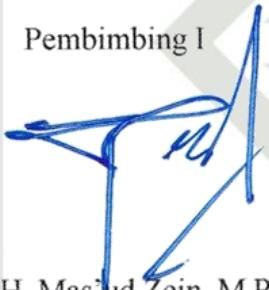
**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARITBARU**

Disusun oleh:

NUZUS SAKINAH (21710125555)

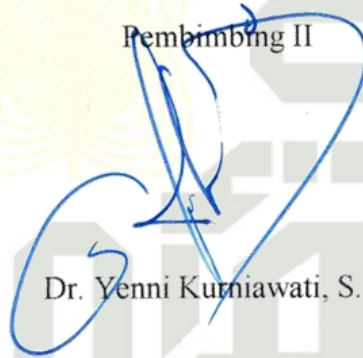
Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si.

Mengetahui

Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Hj. Zubaidah Amir MZ, M.Pd.
NIP. 198110012007102005



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis dengan judul:

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN
TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA
PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARITBARU**

NUZUS SAKINAH (21710125555)

Telah diuji dan disetujui oleh:

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.	(Penguji I)	
Dr. Hj. Alfiah, M.Ag.	(Penguji II)	
Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D.	(Penguji III)	
Dr. Rian Vebrianto, M.Ed.	(Penguji IV)	

Mengetahui

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, M.Ag.
NIP. 1974074 199803 1 0001



PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nuzus Sakinah
 Nomor Induk Mahasiswa : 21710125555
 Program Studi : Magister PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan, UIN SUSKA Riau

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelar magister disuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebut dalam daftar pustaka.

Pekanbaru, Oktober 2019
 Yang menyatakan



NUZUS SAKINAH
 NIM. 21710125555

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Teriring do'a dan rasa syukur kepada Allah Swt, penulis persembahkan tesis ini sebagai tanda terima kasih yang tulus kepada:

1. Ayahanda dan Ibundaku tercinta Zanur Yusuf dan Nurmayulis yang selalu memberikan cinta, kasih sayang dan semangat yang luar biasa kepada penulis.
2. Keluarga tercinta, tante Hj. Hamida, paman Maasril, adekku Yelti Gustira, S.P, ante Mursyidah S.Pd, ante Fitri Hamisah S.Sos, dan adekku Nahdia Khairoli yang selalu memberi motivasi kepada penulis.
3. Sahabat-Sahabat terbaikku, Tri Wiratna Dewi S.Pd, Devi Ardyanti, S.Pd, Delvia, S.Pd, Nurmawaddah Choirina Munthe S.Pd, Diana Hildayanti, S.Pd dan Liza Hafizoh, S.Pd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur Alhamdulillah rabbil ‘alamin peneliti panjatkan kehadirat Allah Sw atas rahmat, nikmat, karunia dan ridho-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini. Dalam penyusunan tesis ini peneliti banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik sampai akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini.
3. Bapak Dr. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Ibu Dr. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu yang membangun untuk masa depan kami. Terimakasih juga telah memberi kemudahan dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan banyak ilmu dan kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.
6. Ibu Dr. Hj. Zubaidah Amir. MZ, M.Pd selaku Ka.Prodi Magister PGMI dan Ibu Dr. Hj. Alfiah, M.Ag selaku Sekretaris Prodi, yang telah banyak memberikan pengarahan, bimbingan dari awal perkuliahan hingga sekarang dan telah memberikan persetujuan atas permohonan tesis ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
7. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Dr. Yenni Kurniawati, S.Si, M.Si selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, bantuan, petunjuk dan pengarahan dengan penuh kesabaran dan ketelatenan serta memberikan masukan yang membangun kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis ini.
 8. Bapak dan Ibu Dosen Magister PGMI yang telah membekali ilmu pengetahuan kepada peneliti.
 9. Bapak Asmidi, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 027 Paritbaru yang telah memberikan izin dan motivasi kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
 10. Majelis guru SD Negeri 027 Paritbaru yang telah membantu dalam pelaksanaan dan kemudahan yang diberikan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian.
 11. Teman-teman mahasiswa Magister PGMI yang telah memberi kenangan indah disepanjang perkuliahan yang berat.
 12. Dan semua pihak yang membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga semua amal kebajikan tersebut mendapat pahala dan selalu di ridhoi Allah Swt. Penulisan tesis ini masih banyak memiliki kekurangan tidak lepas dari kesalahan karena kelemahan yang peneliti miliki, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran, kritikan dan masukan dari semua pihak agar demi sempurnanya tesis ini. Dan semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi Magister PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan semua pihak pada umumnya.

Pekanbaru, Desember 2019

Penulis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nuzus Sakinah, (2019): Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru .

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan media pembelajaran LKPD pada mata pelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Dasar penelitian ini menggunakan model pengembangan *Research and Development (R&D)* dengan desain ADDIE, tahap yang dilalui antara lain, *analysis*, kebutuhan siswa, kurikulum dan karakteristik siswa, *design*, perancangan media dan materi, *development*, validasi oleh ahli media dan ahli materi, *implementasi*, uji coba produk pada kelompok kecil dan terbatas dan tahap akhir *evaluasi*. Data dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif. Produk di validasi oleh ahli media dengan hasil persentase 82,5%. Validasi ahli materi 88,75%, validasi soal pemahaman konsep 80%. Uji coba kelompok kecil menghasilkan 86,08% sedangkan kelompok terbatas dengan persentase 83,80 %. Sedangkan pemahaman konsep siswa dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,518 > 2,10092$ dan nilai *Sig.* $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima Artinya terdapat perbedaan yang signifikan pada pemahaman konsep siswa antara hasil *pretest* dan *posttest*. Hal tersebut menunjukkan media Lembar Kerja Peserta Didik pada mata pelajaran matematika telah valid, praktis dan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Kata Kunci : Pemahaman Konsep, LKPD, Penemuan Terbimbing



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nuzus Sakinah, (2019): The Development of student worksheets based on guided discovery to increase students' motivation and concept understanding in Mathematics subject at grade IV of Elementary School 027 Paritbaru

This study is motivated by students' low in learning motivation and concept understanding. The study aims to develop learning media of LKPD on mathematics subject to increase students' motivation and concept understanding. The type of this study was *Research and Development (R&D)* and using ADDIE as a research design which through several steps. Those were *Analysis* of students' performance and needs, *design* of media and material, *Development* involving validation by media and material experts, *Implementation* involving trial of the product to small and limited groups of students, and the last was *Evaluation*. Data analysis was conducted quantitatively and qualitatively. This product has been validated by media expert with a percentage of 82.5% and 88, 75% by material expert. The validation of learning motivation questionnaire outcome is 93, 33% and 80% in concept understanding test. Trial of the media in small group resulted 86, 08% and 83, 80 % in limited groups. The score of students' learning motivation by t_{count} and t_{table} are 4,751 and 2, 10092 which means $4,751 > 2, 10092$ and the sig. value is $0,000 < 0, 05$. Thus, H_0 is rejected and H_a is accepted. Then, students' score in concept understanding is $2,897 > 2, 10092$. It could be stated that there is significant difference of students' learning motivation and concept understanding between experiment and control class. In other words, learning mathematics subject by using student worksheets was valid, practical and can increase students' learning motivation and concept understanding.

Key words: Learning Motivation, Concept Understanding, LKPD, Guided Discovery.

UIN SUSKA RIAU

ملخص

نوز السكينة، (٢٠١٩): تطوير ورقة عمل التلاميذ المؤسسة على الاكتشاف الموجه لترقية فهم التلاميذ للمفاهيم في مادة الرياضيات في الفصل الرابع بمدرسة الابتدائية الحكومية ٠٢٧ فاريتبارو

خلفية هذا البحث هي انخفاض فهم التلاميذ للمفاهيم. يهدف هذا البحث لتطوير ورقة عمل التلاميذ في مادة الرياضيات لترقية فهم التلاميذ للمفاهيم. وهذا البحث هو البحث والتطوير بتصميم ADDIE، مرحلته بينها: التحليل واحتياجات التلاميذ والمنهج التعليمي وشخصية التلاميذ والتصميم وتصميم الوسائل والمواد والتطوير والتحقق من خبراء في الوسائل والمواد والتنفيذ وتجربة المنتج في مجموعة صغيرة ومحدودة والتقييم الآخر. تم تحليل البيانات بطريقة الكمية والكيفية. تم تحقيق المنتج من قبل الخبراء في الوسائل بنتيجة النسبة المئوية ٨٢,٥% والتحقق من قبل الخبراء في المواد ٨٨,٧٥% وتحقيق الأسئلة عن فهم المفهوم ٨٠%. و تنتج تجربة المنتج في مجموعة صغيرة ٨٦,٠٨% وتجربة المنتج في مجموعة محدودة ٨٣,٣٠%. وفهم التلاميذ للمفاهيم بقيمة $٠,٠٠٥ < \text{احساب} < ١٦,٥١٨ < ٢,١٠٠٩٢ < \text{قيمة سيج} > ٠,٠٠٥$ فتكون الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. وهذا مما يعني أن هناك الفرق الهام في فهم التلاميذ للمفاهيم بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي. هذا يدل على أن ورقة عمل التلاميذ صحيحة وعملية ويمكن ترقية فهم التلاميذ للمفاهيم.

الكلمات الأساسية: فهم المفهوم، ورقة عمل التلاميذ، الاكتشاف الموجه



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
PERSEMBAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
المحتوى	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Spesifikasi Produk	7
E. Pentingnya Pengembangan	7
F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kerangka Teoretis	11
1. Motode Pembelajaran Penemuan Terbimbing.....	11
2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	15
3. Pemahaman Konsep Matematis.....	19
B. Penelitian Yang Relevan	26
C. LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Meningkatkan Pemahaman konsep	34

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Kerangka Berpikir	35
E. Konsep Operasional.....	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan	39
B. Prosedur Pengembangan	40
C. Desain Uji Coba Produk.....	44
1. Desain Uji Coba	44
a. Uji Coba Validitas LKPD berbasis Penemuan Terbimbing	44
b. Uji Coba Kepraktisan LKPD berbasis Penemuan Terbimbing	44
c. Uji Kemampuan Pemahaman Konsep	45
2. Subjek Uji Coba	45
3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
a. Teknik Pengumpulan Data	45
b. Instrumen Pengumpulan Data	47
4. Teknik Analisa Data	50
a. Analisa Deskriptif Kuantitatif.....	50
b. Analisa Deskriptif Kualitatif.....	51

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	61
1. Sejarah Berdirinya Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	61
2. Identitas Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	61
3. Visi dan Misi Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	62
4. Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru.....	63
5. Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru...	63
6. Kurikulum	64
7. Kepala Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru.....	65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	65
B. Hasil Pengembangan Produk Awal	66
C. Hasil Ujicoba Produk	92
1. Hasil Uji Coba Praktialitas Kelompok Kecil	92
a. Hasil Uji Media LKPD	91
b. Hasil Uji Validitas Soal Pemahaman Konsep	93
c. Hasil Uji Reliabilitas Pemahaman Konsep	93
2. Hasil Uji Coba Kepraktisan Kelompok terbatas	94
a. Hasil Uji Kepraktisan Media LKPD	94
b. Uji Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Siswa	95
D. Revisi Produk	101
E. Kajian Produk Akhir	106

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan Tentang Produk	111
B. Saran Pemanfaatan Produk	111
C. Pengembangan Produk Lebih Lanjut	112

DAFTAR PUSTAKA	114
-----------------------------	-----

LAMPIRAN



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep	26
Tabel 3.1	Indikator Penilaian Ahli Media	47
Tabel 3.2	Indikator Penilaian Ahli Materi	48
Tabel 3.3	Indikator Pemahaman Konsep	48
Tabel 3.4	Soal Pemahaman Konsep	49
Tabel 3.5	Indikator Penilaian Kepraktisan	50
Tabel 3.6	Kriteria Skor Lembar Validasi.....	52
Tabel 3.7	Interpretasi Data Validitas LKPD.....	52
Tabel 3.8	Kriteria Skor Angket Kepraktisan	53
Tabel 3.9	Interpretasi Data Validitas LKPD.....	53
Tabel 3.10	Kriteria Skor Lembar Validasi.....	54
Tabel 3.11	Interpretasi Data Validitas Pemahaman Konsep	55
Tabel 4.1	Profil Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	62
Tabel 4.2	Keadaan Guru Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	63
Tabel 4.3	Keadaan Siswa Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	64
Tabel 4.4	Bidang Studi yang diajarkan Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru.....	65
Tabel 4.5	Daftar Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	65
Tabel 4.6	Sarana dan Prasarana Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru	66
Tabel 4.7	Kompetensi Dasar Kelas III.....	69
Tabel 4.8	Kompetensi Dasar Kelas IV	69
Tabel 4.9	Rancangan Desain LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing dan Tahap-tahap Pembelajaran di dalam LKPD.....	73
Tabel 4.10	Hasil Validitas Ahli Media terhadap LKPD berbasis Penemuan Terbimbing.....	81
Tabel 4.11	Hasil Validitas Ahli Materi terhadap LKPD berbasis Penemuan Terbimbing.....	86
Tabel 4.12	Hasil Validitas Data Secara Keseluruhan Terhadap LKPD	89



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 4.13	Hasil Validitas Ahli Soal Pemahaman Konsep	90
Tabel 4.14	Persentase Kepraktisan Uji Coba LKPD pada Kelompok Kecil	91
Tabel 4.15	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	93
Tabel 4.16	Uji Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep	94
Tabel 4.17	Persentase Kepraktisan Uji Coba LKPD pada Kelompok Terbatas	94
Tabel 4.18	Uji Normalitas	96
Tabel 4.19	Uji Homogenitas <i>Variance</i>	97
Tabel 4.20	Uji Deskriptif	98
Tabel 4.21	Uji Korelasi Sampel	99
Tabel 4.22	Uji Hipotesis Paired Sampel t Test.....	99
Tabel 4.23	Rata-Rata Hasil Pemahaman Konsep	100
Tabel 4.24	Saran Perbaikan Validator Ahli Media terhadap LKPD.....	101
Tabel 4.25	Saran Perbaikan Validator Ahli Materi Pembelajaran Terhadap LKPD.....	103
Tabel 4.26	Saran Perbaikan Validator Ahli Instrumen Soal Pemahaman Konsep	104
Tabel 4.27	Saran Saat Uji Kepraktisan.....	105



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 3.1	Siklus Tahapan Model ADDIE.....	40
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian	43
Gambar 4.1	Grafik Hasil Pemahaman Konsep.....	100
Gambar 4.2	Tampilan Cover LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	102
Gambar 4.3	Tampilan Bagian dalam LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	102
Gambar 4.4	Penambahan Persegi Pada LKPD	103
Gambar 4.5	Tampilan Bagian dalam LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	104
Gambar 4.6	Tampilan isi LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi.....	106
Gambar 4.7	Cover LKPD Sebelum dan Sesudah Revisi	106

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PERANGKAT PEMBELAJARAN

a. Silabus Pembelajaran.....	118
b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	125

LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN

a. Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Materi	140
b. Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Media	141
c. Kisi-Kisi Angket Uji Kepraktisan.....	142
d. Lembar Uji Validitas Ahli Materi	143
e. Lembar Validitas Ahli Media	148
f. Lembar Angket Uji Kepraktisan	154
g. Soal Validitas Pemahaman Konsep	157

LAMPIRAN 3 HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

a. Hasil Validitas Materi oleh Ahli Materi.....	161
b. Hasil Validitas Materi oleh Ahli Media	167
c. Hasil Validitas Soal Pemahaman Konsep	173

LAMPIRAN 4 REKAPITULASI HASIL PENELITIAN

a. Hasil Uji Validitas Soal Pemahaman Konsep Kelompok Kecil	178
b. Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	179
c. Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi	180
d. Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media	182
e. Hasil Penilaian Kepraktisan Kelompok Kecil	185
f. Hasil Penilaian Kepraktisan Kelompok Terbatas	187
g. Rekapitulasi Penilaian Siswa Kelompok Kecil.....	189
h. Rekapitulasi Penilaian Siswa Kelompok Terbatas.....	194
i. Rekapitulasi Perhitungan Validitas Soal Pemahaman Konsep.....	199

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LAMPIRAN 6 SURAT IZIN RISET

LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

© **Hak Cipta** milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Setiap manusia yang lahir di muka bumi ini telah diperintahkan oleh Allah SWT untuk menuntut ilmu. Ilmu merupakan sebuah bekal yang dapat menjadikan manusia bisa memahami corak dan warna dari kehidupan yang telah diberikan. Untuk memperoleh ilmu maka seseorang wajib menjalani suatu proses yang disebut dengan belajar. Belajar dapat diartikan sebagai kegiatan psiko-fisik menuju ke perkembangan pribadi seutuhnya.¹

Belajar merupakan proses perubahan yang terjadi pada diri seseorang. Belajar bertujuan untuk memperoleh ilmu pengetahuan, penanaman konsep dan keterampilan, serta pembentukan sikap. Sedangkan pembelajaran menurut Mardia Hayati dan Nurhasnawati adalah proses membuat seseorang belajar.²

Pembelajaran dapat diperoleh setelah adanya proses mengajar. Mengajar merupakan proses mengatur lingkungan yang ada pada diri siswa sehingga dapat mendorong dan menumbuhkan semangat siswa dalam melakukan proses belajar. Maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi dua arah, yaitu mengajar dan belajar. Komponen pembelajaran diantaranya adalah guru sebagai tenaga didik dan siswa sebagai peserta didik. Kedua komponen ini merupakan sebagai penggerak penting dalam menjalankan pendidikan. Pendidikan adalah proses atau usaha yang sudah

¹Sardiman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers 2011), hlm. 20.

²Mardia Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera), 2014, hlm. 12.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terencana untuk mewujudkan suasana belajar yang aktif bagi siswa. Sehingga siswa mampu mengembangkan potensi yang ada pada dirinya serta memiliki kekuatan keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan dan berakhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa bahkan Negara.³

Pendidikan bagi kehidupan umat manusia merupakan kebutuhan mutlak yang harus dipenuhi sepanjang hayat. Pendidikan merupakan salah satu bentuk usaha yang mampu meningkatkan mutu dari sumber daya manusia pada saat ini. Pentingnya pendidikan telah memotivasi berbagai daya dan upaya serta perhatian masyarakat terhadap setiap perkembangan zaman.

Tujuan utama pendidikan adalah menciptakan interaksi antara pendidik sebagai tenaga ajar atau guru dengan peserta didik sebagai siswa. Dengan demikian guru sangat berperan penting dalam mendidik siswa di sekolah, baik yang mengajar bidang studi yang bersangkutan (secara langsung) maupun yang tidak. Karena melalui proses pendidikan tersebut siswa dapat memperoleh ilmu pengetahuan yang akan berguna dan menentukan kualitas kehidupannya kelak.⁴

Sejalan dengan tujuan pembelajaran matematika berdasarkan permendikbud nomor 58 tahun 2016 tentang tujuan mata pelajaran matematika, pelajaran matematika memiliki tujuan yang ideal yaitu penguasaan yang diperukan untuk memahami dunia yang ada disekitarnya dan keberhasilan dalam hidup, jadi matematika tidak hanya penguasaan sejumlah materi dengan kata lain matematika digunakan untuk menumbuhkan

³Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Bandung: Kencana, 2006), hlm. 2.

⁴Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta 2010), hlm. 2.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

kecakapan hidup. Namun pada kenyataannya tujuan pembelajaran matematika yang telah dipaparkan di atas belum terlaksana dengan baik, karena rendahnya pemahaman konsep siswa saat belajar matematika.

Tinggi rendahnya pemahaman konsep siswa dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu faktor dari dalam seperti pertumbuhan siswa, kecerdasan latihan. Sementara itu faktor dari luar individu seperti keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya serta alat-alat yang digunakan dalam mengajar.⁵ Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran.⁶ Pemahaman konsep merupakan dasar utama dalam pembelajaran matematika. Belajar matematika itu memerlukan pemahaman terhadap konsep-konsep, konsep tersebut akan menghasilkan teorema atau rumus.

Guru dalam proses pembelajaran hendaknya memiliki pengetahuan dan pemahaman yang cukup untuk mengatasi permasalahan yang terjadi saat proses pembelajaran misalnya dengan cara menggunakan media pembelajaran saat proses belajar berlangsung, karena media dalam proses pembelajaran merupakan alat komunikasi agar lebih mengefektifkan proses belajar mengajar.⁷ Media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga mampu membangkitkan keinginan dan minat yang baru serta memperlancar interaksi

⁵ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.

⁶ Sardiman, *Op.Cit*, hlm. 43.

⁷ Rusman, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada 2016), hlm. 64.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

antara guru dengan siswa sehingga pembelajaran akan efektif dan efisien.⁸ Guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang akan membangkitkan pemahaman konsep siswa dengan cara mengembangkan media dalam proses pembelajaran.

Menumbuhkan pemahaman konsep siswa menjadi tugas guru yang sangat penting. Pembelajaran akan berlangsung baik apabila siswa mampu memanfaatkan atau mengaplikasikan apa yang telah dipahaminya ke dalam kegiatan belajar. Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan guru Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru khususnya kelas IV, menyatakan bahwa rendahnya pemahaman konsep siswa saat belajar matematika. Untuk mengatasi hal tersebut guru sudah melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran dengan cara menggunakan metode tanya jawab, belajar dengan teman sebaya, serta dalam proses pembelajaran selama ini yang dilaksanakan guru lebih banyak memanfaatkan bahan ajar yang dikembangkan oleh orang lain (penerbit).

Guru tidak sempat untuk membuat LKPD sendiri, mereka hanya menggunakan LKPD yang sudah tersedia yang tinggal dipakai, serta yang dibeli dari penerbit, dimana LKPD tersebut monoton dan masih bersifat umum yang belum tentu sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa dan materi pelajaran, padahal yang lebih tahu siswanya adalah gurunya. Beberapa temuan yang peneliti dapatkan dari LKPD memiliki kekurangan pada aspek materi LKPD hanya berisi ringkasan materi dan latihan soal yang masih monoton dan

⁸ Isran Rasyid dkk, "Manfaat Media dalam Pembelajaran", *Jurnal Axiom* Vol. VII, No. 1, 2018, hlm. 94.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

tidak sesuai dengan kebutuhan siswa yang artinya LKPD tersebut tidak memuat aktivitas belajar yang melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta dalam menemukan dan menerapkan konsep Matematika. LKPD belum mampu mendorong pemahaman siswa dalam belajar sehingga diperlukannya LKPD yang mampu mendukung pemahaman siswa dan dapat melatih kemandirian siswa untuk menemukan serta menerapkan konsep Matematika. LKPD yang ada di sekolah tersebut belum berorientasi pada penerapan penemuan terbimbing. LKPD yang mampu mendorong pemahaman siswa adalah LKPD berbasis Penemuan Terbimbing.

LKPD berbasis penemuan terbimbing yang merupakan sarana bagi siswa untuk berlatih melalui penemuan terbimbing, Menurut Bruner dalam Siti Nuriyatin dan Hartono belajar dengan penemuan terbimbing memberikan keterlibatan yang besar bagi siswa untuk memperoleh wawasan serta lebih mengembangkan konsep diri.⁹

Diharapkan dengan penemuan terbimbing siswa merasa dibimbing saat proses pembelajaran dan merasa senang dengan apa yang siswa temukan di dalam LKPD sehingga siswa paham dalam belajar matematika. Pengembangan LKPD ini diharapkan dapat mengoptimalkan proses hasil pembelajaran.

LKPD sesungguhnya bertujuan untuk membantu peserta didik menemukan suatu konsep serta berfungsi sebagai penguatan oleh siswa saat proses pembelajaran. LKPD yang akan dikembangkan dalam penelitian ini

⁹ Siti Nuriyatin dan Hartono, "Pengembangan Pembelajaran Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Geometri di SMP" *Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 11 Nomor 2 Desember Tahun 2016.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

diharapkan dapat berfungsi sebagai tambahan latihan soal untuk siswa. Latihan-latihan yang ada di LKPD dibuat dengan menarik dan diminati oleh siswa, setiap langkah-langkah dalam LKPD melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran serta memberikan warna yang bervariasi dengan demikian diharapkan LKPD yang dikembangkan ini mampu menumbuhkan pemahaman konsep siswa terhadap mata pelajaran matematika.

Berdasarkan uraian tersebut, maka dilakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian yang telah dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana hasil produk pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing?
2. Bagaimana hasil produk pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing meningkatkan pemahaman konsep siswa?
3. Apa keunggulan LKPD berbasis penemuan terbimbing dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa?

C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil produk pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing?
2. Untuk mengetahui bagaimana hasil produk pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing meningkatkan pemahaman konsep siswa
3. Untuk mengetahui keunggulan LKPD berbasis penemuan terbimbing dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa?

D. Spesifikasi Produk

Produk yang dihasilkan dari pengembangan ini berupa LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep matematika siswa. Spesifikasi produk ini adalah sebagai berikut:

1. Produk yang dikembangkan sesuai dengan langkah-langkah metode penemuan terbimbing.
2. Penyajian materi pada LKPD mengajak siswa untuk berpikir secara aktif.
3. Contoh soal yang diberikan sesuai indikator pemahaman konsep.

E. Pentingnya Pengembangan

Pengembangan ini selain merupakan tambahan referensi sumber belajar juga diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep dalam pembelajaran matematika. Lembar Kerja Peserta Didik yang dihasilkan juga bisa dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam membimbing siswa untuk berfikir secara mandiri, kreatif, dan inovatif. Selain itu pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ini dapat dijadikan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagai bahan kajian bersama agar dapat memperbaiki serta meningkatkan pembelajaran Matematika di sekolah.

F. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ini dapat memberikan pembelajaran yang lebih menarik dan mudah dipahami oleh siswa. Pemanfaatan Lembar Kerja Peserta Didik ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa karena materi disajikan dengan cukup jelas. Pengembangan ini dibatasi pada pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis penemuan terbimbing

G. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan penelitian di atas maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah :

1. Manfaat Teoretis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan pengetahuan pada tingkat teoretis kepada pembaca dan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran matematika melalui penerapan LKPD dengan metode penemuan terbimbing.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

- 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah guru dalam pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa yang merupakan permasalahan selama ini.
 - 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar di kelas.
 - 4) Sebagai alternatif metode pembelajaran yang dapat diterapkan nantinya pada siswa Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tambang.
- b. Bagi Peneliti
- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Magister Pendidikan S2 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 - 2) Menerapkan pengembangan pengetahuan yang sudah diterima di bangku kuliah.
 - 3) Menambah pengetahuan peneliti terutama dalam bidang perbaikan pembelajaran.
- c. Bagi Siswa
- 1) Untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Matematika siswa Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Tambang.
 - 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas.
 - 3) Untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

d. Bagi Sekolah

- 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan kemampuan menulis puisi siswa.
- 2) Sebagai perbandingan untuk perbaikan kualitas pembelajaran Matematika.
- 3) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan proses pembelajaran di sekolah tersebut.
- 4) Dapat digunakan sebagai acuan bagi kepala sekolah dalam usaha peningkatan kualitas guru.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kerangka Teoretis

1. Motode Pembelajaran Penemuan Terbimbing

a. Pengertian Metode Penemuan Terbimbing

Metode pembelajaran penemuan terbimbing merupakan metode pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa-siswanya mencari dan menemukan informasi secara konservatif bisa dengan cara diberitahukan atau dengan cara diceramahkan saja. Metode ini merupakan suatu cara untuk menyampaikan ide/gagasan melalui prosedur menemukan, fungsi pendidik bukan untuk menyelesaikan masalah bagi siswanya melainkan siswa itu sendiri harus mampu menyelesaikan masalah itu sendiri.¹ Sedangkan menurut Sund yang dikutip oleh Lutfan menyatakan *discovery* (penemuan) adalah proses mental dimana siswa mampu mengasimilasikan sesuatu konsep atau prinsip. Proses mental tersebut antara lain ialah mengamati, mencerna, mengerti, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan, dan sebagainya.² Metode penemuan terbimbing digunakan untuk membangun konsep di bawah pengawasan guru, pembelajaran penemuan terbimbing suatu cara

¹ Jumhariyani, "Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV SD Sekecamatan Setiabudi Jakarta Selatan" *Jurnal Pendidikan Dasar*, Edisi 1, Mei 2016, hlm. 64.

