

فعالية استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية

القدوة باكنبارو

رسالة الماجستير

مقدمة لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل حصول على درجة الماجستير

في قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية



إعداد :

رفقي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

كلية الدراسات العليا

قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

٢٠١٩ م / ١٤٤١

الدكتور رشدي الماجستير

محاضر في كلية الدراسات العليا جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد طلعت على البحث الذي كتبه الطالب :

الإسم : رفقي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

القسم : التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*

الترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة بكنبارو.

ولاحظت أن البحث قد تم تعديله وتصحيحه لنيل درجة الماجستير في قسم التربية الإسلامية بتخصص

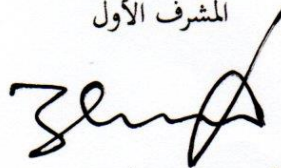
تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

شكرا على حسن الإهتمام

باكنبارو, ٢ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الأول



الدكتور رشدي الماجستير

الدكتور مسرون الماجستير

محاضر في كلية الدراسات العليا جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

الحال : بحث مهم

الموضوع : البحث العلمي

فضيلة الأستاذ,

مدير كلية الدراسات العليا جامعة السلطان

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

لقد طلعت على البحث الذي كتبه الطالب :

الإسم : رفقي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

القسم : التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

موضوع البحث : فعالية استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*

التربية مهارات الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة بكنبارو.

ولاحظت أن البحث قد تم تعديله وتصحيحه لنيل درجة الماجستير في قسم التربية الإسلامية بتخصص

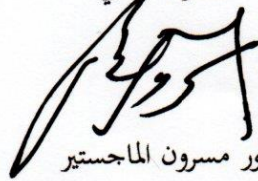
تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

شكرا على حسن الإهتمام

باكنبارو, ٢ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م

المشرف الثاني



الدكتور مسرون الماجستير



## موافقة المشرفين

نحن الموقع أدناه المشرفان لهذا البحث , قد وافقنا هذه الرسالة تحت الموضوع "فعالية استخدام  
طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

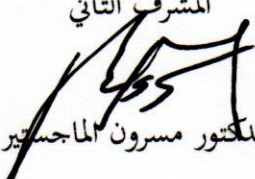
المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو التي كتبها الطالب :

الإسم : رفقي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

القسم : التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

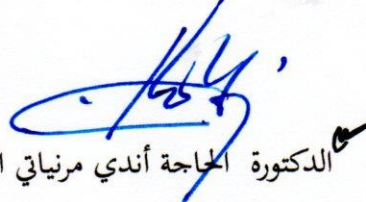
لقد تم تصحيح وتعديلها على حسب ما وجهه مجلس المناقشة في كلية الدراسات العليا بجامعة  
السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.

المشرف الثاني  
  
الدكتور مسرون الماجستير

المشرف الأول  
  
الدكتور رشدي الماجستير

اعتماد

رئيس قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

  
الدكتورة الحاجة أندي مرنياتي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٤٠٢٢٠٠١

## إقرار الباحث

أنا الموقع أدناه :

الإسم : رقي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

القسم : التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

قررت تقريراً بأن البحث الذي قدمته قمت بنفسه, وإذا ادعى أحد في المستقبل على أنه من تأليفه وتبينت صحة ادعائه فإني أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو.


هذا البحث مقدم لتكميل شرط من الشروط المقررة لنيل درجة الماجستير في قسم التربية الإسلامية وتخصص تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رباو. وموضوع هذا البحث :

فعالية استخدام طريقة **Counseling Learning Method (CLM)** لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة بكنبارو.

باكنبارو, ٢ ربيع الأول ١٤٤١ هـ

٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م

التوقيع

  
  
رققي أذكي ظفري

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

## استهلال

إنا أنزلناه قرءانا عربيا لعلكم تعقلون ( ٢ )

( يوسف: ٢ )

قال رسول الله ﷺ :

أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقران عربي ولسان اهل الجنة عربي

( رواه الطبراني )

قال الإمام أحمد رحمه الله :

إذا أردت أن تعلم جودة دين الأعجمي فانظر إلى إقباله على العربية

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, لقد تم الباحث كتابة هذا البحث الذي هو شرط من الشروط المقررة للحصول على درجة الماجستير في قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

وفي هذه المناسبة يقدم الباحث جزيل الشكر لمن ساعده في إتمام هذا البحث, خاصة إلى:

١. والدي المحبوبين الجليلين هما ظفر الله عبد الرحمن و يوسف يوزار أمد الله عمرهما, ثم جميع أسرتي.
٢. زوجتي المحبوبة التي شجعتني بكتابة هذا البحث.
٣. الدكتورة الحاجة أندي مورنياي الماغتيرة, رئيس قسم التربية الإسلامية في كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٤. الدكتور رشدي الماغتير, رئيس قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.
٥. الدكتور رشدي الماغتير, والمشراف الأول في كتابة هذه الرسالة.
٦. الدكتور مسرون الماغتير, المشراف الثاني في كتابة هذه الرسالة.



٧. جميع المحاضرين في قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو.

٨. جميع الأصحاب في قسم التربية الإسلامية بتخصص تعليم اللغة العربية

جامعة السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية رياو التي قد ساعدوني

لإنجاح هذا البحث.

وفي النهاية فإني أقدم شكري لكل من ساعد في إنجاز هذا العمل, فمني

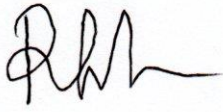
جزيل الشكر وجزاهم الله خير الجزاء وأسأل الله رب العرش العظيم أن يلتم

نعمته لهم.

