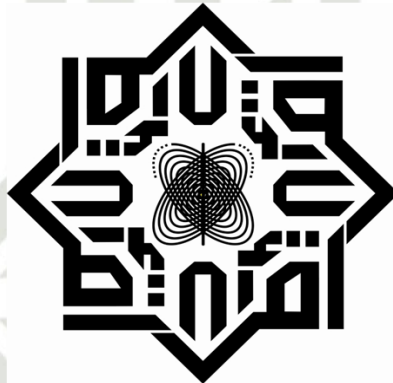




1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

**KHOLIL AMRI SYAHRIF**

**NIM. 11416101567**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

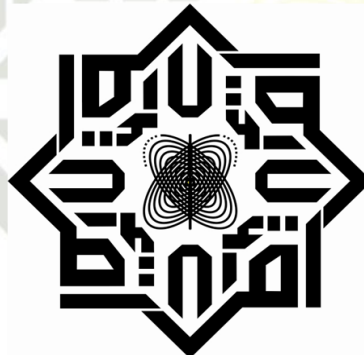
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) DENGAN  
AKTIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN  
PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK  
NEGERI 1 SILANGKITANG KAB.**

**LABUHANBATU SELATAN  
SUMATERA UTARA**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjan Pendidikan  
(S.Pd.)



**UIN SUSKA RIAU**

Oleh

**KHOLIL AMRI SYHRIF**

**NIM. 11416101567**

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dengan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara*, yang ditulis oleh Kholil Amri Syahrif, NIM. 11416101567 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Rabiul Akhir 1141 H  
29 November 2019 M

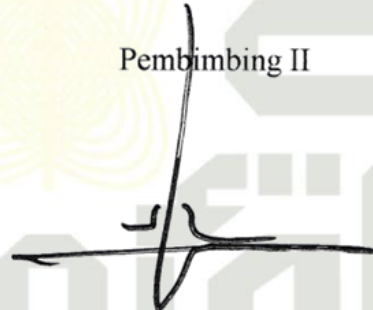
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Hj. Alfiah, M. Ag

Pembimbing II



Muslim, M. Ag

Ketua Jurusan  
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S. Pd., M. Ed



## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di Smk Negeri 1 Silangkitang Kab. Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara, yang ditulis oleh Kholil Amri Syahrif NIM. 11416101567 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 02 Rabiul Akhir 1441 H/29 November 2019. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 02 Rabiul Akhir 1441 H  
29 November 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji 1

Dr. Akhyar. M. Ag

Penguji III

Salmiah, M. Pd. E

Penguji II

Rizki Fiprinita, M. Pd

Penguji IV

Darni. SP. M. BA



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGHARGAAN**


Alhamdulillah Rabbal ‘Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “**Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Silangkitang Kab. Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara**”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kecurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda **Sudarno** dan Ibunda **Wariyah** yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang kepada penulis serta seluruh keluarga besar penulis yaitu kakak tersayang **Sutini** dan juga keempat abang tersayang **Susanto, Dedi Pranata, S.Pd, Dicky Pranata, S.Pd.I** dan **Taslim Amd. Kom** dan **Mentary Fransiska, S.Kom** yang menjadi motivasi hidup dan selalu memberi dukungan moral maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., Rektor UIN Suska Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor I UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**© Hak cipta milik UIN Suska Riau**

2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau., beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Dr.a. Hj. Nurasmawi, M.Pd., Penasehat Akademik dan pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
5. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan, arahan dan bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1).
6. Kepada keluarga besar SMK Negeri 1 Silangkitang Kab. Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Sahabat-sahabat seperjuangan penulis, terutama Satria Aris Munandar, Alfian Prasetya, Maman, Sirod, Dandi, Zido, seluruh kelas manajemen D dan KKN. Hanya kepada Allah SWT penulis mendoakan segala bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan yang telah diberikan kepada penulis baik dalam perkuliahan maupun dalam penulisan skripsi ini, semoga segala amal jariyah dilalasi dengan pahala yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin Ya Rabbal 'Alamin.*

Pekanbaru, 29 November 2019

Penulis,

**KHOLIL AMRI SYHRIF**

**NIM. 11416101567**



## PERSEMBAHAN

Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat

(QS: Al-Mujadillah 11)

Ya Allah,

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman, yang telah memberi warna-warni kehidupanku. Ku bersujud dihadapan Mu, Engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai di penghujung awal perjuanganku. Segala puji bagi Mu ya Allah atas segala anugerah yang telah Engkau berikan.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk Ayahanda dan Ibundaku tercinta, serta untuk kakak, abang dan pacarku yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, do'a, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.,,Ayah,, Ibu... terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu.. dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. Maafkan anakmu Ayah,, Ibu,, masih saja ananda menyusahkanmu..

Dalam silah di lima waktu mulai fajar terbit hingga terbenam.. seraya tanganku menadah" .. Ya Allah ya Rahman ya Rahim...

Terimakasih telah kau tempatkan aku diantara kedua malaikatmu yang setiap waktu ikhlas menjagaku,, mendidikku,, membimbingku dengan baik,, ya Allah berikanlah balasan setimpal surga firdaus untuk mereka dan jauhkanlah mereka nanti dari panasnya sengat hawa api nerakamu..

Untukmu Ayah (SUDARNO),,, Ibu (WARIYAH),,,

Kakak, abang dan pacarku (Sutini, Susanto, Dedi Pranata, S.Pd, Diky Pranata, S.Pd.i, Taslim Amd. Kom dan Mentary Fransiska, S.Kom) ...Terimakasih....

we always loving you...

( ttd. Kholil Amri Syahrif)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRAK**

**Kholil Amri Syahrif, (2019): Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Aktivitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Silangkitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara.**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang. Jenis penelitian ini adalah penelitian di survey (*ex post facto*) yang bersifat deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> di SMK Negeri 1 Silangkitang. Objek penelitiannya adalah hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian, maka disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 78,33% dan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 75,27%. Sehingga ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan, Sumatera Utara.

**Kata kunci:** Aktivitas Belajar, Model Pembelajaran, Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS)




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Kholil Amri Syahrif, (2019): The Correlation between the Implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) Type of Cooperative Learning Model and Learning Activity on Craft and Entrepreneurship Subject at State Vocational High School 1 Silangkitang Regency, South Labuhanbatu, North Sumatera**

This research aimed at knowing whether there was a significant correlation between the implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) type of Cooperative learning model and learning activity on Craft and Entrepreneurship Subject at State Vocational High School 1 Silangkitang. It was a survey research (*ex post facto*) that was descriptive. The subjects of this research were a Craft and Entrepreneurship subject teacher and the eleventh-grade students of classes 1 and 2. The object was the correlation between the implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) type of Cooperative learning model and learning activity. Observation, questionnaire, and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive. Based on the research findings, it could be concluded that the implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) type of Cooperative learning model overall was on good category and the mean percentage was 78,33%, and student learning activity on Craft and Entrepreneurship Subject was on good category and the mean percentage was 75,27%. So, there was a significant correlation between the implementation of Two Stay Two Stray (TSTS) type of Cooperative learning model and student learning activity on Craft and Entrepreneurship Subject at State Vocational High School 1 Silangkitang Regency, South Labuhanbatu, North Sumatera.

**Keywords:** Learning Activity, Learning Model, Cooperative Two Stay Two Stray (TSTS)





## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Penegasan Istilah .....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II. KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	10
B. Penelitian Relevan .....	36
C. Konsep Operasional.....	40
D. Asumsi dan Hipotesis .....	44
<b>BAB III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	45
B. Waktu dan Tempat Penelitian .....	45
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	45
D. Populasi dan Sampel .....	46
E. Teknik Pengumpulan Data .....	47
F. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	48
G. Teknik Analisis Data .....	51

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	58
B. Penyajian Data .....	62
C. Analisis Data .....	83

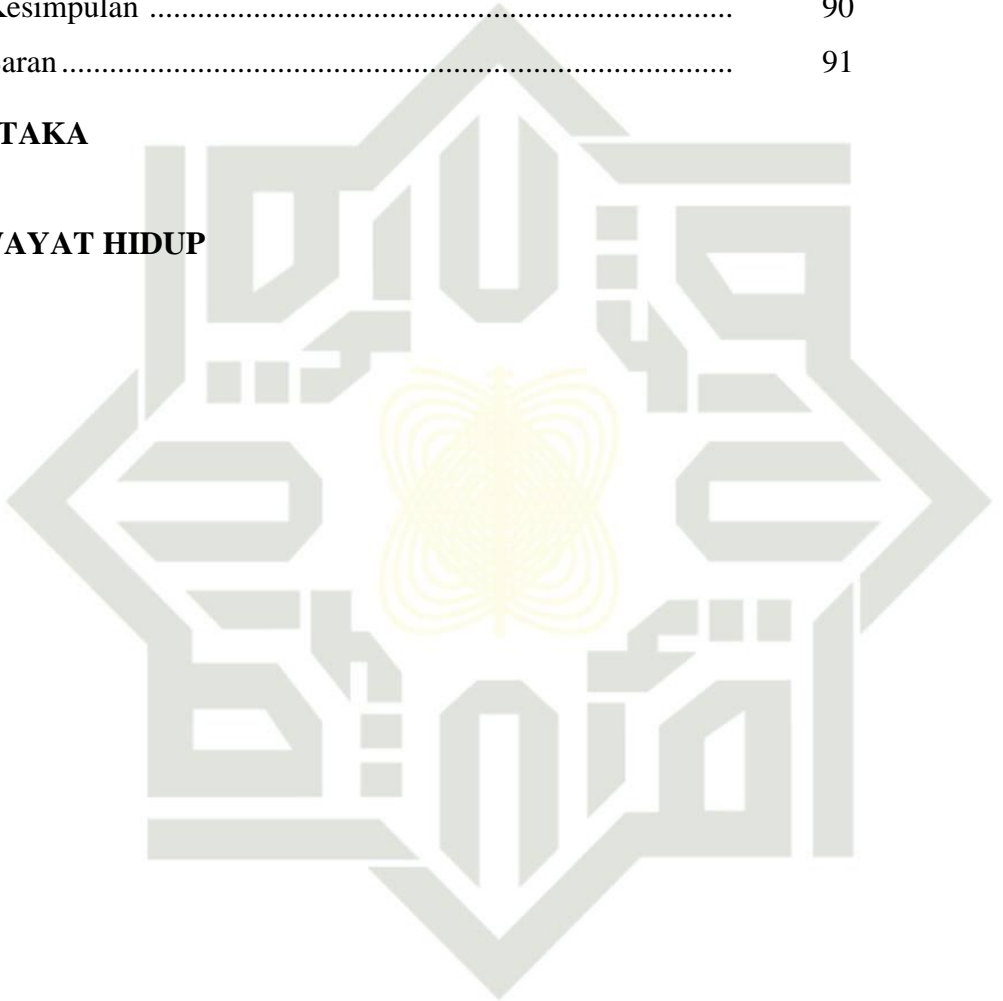
**BAB V. PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	90
B. Saran .....	91

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

Tabel II.1.	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif.....	20
Tabel IV.1.	Data Siswa SMK Negeri 1 Silangkitang .....	57
Tabel IV.2.	Data Guru SMK Negeri 1 Silangkitang.....	58
Tabel IV.3.	Data Pegawai SMK Negeri 1 Silangkitang .....	58
Tabel IV.4.	Data Ruang Kelas SMK Negeri 1 Silangkitang .....	59
Tabel IV.5.	Data Ruang Kelas dan Ruang Lainnya SMK Negeri 1 Silangkitang.....	59
Tabel IV.6.	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> ) .....	61
Tabel IV.7.	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Aktivitas Belajar Siswa.....	62
Tabel IV.8.	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> dan Aktivitas Belajar Siswa.....	63
Tabel IV.9.	Guru Memilih Pokok Bahasan .....	64
Tabel IV.10.	Guru Membuat Rancangan Pembelajaran (RPP) .....	64
Tabel IV.11.	Guru Membentuk Kelompok-kelompok .....	65
Tabel IV.12.	Guru Memperkenalkan Pembelajaran Dengan <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) .....	65
Tabel IV.13.	Guru Menjelaskan Materi yang akan di Diskusikan .....	66
Tabel IV.14.	Siswa Diberi Tugas Mendiskusikan Materi .....	67
Tabel IV.15.	Siswa (Kelompok) Diberi Waktu Mengutus Dua Orang Berkunjung Ke Kelompok Lain.....	67
Tabel IV.16.	Siswa (Kelompok) Kembali Ke Kelompok Dan Melaporkan Penemuan.....	68
Tabel IV.17.	Siswa (Kelompok) Berfikir Kembali Mencocokkan Jawaban Mereka .....	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

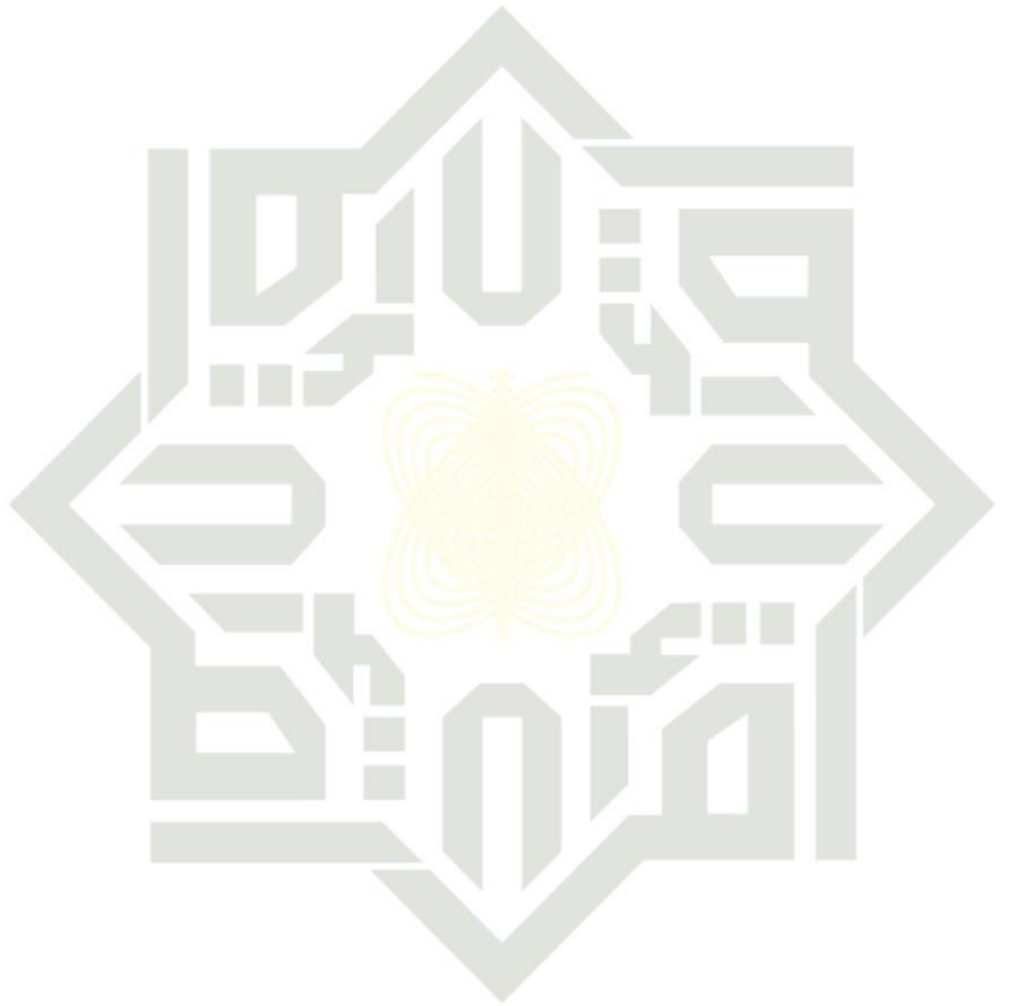
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.18.	Guru Menyuruh Mengumpulkan Tugas Mereka Untuk Dinilai.....	69
Tabel IV.19.	Guru Menyimpulkan Pembelajaran.....	70
Tabel IV.20.	Guru Menyampaikan Materi Untuk Pembelajaran Berikutnya.....	70
Tabel IV.21.	Rekapitulasi Data Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....	71
Tabel IV.22.	Saya Membaca Materi Pembelajaran Yang Ada Dibuku Paket.....	73
Tabel IV.23.	Saya Memperhatikan Penjelasan Guru Selama Proses Pembelajaran Berlangsung.....	74
Tabel IV.24.	Saya Menanyakan Materi Pembelajaran Yang Belum Dipahami Kepada Guru.....	74
Tabel IV.25.	Saya Menanyakan Materi Pembelajaran Yang Belum Dipahami Kepada Teman.....	75
Tabel IV.26.	Saya Memberikan Pendapat Atas Apa Yang Disampaikan Oleh Guru Dan Teman Selama Proses Pembelajaran.....	76
Tabel IV.27.	Saya Mengomentari Dan Memberikan Tanggapan Terhadap Pendapat Teman.....	76
Tabel IV.28.	Saya Mencatat Hal-hal Penting Dalam Proses Pembelajaran.....	77
Tabel IV.29.	Saya Membuat Kesimpulan Dari Materi Yang Telah Diberikan Dengan Bahasa Sendiri .....	78
Tabel IV.30.	Saya Memperbaiki Kesalahan Dalam Tugas Yang Dibuat .	78
Tabel IV.31.	Saya Menilai Hasil Belajar Yang Dicapai Untuk Memperbaiki Pada Pertemuan Selanjutnya .....	79
Tabel IV.32.	Saya Memberikan Saran Perbaikan Untuk Proses Pembelajaran Pada Pertemuan Selanjutnya .....	80
Tabel IV.33.	Rekapitulasi Data Aktivitas Belajar Siswa.....	81
Tabel IV.34.	Hasil Uji Normalitas Data .....	83

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Tabel IV.35. Uji Linearitas .....	84
	Tabel IV.36. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	85
	Tabel IV.37. Korelasi <i>Product Moment</i> .....	87
	Tabel IV.38. Hasil Koefisien Determinasi.....	88

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Angket
Lampiran 2	Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket TSTS
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket
Lampiran 4	Angket – Penelitian
Lampiran 5	Tabulasi Data Aktivitas Belajar Siswa
Lampiran 6	Perubahan Ordinal Ke Interval
Lampiran 7	Data Variabel X dan Y
Lampiran 8	Uji Normalitas Data
Lampiran 9	Uji Regresi
Lampiran 10	R TABEL
Lampiran 11	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
Lampiran 12	Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
Lampiran 13	Surat Izin melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 14	Surat Rekomendasi atau Izin untuk melakukan Penelitian di SMK Negeri 1 Silangkitang
Lampiran 15	Surat Izin Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Lampiran 16	Surat Izin melakukan Riset dari Gubernur Riau
Lampiran 17	Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara
Lampiran 18	Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Labuhanbatu Selatan
Lampiran 19	Surat Keterangan telah melakukan Riset dari SMK Negeri 1 Silangkitang
Lampiran 20	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 21	Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A Latar Belakang

Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau pola yang dapat kita gunakan untuk mendesain pola-pola mengajar secara tatap muka di dalam kelas atau mengatur tutorial, dan untuk menentukan material/perangkat pembelajaran termasuk dalamnya buku-buku, film-film, tipe-tipe, program-program media komputer, dan kurikulum.<sup>1</sup> Menurut Udin bahwa model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar yang akan diberikan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>2</sup> Dari dua pendapat mengenai model pembelajaran maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan cara atau teknik penyajian yang digunakan guru dalam proses pembelajaran agar tercapai suatu tujuan pembelajaran.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) merupakan metode dua tinggal dua tamu.<sup>3</sup> Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dikembangkan oleh Spencer Kagen (1990). Metode ini biasa digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua

<sup>1</sup>Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. hal. 52.