² Lutfan, "Teknik Penyajian *Discovery*" [online]. Diakses dari www.indoskripsi.com, pada tanggal 3 Januari 2019 pukul 21.40 WIB

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penyampaian topik – topik matematika, sehingga proses belajar memungkinkan siswa menemukan sendiri pokok-pokok atau struktur-struktur matematika melalui serentetan pengalaman- pengalaman belajar lampau.³

Dalam pembelajaran dengan metode penemuan terbimbing siswa dibiarkan menemukan sendiri dan guru hanya bertindak sebagai pembimbing dan memberikan instruksi kepada siswa. Bruner menganggap, bahwa belajar penemuan adalah pencarian pengetahuan yang dilakukan dengan cara aktif oleh siswa. Bruner menyaankan agar siswa belajar secara aktif dengan konsep-konsep serta prinsip-prinsip untuk memperoleh pengalaman dan melakukan eksperimen-eksperimen yang mengizinkan siswa untuk menemukan prinsip-prinsip itu sendiri.⁴

Penemuan yang dimaksud yaitu siswa menemukan konsep melalui bimbingan dan arahan dari guru karena pada umumnya sebagian besar siswa masih membutuhkan konsep dasar untuk dapat menemukan sesuatu. Dalam metode penemuan terbimbing mengungkapkan bahwa guru memiliki pengaruh yang paling penting terhadap kemajuan siswa dalam proses pembelajaran. Dalam metode penemuan terbimbing, guru berperan sebagai fasilitator yang membimbing siswa melalui pertanyaan pertanyaan yang mengarahkan siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang lalu dengan

³ Sani, A. *Inovasi Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 221.

⁴ Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), hlm. 38.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengetahuan yang sedang ia peroleh. Siswa didorong untuk berpikir sendiri, menganalisis sendiri, sehingga dapat menemukan konsep, prinsip, ataupun prosedur berdasarkan bahan ajar yang telah disediakan guru.⁵

Senada dengan pendapat tersebut *guided discovery learning* (penemuan terbimbing) adalah proses yang dilakukan agar siswa mampu mengasimilasikan suatu konsep. Metode pembelajaran penemuan yang dalam pelaksanaannya siswa dibiarkan menemukan sendiri atau mengalami proses mental itu sendiri, guru hanya membimbing dan memberikan instruksi.⁶ Metode penemuan terbimbing mendorong rasa ingin tahu siswa untuk menemukan konsep kemudian siswa mampu membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan, metode ini memberikan kesempatan aktif bagi siswa saat proses pembelajaran.⁷

Berdasarkan pengertian-pengertian di atas, disimpulkan bahwa dalam metode pembelajaran penemuan terbimbing siswa didorong untuk berpikir secara mandiri sehingga siswa dapat menemukan prinsip umum berdasarkan bahan atau data yang telah disediakan oleh guru. Dengan model pembelajaran penemuan terbimbing diharapkan siswa lebih mampu mengubah cara belajar siswa dan hasil belajar siswa menjadi baik.

⁵ Leo Adhar Effendi, "Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP" *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol 13 No 2 Oktober 2012, hlm. 4.

⁶ Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta Cet ke. 8, 2012), hlm. 20

⁷ Agnes Indasari, "Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Dalam pembelajaran Ipa Melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing" *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 20 tahun 2016, hlm. 3.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Langkah Langkah Metode Penemuan Terbimbing

Fase-fase di dalam proses pembelajaran menggunakan metode penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:⁸

1) Fase pendahuluan

Guru berusaha menarik perhatian siswa dan menetapkan fokus pembelajaran.

2) Fase Terbuka

Guru memberi siswa contoh dan meminta siswa untuk mengamati dan membandingkan contoh-contoh.

3) Fase Konvergen

Guru menanyakan pertanyaan-pertanyaan lebih spesifik yang dirancang untuk membimbing siswa untuk mencapai pemahaman tentang konsep atau generalisasi.

4) Fase Penutup dan Penerapan

Guru membimbing siswa memahami defenisi suatu konsep atau pernyataan generalisasi dan siswa menerapkan pemahaman mereka ke dalam konteks baru.

b. Kelebihan dan Kelemahan Metode Penemuan Terbimbing

Adapun kelebihan Metode Penemuan Terbimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa dapat berpartisipasi aktif dalam pembelajaran yang disajikan.

⁸ Paul Eggen dkk., *Strategi dan Model Pembelajaran*, (Jakarta Barat: PT. Indeks, 2012), hlm. 190.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Menumbuhkan sekaligus menanamkan sikap *inquiry* (mencari temuan).
- 3) Mendukung kemampuan *Problem Solving* siswa.
- 4) Materi yang dipelajari dapat mencapai tingkat kemampuan yang tinggi dan lebih lama membekas karena siswa karena siswa dilibatkan dalam proses menemukan.

Adapun kekurangan dari metode penemuan terbimbing adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk materi tertentu waktu yang tersita lebih lama.
- 2) Tidak semua siswa dapat mengikuti pelajaran dengan cara ini, karena siswa masih terbiasa dan mudah mengerti dengan metode ceramah.
- 3) Tidak semua materi cocok dengan metode ini, umumnya topik-topik yang berhubungan dengan prinsip metode penemuan terbimbing.⁹

2. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

a. Pengertian LKPD

LKPD adalah sekumpulan kegiatan yang harus dikerjakan oleh siswa untuk memaksimalkan pemahaman dasar siswa sesuai indikator yang akan ditempuh.¹⁰

LKPD adalah lembaran-lembaran yang berisikan tugas yang harus dikerjakan siswa dengan petunjuk atau langkah-langkah dalam

⁹ Markaban, *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*, (Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 18.

¹⁰ Trianto, *Op.Cit*, hlm. 222.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyelesaikan tugas sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai. LKPD adalah bahan ajar cetak yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk yang harus dikerjakan siswa.¹¹

b. Fungsi LKPD

Lembar kerja siswa atau biasa disebut lembar kerja peserta didik memiliki beberapa fungsi dalam kegiatan pembelajaran sebagai berikut :

- 1) Sebagai bahan ajar yang mampu meminimalkan peran siswa, namun mengaktifkan siswa.
- 2) Bahan ajar yang mempermudah siswa untuk memahami materi yang disampaikan.
- 3) Bahan ajar yang ringkas dan kaya akan tugas untuk siswa berlatih
- 4) Memberikan kemudahan dalam pelaksanaan pembelajaran kepada siswa..¹²

Berdasarkan pemaparan di atas, maka secara umum fungsi LKPD adalah sebagai media yang membantu siswa untuk meningkatkan pemahamannya terhadap materi melalui urutan langkah yang telah dirancang sebelumnya dan siswa dapat mengekspresikan kemampuannya dalam memecahkan masalah.

c. Tujuan LKPD

Dijelaskan bahwa terdapat empat poin penting yang menjadi tujuan penyusunan lembar kerja siswa atau LKPD yaitu:

¹¹ Andi Prastowo, *Op. Cit*, hlm. 204.

¹² *Ibid*, hlm. 205.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Memberikan bahan ajar yang memudahkan siswa untuk memberi interaksi dengan materi yang diberikan.
- 2) Menyajikan tugas-tugas yang mampu untuk meningkatkan penguasaan materi pembelajaran yang telah diberikan.
- 3) Melatih kemandirian belajar siswa.
- 4) Memberikan kemudahan kepada guru dalam memberikan tugas kepada siswa.¹³

Berdasarkan keterangan di atas, maka dapat disimpulkan mengenai tujuan dari penyusunan LKPD dalam kegiatan pembelajaran yang secara umum LKPD memperlihatkan kepada siswa apa yang menjadi tujuan pencapaian pembelajaran. LKPD menyajikan urutan langkah-langkah yang berguna untuk memahami isi materi secara urut dan mencapai tujuan pembelajaran yang dimaksud serta meningkatkan pemahaman diri akan materi pembelajaran.

d. Macam-macam LKPD

Berdasarkan pemahaman yang dikemukakan oleh Prastowo jika dilihat dari segi tujuan disusunnya LKPD, maka terdapat lima macam bentuk LKPD yaitu:

- 1) LKPD yang membantu peserta didik menemukan suatu konsep yakni LKPD mengetengahkan terlebih dahulu suatu fenomena yang bersifat konkrit, sederhana, dan berkaitan dengan konsep yang akan dipelajari.

¹³ *Ibid*, hlm. 206-212.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) LKPD yang membantu peserta didik menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan.
- 3) LKPD yang berfungsi sebagai penuntun belajar yakni LKPD berisi pertanyaan atau isian yang jawabannya ada di dalam buku. Siswa akan dapat mengerjakan LKPD tersebut jika membaca buku.
- 4) LKPD yang berfungsi sebagai penguatan.
- 5) LKPD yang berfungsi sebagai petunjuk praktikum.

b. Langkah langkah menyusun LKPD

Langkah-langkah menyusun LKPD adalah sebagai berikut:

1) Analisis Kurikulum Analisis

Kurikulum dimaksudkan untuk menentukan materi-materi mana yang memerlukan bahan ajar LKPD..

2) Menentukan judul LKPD

Judul LKPD ditentukan atas dasar kompetensi dasar, materi-materi pokok atau pengalaman belajar yang terdapat dalam kurikulum.

3) Menulis LKPD

Menulis LKPD dapat dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Merumsukan KD yang harus dikuasai
- b) Menentukan alat penilaian, penilaian dilakukan terhadap proses kerja dan hasil kerja peserta didik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c) Menyusun materi. Materi LKPD sangat tergantung pada KD yang akan dicapai. Materi LKPD berupa informasi pendukung. Yaitu gambaran umum atau ruang lingkup substansi yang akan dipelajari. Materi dapat diambil dari berbagai sumber, seperti buku, majalah, internet, dan jurnal hasil penelitian.
- d) Struktur LKPD secara umum adalah judul, petunjuk belajar (petunjuk peserta didik), kompetensi yang akan dicapai, informasi pendukung, tugas-tugas dan langkah-langkah kerja dan penilaian.¹⁴

Dengan memenuhi langkah-langkah pembuatan LKPD tersebut, maka LKPD yang akan dibuat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

3. Pemahaman Konsep Matematis

Pemahaman berasal dari kata “Paham” yang artinya mengerti benar tentang sesuatu hal. Jadi pemahaman adalah tingkat kemampuan yang diharapkan siswa mampu memahami arti atau konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Pemahaman adalah suatu proses konstruktivitis sosial dalam memahami berbagai teks, tidak hanya semata-mata memahami makna kata-kata dan kalimat dalam suatu teks saja, tetapi juga pemanfaatan pengetahuan pembaca yang berhubungan dengan teks yang dibacanya. Pemahaman yang efisien mempersyaratkan kemampuan pembaca menghubungkan materi teks dengan pengetahuan yang telah

¹⁴ Andi Prastowo, *Bahan Ajar Inovatif*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2011), hlm.7.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dimilikinya.¹⁵ Pemahaman sendiri dapat berarti kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah sesuatu itu diketahui dan diingat. Dengan kata lain, memahami adalah mengetahui tentang sesuatu dan dapat melihatnya dari berbagai segi. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila dia dapat memberikan penjelasan atau memberi uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-katanya sendiri.¹⁶

Dalam *Al-Qur'an* banyak ayat-ayat yang menyatakan bahwa seseorang manusia harus berpikir dan memahami. Pemahaman menjadi salah satu tugas kita sebagai makhluk hidup yang diberi keistimewaan yaitu akal. Perintah memahami terdapat dalam surat *Al Ghasyiyah* ayat 17-20.

أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿٧﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ
 ﴿٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿١٠﴾

Artinya : *Maka apakah mereka tidak memperhatikan unta bagaimana diciptakan, dan langit bagaimana ia ditinggikan? Dan gunung-gunung bagaimana ia ditegakkan? Dan bumi bagaimana ia dihamparkan? (Al- Ghasyiysh (88): 17-20)*

Pada surat *Al Ghasyiyah* 17-20 di atas, Allah memerintahkan manusia yang berakal untuk memperhatikan, memikirkan dan memahami semua ciptaan Nya.

Konsep dalam matematika diartikan sebagai suatu ide atau gagasan yang mungkin seseorang untuk mengelompokkan tanda ke dalam contoh dan bukan contoh, konsep merupakan sebagai ide abstrak yang

¹⁵ Omar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta:Bumi aksara, 2008), hlm. 91.

¹⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta :Rajawali Pers, 2009), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memungkinkan seseorang dapat mengelompokkan objek ke dalam contoh dan non contoh. Konsep dapat dinyatakan dalam sejumlah bentuk konkrit atau abstrak, luas atau sempit maupun satu kata frase.¹⁷ Konsep konkrit adalah kata yang mengacu pada objek yang dapat dilihat, didengarkan, dirasa, dan/atau dibau”. Misalnya penggaris, jangka, mobil, kursi.¹⁸ Contoh konkret pembelajaran dalam matematika adalah siswa mengatakan segitiga ketika siswa ditunjukkan segitiga yang pernah dilihat sebelumnya.

Pemahaman konsep adalah aspek yang utama dalam pembelajaran. Demikian pula, pemahaman matematis adalah landasan penting dalam berpikir untuk menyelesaikan permasalahan-permasalahan matematis ataupun masalah kehidupan nyata. Selain itu kemampuan matematis sangat mendukung kemampuan matematis lainnya seperti komunikasi, pemecahan masalah, koneksi, representasi, berfikir kritis, matematis serta kemampuan matematis lainnya.¹⁹ Serta pemahaman konsep adalah kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran dan siswa mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk yang berbeda yang lebih siswa pahami dan mengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasi konsep yang sesuai dengan struktur pengetahuan yang siswa miliki.²⁰ Pemahaman konsep adalah pengetahuan yang melibatkan

¹⁷ Suherman. dkk, *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*, (Bandung: JICA-UP, 2003), hlm. 33.

¹⁸ Soedjito dan Djoko Saryono, *Seri Terampil Menulis : Kosakata dalam Bahasa Indonesia*, (Malang: Media Publishing, 2011), hlm. 70.

¹⁹ Heris Hendriana, et.al, *Hark Skills Dan Soft Skills*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2008), hlm. 3-4.

²⁰ Jojo dan Herri, “Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Ditinjau Dan Pembentukan Karakter Konstruktivis Mahasiswa Melalui Pengembangan Bahan Ajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemahaman menyeluruh tentang konsep mendasar yang dilaksanakan dalam matematika, dengan demikian ini mencakup situasi dimana para siswa dapat membuat ulang rumus dan bukti tanpa proses menghafal. Selain itu siswa diperkenankan untuk menerapkan pemahaman mereka melalui keterlibatan aktif.²¹

Berdasarkan beberapa definisi tersebut, maka definisi pemahaman konsep yang diambil dalam penelitian ini kemampuan siswa berupa penguasaan sejumlah materi pelajaran, tetapi mampu mengungkapkan kembali dalam bentuk lain yang lebih mudah dimengerti, memberikan interpretasi data dan mampu mengaplikasi konsep yang sesuai dengan struktur kognitif yang dimilikinya.

Polya merinci kemampuan pemahaman pada empat tingkat, yaitu:

- a. Pemahaman mekanikal yang dicirikan oleh kegiatan mengingat dan menerapkan rumus secara rutin dan menghitung secara sederhana.
- b. Pemahaman induktif menerapkan rumus atau konsep dalam konsep dalam kasus sederhana atau dalam kasus serupa.
- c. Pemahaman rasional membuktikan kebenaran suatu rumus dan teorema
- d. Pemahaman intuitif memperkirakan kebenaran dengan pasti (tanpa ragu-ragu) sebelum menganalisis lebih lanjut.²²

Bantuan Aplikasi Education Edmodo Bermodel Progresif Pace”, *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, Vol. 2, No.1, 2017, hlm. 49.

²¹ Norhasnida Che Ghazali and Effandi Zakari, “ Students Prosedural and conceptual Understanding of Mathematics” *Australian Journal of Basic Applied Science*, 2016, hlm. 684.

²² Heris Hendriana dan Utari Soemarmo, *Penilaian Pembelajaran Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2017), hlm. 20.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun faktor-faktor yang dapat mempengaruhi pemahaman siswa adalah sebagai berikut:

- a. Faktor yang ada pada organisme itu sendiri yang kita sebut faktor individu, yang termasuk dalam faktor individu antara lain kematangan atau pertumbuhan, kecerdasan latihan, motivasi dan faktor pribadi.
- b. Faktor yang ada di luar individu yang kita sebut faktor sosial, yang termasuk faktor sosial ini antara lain keluarga atau keadaan rumah tangga, guru dan cara mengajarnya, alat-alat yang digunakan dalam belajar, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial.²³

Untuk mengukur kemampuan pemahaman konsep matematis yang dimiliki siswa perlu adanya indikator yang dijadikan pedoman pengukuran. Menurut Sanjaya indikator pemahaman konsep diantaranya:

- a. Mampu menerangkan secara verbal mengenai konsep yang dipelajarinya.
- b. Mampu menyajikan situasi matematika kedalam berbagai cara serta mengetahui perbedaan dan kesamaannya.
- c. Mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan dan membentuk konsep tersebut.
- d. Mampu menerapkan hubungan antara konsep dan prosedur.
- e. Mampu memberikan contoh dan kontra dari konsep yang dipelajari.
- f. Mampu menerapkan konsep secara algoritma.

²³ Ngalm Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 102.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Mampu mengembangkan konsep yang telah dipelajari.²⁴

Adapun indikator yang menunjukkan pemahaman konsep menurut peraturan Dirjen Dikdasmen Nomor 506/C/Kep/PP/2004 antara lain:

- a. Menyatakan ulang semua konsep.
- b. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
- c. Memberikan contoh dan non contoh dari konsep.
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.
- f. Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.²⁵

Menurut Afgani Indikator pemahaman konsep matematis adalah:

- a. Kemampuan menyatakan ulang konsep yang telah dipelajari.
- b. Kemampuan mengklarifikasi objek-objek berdasarkan dipenuhi tidaknya persyaratan yang membentuk konsep tersebut.
- c. Kemampuan menerapkan konsep secara algoritma.
- d. Kemampuan memberikan contoh dan *counter example* dari konsep yang telah dipelajari.
- e. Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika.
- f. Kemampuan mengaitkan berbagai konsep (internal dan eksternal matematika).

²⁴ Heris Hendriana, et.al., *Op.Cit*, hlm. 7.

²⁵ Heris Hendriana, et.al., *Loc. Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- g. Kemampuan mengembangkan syarat perlu dan/atau syarat cukup suatu konsep.²⁶

Berdasarkan indikator dari beberapa ahli yang dikemukakan, maka dalam penelitian ini peneliti mengambil beberapa indikator pemahaman konsep matematis berdasarkan peraturan Dirjen Dikdasmen 506/C/Kep/PP/ 2004 yaitu:

- a. Menyatakan ulang semua konsep.
- b. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
- c. Memberikan contoh dan non contoh dari konsep.
- d. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.
- e. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.
- f. Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
- g. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

²⁶ Jarnawi Afgani, *Analisis Kurikulum Matematika*, (Jakarta: Universitas terbuka), hlm.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 2.1 PEDOMAN PENSKORAN PEMAHAMAN KONSEP

Skor	Pemahaman Soal	Penyelesaian Soal	Menjawab Soal
0	Tidak ada usaha memahami soal	Tidak ada usaha	Tanpa menjawab atau jawaban salah yang diakibatkan prosedur penyelesaian tidak tepat
1	Salah interpretasi soal secara keseluruhan	Perencanaan penyelesaian yang tidak sesuai	Salah komputasi, tiada pernyataan, jawab pelabelan soal
2	Salah interpretasi pada sebagian besar soal	Sebagian prosedur benar tetapi masih terdapat kesalahan	Penyelesaian benar
3	Salah interpretasi pada sebagian kecil soal	Prosedur substansial benar, tetapi masih terdapat kesalahan	
4	Interpretasi soal benar seluruhnya	Prosedur penyelesaian tepat, tanpa kesalahan aritmatika	
	Skor Maksimal = 4	Skor Maksimal = 4	Skor Maksimal = 2

Sumber: Mas'ud Zein dan Darto (2012 : 40)

B. Penelitian yang Relevan

Peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan itu diantaranya adalah:

Penelitian yang dilakukan oleh Rizki Wahyuni, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada tahun 2017.

Dengan judul Tesis “Pengembangan LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan Disposisi dan Pemahaman Konsep Matematis (Studi pada siswa kelas VIII Semester ganjil Mts Nurul Ummah Tahun Pelajaran 20116/2017)”. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rizki Wahyuni menunjukkan bahwa LKPD berbasis penemuan terbimbing dengan materi teorema pythagoras mampu memfasilitasi kemampuan dan disposisi pemahaman konsep matematis siswa.²⁷

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Rizki Wahyuni yaitu sama-sama LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa, sedangkan Rizki Wahyuni bertujuan untuk memfasilitasi kemampuan dan disposisi pemahaman kosep matematis. Semnetara itu Penelitian yang dilakukan oleh Tripatika Yuliani, pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung pada tahun 2018. Dengan judul Tesis “Pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif matematis dan *self efficacy* peserta didik”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Tripatika Yuliani menunjukkan bahwa pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing hasil ujicoba lapangan menunjukkan bahwa berfikir kreatif matematis peserta didik efektif dilihat dari rerata *N-Gain* sebesar 0,54 termasuk dalam kategori peningkatan s sedang dan *self efficacy* peserta didik efektif dilihat dari rerata sebesar 0,36 dimana termasuk dalam kategori peningkatan sedang, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa LKPD berbasis penemuan terbimbing

²⁷ Rizki Wahyuni, “Pengembangan LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan dan Disposisi Pemahaman Konsep Matematis (Studi pada siswa kelas VII Semester ganjil Mts Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2016/2017)”, 2017, Tesis, Lampung: Universitas Lampung, (diterbitkan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

efektif untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif matematis dan *self efficacy* peserta didik.²⁸

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Tripatika Yuliani yaitu sama-sama LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa, sedangkan Tripatika Yuliani bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif matematis dan *self efficacy* peserta didik.

Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ardi Nurrahman, pada Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan tahun 2017. Dengan judul Jurnal “Pengembangan LKPD dengan menggunakan model penemuan terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa”. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Ardi Nurrahman menunjukkan bahwa LKPD dengan menggunakan penemuan terbimbing valid, praktis serta efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.²⁹

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Jumhariyani yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa, sedangkan Jumhariyani melihat pengaruh metode penemuan terbimbing untuk

²⁸ Tripatika Yuliani, “Pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif matematis dan self efficacy peserta didik”, 2018, Tesis, Lampung: Universitas Lampung (diterbitkan)

²⁹ Ardi Nurrahman, “Pengembangan LKPD dengan menggunakan model penemuan terbimbing terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa”, 2017, Tesis. Lampung: Universitas Lampung, (diterbitkan)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan berpikir kritis terhadap kemampuan matematika siswa. Sementara itu penelitian yang dilakukan oleh Siti Nuriyatin dan Hartono, pada Fakultas Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016. Dengan judul Jurnal “Pengembangan pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan berpikir kritis dan motivasi belajar geometri di SMP”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Siti Nuriyatin dan Hartono menunjukkan bahwa pengembangan pembelajaran penemuan terbimbing menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan valid, praktis, dan efektif.³⁰ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Siti Nuriyatin dan Hartono yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Siti Nuriyatin dan Hartono bertujuan untuk meningkatkan berpikir kritis dan motivasi belajar siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran.

Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Nasri, Ibnu Khaldun dan Mursal, juga menggunakan penemuan terbimbing dengan judul Jurnal “Penerapan model penemuan terbimbing dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTsN Sigli pada konsep cahaya dan mata”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Khaldun dan Mursal menunjukkan bahwa penerapan metode penemuan terbimbing menunjukkan

³⁰ Siti Nuriyatin dan Hartono, *Op. Cit.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

bahwa metode penemuan terbimbing meningkatkan penguasaan konsep siswa pada konsep cahaya.³¹ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Ibnu Khaldun dan Mursal yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai.

Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Ibnu Khaldun dan Mursal bertujuan untuk meningkatkan penguasaan konsep siswa pada konsep cahaya. Dan penelitian yang dilakukan oleh Farida Ariyani dan Cecil hiltrimartin, Dosen S2 FKIP Unsri Tahun 2016. Dengan judul Jurnal “Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii di SMP Negeri 18 Palembang”. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Farida Ariyani dan Cecil hiltrimartin menunjukkan bahwa pengembangan LKS pembelajaran penemuan terbimbing menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini valid, praktis dan memiliki potensi efek terhadap kemampuan siswa pada siswa.³²

Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Farida Ariyani dan Cecil hiltrimartin yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin

³¹ Nasri, Ibnu Khaldun dan Mursal, “Penerapan model penemuan terbimbing dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTsN Sigli pada konsep cahaya dan mata”, *Jurnal Sains Indonesia*, Vol.03, No.01, Tahun 2015.

³² Farida Ariyani dan Cecil hiltrimartin, “Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii di SMP Negeri 18 Palembang” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 5. No. 2 Juli 2016.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Farida Ariyani dan Cecil hiltrimartin bertujuan untuk menghasilkan lembar kerja siswa untuk pembelajaran matematika yang valid dan praktis dalam pembelajaran.

Sama dengan penelitian yang dilakukan oleh Yulia Rahmadani, dkk, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar 2018. Dengan judul Jurnal “Modul Matematika Berbasis Model Kooperatif Tipe Stad Dengan Metode Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Teorema Phytagoras”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Yulia Rahmadani, dkk menunjukkan bahwa pengembangan modul matematika pembelajaran penemuan terbimbing menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan dalam penelitian ini valid, praktis, dan efektif.³³ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Yulia Rahmadani, dkk yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai.

Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Yulia Rahmadani, dkk bertujuan untuk menghasilkan modul matematika siswa untuk pembelajaran matematika yang valid, praktis dan efektif dalam pembelajaran. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Arya

³³ Yulia Rahmadani,dkk, “Modul Matematika Berbasis Model Kooperatif Tipe Stad Dengan Metode Penemuan Terbimbing Pada Pokok Bahasan Teorema Phytagoras” *Lentera Pendidikan*, Vol. 21 No. 1 Juni 2018

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Wulandari dkk, Fakultas Pendidikan Matematika, Universitas Negeri Malang 2018. Dengan judul Jurnal “Modified Guided Discovery Model A conceptual Framework for Designing Learning Model Using Guided Discovery to Promote Student’s Analytical Thinking Skills”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Arya Wulandari, dkk adalah pembelajaran yang berfokus pada peningkatan keterampilan analitis siswa di tingkat sekunder melalui penemuan terbimbing untuk memecahkan masalah utama dalam kegiatan analisis siswa.. Hasil dari penelitian ini adalah sintaks model pembelajaran yang dimulai dari retrieval, pemahaman, pernyataan masalah, analisis, verifikasi, dan kesimpulan.³⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Arya Wulandari, dkk yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Arya Wulandari, dkk bertujuan untuk berfokus pada peningkatan keterampilan analitis siswa di tingkat sekunder melalui penemuan terbimbing.

Sementara itu Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan Undang Rosidin, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Lampung 2018. Dengan judul Jurnal “Guided Discovery Worksheet for Increasing Mathematical Creative Thinking and Self-Efficacy”. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan

³⁴ Arya Wulandari, dkk, “Modified Guided Discovery Model A conceptual Framework for Designing Learning Model Using Guided Discovery to Promote Student’s Analytical Thinking Skills” *International Journal of Physics*, doi :10.1088, 2018.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Undang Rosidin menunjukkan bahwa pengembangan Lembar Kerja matematika dengan penemuan terbimbing menunjukkan bahwa Lembar kerja yang dikembangkan dalam penelitian bahwa aspek berpikir kreatif matematis siswa efektif karena dilihat dari N-Gain sebesar 0,54 dan efikasi diri siswa efektif karena dilihat dari N-Gain sebesar 0,36 yang termasuk dalam kategori peningkatan sedang.³⁵ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan Undang Rosidin yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai.

Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan Undang Rosidin bertujuan untuk menghasilkan Lembar kerja yang bertujuan untuk meningkatkan Berpikir Kreatif dan Self-Efficacy. Dan yang terakhir penelitian yang dilakukan oleh U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu, Dengan judul Jurnal “Developing Learning Tools Guided Discovery Models Assisted PhET Simulations for Training Critical Thinking Skills High School Students”.

Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu menunjukkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran model Guided Discovery dengan simulasi PhET terbukti valid dan mengalami peningkatan sedang pada berpikir kritis siswa.³⁶ Persamaan penelitian yang

³⁵ Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan Undang Rosidin, “Guided Discovery Worksheet for Increasing Mathematical Creative Thinking and Self-Efficacy” *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, Vol. 1, No. 1, June 2018.

³⁶ U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu, “Developing Learning Tools Guided Discovery Models Assisted PhET Simulations for Training Critical Thinking Skills High School Students” *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)* Vol. 6, No. 4, August 2019.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dilakukan oleh U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu yaitu sama-sama menggunakan metode penemuan terbimbing, sedangkan yang menjadi perbedaannya yaitu terletak pada tujuan yang ingin dicapai. Penulis bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa melalui LKPD berbasis penemuan terbimbing, sedangkan U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu bertujuan untuk menghasilkan perangkat pembelajaran yang bertujuan sebagai Pelatihan Keterampilan Berpikir Kritis.

C. LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Meningkatkan Pemahaman Konsep

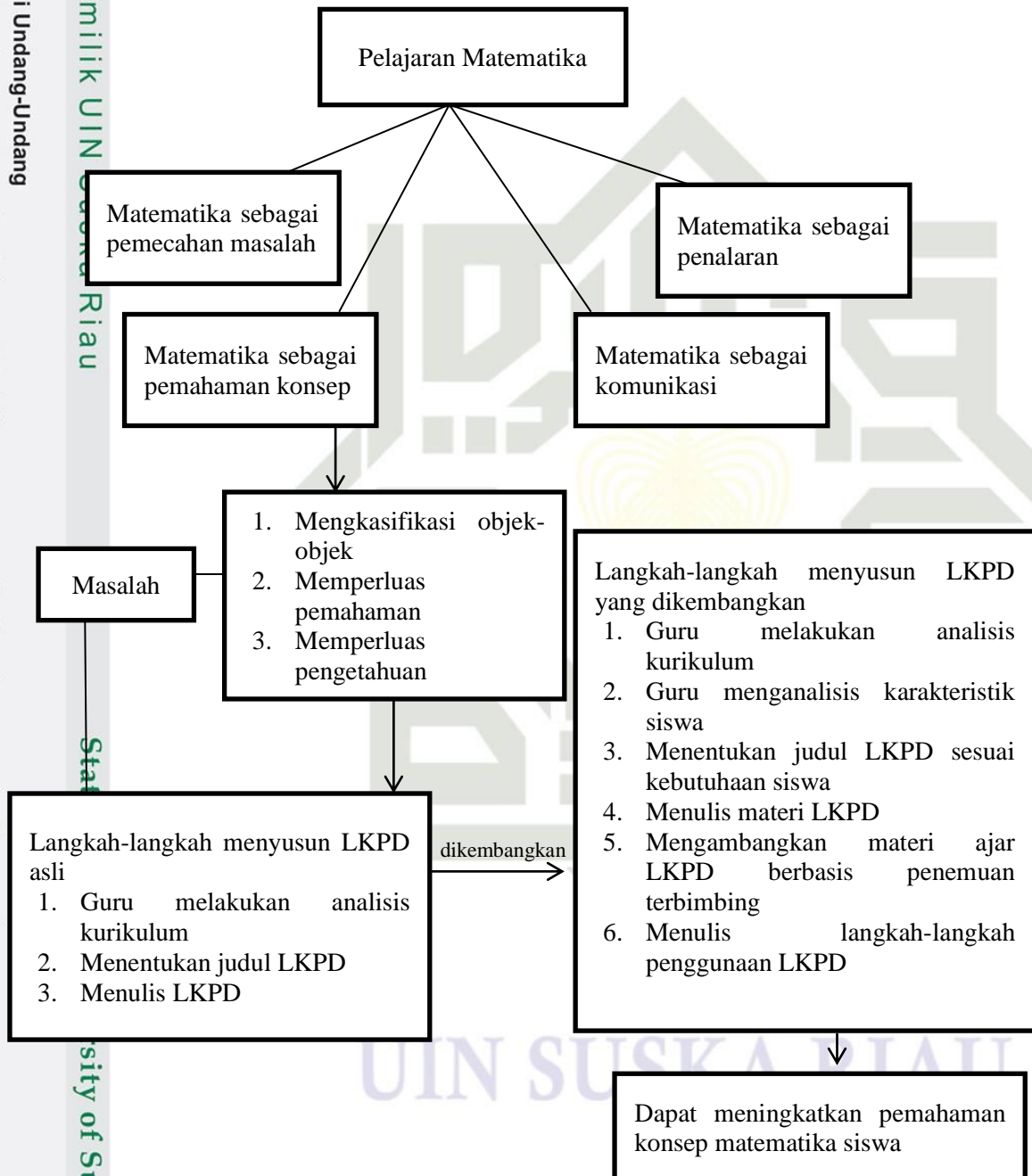
Lembar Kerja Peserta Didik adalah suatu bahan ajar cetak yang merupakan lembaran-lembaran berisi meteri ringkasan, serta adanya petunjuk –petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus siswa kerjakan yang mengacu kepada kompetensi yang harus dicapai.

Lembar Kerja Peserta Didik memiliki peran yang sangat besar dalam proses pembelajaran yakni Lembar Kerja Peserta Didik sangat memungkinkan untuk mengarahkan siswa menemukan sendiri konsep matematika, LKPD dapat membantu siswa menemukan suatu konsep, LKPD dapat membantu siswa menerapkan dan mengintegrasikan berbagai konsep yang telah ditemukan oleh siswa. Disamping itu Lembar Kerja Peserta Didik juga dapat berfungsi sebagai penuntun belajar, sebagai penguatan serta berfungsi sebagai petunjuk praktikum.³⁷ Dengan kata lain dari kegunaan Lembar Kerja Peserta Didik di atas, dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

³⁷ Prastowo, *Op.Cit*, hlm. 209.

D. Kerangka Berpikir

Gambar 2.1
Kerangka Berpikir



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State

University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Konsep Operasional

Adapun konsep Operasional dalam penelitian ini meliputi:

1. LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Sebagai Variabel Bebas

LKPD berbasis penemuan terbimbing merupakan variabel bebas yang mempengaruhi pemahaman konsep dan motivasi belajar peserta didik. Adapun sintaks tahapan-tahapan pembelajaran dengan menggunakan LKPD berbasis penemuan terbimbing dalam penelitian ini, peneliti merujuk pada buku Paul Eggen. Tahap-tahap tersebut yang akan digunakan dalam penelitian ini diuraikan oleh peneliti pada kegiatan inti dan penutup pembelajaran, yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Inti

- 1) Guru menarik perhatian siswa dan menetapkan fokus pembelajaran.
- 2) Guru memberikan LKPD berbasis penemuan terbimbing kepada peserta didik yang di dalamnya ada materi pembelajaran bangun datar.
- 3) Guru memberi siswa contoh dan meminta siswa untuk mengamati dan membandingkan contoh-contoh yang ada di LKPD berbasis penemuan terbimbing.
- 4) Selanjutnya guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang sudah dirancang oleh guru untuk membimbing peserta didik mencapai pemahaman konsep atau generalisasi.
- 5) Langkah terakhir guru membimbing siswa memahami defenisi suatu konsep atau pernyataan generalisasi dan siswa menerapkan pemahaman mereka ke dalam konteks baru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kegiatan Penutup

- 1) Guru mengarahkan siswa menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran yang telah berlangsung sekaligus merefleksi materi yang sudah disediakan dalam LKPD berbasis penemuan terbimbing.
- 2) Guru memberikan penghargaan bagi siswa yang bisa mengerjakan soal yang ada di LKPD berbasis temuan terbimbing dengan perolehan nilai tertinggi.

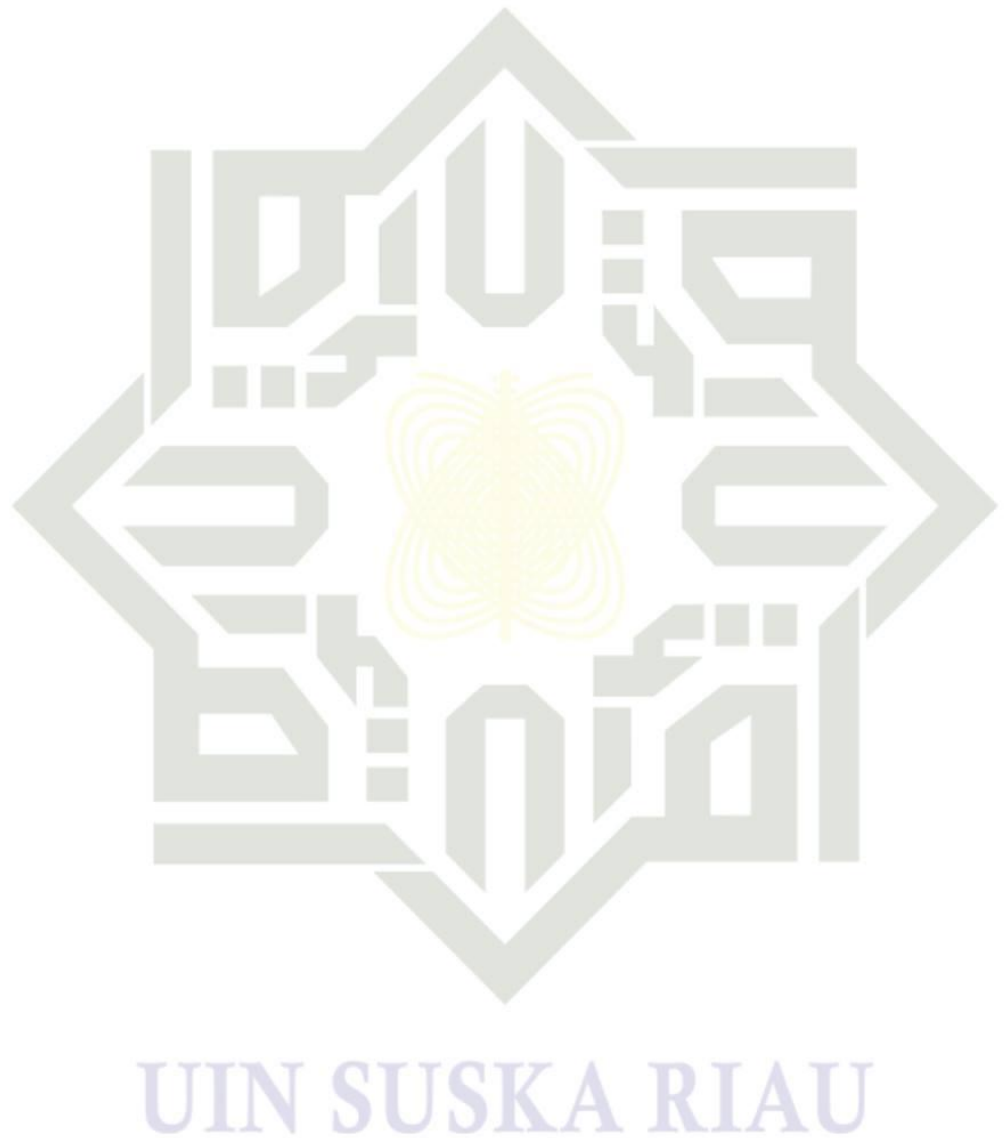
2. Pemahaman Konsep Matematika Sebagai Variabel Terikat

Adapun untuk mengetahui pemahaman konsep matematika siswa akan dilihat dari hasil tes yang sudah di sediakan oleh guru di dalam LKPD berbasis penemuan terbimbing. Penelitian ini dilakukan di dua kelas yang salah satu kelas diterapkan LKPD berbasis penemuan terbimbing dan kelas yang berikutnya diterapkan model pembelajaran langsung. Soal yang digunakan sesuai dengan indikator pemahaman konsep.

Indikator yang digunakan peneliti pada penelitian ini adalah indikator pemahaman konsep menurut peraturan Dirjen Dikdasmen 506/C/Kep/PP/ 2004 yaitu:

1. Menyatakan ulang semua konsep.
2. Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
3. Memberikan contoh dan non contoh dari konsep.
4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis.

5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep.
6. Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.
7. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Model Pengembangan

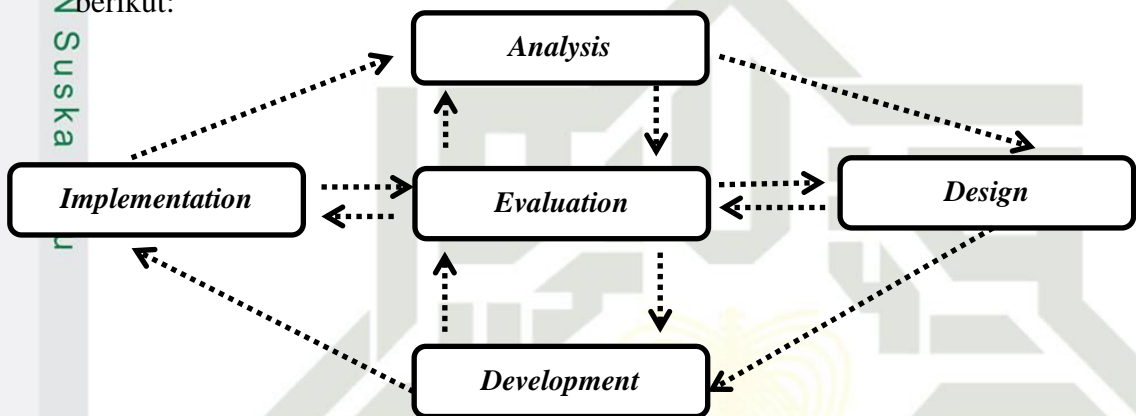
Dalam penelitian terdapat beberapa model pengembangan pada penelitian pengembangan, diantaranya model Dick & Carey yang umumnya diimplementasikan pada sistem pembelajaran dengan skala yang lebih besar, model ASSURE digunakan pada situasi pembelajaran di dalam kelas secara aktual, model Jerold E. Kemp dkk yang berfokus pada perencanaan kurikulum, model Smith dan Ragen merupakan model pembelajaran berpusat pada peserta didik, dan model ADDIE. Masing-masing model pengembangan ini memiliki keunikan dan kekhasan tersendiri. Namun model-model tersebut pada dasarnya memiliki prinsip yang sama, yakni untuk mengembangkan produk pembelajaran yang berkualitas.

Model ADDIE merupakan model yang sering digunakan dalam penelitian dan pengembangan media dan bahan ajar.¹ Peneliti memilih model ADDIE karena menurut peneliti, model ADDIE merupakan model pengembangan yang mudah dilaksanakan dan memiliki tahapan yang terstruktur dan sangat jelas dalam pelaksanaannya. Selain itu, menurut Benny A. Pribadi bahwa salah satu model desain sistem pembelajaran yang memperlihatkan tahapan-tahapan sistem pembelajaran yang sederhana dan mudah dipelajari oleh model ADDIE.²

¹ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014) hlm. 195.

² Benny A Pribadi, *Model Desain Sistem Pembelajaran*. (Jakarta: Dian Rakyat, 2010). hlm. 125.

Model ADDIE terdiri dari lima tahap, yaitu *Analysis*, *Design*, *Development*, *Implementation*, *Evaluation*. Menurut Mulyatiningsih berdasarkan langkah-langkah pengembangan produk, model ADDIE lebih rasional dan lebih lengkap dari pada model pengembangan lain salah satunya mode 4D.³ Adapun tahapan model ADDIE dapat dilihat pada Gambar berikut.⁴



Gambar 3.1:
Siklus Tahapan Model ADDIE

B. Prosedur Pengembangan

Menurut Dick dan Carry dalam Endang Mulyatiningsih ada lima tahapan dalam model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, evaluation*). Tahapan-tahapan tersebut antara lain:⁵

1. Tahap Analisis (*Analysis*)

- a. Mengidentifikasi kebutuhan siswa, kurikulum dan karakteristik siswa
- b. Mengidentifikasi pelaksanaan pembelajaran matematika tentang

bangun datar secara umum di Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

³ Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit*, hlm. 166.

⁴ Made Tegeh dan I made Kirna, "pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model". Dalam jurnal dosen jurusan Teknologi Pendidikan FIP Unkikshadan Dosen *Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha*, ISSN 1829-5282, hlm. 16.

⁵ Endang Mulyatiningsih, *Op. Cit*. hlm. 200-202.

- c. Melakukan analisis terhadap perencanaan pembelajaran yang digunakan guru seperti RPP, Pengembangan materi ajar.
- d. Melakukan analisis terhadap pelaksanaan proses pembelajaran matematika pada aspek pemahaman konsep di kelas. Hal yang di analisis adalah kemampuan guru melakukan pengolaan kelas, penguasaan materi, pemberian penghargaan kepada siswa, kemampuan menggunakan alat evaluasi.
- e. Mengevaluasi kemampuan melakukan umpan balik pembelajaran matematika aspek pemahaman konsep matematika siswa.

2. Tahap Desain (*Design*)

Berdasarkan hasil analisis, selanjutnya dilakukan tahap desain atau perancangan produk yang meliputi dua tahap berikut:

- a. Merumuskan dan merancang LKPD berbasis penemuan terbimbing
- b. Merencanakan langkah-langkah penerapan LKPD berbasis penemuan terbimbing dalam pembelajaran matematika tentang pemahaman konsep.

3. Tahap Pengembangan (*Development*)

Langkah pengembangan merupakan kegiatan realisasi rancangan produk. Pada tahap ini, kerangka yang masih konseptual direalisasikan menjadi produk yang siap diimplementasikan. Pada tahap pengembangan ini, kegiatan yang dilakukan adalah:

- a. Menyusun LKPD berbasis penemuan terbimbing
- b. Memperbaiki bagian tertentu yang belum sempurna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

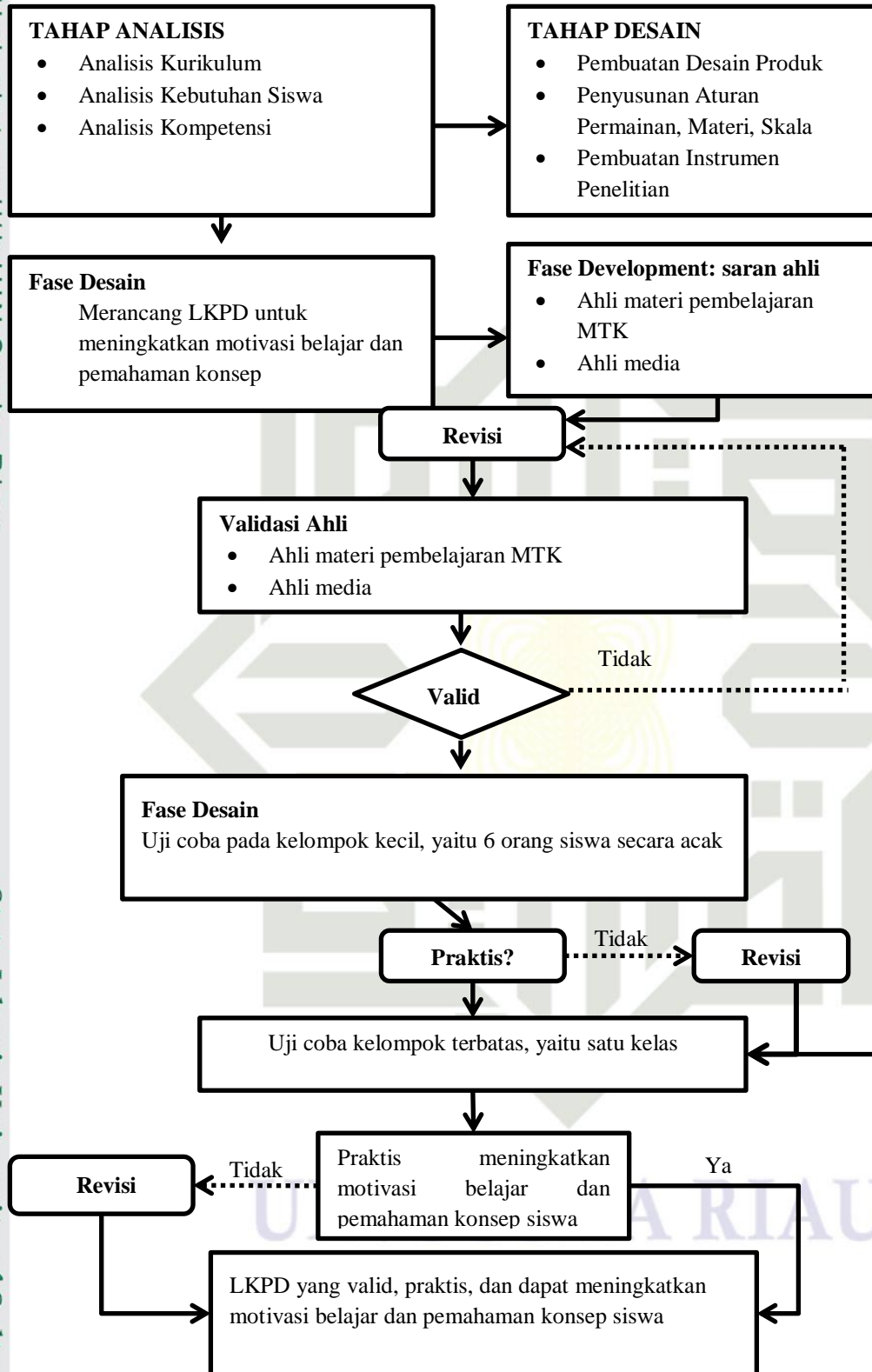
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Menguji konsistensi LKPD berbasis penemuan terbimbing yang telah disusun yakni melibatkan pakar pendidikan dan praktisi pendidikan
 - d. Merevisi dan menyempurnakan LKPD berbasis penemuan terbimbing berdasarkan uji coba oleh pakar dan praktisi pendidikan
 - e. Menyusun LKPD berbasis penemuan terbimbing yang diselaraskan dengan silabus, RPP, karakteristik materi pelajaran matematika tentang bangun datar
4. Tahap (*Implementation*)
 - a. Menerapkan LKPD berbasis penemuan terbimbing melalui penelitian. Yang dilaksanakn oleh peneliti pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru.
 5. Tahap Evaluasi (*Evaluation*)
 - a. Melakukan analisis terhadap hasil pelaksanaan LKPD berbasis penemuan terbimbing (analisis awal, analisis uji coba, analisis hasil implementasi, dan analisis uji akhir.
 - b. Merevisi LKPD berbasis penemuan terbimbing jika diperlukan
 - c. Menghasilkan LKPD berbasis penemuan terbimbing untuk mengajarkan matematika pada aspek pemahaman konsep.

Adapun prosedur penelitian pengembangan ini dapat dilihat pada:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3.2 Prosedur Penelitian



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

C. Desain Uji Coba Produk

1. Desain Uji Coba

Uji coba dilakukan dengan beberapa cara, yaitu:

a. Uji Coba Validitas LKPD berbasis Penemuan Terbimbing

Uji validitas LKPD dilakukan oleh ahli media dan ahli materi. Ahli materi untuk melihat kevalidan dari LKPD berbasis Penemuan Terbimbing dari segi kualitas isi dan pembelajaran. Ahli media untuk melihat kevalidan suatu produk dilihat dari segi interaksi pembelajaran, elemen LKPD, warna, dan bentuk. Uji validitas dilakukan dengan lembar validasi. Pengumpulan data uji validitas ahli media dan materi dengan menggunakan angket.

b. Uji Coba Kepraktisan LKPD berbasis Penemuan Terbimbing

Uji coba praktikalitas media pembelajaran dilakukan untuk mengetahui tingkat kepraktisan LKPD. Tingkat kepraktisan media pembelajaran di nilai dari variabel minat siswa dan tampilan LKPD, proses penggunaan, dan Pemahaman Konsep. Uji coba kepraktisan dilakukan terhadap kelompok kecil dan kelompok terbatas.

1) Uji coba media pembelajaran terhadap kelompok kecil

Uji coba kelompok kecil dilakukan terhadap 6 siswa dipilih secara acak dengan kemampuan yang berbeda-beda. Uji coba praktikalitas kelompok kecil dilaksanakan dengan mengimplementasikan LKPD. Uji coba dilakukan bertujuan mengetahui kesalahan yang masih terdapat dalam LKPD dan meminta saran perbaikan terhadap kendala-kendala yang ditemukan siswa selama belajar menggunakan LKPD.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Uji coba Media pembelajaran terhadap kelompok terbatas

Uji coba praktikalitas kelompok besar dilakukan terhadap 20 siswa. Uji coba praktikalitas ini dilakukan untuk memperoleh data dan mengevaluasi produk serta tujuan ketercapaian produk.

c. Uji Kemampuan Pemahaman Konsep

Uji kemampuan pemahaman konsep siswa dilakukan pada siswa di uji kelompok kecil dan kelompok terbatas. Pada kelompok kecil dilakukan untuk melihat kevalidan item pada soal pemahaman konsep. Pada kelompok terbatas di uji cobakan setelah menggunakan LKPD yang dikembangkan. Uji kemampuan pemahaman konsep siswa dilakukan dengan memberikan soal pemahaman konsep yang berisi item-item berdasarkan indikator pemahaman konsep yang telah divalidasi.

2. Subjek Uji Coba

Subjek uji coba untuk melihat kevalidan produk ialah ahli media dan ahli materi. Subjek uji coba untuk melihat produk ialah siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru, baik untuk kelompok kecil maupun kelompok terbatas. Pengambilan subjek uji coba untuk kelompok kecil yaitu kelas IV yang dipilih secara acak dan kelompok terbatas yaitu peserta didik kelas IV yang dipilih berdasarkan rekomendasi guru.

3. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data

a. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah prosedur atau cara yang digunakan oleh peneliti untuk mengumpulkan data. Pada penelitian ini, teknik pengumpulan data yang digunakan ialah Angket dan Tes:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Angket

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab.⁶ Dalam penelitian pengembangan ini, angket yang digunakan untuk memvalidasi proses pengembangan LKPD. LKPD di validitas oleh ahli materi dan ahli media. Selanjutnya angket uji kepraktisan yang diberikan kepada siswa untuk mengukur kepraktisan LKPD. Angket ini menggunakan format skala perhitungan *rating scale* atau skala bertingkat adalah suatu ukuran subjektif yang dibuat berskala, misalnya dengan range 1 sampai 5.⁷

2) Tes

Menurut Suharsimi Arikunto, tes adalah serentetan pernyataan atau latihan serta alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan intelegensi, atau kemampuan yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁸ Tes digunakan untuk mengukur pemahaman konsep siswa serta mengumpulkan data mengenai kemampuan siswa dengan cara memberikan soal *pretest* dan *posttest* kepada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru.

⁶ Sugiyono. *Metode Penelitian dan Pengembangan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 199.

⁷ Sugiyono. *Op. Cit*, hlm. 199.

⁸ Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, (Riau: Daulat Riau, 2012) hlm. 1.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen Penelitian merupakan alat yang digunakan dalam pengumpulan data atau informasi yang berhubungan dengan penelitian.⁹ Pada penelitian ini digunakan beberapa instrumen penelitian, yakni sebagai berikut:

1) Instrumen Validitas Media

Instrumen validasi untuk ahli media berupa angket penilaian menggunakan *rating scale*. Angket ini digunakan untuk mengetahui kevalidan LKPD, sejauh mana kelayakan LKPD untuk digunakan dan memperoleh komentar terhadap aspek yang dinilai oleh validator. Berikut aspek penilaian ahli media:

TABEL 3.1 INDIKATOR PENILAIAN AHLI MEDIA

No	Variabel Validitas
1	Desain Cover LKPD
2	Penggunaan Huruf dan Tulisan
3	Penempatan tulisan, gambar, kotak dan lainnya
4	Tampilan Warna

Sumber: Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis (dalam Endang Widjajanti).