بكنبارو, ربيع الأول ١٤٤٠ هـ

٣٠ أكتوبر ٢٠١٩ م

الطالب



رفقي أذكي ظفري

رقم القيد: ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤



## ملخص البحث

رفقي أذكي ظفري (٢٠١٩) : فعالية استخدام طريقة *Counseling Learning Method* (CLM) لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو

رقم القيد : ٢١٦٩١١٠٤٨٣٤

هذا البحث هو البحث التجريبي، البحث التجريبي هو طريقة البحث المستخدمة لطلب عن تأثير الشيء في شيء آخر في الحالة المتحكمة. بالتصميم المستخدم - Pretest Posttest None Control Group Design وأهداف هذا البحث هو لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو لمعرفة العوامل التي تؤثر على تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو. فنتيجة البحث عن تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو كما في جدول الملاحظة تدل على ٨٥.٩% بمعنى "جيد جدا" لأنه يقع في درجة ٨٠-١٠٠%. ونتيجة من الإختبار الشفوي عن مهارة الكلام بالأسئلة المقررة أن  $T_t$  أكبر من الجدول  $T_t$  في درجة دلالة ٥% و من درجة دلالة ١%، يعني  $H_0$  مردودة و  $H_a$  مقبولة. و هذه تدل على طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

## ABSTRAK

**Rifqy azka zhofary : Efektifitas penggunaan Metode Counseling Learning Method untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa di SDIT Alqudwah Pekanbaru**

**Nim : 21691104834**

Penelitian ini adalah penelitian eksperimen, penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Dengan menggunakan desain eksperimen pretest-posttest none control group design. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Metode Counseling learning Method (CLM) dalam pembelajaran Bahasa Arab efektif untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas III SD IT

Al-Qudwah Pekanbaru.

Adapun hasil dari analisis data yang diperoleh tentang Penerapan Metode Counseling Learning Method (CLM) dalam Pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas III SDIT Alqudwah Pekanbaru berdasarkan hasil observasi diperoleh 85.9% berarti “ Baik Sekali ”dari tingkatan 80-100%. Dan berdasarkan hasil tes lisan Dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Metode Suggestopedia dalam Pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan keterampilan berbicara bagi siswa kelas III SDIT Alqudwah Pekanbaru berdasarkan hasil hitung menggunakan SPSS dengan yaitu; nilai  $T_o = 8.753$  lebih besar dari  $T_t$  pada taraf signifikansi 1% = 2.80 dan taraf signifikansi 5% = 2.07. ini berarti bahwa  $H_o$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan kata lain Penerapan Metode Counseling Learning Method (CLM) dalam Pembelajaran bahasa Arab efektif untuk meningkatkan kemahiran berbicara siswa kelas III SDIT Alqudwah Pekanbaru.

## ABSTRACT

**Rifqy azka zhofary** : The effectivity of using *Counseling learning method* to increase student's speaking ability of SD IT Al-qudwah.

**Reg num** : 21691104834

This research is an experimental research, experimental research is a study that strictly adheres to a scientific research design, this experimental research is conducted by using the pre test and post test non control group design.

The objective of this research is to know the effectiveness of the application of counseling learning method to increase 3rd grade student's speaking ability in arabic learning of SD IT Al-qudwah Pekanbaru.

The result of the data analysis about the application of counseling learning method to increase 3rd grade student's speaking ability in arabic learning of SD IT Al-qudwah Pekanbaru is 85,9 % it means "excellent" that is based on 80- 100 % degree. Moreover, based on spoken test of the data analysis it can be concluded that the application of counseling learning method in arabic learning to increase 3rd grade student's ability by using spss measurement are  $t = 8,753$  higher than  $T_t$  in significance level  $1\% = 2,80$  and significance level  $5\% = 2,07$  it means the  $H_0$  is denied and the  $H_a$  is accepted.

In the other word, the using of counseling learning method in arabic learning is very effective to increase 3rd grade student's speaking ability of SD IT Al-qudwah Pekanbaru.

## محتويات البحث

.....	تقرير المشرفين
.....	موافقة المشرفين
.....	إقرار الباحث
أ.....	الإستهلال
ب.....	الشكر والتقدير
د.....	ملخص البحث
ل.....	محتويات البحث
ه.....	قائمة الجداول

### الباب الأول: مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أهداف البحث وفوائده
٥.....	١. أهداف البحث
٦.....	٢. فوائد البحث
٧.....	ج. المشكلات البحث
٧.....	١. تقديم المشكلات
٨.....	٢. حدود البحث
٨.....	٣. أسئلة البحث
٩.....	د. توضيح المصطلحات

### الباب الثاني: الإطار النظري

١٠.....	أ. طرق التعليم
---------	----------------



- ١٠ . مفهوم طرق التعليم .....
- ١٣ . الأسس المعتمدة في اختيار طريقة التدريس.....
- ١٤ . طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ١٤ . مفهوم طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ١٧ . الخطوات التعليمية لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ١٨ . المزايا لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ١٩ . العيوب لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ٢٠ . مهارة الكلام.....
- ٢٠ . مهارة الكلام.....
- ٢٠ . مفهوم مهارة الكلام.....
- ٢٢ . أهداف تعليم مهارة الكلام.....
- ٢٤ . معايير النتيجة لمهارة الكلام.....
- ٢٨ . مفهوم الإجرائي .....
- ٣٠ . العوامل التي تؤثر في استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.....
- ٣١ . فرضية البحث .....

### الباب الثالث: منهجية البحث

- ٣٢ . منهجية البحث .....
- ٣٣ . فرد البحث وموضوعه .....
- ٣٣ . مجتمع البحث وعينته .....
- ٣٣ . أسلوب جمع البيانات .....
- ٣٣ . أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية (الاختبار) .....
- ٣٤ . أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة (الاختبار) .....
- ٣٥ . الملاحظة.....
- ٣٥ . طريقة تحليل البيانات .....

## الباب الرابع: عرض البيانات و تحليلها

- أ. نبذة تاريخية عن الميدان البحث ..... ٣٧
١. نشأة المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو ..... ٣٧
٢. رؤية ورسالة المدرسة الإبتدائية القدوة باكنبارو ..... ٣٨
٣. منهج التعليم في المدرسة الإبتدائية باكنبارو ..... ٣٩
٤. المواد الدراسية ..... ٤٠
٥. حالة المدرسين في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو ..... ٤٢
٦. عدد طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو ..... ٤٣
٧. التسهيلات ..... ٤٤
- ب. عرض البيانات ..... ٤٥
١. قائمة البيانات بالملاحظات ..... ٤٦
- أ. تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* ..... ٤٦
- ب. تطبيق طريقة المباشرة ..... ٥٦
٢. قائمة البيانات بالاختبارات ..... ٦٦
- أ. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار القبلي في الفصل التجريبي ..... ٦٦
- ب. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار القبلي في الفصل الضابطي ..... ٦٩
- ج. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار البعدي في الفصل التجريبي ..... ٧٢
- د. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار البعدي في الفصل الضابطي ..... ٧٥
- ج. تحليل البيانات ..... ٧٨
١. تحليل البيانات بالملاحظات ..... ٧٨
٢. تحليل البيانات بالاختبارات ..... ٨٣
- أ. التحليل الكمي ..... ٨٣