<sup>2</sup>Endang, Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Bandung:Alfabeta, 2013). hal. 227-228.

<sup>3</sup>Agus, Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013). hal. 93.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tingkatan usia peserta didik. Metode TSTS merupakan sistem pembelajaran kelompok yang bertujuan agar siswa dapat saling bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah, dan saling mendorong sesama lain untuk berprestasi. Metode ini juga melatih siswa untuk bersosialisasi dengan baik.<sup>4</sup> Model pembelajaran ini akan berhasil jika komunikasi antara guru dan siswa terjalin. Pembelajaran ini melibatkan seluruh pihak baik guru maupun siswanya. Sesungguhnya model pembelajaran ini bisa digunakan jika guru bisa lebih memahami situasi siswa dan kondisi siswanya.

Menurut Anita Lie, Keberhasilan pembelajaran pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses pembelajaran dilaksanakan. Keberhasilan ini dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan perubahan positif yang ditimbulkan sebagai akibat dari proses pembelajaran tersebut. Pada model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* siswa dituntut untuk bisa berbagi informasi dengan teman-temannya didalam sebuah kelompok. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* siswa diharapkan bisa aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Banyak kegiatan-kegiatan belajar

<sup>4</sup>Miftahul, Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014). hal. 207.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengajar yang diwarnai dengan kegiatan-kegiatan individu.<sup>5</sup> Jadi secara tidak langsung model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) bisa meningkatkan aktivitas belajar lebih meningkat, guru harus memilih dengan tepat model, strategi, teknik pembelajaran yang akan digunakan.

Aktivitas belajar adalah seluruh aktifitas siswa dalam proses belajar, mulai dari kegiatan fisik sampai psikis. Kegiatan fisik berupa keterampilan-keterampilan dasar sedangkan psikis berupa keterampilan berintegrasi. Keterampilan dasar yaitu mengobservasi, mengklasifikasi, memprediksi, mengukur, menyimpulkan dan mengkomunikasikan. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pada prinsip belajar adalah berbuat, tidak ada belajar jika tidak ada aktivitas.<sup>6</sup>

Adapun ayat al-qur'an tentang aktivitas belajar pada surat al-alaq ayat 1-5 yang berbunyi:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝  
 أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ  
 الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

UIN SUSKA RIAU

<sup>5</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, 2009, hal 61.

<sup>6</sup> A.M, Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya : *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan; Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah; Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah; yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam; Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS. Al ‘Alaq : 1-5).*

Ayat ini menjadi bukti bahwa Al-Qur’an memandang bahwa aktivitas belajar merupakan sesuatu yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Kegiatan belajar dapat berupa menyampaikan, menelaah, mencari, dan mengkaji, serta meneliti. Hal tersebut menggambarkan betapa pentingnya belajar.<sup>7</sup>

Berdasarkan pengamatan dilapangan, guru sudah menerapkan strategi belajar tersebut dengan baik, yaitu:

1. Guru membuat persiapan belajar seperti RPP, sistem penilaian, desain pembelajaran dan membuat kelompok.
2. Guru menyampaikan indikator pembelajaran dan menjelaskan materi.
3. Guru memberi lembaran tugas sesuai materi.
4. Guru mengawasi dan mengarahkan siswa dalam proses belajar.

Seharusnya melalui penerapan model pembelajaran kooperatif type *two stay two stray* (TSTS) akan meningkatkan aktivitas belajar siswa.

<sup>7</sup> Abuddin Nata., 2002. *Tafsir ayat-ayat pendidikan (tafsir al-ayat al-tarbawiy)*. Raja Grafindo Persada. Hal. 42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Namun dari gejala-gejala yang ada mengidentifikasi bahwa aktivitas belajar siswa masih rendah. Diantara gejala-gejala tersebut adalah:

1. Masih ada sebagian siswa tidak berpartisipasi dalam menyimpulkan materi.
2. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengikuti aktivitas belajar dalam berdiskusi.
3. Masih ada sebagian siswa yang tidak mengikuti kerja sama kelompok.
4. Masih ada sebagian siswa yang kesulitan dalam proses pembelajaran seperti ini.

Berdasarkan gejala-gejala yang telah ditemukan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang”**.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### B. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman dalam mengartikan judul penelitian ini, maka peneliti akan menjelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul yaitu:

1. Hubungan adalah Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia “hubungan adalah sesuatu yang terjadi apabila dua orang atau hal aau keadaan saling mempengaruhi dan saling bergantung antara satu dengan yang lainnya.
2. Penerapan adalah perbuatan menerapkan.<sup>8</sup> Sedangkan menurut beberapa ahli berpendapat penerapan adalah suatu perbuatan mempraktekkan suatu teori, metode, dan hal lain untuk mencapai tujuan tertentu.
3. *Two Stay Two Stray* (TSTS) adalah metode yang memberikan kesempatan kepada kelompok untuk membagikan hasil dan informasi dengan kelompok lainnya.<sup>9</sup> Dua tinggal dua tamu (*Two Stay Two Stray*) juga dapat diterapkan untuk semua mata pelajaran dan tingkatan umur, dan model pembelajaran kooperatif dua tinggal dua tamu (*Two Stay Two Stray*) ini juga memungkinkan setiap kelompok untuk saling berbagi informasi dengan kelompok-kelompok lain.<sup>10</sup>

<sup>8</sup>Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, Modern English Perss, Jakarta, 2002, hal.1598.

<sup>9</sup>Hanafiah, Nanang. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama. 2009.

<sup>10</sup>Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012, hal. 140.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Aktivitas belajar adalah aktivitas yang bersifat fisik (jasmani) maupun mental (rohani) sehingga terjadinya perubahan tingkah laku.<sup>11</sup>

### Permasalahan

#### 1. Identifikasi Masalah

Bertolak dari latar belakang masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah dalam penelitian ini yaitu:

- a. Hubungan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.
- b. Hubungan Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.
- c. Factor-faktor yang menghubungkan penerapan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.
- d. Hubungan yang signifikan antara penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.

<sup>11</sup>Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2012, hal 100.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat permasalahan yang dijelaskan diidentifikasi masalah diatas, maka penulis membatasi permasalahan yaitu berfokus pada “Hubungan antara penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang”.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah diatas, maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu “Apakah ada hubungan yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang?”

## D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah ada hubungan yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi Kepala Sekolah, dapat menjadi bahan rujukan dalam menciptakan dan meningkatkan mutu pendidikan.
- b. Bagi guru, sebagai informasi bagi guru ekonomi tentang penggunaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* (TSTS) dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- c. Bagi siswa, diharapkan siswa lebih aktif dalam pembelajaran dan dapat meningkatkan aktivitas dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran ekonomi.
- d. Bagi peneliti, dapat menambah pengetahuan dan wawasan peneliti dan akan dijadikan landasan untuk berpijak untuk meneliti ketahap berikutnya serta sebau sakag satu tahap menyelesaikan perkuliahan di UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Hakikat Model Pembelajaran

###### a. Model Pembelajaran

Istilah model pembelajaran dibedakan dari istilah strategi pembelajaran, metode pembelajaran atau prinsip pembelajaran. Istilah model pembelajaran mempunyai makna yang lebih luas dari pada strategi, metode atau prosedur. Model pembelajaran dapat diartikan pula sebagai pola yang digunakan untuk penyusunan kurikulum, mengatur materi, dan member petunjuk kepada guru di kelas.<sup>1</sup>

Model pembelajaran Joyce (dalam Trianto) model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas atau pembelajaran dalam tutorial dan untuk menentukan perangkat-perangkat pembelajaran termasuk di dalamnya buku-buku, film, komputer, kurikulum, dan lain-lain.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

<sup>2</sup>Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, cet.1, hal.42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Trianto model pembelajaran mempunyai empat ciri-ciri khusus yang tidak dimiliki oleh strategi, metode atau prosedur. Ciri-ciri tersebut adalah:<sup>3</sup>

1. Rasional teoritis logis yang disusun oleh para pencipta atau pengembangnya.
2. Landasan pemikiran tentang apa dan bagaimana siswa belajar (tujuan pembelajaran yang akan dicapai).
3. Tingkah laku mengajar yang diperlukan agar model tersebut dapat dilaksanakan dengan berhasil.
4. Lingkungan belajar yang diperlukan agar tujuan pembelajaran itu dapat tercapai.

Berdasarkan definisi di atas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran adalah suatu pola rancangan atau langkah-langkah pembelajaran yang digunakan oleh guru sebagai pedoman dan memberikan arah bagi guru untuk merencanakan aktivitas belajar mengajar agar dalam proses belajar mengajar menjadi lebih sistematis serta dapat mencapai tujuan yang ingin dicapai.

#### b. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran aktif yang menekankan aktivitas siswa bersama-sama secara kelompok dan tidak

<sup>3</sup>Trianto, *op.cit.*, hal.42



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

individual. Siswa secara berkelompok mengembangkan kecakapan hidupnya, seperti menemukan dan memecahkan masalah, pengambilan keputusan, berfikir logis, berkomunikasi efektif, dan bekerja sama.<sup>4</sup>

Menurut Nuruhayati (dalam Rusman) pembelajaran kooperatif adalah strategi pembelajaran yang melibatkan partisipasi siswa dalam satu kelompok kecil untuk saling berinteraksi. Dalam sistem belajar kooperatif, siswa belajar dengan anggota lainnya.<sup>5</sup>

Dalam model ini siswa memiliki dua tanggung jawab, yaitu mereka belajar untuk dirinya sendiri dan membantu sesama anggota kelompok untuk belajar. Siswa belajar bersama dalam sebuah kelompok kecil dan mereka dapat melakukannya seorang diri.

Enggen and Kauchak (dalam Trianto) mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan sebuah kelompok strategi pengajaran yang melibatkan siswa bekerja secara berkolaborasi untuk mencapai tujuan bersama.<sup>6</sup> Senada dengan Enggen and Kauchak Lie (dalam Made Wena) mengatakan bahwa pembelajaran kooperatif dikembangkan dengan dasar asumsi bahwa proses belajar akan lebih bermakna jika peserta didik dapat saling mengajari. Walaupun dalam

<sup>4</sup>Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung: CV WACANA PRIMA, 2009, hal.54.

<sup>5</sup>Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2012,cet.2, hal.203.

<sup>6</sup>Trianto, *op.cit.*,hal.42.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif siswa dapat belajar dari dua sumber belajar utama, yaitu pengajar dan teman belajar lain.<sup>7</sup>

Sejauh ini, pembelajaran kooperatif dipercaya sebagai pembelajaran yang efektif bagi semua siswa, pembelajaran yang menjadi bagian integrative bagi perubahan paradigma sekolah saat ini, dan pembelajaran yang mendorong terwujudnya interaksi dan kerjasama yang sehat diantara guru-guru yang terbiasa bekerja secara terpisah dari orang lain.

Pembelajaran kooperatif tidak sama dengan sekedar belajar dalam kelompok. Ada unsure dasar pembelajaran kooperatif yang membedakan dengan pembelajaran kelompok yang dilakukan asal-asalan. Pelaksanaan prinsip dasar pokok sistem pembelajaran kooperatif dengan benar akan memungkinkan guru mengelola kelas dengan lebih efektif.<sup>8</sup>

Dari beberapa definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan salah satu pembelajaran efektif dengan cara membentuk kelompok-kelompok kecil untuk saling bekerja sama, berinteraksi, dan bertukar pikiran dalam proses belajar.

<sup>7</sup>Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, Jakarta: Bumi Aksara, 2009, Cet.1, hal.189.

<sup>8</sup>Rusman, *op.cit.*,hal.203.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Karakteristik Pembelajaran Kooperatif**

Karakteristik atau ciri-ciri pembelajaran kooperatif menurut Rusman dapat dijelaskan sebagai berikut:<sup>9</sup>

## 1. Pembelajaran secara Tim

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran dilakukan secara tim. Tim merupakan tempat untuk mencapai tujuan. Oleh karena itu, tim harus mampu membuat siswa belajar. Setiap anggota tim harus saling membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## 2. Didasarkan pada Manajemen Kooperatif

Terdapat tiga fungsi manajemen, yaitu:

- a. Fungsi manajemen sebagai perencanaan pelaksanaan menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif dilaksanakan sesuai dengan perencanaan, dan langkah-langkah pembelajaran yang sudah ditentukan. Misalnya tujuan apa yang harus dicapai, bagaimana cara mencapainya, apa yang harus digunakan untuk mencapai tujuan, dan lain sebagainya.
- b. Fungsi manajemen sebagai organisasi, menunjukkan bahwa pembelajaran kooperatif memerlukan perencanaan yang matang agar proses pembelajaran berjalan dengan efektif.

<sup>9</sup>Rusman, *op.cit.*, hal.207-208.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Fungsi manajemen sebagai control, menunjukkan bahwa dalam pembelajaran kooperatif perlu ditentukan criteria keberhasilan baik melalui bentuk tes maupun non tes.

#### 3. Kemauan untuk Bekerjasama

Keberhasilan pembelajaran kooperatif ditentukan oleh keberhasilan secara kelompok, oleh karenanya prinsip kebersamaan atau kerja sama perlu ditekankan dalam pembelajaran kooperatif. Tanpa kerja sama yang baik, pembelajaran kooperatif tidak akan mencapai hasil yang maksimal.

#### 4. Keterampilan Bekerjasama

Kemampuan bekerjasama itu dipraktikan melalui aktivitas dalam kegiatan pembelajaran secara berkelompok. Dengan demikian, siswa perlu didorong untuk mau dan sanggup berinteraksi dan berkomunikasi dengan anggota lain dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan ciri-ciri pembelajaran kooperatif di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajan kooperatif berbeda dengan strategi pembelajaran yang lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajaran yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Tujuan yang ingin dicapai tidak hanya kemampuan akademik dalam pengertian penguasaan materi pelajaran, tetapi juga



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adanya unsur kerja sama untuk penguasaan materi tersebut. Adanya kerja sama inilah yang menjadi ciri khas dari pembelajaran kooperatif.

#### d. Tujuan Pembelajaran Kooperatif

Tujuan utama yang ingin dicapai dalam pembelajaran kooperatif adalah ketika siswa belajar dalam kelompok mereka dapat saling menghargai pendapat orang lain, memberi kesempatan kepada orang lain untuk mengemukakan pendapat dan menyampaikan pendapat mereka secara berkelompok sehingga melatih siswa untuk mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Menurut muslimin Ibrahim, dkk bahwa Model pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk mencapai setidaknya-tidaknya tiga tujuan, yaitu:<sup>10</sup>

##### 1. Hasil belajar akademik

Salah satu aspek penting pembelajaran kooperatif adalah bahwa selain membantu meningkatkan perilaku kooperatif dan hubungan kelompok yang lebih baik diantara para siswa, pada saat yang sama juga dapat membantu siswa memperbaiki prestasi siswa dan tugas-tugas akademik lainnya. Beberapa ahli berpendapat bahwa model ini unggul dalam membantu siswa memahami konsep-konsep sulit.

<sup>10</sup>Muslimin Ibrahim, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*, Surabaya: University Press, 2001, Cet.2, hal. 7-10.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 2. Penerimaan terhadap perbedaan individu

Pembelajaran kooperatif mempunyai efek terhadap penerimaan yang luas terhadap keragaman ras, budaya dan agama, strata sosial, kemampuan, dan ketidakmampuan. Pembelajaran kooperatif memberikan peluang kepada siswa yang berbeda latar belakang dan kondisi untuk bekerja saling bergantung satu sama lain atas tugas-tugas bersama, dan melalui penggunaan struktur penghargaan kooperatif, belajar untuk menghargai satu sama lain.

#### 3. Pengembangan keterampilan social

Tujuan ketiga dari pembelajaran kooperatif adalah mengajarkan kepada siswa keterampilan bekerja sama dan kolaborasi. Keterampilan-keterampilan sosial penting dimiliki karena manusia adalah makhluk sosial.

Berdasarkan tujuan pembelajaran kooperatif di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran kooperatif adalah mencapai hasil belajar berupa prestasi akademik yakni meningkatkan nilai siswa pada belajar akademik dan perubahan normal yang berhubungan dengan hasil belajar, dapat menerima secara luas dari orang yang berbeda berdasarkan ras budaya, kelas social, kemampuan dan ketidakmampuannya dan mengajarkan kepada siswa ketrampilan bekerja sama dan kolaborasi.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### e. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif memiliki beberapa prinsip yang membedakannya dengan pelajaran lain. Perbedaan tersebut dapat dilihat dari proses pembelajarannya yang lebih menekankan pada proses kerja sama dalam kelompok. Ada empat prinsip dalam pembelajaran kooperatif menurut Wina Sanjaya, yang dapat dijelaskan sebagai berikut:<sup>11</sup>

##### 1. Prinsip Ketergantungan Positif

Dalam pembelajaran kelompok, keberhasilan suatu penyelesaian tugas sangat tergantung kepada usaha yang dilakukan setiap anggota kelompoknya. Dengan demikian, semua anggota dalam kelompok akan merasa saling ketergantungan.

##### 2. Tanggung Jawab Perseorangan

Prinsip ini merupakan konsekuensi dari prinsip yang pertama. Oleh karena itu, keberhasilan kelompok tergantung pada setiap anggotanya, maka setiap anggota kelompok harus memiliki tanggung jawab sebagai tugasnya.

##### 3. Interaksi Tatap Muka

Pembelajaran kooperatif memberi ruang dan kesempatan yang luas kepada setiap anggota kelompok untuk bertatap muka saling

<sup>11</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2009, hal.102.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan informasi dan saling membelajarkan. Interaksi tatap muka akan memberikan pengalaman yang berharga kepada setiap perbedaan, memanfaatkan kelebihan masing-masing anggota, dan mengisi kekurangan masing-masing.

#### 4. Partisipasi dan Komunikasi Aktif

Pembelajaran kooperatif melatih siswa untuk dapat mampu berpartisipasi aktif dan berkomunikasi. Kemampuan ini sangat penting sebagai bekal mereka dalam kehidupan. Oleh sebab itu, sebelum melakukan kooperatif, guru harus membekali siswa dengan kemampuan berkomunikasi dengan cara memberi kesempatan siswa menyampaikan gagasan dan ide-ide yang dianggap baik dan berguna.