2) Instrumen Validasi Ahli Materi

Angket penilaian ahli materi pembelajaran digunakan untuk mengetahui kevalidan LKPD, sejauh mana kelayakan LKPD digunakan dan memperoleh komentar terhadap aspek yang dinilai oleh validator. Berikut aspek penilaian ahli materi.

⁹ Hartono, *Op.Cit*, hlm. 58.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL. 3.2 INDIKATOR PENILAIAN AHLI MATERI

No	Variabel Validitas
1	Syarat Didaktik
2	Syarat Konstruksi

Sumber: *Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis (dalam Endang Widjajanti).*

3) Instrumen untuk Validasi Ahli Instrumen Soal Pemahaman Konsep

Sebelum soal pemahaman konsep diberikan kepada siswa. Soal pemahaman konsep terlebih dahulu divalidasi oleh ahlinya. Soal yang divalidasi adalah soal pemahaman konsep siswa. Aspek yang dinilai terdiri dari kesesuaian antara item dengan indikator pemahaman konsep. Adapun indikator pemahaman konsep:

TABEL 3.3 INDIKATOR PEMAHAMAN KONSEP

No	Variabel Validitas
1	Menyatakan ulang semua konsep
2	Mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu (sesuai dengan konsepnya).
3	Memberikan contoh dan non contoh dari konsep
4	Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis
5	Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep
6	Menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu
7	Mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah

Sumber: *Heris Hendriana*

a) Pembinaan Soal Pemahaman Konsep

Soal pemahaman konsep merupakan landasan penting untuk berpikir dalam menyelesaikan persoalan-persoalan matematika maupun masalah kehidupan nyata. Ketika sudah paham suatu konsep siswa akan mampu mengungkapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kembali dalam bentuk lain yang lebih muda dimengerti. Konsep dalam matematika diartikan sebagai suatu ide atau gagasan yang memungkinkan seseorang untuk mengelompokkan objek ke dalam contoh dan non contoh.

Soal pemahaman konsep berbentuk essay. Untuk lebih soal pemahaman konsep dapat dilihat pada Tabel 3.4 berikut ini:

TABEL 3.4 SOAL PEMAHAMAN KONSEP

No	Jenis Soal	Topik	Dimensi Kognitif	Jumlah Soal
1	Essai	Persegi	C4, C6	2
2		Persegi Panjang	C1, C2, C3,4 C5	
3		Segitiga	C2	1
Jumlah Soal				7 Soal

Soal pemahaman konsep divalidasi oleh dosen ahli pembelajaran matematika. Soal pemahaman konsep yang disusun oleh peneliti berdasarkan kognitif. Untuk soal pemahaman konsep yang berbentuk essay, maka untuk pemberian skor untuk jawaban yang sudah siswa berikan mengikuti pemberian skor oleh Mas'ud Zein dan Darto. Skor "0" diberikan jika Tidak ada usaha memahami soal atau tidak menjawab soal. "1" perencanaan soal penyelesaian soal tidak sesuai. "2" sebagian prosedur benar tetapi masih terdapat kesalahan."3" prosedur substansial benar, tetapi masih terdapat kesalahan. "4" prosedur penyelesaian tepat, tanpa kesalahan aritmatika.¹⁰

¹⁰ Mas'ud Zein dan Darto *Op.Cit*, hlm. 40.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Instrumen Penilaian Kepraktisan oleh Siswa

Instrumen ini bertujuan untuk melihat hasil dari validasi dan kepraktisan pengguna (siswa), apakah telah sesuai dengan tujuan yang ingin di capai. Angket yang digunakan adalah angket tertutup dengan menggunakan *rating scale*. Aspek penilaian dari angket kepraktisan dapat dilihat pada Tabel 3.5

TABEL 3.5 INDIKATOR PENILAIAN KEPRAKTIKAN

No	Variabel Validitas
1	Minat siswa dan tampilan LKPD
2	Proses Penggunaan
3	Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep

Sumber: Hendro Darmodjo dan Jenny R.E. Kaligis (dalam Endang Widjajanti).

4. Teknik Analisa Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisa data kualitatif dan teknik analisa data kuantitatif.

a. Teknik Analisa Data Kualitatif

Analisa deskriptif kualitatif yaitu mendiskripsikan data dengan cara menyusun dan mengelompokkan data yang ada, sehingga memberikan gambaran yang nyata.¹¹ Analisa data kualitatif merupakan suatu teknik pengolahan data yang dilakukan dengan mengelompokkan informasi-informasi dari data kualitatif yang berupa masukan, kritik, dan saran perbaikan yang terdapat pada angket. Teknik analisis deskriptif kualitatif ini digunakan untuk mengolah data hasil *review* ahli materi dan media pembelajaran matematika, tes pahaman konsep

¹¹ Sukardi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hlm. 86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dan angket uji kepraktisan berupa saran dan komentar mengenai perbaikan LKPD.

b. Teknik analisa data kuantitatif

Analisis deskriptif kuantitatif yaitu menggambarkan temuan hasil penelitian dengan melakukan persentase dan distribusi frekuensi, lalu menganalisis informasi yang ada dibalik angka-angka.¹² Metode analisis deskriptif kuantitatif ialah suatu cara pengolahan data yang dilakukan dengan jalan penyusunan secara sistematis dalam bentuk angka-angka dan persentase, mengenai suatu objek yang diteliti, sehingga diperoleh kesimpulan umum. Objek yang diteliti pada penelitian ini adalah persepsi responden mengenai kelayakan produk bahan ajar berupa LKPD matematika.

Teknik analisa data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif yang mendeskripsikan hasil uji validitas, kepraktisan LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing.

1) Analisis Hasil Uji Validitas

Analisis hasil uji validitas LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing dan instrumen penelitian dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu:

¹² Hartono, *Op.Cit*, hlm. 107.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:¹³

TABEL 3.6 KRITERIA SKOR LEMBAR VALIDASI

Pernyataan Positif	Pernyataan negative
1= Sangat Tidak Setuju	1= Sangat Setuju
2= Tidak Setuju	2= Setuju
3= Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4= Setuju	4 = Tidak Setuju
5= Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

Sumber: modifikasi dari Riduwan

- b) Menghitung persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Kriteria}} \times 100\%$$

- c) Menginterpretasi data

Menginterpretasi data dilakukan dengan melihat hasil persentase kevalidan LKPD dan instrumen penelitian dengan Kriteria yang ada pada Tabel 3.7.

TABEL 3.7 INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKPD

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Valid
2	61% - 80%	Valid
3	41% - 60%	Cukup Valid
4	21% - 40%	Tidak Valid
5	0% - 20%	Sangat Tidak Valid

Sumber: modifikasi dari Riduwan

¹³ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2013) hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Analisis Hasil Uji Kepraktisan

Analisis hasil uji kepraktisan LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing dilakukan dengan beberapa langkah yaitu:

- a) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:¹⁴

TABEL 3.8 KRITERIA SKOR ANGKET KEPRAKTISAN

Pernyataan Positif	Pernyataan negatif
1= Sangat Tidak Setuju	1= Sangat Setuju
2= Tidak Setuju	2= Setuju
3= Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4= Setuju	4 = Tidak Setuju
5= Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

Sumber: modifikasi dari Riduwan

- b) Menghitung Persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Praktikalitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Kriteria}} \times 100\%$$

- c) Menginterpretasi data

Menginterpretasi data dilakukan dengan melihat hasil persentase kepraktisan LKPD dengan kriteria yang ada pada Tabel 3.9.

TABEL 3.9 INTERPRETASI DATA VALIDITAS LKPD

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Valid
2	61% - 80%	Valid
3	41% - 60%	Cukup Valid
4	21% - 40%	Tidak Valid
5	0% - 20%	Sangat Tidak Valid

Sumber: modifikasi dari Riduwan

¹⁴ Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Soal Pemahaman Konsep

Soal pemahaman konsep divalidasi oleh siswa pada saat uji coba kepraktisan kelompok kecil. Validasi soal pemahaman konsep didasarkan pada perhitungan jumlah skor validitas. dapat dilakukan langkah-langkah berikut:

- a) Memberikan skor jawaban dengan kriteria sebagai berikut:¹⁵

TABEL 3.10 KRITERIA SKOR LEMBAR VALIDASI

Pernyataan Positif	Pernyataan negative
1= Sangat Tidak Setuju	1= Sangat Setuju
2= Tidak Setuju	2= Setuju
3= Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4= Setuju	4 = Tidak Setuju
5= Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

Sumber: modifikasi dari Riduwan

- b) Menghitung persentase

Rumus yang digunakan untuk menghitung persentase dari masing-masing subjek adalah sebagai berikut:

$$\text{Tingkat Validitas} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Kriteria}} \times 100\%$$

- c) Menginterpretasi data

Menginterpretasi data dilakukan dengan melihat hasil persentase kevalidan tes pemahaman konsep dengan kriteria yang ada pada Tabel 3.11.

¹⁵ *Ibid*, hlm. 87.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL 3.11 INTERPRETASI DATA VALIDITAS PEMAHAMAN KONSEP

No	Interval	Kriteria
1	81% - 100%	Sangat Valid
2	61% - 80%	Valid
3	41% - 60%	Cukup Valid
4	21% - 40%	Tidak Valid
5	0% - 20%	Sangat Tidak Valid

Sumber: modifikasi dari Riduwan

Kemampuan pemahaman konsep di ukur melalui skor yang diperoleh dari soal yang diisi oleh siswa, dihitung dengan cara skor yang diperoleh tersebut dianalisis menggunakan aplikasi *Anates*. Sebelum soal digunakan di kelompok terbatas maka soal di uji pada kelompok kecil (uji kepraktisan) guna melihat validitas dan realibilitas soal sebelum digunakan:

a) Uji validitas Instrumen Pemahaman Konsep

Uji Validitas Instrumen dilakukan untuk menunjukkan keabsahan dari instrumen yang akan dipakai pada penelitian. Menurut Arikunto validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan dan keabsahan suatu instrumen.¹⁶ Alat ukur dapat dikatakan valid jika benar-benar sesuai dan menjawab secara cermat tentang variabel yang akan di ukur.

Validitas menunjukkan sejauh mana ketepatan pernyataan dengan apa yang dinyatakan sesuai dengan koefisien validitas. Arikunto menyatakan bahwa rumus yang digunakan untuk mengukur validitas instrumen adalah korelasi *product moment*:¹⁷

¹⁶ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.(Jakarta:rieneka cipta, 2010) hlm. 168.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 170.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : koefisien korelasi butir

N : jumlah respon uji coba

$\sum X$: jumlah skor item yang diperoleh uji coba

$\sum Y$: jumlah skor total item yang diperoleh responden

Hasi r *product moment* $r_{tabel}=0.336$. jika $r_{hitung}>r_{tabel}$ maka item tersebut dinyatakan valid.

b) Uji Reliabilitas Instrumen Soal Pemahaman Konsep

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui ketetapan suatu instrumen (alat ukur) didalam mengukur gejala yang sama walupun dalam waaktu yang berbeda. Menurut Sugiyono reliabilitas instrumen yaitu suatu instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama, maka akan mengahsilkan data yang sama.¹⁸

$$r = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Keterangan

r : reliabilitas instrumen

k : banyaknya butir pernyataan

$\sum \sigma_b^2$: jumlah varians butir

σ_t^2 : varians total

¹⁸ Sugiyono, *Op.Cit*, hlm. 348.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hasil perhitungan r dibandingkan dengan r_{tabel} pada $\alpha=10\%$ dengan kriteria kelayakan jika $r > r_{\text{tabel}}$ berarti dinyatakan reliabel.

Pada kelompok terbatas dilakukan untuk melihat pengaruh LKPD berbasis penemuan terbimbing terhadap pemahaman konsep. Adapun langkah yang dilakukan:

c) Uji Prasyarat

(1). Uji Normalitas Data

Uji normalitas merupakan uji yang dilakukan sebagai prasyarat untuk melakukan analisis data. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui data yang baik dan layak untuk membuktikan data tersebut distribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilihat dari data hasil *pretest* dan *posttest*. Uji normalitas hasil data *pretest* dan *posttest* yang digunakan adalah *Shapiro-Wilk* dengan menggunakan *software Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows*.

Dengan kriteria keputusan dalam uji normalitas pada SPSS adalah: ¹⁹

1. Jika nilai signifikansi $>0,05$, data tersebut berdistribusi normal.
2. Jika nilai signifikansi $<0,05$ maka data tersebut tidak berdistribusi normal. Setelah dilakukan uji normalitas

¹⁹ Arifin. *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. (Jakarta: kelompok Gramedia, 2017) hlm. 85.

menggunakan uji *Shapiro – Wilk* dan dinyatakan data berdistribusi normal kemudian dilanjutkan dengan uji homogenitas dua varians terhadap hasil data *pretest* dan *posttest* menggunakan uji *Levene* dengan software *Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows*.

(2) Uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah siswa di kelas mempunyai variansi yang homogen atau tidak. Uji homogenitas dua varians terhadap hasil data *pretest* dan *posttest* menggunakan uji *Levene* dengan software *Statistical Package For Sosial Sciences (SPSS) 23.0 for windows*.

Dengan kriteria keputusan dalam uji homogenitas pada SPSS menurut Arifin adalah:²⁰

1. Jika nilai signifikansi $< 0,05$ berarti data tersebut dinyatakan tidak homogen.
2. Jika nilai signifikansi $> 0,05$ berarti data tersebut dinyatakan homogen. Dari hasil pengujian, data kedua kelompok memiliki varians yang sama maka dilakukan dengan kesamaan uji hipotesis dengan menggunakan uji *one sample t test*.

²⁰ *Ibid*, hlm. 98

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Uji Hipotesis

Uji hipotesis ini dilakukan setelah pengujian normalitas dan homogenitas dengan distribusi normal dan homogen, maka analisis dilanjutkan dengan uji hipotesis dengan menggunakan *paired sample t-test*.

Uji *t paired* digunakan sebagai uji komperatif atau perbedaa apabila skala data kedua variabel adalah kuantiti (interval atau ratiio). Uji *paired t-test* adalah uji parametris pada dua data yang berpasangan. Artinya membandingkan adakah perbedan mean atau rata-rata dua kelompok yang berpasangan. Berpasangan maksudnya sumber data berasal dari subjek yang sama. Secara manual rumus t-tes yang diigunakan untuk sampel berpasangan (*paired*) adalah:

$$t = \frac{\delta}{SD\delta/\sqrt{n}}$$

Keterangan:

- δ : rata-rata deviasai (seisish sampel sebelum dan sampel sesudah)
- $SD\delta$: standar deviasi dari δ (selisih sampel sebelum dan sesudah)
- N : banyaknya sampel

Pengajuan hipotesis dilakukan untuk mengetahui apakah variabel pemahaman konsep ada perbandingan sebelum dan sesudah belajar menggunak LKPD. Pengujian dapat dilakukan melalui pengamatam nilai signifikasi t pada tingkat α yang



digunakan, analisis didasarkan pada perbandingan antara nilai signifikansi t dengan nilai signifikansi 0.05, dimana syarat-syaratnya adalah sebagai berikut:

- (1) Jika signifikansi $t < 0,05$ maka H_0 ditolak yang berarti variabel independen ada perbedaan komparatif terhadap variabel dependen.
- (2) Jika signifikansi $t > 0.05$ maka, H_0 diterima yaitu variabel independen tidak ada perbedaan komparatif terhadap variabel dependen.

Dengan hipotesis statistik yang dibuat untuk menentukan keefektifan LKPD terhadap motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa adalah sebagai berikut:

- (1) H_0 : penggunaan media pembelajaran LKPD berbasis Penemuan Terbimbing tidak dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.
- (2) H_a : penggunaan media pembelajaran LKPD berbasis Penemuan Terbimbing dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan tentang Produk

Berdasarkan penelitian mengenai Pengembangan LKPD yang telah dilakukan dapat disimpulkan yaitu:

1. LKPD sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa yang dikembangkan telah memenuhi aspek materi pembelajaran yang meliputi kualitas syarat didaktik dengan persentase 94%, kualitas syarat konstruksi dengan persentase 80%. Aspek ahli materi secara keseluruhan dengan persentase 88,75% dengan kategori sangat valid. Aspek ahli media meliputi desain cover LKPD dengan persentase 80%, Penggunaan huruf dan tulisan dengan persentase 96,66%, Penggunaan huruf dan tulisan dengan persentase 80% dan tampilan warna dengan persentase 82,85%. Aspek ahli media secara keseluruhan 82,5 % dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan LKPD sebagai media pembelajaran termasuk sangat valid dengan persentase keseluruhan ahli materi pembelajaran dan ahli media adalah 85,62 %.
2. LKPD sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa yang dikembangkan telah diuji cobakan pada uji coba kelompok kecil dengan persentase 86,08% dengan kategori sangat praktis dan pada uji coba kelompok terbatas dengan persentase 83,80% dengan kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD sebagai media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menarik minat peserta didik, mudah digunakan dalam pembelajaran dan mampu membantu siswa meningkatkan pemahaman konsep termasuk dalam katerogi sangat praktis.

3. Nilai korelasi pemahaman konsep siswa sebesar 0,729 menunjukkan hubungan korelasi antara dua variabel Tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa LKPD yang dikembangkan sudah meningkatkan pemahaman konsep siswa.
4. Keunggulan Produk Hasil Pengembangan
 - a. Media yang dikembangkan dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa
 - b. Siswa lebih aktif dan proses pembelajaran
 - c. Dapat menumbuhkan kerja sama antar siswa
 - d. Siswa lebih percaya diri dalam menyelesaikan soal

B. Saran Pemanfaatan Produk

LKPD ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran alternatif. Dan dapat digunakan sebagai media yang membantu meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa.

C. Pengembangan Produk Lebih Lanjut

1. LKPD berbasis penemuan terbimbing ini dapat digunakan dan dikembangkan secara lebih lanjut dalam proses pembelajaran.
2. Diharapkan lebih kreatif dalam menyampaikan materi pembelajaran, sehingga siswa juga dapat lebih aktif dalam belajar

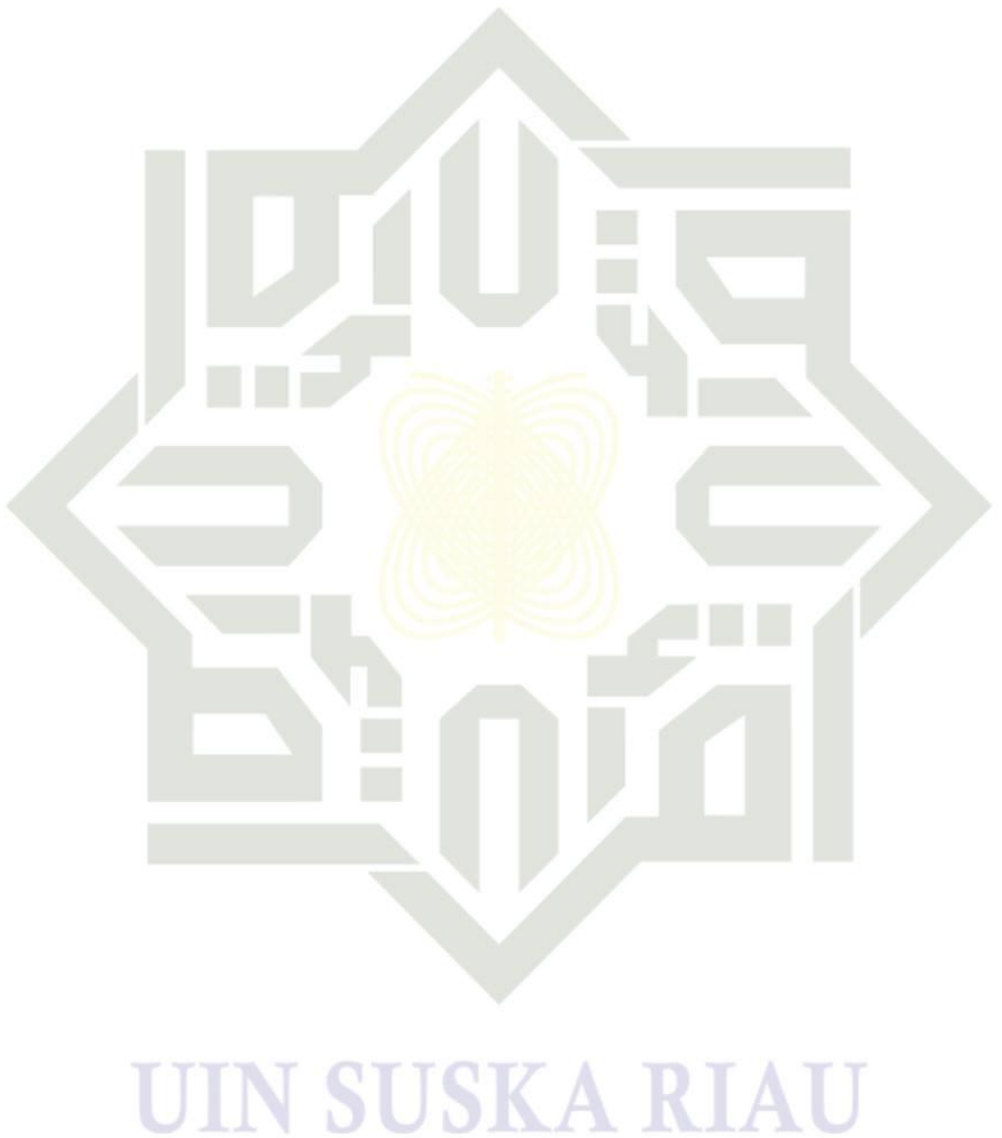
3. Materi ada yang perlu dilakukan pengembangan lebih lanjut lagi, dengan penambahan materi-materi baru yang relevan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Agnes Indasari, (2016) “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Dalam pembelajaran IPA Melalui Penerapan Metode Penemuan Terbimbing” *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* Edisi 20.
- Anas Sudijono, (2009) *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Andi Prastowo, (2011) *Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: DIVA Press.
- Andi Prastowo, (2015) *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan* Yogyakarta: Diva Press.
- Andi Nurrahman, (2017) *Pengembangan LKPD dengan Menggunakan Model Penemuan Terbimbing Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa*”, Tesis. Lampung: Universitas Lampung, (diterbitkan)
- Arifin. (2017) *SPSS 24 Untuk Penelitian dan Skripsi*. Jakarta: kelompok Gramedia.
- Arikunto, (2010) *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka cipta.
- Arya Wulandari, dkk, (2018) “Modified Guided Discovery Model A conceptual Framework for Designing Learning Model Using Guided Discovery to Promote Student’s Analytical Thinking Skills” *International Journal of Physics*, doi :10.1088.
- Beny A Pribadi, (2010) *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Erang Mulytiningsih, (2014) *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan* , Bandung: Alfabeta.
- Fanda Ariyani dan Cecil hiltrmartin, (2016) “Pengembangan LKS Untuk Metode Penemuan Terbimbing Pada Pembelajaran Matematika Kelas Viii di SMP Negeri 18 Palembang” *Jurnal Pendidikan Matematika*, Volume 5. No. 2
- Fud Ihsan, (2010) *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Heis Hendrian dan Utari Soemarmo, (2017) *Penilaian Pembelajaran Matematika*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Heis Hendriana, (2018) et.al, *Hark Skills Dan Soft Skills*, Bandung: PT Refika Aditama.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- Israhan Rasyid dkk, (2018) Manfaat Media dalam Pembelajaran, *Jurnal Axiom* Vol. VII, No. 1
- Jannah Afgani, *Analisis Kurikulum Matematika*, Jakarta: Universitas terbuka.
- Jojo dan Herri, (2017) “Mengembangkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Diskrit Dan Pembentukan Karakter Konstruktivis Mahasiswa Melalui Pengembangan Bahan Ajar Berbantuan Aplikasi Education Edmodo Bermodel Progresif Pace”, *Jurnal Teori dan Riset Matematika*, Vol. 2, No.1.
- Jumharyani, (2016) Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Kemampuan Matematika Siswa Kelas IV SD Sekecamatan Setiabudi Jakarta Selatan” *Jurnal Pendidikan Dasar*, Edisi 1.
- Leo Adhar Effendi, (2012) “Pembelajaran Matematika Dengan Metode Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi dan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP” *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol 13 No 2.
- Lutfan, “*Teknik Penyajian Discovery*” [online]. Diakses dari www.indoskripsi.com, pada tanggal 3 Januari 2019 pukul 21.40 WIB
- Made Tegeh dan I made Kirna, “pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model”. Dalam *Jurnal Dosen Jurusan Teknologi Pendidikan FIP Undikshadan Dosen Jurusan Pendidikan Kimia FMIPA Undiksha*, ISSN 1829-5282.
- Mardia Hayati dan Nurhasnawati, (2014) *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatera.
- Markaban, (2006) *Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing*, Yogyakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Mas’ud Zein dan Darto, (2012) *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Riau: Daulat Riau.
- Nasarudin Abdullah, Effandi Zakaria dan Lilia Halim, (2017) The Effect of a Thinking Strategy Approach through Visual Representation on Achievement and Conceptual Understanding in Solving Mathematical Word Problems, *Asian Social Science journal*, Vol. 8, No. 16
- Nasri, Ibnu Khaldun dan Mursal, (2015) Penerapan model penemuan terbimbing dalam meningkatkan aktivitas dan hasil belajar IPA siswa kelas VIII MTsN Sigli pada konsep cahaya dan mata”, *Jurnal Sains Indonesia*, Vol.03, No.01.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Na'im Purwanto, (2011) Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurhasnida Che Ghazali and Effandi Zakari (2016) " Students Prosedural and conceptual Understanding of Mathematics" *Australian Journal of Basic Applied Science*.
- Omar Hamalik, (2008), *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Paul Eggen dkk, (2012) *Strategi dan Model Pembelajaran* , Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Riduwan, (2013) *Belajar Mudah untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: alfabeta
- Riki Wahyuni, (2017) Pengembangan LKPD Berbasis Penemuan Terbimbing Untuk Memfasilitasi Kemampuan dan Disposisi Pemahaman Konsep Matematis (Studi pada siswa kelas VIII Semester ganjil Mts Nurul Ummah Tahun Pelajaran 2016/2017)", Tesis, Lampung: Universitas Lampung, (diterbitkan)
- Roestiyah, (2012) *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta Cet ke. 8.
- Rusman, (2016) *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sadirman, (2014) *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saif, A, (2013) *Inovasi Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Siti Nuriyatin dan Hartono, (2016) Pengembangan Pembelajaran Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Berpikir Kritis dan Motivasi Belajar Geometri di SMP" *Jurnal Pendidikan Matematika* Volume 11 Nomor 2.
- Soedjito dan Joko Saryono, *Seni Terampil Menulis: Kosa Kata dalam Bahasa Indonsia*, Malang: Media Publishing.
- Sudji Riyambodo, (2016) "Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa dengan Metode Pembelajaran Personalized System of Intruction" *Jurnal Mosharafa*, Volume 5, Nomor 1.
- Sudiyono, (2013) *Metode Penelitian dan Pengembangan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, BANDUNG: Alfabeta.
- Suherman. dkk, (2003) *Strategi Pembelajaran Matematika Kotemporer* , Bandung: JICA-UPI.

State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sukardi, (2012) *Metodologi Penelitian Jakarta*: Bumi Aksara.

Tranto, (2011) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Tripatika Yuliani, (2018) Pengembangan LKPD berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir kreatif matematis dan self efficacy peserta didik”, Tesis, Lampung: Universitas Lampung (diterbitkan)

Tripatika Yuliani, Sri Hastuti Noer, dan Undang Rosidin, (2018) “Guided Discovery Worksheet for Increasing Mathematical Creative Thinking and Self-Efficacy” *International Journal of Trends in Mathematics Education Research*, Vol. 1, No. 1

Ug Mfon Effoing, (2016) Effect Of Guided Discovery, Student Centered Demonstration And The Expository Instructional Strategies On Student Performance In Chemistry, *International Multi Disciplinary Journal*, Vol.4 No 16

U H Thohari, Madlazim, dan Y S Rahayu, (2019) “Developing Learning Tools Guided Discovery Models Assisted PhET Simulations for Training Critical Thinking Skills High School Students” *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)* Vol. 6, No. 4

Wina Sanjaya, (2006) *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Bandung: Kencana.