١. تحليل البيانات الاختباري القبلي والبعدي في الفصل التجريبي..... ٨٣
٢. تحليل البيانات الاختباري القبلي والبعدي في الفصل الضابطي ..... ٨٩
٣. تحليل البيانات الاختباري القبلي في الفصل التجريبي والضابطي ..... ٩٥
٤. تحليل البيانات الاختباري في الفصل التجريبي والضابطي ..... ٩٨
- ب. التحليل الوصفي ..... ١٠٢
١. التحليل الوصفي للبيانات من الملاحظات في الفصل التجريبي..... ١٠٢
٢. التحليل الوصفي للبيانات من الملاحظات في الفصل الضابطي ..... ١٠٤
٣. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبارات في الفصل التجريبي..... ١٠٦
٤. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبارات في الفصل الضابطي ..... ١٠٧
٥. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبار في الفصل التجريبي والضابطي ..... ١٠٨

#### الباب الخامس: الخاتمة

- أ. نتائج البحث ..... ١١٠
- ب. المقترحات ..... ١١٠

المراجع العربية

المراجع الأجنبية

## قائمة الجداول

### صفحة

٢٩ .....	الجدول ١
٤٤ .....	الجدول ٢
٥٢ .....	الجدول ٣
٥٨ .....	الجدول ٤
٦٦ .....	الجدول ٥
٦٧ .....	الجدول ٦
٦٨ .....	الجدول ٧
٧٠ .....	الجدول ٨
٧٠ .....	الجدول ٩
٧٢ .....	الجدول ١٠
٧٥ .....	الجدول ١١
٧٧ .....	الجدول ١٢
٧٩ .....	الجدول ١٣
٨١ .....	الجدول ١٤
٨٣ .....	الجدول ١٥
٨٥ .....	الجدول ١٦
٨٧ .....	الجدول ١٧



٨٩ .....	الجدول ١٨
٩١ .....	الجدول ١٩
٩٣ .....	الجدول ٢٠
٩٦ .....	الجدول ٢١
٩٩ .....	الجدول ٢٢
١٠٢ .....	الجدول ٢٣
١٠٥ .....	الجدول ٢٤
١٠٨ .....	الجدول ٢٥
١١٠ .....	الجدول ٢٦
١١٦ .....	الجدول ٢٧
١٢٣ .....	الجدول ٢٨
١٢٦ .....	الجدول ٢٩
١٢٨ .....	الجدول ٣٠

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التربية هي محاولة لترقية إمكانية الطلاب بعملية التدريس حتى الطلاب يتقدّموا تقدّمًا كاملاً. والتربية لها عناصر متنوعة منها المدرس والطلاب وعملية التدريس وغيرها. التربية هي الموجودات الغالية عند المجتمع الإندونيسي. لذلك من المرجو أنّ عملية التربية تكون ماشية بأحسن ما يمكن و وجود الجودة. وفيها من عملية التربية والتدريس.

إذن، نجاح في وصول إلى أهداف التربية يتعلق بنجاح المدرّس في عملية التعليم. و شرط للتعليم المحسن والمزي هو وصول إلى أهداف التعليم وهذه أهداف هي عناصر الكفاءة.<sup>1</sup>

التعليم هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلبة على التعلّم. فتعليم اللغة العربية هو العملية، والطريقة، والأفعال التي تهدي الطلبة على تعلّم اللغة العربية. ولعملية التدريس عناصر كثيرة منها: المدرس، والطلبة، طريقة التعليم، والوسيلة التعليمية، والتقويم، وغيرها. فطريقة التعليم له دور ض<sup>٢</sup> روري على نجاح في

---

<sup>1</sup>Novan Ardy Wijayani, *Desain Pembelajaran Pendidikan :tata rancang pembelajaran menuju*

*kompetensi* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media) hal : 9.

عملية التعليم. المدرس الناجح هو يسعى بكل جهده على اختيار واستخدام  
طريقة التعليم الفعالية.<sup>٣</sup>

وتعلم لغة عربية ليس بالأمر السهل، ونعتقد أنه إذا ما روعيت الأسس  
العلمية في بناء منهج تعليم اللغة العربية للأجانب فإن جزءا كبيرا من الخلط في  
تعليمها، وجزءا كبيرا من الصعوبة في تعلمها سوف يقلان - إلى درجة كبيرة.<sup>٤</sup> ولكنه  
مع البحث والدراسة العميقة أمكن الوصول إلى عدة اتجاهات تعليم اللغة ومهاراتها  
الأساسية في وقت قصير، وتمكن من الاستماع، والكلام، والكتابة، والقراءة بطلاقة  
وتزود بقدر كاف من المعلومات الدينية من الاتجاهات الأساسية للمعاهد  
الإندونيسية في تعليم اللغة العربية، ولقد وضعت هذه الطرق تناسب المهارة المرجوة،  
واللغة العربية لها أربع مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة  
ومهارة الكتابة التي لا بد تمكنه في فهم اللغة العربية سواء كان تحريرا أم شفويا.  
الكلام من المهارات الأساسية التي ينبغي للمدرس أن يعلمها ويدربها، وهي  
تنمية قدرة التلميذ على مواجهة المواقف التي تستلزم الحديث مثل: إلقاء كلمات  
موجهة - تعليقات - الرد على مكاملة في حدود رصيده اللغوي التي يحاول الطالب  
إلى فهمها في اللغة العربية.<sup>٥</sup>

3Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hal: 33.

<sup>٤</sup>فتحى علي يونس و محمد عبد الرؤوف, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب بين النظرية والتطبيق (قاهرة: مكتبة وهبة, بدون سنة), ص: ١٧.

<sup>٥</sup>علي إسماعيل محمد, منهج في اللغة العربية (قاهرة: مكتبة وهبة, بدون سنة), ص: ٢٦٨.

لقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة عندما زادت أهمية الاتصال الشفوي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بجانب الشفوي وهذا هو الاتجاه الذي يرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية وأن يجعل همهم الأول، وتمكين الطلاب من الحديث والكتابة بالعربية، لأن العربية هي لغة الاتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفوي، ويهتم بجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها، ولا يتكلمها.<sup>٦</sup> ولكن هذا ليس بمعنى أن الطالب ينبغي أن يعرف بدقة كاملة قبل أن يتعلم القراءة، بل يعني أن جزء من اللغة يقدمه المعلم ينبغي أن يسيطر عليها شفويا أولاً ثم يقدمه بعد ذلك في صورة المكتوبة، وهذا الترتيب وهو الاستماع والكتابة ينبغي أن يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالفهم وبالناطق والمخرج ما يسمى بالتنعيم.<sup>٧</sup>

والكلام هو الكفاءة المركبة وله خمسة عناصر، منها: التلخيص، وقواعد اللغة، والمفردات، والفصاحة، والفهم.