Berdasarkan prinsip-prinsip pembelajaran kooperatif di atas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran yang sangat berbeda dengan pembelajaran lainnya, karena proses pembelajaran kooperatif ini menekankan pada kerja sama dalam kelompok.

#### f. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif

Terdapat enam langkah utama atau tahapan didalam pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif. Langkah-langkah tersebut menurut Trianto dapat ditunjukkan pada Tabel 2.1.<sup>12</sup>

<sup>12</sup>Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, Jakarta: Kencana, 2010, Ed. 1, Cet.4, hal. 66-67.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel II.1.**  
**Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif**

Fase	Tingkah Laku Guru
Fase-1 Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	Guru menyampaikan semua tujuan pelajaran yang ingin dicapai pada pelajaran tersebut dan memotivasi siswa belajar
Fase-2 Menyajikan informasi	Guru menyajikan informasi kepada siswa dengan jalan demonstrasi atau lewat bahan bacaan
Fase-3 Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok-kelompok belajar	Guru menjelaskan kepada siswa bagaimana caranya membentuk kelompok belajar dan membantu setiap kelompok agar melakukan transisi secara efisien
Fase-4 Membimbing kelompok bekerja dan belajar	Guru membimbing kelompok-kelompok belajar pada saat mereka mengerjakan tugas mereka
Fase-5 Evaluasi	Guru mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya
Fase-6 Memberikan penghargaan	Guru mencari cara-cara untuk menghargai baik upaya maupun hasil belajar individu dan kelompok.

Berdasarkan langkah-langkah model pembelajaran kooperatif

di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat enam tahapan utama



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan pembelajaran kooperatif yaitu mulai dari Fase-1, Fase-2, Fase-3, Fase-4, Fase-5, dan Fase-6. Setiap fase didalam model pembelajaran kooperatif memiliki peran masing-masing, sehingga tingkah laku guru mengikuti setiap tahapannya harus diurutkan satu persau, agar tercapainya pelajaran dan hasil belajar secara individu dan kelompok secara maksimal dan tujuan yang ingin dicapai.

#### g. Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray*

Salah satu model pembelajaran kooperatif adalah model *Two Stay Two Stray* (TSTS) atau “Dua Tinggal Dua Tamu”. Teknik *Two Stay Two Stray* dikembangkan oleh Spencel Kagan. Teknik ini digunakan dalam semua mata pelajaran dan untuk semua tingkatan anak usia didik. Struktur Dua Tinggal Dua tamu dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk membagikan informasi dengan kelompok lain.<sup>13</sup>

Struktur *Two Stay Two Stray* memberikan kesempatan kepada kelompok membagikan hasil dan informasi kepada kelompok lain. Banyak kegiatan belajar mengajar yang diwarnai dengan kegiatan-kegiatan individu. Dalam kondisi ini siswa bekerja sendiri dan tidak diperbolehkan melihat pekerjaan siswa yang lain. Padahal dalam

<sup>13</sup> Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang Ruang Kelas*, Jakarta: PT Grasindo, 2008, Cet. IV, hal.61.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kenyataan hidup di luar sekolah, kehidupan dan kerja manusia saling bergantung satu sama lainnya.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray* adalah model pembelajaran beranggotakan empat orang anak yang terdiri dari dua orang anak tinggal dikelompoknya untuk member informasi kepada kelompok lain yang bertamu, sedangkan dua anak bertamu ke kelompok lain untuk memperoleh informasinya. Dari hasil temuannya nanti akan dibahas bersama oleh semua kelompok.

#### 2. Langkah-langkah Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray*:

Menurut Miftahul Huda langkah-langkah model pembelajaran *Two Stay Two Stray* yaitu:<sup>14</sup>

- a. Siswa bekerja sama dengan kelompok berempat sebagaimana bisa,
- b. Guru memberikan tugas pada setiap kelompok untuk didiskusikan dan dikerjakan bersama,
- c. Setelah selesai, dua anggota dari masing-masing kelompok diminta meninggalkan kelompoknya dan masing-masing bertamu kedua anggota dari kelompok lain,
- d. Dua orang yang “tinggal” dalam kelompok bertugas men-*sharing* informasi dan hasil kerja mereka ke tamu mereka,

<sup>14</sup>Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011, hal.140-141



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. “Tamun” mohon diri dan kembali ke kelompok yang semua dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain,
- f. Setiap kelompok lalu membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka semua.

Agus Suprijono (dalam Agus Supriyono) mengemukakan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* diawali dengan pembagian kelompok. Setelah kelompok terbentuk guru memberikan tugas berupa permasalahan-permasalahan yang harus mereka diskusikan jawabannya. Setelah diskusi kelompok usai, dua orang dari masing-masing kelompok meninggalkan kelompoknya untuk bertamu ke kelompok lain untuk saling berkomunikasi, kemudian anggota kelompok yang tidak mendapatkan tugas sebagai duta atau tamu mempunyai kewajiban menerima tamu dari suatu kelompok. Tugas mereka adalah menyajikan hasil kerja kelompoknya kepada tamu tersebut, lalu dua orang yang bertugas sebagai tamu diwajibkan bertamu kepada semua kelompok. Jika mereka telah usai menunaikan tugasnya, mereka kembali ke kelompoknya masing-masing. Setelah kembali ke kelompok asal, baik siswa yang bertugas bertamu maupun mereka yang bertugas menerima tamu mencocokkan dan membahas hasil kerja yang mereka tunaikan.<sup>15</sup>

<sup>15</sup>Agus Supriyono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009, hal.29.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* guru berperan sebagai pembimbing dan pengarah jalannya proses pembelajaran. Guru membimbing kelompok-kelompok yang mengalami kesulitan ketika bertukar informasi dan berdiskusi dengan temannya. Setelah pelaksanaan tipe *Two Stay Two Stray* siswa bersama guru membahas pekerjaan kelompok dan membuat kesimpulan, sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana sesuai tujuan yang ingin dicapai.

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe *Two Stay Two Stray* adalah pada dasarnya langkah-langkah pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah pembagian kelompok secara teratur, dengan membentuk kelompok, setiap kelompok berkomunikasi untuk mengemukakan pandangan dalam kelompoknya, yang dimana itu akan menjadi referensi bagi kelompok lain untuk membuat kesimpulan dalam pembelajaran. Perbedaan pendapat akan melibatkan interaksi serta kesimpulan yang dimana pada nantinya akan menimbulkan hasil akhir yang menjadi kesimpulan bersama.

#### h. Kelebihan dan Kekurangan *Two Stay Two Stray*

Model pembelajaran *Two Stay Two Stray* memiliki kelebihan antara lain:

1. Penerapannya bisa untuk semua kelas/tingkatan,





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Proses belajar siswa menjadi lebih bermakna,
3. Berorientasi pada keaktifan siswa,
4. Memunculkan karakter berani pada siswa dalam mengungkapkan pendapatnya,
5. Memupuk kekompakan dan rasa percaya diri siswa,
6. Peningkatan kemampuan berbicara siswa dapat ditingkatkan,
7. Meningkatkan minat dan prestasi belajar.

Sedangkan kekurangan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah:

1. Waktu yang dibutuhkan lama,
2. Siswa lebih cenderung tidak mau belajar dalam kelompok,
3. Membutuhkan banyak persiapan bagi guru dalam (materi, dana dan tenaga),
4. Dalam pengelolaan kelas, guru mengalami kendala-kendala.<sup>16</sup>

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa kelebihan *Two Stay Two Stray* adalah siswa dapat berinteraksi dengan kelompok yang lain dan dapat mengeluarkan ide-ide kreatif dalam menjelaskan materi kepada kelompok lain, sehingga siswa terdorong untuk lebih dalam lagi dan termotivasi mempelajari permasalahan tersebut dan

<sup>16</sup>Surianto, Muhammad Akhyar dan Joko Nurkanto. "Penerapan Model Pembelajaran dengan metode *Two Stay Two Stray (TS-TS)* Pada Mata Diklat Teknik Mesin Di SMK Muhammadiyah Sumowono". Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. ISSN: 2354-6441, Vol 2, No 2, hal 199 – 210, Edisi April 2014.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mudah terekam dalam ingatan siswa. Disamping itu juga siswa sudah mulai belajar tanggung jawab sebagai tuan rumah atau sebagai tamu. Sedangkan kekurangan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* adalah sulitnya dalam mengkoordinasikan siswa karena aktivitas belajarnya di dalam kelompok-kelompok kecil dan sulitnya guru dalam memonitori siswa yang bertindak sebagai tamu ataupun tuan rumah.

#### i. Indikator Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Indikator Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) menurut Daryanto yaitu:<sup>17</sup>

- a. Perhatian siswa pada proses pembelajaran,
- b. Keaktifan siswa dalam menggali dan menemukan informasi tentang mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan,
- c. Kemampuan berkomunikasi antara siswa yang satu dengan yang lainnya,
- d. Kecakapan siswa dalam mengulas kembali materi yang telah dipelajari,
- e. Ketepatan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi.

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa Indikator Model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*

<sup>17</sup>Daryanto, *op.cit.*,hal.4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(TSTS) yaitu siswa memperhatikan setiap proses pembelajaran yang dilakukan, sehingga siswa dapat menemukan informasi tentang mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dengan berkomunikasi yang baik antara siswa yang satu dengan yang lainnya. Setelah siswa dapat mengulang kembali materi yang telah dipelajari, guru pun akan mengevaluasi hasil belajar tentang materi yang telah dipelajari atau masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya, setelah itu guru akan mencari cara untuk menghargai upaya hasil belajar individu dan kelompok.

### 3. Aktivitas Belajar

#### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Adapun istilah aktivitas belajar secara etimologi berasal dari bahasa Inggris yaitu *activate* yang berarti menjadi aktif atau sibuk. Kata *activate* setelah itu di Indonesiakan menjadi kata aktivitas yang selanjutnya dipahami oleh orang sebagai suatu perbuatan yang dilakukan secara rutinitas maupun tidak, baik yang menyangkut mental maupun fisik, dan dorongan yang berhubungan dengan tingkah laku.<sup>18</sup>

Perlu ditambahkan bahwa yang dimaksud aktivitas belajar itu adalah aktivitas yang bersifat fisik maupun mental. Dalam kegiatan belajar kedua aktivitas itu harus selalu berkait. Sebagai contoh

<sup>18</sup>Yandianto, *Kamus Bahasa Indonesia*, Bandung: M2S, 2001, hal 13.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seseorang sedang belajar dengan membaca. Secara fisik kelihatan bahwa orang tadi membaca menghadapi suatu buku, tetapi mungkin pikiran dan sikap mentalnya tidak tertuju buku yang dibaca. Dengan demikian, jelas bahwa aktivitas itu dalam arti luas, baik yang bersifat fisik/jasmani maupun mental/rohani. Kaitan antara keduanya akan membuahkan aktivitas belajar yang optimal.<sup>19</sup>

Aktivitas siswa banyak di pengaruhi oleh aktivitas mengajar guru. Misalnya jika aktivitas mengajar yang dilakukan guru menuturkan bahan secara lisan pada siswa (ceramah), maka aktivitas siswa tidak terlalu banyak, mereka hanya mendengarkan uraian guru dan kalau perlu mencatatnya. Namun seandainya aktivitas guru mengajar dilaksanakan dengan cara bertanya atau melemparkan masalah untuk dipecahkan siswa, maka aktivitas siswa belajar akan lebih aktif seperti berdiskusi, berdialog, dengan teman sebangku atau kelompoknya.<sup>20</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas belajar merupakan serangkaian kegiatan pembelajaran yang dilakukan siswa selama proses pembelajaran. Dengan melakukan

<sup>19</sup>Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010, hal 100.

<sup>20</sup>Rodhiatul Amni., *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Teknik Two Stay Two Stray untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 4 Tapung*. Skripsi UIN. Pekanbaru, 2012. Hal 11.



berbagai aktivitas dalam kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri.

#### b. Jenis-jenis Aktivitas

Aktivitas belajar merupakan kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran baik itu yang dilakukan oleh siswa maupun guru. Aktivitas siswa tidak cukup hanya mendengarkan dan mencatat seperti yang lazim terdapat di sekolah-sekolah tradisional. Paul B.Diedrich membuat suatu daftar yang berisi 177 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) *Visual Activities*, yang termasuk didalamnya misalnya membaca, memperhatikan, menggambar, demonstrasi dan percobaan,
- 2) *Oral Activities*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview (wawancara), diskusi interupsi,
- 3) *Listening Activities*, sebagai contoh mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, music, pidato,
- 4) *Writing Activities*, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin,
- 5) *Drawing Activities*, misalnya menggambar, membuat grafik, peta, diagram,

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) *Motor Activities*, yang termasuk didalamnya antara lain melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak,
- 7) *Mental Activities*, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan,
- 8) *Emosional Activities*, seperti misalnya menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.<sup>21</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa belajar perlu ada aktivitas, sebab pada prinsipnya belajar itu adalah berbuat, “*learning by doing*”. Kegiatan yang selalu memperhatikan pengembangan efektif yang diwujudkan dalam beberapa aktivitas belajar.

#### c. Nilai Aktivitas dalam Pengajaran

Penggunaan aktivitas besar nilainya bagi pengajaran para siswa, oleh karena:

- a. Para siswa mencari sendiri dan langsung mengalami sendiri,
- b. Berbuat sendiri akan mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa secara integral,
- c. Memupuk kerja sama yang harmonis di kalangan siswa,
- d. Para siswa bekerja menurut minat dan kemampuan sendiri,

<sup>21</sup> Sardiman A.M, *Op.Cit*, hal 101.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Memupuk disiplin kelas secara wajar dan suasana belajar menjadi demokratis,
- f. Mempererat hubungan sekolah dan masyarakat, dan hubungan antara orang tua dengan guru,
- g. Pengajaran diselenggarakan secara realistis dan konkret sehingga mengembangkan pemahaman dan berpikir kritis serta menghindari verbalitas,
- h. Pengajaran di sekolah menjadi hidup sebagaimana aktivitas dalam kehidupan di masyarakat.<sup>22</sup>

Berdasarkan penjelasan diatas maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan aktivitas besar nilainya bagi pengajaran para siswa. Siswa mencari pengalaman sendiri, lalu mengembangkan seluruh aspek pribadi siswa tersebut, menjalin kerjasama yang baik antara teman yang satu dengan yang lainnya, sehingga siswa akan mengetahui minat dan kemampuan sendiri dari siswa tersebut.

#### d. Indikator Aktivitas Belajar Siswa

Adapun indikator aktivitas belajar siswa yang dilihat dalam proses pembelajaran, yaitu:

- a. Siswa tidak hanya menerima informasi tetapi lebih banyak mencari dan memberikan informasi,

<sup>22</sup>Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara, 2012, hal 175.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Siswa banyak mengajukan pertanyaan baik kepada guru maupun kepada siswa lain,
- c. Siswa lebih banyak mengajukan pendapat terhadap informasi yang disampaikan oleh guru atau siswa lain
- d. Siswa memberikan respon yang nyata terhadap stimulus belajar yang dilakukan guru,
- e. Siswa berkesempatan melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya, sekaligus memperbaiki dan menyempurnakan hasil pekerjaan yang belum sempurna,
- f. Siswa membuat kesimpulan pelajaran dengan bahasanya sendiri,
- g. Siswa memanfaatkan sumber belajar atau lingkungan belajar yang ada di sekitarnya secara optimal.<sup>23</sup>

**4. Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan**

Kurikulum 2013 dinyatakan bahwa Kompetensi Inti (KI) merupakan terjemahan atau operasionalisasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki peserta didik yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (efektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik

<sup>23</sup>Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010, hal 110.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk suatu jenjang sekolah, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian *hard skills* dan *soft skills*. Mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dapat dikategorikan dalam dua bagian besar, sebagai *hard skill*-nya adalah prakarya dan *soft skill*-nya adalah kewirausahaan.<sup>24</sup>

Dalam Kamus Bahasa Indonesia (KBI) Prakarya adalah pekerjaan tangan (pelatihan disekolah). Prakarya terdiri atas dua kata, pra dan karya. Pra yang berarti belum dan karya berarti bekerja membuat produk. Jadi, prakarya merupakan proses bekerja suatu karya dan hasil karya (produk). Produk prakarya dalam hal ini dimaksudkan dapat berupa karya desain, model, pra-cetak, sehingga sarana pembinaannya adalah keterampilan, konsep berfikir dan langkah kerja yang secara keseluruhan akan membentuk kepribadian siswa.

Jika kata prakarya diuraikan dari kata benda, pengertian prakarya adalah karya (produk), misalnya:

- a. Model yang akan dicetak atau diproduksi,
- b. Benda produk sebagai contoh sesuai dengan ukuran, format atau bentuk jadi namun belum layak untuk di reproduksi,
- c. Pracetak adalah karya yang siap dicetak ulang, karya tersebut siap untuk di reproduksi.

<sup>24</sup>Kemendikbud, 2010, *Buku Guru; Prakarya dan Kewirausahaan*, Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sedangkan, prakarya sebagai kata kerja diartikan kinerja produktif yang berorientasi dalam mengembangkan keterampilan kecekatan, ketepatan, kecepatan, dan kerapian.

Kewirausahaan adalah padanan kata dari *entrepreneurship* dalam bahasa Inggris, *unternehmer* dalam bahasa Jerman, *ondernemen* dalam bahasa Belanda. Kewirausahaan (*entrepreneurship*) adalah suatu disiplin ilmu yang mempelajari tentang nilai, kemampuan (*ability*), dan perilaku seseorang dalam menghadapi tantangan hidup dan cara memperoleh peluang dengan berbagai risiko yang mungkin dihadapinya.

Mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan dapat digolongkan ke dalam pengetahuan *transcience-knowledge*, yaitu mengembangkan pengetahuan dan melatih keterampilan kecakapan hidup berbasis ekonomis. Pembelajaran ini berawal dengan melatih kemampuan ekspresi-kreatif untuk menuangkan ide dan gagasan agar menyenangkan orang lain, dan dirasionalisasikan secara teknologis sehingga keterampilan tersebut bermuara apresiasi teknologi terbaru, hasil ergonomis dan aplikatif dalam memanfaatkan lingkungan sekitar dengan memperhatikan dampak ekosistem, manajemen dan ekonomis.

