

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

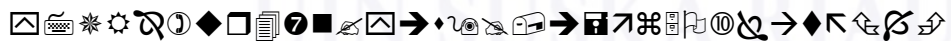
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Penilaian pada proses pembelajaran meliputi tiga ranah penilaian, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Namun, penilaian afektif kurang mendapat perhatian dari guru. Para guru lebih banyak menilai ranah kognitif semata.<sup>1</sup> Pada kurikulum 2013 penilaian afektif ini sangat ditekankan karena siswa tidak hanya dituntut untuk memiliki kemampuan kognitif yang tinggi tetapi juga kemampuan afektif yang baik. Semua penilaian ini harus dilakukan secara seimbang.

Pada kurikulum 2013, proses pembelajaran menggunakan pendekatan saintifik. Pendekatan saintifik diyakini sebagai titian emas perkembangan dan pengembangan sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa. Pada proses pembelajaran siswa diharapkan memiliki sikap yang baik yang juga merupakan penilaian penting dalam pembelajaran, karena belajar dapat dikatakan berhasil apabila semua ranah penilaian dapat tercapai. Al-qur'an juga telah menjelaskan bahwa manusia harus memiliki budi pekerti yang baik, sebagaimana dalam Al-qur'an surat Al-qalam ayat 4 disebutkan:



Yang artinya: “Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung” (QS. Al-Qalam: 4)

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan salah satu guru kimia SMA Negeri 1 Benai, yaitu ibu Fitri Gusnita mengemukakan bahwa terdapat

---

<sup>1</sup>Nana sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung, PT. Remaja Rosdakarya, 2009, h. 29-30

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa permasalahan diantaranya siswa jarang bertanya tentang materi pembelajaran, hanya sedikit siswa yang menjawab pertanyaan dari guru, banyak siswa yang tidak berpartisipasi dalam diskusi, siswa tidak berani menyampaikan pendapat, siswa tidak berani menanggapi pendapat dari teman maupun guru, dan siswa sering ribut dalam pembelajaran. Melihat permasalahan ini diperlukan suatu strategi untuk mengatasinya yaitu strategi yang membuat siswa berperan serta dalam proses pembelajaran.

Salah satu strategi pembelajaran yang dapat membuat siswa berperan serta dalam proses pembelajaran adalah strategi pembelajaran aktif tipe *active knowledge sharing* (saling tukar pengetahuan). Pembelajaran aktif tipe *active knowlegde sharing* adalah cara yang bagus untuk langsung melibatkan siswa kedalam materi pelajaran, dan juga dapat menggunakannya untuk menilai tingkat pengetahuan para siswa dalam menyelesaikan permasalahan, dan juga pada saat yang sama siswa dapat membangun tim.<sup>2</sup>

Pada strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing* ini siswa dituntut untuk mencari informasi sendiri atau dapat menyelesaikan permasalahan dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan yang diberikan guru mengenai suatu topik pembelajaran dalam jangka waktu yang diberikan. Kemudian siswa diperbolehkan untuk bekerjasama dengan teman sehingga mereka diharapkan mampu berkomunikasi dengan baik yaitu bertanya kepada teman mengenai permasalahan yang belum dapat diselesaikan dan berbagi apa yang ia dapat kepada temannya. Dalam penerapannya siswa harus mematuhi

<sup>2</sup> Mel Silberman, *Pembelajaran Aktif 101 Strategi Untuk Mengajar Secara Aktif*, Jakarta, Indeks, 2013, h. 72

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peraturan yang ditetapkan seperti tidak ribut, sopan, dan menghargai pendapat temannya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Putri Agustina<sup>3</sup> menyatakan bahwa melalui strategi pembelajaran aktif tipe *active knowledge sharing* dapat meningkatkan respon afektif siswa, yaitu pada siklus I sebesar 67,83% dan siklus II 72,058% (meningkat 5,228%), serta pada siklus III sebesar 79,595% (meningkat 7,537%). Dari hal yang telah diuraikan, maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pendekatan Saintifik Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Active Knowledge Sharing* Terhadap Respon Afektif Siswa SMA Negeri 1 Benai”**.