كما سبق ذكره أن لقد وضع العلماء تدريس اللغة العربية عدّة طرق التعليم التي تناسب المهارة المرجوة منها طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* التي تناسبان لترقية مهارة الكلام.<sup>٨</sup> كما ذكره Acep Hermawan باستخدام هذه الطريقة

<sup>٦</sup> عبد الرحمن، " مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة في الجامعات الإسلامية الحكومية مالانج إندونيسيا"، بدون سنة، ص: ٢٦.

<sup>٧</sup> علي يونس و عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب بين النظرية والتطبيق، ص: ٧٩.

<sup>٨</sup> Azhar Arsyad, : *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya beberapa pokok pikiran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2008), hal: 28.



تكمن من الطلبة أن يتكلموا اللغة الثانية دون إجبار.<sup>٩</sup> إذن، استخدام هذه الطريقة فعالة لترقية مهارة الكلام ولها أثر هام ودور كبير لترقية مهارة الكلام.

وفي المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو، كان مدرسو اللغة العربية قد بذل جهدهم لترقية مهارة الكلام لدى الطلبة منها: قيام بتعليم اللغة العربية بالجدد، وقيام باختيار طرق التعليم الفعالة منها وطريقة السمعية الشفوية وطريقة الاستقرائية وغيرها، واستخدام وسائل التعليمية المعينة الفعالية، وإقامة شبكة الإنترنت وغيرها، ولذلك ينبغي على الطلاب أن يكونوا ماهرين في تكلم اللغة العربية جيدا، ولكن الواقع أن الطلاب مازالت لم يقدرُوا على التكلم والتحدث باللغة العربية جيّدا إلا قليلا، وهذا معروف بالنظر إلى الظواهر الآتية:

١. بعض الطلاب لم يقدرُوا على التكلم باللغة العربية الجيدة.
٢. بعض الطلاب لم يعرفوا عدة مفردات العربية.
٣. بعض الطلاب لم يقدرُوا على تقديم المعلومات باللغة العربية شفويا.
٤. بعض الطلاب لم يقدرُوا على تقديم الأسئلة باللغة العربية شفويا.
٥. بعض الطلاب لم يقدرُوا على إلقاء آرائهم باللغة العربية شفويا.

مما سبق ذكره أن طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعالة لترقية مهارة الكلام ولها أثر هام ودور كبير لترقية مهارة الكلام. بناء على ذلك، يود الباحث بأن يقوم بالبحث العلمي بحثا دقيقا عن "فعالية استخدام طريقة المباشر وطريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة

<sup>9</sup>Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal: 208.

الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو" حتى يتحقق لنا ظهور أثر هذه الطريقة على ترقية مهارة الكلام، إما هناك أثر معين أو ليس هناك أثر معين. واختيار الباحث هذه المدرسة لتكون مكان البحث لأن هذه المدرسة يهتم كثيرا إلى اللغة العربية، وفيها شبكة الإنترنت التي تساعد كثيرا في عملية التعليم، وكذلك كانت الحصّة الدراسية لدرس اللغة العربية أكثر بنسبة المدرسة الأخرى.

## ب. أهداف البحث وفوائده

### ١. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة ما يلي:

١. لمعرفة استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* على ترقية مهارة

الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

٢. لمعرفة وجود فعّال من استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*

لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية

القدوة باكنبارو؟ هذا السؤال ستوجب بإجابة الأسئلة الآتية:

١. هل هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

التجريبي؟

٢. هل هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

الضابطي؟

٣. هل هناك فرق هام ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب بين الذين  
 يعلّمون باستخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* والذين  
 يعلّمون بدون هذه الطريقة؟

## ٢. فوائد البحث

١. للمدرس، لزيادة المعلومات في توجيه الطلاب ليكونوا ماهرين في تكلم اللغة العربية.
٢. للمدرس، لزيادة المعلومات عن طريقة التعليم الفعالية لترقية مهارة الكلام.
٣. للمدرس، كالمدخل في تنفيذ طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*.
٤. للطلاب، لدافع الطلاب ليكونوا ماهرين في تكلم اللغة العربية.
٥. للمدرسة، لإعطاء المعلومات عن أهمية تكلم اللغة الأجنبية لترقية مهارة الكلام حول المدرسة.
٦. للباحث، لزيادة افاق الباحث خطة المثلى في عملية تعليم مهارة الكلام.  
 للعلوم، التجديد في طرق التدريس الناطقين بغير العرب.

## ج. المشكلات

### ١. تقديم المشكلة

١. كيف استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.
٢. فعالية استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* لترقية مهارة الكلام.
٣. فرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Counseling Learning Method* و *Method (CLM)* ودون استخدام طريقة *Counseling Learning Method* (CLM).
٤. العوامل التي تؤثر في استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.
٥. عملية التعلم في المدرسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو باستخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.
٦. محاولة المدرس في استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.
٧. كيف ترقية مهارة الكلام باستخدام طريقة *Counseling Learning Method* (CLM).

## ٢. حدود البحث

ولكثرة المشكلات في هذا البحث، فحدّد الباحث في "فعالية

استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة

باكنبارو".

## ٣. أسئلة البحث

١. كيف استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة

الكلام في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو؟

٢. هل هناك فرق بين استخدام طريقة *Counseling Learning Method*

(*CLM*) وبدون استخدامها لترقية مهارة الكلام؟ هذا السؤال سيوجب بإجابة

الأسئلة الآتية:

١. هل هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

التجريبي؟

٢. هل هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل

الضابطي؟

٣. هل هناك فرق هام ترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب بين الذين

يعلّمون باستخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* والذين

يعلّمون بدون هذه الطريقة؟

## د. توضيح المصطلحات

١. طرق التعليم أو طريقة التعليم هي اكتساب المعلومات مضافا إليه وجهات نظر

وعادات في التفكير.

٢. مهارة الكلام هي قدرة المعلم على مزج الصوت ، والحركة والإشارة ، والحركة ،

والتغمة ، حتى يتحقق الكلام على درجة التأثير في المتعلم ، ويحس المتعلم بكل

ما في الفكرة من قوة.