Esensi dari kewirausahaan adalah menciptakan nilai tambah di pasar melalui proses pengkombinasian sumber daya dengan cara-cara baru dan berbeda agar dapat bersaing. Nilai tambah tersebut dapat diciptakan melalui cara berikut:



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengembangan teknologi baru,
- b. Penemuan pengetahuan baru,
- c. Perbaikan produk (barang atau jasa) yang sudah ada,
- d. Penemuan cara-cara yang berbeda untuk menghasilkan barang dan jasa yang lebih banyak dengan sumber daya yang lebih sedikit.<sup>25</sup>

Salah satu karakter yang sangat penting dari wirausahawan adalah kemampuannya berinovasi. Tanpa adanya inovasi perusahaan tidak akan dapat bertahan lama. Hal ini disebabkan kebutuhan, keinginan, dan permintaan pelanggan berubah-ubah. Pelanggan tidak selamanya akan mengkonsumsi produk yang sama. Pelanggan akan mencari produk lain dari perusahaan lain yang dirasakan dapat memuaskan kebutuhan mereka. Untuk itulah diperlukan adanya inovasi terus menerus jika perusahaan akan berlangsung lebih lanjut dan tetap berdiri dengan usahanya.<sup>26</sup>

#### 5. Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Dengan Aktivitas Belajar

Menurut Anita Lie, Keberhasilan pembelajaran pada dasarnya merupakan perubahan positif selama dan sesudah proses pembelajaran dilaksanakan. Keberhasilan ini dapat dilihat dari keterlibatan peserta didik secara aktif dalam proses pembelajaran dan perubahan positif yang

<sup>25</sup>Zimmerer, W. T, 2008, *Essentials of Entrepreneurship and small business management*. New York prentice- Hall

<sup>26</sup>Larsen, P. Lewis,A, 2007, "How Award Winning SMEs Manage The Barriers to Innovation", *Journal Creativity and Innovation Mnagement*, 141-151.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditimbulkan sebagai akibat dari proses pembelajaran tersebut. Pada model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* siswa dituntut untuk bisa berbagi informasi dengan teman-temannya didalam sebuah kelompok. Dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* siswa diharapkan bisa aktif dalam proses pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Banyak kegiatan-kegiatan belajar mengajar yang diwarnai dengan kegiatan-kegiatan individu.<sup>27</sup> Jadi secara tidak langsung model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) bisa meningkatkan aktivitas belajar lebih meningkat, guru harus memilih dengan tepat model, strategi, teknik pembelajaran yang akan digunakan.

#### B. Penelitian Relevan

1. Penelitian yang dilakukan oleh Refna Yunelti (2010) dengan judul penerapan pembelajaran sinergis untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru pada pokok bahasan bagian datar segi empat beraturan, dapat disimpulkan bahwa ada peningkatan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII MTS N Pekanbaru dengan penerapan pembelajaran sinergis pada pokok bahasan bangun datar segi empat.<sup>28</sup>

<sup>27</sup>Anita Lie, *Cooperative Learning*, Jakarta: Grasindo, 2009, hal 61

<sup>28</sup>Refna Yunelti, *Penerapan Pembelajaran Sinergis untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru*, 2010.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan penelitian di atas kajian penelitian penulis memiliki persamaan yakni dari variable Y yaitu sama-sama untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa, sedangkan perbedaan yang terdapat dari penelitian di atas memiliki subjek, objek, dan materi pembelajaran yang berbeda dengan kajian penelitian penulis, subjek penelitian di atas yaitu peserta didik kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru, subjek penelitian penulis yaitu guru pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan SMK Negeri 1 Silangkitang, objek penelitian diatas yaitu penerapan pembelajaran sinergis untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru, objek penelitian penulis yaitu hubungan antara penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Aktivitas Belajar di SMK Negeri 1 Silangkitang.

2. Penelitian terdahulu yang relevan di bidang pendidikan, yaitu: penelitian yang telah dilakukan berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif yang diterapkan di antaranya : Fitriah Ulfah dengan judul pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik *Two Stay Two Stray* terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa di Mts Al Falah, Grogol Utara, Jakarta Barat tahun 2010. Persamaan penelitian Fitriah Ulfah dengan skripsi ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*, sedangkan perbedaannya yaitu pada penelitian Fitria Ulfah meneliti mata pelajaran matematika di Mts Al falah, sedangkan Penelitian ini meneliti mata



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran Prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang. Peneliti ingin mengetahui apakah keberhasilan metode ini dapat diimplementasikan pada semua mata pelajaran.<sup>29</sup>

3. Penelitian yang dilakukan oleh Nanang Khuzaini dengan judul Meningkatkan Minat dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (*Two Stay Two Stray*) pokok bahasa Trigonometri siswa kelas X<sub>b</sub> MAN Godean Yogyakarta tahun 2012 hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* prestasi belajar siswa mengalami peningkatan dari 66,73% pada siklus I menjadi 79,60 pada siklus II. Penelitian Nanang Khuzaini dengan skripsi ini yaitu menggunakan model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray*. Adapun perbedaannya yaitu penelitian Nanang Khuzaini meneliti mata pelajaran matematika di MAN Godean Yogyakarta untuk peningkatan minat dan prestasi, sedangkan penelitian ini meneliti pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang dengan aktivitas belajar.<sup>30</sup>

<sup>29</sup> Fitriah Ulfah, *Pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik Two Stay Two Stray terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa di Mts Al Falah, Grogol Utara, Jakarta Barat*, 2010

<sup>30</sup>Nanang Khuzaini, *Meningkatkan Minat dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (Two Stay Two Stray) pokok bahasa Trigonometri siswa kelas X<sub>b</sub> MAN Godean Yogyakarta*, 2012



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Nella Gustika (2011) yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik *Two Stay Two Stray* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kampar. Berdasarkan dari ketuntasan kemampuan pemecahan masalah kooperatif sebesar 78,28 lebih baik dari kemampuan pemecahan masalah konvensional sebesar 68,75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif dengan teknik *Two Stay Two Stray* berpengaruh terhadap pemecahan masalah matematika siswa SMPN 1 Kampar.<sup>31</sup>

Berdasarkan penelitian di atas kajian penelitian penulis memiliki perbedaan yakni dari segi judul, meneliti tentang strategi *Two Stay Two Stray* sedangkan penulis hubungan antara penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan terdapat perbedaan menggunakan teknik pengumpulan datanya yaitu observasi, angket, dan dokumentasi, sedangkan penulis hanya menggunakan angket dan dokumentasi.

5. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Fitriah dengan judul Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS di MTs Mathlaus Anwar Bogor tahun 2011. Penelitian Nurul Fitriah memiliki persamaan dengan skripsi ini yaitu menggunakan model pembelajaran *Two Stay Two Stray*. Adapun

<sup>31</sup>Nella Gustika, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Two Stay Two Stray terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kampar*, 2011



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaan yaitu pada penelitian Nurul Fitriah meneliti pada mata pelajaran IPS di MTs Mathloul Anwar dengan menggunakan metode penelitian kelas atau *classroom action research*, sedangkan penelitian ini meneliti pada mata pelajaran prakarja dan kewirausahaan dengan aktivitas belajar di SMK Negeri 1 Silangkitang.<sup>32</sup>

### Konsep Operasional

Penelitian ini terdiri dari dua variable, yaitu pengaruh penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) sebagai variabel bebas dan dengan aktivitas belajar sebagai variabel terikat.

#### 1. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)

Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) yaitu:

- 1) Tahap persiapan
  - a) Guru memilih pokok bahasan,
  - b) Guru membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk pertemuan,
  - c) Membentuk kelompok-kelompok,
- 2) Tahap inti
  - a) Pendahuluan. Pendahuluan diberikan untuk memperkenalkan pembelajaran dengan *Two Stay Two Stray*

<sup>32</sup>Nurul Fitriah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik Two Stay Two Stray untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS di MTs Mathlous Anwar Bogor*, 2011.



(TSTS) kepada siswa. Selain itu guru juga menjelaskan materi apa yang dipelajari disertai dengan penjelasan tujuan pembelajaran.

b) Menjelaskan materi pembelajaran. Penyampaian materi pembelajaran dilakukan dengan metode yang cocok untuk materi yang akan dibahas dalam kelompok.

c) Kegiatan kelompok

Kegiatan kelompok berlangsung dengan menggunakan struktur sebagai berikut:

1. Penugasan

Siswa diberikan tugas mendiskusikan materi yang akan dipelajari menggunakan LKS. Pada tahap ini masing-masing diberi waktu oleh guru untuk memahami materi dan mempelajari bagaimana cara menyelesaikan soal agar diperoleh hasil yang benar.

2. Tinggal dan Bertamu

Masing-masing kelompok diberi waktu oleh guru untuk mengutus dua orang untuk berkunjung ke kelompok lain dengan tujuan mencari informasi tentang langkah-langkah penyelesaian soal sekaligus hasil yang diharapkan. Dan yang tinggal

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bertugas untuk menyampaikan informasi pada tamunya.

#### 3. Kembali ke Kelompok

Siswa yang berkunjung kembali ke kelompok dan melaporkan temuan mereka ke kelompok lain.

#### 4. Berpikir Ulang

Kelompok berpikir kembali mencocokkan jawaban mereka serta membahas hasil kerja mereka.

#### 5. Pengumpulan Tugas

6. Guru menyuruh siswa mengumpulkan tugas mereka untuk dinilai.

#### 3) Tahap penutup

- a. Guru menyimpulkan pembelajaran,
- a. Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya

## 2. Aktivitas Belajar

Indikator-indikator aktivitas belajar terdiri dari:

- a. Siswa membaca materi pelajaran yang ada dibuku paket,
- b. Siswa memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Siswa menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada gurunya,
- d. Siswa menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada temannya,
- e. Siswa memberikan pendapat atas apa yang disampaikan oleh guru dan temannya selama proses pembelajaran,
- f. Siswa mengomentari dan memberikan tanggapan terhadap pendapat temannya,
- g. Siswa mencatat hal-hal yang penting dalam proses pembelajaran,
- h. Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan dengan bahasanya sendiri,
- i. Siswa memperbaiki kesalahan dalam tugas yang dibuatnya,
- j. Siswa menilai hasil belajar yang telah dicapainya, untuk perbaikan pada pertemuan yang selanjutnya,
- k. Siswa memanfaatkan buku paket dan lingkungan disekitarnya sebagai sumber untuk belajar,
- l. Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir,
- m. Siswa memberikan saran perbaikan untuk proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.



## Asumsi dan Hipotesis

### 1) Asumsi

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

- a) Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS)
- b) Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan masih rendah

### 2) Hipotesis

Hipotesis pada penelitian ini di rumuskan menjadi  $H_a$  (Hipotesis Alternatif) dan  $H_0$  (Hipotesis Nol) yaitu sebagai berikut:

$H_a$  : Ada hubungan yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.

$H_0$ : Tidak ada hubungan yang signifikan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis penelitian

Jenis penelitian yaitu merupakan penelitian yang di survey ( *ex post facto*) yang bersifat deskriptif untuk memperoleh data kuantitatif karena peneliti tidak memberikan perlakuan kepada responden sehingga penelitian ini hanya mengungkap variabel itu apa adanya tanpa menghubungkan dengan variabel lain.<sup>1</sup>

#### B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun ajaran 2018/2019 yaitu pada bulan September-Oktober 2018. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Silangkitang.

#### C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X. Sedangkan objek penelitian ini adalah hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan SMK Negeri 1 Silangkitang.

---

<sup>1</sup> Nurlaila, Muh. Tawil, Abdul Haris. "Analisis keterampilan berfikir kreatif fisika pada peserta didik kelas XI IPA1 SMA Negeri 2 bua ponrang". Jurnal pendidikan fisika. ISSN: 2302-8939, Vol 4, No 1, hal 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Populasi dan Sampel

### 1. Populasi

Populasi adalah diartikan sebagai wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti.<sup>2</sup>

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas X pada mata pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan yang berjumlah 60 orang di SMK Negeri 1 Silangkitang.

### 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak *representative* atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.<sup>3</sup> Sampel yang digunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan teknik sampling *nonprobability sampling* dengan sampel jenuh.

*Nonprobability sampling* adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap unsur atau anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel.<sup>4</sup> Sedangkan sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai

<sup>2</sup> Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2010, hal. 68-69

<sup>3</sup> Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014, hal.66

<sup>4</sup> *Ibid* hal. 66.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sampel.<sup>5</sup> Peneliti menggunakan sampling ini karena jumlah populasi *relative* kecil, karena pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang hanya ada di kelas X saja yang berjumlah 60 orang.

### E Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

#### a) Angket

Angket adalah daftar pertanyaan tertulis yang memerlukan tanggapan baik kesesuaian maupun ketidakesesuaian dari sikap testi. Pertanyaan dan pernyataan yang tertulis pada angket berdasarkan indikator yang diturunkan pada setiap variabel tertentu.<sup>6</sup> Angket yang penulis gunakan adalah angket tertutup. Dimana, responden hanya dapat memberikan tanggapan terbatas pada pilihan yang diberikan. Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan data mengenai model kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan Kelas X di SMK Negeri 1 Silangkitang.

#### b) Dokumentasi

Dokumentasi peneliti peroleh dari pihak-pihak terkait, untuk mengetahui sejarah sekolah, jumlah siswa, dan segala hal yang

<sup>5</sup> Amri, Darwis. *Metode penelitian pendidikan islam*, Pekanbaru: Suska press 2015 hal 58

<sup>6</sup> Kasmadi, Siti Sunariah Nia. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 70



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berhubungan dengan administrasi sekolah yang berupa arsip maupun tabel yang peneliti peroleh dari TU dan kurikulum di SMK Negeri 1 Silangkitang.

## Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Uji Validitas

Uji validitas menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur benar-benar cocok atau sesuai sebagai alat ukur yang diinginkan. Menurut sugiyono instrument data (mengukur) itu valid. Valid berarti bahwa instrument tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>7</sup>

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau ketepatan suatu alat ukur. Dalam penelitian ini, validitas dapat diketahui dengan melakukan analisis faktor, yaitu dengan mengkorelasikan antara skor instrument dengan skor totalnya. Hal ini dilakukan dengan korelasi *product moment*. Rumus yang dapat digunakan dengan menggunakan nilai asli adalah sebagai berikut:<sup>8</sup>

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r = Koefisien validitas

<sup>7</sup>Sugiyono, *Op.Cit.*, hal. 94.

<sup>8</sup>Hartono, *AnalisisItem Instrumen*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010), hal. 85.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$N$  = Banyaknya siswa

$X$  = Skor item

$Y$  = Skor total

Setelah setiap butir soal instrument dihitung besarnya koefisien dengan skor totalnya, maka langkah selanjutnya adalah menghitung uji-t dengan rumus sebagai berikut :<sup>9</sup>

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan :

$t$  = nilai t hitung

$r$  = Koefisien korelasi r hitung

$n$  = Jumlah Responden

Selanjutnya membandingkan nilai  $t_{hitung}$  dan  $t_{tabel}$  guna menentukan apakah butir soal tersebut valid atau tidak, dengan ketentuan sebagai berikut :<sup>10</sup>

- 1) Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$  maka butir soal tersebut tidak valid
- 2) Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  maka butir soal tersebut valid

Instrumen yang valid bila terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang

<sup>9</sup>*Ibid.*, hal. 85

<sup>10</sup>*Ibid.*, hal. 90



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

## 2. Uji Reliabilitas

Pengujian reliabilitas dilakukan untuk mengukur ketepatan instrumen atau ketetapan siswa dalam menjawab alat evaluasi tersebut. Suatu alat evaluasi (instrument) dilakukan baik bila reliabilitasnya tinggi. Untuk mengetahui apakah suatu tes memiliki reliabilitas tinggi, sedang atau rendah dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitasnya dengan rumus.<sup>11</sup>

$$r_{11} = \left[ \frac{n}{n-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right]$$

Keterangan :

- $r_{11}$  = Koefisien Reliabilitas
- $S_i$  = Standar Deviasi butir ke-i
- $S_t$  = Standar Deviasi skor total
- $n$  = Jumlah soal tes yang diberikan

Uji reliabilitas digunakan untuk mengetahui *keajegan* atau konsistensi alat ukur yang biasanya menggunakan kuesioner (maksudnya apakah alat ukur tersebut akan mendapatkan pengukuran yang tetap konsisten jika pengukuran diulang kembali). Metode yang sering

<sup>11</sup>Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010) hal. 90.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan dalam penelitian untuk mengukur skala rentangan (seperti skala likert 1-5) adalah Cronbach Alpha. Uji reliabilitas merupakan kelanjutan dari uji validitas di mana item yang masuk pengujian adalah item yang valid saja. Menggunakan batasan 0,6, dapat ditentukan apakah instrumen reliabel atau tidak. Menurut Sekaran, reliabilitas kurang dari 0,6 adalah kurang baik, sedangkan 0,7 dapat diterima, dan di atas 0,8 adalah baik.<sup>12</sup>

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali. Artinya instrumen yang reliabel merupakan instrumen yang memberikan hasil yang sama walaupun waktu yang digunakan berbeda. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak reliabel maka instrumen tersebut harus di ganti atau dihilangkan.

**G. Teknik Analisa Data****a) Analisis Data Deskriptif**

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistif yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.<sup>13</sup>

<sup>12</sup>Duwi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012), hal. 120

<sup>13</sup>Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hal. 2-4.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus :

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

Keterangan :

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of case (banyak individu) anak

P = Angka persentase<sup>14</sup>

Analisis yang digunakan untuk mengetahui hubungan variabel X (model model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*) dengan variabel Y (aktivitas belajar siswa) diukur dengan skala nilai yaitu :

1. Selalu akan diberi skor 5
2. Sering akan diberi skor 4
3. Kadang-kadang akan diberi skor 3
4. Jarang akan diberi skor 2
5. Tidak Pernah akan diberi skor 1

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut :

<sup>14</sup>Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010), hal. 45.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. 81 % - 100 % dikategorikan sangat baik.
- b. 61 % - 80% dikategorikan baik
- c. 41 % - 60 % dikategorikan cukup
- d. 21 % - 40 % dikategorikan kurang baik
- e. 0 % - 20 % dikategorikan tidak baik<sup>15</sup>

**b) Mengubah Data Ordinal ke Interval**

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi interval, yaitu dengan menggunakan rumus :

$$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - Y)}{SD}$$

Keterangan :

$Y_i$  = Variabel data ordinal

$Y$  = Mean (rata-rata)

$SD$  = StandarDeviasi<sup>16</sup>

**c) Uji Linieritas**

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah :

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

<sup>15</sup>Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal 261.

<sup>16</sup>Hartono, *Op. Cit.*, hal. 126.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika probabilitas  $> 0,05$  Ha diterima Ho ditolak.

Jika probabilitas  $< 0,05$  ditolak dan Ho diterima.

**d) Uji Normalitas**

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat ( $X^2$ )

$$X^2 = \frac{(f_i - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$  = Chi kuadrat hitung

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan

$f_i$  = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria :

Chi kuadrat hitung  $>$  chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung  $<$  chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal

**e) Regresi Linier Sederhana**

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah model



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* atau variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah aktivitas belajar siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)

$a$  = konstanta interpersi

$b$  = koefisien

$x$  = variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)<sup>17</sup>

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.<sup>18</sup>

<sup>17</sup>Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), hal. 137.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan teknik korelasi *product moment* apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier.