Windah Sari Adelia dan Edy Surya, (2017) Resolution to Increase Capacity by Using Math Students Learning Guided Discovery Learning (GDL) *International Journal of Science*, Vol. 34 No 1.

Yulia Rahmadani,dkk, (2018) “Modul Matematika Berbasis Model Kooperatif Tipe Stad Dengan Metode Penemuan Terbimbing pada Pokok Bahasan Teorema Phytagoras” *Lentera Pendidikan*, Vol. 21 No. 1.

Empiran 1.a: Silabus Pembelajaran

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri 027 PARITBARU
Kelas / Semester : IV / II
Mata Pelajaran : MATEMATIKA
Alokasi Waktu : 12 X 35 Menit

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai aliran agama yang dianutnya.
2. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya menurut rasa ingin tahu perihal dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

: SD Negeri 027 PARITBARU

: IV / II

: MATEMATIKA

: 12 X 35 Menit

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.	Bangun Datar (Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga)	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang berbentuk bangun datar Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD yaitu gambar terkait atau berbentuk bangun datar persegi panjang Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD yaitu gambar terkait atau berbentuk bangun datar segitiga 	Sikap Pengamatan sikap; percaya diri, peduli dan tanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran Pengetahuan 1. Tes Lisan 2. Tes Tertulis Keterampilan] Unjuk Kerja	12 JP	Buku Teks Matematika kelas IV SD LKPD
	4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan		Menanya <ul style="list-style-type: none"> Guru memperlihatkan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi 			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang Menjiplak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

<p>keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.</p>	<p>yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pertanyaan gambar manakah yang merupakan persegi? • Guru Menanyakan pertanyaan tentang luas persegi • Guru memperlihatkan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) • Guru menanyakan pertanyaan dari gambar bagaimanakah menurut kamu bentuk dari persegi panjang? • Guru Menanyakan berapakah jumlah sisi pada persegi panjang? • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 			
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan pertanyaan apakah nama benda-benda yang berbentuk bangun datar segitiga? • Guru Menanyakan berapakah jumlah sisi pada segitiga? 			
		<p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menggambar sebuah persegi pada tempat yang sudah disediakan di dalam LKPD. • Siswa melihat dan menjawab berapa jumlah sisi persegi yang telah mereka gambar. • Siswa menciptakan deskripsi perihal bangun yang di • Guru membimbing dan memperlihatkan pembenaran dan pengatan atas presentasi siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan 			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



			<p>dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengerjakan luas, panjang dan lebar pada persegi satuan yang berbentuk persegi panjang yang sudah ada di dalam LKPD. • siswa diminta untuk menulis jawaban pada kolom yang sudah tersedia di dalam LKPD • Siswa diminta untuk mencari keliling sebuah persegi panjang dengan cara menghitung sisi terlentang dan sisi tegak pada LKPD • Guru membimbing dan memperlihatkan pembenaran dan pengatan atas presentasi siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Siswa diminta untuk memotong sebuah persegi 		
--	--	--	--	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



		<p>panjang menjadi dua bagian agar berbentuk segitiga yang sudah disediakan di dalam LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberikan pertanyaan, apakah gambar yang kamu gunting gambarnya sama besar? Bagaimana cara kamu mendapatkan luas segitiga? • siswa diminta untuk menulis jawaban pada kolom yang sudah tersedia di dalam LKPD • Guru membimbing dan memperlihatkan pembedaan dan pengatan atas presentasi siswa • Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>) 			
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan persegi satuan pada 			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun



			<p>sebuah persegi dan siswa mempresentasikan dengan teman sebangku berapakah jumlah persegi yang ada pada bangun datar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan di dalam LKPD dan meminta siswa menjelaskan bagaimana cara mereka mendapatkan luas dan keliling pada persegi satuan yang berbentuk persegi panjang. • Siswa menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan di dalam LKPD dan meminta siswa dengan teman sebangkunya menjelaskan bagaimana cara mereka mendapatkan luas dan keliling pada segitiga 		
--	--	--	---	--	--

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



Lampiran 1.b: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 027 Paritbaru
Kelas / Semester	: 4 /2
Pelajaran	: Bangun Datar
Sub Pelajaran	: Mengenal Bangun Datar
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai aliran agama yang dianutnya.
2. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya menurut rasa ingin tahu perihalnya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

2. Indikator

- 3.9.1 Siswa mampu menentukan luas persegi.
- 3.9.2 Siswa mampu menentukan keliling persegi.
- 4.9.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

C. MATERI

- 1. Bangun Datar

D. PENDEKARAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientufic
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example non Example
- Metode :Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>membaca do'a yaitu siswa siswa yang hari ini tiba paling awal. (Religius dan Integritas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 5. Guru mengulas kiprah berguru dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang berbentuk bangun datar <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memperlihatkan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) 3. Guru menanyakan pertanyaan gambar manakah yang merupakan persegi? 4. Guru Menanyakan pertanyaan tentang luas persegi. <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untu menggambar sebuah persegi pada tempat yang sudah disediakan di dalam LKPD. 	65 Menit
State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa melihat dan menjawab berapa jumlah sisi persegi yang telah mereka gambar.Siswa menciptakan deskripsi perihal bangun yang di 3. Guru membimbing dan memperlihatkan membenaran dan pengatan atas presentasi siswa 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (Creativity and Innovation) <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menempelkan persegi satuan pada sebuah persegi dan siswa mempresentasikan dengan teman sebangku berapakah jumlah persegi yang ada pada bangun datar.</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan penguatan materi perihal bangun datar 	15 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memperlihatkan motivasi untuk menambah semangat berguru siswa 3. Guru memberikan kiprah dirumah kolaborasi dengan Orang Tua, (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu kawasan untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. Salam dan do'a epilog di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi akseptor didik. Hasil evaluasi dipakai sebagai materi penyuaunan laporan kemajuan hasil berguru dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini sanggup dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap. Tes pengetahuan dan praktek / unjuk presentasi:

Penilaian Sikap

H. SUMBER DAN MEDIA

1. LKPD Matematika berbasis Penemuan Terbimbing
2. Buku pedoman Guru dan Buku siswa Kelas IV.
3. Papan Tulis
4. Spidol

Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :

© Ha

3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah.



ASMIDI, S.Pd

NIP. 1962 0607 198210 1002

2019

Guru Kelas 4



NUZUS SAKINAH

NIM. 21710125555

Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 027 Paritbaru
Kelas / Semester	: 4 /2
Pelajaran	: Bangun Datar
Sub Pelajaran	: Mengenal Bangun Datar
Pertemuan	: 1
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai aliran agama yang dianutnya.
Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya menurut rasa ingin tahu perihalnya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

2. Indikator

- 3.9.3 Siswa mampu menentukan luas persegi panjang
- 3.9.4 Siswa mampu menentukan luas persegi panjang
- 4.9.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

C. MATERI

- 1. Bangun Datar

D. PENDEKARAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientufic
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example non Example
- Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang 	10 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>diminta membaca do'a yaitu siswa siswa yang hari ini tiba paling awal. (Religius dan Integritas)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 5. Guru mengulas kiprah berguru dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD yaitu gambar terkait atau berbentuk bangun datar persegi panjang</p> <p>Menanya</p> <p>Guru memperlihatkan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving)</p> <p>Guru menanyakan pertanyaan dari gambar bagaimanakah menurut kamu bentuk dari persegi panjang?</p>	<p>65 Menit</p>
	<p>Guru Menanyakan berapakah jumlah sisi pada persegi panjang?</p> <p>Menalar</p> <p>Siswa diminta untuk mengerjakan luas, panjang dan lebar pada persegi satuan yang berbentuk persegi panjang yang sudah ada di dalam LKPD.</p> <p>Siswa diminta untuk menulis jawaban pada kolom yang sudah tersedia di dalam LKPD</p> <p>Siswa diminta untuk mencari keliling</p>	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>sebuah persegi panjang dengan cara menghitung sisi terlentang dan sisi tegak pada LKPD</p> <p>Guru membimbing dan memperlihatkan pembenaran dan pengatan atas presentasi siswa</p> <p>Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan di dalam LKPD dan meminta siswa menjelaskan bagaimana cara mereka mendapatkan luas dan keliling pada persegi satuan yang berbentuk persegi panjang.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Guru memperlihatkan penguatan materi perihal bangun datar</p> <p>Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memperlihatkan motivasi untuk menambah semangat berguru siswa</p> <p>Guru memperlihatkan penguatan materi perihal bangun datar</p>	<p>15 Menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Guru memperlihatkan penguatan materi perihal bangun datar</p> <p>Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memperlihatkan motivasi untuk menambah semangat berguru siswa</p> <p>Guru memberikan kiprah dirumah kolaborasi dengan Orang Tua, (Mandiri)</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu kawasan untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>Salam dan do'a epilog di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 Menit</p>

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi akseptor didik. Hasil evaluasi dipakai sebagai materi penyuaunan laporan kemajuan hasil berguru dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini sanggup dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap. Tes pengetahuan dan praktek / unjuk presentasi:

Penilaian Sikap

H. SUMBER DAN MEDIA

1. LKPD Matematika berbasis Penemuan Terbimbing
2. Buku pedoman Guru dan Buku siswa Kelas IV.
3. Papan Tulis
4. Spidol


Catatan Guru

1. Masalah :
2. Ide Baru :
3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,



2019
Guru Kelas 4



NUZUS SAKINAH
NIM. 21710125555

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	:	SD Negeri 027 Paritbaru
Kelas / Semester	:	4 /2
Pelajaran	:	Bangun Datar
Sub Pelajaran	:	Mengenal Bangun Datar
Pertemuan	:	1
Alokasi waktu	:	4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai aliran agama yang dianutnya.
2. Memiliki sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya menurut rasa ingin tahu perihalnya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan sikap anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Indikator

- 4.9.1 Siswa mampu menentukan luas segitiga.
- 4.9.2 Siswa mampu menentukan keliling segitiga.
- 4.9.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

C. MATERI

- 1. Bangun Datar

D. PENDEKARAN DAN METODE

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example non Example
- Metode : Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a yaitu siswa siswa yang hari ini tiba paling awal. (Religius dan Integritas) 3. Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan salah satu lagu wajib atau nasional. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya 	10 Menit

- 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak cipta milik UIN Suska Riau	5. Guru mengulas kiprah berguru dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti UIN Suska Riau	Mengamati 1. Siswa mengamati gambar yang ada di LKPD yaitu gambar terkait atau berbentuk bangun datar segitiga Menanya 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya perihal materi yang telah disampaikan oleh guru. (Critical Thinking and Problem Solving) 2. Guru menanyakan pertanyaan apakah nama benda-benda yang berbentuk bangun datar segitiga? 3. Guru Menanyakan berapakah jumlah sisi pada segitiga?	65 Menit
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Menalar 1. Siswa diminta untuk memotong sebuah persegi panjang menjadi dua bagian agar berbentuk segitiga yang sudah disediakan di dalam LKPD 2. Siswa diberikan pertanyaan, apakah gambar yang kamu gunting gambarnya sama besar? Bagaimana cara kamu mendapatkan luas segitiga? 3. siswa diminta untuk menulis jawaban pada kolom yang sudah tersedia di dalam LKPD 4. Guru membimbing dan memperlihatkan pembedaan dan penguatan atas presentasi siswa 5. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (Creativity and Innovation) Mengkomunikasikan 1. Siswa menjawab pertanyaan pada kolom yang telah disediakan di dalam LKPD dan meminta siswa dengan teman sebangkunya menjelaskan bagaimana cara mereka	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Hak cipta milik UIN Suska Riau	mendapatkan luas dan keliling pada segitiga 2. Siswa melihat dan menjawab berapa jumlah sisi persegi yang telah mereka gambar. Siswa menciptakan deskripsi perihal bangun yang di 3. Guru membimbing dan memperlihatkan pembedaan dan penguatan atas presentasi siswa 4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham perihal aktivitas yang akan dilakukan. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
	Mengkomunikasikan Siswa menempelkan persegi satuan pada sebuah persegi dan siswa mempresentasikan dengan teman sebangku berapakah jumlah persegi yang ada pada bangun datar	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi perihal bangun datar 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memperlihatkan motivasi untuk menambah semangat berguru siswa 3. Guru memberikan kiprah dirumah kolaborasi dengan Orang Tua, (Mandiri) 4. Menyanyikan salah satu lagu kawasan untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. 5. Salam dan do'a epilog di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)	15 Menit

G PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi akseptor didik. Hasil evaluasi dipakai sebagai materi penyuaunan laporan kemajuan hasil berguru dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini sanggup

dialkukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap. Tes pengetahuan dan praktek / unjuk presentasi:

Penilaian Sikap

H. SUMBER DAN MEDIA

1. LKPD Matematika berbasis Penemuan Terbimbing
 2. Buku pedoman Guru dan Buku siswa Kelas IV.
 3. Papan Tulis
 4. Spidol
 5. Catatan Guru
1. Masalah :
 2. Ide Baru :
 3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,



2019
Guru Kelas 4



NUZUS SAKINAH
NIM. 21710125555

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Lampiran 2.a: Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Materi

**KISI – KISI LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI
LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING**

No	Variabel Validitas	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Syarat Didaktik (Materi)	a. Materi mengikuti Kurikulum yang berlaku dan sesuai indikator pembelajaran	1, 2, 3	
		b. Materi pada LKPD memfasilitasi model penemuan terbimbing	6, 8, 9,10	7
		c. Latihan soal dalam LKPD dapat mengukur pemahaman konsep	11, 13	12
2	Syarat Konstruksi (Materi)	a. Menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	15	5
		b. Kelengkapan kandungan LKPD	4, 14	
		c. Kejelasan Kalimat	16	17
Jumlah Pernyataan			17	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 2.b: Kisi-Kisi Angket Uji Validitas Ahli Media

**KISI – KISI ANGKET Uji VALIDITAS AHLI MEDIA
LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING**

Variabel Validitas	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	
		Positif	Negatif
Syarat Teknis (Media)	a. Desain cover modul	1, 19	21, 24
	b. Penggunaan huruf dan tulisan	3, 8, 10	4, 2
	c. Penempatan tulisan, gambar, kotak, dan lainnya	6, 7, 9, 11, 16	13, 15
	d. Tampilan warna	2, 5, 12, 18, 20	14, 23
Jumlah Pernyataan		24	

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

2.c: Kisi-Kisi Angket Uji Kepraktisan

KISI – KISI ANGKET Uji KEPRAKTISAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING

No	Variabel Praktikalitas	Indikator	Bentuk dan Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
1	Minat siswa dan tampilan modul	a. Tampilan LKPD berbasis penemuan terbimbing.	1, 3, 8, 20, 23	5
		b. Ketertarikan siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan LKPD yang dikembangkan.	4	17, 2
2	Proses Penggunaan	a. Modul berbasis penemuan terbimbing bersifat lebih praktis dan penggunaannya dapat disesuaikan dengan kecepatan belajar siswa.	6, 9, 15	19
		b. Penggunaan LKPD berbasis penemuan terbimbing meningkatkan aktivitas belajar.	22	7, 12
3	Penemuan terbimbing dan pemahaman konsep	a. Pengaruh LKPD terhadap langkah-langkah penemuan terbimbing.	16	14
		b. LKPD berbasis penemuan terbimbing membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep	10, 11, 13	18, 12
Jumlah Pernyataan			23	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Lampiran 2.d: Lembar Uji Validitas Ahli Materi

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama :
Instansi :

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

Penyusun : Nuzus Sakinah

Pembimbing : 1. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
2. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

Instansi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik berbasis penemuan terbimbing kami memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini, kami ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing dengan menggunakan instrument ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian:

Pernyataan Postif	Pernyataan Negatif
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = Sangat Setuju
2 = Tidak Setuju	2 = Setuju
3 = Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4 = Setuju	4 = Tidak Setuju
5 = Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan instrument penilaian validitas Lembar Kerja Peserta Didik, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.

B. ASPEK PENILAIAN

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing mengacu kepada kurikulum 2013.					
	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menunjang pencapaian KD					
3.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan indikator pembelajaran.					
4.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing mempunyai identitas (judul materi).					
5.	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing banyak penafsiran ganda sehingga sulit dipahami siswa.					
	Penyampaian materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan tahap-tahap penemuan terbimbing					
	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing belum mengarahkan siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.					
	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing mengarahkan siswa untuk membangun konsep awal terhadap materi yang dipelajari.					
	Uraian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing mendorong siswa dalam menemukan konsep / prosedur secara mandiri.					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
13.	Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing ini dapat membimbing siswa mengukur pemahamannya sendiri serta membuat siswa lebih memahami pembelajaran.					
14.	Soal Latihan diberikan pada setiap akhir materi pembelajaran.					
15.	Penyajian contoh soal latihan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing tidak sesuai dengan indikator pemahaman konsep.					
16.	Pemberian soal latihan sudah tepat dijadikan sebagai latihan soal siswa di sekolah dan di rumah.					
17.	Petunjuk kegiatan yang diberikan untuk penjelajahan materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing lengkap dan jelas.					
18.	Penggunaan bahasa dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan EBI.					
19.	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan terbimbing sederhana hingga mudah dipahami.					
20.	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan terbimbing sederhana hingga mudah dipahami.					
21.	Rincian materi pokok dalam Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan terbimbing menggunakan kalimat yang tidak sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© **Hak cipta milik UIN Suska Riau**
C. Komentor / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan Terbimbing ini:

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Pekanbaru,
Validator media

2019

.....
NIP.

Lampiran 2.e: Lembar Validitas Ahli Media

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama :

Instansi :

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

Penyusun : Nuzus Sakinah

Pembimbing : 1. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd
2. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

Instansi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik berbasis penemuan terbimbing kami memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik. Atas perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini, kami ucapkan terimakasih

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing dengan menggunakan instrument ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian:

Pernyataan Postif	Pernyataan Negatif
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = Sangat Setuju
2 = Tidak Setuju	2 = Setuju
3 = Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4 = Setuju	4 = Tidak Setuju
5 = Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

5. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan instrument penilaian validitas Lembar Kerja Peserta Didik, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran

B. ASPEK PENILAIAN

Komponen	Skala Penilaian Komponen				
	1	2	3	4	5
Desain cover pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menarik.					
Pemilihan warna pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menarik.					
3. Ukuran huruf pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dan jelas.					
4. Penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk bab, sub bab, antar unit pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak sesuai dan tidak konsisten.					
5. Panduan warna pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing meliputi kotak, tulisan dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik.					
Penempatan gambar, tabel, kotak, dan lainnya pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai sehingga memudahkan pemahaman siswa					
Gambar yang digunakan untuk menjelaskan materi berbasis Penemuan Terbimbing relevan dengan materi yang disampaikan.					
Penggunaan jenis tulisan pada materi yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing jelas dan mudah dibaca					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komponen	Skala Penilaian Komponen				
	1	2	3	4	5
Gambar dan teks yang disajikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing jelas.					
Ukuran huruf pada penyajian materi Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dengan standar penulisan.					
Penggunaan spasi, simbol, istilah dan pengetikan materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai dan jelas sehingga mudah diikuti siswa.					
Tampilan warna pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menarik.					
13. Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing buram dan tidak jelas.					
14. Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing terlalu gelap.					
15. Penempatan gambar dan tulisan pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing kurang tepat dan kurang menarik.					
Penggunaan <i>layout</i> pengetikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah tepat.					
Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak mengganggu pemahaman.					
Warna pada judul dan uraian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai dan jelas.					
Gambar pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dengan materi					
Warna pada gambar cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak buram					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
	dan jelas.					
21.	Desain cover pada Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis					
	Penemuan Terbimbing tidak sesuai dengan materi					
22.	Jenis penulisan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak konsisten.					
	Warna gambar pada materi Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak konsisten					
24.	Gambar pada desain cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak menarik.					

C. Komentar / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan Terbimbing ini:

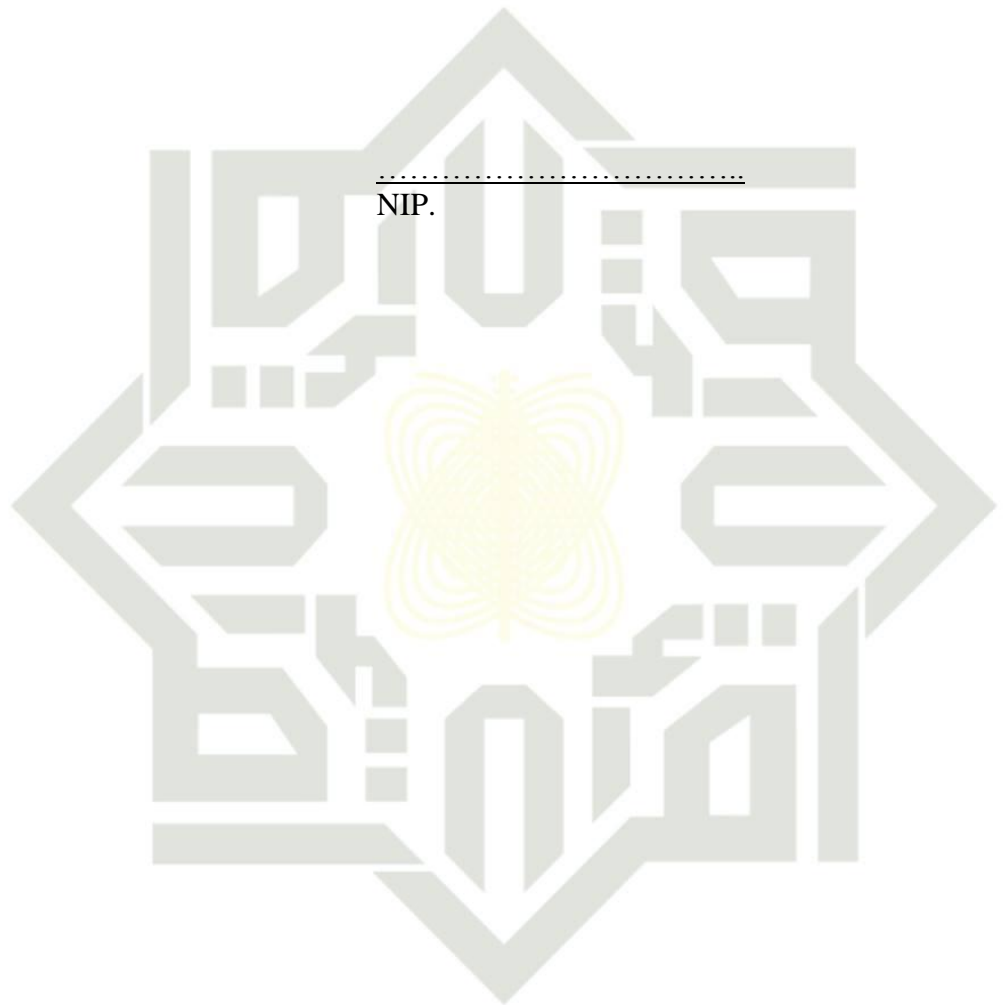
1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Pekanbaru,
Validator media

2019

.....
NIP.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2.f: Lembar Angket Uji Kepraktisan

ANGKET UJI KEPRAKTISAN LKPD MATEMATIKA BERBASIS

PENEMUAN TERBIMBING

Nama :

Kelas :

ANGKET SISWA

Judul LKPD : LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing

Penyusun : Nuzus Sakinah

Pembimbing : Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd. dan Dr. Yenni Kurniawati, M. Si

Instansi : Prodi Magister PGMI UIN SUSKA RIAU

Petunjuk Pengisian

1. Pada angket ini terdapat 22 Pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitannya dengan LKPD matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing yang baru saja kamu pelajari. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Apabila ada kekurangan, mohon kiranya berkenan memberikan saran pada tempat yang telah disediakan yaitu kolom saran
3. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Pernyataan positif	Pernyataan negative
1	Sangat Tidak Setuju	1 = Sangat Setuju
2	Tidak Setuju	2 = Setuju
3	Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4	Setuju	4 = Tidak Setuju
5	Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

ASPEK PENILAIAN

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1	LKPD memiliki penampilan yang menarik					
2	Saya tidak tertarik belajar matematika menggunakan LKPD					
3	LKPD memiliki pemilihan warna yang menarik					
4	Gambar pada LKPD jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya					
5	Menurut saya gambar yang disajikan pada LKPD terlalu banyak sehingga membuat saya bingung					
6	Belajar dengan menggunakan LKPD sesuai dengan kecepatan belajar saya					
7	Penggunaan LKPD kurang meningkatkan motivasi belajar saya.					
8	Cover pada LKPD menarik dan bagus.					
9	LKPD menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan					
10	Saya dapat mengerjakan latihan pada LKPD.					
11	LKPD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya benar-benar paham terhadap materi yang disampaikan.					
12	Materi pada LKPD tidak mendorong saya melakukan kegiatan diskusi dengan teman-teman yang lain.					
13	LKPD menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.					
14	Belajar pada LKPD tidak membuat saya memahami keterkaitan konsep					
15	Latihan dan tugas siswa pada LKPD lebih memudahkan saya dalam memahami materi.					
16	Belajar menggunakan LKPD membuat saya					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
18	lebih aktif dan semangat.					
19	Belajar dengan menggunakan LKPD membuat saya merasa bosan.					
20	Latihan soal pada LKPD membuat saya menjadi terlalu sulit untuk diselesaikan.					
21	Penyajian materi dalam LKPD tidak disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga saya kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan.					
22	Teks atau tulisan LKPD mudah dibaca.					
23	LKPD tidak membangun pengetahuan saya sehingga saya menjadi kurang paham terhadap materi yang disampaikan.					
24	LKPD dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari					
25	Bahasa yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti.					

Pendapat dan saran mengenai LKPD yang disusun oleh peneliti:

.....

.....

.....

.....

Paritbaru, 2019

Responden

UIN SUSKA RIAU

(.....)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penunjuk

Contoh 2.g: Soal Validitas Pemahaman Konsep

SOAL UJI VALIDITAS PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING

1. Untuk memberikan penilaian terhadap format angket uji validitas minat. Bapak/Ibu cukup memberikan tanda cek(√) pada kolom yang telah diberikan.
2. Singkatan-singkatan yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:

TV = tidak valid

KV = kurang valid

CV = cukup valid

V = valid

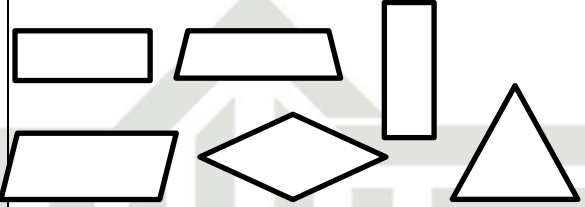
SV = sangat valid

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

A. Aspek Penilaian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

	Indikator	Soal	Penilaian					Ket
			TV	KV	CV	V	SV	
	Kemampuan menyatakan ulang konsep	Kamu sudah mempelajari bangun datar, menurutmu apakah yang di maksud dengan persegi panjang?						
	Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya	Manakah bangun datar berikut merupakan bangun datar persegi panjang? 						
3	Kemampuan memberikan contoh dan non contoh dari konsep	A. Apa saja bangun datar yang berbentuk segitiga B. Apa saja bangun datar yang tidak berbentuk segitiga						
4	Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	Sebuah Persegi panjang dengan panjang 25 cm dan lebar 13 cm. berapakah luas dari persegi panjang tersebut?						
5	Kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	Diketahui luas persegi panjang 80 cm^2 lebar persegi panjang 8 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?						

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Indikator	Soal	Penilaian					Ket
		TV	KV	CV	V	SV	
Kemampuan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.	Sebuah kamar berbentuk persegi panjang dengan ukuran 3x4 m. Lantai kamar tersebut akan dipasangkan keramik berukuran 50x50 cm. Berapa banyak keramik yang dibutuhkan untuk menutupi lantai tersebut?						
Kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Sebuah pekarangan berbentuk persegi. Panjang sisi 86 m. Disekeliling pekarangan itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m. Berapa banyak pohon pepaya yang dibutuhkan?						

B. Penilaian Secara Umum

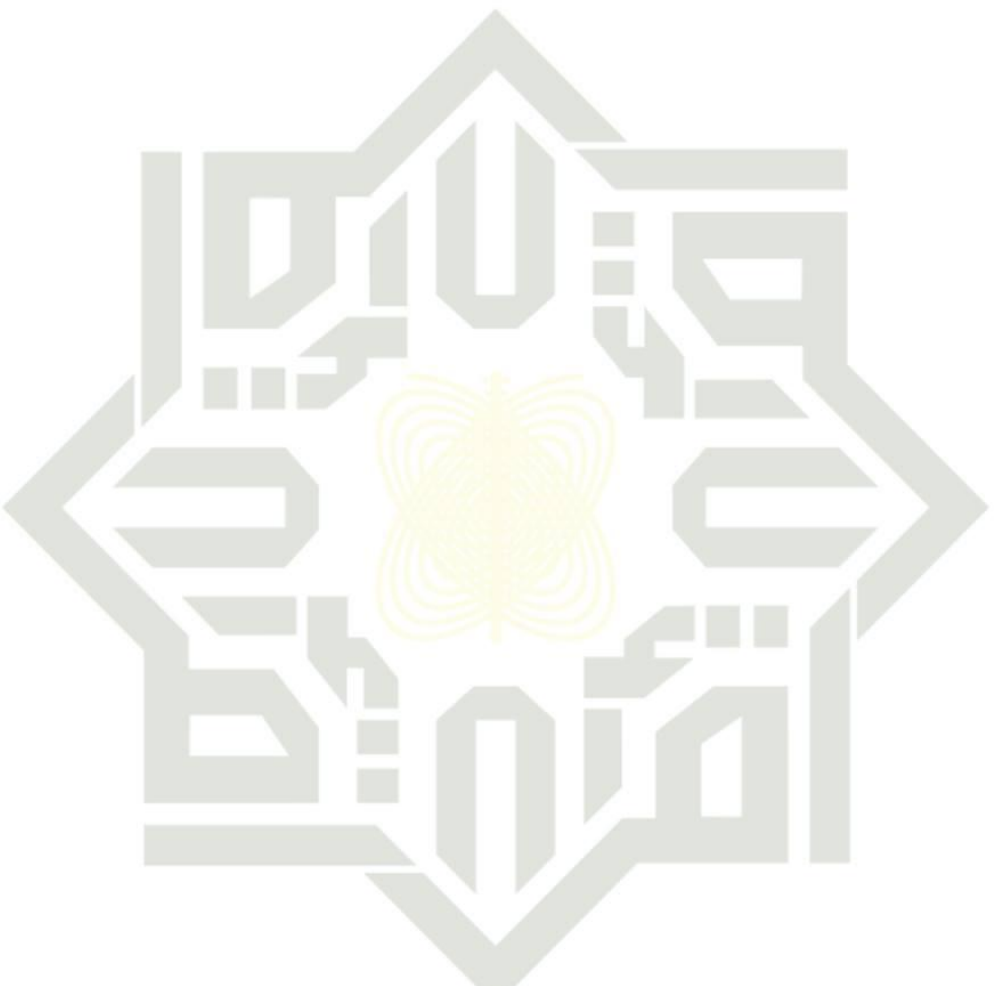
No.	Uraian	A	B	C	D	E
1	Penilaian secara umum terhadap format instrumen validitas dan penilaian soal pemahaman konsep siswa menggunakan LKPD berbasis penemuan terbimbing					

Keterangan

- A = Dapat digunakan tanpa revisi
- B = Dapat digunakan dengan revisi sedikit
- C = Dapat digunakan dengan revisi sedang
- D = Dapat digunakan dengan revisi banyak

Pekanbaru, 2019
Validator/Penilai

(.)



© Tidak dapat digunakan

Saran Perbaikan

.....

© **Hak cipta: milik UIN Suska Riau**

State Islamic U

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t





LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Nama :

Instansi :

AHLI MATERI PEMBELAJARAN

: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

: Nuzus Sakinah

: 1. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.

2. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si.

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau

hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik berbasis

terbimbing kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian

modul yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta

ini dimaksudkan untuk mengetahui pedapat Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik. Atas

perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini,

ucapkan terimakasih

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing dengan menggunakan instrument ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian:

Pernyataan Postif	Pernyataan Negatif
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = Sangat Setuju
2 = Tidak Setuju	2 = Setuju
3 = Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4 = Setuju	4 = Tidak Setuju
5 = Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

5. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan instrument penilaian validitas Lembar Kerja Peserta Didik, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran.



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. ASPEK PENILAIAN

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing mengacu kepada kurikulum 2013.				✓	
2.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menunjang pencapaian KD.					✓
3.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan indikator pembelajaran.					✓
4.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing mempunyai identitas (judul materi).				✓	
5.	Bahasa yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing banyak penafsiran ganda sehingga sulit dipahami siswa.				✓	
6.	Penyampaian materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan tahap-tahap penemuan terbimbing				✓	
7.	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing belum mengarahkan siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
8	Materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing mengarahkan siswa untuk membangun konsep awal terhadap materi yang dipelajari.				✓	
9.	Uraian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing mendorong siswa dalam menemukan konsep / prosedur secara mandiri.				✓	
10.	Materi yang disajikan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing ini dapat membimbing siswa mengukur pemahamannya sendiri serta membuat siswa lebih memahami pembelajaran.				✓	
11.	Soal Latihan diberikan pada setiap akhir materi pembelajaran.					✓
12.	Penyajian contoh soal latihan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing tidak sesuai dengan indikator pemahaman konsep.				✓	
13.	Pemberian soal latihan sudah tepat dijadikan sebagai latihan soal siswa di sekolah dan di rumah.				✓	
14.	Petunjuk kegiatan yang diberikan untuk penjelajahan materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing lengkap dan jelas.				✓	
15.	Penggunaan bahasa dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan terbimbing sesuai dengan EBI.				✓	

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
16.	Kalimat yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan terbimbing sederhana hingga mudah dipahami.				✓	
17.	Rincian materi pokok dalam Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan terbimbing menggunakan <u>kalimat yang tidak</u> sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓	

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut:

- Pada halaman 3, Tambahkan keglatan siswa menempekan persegi satuan pada sebuah persegi.
- Tambahkan satu kolom pada Tabel halaman 15 dengan nama kolom "P x L"
- Tambahkan soal untuk mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup pada Latihan.
- Tambahkan soal Aplikasi untuk materi Luas segitiga atau keliling segitiga.

Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan Terbimbing ini:

1. Valid untuk diujicobakan
2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak valid untuk diujicobakan

(Mohon melingkari salah satu angka sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Pekanbaru, 9 Mei 2019

Validator materi



Melly Andriani, M. Pd

NIP.

LEMBAR UJI VALIDITAS AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama :

Instansi :

AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

: Nuzus Sakinah

: 1. Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd

2. Dr. Yenni Kurniawati, M.Si

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTK UIN Suska Riau

hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya Lembar Kerja Peserta Didik berbasis

terbimbing kami memohon kesedian Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian

terhadap modul yang dikembangkan dan mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta

ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu berikn akan digunakan sebagai

indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Lembar Kerja Peserta Didik. Atas

perhatian dan kesediaanya untuk mengisi angket penilaian Lembar Kerja Peserta Didik ini,

ucapkan terimakasih



Petunjuk Pengisian

1. Sebelum melakukan penilaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing, isilah identitas Bapak/Ibu secara lengkap terlebih dahulu.
2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing dengan menggunakan instrument ini.
3. Penilaian Bapak/Ibu pada setiap butir pertanyaan yang terdapat dalam instrument ini akan digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis penemuan terbimbing.
4. Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Pedoman Penilaian:

Pernyataan Positif	Pernyataan Negatif
1 = Sangat Tidak Setuju	1 = Sangat Setuju
2 = Tidak Setuju	2 = Setuju
3 = Cukup Setuju	3 = Cukup Setuju
4 = Setuju	4 = Tidak Setuju
5 = Sangat Setuju	5 = Sangat Tidak Setuju

5. Jika Bapak/Ibu merasa perlu memberi catatan khusus demi perbaikan instrument penilaian validitas Lembar Kerja Peserta Didik, mohon ditulis langsung pada bagian yang dimaksud atau pada saran

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menyebutkan dan menyebarkan sumber.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ASPEK PENILAIAN

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
1.	Desain cover pada Lembar Kerja Peserta Didik matematika berbasis Penemuan Terbimbing menarik.				✓	
2.	Pemilihan warna pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menarik.					✓
3.	Ukuran huruf pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dan jelas.					✓
4.	Penggunaan variasi jenis, ukuran dan bentuk huruf untuk bab, sub bab, antar unit pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak sesuai dan tidak konsisten.				✓	
5.	Panduan warna pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing meliputi kotak, tulisan dan gambar sudah serasi dan tepat sehingga dapat tersaji dengan menarik.				✓	
6.	Penempatan gambar, tabel, kotak, dan lainnya pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai sehingga memudahkan pemahaman siswa				✓	
7.	Gambar yang digunakan untuk menjelaskan materi berbasis Penemuan Terbimbing relevan dengan materi yang disampaikan.				✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
8.	Penggunaan jenis tulisan pada materi yang digunakan dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing jelas dan mudah dibaca					✓
9.	Gambar dan teks yang disajikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing jelas.					✓
10.	Ukuran huruf pada penyajian materi Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dengan standar penulisan.				✓	
11.	Penggunaan spasi, simbol, istilah dan pengetikan materi pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai dan jelas sehingga mudah diikuti siswa.				✓	
12.	Tampilan warna pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing menarik.				✓	
13.	Gambar yang disajikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing buram dan tidak jelas.				✓	
14.	Tampilan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing terlalu gelap.				✓	
15.	Penempatan gambar dan tulisan pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing kurang tepat dan kurang menarik.				✓	

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Komponen	Skala Penilaian Komponen				
		1	2	3	4	5
16.	Penggunaan <i>layout</i> pengetikan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah tepat.				✓	
17.	Penempatan ilustrasi dan keterangan gambar pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak mengganggu pemahaman.			✓		
18.	Warna pada judul dan uraian materi dalam Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sudah sesuai dan jelas.				✓	
19.	Gambar pada cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing sesuai dengan materi				✓	
20.	Warna pada gambar cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak buram dan jelas.				✓	
21.	Desain cover pada Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan Terbimbing tidak sesuai dengan materi				✓	
22.	Jenis penulisan pada Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak konsisten.				✓	
23.	Warna gambar pada materi Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak konsisten				✓	
24.	Gambar pada desain cover Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Penemuan Terbimbing tidak menarik.				✓	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Komentar / Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom komentar/saran berikut:

.....

.....

.....

.....

.....

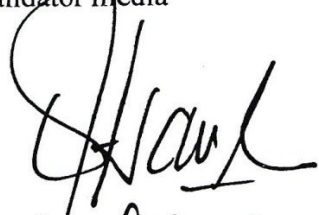
Kesimpulan

Kesimpulan secara umum tentang Lembar Kerja Peserta Didik matematika bangun datar berbasis Penemuan Terbimbing ini:

1. Valid untuk diujicobakan
 2. Valid untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak valid untuk diujicobakan
- (Mohon melingkari salah satu huruf sesuai kesimpulan Bapak/ibu)

Pekanbaru, 08-05-2019

Validator media


 Dra. Hj. Sahilah M.Pd.
 NIP. 1966030320062013



a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SOAL UJI VALIDITAS PEMAHAMAN KONSEP DENGAN MENGGUNAKAN LKPD BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING PADA MATERI BANGUN DATAR

Nama :

Instansi/Lembaga :

: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis penemuan terbimbing untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika sekolah dasar negeri 027 Paritbaru

Disusun : Nuzus Sakinah

Prodi : Prodi S2 PGMI FTK UIN SUSKA RIAU

Salam 'alaikum. Wr.Wb

Yang Hormat,

Sehubungan dengan dikembangkannya media LKPD pada materi bangun datar untuk meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep siswa, saya memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap soal yang dikembangkan dan mengisi penilaian tersebut. soal penilaian motivasi belajar dan pemahaman konsep ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kelayakan soal tersebut untuk menilai motivasi belajar dan pemahaman konsep. Penilaian, komentar atau saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD. Atas perhatian dan kerendahan Bapak/Ibu dalam mengisi angket penilaian minat ini, saya ucapkan terima kasih.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Petunjuk Pengisian

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam lembar penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan

- 1: **STS** Berarti “**Sangat Tidak Setuju**” bila tidak sesuai, tidak jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 2 : **TS** Berarti “**Tidak Setuju**” bila sesuai, jelas, tidak tepat guna, tidak operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan
- 3 : **KS** Berarti “**Kurang Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, kurang operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 4 : **S** Berarti “**Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, kurang mendukung ketercapaian tujuan.
- 5 : **SS** Berarti “**Sangat Setuju**” bila sesuai, jelas, tepat guna, operasional, mendukung ketercapaian tujuan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Soal	Penilaian					Ket
			1	2	3	4	5	
1.	Kemampuan menyatakan ulang konsep	Kamu sudah mempelajari bangun datar, menurutmu apakah yang dimaksud dengan persegi panjang?		✓				
2.	Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai konsepnya	<p>Manakah bangun datar yang di bawah ini merupakan bangun datar persegi panjang?</p>					<p>Manakah bangun datar persegi panjang?</p> <p>Manakah bangun datar persegi panjang?</p> <p>Manakah bangun datar persegi panjang?</p>	
3	Kemampuan memberikan contoh dan non contoh dari konsep	<p>a. Apa saja bangun datar yang berbentuk segitiga</p> <p>b. Apa saja bangun datar yang tidak berbentuk segitiga</p>						
4	Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	Gambarlah sebuah segitiga dengan tinggi 15 cm dan alasnya 7 cm		✓				

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5.	Kemampuan mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep	Diketahui luas persegi panjang 80 cm ² lebar persegi panjang 8 cm. Berapakah keliling persegi panjang tersebut?						
6.	Kemampuan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur atau operasi tertentu.	Sebuah kamar berbentuk persegi panjang dengan ^{ukuran} luas 3 m x 4 m M. Dipasang keramik berukuran 50 cm x 50 cm. Berapakah keramik yang dibutuhkan untuk menutupi lantai kamar?						
7	Kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	Sebuah pekarangan berbentuk persegi panjang. Panjang sisi persegi persegi 86 m. Disekeliling pekarangan itu akan ditanami pohon pepaya dengan jarak antar pohon 2 m. Berapa banyak pohon pepaya yang dibutuhkan?						

Lantai kamar yg akan dipasang keramik. Berukuran 50m x 50m. Berapa banyak keramik yg dibutuhkan untuk menutupi lantai kamar tersebut?

Lampiran 4.a: Hasil Uji Validitas Soal Pemahaman Konsep Kelompok Kecil

HASIL VALIDITAS SOAL PEMAHAMAN KONSEP KELOMPOK KECIL

NO	Pemahaman Konsep (Kelompok Kecil)							Total	Skor
	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7		
1	4	4	4	4	4	4	4	28	100
2	2	2	1	2	1	2	1	11	39
3	3	1	2	3	3	4	1	17	61
4	3	4	3	4	4	4	2	24	86
5	3	2	1	3	2	2	2	15	54
6	2	3	1	2	3	3	2	17	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4.b: Skor *Pretest* dan *Posttest* Pemahaman Konsep

 TABEL SKOR *PRETEST* dan *POSTEST* PEMAHAMAN KONSEP

No	Subjek	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1	S-1	61	86
2	S-2	68	96
3	S-3	54	89
4	S-4	50	75
5	S-5	43	64
6	S-6	46	68
7	S-7	68	89
8	S-8	71	96
9	S-9	57	82
10	S-10	57	86
11	S-11	50	75
12	S-12	64	82
13	S-13	64	93
14	S-14	68	89
15	S-15	71	79
16	S-16	61	79
17	S-17	68	89
18	S-18	50	82
19	S-19	54	93
20	S-20	71	96

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta

milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4.c: Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Materi

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKPD MATEMATIKA
BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING (AHLI MATERI
PEMBELAJARAN)**

Perhitungan Data Syarat Didaktik

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Melly Andriani, M.Pd	
1	4	5
2	5	5
3	5	5
6	4	5
7	4	5
8	4	5
9	4	5
10	4	5
11	5	5
12	4	5
13	4	5
Jumlah	47	55

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriteriaum}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{47}{55} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 85,45 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

Perhitungan Data Syarat Konstruksi

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Melly Andriani, M.Pd	
4	4	5
5	4	5
14	4	5
15	4	5
16	4	5
17	4	5
Jumlah	24	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriteriaum}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{24}{30} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 80 \% \text{ (Valid)}$$

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING SECARA KESELURUHAN

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
1	Syarat Didaktik	47	50
2	Syarat Konstruksi	24	30
Jumlah		71	80

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{71}{80} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 88,75 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4.d: Rekapitulasi Hasil Penilaian Ahli Media

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKPD MATEMATIKA
BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

A. Perkomponen

1. Desain Cover LKPD

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Hj. Sakilah, M.Pd	
1	4	5
19	4	5
21	4	5
24	4	5
Jumlah	16	20

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriterium}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{16}{20} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 80 \% \text{ (Valid)}$$

2. Penggunaan Huruf dan Tulisan

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Hj. Sakilah, M.Pd	
3	5	5
4	4	5
8	5	5
10	4	5
22	4	5
Jumlah	22	25

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriterium}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{22}{25} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 88 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penempatan tulisan, gambar, kotak dan lainnya

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Hj. Sakilah, M.Pd	
6	4	5
7	4	5
9	5	5
11	4	5
13	5	5
15	4	5
16	4	5
17	4	5
Jumlah	34	40

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriterium}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{34}{40} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 85 \% \text{ (Valid)}$$

4. Tampilan Warna

No Komponen	Responden	Skor Maksimal
	Hj. Sakilah, M.Pd	
2	5	5
5	4	5
12	4	5
14	5	5
18	4	5
20	4	5
23	4	5
Jumlah	29	35

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor kriterium}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{29}{35} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 85,71 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI VALIDITAS LKPD MATEMATIKA
BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING SECARA KESELURUHAN**

No	Variabel Validitas LKPD	Skor yang Diperoleh	Skor Maksimal
	Desain cover LKPD	16	20
	Penggunaan huruf dan tulisan	29	30
	Penempatan tulisan, Gambar, kotak dan lainnya.	32	40
	Tampilan Warna	29	35
	Jumlah	99	120

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal ideal}} \times 100 \%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = \frac{99}{120} \times 100\%$$

$$\text{Tingkat kevalidan} = 82,5 \% \text{ (Sangat Valid)}$$

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4.e: Hasil Penilaian Kepraktisan Kelompok Kecil

**HASIL PENILAIAN KEPRAKTISAN KELOMPOK KECIL
LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING**

Komponen	Responden					
	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6
LKPD memiliki penampilan yang menarik	4	5	5	4	5	5
Saya tidak tertarik belajar matematika menggunakan LKPD	5	4	4	5	5	5
LKPD memiliki pemilihan warna yang menarik	4	4	4	4	4	4
Gambar pada LKPD jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	4	4	4	4	4	4
Menurut saya gambar yang disajikan pada LKPD terlalu banyak sehingga mmebuat saya bingung	3	4	4	4	3	5
Belajar dengan menggunakan LKPD sesuai dengan kecepatan belajar saya	4	4	4	4	4	4
Penggunaan LKPD kurang meningkatkan motivasi belajar saya.	4	4	5	4	5	5
Cover pada LKPD menarik dan bagus.	4	5	5	4	5	5
LKPD menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan	4	4	4	4	4	4
Saya dapat mengerjakan latihan LKPD	4	4	5	4	4	4
LKPD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya benar-benar paham terhadap materi tang disampaikan.	4	5	5	4	5	5
Materi pada LKPD tidak mendorong saya melakukan kegiatan diskusi dengan teman-teman yang lain.	4	4	5	4	4	4
LKPD menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan masalah kehidupan sehari-hari.	4	4	5	4	5	5
Belajar pada LKPD tidak membuat saya memahami keterkaitan	4	4	4	4	4	4

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Komponen	Responden					
	S-1	S-2	S-3	S-4	S-5	S-6
konsep						
Latihan dan tugas siswa pada LKPD lebih memudahkan saya dalam memahami materi.	4	5	4	4	5	5
Belajar menggunakan LKPD membuat saya lebih aktif dan semangat.	4	5	4	3	5	5
Belajar dengan menggunakan LKPD membuat saya merasa bosan.	5	4	5	5	4	4
Latihan soal pada LKPD membuat saya menjadi terlalu sulit untuk diselesaikan.	5	4	4	5	4	4
Penyajian materi dalam LKPD tidak disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga saya kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan.	5	4	5	5	4	4
20 Teks atau tulisan LKPD mudah dibaca.	4	5	5	3	5	5
21 LKPD tidak membangun pengetahuan saya sehingga saya menjadi kurang paham terhadap materi yang disampaikan.	3	3	4	3	4	4
22 LKPD dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	5	5	5	4	4	4
23 Bahasa yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti.	4	5	4	5	4	5
Jumlah	99	105	107	98	104	108

Lampiran 4.f: Hasil Penilaian Kepraktisan Kelompok Terbatas

**HASIL PENILAIAN KEPRAKTISAN KELOMPOK TERBATAS
 LKPD MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING**

Komponen	Responden
	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12, S-13, S-14, S-15, S-16, S-17, S-18, S-19, S-20
LKPD memiliki penampilan yang menarik	4, 3, 4, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 4, 4
Saya tidak tertarik belajar matematika menggunakan LKPD	5, 4, 3, 4, 3, 4, 5, 5, 4, 5, 3, 5, 5, 4, 4, 5, 3, 4, 3, 5
LKPD memiliki pemilihan warna yang menarik	5, 4, 4, 3, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 3, 4, 4, 3, 5, 5, 5, 5, 4, 5
Gambar pada LKPD jelas, mudah dimengerti dan menarik perhatian saya	5, 3, 5, 3, 4, 5, 4, 5, 5, 5, 4, 5, 5, 3, 5, 5, 3, 3, 5, 4
5 Menurut saya gambar yang disajikan pada LKPD terlalu banyak sehingga mmebuat saya bingung	4, 4, 4, 3, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 3, 4, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 5, 4
6 Belajar dengan menggunakan LKPD sesuai dengan kecepatan belajar saya	4, 4, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 5, 4, 3, 5, 4, 4, 5, 4, 3, 4, 4, 4
7 Penggunaan LKPD kurang meningkatkan motivasi belajar saya.	4, 3, 5, 3, 5, 5, 5, 5, 5, 3, 4, 5, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4
8 Cover pada LKPD menarik dan bagus.	4, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 3, 5, 3, 4, 4, 4
9 LKPD menggunakan kalimat yang sederhana sehingga memudahkan saya memahami makna dalam kalimat yang disajikan	4, 4, 5, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 4, 4, 4
10 Saya dapat mengerjakan latihan LKPD	3, 5, 3, 4, 4, 3, 4, 5, 4, 4, 4, 4, 3, 4, 3, 5, 4, 4, 4, 4
11 LKPD membangun pengetahuan saya sedikit demi sedikit sehingga saya benar-benar paham terhadap materi tang disampaikan.	3, 5, 5, 3, 5, 4, 5, 5, 3, 5, 4, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 4, 5, 3
12 Materi pada LKPD tidak mendorong saya melakukan kegiatan diskusi dengan teman-teman yang lain.	4, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 3, 3, 4, 4
13 LKPD menggunakan contoh-contoh soal yang berkaitan dengan	4, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 3, 4, 4, 3, 4, 4, 3, 4, 4, 4, 4

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

Komponen	Responden	
	S-1, S-2, S-3, S-4, S-5, S-6, S-7, S-8, S-9, S-10, S-11, S-12, S-13, S-14, S-15, S-16, S-17, S-18, S-19, S-20	
masalah kehidupan sehari-hari.		
Belajar pada LKPD tidak membuat saya memahami keterkaitan konsep	5, 4, 5, 3, 3, 3, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 4, 4, 4	
Latihan dan tugas siswa pada LKPD lebih memudahkan saya dalam memahami materi.	4, 4, 5, 5, 5, 4, 3, 5, 4, 3, 5, 5, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 3, 4	
Belajar menggunakan LKPD membuat saya lebih aktif dan semangat.	4, 5, 5, 4, 4, 3, 5, 5, 5, 5, 5, 3, 5, 4, 4, 3, 5, 4, 3, 4	
Belajar dengan menggunakan LKPD membuat saya merasa bosan.	5, 5, 5, 4, 4, 3, 4, 5, 5, 4, 5, 5, 3, 3, 3, 5, 4, 4, 5, 4	
Latihan soal pada LKPD membuat saya menjadi terlalu sulit untuk diselesaikan.	3, 5, 4, 3, 5, 5, 5, 4, 3, 5, 5, 3, 5, 3, 5, 4, 4, 4, 4, 5	
Penyajian materi dalam LKPD tidak disesuaikan dengan kemampuan saya sehingga saya kesulitan untuk memahami materi yang disampaikan.	5, 3, 5, 4, 4, 5, 4, 3, 5, 5, 5, 5, 4, 4, 5, 4, 4, 4, 3, 4	
Teks atau tulisan LKPD mudah dibaca.	4, 5, 3, 4, 5, 5, 5, 5, 4, 3, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 4, 5, 4, 4	
LKPD tidak membangun pengetahuan saya sehingga saya menjadi kurang paham terhadap materi yang disampaikan.	3, 5, 3, 5, 3, 4, 5, 4, 4, 5, 3, 5, 5, 4, 5, 3, 5, 4, 4, 4	
LKPD dapat membuat saya menghubungkan dengan konteks nyata dalam kehidupan sehari-hari	5, 4, 5, 4, 4, 5, 5, 4, 5, 4, 5, 5, 3, 4, 3, 4, 5, 5, 3, 3	
Bahasa yang digunakan dalam LKPD jelas dan mudah dimengerti.	4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 5, 4, 3, 4, 4, 4, 5, 5, 4, 4, 4, 4, 4	

Lampiran 4.g: Rekapitulasi Penilaian Siswa Kelompok Kecil

PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN LKPD
MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING
(KELOMPOK KECIL)

A. Secara Variabel Praktikalitas

1. Minat siswa dan Tampilan LKPD

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
1	28	30
3	24	30
5	23	30
8	28	30
20	27	30
23	27	30
Jumlah	157	180

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{157}{180} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 87,22\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

b. Indikator B

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
2	28	30
4	24	30
17	27	30
Jumlah	79	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{79}{90} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 87,77\% \text{ (**Praktis**)}$$

Perhitungan Keseluruhan Minat Siswa dan Tampilan LKPD

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	157	180
B	79	90
Jumlah	236	270

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{236}{270} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 87,40\% \text{ (**Sangat Praktis**)}$$

2. Proses Penggunaan

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
6	24	30
9	24	30
15	27	30
19	27	30
Jumlah	102	120

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{102}{120} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 85\% \text{ (**Sangat Praktis**)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator B

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
7	27	30
12	25	30
22	27	30
Jumlah	79	90

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{79}{90} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 87,77\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Perhitungan Keseluruhan Proses Penggunaan

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	102	120
B	79	90
Jumlah	181	210

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{181}{210} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 86,19\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

3. Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
14	24	30
16	26	30
Jumlah	50	60

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{50}{60} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 83,33\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

b. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
10	25	30
11	28	30
13	27	30
18	26	30
21	21	30
Jumlah	127	150

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{127}{150} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 84,66\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan Keseluruhan Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	50	60
B	127	150
Jumlah	177	210

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{177}{210} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 84,28\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

B. Secara Keseluruhan Variabel Kepraktisan

No	Variabel Praktikalitas	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat siswa dan Tampilan LKPD	236	270
2	Proses Penggunaan	181	210
3	Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep	177	210
Jumlah		594	690
Rata-rata		86,08%	

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{594}{690} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 86,08\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Lampiran 4.h: Rekapitulasi Penilaian Siswa Kelompok Terbatas

**PERHITUNGAN DATA HASIL UJI KEPRAKTISAN LKPD
MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING
(KELOMPOK TERBATAS)**

A. Secara Variabel Praktikalitas

1. Minat siswa dan Tampilan Modul

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
1	83	100
3	88	100
5	81	100
8	80	100
20	84	100
23	84	100
Jumlah	501	600

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{501}{600} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 83,5\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

b. Indikator B

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
2	83	100
4	86	100
17	85	100
Jumlah	254	300

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{254}{300} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 84,66\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Perhitungan Keseluruhan Minat Siswa dan Tampilan Modul

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	501	600
B	254	300
Jumlah	755	900

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{755}{900} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 83,88\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

2. Proses Penggunaan

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
6	83	100
9	75	100
15	85	100
19	85	100
Jumlah	328	400

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{328}{400} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 82\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Indikator B

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
7	84	100
12	85	100
22	85	100
Jumlah	254	300

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{278}{330} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 84,66\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Perhitungan Keseluruhan Proses Penggunaan

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	328	400
B	254	300
Jumlah	582	700

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{582}{700} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 83,14\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep

a. Indikator A

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
14	84	100
16	85	100
Jumlah	169	200

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{169}{200} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 84,5\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

b. Indikator B

No Komponen	Jumlah	Skor Maksimal
10	78	100
11	85	100
13	81	100
18	84	100
21	83	100
Jumlah	410	500

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{410}{500} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 82\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perhitungan Keseluruhan Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep

Indikator	Jumlah	Skor Maksimal
A	169	200
B	410	500
Jumlah	579	700

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{579}{700} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 82,71\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

C. Secara Keseluruhan Variabel Praktikalitas

No	Variabel Praktikalitas	Skor yang diperoleh	Skor Maksimal
1	Minat siswa dan Tampilan LKPD	755	900
2	Proses Penggunaan	582	700
3	Penemuan Terbimbing dan Pemahaman Konsep	579	700
Jumlah		1916	2300

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = \frac{1916}{2300} \times 100\%$$

$$\text{Persentase Tingkat Kepraktisan} = 83,80\% \text{ (Sangat Praktis)}$$

Lampiran 4.i: Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Soal Pemahaman Konsep

**PERHITUNGAN UJI VALIDITAS
AHLI SOAL PEMAHAMAN KONSEP**

Aspek Validitas	No Butir	Hasil	Skor Maksimal	Persentase (%)	Kriteria	Total Peraspek	Rataan	Kriteria Peraspek
Kemampuan menyatakan ulang konsep	1	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Kemampuan mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya.	2	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Kemampuan memberikan contoh dan non contoh dari konsep.	3	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Kemampuan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis	4	4	5	80%	Valid	5	80%	valid

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic U

- Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

Aspek Validitas	No Butir	Hasil	Skor Maksimal	Persentase (%)	Kriteria	Total Peraspek	Rataan	Kriteria Peraspek
Kemampuan mengembangkan konsep yang perlu dan syarat cukup suatu konsep.	5	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Kemampuan menggunakan, memanfaatkan, dan memilih prosedur operasi tertentu.	6	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Kemampuan mengaplikasikan konsep atau algoritma pemecahan masalah	7	4	5	80%	Valid	5	80%	Valid
Hasil		28	35	80%		Valid		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

MATEMATIKA

Berbasis Penemuan Terbimbing

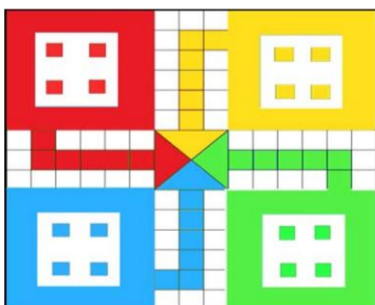
Oleh: Nuzus Sakinah



BANGUN DATAR

KELAS IV

SEMESTER 2



Nama :

Kelas :

KATA PENGANTAR

Puji ayukur kehadiran Allah SWT. Atas karunia dan hidayahNya sehingga penulis bisa menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika berbasis Penemuan Terbimbing. LKPD ini dibuat untuk meningkatkan motivasi dan pemahaman konsep siswa kelas IV Sekolah Dasar dalam mempelajari Bangun Datar.