الكلام ما يمثل جانب التحدث في اللغة وقيل وهو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه

بألفاظ.

## الباب الثاني

### الإطار النظري

#### أ. طرق التعليم

##### ١. مفهوم طريقة التعليم

عملية توصيل مواد الدرس للطلاب بنظام بواسطة المعلم, يجب أن يكون المعلم قادرا على تطبيق الأساليب المناسبة في أنشطة التعليم و التعلم, وفقا لطبيعة طلابهم. من خلال القيام بذلك, تصبح عملية التعليم مريحة, ويمكن للطلاب استيعاب الدروس بسهولة.

طريقة تعليم اللغة الأم تختلف عن طريقة التعليم اللغة الثانية أو اللغة الهدف, ونجاح ذلك التعليم تتعلق بالطرق والأساليب المناسبة التي يستخدمها المعلم في أثناء الدرس.<sup>١٠</sup>

الطريقة في التعليم هي النظام يسير المدرس في إلقاء درسه ليوصل المعلومات إلى أذهان التلاميذ بشكل يتحسن أغراض التربية.<sup>١١</sup> وإن طريقة التعليم ليست سوى مجموعة خطوات يتبعها المعلم لتحقيق أهداف معين.

١٠ طرق وأساليب تدريس اللغة العربية", ٢٠١٣, ص: ٨٨, Masrun,

<sup>١١</sup> محمود يونس, التربية والتعليم (مطبعة دار السلام كنتور, بدون سنة), ص: ١٢.

وعند صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد طرق التدريس أو طريقة التعليم هي اكتساب المعلومات مضافا إليه وجهات نظر وعادات في التفكير.<sup>١٢</sup>

وعند حاتم جاسم عزيز ومريم خالد مهدي الطريقة في الجانب التربوي فتعني الكيفية أو الأسلوب الذي يختاره المدرس ليساعد الطلبة على تحقيق الأهداف السلوكية. وكذلك تعني مجموعة الخطوات التي يضعها المعلم أو المدرس ويتبعها بهدف إيصال المادة العلمية إلى التلاميذ مستعينا بالأساليب والوسائل المتاحة. والطريقة هي الجزء المهم والواضح من عناصر المنهج التربوي عند التطبيق العملي سواء أكان هذا في المدرسة أم في المعهد أم في الجامعة, لذا فإن عملية اختيارها لا بد أن يستند على أصول معينة وأساس عملي متين من حيث ارتباطها بالمادة المراد تدريسها, والهدف المراد الوصول إليه بحيث تؤدي إلى استثارة دوافع الطلبة نحو التعلم, وتشجيعهم على القيام بأوجه من الأنشطة التعليمية المختلفة, فضلا عن تعويدهم على كيفية الحكم على النتائج.<sup>١٣</sup>

وعند Acep Hermawan الطريقة التعليم هي خطة شاملة تتعلق بتقديم المادة اللغوية منظما, ولا يوجد التعارض بين الواحد والآخر.<sup>١٣</sup>

إذن الطريقة التعليم هي خطة شاملة التي وضعها المدرس ليوصل المعلومات إلى الطلبة مناسبا بأهداف التعليم.

<sup>١٢</sup> صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس (قاهرة: دار المعارف, بدون سنة), ص: ٢٣٩.

<sup>١٣</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal: 16.



الطريقة المثلى في التدريس هي الطريقة التي يوصلنا إلى مقصودنا إلى أقصر السبيل مع الاقتصاد في الجهود بحيث يجهد التلميذ ولا يحدث له الملل العقلي.<sup>١٤</sup>

وإن هناك الكثير من طرائق التعليم في العملية التربوية ولكل طريقة مميزاتا وعيوبها, كما أن لكل منها المادة العملية التي تناسبها أكثر من غيرها, لذا فإن اختيار المعلم لطريقة ما لنقل الخبرات والمعارف والحقائق إلى الطلبة لتحقيق الأهداف الموضوعية يتطلب مهارة ومعرفة عالية من المعلم, فضلا عن انسجامها مع امكانياته وقدراته وكفائته في استعمال هذه الطريقة دون غيرها.<sup>١٥</sup>

وقد يتضح من التعريف السابق أن تسلسلات الخطوات وتربطها هو الضمان لجودة طريقة التدريس إلا أن ذلك غير صحيح, فلا يوجد أي ضمان لجودة طريقة ما لتعليم إلا المعلم ذاته, ويعتمد ذلك بصفة خاصة على العوامل التالية:

١. أن يختار المعلم الطريقة المناسبة لأهداف الموضوع الذي يريد تعليمه.
٢. أن تتوفر لدي المعلم المهارات التدريسية اللازمة لتنفيذ طريقة التعليم التي إختارها بنجاح.

<sup>١٤</sup> يونس, التربية والتعليم, ص: ١٢.

<sup>١٥</sup> جاسم عزيز و خالد مهدي, "طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيئة التدريس في جامعة ديالى", ص:

٣. أن تتوفر لدي المعلم الخصائص الشخصية المناسبة التي تمكنهم تنفيذ طريقة التعليم بنجاح، ونقصد بالخصائص الشخصية السمات الطبيعية التي وهبها الله له في شخصيته وفي ملامح وجهه، وفي صفاتها الجسمية التي تعينه علي أداء عمله.

## ٢. الأسس المعتمدة في اختيار طريقة التدريس

يمكن القول أنه لا توجد طريقة واحدة يمكن وصفها بأنها أحسن طريقة في التعليم وينصح بها جميع المعلمين . وإنما الطريقة تختلف باختلاف العوامل التالية<sup>١٦</sup>:

١. الأهداف التربوية.
٢. المرحلة الدراسية.
٣. طبيعة ونوع المادة العلمية.
٤. طبيعة وخبرة المعلم.
٥. طبيعة الخطة الدراسية.
٦. مدى توافر الوسائل التعليمية.
٧. طبيعة المناهج والفترة الزمنية المحددة لإنجازها.
٨. فلسفة الدولة.
٩. الأهداف التي يسعى التربويون إلى تحقيقها.
١٠. عوامل البيئة الخارجية.

---

<sup>١٦</sup> نفس المرجع ص: ٢٠٠

- ١١ . ميول المتعلم واستعداداته.
- ١٢ . عدد المتعلمين في الفصل الواحد.
- ١٣ . اختلاف المرحلة العمرية للمتعلم، النمو العقلي، النمو البدني.