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran  $H_a$  atau  $H_o$  dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi ( $r_o$ ) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment ( $r_t$ ), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya ( $db$ ) atau *degrees of freedom*( $df$ ) yang rumusnya adalah:<sup>19</sup>

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe of case

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan

#### f) Kontribusi Hubungan Variabel X (model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*) terhadap variabel Y (aktivitas belajar siswa)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :<sup>20</sup>

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

<sup>18</sup>*Ibid.*, hal. 153.

<sup>19</sup>*Ibid.*, hal. 55.

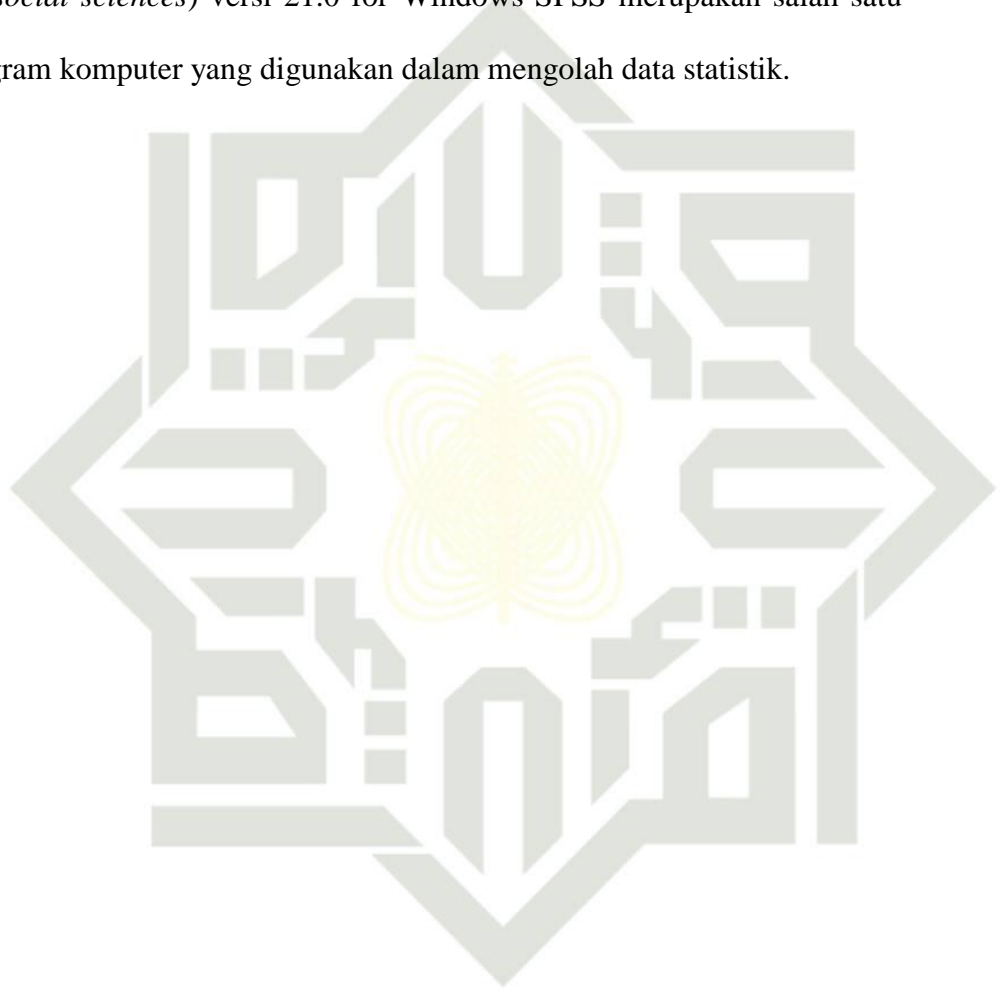
<sup>20</sup>*Ibid.*, hal. 55.



KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

$R^2$  = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social sciences*) versi 21.0 for Windows SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

## PENUTUP

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Silagkitang dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* di SMK Negeri 1 Silagkitang secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 78,33%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* SMK Negeri 1 Silagkitang tergolong baik karena berada pada rentang interval 60% - 80% yang dikategorikan “baik”
  2. Aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silagkitang secara keseluruhan tergolong baik dengan rata-rata persentase 75,27 %. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silagkitang tergolong baik karena berada pada rentang interval 60% - 80% yang dikategorikan “baik”
- Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silagkitang. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ( $0,266 < 0,646 > 0,345$ ). Sumbangan pengaruh yang penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *two stay two stray* terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan di



SMK Negeri 1 Silagkitang adalah sebesar 41,8%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Menurut data hasil angket tentang siswa membaca materi yang ada di buku paket mayoritas siswa masih sering membaca materi pelajaran yang ada di buku paket, sebaiknya guru lebih meningkatkan selalu dan mengawasi siswa untuk membaca pelajaran yang ada di buku paket, sehingga dapat mempengaruhi aktifitas belajar siswa.
2. Masih banyak juga siswa yang tidak memperhatikan sebaiknya guru selalu memperhatikan siswa agar apa yang disampaikan oleh guru dapat dipahami dan dimengerti oleh siswa.
3. Sebaiknya guru memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa yang berkemampuan rendah agar memberikan saran perbaikan menurut siswa tersebut.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abuddin Nata,. 2002. *Tafsir ayat-ayat pendidikan (tafsir al-ayat al-tarbawiy)*. Raja Grafindo Persada.
- Agus Supriyono, *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009).
- Agus, Suprijono. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013).
- A. M, Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Press, 2010).
- Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2009).
- Anita Lie, *Cooperative Learning: Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang Ruang Kelas*, (Jakarta: PT Grasindo, 2008).
- Anita Lie, *Cooperative Learning*, (Jakarta: Grasindo, 2009).
- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. (Jakarta: Bumi Aksara 2010).
- Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015).
- Devi Priyatno, *Belajar Cepat Olah Data Statistik dengan SPSS*, (Yogyakarta: CV ANDI OFFSET, 2012).
- Endang, Mulyatiningsih. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. (Bandung:Alfabeta, 2013).
- Fitriah Ulfah, *Pengaruh model pembelajaran kooperatif teknik Two Stay Two Stray terhadap kemampuan komunikasi matematik siswa di Mts Al Falah, Grogol Utara, Jakarta Barat*, 2010.
- Hanafiah, Nanang. *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT. Refika Aditama. 2009).



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011).
- Hartono, *Analisis Item Instrumen*, (Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2010).
- Huda, Miftahul, *Cooperative Learning*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2012).
- Iskandar, *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kualitatif dan Kuantitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2010).
- Kasmadi, Siti Sunariah Nia. *Panduan Moder Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014)
- Kemendikbud, 2010, *Buku Guru; Prakarya dan Kewirausahaan*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Larsen, P. Lewis, A, 2007, "How Award Winning SMEs Manage The Barriers to Innovation", *Journal Creativity and Innovation Mngement*.
- Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung: CV WACANA PRIMA, 2009).
- Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009).
- Miftahul Huda, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2011).
- Miftahul, Huda. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014).
- Muslimin Ibrahim, dkk. *Pembelajaran Kooperatif*, (Surabaya: University Press, 2001, Cet.2),
- Nana Sudjana, *CBSA dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010).
- Nang Khuzaini, *Meningkatkan Minat dan prestasi belajar matematika dengan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS (Two Stay Two Stray) pokok bahasa Trigonometri siswa kelas X<sub>b</sub> MAN Godean Yogyakarta, 2012.*
- Nela Gustika, *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Teknik Two Stay Two Stray terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas VII SMPN 1 Kampar, 2011.*



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nurul Fitriah, *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif dengan teknik Two Stay Two Stray untuk meningkatkan Hasil Belajar IPS di MTs Mathlaus Anwar Bogor*, 2011.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012).

Peter Salim dan Yenny Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Modern English Perss, Jakarta, 2002).

Quran dan terjemahan.

Reina Yunelti, *Penerapan Pembelajaran Sinergis untuk meningkatkan aktivitas belajar matematika siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri Pekanbaru*, 2010.

Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011).

Rodhiatul Amni., *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Teknik Two Stay Two Stray untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 4 Tapung*. Skripsi UIN. Pekanbaru, 2012. Hal 11.

Rusman, *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta:PT. Raja Grafindo Persada, 2012,cet.2).

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*,( Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010)

Sudiyono, *Statistika untuk Penelitian*,( Bandung: Alfabeta, 2014).

Suhandianto, Muhammad Akhyar dan Joko Nurkanto. “*Penerapan Model Pembelajaran dengan metode Two Stay Two Stray (TS-TS) Pada Mata Diklat Teknik Mesin Di SMK Muhammadiyah Sumowono*”. Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran. ISSN: 2354-6441, Vol 2, No 2, hal 199 – 210, Edisi April 2014.

Sudrijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. (Yogyakarta: Pustaka Belajar 2009).



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010).
- Trianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif- Progresif*, (Jakarta: Kencana, 2010), Ed. 1, Cet.4.
- Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007), cet.1.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*.
- Wahana Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2009)
- Yandianto, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Bandung: M2S, 2001).
- Zimmerer, W. T, 2008, *Essentials of Entrepreneurship and small business management. New York prentice- Hall.*



**ANGKET**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN AKTIVITAS BELAJAR**

Nama Lengkap : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

Sekolah : .....

**A. Petunjuk pengisian**

Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penenitian tentang hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.

2. Jawaban dari anda sangat berguna bagi kami, untuk itu dimohon agar menjawab dengan sebenar-benarnya dan jangan ada yang terlewatkan.
3. Data yang didapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.

**B. Penjelasan pengisian**

1. Sebelum mengisi pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu.
2. Bacalah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat sebelum anda mengisi jawaban, dan jawablah pertanyaan sesuai keadaan yang sebenarnya.

Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- Selalu (SL) diberi skor 5.
- Sering (S) diberi skor 4.
- Kadang-kadang (KD) diberi skor 3.
- Hampir Tidak Pernah (HTP) diberi skor 2.
- Tidak Pernah (TP) diberi skor 1.

Terima kasih atas kerjasamanya. Partisipasi anda untuk memberikan informasi sangat diharapkan.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 State: Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





**Pertanyaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type Two Stay Two Stray**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
<b>A. Tahap Persiapan</b>						
1.	Guru memilih pokok bahasan.					
2.	Guru membuat rancangan pembelajaran(RPP).					
3.	Guru membentuk kelompok-kelompok.					
<b>B. Tahap Inti</b>						
4.	Guru memperkenalkan pembelajaran dengan two stay two stray(TSTS).					
5.	Guru menjelaskan materi yang akan di diskusikan.					
6.	Siswa diberi tugas mendiskusikan materi.					
7.	Siswa(kelompok) diberi waktu mengutus dua orang berkunjung ke kelompok lain.					
8.	Saya(kelompok) kembali ke kelompok dan melaporkan pertemuan.					
9.	Saya(kelompok) berfikir kembali mencocokkan jawaban mereka.					
10.	Guru menyuruh mengumpulkan tugas mereka untuk dinilai.					
<b>C. Tahap Penutup</b>						
11.	Guru menyimpulkan pembelajaran.					
12.	Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.					

**Pertanyaan Aktivitas Belajar (Y)**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1.	Saya membaca materi pelajaran yang ada dibuku paket.					
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung.					
3.	Saya menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada guru.					
4.	Saya menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada teman.					
5.	Saya memberikan pendapat atas apa yang disampaikan oleh guru dan teman selama proses pembelajaran.					
6.	Saya mengomentari dan memberikan tanggapan terhadap pendapat teman.					
7.	Saya mencatat hal-hal penting dalam proses pembelajaran.					
8.	Saya membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan dengan bahasa sendiri.					
9.	Saya memperbaiki kesalahan dalam tugas yang dibuat.					
10.	Saya menilai hasil belajar yang dicapai untuk memperbaiki pada pertemuan selanjutnya.					
11.	Saya mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir.					
12.	Saya memberikan saran perbaikan untuk proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.					

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



**Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket TSTS**

Nama Siswa	Nomor Butir Angket												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Siswa 01	5	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	44
Siswa 02	4	3	3	4	3	3	2	4	3	4	4	4	41
Siswa 03	5	4	4	5	4	4	3	3	4	4	5	3	48
Siswa 04	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	42
Siswa 05	4	3	3	4	1	3	4	4	2	3	3	4	38
Siswa 06	5	4	3	4	1	5	4	5	2	5	3	4	45
Siswa 07	4	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	5	41
Siswa 08	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	40
Siswa 09	5	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	44
Siswa 10	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	5	5	46
Siswa 11	3	5	4	3	4	3	3	5	3	3	5	3	44
Siswa 12	4	3	2	4	4	4	3	4	2	4	5	4	43
Siswa 13	3	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	2	39
Siswa 14	4	3	3	4	2	3	3	5	3	4	4	4	42
Siswa 15	4	3	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	37
Siswa 16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	48
Siswa 17	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	40
Siswa 18	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	36
Siswa 19	4	3	4	3	3	4	4	5	2	4	5	4	45
Siswa 20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	48
Siswa 21	5	4	3	4	3	3	4	5	2	4	5	4	46
Siswa 22	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	44
Siswa 23	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	43
Siswa 24	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	34
Siswa 25	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	3	36
Siswa 26	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	45
Siswa 27	5	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	45
Siswa 28	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	45
Siswa 29	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	35
Siswa 30	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	47

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Orang-orang yang dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabulasi Data Hasil Uji Coba Angket Angket Aktivitas Belajar**

No	Nama Siswa	Nomor Butir Angket												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Siswa 01	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	3	5	46
2	Siswa 02	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	3	46
3	Siswa 03	3	3	3	3	5	4	4	3	2	3	4	3	40
4	Siswa 04	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	3	4	46
5	Siswa 05	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	4	3	48
6	Siswa 06	5	3	5	5	5	5	3	4	5	5	5	4	54
7	Siswa 07	4	1	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	40
8	Siswa 08	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	50
9	Siswa 09	3	4	5	4	4	5	3	4	3	3	3	3	44
10	Siswa 10	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	55
11	Siswa 11	4	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	3	40
12	Siswa 12	4	1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	3	46
13	Siswa 13	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	54
14	Siswa 14	4	3	5	5	5	4	4	5	5	4	4	3	51
15	Siswa 15	3	3	5	5	5	5	3	4	3	3	3	3	45
16	Siswa 16	3	2	5	4	4	4	3	4	3	3	4	2	41
17	Siswa 17	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	49
18	Siswa 18	3	3	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	38
19	Siswa 19	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	3	3	47
20	Siswa 20	4	3	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	47
21	Siswa 21	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	40
22	Siswa 22	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	39
23	Siswa 23	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	2	46
24	Siswa 24	4	3	4	5	4	4	3	5	3	2	3	3	43
25	Siswa 25	4	5	4	3	4	4	3	3	5	3	4	5	47
26	Siswa 26	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	4	49
27	Siswa 27	3	4	5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	48
28	Siswa 28	3	3	5	5	5	4	4	5	5	3	3	4	49
29	Siswa 29	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	53
30	Siswa 30	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	37

1. Dianggap sebagai Undang-Undang.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

Hasil Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket

a. Angket Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*

		Correlations												Total
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	
Item 1	Pearson Correlation	1	.141	.000	.422	.035	.596**	.446	.038	-.050	.312	.028	.394	.507**
	Sig. (2-tailed)		.457	1.000	.020	.853	.001	.013	.842	.793	.094	.884	.031	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 2	Pearson Correlation	.141	1	.261	.236	.168	.106	.250	.191	.112	.087	.500**	.220	.564**
	Sig. (2-tailed)	.457		.163	.209	.374	.577	.183	.311	.556	.647	.005	.242	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 3	Pearson Correlation	.000	.261	1	.130	.197	.033	.220	-.028	.494**	.154	.257	.152	.460
	Sig. (2-tailed)	1.000	.163		.493	.297	.861	.242	.883	.006	.417	.171	.423	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 4	Pearson Correlation	.422**	.236	.130	1	.207	.204	.124	-.191	.334	.261	.191	.247	.482**
	Sig. (2-tailed)	.020	.209	.493		.271	.280	.512	.313	.071	.164	.311	.188	.007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 5	Pearson Correlation	.035	.168	.197	.207	1	.103	-.188	.096	.379	-.066	.534**	-.187	.466**
	Sig. (2-tailed)	.853	.374	.297	.271		.589	.320	.613	.039	.730	.002	.323	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 6	Pearson Correlation	.596**	.106	.033	.204	.103	1	.383	.171	-.011	.468**	.192	.375	.571**
	Sig. (2-tailed)	.001	.577	.861	.280	.589		.037	.365	.955	.009	.310	.041	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 7	Pearson Correlation	.446*	.250	.220	.124	-.188	.383*	1	.121	-.088	.110	.000	.523**	.427**
	Sig. (2-tailed)	.013	.183	.242	.512	.320	.037		.524	.642	.562	1.000	.003	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 8	Pearson Correlation	.038	.191	-.028	-.191	.096	.171	.121	1	-.113	.282	.301	.245	.389*
	Sig. (2-tailed)	.842	.311	.883	.313	.613	.365	.524		.552	.132	.106	.192	.034
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 9	Pearson Correlation	-.050	.112	.494**	.334	.379	-.011	-.088	-.113	1	.154	.152	.068	.409*
	Sig. (2-tailed)													
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun

### Correlations

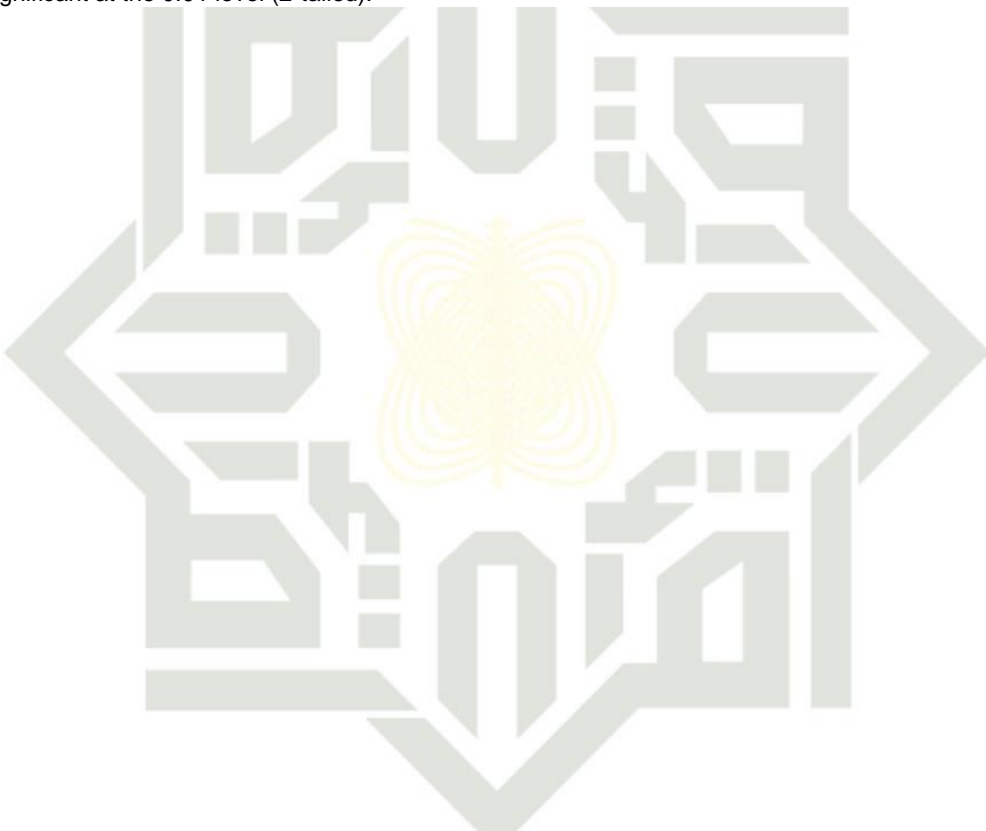
		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Total
	Sig. (2-tailed)	.793	.556	.006	.071	.039	.955	.642	.552		.416	.422	.720	.025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 10	Pearson Correlation	.312	.087	.154	.261	-.066	.468**	.110	.282	.154	1	.205	.304	.497**
	Sig. (2-tailed)	.094	.647	.417	.164	.730	.009	.562	.132	.416		.276	.102	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 11	Pearson Correlation	.028	.500**	.257	.191	.534**	.192	.000	.301	.152	.205	1	.239	.664**
	Sig. (2-tailed)	.884	.005	.171	.311	.002	.310	1.000	.106	.422	.276		.203	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 12	Pearson Correlation	.394	.220	.152	.247	-.187	.375	.523**	.245	.068	.304	.239	1	.557**
	Sig. (2-tailed)	.031	.242	.423	.188	.323	.041	.003	.192	.720	.102	.203		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.507**	.564*	.460	.482	.466	.571*	.427	.389	.409	.497**	.664**	.557**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.011	.007	.010	.001	.019	.034	.025	.005	.000	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.717	12