Penulis menyadari dalam penyusunan LKPD ini masih memiliki berbagai kekurangan. Kritik dan sara selalu diharapkan dari siswa, guru, dan pembaca demi perbaikan LKPD ini. Penulis berharap semoga LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing ini dapat bermanfaat dan membantu siswa serta guru sehingga terjadi proses pembelajaran dengan baik.

Paritbaru, April 2019

Nuzus Sakinah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
PENDAHULUAN.....	iii
PEMAKHAZAN.....	iv
KD dan INDIKATOR.....	v
PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD.....	vi
KEGIATAN PEMBELAJARAN 1	
Luas Persegi	1
Latihan Soal.....	7
Keliling Persegi	10
Latihan Soal.....	12
KEGIATAN PEMBELAJARAN 2	
Luas Persegi Panjang.....	16
Latihan Soal.....	19
Keliling Persegi Panjang.....	22
Latihan Soal.....	24
KEGIATAN PEMBELAJARAN 3	
Luas Segitiga	27
Latihan Soal.....	31
Keliling Segitiga	33
Latihan Soal.....	35
DAFTAR PUSTAKA.....	38
Profil Penulis.....	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENDAHULUAN

Salah satu kompetensi yang harus dikuasai siswa saat belajar Matematika di Sekolah Dasar dan tercantum dalam kurikulum K13 adalah mampu mengidentifikasi sifat-sifat berbagai jenis bangun datar dan menghitung luas dan keliling bangun datar tersebut.

Kemampuan memahami bangun datar yang baik dapat dipisahkan dari pemahaman yang baik tentang konsep-konsep yang terkait misalnya pemahaman tentang pengertian dan sifat-sifat bangun datar tersebut. Dengan pemahaman yang baik tentang konsep-konsep itu siswa diharapkan mampu menghitung luas dan keliling berbagai jenis bangun datar dengan baik dan benar.

Untuk itu LKPD ini menyajikan uraian materi dengan lebih rinci dan mampu membuat siswa belajar sendiri serta uraian materi berdasarkan kehidupan sehari-hari yang membuat siswa lebih termotivasi. LKPD ini bertujuan untuk membantu agar termotivasi dan memahami konsep bangun datar serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

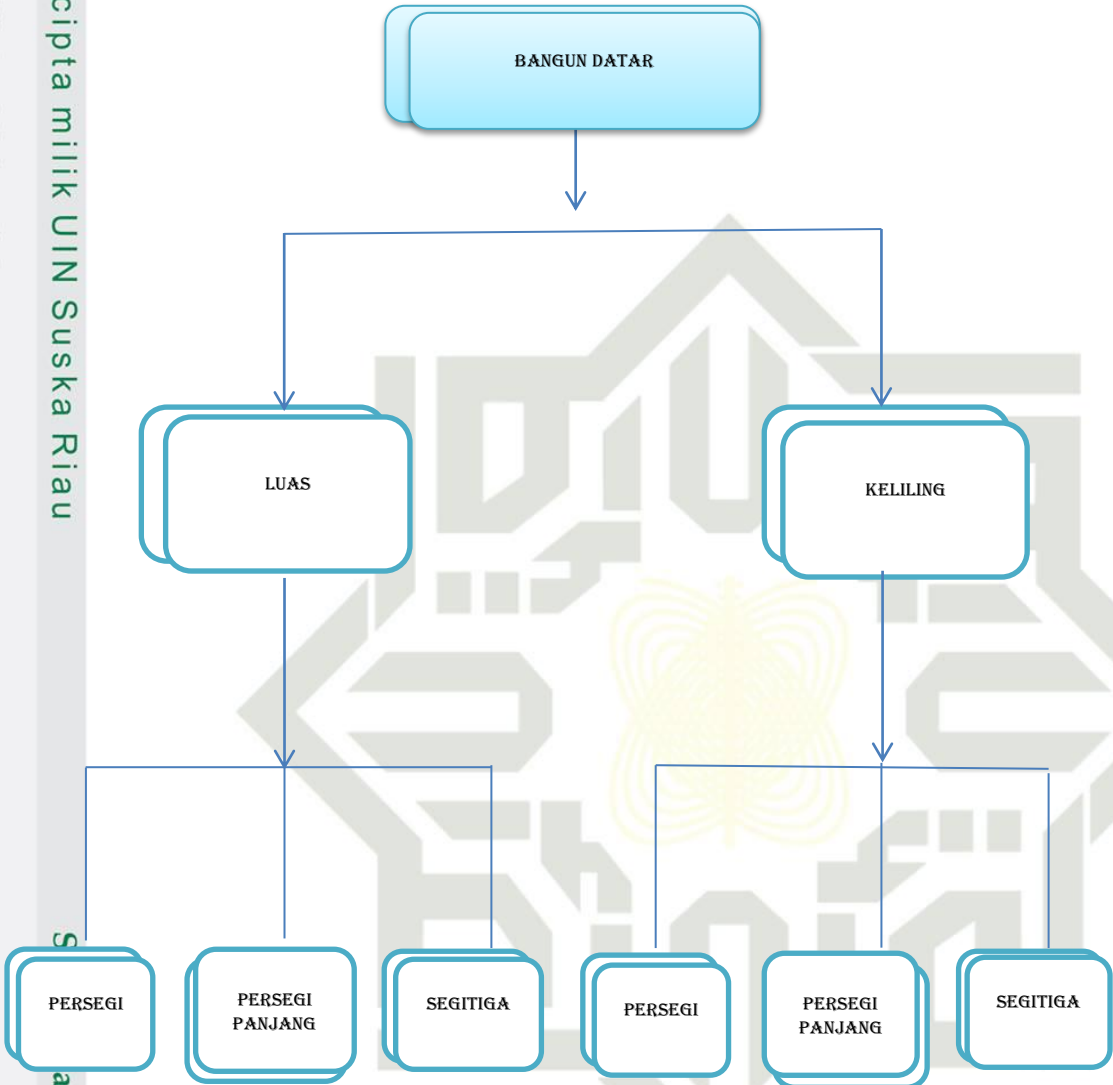
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PETA KONSEP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BANGUN DATAR

KOMPETENSI DASAR

- 3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.
- 4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan keliling dan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.

INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.9.1 Siswa mampu menentukan luas persegi.
- 3.9.2 Siswa mampu menentukan keliling persegi.
- 3.9.3 Siswa mampu menentukan luas persegi panjang
- 3.9.4 Siswa mampu menentukan luas persegi panjang
- 3.9.5 Siswa mampu menentukan luas segitiga.
- 3.9.6 Siswa mampu menentukan keliling segitiga.
- 4.9.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga.

PETUNJUK PENGGUNAAN LKPD

Petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah sebagai berikut:

- a. Pahami dan ketahui permasalahan dalam setiap kegiatan.
- b. Amati petunjuk dan langkah langkah yang diberikan.
- c. Lengkapi dan jawab segala kalimat dan soal pada proses penemuan.
- d. Jika mengalami kesulitan dalam proses penemuan baca kembali langkah-langkah dengan benar, jika mengalami kesulitan silahkan tanya kepada guru.
- e. Kerjakan latihan soal yang telah diberikan.

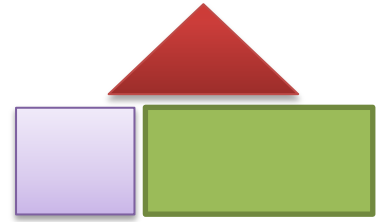
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

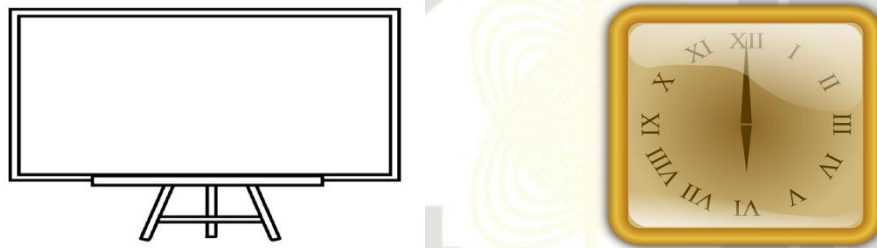
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1 Persegi



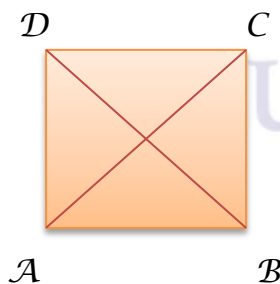
LUAS BANGUN DATAR PERSEGI

Pernahkah kalian mengamati benda-benda yang ada di kelas kalian? Adakah benda-benda tersebut berbentuk bangun datar? Bagaimanakah bentuk bangun datar persegi? Perhatikan gambar di bawah ini?



Gambar 1

Dari gambar manakah yang merupakan bangun datar persegi? apakah yang dimaksud persegi? Untuk lebih memahami materi bangun datar persegi lakukan kegiatan berikut!



Unsur-Unsur Persegi

- ✚ AB, BC, CD, dan AD dinamakan sisi persegi ABCD
- ✚ AC dan BD dinamakan diagonal persegi ABCD

Gambar 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Gambarlah sebuah persegi dengan ukuran sisi yang kamu kehendaki! Gambarlah pada kolom di bawah ini.



AYO BERPIKIR



Bagaimana panjang semua sisi persegi?

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LUAS PERSEGI

Tahukah kamu apa itu luas? Untuk memahami apa itu luas perhatikan gambar berikut ini!



Gambar 3

Dari gambar 3 di atas yang berbentuk bangun datar persegi di isi dengan berbagai bangun datar yang lebih kecil yang disebut sebagai persegi satuan. luas. Permukaan yang terisi dinamakan luas.

Berapakah luas bangun datar persegi di atas?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekarang lakukanlah kegiatan berikut ini!

1. Kerjakanlah bersama teman sebangkumu
2. Tempelkanlah persegi satuan yang sudah diberikan oleh gurumu dalam persegi.
3. Tempelkanlah dengan rapi pada persegi dibawah ini



Berapakah luas persegi yang kamu dapatkan?



Ingat

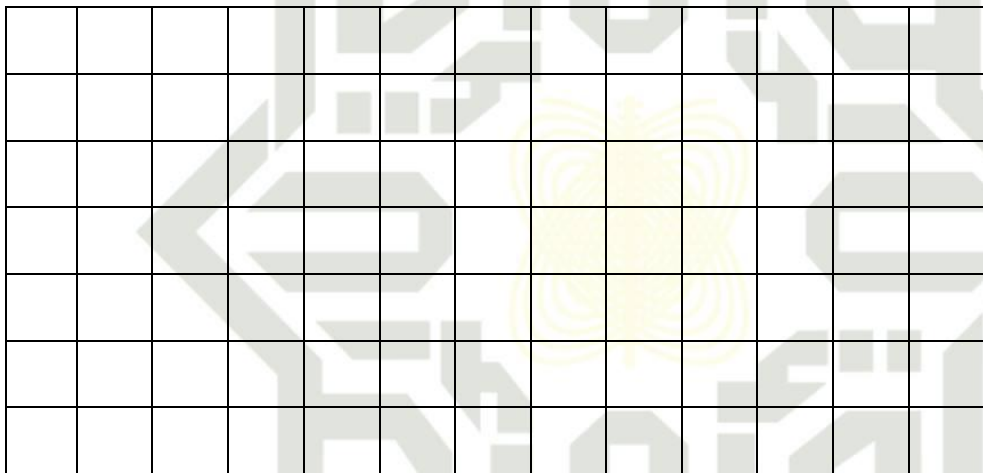
Luas adalah banyaknya satuan luas yang dapat digunakan untuk menutupi bangun datar secara rapat (tanpa bertumpuk)

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lakukan kegiatan di bawah ini untuk menemukan rumus luas persegi

Kegiatan 1

1. Gambarlah sebuah persegi pada sebuah kertas petak (3 petak ke kanan, 3 petak ke bawah, 3 petak ke kiri dan 3 petak ke atas)



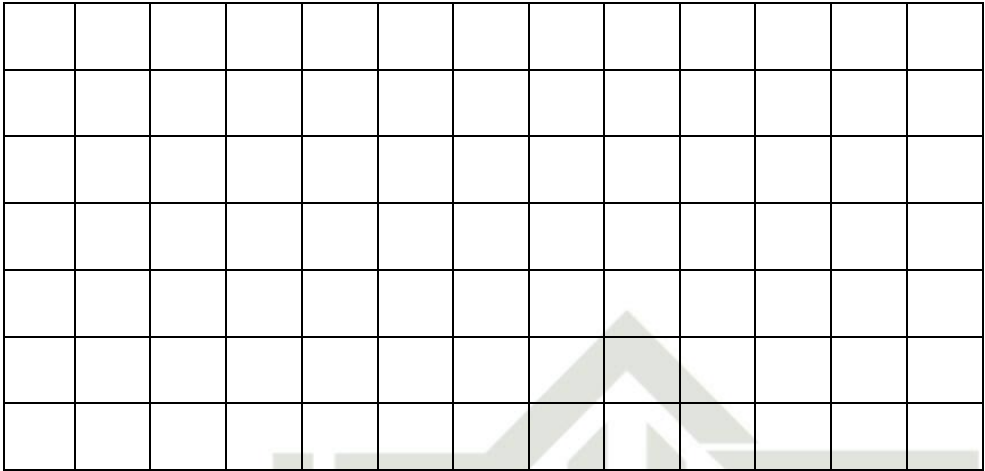
2. Dari gambar persegi yang sudah kamu kerjakan di atas berapakah luas persegi tersebut?

Kegiatan 2

1. Gambarlah sebuah persegi pada sebuah kertas petak (5 petak ke kanan, 5 petak ke bawah, 5 petak ke kiri dan 5 petak ke atas)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dari gambar persegi tersebut berapakah luas persegi yang kamu dapatkan?
3. Dari kegiatan 1 dan kegiatan 2 bagaimana caramu mendapatkan luas persegi? Tulislah jawabanmu pada kolom di bawah ini!

Tuangkan pikiranmu



AYO BERLATIH

Latihan Soal



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

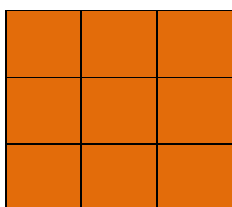
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Berapakah banyak sisi yang ada pada persegi ?



2. Bagaimana panjang sisi yang ada pada bangun datar persegi ?

3.



Hitunglah luas dari persegi satuan yang ada pada gambar !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4. Keliling sebuah bangunan berbentuk persegi adalah 48 m. berapakah luas bangunan persegi tersebut?

.....

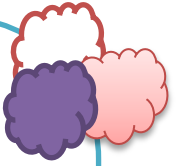
.....

.....

.....



5. Sebuah kebun anggur pak Subur berbentuk persegi dengan panjang sisinya 56 m. Berapakah luas kebun anggur yang dimiliki oleh Pak Subur ?



Penyelesaian:

Diketahui :

Ditanya:

Jawab :

© Hak cipta mmmmm UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2

Persegi

KELILING BANGUN DATAR PERSEGI

Tahukah kamu apa itu keliling? Untuk memahami apa itu keliling perhatikan gambar berikut ini !



AYO MEMBACA



Ketika kamu belajar olahraga guru olahraga mu sering meminta kamu untuk berlari mengelilingi lapangan. Nah, ketika kamu ingin berlari mengelilingi lapangan 1 putaran

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ingat


Keliling bangun datar adalah jumlah keseluruhan panjang sisi yang dimiliki oleh suatu bangun datar.

Kegiatan 1

Kamu sudah tahu apa itu keliling, agar kamu lebih paham lakukan kegiatan berikut ini!

1. *Gambarlah sebuah persegi (4 petak ke kanan, 4 petak ke bawah, 4 petak ke kiri, dan 4 petak ke atas)*

Ayo Berlatih



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

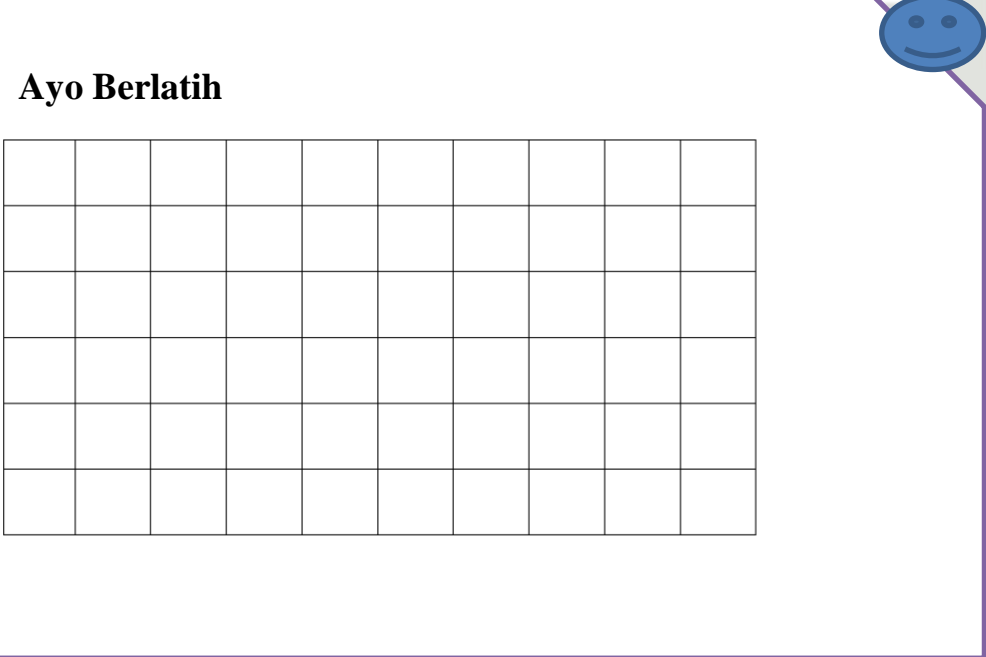
2. Berapakah jumlah keliling bangun datar tersebut?

....

Kegiatan 2

1. Gambarlah sebuah persegi (5 petak ke kanan, 5 petak ke bawah, 5 petak ke kiri, dan 5 petak ke atas)

Ayo Berlatih



2. Berapakah jumlah keliling bangun datar persegi di atas?

....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dari Kegiatan 1 dan kegiatan 2 bagaimanakah cara kamu mendapatkan keliling persegi?

Mari menyimpulkan

Latihan Soal

AYO BERLATIH

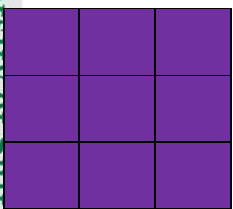
1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk bangun datar persegi!

.....

.....

.....

.....



Hitunglah keliling bangun datar persegi di atas!

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

3. Sebuah persegi dengan luas 25 cm. berapakah keliling dari persegi tersebut?

4. Sebuah persegi, panjang sisinya 20 cm. berapakah keliling persegi tersebut?



Lani membeli 2 bingkai foto berbentuk persegi yang mempunyai panjang sisi 15 cm. Lani ingin menghias bingkai foto menggunakan pita. Apabila pita tersebut dipasangkan hingga mengelilingi bingkainya, berapakah panjang seluruh pita yang dibutuhkan lani untuk menghias ketiga bingkai foto?



Penyelesaian:

Diketahui :

Ditanya:

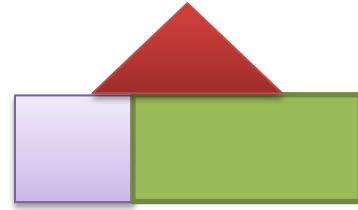
Jawab :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3

Persegi panjang



LUAS BANGUN DATAR PERSEGI PANJANG

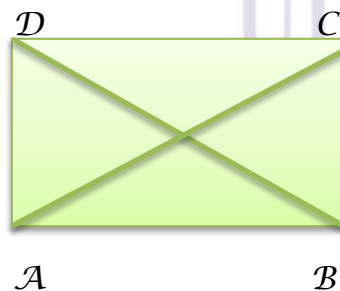
Pernahkah kamu melihat bangun datar persegi panjang ? apa sajakah benda-benda persegi Panjang yang sering kamu jumpai disekitarmu ? ini adalah contoh persegi panjang yang mungkin sering kamu jumpai



Sumber: Maju Saharjo
Hp/WA : 0818 08018 757



Dari gambar menurutmu bagaimanakah bentuk bangun datar persegi panjang? Adakah perbedaan bangun datar persegi panjang dengan bangun datar persegi? Untuk lebih memahami materi persegi panjang perhatikan gambar berikut ini!



Unsur - Unsur Persegi Panjang

- ✚ AB dan CD dinamakan panjang
- ✚ AD dan BC dinamakan lebar
- ✚ AC dan BD dinamakan diagonal

Dari gambar dapat diambil kesimpulan bahwa persegi panjang adalah sebagai berikut!

- a. Berapa banyak sisi pada persegi panjang. . .
- b. Apakah sisi persegi panjang tersebut sama panjang . . .
- c. Sisi AB Sejajar dengan
- d. Sisi AD sejajar dengan



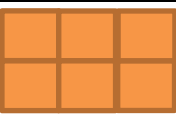
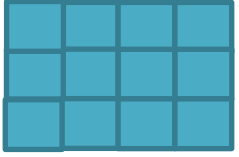
Jadi, $AB = \dots$ dan $AD = \dots$

LUAS PERSEGI PANJANG

Pada pertemuan sebelumnya kamu sudah tahu apa itu luas. Untuk memudahkan kamu mencari luas pada bangun datar persegi panjang kerjakan kegiatan berikut ini!



AYO BERALTIH

No	Bangun Datar	Luas (l)	panjang (p)	Lebar	$P \times l$
1		2	2	1	2×1
2	
3	
4	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dari Kegiatan di atas apakah hasil dari kolom luas dan kolom pxl hasilnya sama?
2. bagaimana cara kamu mendapatkan luas bangun datar persegi panjang?

AYO TULIS PENJELASANMU



Latihan Soal



Kamu Pasti Bisa

1. Apakah panjang sisi pada persegi panjang sama?

.....

.....

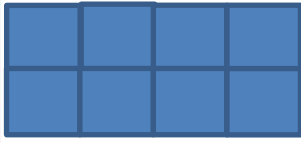
.....

.....

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau



- a. Dari gambar persegi panjang di atas tentukanlah banyak persegi satuan pada sisi lebar dan sisi panjang
- b. Berapakah luas persegi panjang tersebut?

.....

.....

.....

.....

3. Gambarlah persegi panjang ABCD dengan $AD = 5 \text{ cm}$ dan $AB = 8 \text{ cm}$

.....

.....

.....

.....

Setelah menggambar persegi panjang jawablah pertanyaan berikut.

Hitunglah luas persegi panjang ABCD tersebut!

.....

.....

.....

.....



Sawah Pak Anton berbentuk persegi panjang dengan ukuran lebar 13 m dan panjang 27 m berapakah luas sawah pak Anton?

Penyelesaian:

Diketahui :

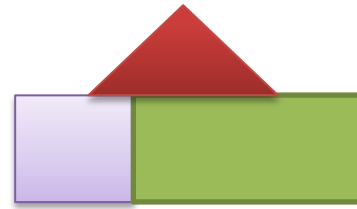
Ditanya:

Jawab :



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4 Persegi Panjang

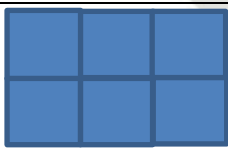
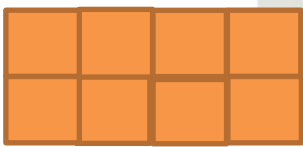
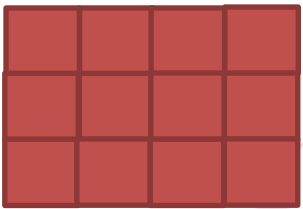
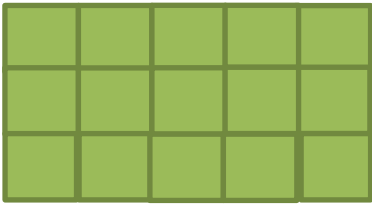


KELILING BANGUN DATAR PERSEGI

KELILING PERSEGI PANJANG

Bangun datar persegi panjang memiliki 2 pasang sisi. 1 pasang sisi yang berhadapan dan 1 pasang lagi sisi yang saling berhadapan.

Kerjakan kegiatan berikut ini untuk mencari keliling persegi panjang!

No	Bangun Datar	Sisi Terlentang	Sisi Tegak	Keliling
1		6	4	10
	
	
	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah kamu mengisi kolom untuk mencari keliling persegi panjang. Menurut kamu bagaimana cara mendapatkan keliling persegi panjang?

Ayo Tulis Jawabanmu

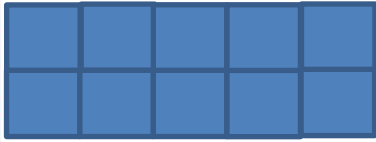


Large empty rectangular box with an orange border, intended for the student's answer.

UIN SUSKA RIAU



LATIHAN SOAL



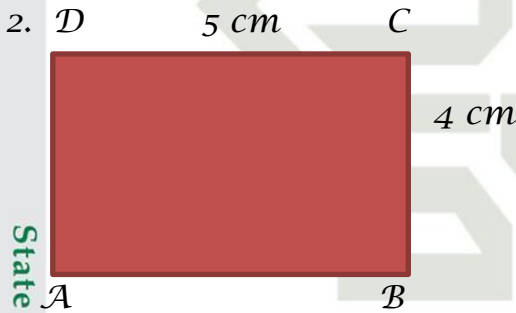
Hitunglah keliling bangun datar persegi panjang di atas!

.....

.....

.....

.....



Hitunglah keliling persegi panjang ABCD !

.....

.....

.....

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diketahui luas persegi panjang 80 cm^2 lebar persegi panjang 8 cm^2 . Berapakah keliling persegi panjang tersebut?

Penyelesaian:

Diketahui :

Ditanya:

Jawab :

4. Kebun Singkong berbentuk persegi panjang berukuran panjang 40 m dan lebar 25 m . disekeliling kebun akan dipasang pagar dengan biaya Rp. $115.000,00$ per meter. Biaya yang digunakan untuk pemasangan pagar tersebut adalah

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penyelesaian:

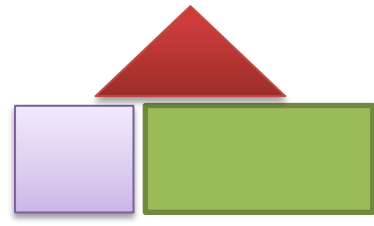
Diketahui :

Ditanya:

Jawab :

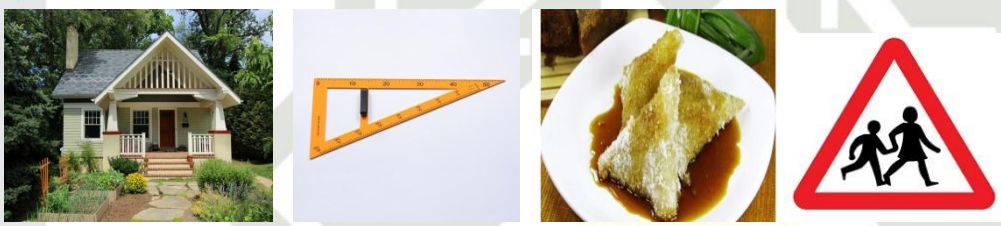


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LUAS BANGUN DATAR SEGITIGA

Bernahkah kamu melihat bangun datar segitiga? Dan apakah segitiga itu? Amati gambar di bawah ini!



Gambar 1

Gambar di atas adalah contoh segitiga pada kehidupan sehari-hari. Apakah nama benda-benda di atas? Benda apa saja yang berbentuk segitiga yang kamu ketahui ?

AYO MEMBACA 



Segitiga adalah bangun datar yang dibentuk oleh tiga garis lurus yang saling berpotongan.



Segitiga dari potongan persegi panjang,. (setengah dari persegi panjang)

Kamu Harus Tahu → Pada Segitiga
 $P = a$
 $\ell = t$

Nah, sekarang mari kita cari tahu cara mencari luas dari bangun datar segitiga.

Petunjuk 

1. Kerjakanlah bersama teman kelompokmu
2. Gambarlah sebuah persegi panjang 5 petak ke kanan, 3 petak ke bawah, 5 petak ke kiri dan 3 petak ke atas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

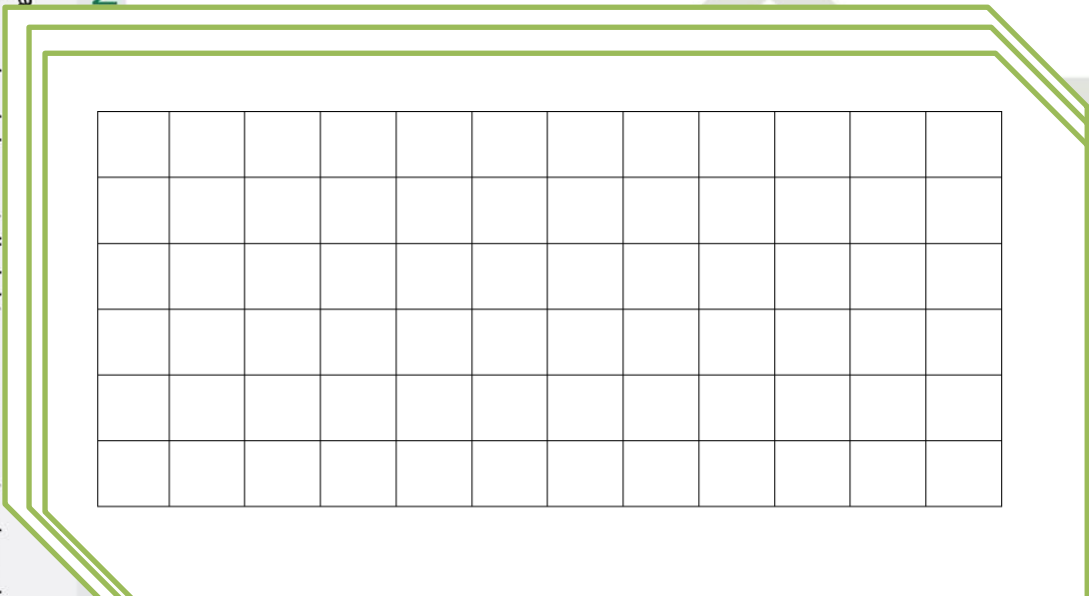
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Unda

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selanjutnya guntinglah persegi panjang tersebut menjadi dua bagian yang sama besar yang berbentuk bangun datar segitiga

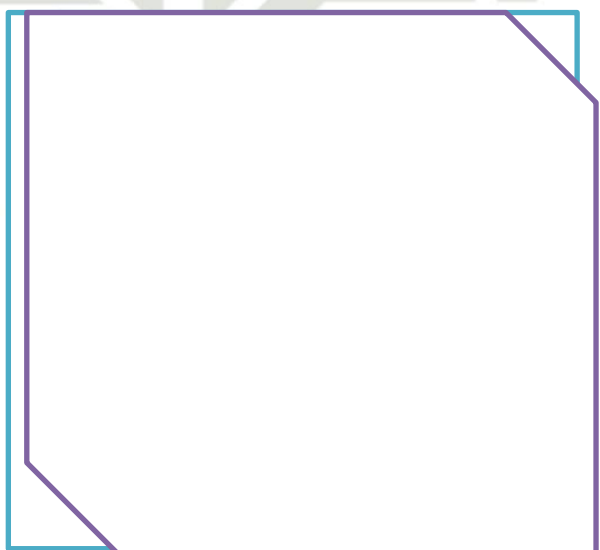
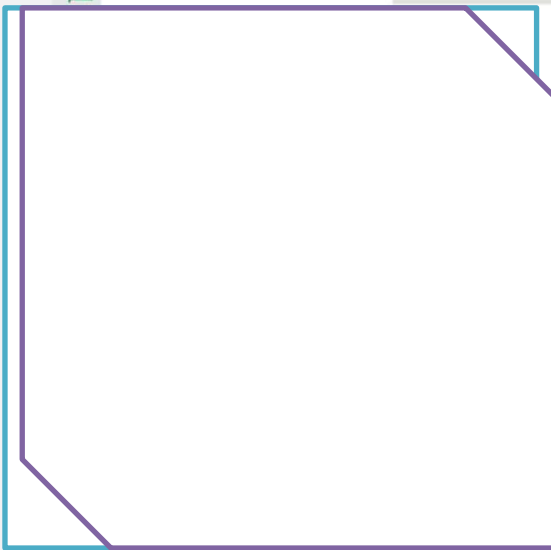
Hitunglah jumlah seluruh persegi satuan pada persegi panjang!



Tempelkanlah hasil guntingan kamu pada kolom di bawah ini!

Gambar 1

Gambar 2





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apakah gambar yang kamu gunting besarnya sama?

....

Apakah ukurannya sama?

....

Bagaimana cara kamu mendapatkan luas segitiga?

Ayo tulis jawabanmu

LATIHAN SOAL

Ada berapa banyak sisi yang ada pada bangun datar segitiga

.....

.....

.....

Gambarlah sebuah segitiga dengan tinggi 5 cm dan alas 9 cm lalu carilah luas bangun datar segitiga tersebut!

.....

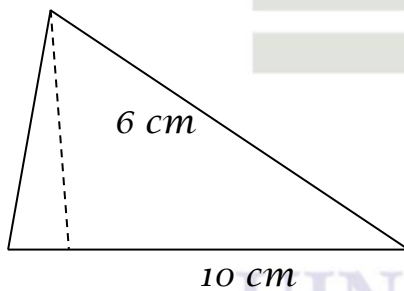
.....

.....

.....

.....

Luas segitiga di bawah adalah cm^2



.....

.....

.....

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

.....
.....

4. Luas dari sebuah segitiga yang panjang alasnya 24 cm adalah 108 cm. berapakah tinggi dari segitiga tersebut?

.....
.....
.....
.....

5. Sebuah sawah berbentuk segitiga siku-siku yang memiliki panjang alasnya 40m dan memiliki tinggi 80m. hitunglah luas sawah tersebut!

.....
.....
.....
.....
.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



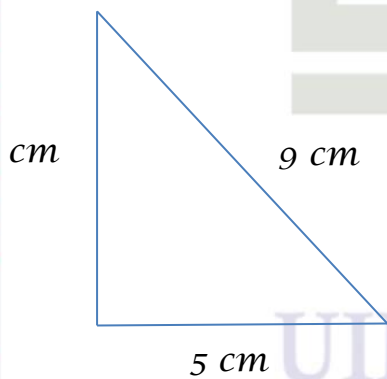
KELILING BANGUN DATAR SEGITIGA

Kamu sudah tahu bukan apa itu keliling ?

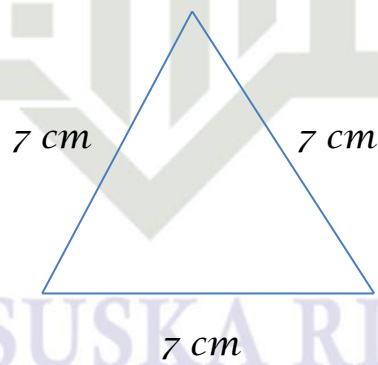
Untuk mencari keliling bangun datar segitiga lakukan kegiatan berikut ini!

Petunjuk 

1. Kerjakanlah bersama teman sebangku
2. Hitunglah keliling segitiga pada gambar di bawah ini!



Gambar 1



Gambar 2



Hak

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berapakah keliling segitiga yang kamu dapatkan pada gambar 1

....

Berapakah keliling segitiga yang kamu dapatkan

....

**AYO DISKUSIKAN
BERSAMA TEMAN**



Bagaimana cara kalian mendapatkan keliling bangun datar segitiga?



Latihan Soal

AJO BERLATIH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Sebutkan 3 benda yang berbentuk segitiga!

.....

.....

.....

2. Gambarlah sebuah segitiga ABC dengan panjang setiap sisinya berturut-turut 5 cm, 6 cm dan 8 cm. setelah itu carilah keliling bangun datar segitiga!

.....

.....

.....

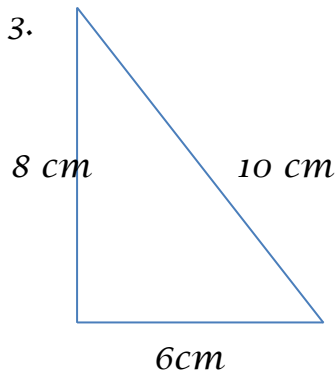
.....

.....

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

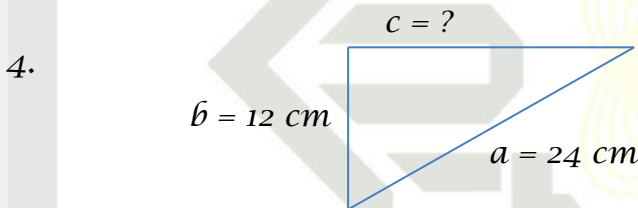


Hitunglah keliling bangun datar segitiga di atas!

.....

.....

.....



Keliling sebuah segitiga adalah 64 cm. berapakah sisi c dari segitiga disamping

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN

5. Sebuah empang berbentuk segitiga sama sisi dengan panjang sisinya 12. empang tersebut akan dikelilingi pagar bamboo. Untuk 1 m membutuhkan 5 bambu. Banyak bambu yang dibutuhkan adalah . . .

Penyelesaian:

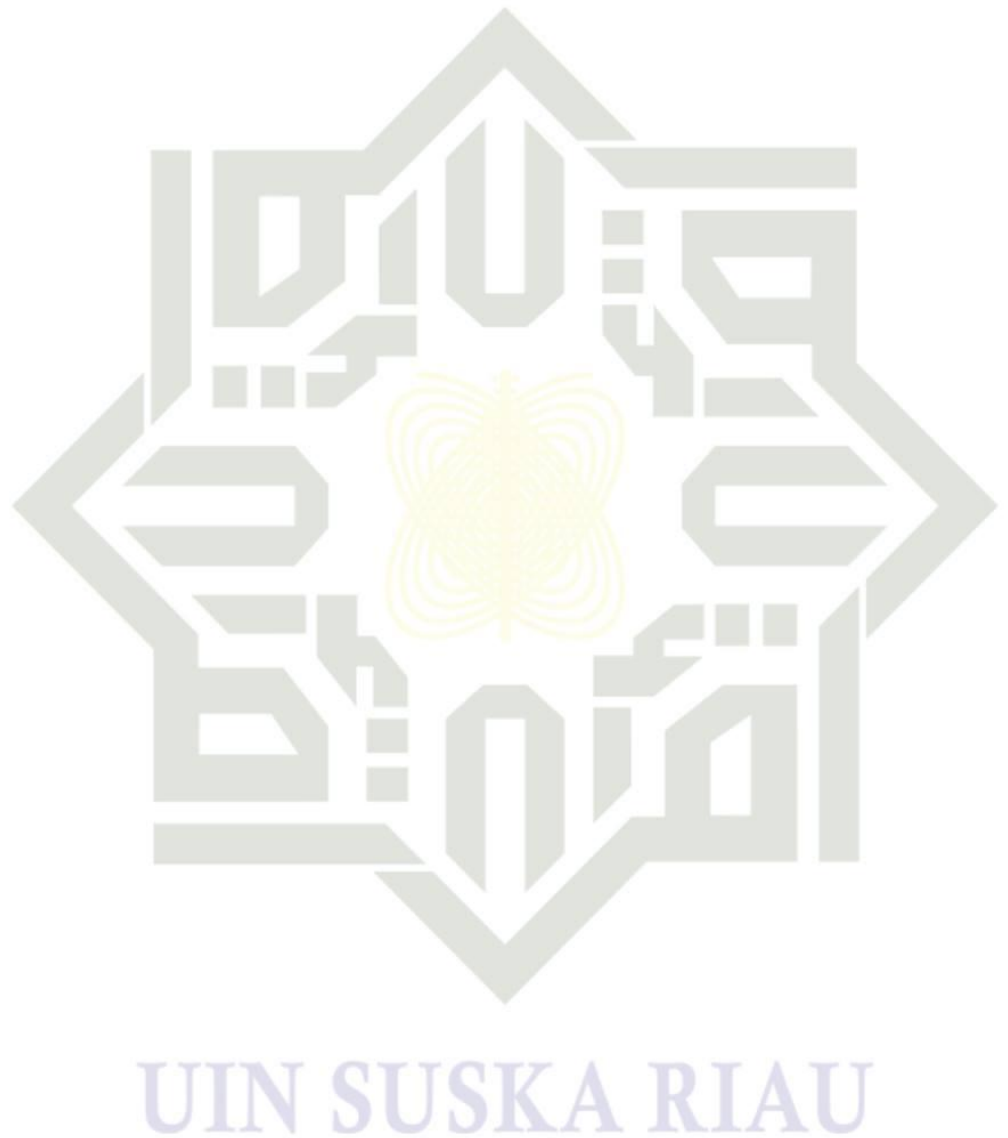
Diketahui :

Ditanya:

Jawab :

DAFTAR PUSTAKA

- Suparmin, dkk. 2016. *Matematika Untuk SD/MI Kelas IV*. Surakarta: Mediatama
- Rina Armaini, 2007. *Matematika Untuk Siswa Sekolah Dasar – Madrasah Ibtidaiyah Kelas 4*. Bandung: Acarya Media Utama



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

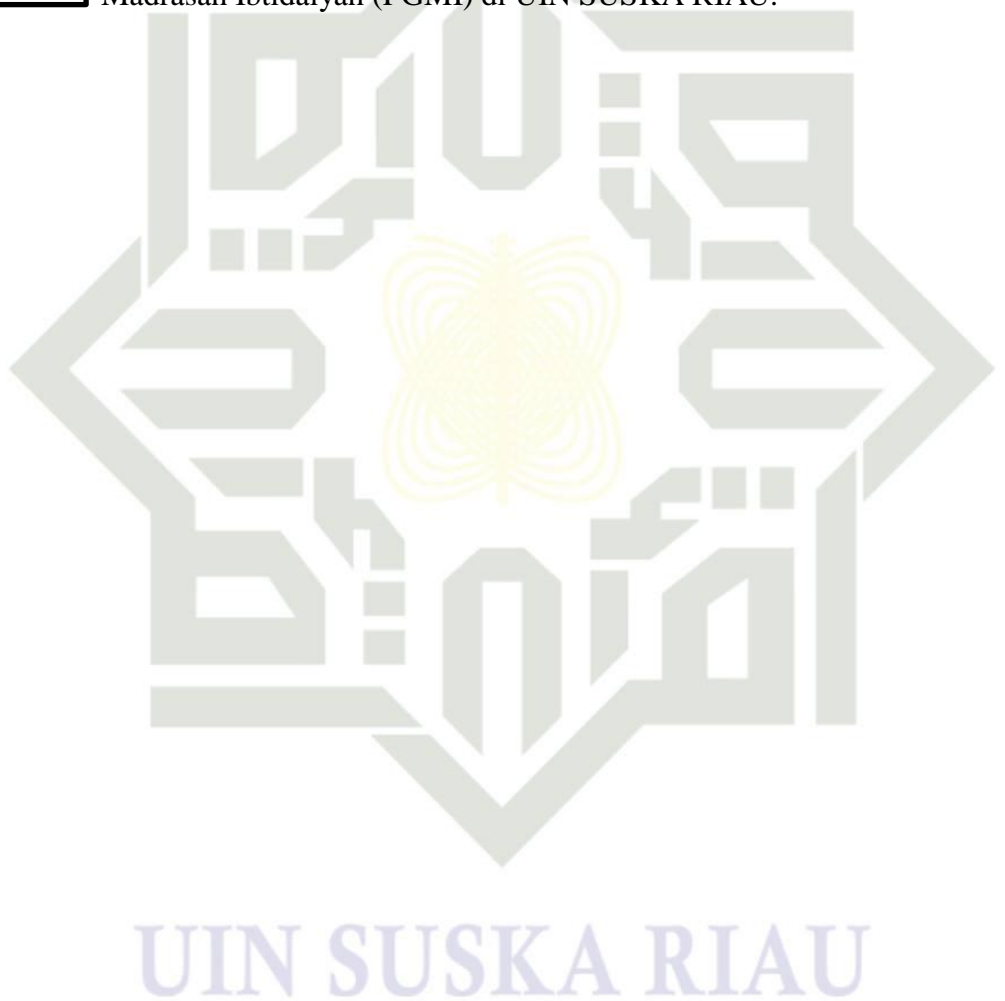
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

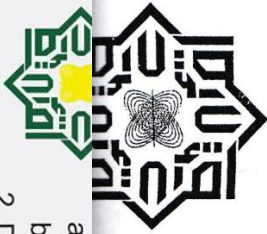
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



NUZUS SAKINAH

Lahir di Paritbaru, 07 Maret 1995. Pernah menempuh pendidikan Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru, MTS Islamic Center Al-Hidayah Kampar, MA Islamic Center Al-Hidayah Kampar, S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di UIN SUSKA RIAU. Kemudian melanjutkan Pendidikan S2 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di UIN SUSKA RIAU.





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية و التعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 Telp. 0761-561647
Fax. 0761-561646 Web.www.uin-suska.info/tarbiyah, E-mail: tarbiyah-uinsuska@yahoo.com

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.11/PP.009/4769/2019
Sifat : Biasa
Lamp : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 19 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada Saudara bahwa :

Nama : NUZUS SAKINAH
NIM : 21710125555
Semester/Tahun : IV (Empat)/2019
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul tesisnya : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI O27 PARIT BARU.

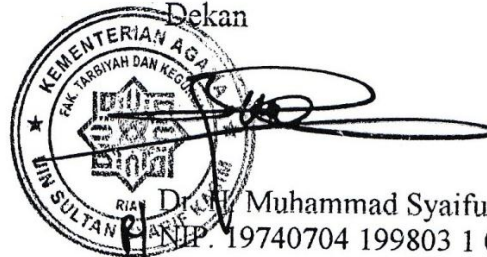
Lokasi Penelitian: SEKOLAH DASAR NEGERI O27 PARIT BARU.

Waktu Penelitian : 3 Bulan (19 Maret 2019 s.d 19 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

busan:
Rektor UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARITBARU**

ALAMAT : DESA PARITBARU KEC.TAMBANG 28461

NSS : 101140670027 NPSN : 10494692

E-Mail : sdn027paritbaru@gmail.com



Nomor : 070/SDN-PB/2019/016
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : Memberi Izin Melakukan Pra Riset

Kepada
Yth.Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

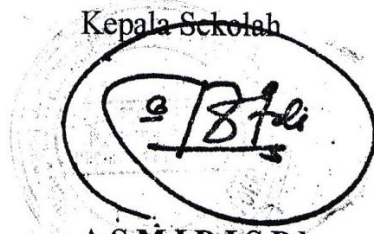
Menanggapi surat saudara No.Un.04/F.II.4/PP.009/4769/2019, perihal "Izin Melakukan Pra Riset, Pada Mahasiswi :

Nama : NUZUS SAKINAH
NIM : 21710125555
Semester/Tahun : IV (Empat) / 2019
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dengan ini memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di SDN 027 Paritbaru Kec.Tambang Kabupaten kampar sebagaimana perihal permohonan Izin Melakukan Pra riset.

Demikian disampaikan untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Kepala Sekolah



A S M I D I, S. Pd

NIP.19620607 198210 1 002

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARITBARU**

ALAMAT : DESA PARITBARU KEC.TAMBANG 28461

NSS : 101140670027 NPSN : 10494692

E-Mail : sdn027paritbaru@gmail.com



SURAT KETERANGAN RISET

Nomor : 070/SDN-PB/2019/267

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru

ini memberikan izin kepada :

Nama : NUZUS SAKINAH
NIM : 21710125555
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Semester : IV (Empat)

Nama yang tersebut di atas adalah benar telah melaksanakan riset pada tanggal 10 s/d 24 Mei 2019 di Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar dalam rangka mengumpulkan data untuk memenuhi persyaratan guna mencapai gelar Magister PGMI dengan judul " **Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep Siswa Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar Negeri 027 ParitBaru** "

Demikianlah surat keterangan riset ini disampaikan untuk dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Paritbaru, 18 Juli 2019

Kepala Sekolah

ASMIDI.S.Pd

NIP.19620607 198210 1 002

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

Kode Pos : 28126



182010

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/20777
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : F.I/PP.00.9/4769/2019 Tanggal 19 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- 1. Nama : **NUZUS SAKINAH**
- 2. NIM / KTP : **21710125555**
- 3. Program Studi : **MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADASRAH IBTIDAIYAH**
- 4. Jenjang : **S1**
- 5. Alamat : **PEKANBARU**
- 6. Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARIT BARU**
- 7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARIT BARU**

Ketentuan sebagai berikut:

1. Melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
 2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 27 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
 Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DPM
 PTSP**
 DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU

Diberikan Kepada Yth :
 Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Kantor
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
 Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 dan Bersangkutan

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANGKOTA

Kode Pos : 28412

REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/235

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN TESIS**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/20777 tanggal 27/03/2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

Nama : **NUZUS SAKINAH**
NIM : 2171012555
Universitas : UIN SUSKA RIAU
Program Studi : MEGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Konsentrasi : -
Jenjang : S2
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : **PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARIT BIRU**
Lokasi : SEKOLAH DASAR NEGERI 027 PARIT BARU KECAMATAN TAMBANG

ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan semoga sukses.

Dikeluarkan di Bangkinang
pada tanggal 28 Maret 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**
Kasi Kesatuan Bangsa

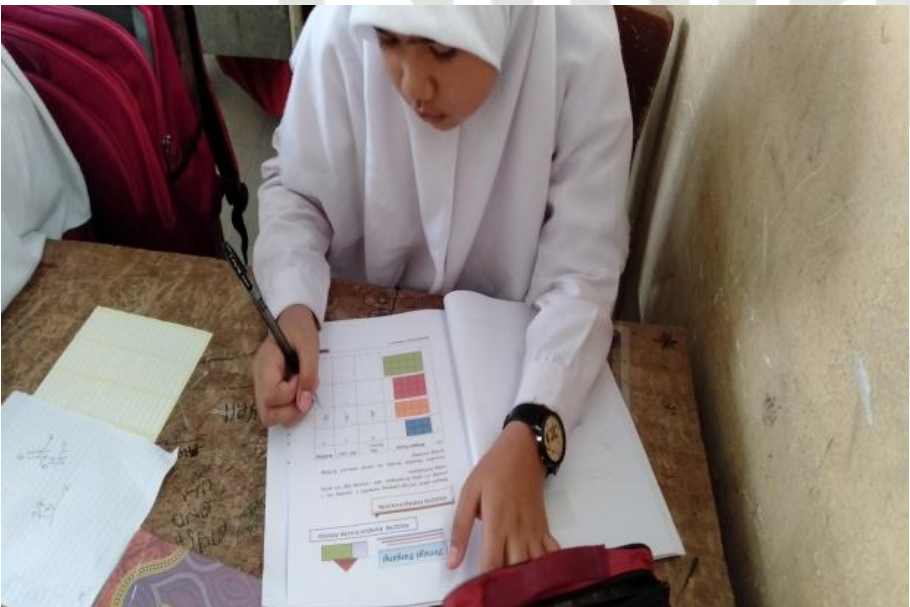


Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;
Kepala SDN 027 Parit Baru Kecamatan Tambang .
Ketua Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP PENULIS

NUZUS SAKINAH, Lahir di Desa Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, pada tanggal 07 Maret 1995. Anak sematawayang dari pasangan Bapak Zanur Yusuf dan Ibu Nurmayulis. Penulis mengawali pendidikan pada tingkat Sekolah Dasar Negeri 017 Paritbaru Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, lulus pada tahun 2007, kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Pertama di MTS Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, lulus pada tahun 2010. Kemudian melanjutkan pendidikan ke tingkat Sekolah Menengah Atas di MA Islamic Centre Al-Hidayah Kampar, lulus pada tahun 2013. Selanjutnya penulis diterima sebagai mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2013 melalui jalur SPMB-PTAIN. Penulis melanjutkan Pendidikan Strata 2 pada program Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dinyatakan lulus pada tanggal 17 Oktober 2019. Dengan judul Tesis “ Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 027 Paritbaru”.