### ٣ . طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*

#### أ . مفهوم طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* قد عرّفها Carles A. Curran وأصدقائه. Curran وهو خبير في علم النفس وهو متخصص في التشاور. وهو الأستاذ في علم النفس ومحاضر في جامعة Loyola بجيغاجو (Chicago).<sup>١٧</sup>

في هذه الطريقة يكون المدرّس مستشارا الذي له وظيفة في حل المشكلة لدى الطلاب.<sup>١٨</sup> عند Curran، الطلاب يسمى مشتر (Client) والمدرس يسمى مستشار (Counselor) أو معرّف (Knower). في حالة التشاور، يكون المدرّس مستشارا الذي له وظيفة في حل المشكلة لدى الطلاب. وفي تدريس اللغة، كانت المشكلة تتعلّق باللغة المرجوة. فالمدرس له دور في حل المشكلة لدى الطلاب حول اللغة.<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup> Jack C. Richards و Theodore S. Rogerds, *Approaches and Methods in Language Teaching* (United Kingdom: Cambridge University Press, 1999), hal: 113.

<sup>18</sup> Anna Uhl Chamot و Denice Mc. Ceon, "Second Language Teaching: An Overview of Methods", بدون سنة, ٦٣.

<sup>19</sup> Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, hal: 26.

عند هذه الطريقة، العلوم التي تعلّمها الناس تتكون من العقلي (Kognitif) والخلقي (Afektif). ألقى المدرس المادة بأحسن ما يمكن حتى يكون بيئة التعلّم يمكن طلاب اللغة يستطيعون أن يتكلّموا ويتفاعلوا بينهم على سبيل الحرّ. إذن الطلاب يوجدون العلوم من الخارج على سبيل الكمال، يعنى من خلال العقل (Kognitif) والخلق (Afektif).<sup>20</sup> وهذه الطريقة كذلك يسمّى بطريقة Community Language Learning.

اللغة تبدأ ممّا الذي سيقولها الطلاب. إذا إحتاج عن الترجمة، فالمدرس جاء بالترجمة التي أرادها الطلاب. الطلاب يقولون ممّا يريدون والمدرس قام بتعليم كيفية إلقاء الكلمة المرجوة حتى وصل الطلاب إلى الحرّية في استعمال اللغة الثانية ويقدرّون على إجابة الأسئلة على سبيل المجز. مزية هذه الطريقة هي وجود جهد الطلاب في التكلم اللغة الثانية دون الإجبار حتى وصل إلى درجة ماهرة في التكلم اللغة الثانية. وغرض في تعليم اللغة عند هذه الطريقة هو لترقية مهارة الطلاب في التكلم اللغة الثانية حتى كمثل أهل للغة الثانية.<sup>21</sup>

في هذه الطريقة، قال Curran أنّ طلاب اللغة مع الولد الذي يتعلم اللغة يسلك على خمس المراحل، وهي:

١. مرحلة البدائي. في هذه المرحلة، أن الطلاب يُعطى الشعور بالأمن والشعور أنهم المجتمع في البيئة المعينة. (إعطاء الشعور بالأمن إلى الطلاب).

<sup>20</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal: 208.

<sup>21</sup> Hermawan, hal: 208.

٢. مرحلة الولادة. في هذه المرحلة، كان الطلاب يتعلمون كثير من اللغة المرجوة، وكل خبرتهم يسببهم ماهرون عن اللغة المرجوة، والحرية من رعاية والداهم. (بداية الطلاب في تعلّم اللغة).

٣. مرحلة الطفولة. في هذه المرحلة، كان الطلاب يبدوون على إظهار شخصيتهم برّد نصيحة غيرهم الذي لا يريدونها. (التكلم الحرية لدى الطلاب).

٤. مرحلة الشاب. في هذه المرحلة، كان الطلاب له ثقة النفس، حتى أنهم مستعدون على أخذ الإنتقاد الصالح من غيرهم التي يمكنهم على ترقية مهارتهم. (أخذ الإنتقاد الصالح لدي الطلاب).

٥. مرحلة البالغ. في هذه المرحلة، كان الطلاب يرقون لغتهم بأنفسهم ويقدرّون على يناسب أنفسهم مع الحال المعين. (ترقية اللغة لدي الطلاب).<sup>٢٢</sup>

نوع عملية التعليم في هذه الطريقة هي توحيد بين تجديد التعليم المعصّر بنشاط التعليم التقليديّ، وهذا تتكوّن من:

١. الترجمة. كان الطلاب في فرقة صغيرة وهنا الطلاب يسألون المدرس عن المفردات التي سيلقيها الطلاب والمدرس قام بالترجمة تلك المفردات، والطلاب يقلّدون المفردات المترجمة.

<sup>22</sup>Earl W. Stevick, *Language Teaching A Critical Perspective* (Oxford University Press, 1990),

٢. الفرقة. كان الطلاب يتورطون في عملية داخلية الفرقة الصغيرة، مثل المناقشة، والمحادثة، وأخذ الخلاصة ليقيه إلى الفرقة الأخرى، وإعداد القصة التي سيلقيها أمام الفصل.
٣. التسجيل الصوتي. الطلاب يسجلون محادثتهم باللغة الثانية.
٤. النقل. كتب الطلاب المحادثة التي قد سجّلها من قبل، للممارسة والتحليل أساليب لغوية.
٥. التحليل. الطلاب يجلّون ويتعلّمون عن ترجمة الجملة على اللغة الثانية لتركيز في الأسلوب المعين باستخدام اللغة الثانية.
٦. المنعكس والمراقبة. الطلاب يلقيدون ما وجدوه من اللغة الثانية أمام الفصل.
٧. الاستماع. الطلاب يستمعون إلى كلام المدرس من المعلومات والاقتراحات.
٨. الكلام الحرّ. الطلاب يدخلون في الكلام الحرّ أو المحادثة الحرة إما مع المدرس أو مع أصدقائهم.<sup>٢٣</sup>

<sup>23</sup> C. Richards و S. Rogers, *Approaches and Methods in Language Teaching*, hal: 120.

## ب. الخطوات التعليمية لطريقة (CLM) Counseling Learning Method

الخطوات التعليمية لطريقة (CLM) Counseling Learning Method تتكوّن

من:

١. المقدمة، أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في عملية التعليم، خصوصا مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس بالتوزيع الطلاب إلى الفجر الصغيرة.
٢. قام المدرس بإعطاء الطلاب الموضوع الذي سيتكلمونه. ثمّ طلب المدرّس إلى الطلاب بأن يسجّلوا كلامهم أو محادثتهم (هذا يمكن بمساعدة المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشيء، والمدرّس قام بالترجمة المفردات التي طلبوها أو سألوها الطلاب.
٣. بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (هذا بإشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيرا حتى يكون واضحا عند الطلاب.
٤. بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (هذا بإشراف المدرس).
٥. ثمّ، في اللقاء الآتي أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد ناقشوها من قبل، للممارسة والتحليل أساليب لغويّة.
٦. أمر المدرّس بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك.

٧. الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّية. الطلاب يدخلون في الكلام الحر أو المحادثة الحرية إما مع المدرس أو مع أصدقائهم.<sup>24</sup>

### ج. المزايا لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

المزايا لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method* منها<sup>25</sup>:

١. وجود عملية مستقلة لدى الطلاب على اشتراك في عملية التعليم.
٢. قيام تعلّم اللغة الأجنبية على سبيل التعاون. بهذا السبيل تكون عملية التدريس جيدة وتزيد ثقة النفس لدى الطلاب.
٣. منذ بداية عملية التعليم، كانت الطلاب مشاركين في الاتصال بينهم ويستخدم التركيب اللغوي، هذا يدافع قدرتهم في تنفيذ النموذج الاتصالي باللغة الأجنبية التي تعلمته الطلاب.

### د. العيوب لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

المزايا لطريقة (CLM) *Counseling Learning Method* منها:

١. في هذه الطريقة جاز للمدرس أن يترجم المفردات من اللغة الأم إلى اللغة الثانية، فإذا المدرس أعطى الترجمة كثيرا هذا يدل إلى استخدام طريقة الترجمة وليست الطريقة (CLM) *Counseling Learning Method*.
٢. عملية التعليم في هذه الطريقة تحتاج إلى آلة التسجيل، هذا يحتاج إلى مهارة المدرس في استخدامها.

<sup>24</sup> Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal: 207- 208.

<sup>25</sup> Hermawan, hal: 211.



## ب. مهارة الكلام

### ١. مفهوم مهارة الكلام

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى الطالب إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند التعليم اللغة العربية، وأن يجعل همه الأول، تمكين الطلاب من الحديث بالعربية، لأن العربية لغة اتصال، يفهمها ملايين الناس في العالم، ولا حجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهمل الجانب الكتابي، مدعياً أن اللغة العربية لا وجود لها، ولا أحد يتكلمها.

مهارة الكلام هي قدرة المعلم على مزج الصوت، والحركة والإشارة، والحركة، والتغمة، حتى يتحقق الكلام أعلى درجة من درجات التأثير في المتعلم، ويجس المتعلم بكل ما في الفكرة من قوة.<sup>٢٦</sup> الكلام من فنون اللغة العربية بعد الاستماع وقبل القراءة والكتابة، والكلام في أصل اللغة هو الأصوات المفيدة عند المتكلمين هو المعنى القائم بالذات الذي يعبر عنه بألفاظ وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة،<sup>٢٧</sup> وقيل أيضاً ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة.

وهو نقل المعتقدات والأحاسيس والإتجاهات والمعاني و الأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين في طلاقة وانسياب مع صحة في التعبير

<sup>٢٦</sup>سونيا هامم قرامل، المعجم العصري في التربية (قاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٣).

<sup>٢٧</sup>شوقي ضيف، المعجم الوسيط (مصر: مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية، بدون سنة)، ص: ١٦٨.

وسلامة في الأداء . وبعد الكلام الوسيلة اللغوية الأولى المستخدمة من قبل

الإنسان لإيصال ما لديه من أفكار أو ما يدور في نفسه. ٣٠

وهو وصف الألفاظ المنطوقة أي الكلام المنطوق لنقل معنى المراد ، أما

مصطلح لغة فيستخدم في وصف المعرفة العامة التي يمتلكها الشخص عن

الجوانب اللغوية والتي يبني عليها الكلام, فإذا لم يتم اللغة الداخلية للفرد فإن

الكلام التام المعنى يكون مستحيلا. ٢٨ وهو العلامات المميزة للإنسان من سائر

المخلوقات. وذلك لأن الكلام الإنسان هو اللفظ والإفادة. واللفظ هو الصوت

المستعمل على بعض الحروف كما أن الإفادة هي مادلت على معنى من المعاني. ٢٩

والكلام عند المتكلمين هو المعنى القائم باللفظ يعبر عنه بألفاظ. ٣٠ وعند النحاة

هو الجملة المفيدة معنى تاما مكتفيا بنفسه. ٣١

وعموما أن مهارة الكلام تهدف إلى جعل المتعلم قادرا على الاتصال

شفهيا بالجد مناسباً باللغة التي تعلمها المتعلم، ويتضمن المعنى الذي تعلمه

المتعلم، ويتضمن المعنى في إلقاء الرسالة إلى الآخرين، ويمكن إقبالها على الشكل

الاجتماعي. وللوصول إلى مهارة الاتصال نحتاج إلى الأنشطة الكافية والمؤيدة.

<sup>٢٨</sup> علي يونس و عبد الرؤوف, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب بين النظرية والتطبيق, ص: ١٦٨.

<sup>٢٩</sup> أحمد فؤاد عليان, المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (رياض, ١٩٩٢), ص: ٨٥.

<sup>٣٠</sup> المرجع السابق ، ص ٨٥

<sup>٣١</sup> مصطفى الغلاييني, جامع الدروس العربية, ٢٩ ط (بيروت: المكتبة العصرية للطباعة والنشر, ١٩٩٣), ص:

وتلك الأنشطة ليست سهلة في تعلم اللغة، لأن البيئة اللغوية لا بد أن تبتدع لمواجهة المتعلم إلى تلك البيئة.<sup>٣٢</sup>

قال أحمد فؤاد عليان أنه المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من حاجسه أو خاطره وما يجول بخاطره من مشاعره أو احساساته وما يزرع به عقله من رأيه أو فكره وما يريد أن يزود به غيره من المعلومات أو نحو ذلك في طلاقة وانسياب في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٣٣</sup>

## ٢. أهداف تعليم مهارة الكلام

ومن الأهداف في تعليم مهارة الكلام على صورة الإجمال أن يصل بالدارس إلى مستوى معقول من الطلاقة أي القدرة على التعبير بصورة مفهومة وسيلة ودون تلثم أو تردد. وللوصول إلى هذا الهدف ينبغي الانتقال بالدارسين من ملاحظة المحاكاة المحضة إلى مرحلة يستطيع فيها التعبير عن أفكارهم . وذلك بالتدريب على عناصر اللغة والتدريب على استعمال اللغة في مواقف التعبير عن المعاني الشخصية.<sup>٣٤</sup>

وعلى صورة التفصيل إن من أهم الأهداف التي يجب أن يعمل المنهج بما فيه المعلم:

١. تطوير وعي التلميذ بالكلمات الشفوية كوححدات لغوية.