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	38.27	14.064	.381	.695
Item 2	38.97	13.413	.421	.688
Item 3	39.03	14.447	.343	.701
Item 4	38.57	14.530	.381	.698
Item 5	39.57	13.495	.248	.723
Item 6	38.90	13.679	.451	.686
Item 7	38.87	14.533	.300	.705
Item 8	38.53	14.395	.215	.719
Item 9	39.50	14.397	.253	.712
Item 10	38.70	14.286	.384	.696
Item 11	38.50	12.466	.525	.670
Item 12	38.63	13.551	.421	.689

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

b. Aktivitas Belajar



Correlations

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Total
Item 1	Pearson Correlation	1	.123	.010	.077	.283	.043	.153	.026	.162	.346	.315	.242	.398
	Sig. (2-tailed)		.516	.959	.686	.130	.821	.419	.890	.391	.061	.090	.197	.030
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 2	Pearson Correlation	.123	1	.381*	.024	-.128	.017	.065	.034	.205	-.039	.197	.453	.437
	Sig. (2-tailed)	.516		.038	.900	.502	.927	.734	.857	.278	.839	.298	.012	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 3	Pearson Correlation	.010	.381*	1	.636**	.409	.458	.196	.623**	.321	.355	.057	.161	.774**
	Sig. (2-tailed)	.959	.038		.000	.025	.011	.299	.000	.084	.054	.766	.395	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 4	Pearson Correlation	.077	.024	.636**	1	.390	.479**	.191	.823**	.178	.319	-.075	-.024	.642**
	Sig. (2-tailed)	.686	.900	.000		.033	.007	.313	.000	.348	.085	.694	.901	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 5	Pearson Correlation	.283	-.128	.409	.390	1	.332	.435	.381	.144	.417	.105	.033	.547*
	Sig. (2-tailed)	.130	.502	.025	.033		.073	.016	.038	.449	.022	.579	.861	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 6	Pearson Correlation	.043	.017	.458	.479**	.332	1	.022	.478**	.148	.235	.133	.084	.527**
	Sig. (2-tailed)	.821	.927	.011	.007	.073		.910	.007	.435	.212	.483	.658	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 7	Pearson Correlation	.153	.065	.196	.191	.435	.022	1	.265	.122	.515**	.287	-.030	.465**
	Sig. (2-tailed)	.419	.734	.299	.313	.016	.910		.158	.520	.004	.124	.874	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 8	Pearson Correlation	.026	.034	.623**	.823**	.381	.478**	.265	1	.217	.144	-.042	-.027	.620**
	Sig. (2-tailed)	.890	.857	.000	.000	.038	.007	.158		.248	.449	.826	.889	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 9	Pearson Correlation	.162	.205	.321	.178	.144	.148	.122	.217	1	.330	.139	.450	.561**
	Sig. (2-tailed)	.391	.278	.084	.348	.449	.435	.520	.248		.075	.465	.013	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 10	Pearson Correlation	.346	-.039	.355	.319	.417*	.235	.515**	.144	.330	1	.246	.100	.606**
	Sig. (2-tailed)	.061	.839	.054	.085	.022	.212	.004	.449	.075		.191	.599	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Item 11	Pearson Correlation	.315	.197	.057	-.075	.105	.133	.287	-.042	.139	.246	1	-.083	.316
	Sig. (2-tailed)	.090	.298	.766	.694	.579	.483	.124	.826	.465	.191		.662	.089
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t

**Correlations**

		Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Total
Item 12	Pearson Correlation	.242	.453	.161	-.024	.033	.084	-.030	-.027	.450	.100	-.083	1	.401
	Sig. (2-tailed)	.197	.012	.395	.901	.861	.658	.874	.889	.013	.599	.662		.028
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.398	.437	.774	.642	.547	.527	.465	.620	.561	.606	.316	.401	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.016	.000	.000	.002	.003	.010	.000	.001	.000	.089	.028	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun





## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	12

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	42.30	22.424	.276	.758
Item 2	42.70	21.114	.239	.773
Item 3	41.73	17.582	.662	.707
Item 4	41.73	20.133	.531	.730
Item 5	41.47	21.844	.458	.743
Item 6	41.70	21.528	.417	.744
Item 7	42.40	22.110	.357	.751
Item 8	41.90	20.714	.518	.733
Item 9	41.87	20.533	.423	.743
Item 10	42.50	20.190	.478	.736
Item 11	42.43	23.151	.207	.763
Item 12	42.53	22.257	.269	.759

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun t



## ANGKET

### PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN AKTIVITAS BELAJAR

Nama Lengkap : .....

Jenis Kelamin : .....

Kelas : .....

Keolah : .....

#### C. Petunjuk pengisian

4. Angket ini berisi pertanyaan-pertanyaan untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penenitian tentang hubungan antara penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan aktivitas belajar pada mata pelajaran prakarya dan kewirausahaan.
5. Jawaban dari anda sangat berguna bagi kami, untuk itu dimohon agar menjawab dengan sebenar-benarnya dan jangan ada yang terlewatkan.
6. Data yang didapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian.

#### D. Penjelasan pengisian

5. Sebelum mengisi pertanyaan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk mengisi identitas diri anda terlebih dahulu.

Bacalah terlebih dahulu dengan teliti dan cermat sebelum anda mengisi jawaban, dan jawablah pertanyaan sesuai keadaan yang sebenarnya.

Berikan jawaban anda terhadap pernyataan-pernyataan dengan memberikan tanda checklist (√) pada lembar jawaban yang tersedia dengan ketentuan sebagai berikut:

- Selalu (SL) diberi skor 5.
- Sering (S) diberi skor 4.
- Kadang-kadang (KD) diberi skor 3.
- Hampir Tidak Pernah (HTP) diberi skor 2.
- Tidak Pernah (TP) diberi skor 1.

Terima kasih atas kerjasamanya. Partisipasi anda untuk memberikan informasi sangat diharapkan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Pertanyaan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type Two Stay Two Stray (X)**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
<b>D. Tahap Persiapan</b>						
1.	Guru memilih pokok bahasan.					
4.	Guru membuat rancangan pembelajaran (RPP).					
5.	Guru membentuk kelompok-kelompok.					
<b>E. Tahap Inti</b>						
16.	Guru memperkenalkan pembelajaran dengan two stay two stray(TSTS).					
17.	Guru menjelaskan materi yang akan di diskusikan.					
18.	Siswa diberi tugas mendiskusikan materi.					
19.	Siswa (kelompok) diberi waktu mengutus dua orang berkunjung ke kelompok lain.					
20.	Siswa (kelompok) kembali ke kelompok dan melaporkan pertemuan.					
21.	Siswa (kelompok) berfikir kembali mencocokkan jawaban mereka.					
22.	Guru menyuruh mengumpulkan tugas mereka untuk dinilai.					
<b>F. Tahap Penutup</b>						
23.	Guru menyimpulkan pembelajaran.					
24.	Guru menyampaikan materi untuk pembelajaran berikutnya.					

**Pertanyaan Aktivitas Belajar (Y)**

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban				
		SL	SR	KD	HTP	TP
1	Saya membaca materi pelajaran yang ada dibuku paket.					
2	Saya memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran berlangsung.					
3	Saya menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada guru.					
4	Saya menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami kepada teman.					
5	Saya memberikan pendapat atas apa yang disampaikan oleh guru dan teman selama proses pembelajaran.					
6	Saya mengomentari dan memberikan tanggapan terhadap pendapat teman.					
7	Saya mencatat hal-hal penting dalam proses pembelajaran.					
8	Saya membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan dengan bahasa sendiri.					
9	Saya memperbaiki kesalahan dalam tugas yang dibuat.					
10	Saya menilai hasil belajar yang dicapai untuk memperbaiki pada pertemuan selanjutnya.					
11	Saya memberikan saran perbaikan untuk proses pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.					

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menauntumkan dan menyebutkan sumber.
2. Diarangi mengumpumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabulasi Data Hasil Penelitian tentang TSTS**

Nama Siswa	Nomor Butir Angket												Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Siswa 01	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	45
Siswa 02	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	44
Siswa 03	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	47
Siswa 04	5	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	50
Siswa 05	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	48
Siswa 06	4	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	46
Siswa 07	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	4	49
Siswa 08	5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	46
Siswa 09	5	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	50
Siswa 10	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	46
Siswa 11	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	47
Siswa 12	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	5	4	44
Siswa 13	3	4	5	4	4	5	4	5	3	3	3	4	47
Siswa 14	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	47
Siswa 15	3	5	5	3	5	5	4	4	3	4	5	4	50
Siswa 16	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	45
Siswa 17	4	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	5	50
Siswa 18	3	5	4	4	4	3	3	5	4	4	4	4	47
Siswa 19	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	48
Siswa 20	5	4	4	3	4	4	4	3	3	5	4	5	48
Siswa 21	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	3	43
Siswa 22	4	3	5	4	3	4	3	4	4	4	4	4	46
Siswa 23	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	46
Siswa 24	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	43
Siswa 25	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	5	4	43
Siswa 26	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	44
Siswa 27	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	44
Siswa 28	5	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	4	51
Siswa 29	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	43
Siswa 30	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	45
Siswa 31	3	3	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	45
Siswa 32	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	3	4	48
Siswa 33	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	47
Siswa 34	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	48
Siswa 35	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49
Siswa 36	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	49
Siswa 37	4	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	4	49
Siswa 38	4	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	4	48
Siswa 39	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Siswa	Nomor Butir Angket												Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
40	Siswa 40	5	4	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	51
41	Siswa 41	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	49
42	Siswa 42	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	46
43	Siswa 43	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	48
44	Siswa 44	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	49
45	Siswa 45	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	4	3	46
46	Siswa 46	3	4	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	47
47	Siswa 47	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	50
48	Siswa 48	3	3	3	4	4	5	3	4	5	4	5	4	47
49	Siswa 49	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46
50	Siswa 50	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	49
51	Siswa 51	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	49
52	Siswa 52	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	48
53	Siswa 53	4	4	3	4	4	4	3	3	4	5	5	3	46
54	Siswa 54	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	5	3	47
55	Siswa 55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	46
56	Siswa 56	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	48
57	Siswa 57	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	4	47
58	Siswa 58	4	4	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	51
59	Siswa 59	3	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	3	44
60	Siswa 60	5	4	4	4	4	3	4	4	5	3	4	4	48

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Tabulasi Data Hasil Penelitian tentang Aktivitas Belajar**

Nama Siswa	Nomor Butir Angket											Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Siswa 01	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	37
Siswa 02	5	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	40
Siswa 03	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	39
Siswa 04	3	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	45
Siswa 05	4	3	4	5	4	4	4	5	3	2	4	42
Siswa 06	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	37
Siswa 07	5	4	4	4	5	3	4	2	4	3	4	42
Siswa 08	3	4	2	3	5	5	4	3	4	5	4	42
Siswa 09	4	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	47
Siswa 10	3	4	5	4	4	5	3	4	5	3	4	44
Siswa 11	4	3	2	5	5	4	4	4	4	3	5	43
Siswa 12	3	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	39
Siswa 13	2	3	5	4	5	4	5	2	3	5	4	42
Siswa 14	4	3	5	5	5	5	5	5	4	2	4	47
Siswa 15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Siswa 16	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	38
Siswa 17	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	47
Siswa 18	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	3	41
Siswa 19	4	3	5	5	4	5	4	5	4	4	3	46
Siswa 20	4	1	5	3	4	1	5	3	4	4	3	37
Siswa 21	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	3	33
Siswa 22	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	4	37
Siswa 23	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	32
Siswa 24	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	36
Siswa 25	4	2	2	3	4	4	3	3	4	3	4	36
Siswa 26	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3	4	35
Siswa 27	2	3	3	4	4	4	3	2	4	3	5	37
Siswa 28	5	3	5	5	5	5	5	2	4	5	4	48
Siswa 29	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	5	35
Siswa 30	2	4	3	4	4	4	3	2	3	4	5	38
Siswa 31	4	5	5	3	4	1	5	3	4	4	3	41
Siswa 32	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	3	45
Siswa 33	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	2	48
Siswa 34	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3	3	45
Siswa 35	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	49
Siswa 36	4	2	5	4	4	5	3	4	5	4	4	44
Siswa 37	4	3	5	5	5	5	3	5	5	4	3	47
Siswa 38	4	1	4	4	5	5	4	4	4	5	3	43
Siswa 39	4	4	3	3	2	2	5	5	3	4	4	39

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Siswa	Nomor Butir Angket											Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
40	Siswa 40	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	37
41	Siswa 41	4	4	5	5	4	3	4	3	4	5	3	44
42	Siswa 42	4	4	2	4	4	3	5	4	3	4	4	41
43	Siswa 43	4	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	42
44	Siswa 44	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	47
45	Siswa 45	5	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	38
46	Siswa 46	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	3	46
47	Siswa 47	3	4	5	4	4	5	3	4	5	4	4	45
48	Siswa 48	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	38
49	Siswa 49	3	2	2	3	5	5	4	3	4	5	4	40
50	Siswa 50	5	4	4	3	5	3	4	4	4	3	4	43
51	Siswa 51	4	5	4	3	4	4	3	3	5	4	3	42
52	Siswa 52	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	37
53	Siswa 53	2	3	5	4	5	4	5	2	3	5	3	41
54	Siswa 54	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42
55	Siswa 55	4	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	41
56	Siswa 56	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	2	36
57	Siswa 57	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	3	49
58	Siswa 58	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	47
59	Siswa 59	4	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	39
60	Siswa 60	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mendokumentasikan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Perubahan Data Ordinal Ke Interval**

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

- Variabel data ordinal
- Mean (rata-rata)
- Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL X**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
TSTS	60	43.00	51.00	47.0000	2.20169
Valid N (listwise)	60				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
1	Siswa 01	45	47.0000	2.201694	40.916087
2	Siswa 02	44	47.0000	2.201694	36.374130
3	Siswa 03	47	47.0000	2.201694	50.000000
4	Siswa 04	50	47.0000	2.201694	63.625870
5	Siswa 05	48	47.0000	2.201694	54.541957
6	Siswa 06	46	47.0000	2.201694	45.458043
7	Siswa 07	49	47.0000	2.201694	59.083913
8	Siswa 08	46	47.0000	2.201694	45.458043
9	Siswa 09	50	47.0000	2.201694	63.625870
10	Siswa 10	46	47.0000	2.201694	45.458043
11	Siswa 11	47	47.0000	2.201694	50.000000
12	Siswa 12	44	47.0000	2.201694	36.374130
13	Siswa 13	47	47.0000	2.201694	50.000000
14	Siswa 14	47	47.0000	2.201694	50.000000
15	Siswa 15	50	47.0000	2.201694	63.625870
16	Siswa 16	45	47.0000	2.201694	40.916087
17	Siswa 17	50	47.0000	2.201694	63.625870

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
	Siswa 18	47	47.0000	2.201694	50.000000
	Siswa 19	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 20	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 21	43	47.0000	2.201694	31.832173
	Siswa 22	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 23	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 24	43	47.0000	2.201694	31.832173
	Siswa 25	43	47.0000	2.201694	31.832173
	Siswa 26	44	47.0000	2.201694	36.374130
	Siswa 27	44	47.0000	2.201694	36.374130
	Siswa 28	51	47.0000	2.201694	68.167827
	Siswa 29	43	47.0000	2.201694	31.832173
	Siswa 30	45	47.0000	2.201694	40.916087
	Siswa 31	45	47.0000	2.201694	40.916087
	Siswa 32	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 33	47	47.0000	2.201694	50.000000
	Siswa 34	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 35	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 36	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 37	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 38	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 39	43	47.0000	2.201694	31.832173
	Siswa 40	51	47.0000	2.201694	68.167827
	Siswa 41	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 42	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 43	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 44	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 45	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 46	47	47.0000	2.201694	50.000000
	Siswa 47	50	47.0000	2.201694	63.625870
	Siswa 48	47	47.0000	2.201694	50.000000
	Siswa 49	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 50	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 51	49	47.0000	2.201694	59.083913
	Siswa 52	48	47.0000	2.201694	54.541957
	Siswa 53	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 54	47	47.0000	2.201694	50.000000
	Siswa 55	46	47.0000	2.201694	45.458043
	Siswa 56	48	47.0000	2.201694	54.541957

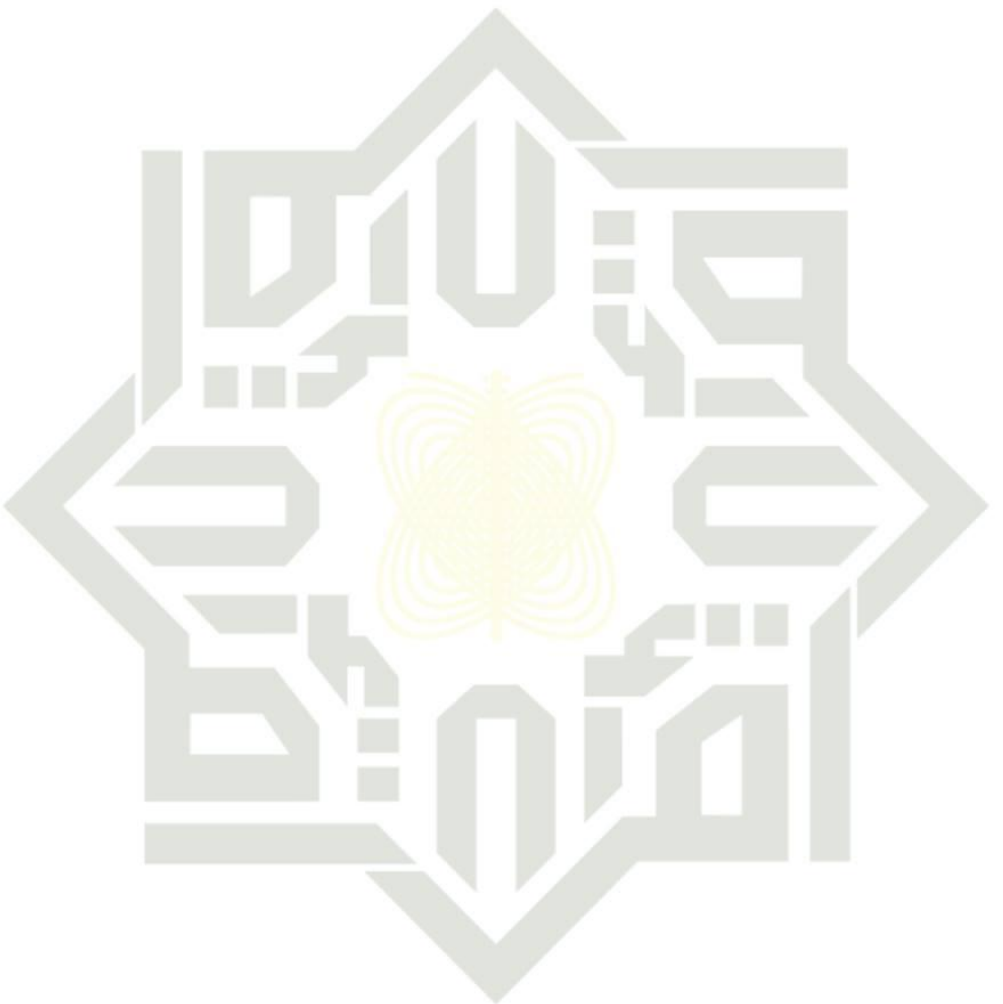
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mensantunkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$
Siswa 57	47	47.0000	2.201694	50.000000
Siswa 58	51	47.0000	2.201694	68.167827
Siswa 59	44	47.0000	2.201694	36.374130
Siswa 60	48	47.0000	2.201694	54.541957

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Milik UIN Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Perubahan Data Ordinal Ke Interval

$$\text{Rumus: } T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$$

Keterangan:

- Variabel data ordinal
- Mean (rata-rata)
- Standar Deviasi

**TABEL PERHITUNGAN RATA-RATA DAN STANDAR DEVIASI DATA DATA ORDINAL VARIABEL Y**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Aktivitas Belajar	60	32.00	49.00	41.4000	4.23944
Valid N (listwise)	60				

**TABEL PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL**

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(Y_i - \bar{Y})}{SD}$
1	Siswa 01	37	41.4000	4.239444	39.621279
2	Siswa 02	40	41.4000	4.239444	46.697680
3	Siswa 03	39	41.4000	4.239444	44.338880
4	Siswa 04	45	41.4000	4.239444	58.491681
5	Siswa 05	42	41.4000	4.239444	51.415280
6	Siswa 06	37	41.4000	4.239444	39.621279
7	Siswa 07	42	41.4000	4.239444	51.415280
8	Siswa 08	42	41.4000	4.239444	51.415280
9	Siswa 09	47	41.4000	4.239444	63.209281
10	Siswa 10	44	41.4000	4.239444	56.132880
11	Siswa 11	43	41.4000	4.239444	53.774080
12	Siswa 12	39	41.4000	4.239444	44.338880
13	Siswa 13	42	41.4000	4.239444	51.415280
14	Siswa 14	47	41.4000	4.239444	63.209281
15	Siswa 15	44	41.4000	4.239444	56.132880
16	Siswa 16	38	41.4000	4.239444	41.980079

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(y_i - \bar{Y})}{SD}$
17	Siswa 17	47	41.4000	4.239444	63.209281
18	Siswa 18	41	41.4000	4.239444	49.056480
19	Siswa 19	46	41.4000	4.239444	60.850481
20	Siswa 20	37	41.4000	4.239444	39.621279
21	Siswa 21	33	41.4000	4.239444	30.186079
22	Siswa 22	37	41.4000	4.239444	39.621279
23	Siswa 23	32	41.4000	4.239444	27.827279
24	Siswa 24	36	41.4000	4.239444	37.262479
25	Siswa 25	36	41.4000	4.239444	37.262479
26	Siswa 26	35	41.4000	4.239444	34.903679
27	Siswa 27	37	41.4000	4.239444	39.621279
28	Siswa 28	48	41.4000	4.239444	65.568081
29	Siswa 29	35	41.4000	4.239444	34.903679
30	Siswa 30	38	41.4000	4.239444	41.980079
31	Siswa 31	41	41.4000	4.239444	49.056480
32	Siswa 32	45	41.4000	4.239444	58.491681
33	Siswa 33	48	41.4000	4.239444	65.568081
34	Siswa 34	45	41.4000	4.239444	58.491681
35	Siswa 35	49	41.4000	4.239444	67.926881
36	Siswa 36	44	41.4000	4.239444	56.132880
37	Siswa 37	47	41.4000	4.239444	63.209281
38	Siswa 38	43	41.4000	4.239444	53.774080
39	Siswa 39	39	41.4000	4.239444	44.338880
40	Siswa 40	37	41.4000	4.239444	39.621279
41	Siswa 41	44	41.4000	4.239444	56.132880
42	Siswa 42	41	41.4000	4.239444	49.056480
43	Siswa 43	42	41.4000	4.239444	51.415280
44	Siswa 44	47	41.4000	4.239444	63.209281
45	Siswa 45	38	41.4000	4.239444	41.980079
46	Siswa 46	46	41.4000	4.239444	60.850481
47	Siswa 47	45	41.4000	4.239444	58.491681
48	Siswa 48	38	41.4000	4.239444	41.980079
49	Siswa 49	40	41.4000	4.239444	46.697680
50	Siswa 50	43	41.4000	4.239444	53.774080
51	Siswa 51	42	41.4000	4.239444	51.415280
52	Siswa 52	37	41.4000	4.239444	39.621279
53	Siswa 53	41	41.4000	4.239444	49.056480
54	Siswa 54	42	41.4000	4.239444	51.415280

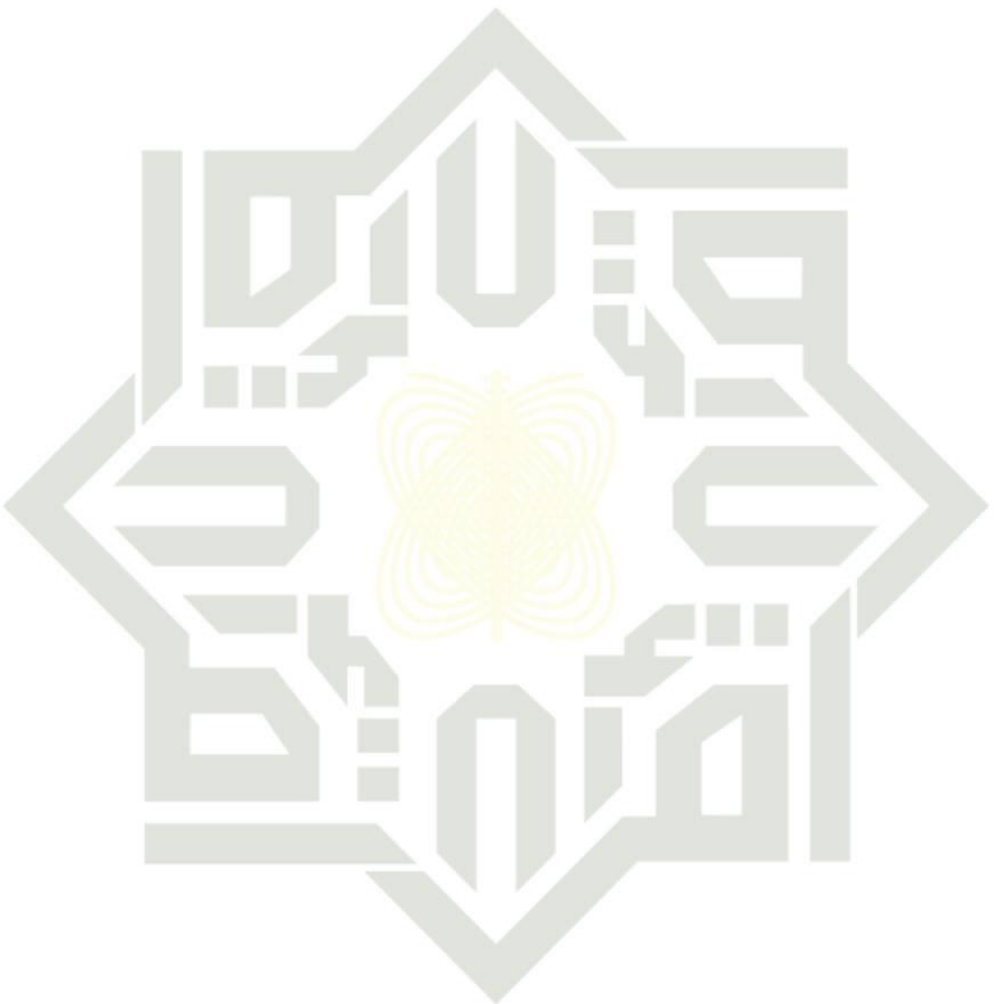
1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$T_i = 50 + 10 \frac{(y_i - \bar{Y})}{SD}$
	Siswa 55	41	41.4000	4.239444	49.056480
	Siswa 56	36	41.4000	4.239444	37.262479
	Siswa 57	49	41.4000	4.239444	67.926881
	Siswa 58	47	41.4000	4.239444	63.209281
	Siswa 59	39	41.4000	4.239444	44.338880
	Siswa 60	42	41.4000	4.239444	51.415280

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Yaitu Hak Paten Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PASANGAN DATA VARIABEL X DAN Y**

Code	Nama	TSTS		Aktivitas Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
001	Siswa 01	45	40.916087	37	39.621279
002	Siswa 02	44	36.374130	40	46.697680
003	Siswa 03	47	50.000000	39	44.338880
004	Siswa 04	50	63.625870	45	58.491681
005	Siswa 05	48	54.541957	42	51.415280
006	Siswa 06	46	45.458043	37	39.621279
007	Siswa 07	49	59.083913	42	51.415280
008	Siswa 08	46	45.458043	42	51.415280
009	Siswa 09	50	63.625870	47	63.209281
010	Siswa 10	46	45.458043	44	56.132880
011	Siswa 11	47	50.000000	43	53.774080
012	Siswa 12	44	36.374130	39	44.338880
013	Siswa 13	47	50.000000	42	51.415280
014	Siswa 14	47	50.000000	47	63.209281
015	Siswa 15	50	63.625870	44	56.132880
016	Siswa 16	45	40.916087	38	41.980079
017	Siswa 17	50	63.625870	47	63.209281
018	Siswa 18	47	50.000000	41	49.056480
019	Siswa 19	48	54.541957	46	60.850481
020	Siswa 20	48	54.541957	37	39.621279
021	Siswa 21	43	31.832173	33	30.186079
022	Siswa 22	46	45.458043	37	39.621279
023	Siswa 23	46	45.458043	32	27.827279
024	Siswa 24	43	31.832173	36	37.262479
025	Siswa 25	43	31.832173	36	37.262479
026	Siswa 26	44	36.374130	35	34.903679
027	Siswa 27	44	36.374130	37	39.621279
028	Siswa 28	51	68.167827	48	65.568081
029	Siswa 29	43	31.832173	35	34.903679
030	Siswa 30	45	40.916087	38	41.980079
031	Siswa 31	45	40.916087	41	49.056480
032	Siswa 32	48	54.541957	45	58.491681
033	Siswa 33	47	50.000000	48	65.568081
034	Siswa 34	48	54.541957	45	58.491681
035	Siswa 35	49	59.083913	49	67.926881
036	Siswa 36	49	59.083913	44	56.132880

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diharang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Code	Nama	TSTS		Aktivitas Belajar	
		Data Ordinal	Interval	Data Ordinal	Interval
37	Siswa 37	49	59.083913	47	63.209281
38	Siswa 38	48	54.541957	43	53.774080
39	Siswa 39	43	31.832173	39	44.338880
40	Siswa 40	51	68.167827	37	39.621279
41	Siswa 41	49	59.083913	44	56.132880
42	Siswa 42	46	45.458043	41	49.056480
43	Siswa 43	48	54.541957	42	51.415280
44	Siswa 44	49	59.083913	47	63.209281
45	Siswa 45	46	45.458043	38	41.980079
46	Siswa 46	47	50.000000	46	60.850481
47	Siswa 47	50	63.625870	45	58.491681
48	Siswa 48	47	50.000000	38	41.980079
49	Siswa 49	46	45.458043	40	46.697680
50	Siswa 50	49	59.083913	43	53.774080
51	Siswa 51	49	59.083913	42	51.415280
52	Siswa 52	48	54.541957	37	39.621279
53	Siswa 53	46	45.458043	41	49.056480
54	Siswa 54	47	50.000000	42	51.415280
55	Siswa 55	46	45.458043	41	49.056480
56	Siswa 56	48	54.541957	36	37.262479
57	Siswa 57	47	50.000000	49	67.926881
58	Siswa 58	51	68.167827	47	63.209281
59	Siswa 59	44	36.374130	39	44.338880
60	Siswa 60	48	54.541957	42	51.415280

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengaitkannya dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Non-Parametric Tests

Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		TSTS	Aktivitas Belajar
N		60	60
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	50.0000	50.0000
	Std. Deviation	10.00000	10.00000
Most Extreme Differences	Absolute	.108	.089
	Positive	.080	.089
	Negative	-.108	-.073
Test Statistic		.108	.089
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076 <sup>c</sup>	.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Uji Regresi Linear Sederhana

#### Regression

#### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Aktivitas Belajar	50.0000	10.00000	60
TSTS	50.0000	10.00000	60

#### Correlations

	Aktivitas Belajar	TSTS
Pearson Correlation	Aktivitas Belajar 1.000	.646
	TSTS .646	1.000
Sig. (1-tailed)	Aktivitas Belajar .	.000
	TSTS .000	.
N	Aktivitas Belajar 60	60
	TSTS 60	60

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	TSTS <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.646 <sup>a</sup>	.418	.408	7.69509

a. Predictors: (Constant), TSTS

b. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

1. Hak Cipta dilindungi  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan dan menyetujui sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakcipta r

Susk

c Univ

Syarif Kasim Riau

RIAU



**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2465.564	1	2465.564	41.638	.000 <sup>b</sup>
	Residual	3434.436	58	59.214		
	Total	5900.000	59			

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

b. Predictors: (Constant), TSTS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	17.678	5.107		3.462	.001
	TSTS	.646	.100	.646	6.453	.000

a. Dependent Variable: Aktivitas Belajar

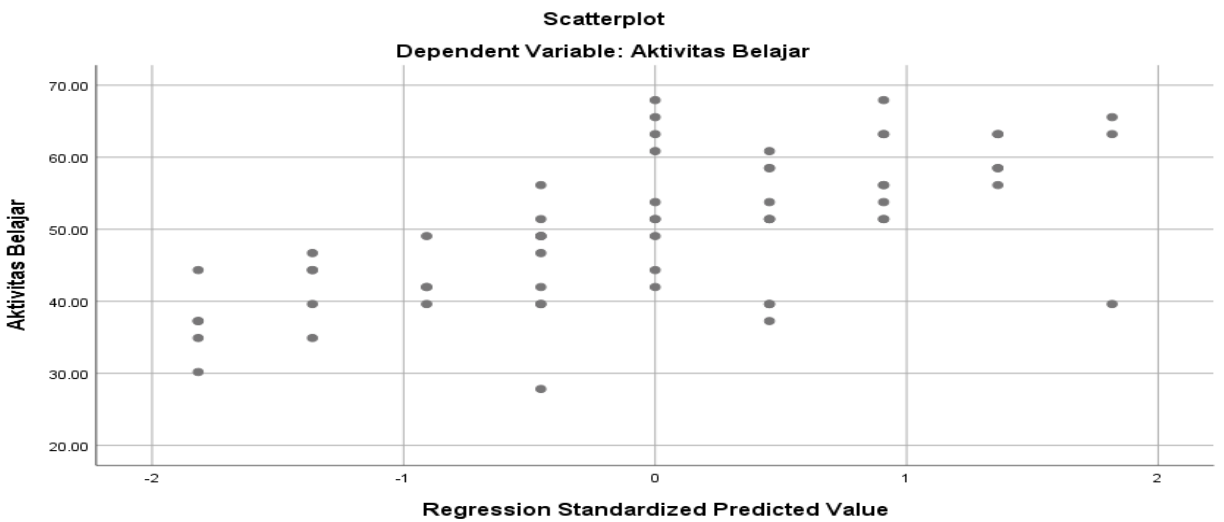
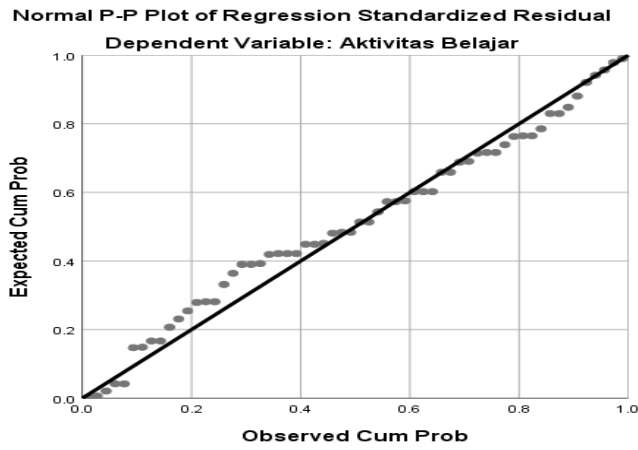
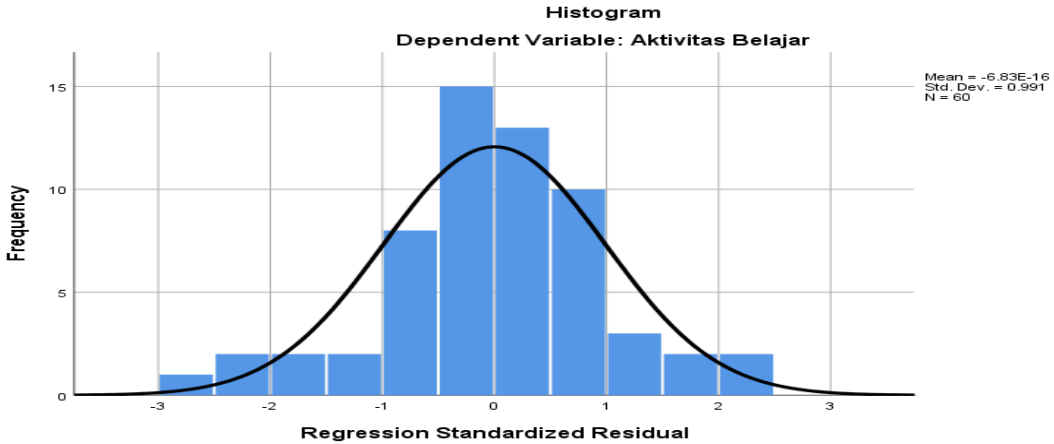


UIN SUSKA RIAU

1. Untuk mengungkap sebagian atau seluruh nilai yang ada tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Charts

1. Dilarang mengutip atau seuiurn karya tulis ini tanpa merencanakan dan menyertakan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

df	TarafSignif		df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
25	0.381	0.487	53	0.266	0.345			
26	0.374	0.478	68	0.254	0.330			
27	0.367	0.470	63	0.244	0.317			
28	0.361	0.463	68	0.235	0.306			
29	0.355	0.456	73	0.227	0.296			
30	0.349	0.449	78	0.220	0.286			
31	0.344	0.442	83	0.213	0.278			
32	0.339	0.436	88	0.207	0.270			
33	0.334	0.430	93	0.202	0.263			
34	0.329	0.424	98	0.195	0.256			
35	0.325	0.418	123	0.176	0.230			
36	0.320	0.413	148	0.159	0.210			
37	0.316	0.408	173	0.148	0.194			
38	0.312	0.403	218	0.138	0.181			
39	0.308	0.398	298	0.113	0.148			
40	0.304	0.393	398	0.098	0.128			
41	0.301	0.389	498	0.088	0.115			
42	0.297	0.384	598	0.080	0.105			
43	0.294	0.380	698	0.074	0.097			
44	0.291	0.376	798	0.070	0.091			
45	0.288	0.372	898	0.065	0.086			
46	0.284	0.368	998	0.062	0.081			
47	0.281	0.364						
48	0.279	0.361						

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
 كلية التربية والتعليم  
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No. : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13835/2018

Pekanbaru, 14 Agustus

: Biasa

: -

: **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth.