## B. Penegasan Istilah

Untuk lebih mudah dalam memahami dan menghindari kesalahan pemahaman terhadap penelitian ini, maka ada beberapa istilah yang perlu didefinisikan, yaitu:

1. Pendekatan saintifik adalah proses pembelajaran yang dirancang sedemikian rupa agar peserta didik secara aktif mengkonstruksi konsep, hukum atau prinsip melalui tahapan-tahapan mengamati (untuk mengidentifikasi dan menemukan masalah), merumuskan masalah, mengajukan atau merumuskan hipotesis, mengumpulkan data dengan

<sup>3</sup> Putri Agustina, upaya meningkatkan kemampuan afektif siswa melalui penggunaan strategi pembelajaran *activeknowledge sharing* disertai modul hasil penelitian pada sub pokok bahasan *zygomycotina* siswa kelas x-1 sma negeri 3 surakarta, 2010, Surakarta, Universitas Sebelas Maret

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai teknik, menganalisis data, menarik kesimpulan dan mengomunikasikan konsep, hukum atau prinsip yang “ditemukan”.<sup>4</sup>

2. Strategi Tipe *Active Knowledge Sharing* adalah cara yang bagus untuk langsung melibatkan murid kedalam materi pelajaran, dan juga dapat menggunakannya untuk menilai tingkat pengetahuan para siswa dalam menyelesaikan permasalahan, dan juga pada saat yang sama siswa dapat membangun tim.<sup>5</sup>
3. Respon afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai.<sup>6</sup>

### C. Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

- a. Guru di SMA Negeri 1 Benai masih menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran kimia
- b. Siswa jarang bertanya tentang materi pembelajaran
- c. Hanya sedikit siswa yang menjawab pertanyaan dari guru
- d. Banyak siswa yang tidak berpartisipasi dalam diskusi
- e. Siswa tidak berani menyampaikan pendapat
- f. Siswa tidak berani menanggapi pendapat dari teman maupun guru
- g. Siswa sering ribut dalam pembelajaran.

<sup>4</sup>Daryanto, *pendekatan pembelajaran saintifik kurikulum 2013*, Yogyakarta, Gava Media, 2014, h. 51

<sup>5</sup>Mel Silbermen, *op.cit.*, h. 72

<sup>6</sup>Nana Sudjana, *op.cit.*, h. 29

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan mencapai sasaran, maka peneliti membatasi permasalahan yang terfokus pada, yaitu:

- a. Hasil belajar yang diteliti hanya pada aspek afektif (tanggung jawab, kerjasama, sopan santun, percaya diri (berpendapat), percaya diri (bertanya), aktif, disiplin, dan jujur)
- b. Strategi Pembelajaran yang digunakan adalah strategi pembelajaran aktif tipe *active knowledge sharing*
- c. Pada penelitian ini penilaian afektif hanya pada pokok bahasan koloid
- d. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPA SMA Negeri 1 Benai

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing* terhadap respon afektif siswa pada pokok bahasan koloid kelas XI IPA SMA Negeri 1 Benai?
2. Bagaimana respon afektif siswa dengan pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing* pada pokok bahasan koloid kelas XI IPA SMA Negeri 1 Benai?

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu:

- a. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing* terhadap respon afektif siswa pada pokok bahasan koloid kelas XI IPA SMA Negeri 1 Benai.
- b. Untuk mengetahui berapa besar rata-rata persentase respon afektif siswa dengan pendekatan saintifik menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *Active Knowledge Sharing* pada pokok bahasan koloid kelas XI IPA SMA Negeri 1 Benai.

### 2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, penelitian ini membantu siswa dalam meningkatkan respon afektif siswa pada pembelajaran kimia.
- b. Bagi guru, penelitian ini memberikan pengalaman dalam merancang pembelajaran untuk meningkatkan respon afektif siswa.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah
- d. Bagi peneliti, penelitian ini akan menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan hasil penelitian ini diharapkan menjadi landasan berpijak dalam rangka menindak lanjuti penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas.