

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru kelas dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 016 Beringin Jaya Kecamatan Singingi Hillir Kabupaten Kuantan Singingi. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan metode *brainstorming* untuk meningkatkan aktivitas siswa pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.

Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan metode *brainstorming* (variabel X) dan aktivitas belajar siswa (variabel Y).

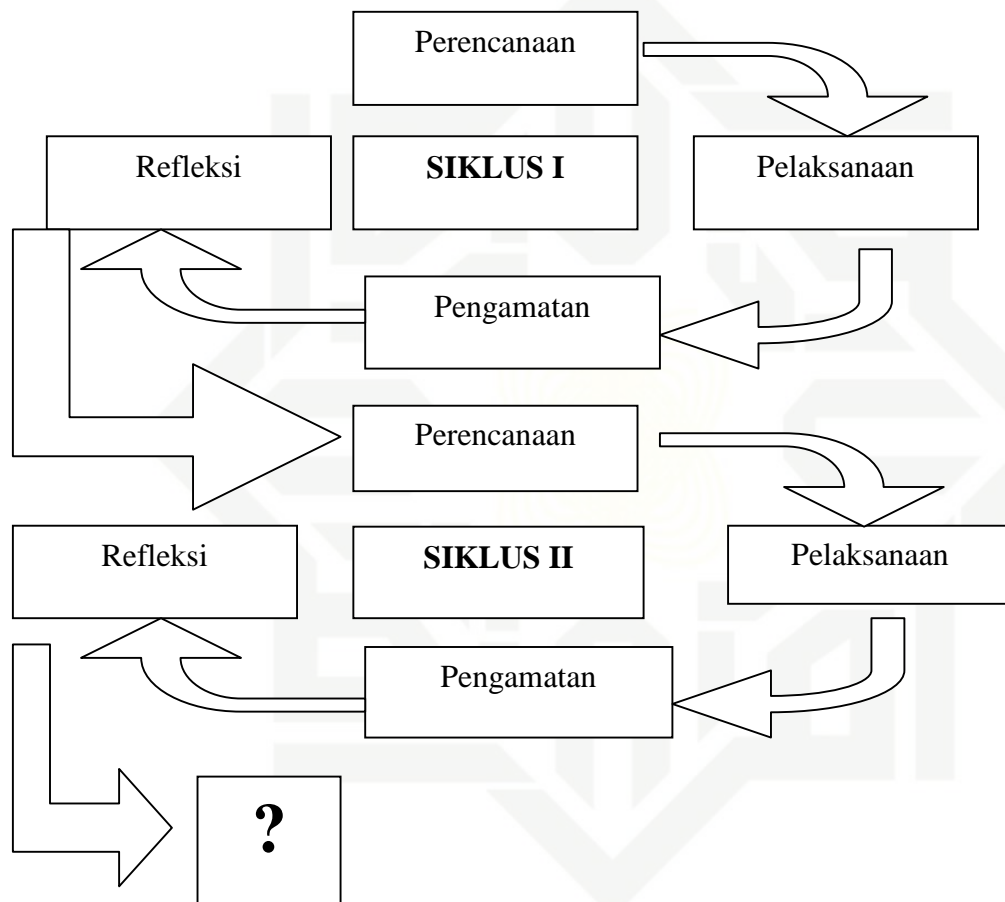
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 016 Beringin Jaya Kecamatan Singingi Hillir Kabupaten Kuantan Singingi khususnya kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Waktu penelitian dilaksanakan selama enam bulan, pengumpulan data dilakukan pada bulan april semester genap tahun ajaran 2014/2015.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan

praktik-praktik pembelajaran dikelas secara professional. Penelitian tindakan kelas berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya.³⁴ Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, setiap siklus dilakukan dalam 2 kali pertemuan sehingga jumlah pertemuan 2 siklus yaitu 4 kali pertemuan. Adapun siklus penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:



Gambar 1. Siklus Penelitian Tindakan Kelas³⁵

³⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 199

³⁵ Suharsimi Arikunto (dkk), *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007, hlm.

Demi kelangsungan dan kelancaran penelitian ini, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang akan dilalui dalam penelitian tindakan kelas ini, yaitu: 1) Perencanaan/persiapan tindakan, 2) Implementasi/pelaksanaan tindakan, 3) Observasi, dan 4) Refleksi.

Tahapan-tahapan penelitian tindakan kelas melalui beberapa tahapan diantaranya, adalah sebagai berikut:

1. Perencanaan

Adapun kegiatan yang dilakukan dalam tahapan perencanaan ini, yaitu:

- a. Menyusun silabus berdasarkan prinsip yang berorientasi pada pencapaian kompetensi.
- b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), dengan standar kompetensi menghargai perjuangan para tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Sedangkan yang menjadi kompetensi dasar dalam penelitian ini adalah menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia dan menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.
- c. Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan aktivitas belajar siswa.
- d. Peneliti meminta guru kelas sebagai observer. Adapun tugas observer untuk mengamati aktivitas guru dan siswa dalam proses pembelajaran dengan penerapan metode *brainstorming*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Implementasi Tindakan

a. Kegiatan Awal

- 1) Salam dan berdo'a
- 2) Guru mengabsen siswa
- 3) Guru mengkondisikan kelas
- 4) Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pelajaran yang lalu dengan pelajaran yang akan dipelajari dan memperhatikan kesiapan siswa dalam belajar.
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai selama kegiatan pembelajaran.
- 6) Guru menjelaskan metode *brainstorming* dan aturanya dalam pelaksanaannya dalam proses pembelajaran.

b. Kegiatan Inti

- 1) Guru memberikan topik pembahasan tentang materi pelajaran. Kemudian, guru menjelaskan topik pembahasan yang akan dipelajari
- 2) Guru memilih seorang siswa untuk menulis ide-ide pada papan tulis/*flipchart*.
- 3) Setelah memilih topik masalah, siswa memperhatikan, menganalisis, dan mencari solusi-solusi, ide-ide yang sesuai dengan ruang lingkup topik pembahasan dan kemudian mencatat ide-ide tersebut menjadi catatan-catatan kecil.

- 4) Siswa melaksanakan curah pendapatnya atau mengemukakan pendapat-pendapat siswa dengan menuliskannya pada flipchart. Dan menjelaskan pendapatnya.
- 5) Guru menjelaskan atau meluruskan pendapat-pendapat yang telah dikemukakan oleh siswa.
- 6) Guru memberikan waktu untuk siswa bertanya tentang mata pelajaran yang kurang dimengerti.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran
- 2) Guru memberikan reflksi.

3. Observasi

Dalam melaksanakan penelitian juga melibatkan pengamat atau observer. Tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, sehingga kritik dan saran dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan dan dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan aktifitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan Sosial melalui metode *brainstorming*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi
 - a. Untuk memperoleh data tentang aktivitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan metode *brainstorming*.
 - b. Untuk mengetahui aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung dengan menggunakan metode *brainstorming*.

2. Wawancara

Wawancara dilakukan untuk mengetahui tentang profil sekolah, tentang bagaimana keaktifan siswa dalam belajar ditempat penelitian dilaksanakan.

3. Dokumentasi

Teknik pengumpulan data dengan cara mencari informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajarannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Teknik Analisis Data

1. Aktvitas Guru

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase yang dicari

F = frekuensi hitung

N = frekuensi harapan³⁶

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil observasi aktivitas guru selama proses pembelajaran, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu: baik, cukup baik, kurang baik dan tidak baik. Adapun kriteria presentase tersebut yaitu, sebagai berikut:³⁷

- | | | |
|----|------------|-------------------------|
| a. | 81% - 100% | dikatakan “Baik” |
| b. | 61%-80% | dikatakan “Cukup Baik” |
| c. | 41% - 60% | dikatakan “Kurang Baik” |
| d. | 20% - 40% | dikatakan “Tidak Baik”. |

³⁶ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004, hlm. 43

³⁷ Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 416

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Aktivitas Belajar Siswa

Pada lembar observasi, setiap siswa melakukan aktivitas diberi kode “ ”, sedangkan siswa yang tidak melakukan aktivitas diberi kode “ ”. Data yang terkumpul melalui observasi diolah menggunakan rumus presentase, yaitu:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentase yang dicari

F = frekuensi hitung

N = frekuensi harapan³⁸

Interval dan kategori atau kriteria penilaian aktivitas belajar siswa adalah sebagai berikut:³⁹

- a. Presentase antara 90% - 100% dikatakan “Sangat Aktif”
- b. Presentase antara 70% - 89% dikatakan “Aktif”
- c. Presentase antara 50% - 69% dikatakan “Cukup Aktif”
- d. Presentase antara 30% - 49% dikatakan “Kurang Aktif”
- e. Presentase antara 10% - 29% dikatakan “Tidak Aktif”.

³⁸ Anas Sudijono, *Op. Cit*, hlm. 38

³⁹ Tim Pustaka yustisia, *Op. Cit*, hlm. 416