1. Dra. Hj. Alfiah, M.Ag. (Pembimbing 1)
2. Muslim, M.Ag (Pembimbing 2)

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : KHOLIL AMRI SYAHRIF

NIM : 11416101567

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMAN 2 Tambang

Waktu : 6 Bulan dihitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
 an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

mbusan :

kan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

amat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing :  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 Nama Mahasiswa : **KHOLIL AMRI SYHRIF**  
 Nomor Induk Mahasiswa : **11416101567**  
 Kegiatan : **BIMBINGAN SKRIPSI**

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25 / 11 / 2018	Bimbingan BAB I		
2	07 / 12 / 2018	Bimbingan BAB II		
3	17 / 12 / 2018	Bimbingan BAB III		
4	15 / 02 / 2019	Bimbingan angket & lembar observasi		
5	25 / 07 / 2019	Bimbingan BAB IV & BAB V		
6	06 / 08 / 2019	Bimbingan Lampiran		
7	12 / 08 / 2019	Bimbingan Abstrak		

Pekanbaru, 22 / Agm 2019  
 Pembimbing,

Dr. Hj. Alfiah M, Ag  
 NIP.196806211194022001

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
 a. Seminar usul Penelitian :  
 b. Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing :  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
 Nama Mahasiswa : KHOLL AMRI SYHRIF  
 Nomor Induk Mahasiswa : 11416101567  
 Kegiatan : BIMBINGAN SKRIPSI

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
27/11/2018	Bimbingan BAB I		
11/12/2018	Bimbingan BAB II		
19/02/2019	Bimbingan BAB III		
15/08/2019	Bimbingan BAB IV & V		
29/08 2019	Amalan & Kesempulan		

Pekanbaru, .....20  
 Pembimbing,

Muslim, M. Ag  
 NIP.19671223005011002

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

or : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20823/2018  
 : Biasa

Pekanbaru, 11 Desember 2018

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SILANGKITANG KABUPATEN  
 LABUHANBATU SELATAN, SUMATERA UTARA

di

Tempat

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOLIL AMRI SYAHRIF  
 NIM : 11416101567  
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018  
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan

Nakil Dekan III



Drs. Nursalim, M.Pd  
 NIP. 19660410 199303 1 005

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 SILANGKITANG  
KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**

Jalan Mesang Sari Desa Sakadame – Silangkitang Kode Pos : 21461 Telp. 08116291541  
NSS : 021073105902 NPSN : 10262240 Akreditasi : B Thn 2014  
E-mail : [smknegeri1silangkitang@yahoo.co.id](mailto:smknegeri1silangkitang@yahoo.co.id) Website : <http://smknegeri1silangkitang.blogspot.com>

Nomor : 421.3/205/SMK.N1/TU/2018  
Lampiran : -  
Perihal : Balasan

Kepada Yth :  
Wakil Dekan III  
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
Di Tempat.

Dengan hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama : Dra. HESTI ERMAWAN  
Jabatan : Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Silangkitang

Menerangkan bahwa,  
Nama : KHOLIL AMRI SYAHRIF  
NIM : 11416101567  
Semester : IX (Sembilan)  
Progran Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Universitas : Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

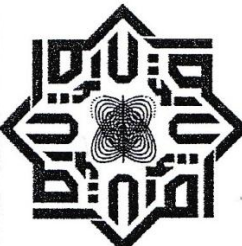
Telah kami setuju untuk mengadakan penelitian di SMK Negeri 1 Silangkitangf dengan judul :  
Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Type Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Aktifitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan Sumatera Utara.

Demikian surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Silangkitang, 22 Desember 2018

Kepala Sekolah  
SMK Negeri 1 Silangkitang

Dra. Hesti Ermawan  
NIP. 19690621 199703 2 002



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1287/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 21 Januari 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : KHOLIL AMRI SYAHRIF  
NIM : 11416101567  
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

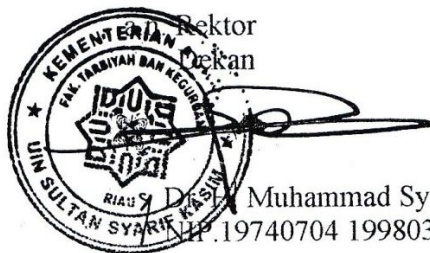
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN MODEL KOOPERATIF TYPE *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) DENGAN AKTIVITAS BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 1 SILANGKITANG KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN, SUMATERA UTARA

Lokasi Penelitian : SMK NEGERI 1 SILANGKITANG

Waktu Penelitian : 3 Bulan (17 Januari 2019 s.d 17 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Rektor  
Dekan  
Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
No. 19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmpmsp@riau.go.id](mailto:dpmpmsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/17735  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 04/F.II/PP.00.9/1287/2019 Tanggal 21 Januari 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- 1. Nama : **KHOLIL AMRI SYAHRIF**
- 2. NIM / KTP : 11416101567
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : **Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) dengan Aktivitas Belajar pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri 1 Silangkitang**
- 7. Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENEGAH KEJURUAN NEGERI 1 SILANGKITANG

dengan Ketentuan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 23 Januari 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628 199703 2 004

**Penyampaian :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

- Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
- Gubernur Sumatera Utara
- Up. Kaban Kesbang Perlindungan Provinsi Sumatera Utara di Medan
- Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
- Yang Bersangkutan

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



# BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Jenderal Gatot Subroto Nomor 361 Telepon 4524894 – 4557009 – 4527480  
 Fax. (061)4153148 Medan 20119

## REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 070 - 282 /BKB.P

- a. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
- b. Peraturan Gubernur Sumatera Utara Nomor 3 Tahun 2017 Tentang Organisasi Tugas, Fungsi, Uraian Tugas dan Tata Kerja Badan Kesatuan Bangsa, politik dan Perlindungan Masyarakat Provinsi Sumatera Utara
- c. Surat dari Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Pemerintah Provinsi Riau 2019 Tanggal 23 Januari 2019 Perihal Rekomendasi Penelitian.

## MEMBERITAHUKAN BAHWA

- a. Nama : Kholil Amri Syahrif
- b. Alamat : Pekanbaru
- c. Pekerjaan : Mahasiswa
- d. Nip/Nim/KTP : 11416010156
- e. Judul : Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) dengan Aktifitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di SMK Negri 1 Silangkitang
- f. Lokasi/Daerah : Kabupaten Labuhan Batu Selatan
- g. Lamanya : 3 ( Tiga) Bulan
- h. Peserta : Sendiri
- i. Penanggung Jawab : Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Kami tidak menaruh keberatan atas pelaksanaan Survey/ Riset/ Penelitian/ KKN dimaksud dengan ketentuan yang bersangkutan diwajibkan mematuhi Ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat. Untuk pengawasan surat izin yang di keluarkan oleh Balitbang Provsu kami diberi tembusannya yang bersangkutan diwajibkan mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku dan menjaga ketertiban umum di daerah setempat. Selambat-lambatnya 3 (tiga) bulan setelah peneliti, penelitian diwajibkan melaporkan hasilnya ke Bakesbangpol Provsu. Apabila ketentuan dimaksud pada butir 2 tidak dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya maka rekomendasi ini tidak berlaku. Demikian Rekomendasi Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan dalam pengurusan Ijin Penelitian.

Medan 15 Feb 2018

An. KEPALA BADAN KESBANGPOL PROVINSI SUMATERA UTARA

KABID PENANGANAN KONFLIK DAN KEWASPADAAN NASIONAL  
 BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK  
 BUDIANTO TAMBUNAN, SE, MSi  
 PEMBINA UTAMA MUDA  
 NIP. 19640526 199803 1 002

Busan  
 Pak Gubernur Sumatera Utara (Sebagai laporan)  
 Pati Labuhan Batu Selatan Up Ka Badan Kesbangpol  
 Balitbang Provsu  
 kan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan  
 rtinggal

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Jl. Lintas Simaninggir Kotapinang  
KOTAPINANG

Kode pos : 21464

**REKOMENDASI IZIN PENELITIAN**

Nomor : 503/ 77 /BKBP/2019

Berdasarkan Surat Rekomendasi Penelitian dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Sumatera Utara Nomor : /BKBP/2019, Tanggal 15 Februari 2019 Perihal Permohonan Rekomendasi Penelitian yang akan dilakukan oleh :

Nama : **KHOLIL AMRI SYARIF**  
Alamat : **Dusun Suhut Barat, Desa Rintis**  
NPM : **11416010156**

Pekerjaan : **Mahasiswa**  
Judul penelitian : **Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Dengan Aktifitas Belajar Pada Mata Pelajaran Prakarya dan Kewirausahaan di SMK Negeri I Silangkitang.**

Tujuan Penelitian : **Untuk Mendapatkan Data-Data Dalam Rangka Menyelesaikan Tugas Akhir Perkuliahan**

Lokasi Penelitian : **SMK Negeri I Silangkitang, Kabupaten Labuhanbatu Seiatan**

Anggota Penelitian : **-**  
Lama Penelitian : **25 Februari 2019 - 25 Mei 2019**  
Bidang Penelitian : **Sumber Daya Manusia**  
Status Penelitian : **Baru**

**MEMBERITAHUKAN BAHWA**

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Labuhanbatu Selatan memberi izin atas pelaksanaan kegiatan dimaksud dengan ketentuan :

1. Mematuhi Undang-undang dan Norma-norma yang berlaku dimasyarakat.
2. Menjaga keamanan, ketentraman dan ketertiban umum pada saat kegiatan dilaksanakan.
3. Tidak dibenarkan melakukan kegiatan diluar rekomendasi yang diberikan;
4. Apabila masa berlaku rekomendasi sudah berakhir sedangkan pelaksanaan kegiatan belum selesai, dapat diperpanjang kembali ke Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Labuhanbatu Selatan.

Demikian Rekomendasi ini diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya, apabila terdapat kekeliruan akan ditinjau sebagaimana mestinya.

Kotapinang, 25 Februari 2019

**Pt. KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**



**H. ZULKIFLI SIREGAR, S.Sos**  
REMBINA JY a  
NIP : 19680803 199103 1 004

mbusan :

*Yth. Bpk Bupati Labuhanbatu Selatan (sebagai laporan)*  
*Pertinggal*



**PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA UTARA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) NEGERI 1 SILANGKITANG**  
**KABUPATEN LABUHANBATU SELATAN**  
Jalan Menang Sari Desa Sukadame – Silangkitang Kode Pos : 21461 Telp. 08116201541  
E.mail : [smknegeri1silangkitang@yahoo.co.id](mailto:smknegeri1silangkitang@yahoo.co.id) Website : <http://smknegeri1silangkitang.blogspot.com>



b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Referensi : 421.3224 /TU/SMK N-1/2019  
Jumlah : 1 (Satu) Lembar  
Status : Selesai Melakukan Riset

Silangkitang, Februari 2019  
Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Riau

di-  
Tempat

Bertanda tangan dibawah ini, Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Silangkitang dengan ini menerangkan:

Nama : Kholil Amri Syahrif  
Nim : 11416101567  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Jenjang Studi : S-1  
Dengan judul skripsi :

**“HUBUNGAN ANTARA PENERAPAN MODE PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE TWO STAY TWO STRAY (TSTS) DENGAN AKTIVITAS BELAJAR MATA PELAJARAN PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN DI SMK NEGERI 1 SILANGKITANG T.A 2018/2019”.**

Sebagai mahasiswa tersebut diatas benar melakukan riset dan telah menyelesaikan penelitian di SMK Negeri 1 Silangkitang.

Surat Keterangan ini diperbuat untuk dapat digunakan seperlunya, atas segala perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terimakasih.

Kepala SMK N-1 Silangkitang  
  
**Dra. HESTLERMAWAN**  
NIP. 19690621 199703 2 002





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sekolah : SMK  
Mata pelajaran : PRAKARYA DAN KEWIRAUSAHAAN  
Kelas/ semester : X (sepuluh)  
Standar kompetensi : 7. Memahami proses penjualan  
Indikator pencapaian kompetensi : 7.1 Menjelaskan proses penjualan  
1. Mendeskripsikan pengertian penjualan  
2. Mengidentifikasi factor penjualan

**Alokasi waktu : 2x 45 menit**

**A. Tujuan pembelajaran**

- 1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian penjualan
- 2. Siswa dapat mengidentifikasi factor penjualan
  - a. Karakter siswa yang diharapkan : Kerja keras, jujur, saling menghargai
  - b. Kewirausahaan/ ekonomi kreatif : Saling menghargai orang lain, inovatif

**B. Materi pokok**

Modifikasi makanan tradisional

**C. Uraian materi**

- 1. Pengertian penjualan
- 2. Factor-faktor penjualan

**D. Pendekatan**

Kontekstual

**E. Metode pembelajaran**

Diskusi kelompok

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Strategi pembelajaran**

Tatap muka	Terstruktur	Mandiri
Memahami penjualan	Pengertian dan factor penjualan	Siswa dapat mendeskripsikan pengertian penjualan

**F. Scenario pembelajaran**

**1. Kegiatan awal**

**a. Apersepsi**

Guru menjelaskan kompetensi dasar yang harus dicapai dan indicator pencapaian kompetensi pencapaian kompetensi dasar. Kemudian guru mempersilahkan siswa untuk membaca kembali yang berhubungan tentang penjualan.

**b. Motivasi**

Penjualan haruslah kita pahami agar produk suatu barang yang kita produksi itu berjalan dengan baik dan diterima oleh masyarakat. Maka dari itu kalaulah kita tidak paham tentang penjualan sangat lah disayangkan apabila produk sebuah usaha sudah baik namun penjualan tidak baik. Itu dapat membuat sebuah usaha tidak berkembang.

**2. Kegiatan inti**

**a. Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Siswa dapat menjelaskan pengertian dan factor penjualan (**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur, saling menghargai).

**b. Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

1. Siswa dikelompokan menjadi 6-7 orang (d disesuaikan jumlah siswa). (**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur, dan saling menghargai)
2. Kelompok pertama diberi tugas untuk mendeskripsikan tentang pengertian penjualan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
3. Kelompok kedua diberi tugas mengidentifikasi factor penjualan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai)





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Kelompok ketiga diberi tugas untuk mendeskripsikan jenis-jenis penjualan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras jujur, saling menghargai)
  5. Kelompok keempat diberi tugas untuk mengidentifikasi hambatan penjualan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras jujur dan saling menghargai).
  6. Masing-masing kelompok bertemu kekelompok lainnya untuk menyampaikan informasi yang dipahaminya sedangkan yang tinggal dikelompok bertugas untuk menerima informasi yang diterima dari kelompok lainnya yang bertemu(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai)
  7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat kesimpulan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
- c. Konfirmasi
- Dalam kegiatan konfirmasi, siswa:
1. Menyimpulkan tentang hal-hal yang belum diketahui (**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
  2. Menjelaskan hal-hal yang belum diketahui(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
3. Kegiatan akhir
- a. guru dan siswa melakukan refleksi(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
  - b. Penilaian (**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).
    1. hasil kerja kelompok (kognitif)
    2. lembar pengamatan (afektif)
    3. lembar pengamatan (psikomotorik)
  - c. siswa dapat mengerjakan soal-soal evaluasi yang terdapat dibuku teks prakarya dan kewirausahaan(**nilai yang ditanamkan**: kerja keras, jujur dan saling menghargai).

17 Oktober 2018

Mengetahui  
Guru mata pelajaran

DWI FITRI ASTUTI S.Pd



## G. Sumber dan alat

Buku teks dan spidol

### Hak Cipta milik UIN Suska Riau

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang menyalin atau menjiplak sebagian atau seluruh karya tulis tanpa menandatangani dan menyecurahkan sumber.
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang



## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Kholil Amri Syahrif**, Lahir di Dusun Suhud Barat, Desa Rintis, Kecamatan Silangkitang, Kabupaten Labuhan Batu Selatan, Provinsi Sumatera Utara pada tanggal 02 November 1995, anak ke-6 dari 6 orang bersaudara dari pasangan suami istri **Sudarno** dengan **Wariyah**. Pada tahun 2002 penulis mulai pendidikan di Sekolah Dasar Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al-Muttaqin dan tamat pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Al-Muttaqin pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2011 selanjutnya pada tahun 2011 penulis melanjutkan pendidikan di Madrasah Aliyah Al-Muttaqin dan menamatkan pada tahun 2014.

Pada tahun 2014 penulis melanjutkan jenjang perguruan tinggi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim atau UIN Suska Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan mengambil Jurusan Pendidikan Ekonomi atau PE Konsentrasi Manajemen. Untuk menyelesaikan kuliah sastra satu atau S1 penulis menulis skripsi dengan judul Hubungan Antara Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Dengan Aktivitas Belajar Pada Mata Pembelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan Di SMK Negeri 1 Sikangkitang Kabupaten Labuhanbatu Selatan Sumatera Utara.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu mass
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.