<sup>32</sup>Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, hal: 135- 136.

<sup>33</sup>فؤاد عليان, *المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها*, ص: ٨٦.

<sup>34</sup>محمد عبد الخالق : كتاب مرجع سابق

٢. إثراء ثروته اللفظية الشفهية.

٣. تقويم روابط المعنى عنده.

٤. تمكينه من تشكيل الجمل وتركيبها.

٥. تنمية قدرته على تنظيم الأفكار في وحدات لغوية.

٦. تحسين هجاءه ونطقه.

٧. استخدامه للتعبير القصصي.<sup>٣٥</sup>

إن من أهداف تعليم مهارة الكلام أو التعبير يمكن بيانها بما يأتي:

١. إكساب المتعلمين القدرة على التعبير يمكن عن المعاني والأفكار بالفاظ

فصيحة وتراكيب سليمة.

٢. إكساب المتعلمين القدرة على سلسلة الأفكار بعضها على بعض في جمل

مترابطة ترابطاً منطقياً.

٣. تزويد المتعلمين بالثروة اللغوية التي تساعدهم على التعبير الواضح السليم.

٤. تدريب المتعلمين على مجاوزة المباشر إلى التعبير الفني المجازي.

٥. إكساب المتعلمين القدرة على توخي المعاني الجديدة والأفكار الطريفة.

٦. تعويد المتعلمين الصراحة والدهر بالرأي أمام الآخرين.

٧. تنمية روح النقد والتحليل لدى المتعلمين وتعويد هم حسن الملاحظة ودقتها

وتشجيعهم على المناقشة.

<sup>٣٥</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية ص: ٤٥

## ٣. معايير النتيجة لمهارة الكلام

أما معايير النتيجة لمهارة الكلام وهي:<sup>٣٦</sup>

## الجدول ٢

## أ. النطق

النتيجة	المستوى	الوصف	الرقم
٤٩-٠	ضعيف جدًا	كثير من الكلام لا يُفهم به	١
-٥٠ ٦٤	ضعيف	هناك أخطاء كثيرة التي تجعل الكلام صعب في الفهم ويحتاج إلى عدّة التكرير	٢
-٦٥ ٧٥	مقبول	الكلام يحتاج إلى لاهتمام، وهناك بعض الأخطاء في التلفيظ والقواعد	٣
-٧٦ ٨٥	جيد	هناك بعض الأخطاء في التلفيظ ولكن لا تعارض الفهم	٤
-٨٦ ٩٤	جيد جدًا	عدم الأخطاء الأساسية ولكن لم يساوي بالناطق الأهلبي	٥
-٩٥ ١٠٠	ممتاز	الكلام مثل الناطق الأهلبي	٦

<sup>36</sup> Arthur Hughes, *Testing for Language Teachers second edition* (Cambridge University Press,hal:

## ب. المفردات

الرقم	الوصف	المستوى	النتيجة
١	المفردات لا تكفي للمحادثة بل المحادثة البسيطة	ضعيف جدًا	٤٩-٠
٢	المفردات محدودة في الكلام عن النفس	ضعيف	٥٠- ٦٤
٣	هناك الأخطاء في اختيار المفردات، ويشعر بالصعوبة في المدادثة عن الاجتماعية العامة	مقبول	٦٥- ٧٥
٤	هناك المفردات تكفي لبعض المحادثة الطويلة	جيد	٧٦- ٨٥
٥	هناك المفردات الواسعة الصحيحة للمحادثة المتنوعة	جيد جدًا	٨٦- ٩٤
٦	هناك المفردات الواسعة الصحيحة كمثل الناطق الأهلي	ممتاز	٩٥- ١٠٠

## ج. الطلاقة

الرقم	الوصف	المستوى	النتيجة
١	الكلام يتأتأ وغير مفهوم	ضعيف جدًا	٤٩-٠
٢	الكلام بطيء ولا شامل إلا لكلمة قصيرة وشائعة	ضعيف	٥٠- ٦٤
٣	يجزع في الكلام وتارة كان الكلام غير الكاملة	مقبول	٦٥- ٧٥
٤	يجزع في الكلام وهناك بعض التكرار في الكلام	جيد	٧٦- ٨٥
٥	الكلام بساطة ودقيق ولكن لم يكن مثل الناطق الأهل في عاجله وعادله	جيد جدًا	٨٦- ٩٤
٦	الكلام بساطة ودقيق في الموضوع المتنوعة كمثل الناطق الأهلي	ممتاز	٩٥- ١٠٠

## د. الفهم

الرقم	الوصف	المستوى	النتيجة
١	الفهم قليل للكلام البسيط جدًا	ضعيف جدًا	٤٩-٠
٢	يفهم الكلام البسيط ولكن يحتاج إلى وقتا كثيرا والتكرار	ضعيف	٥٠-

٦٤			
-٦٥ ٧٥	مقبول	يفهم الكلام البطيء ويحتاج إلى التكرار الكافي	٣
-٧٦ ٨٥	جيد	يفهم الكلام جيداً ولكن تارة يحتاج إلى التكرار	٤
-٨٦ ٩٤	جيد جداً	يفهم الكلام جيداً جداً إلا للكلام السريع واللثغة	٥
-٩٥ ١٠٠	ممتاز	يفهم الكلام الرسمية واليومية جيداً كمثل الناطق الأهلي	٦

## هـ. القواعد

النتيجة	المستوى	الوصف	الرقم
٤٩-٠	ضعيف جداً	كل القواعد خطأً إلا قليلاً	١
-٥٠ ٦٤	ضعيف	هناك الأخطاء الشائعة التي تعارض الاتصال	٢
-٦٥ ٧٥	مقبول	تارة هناك بعض الأخطاء تسبب إلى سوء الفهم	٣
-٧٦	جيد	تارة هناك بعض الأخطاء ولكن لا تسبب إلى سوء الفهم	٤



٨٥			
-٨٦	جيد جدًا	هناك الأخطاء القليلة ولكن القواعد داخل على درجة	٥
٩٤		جيدة	
-٩٥	ممتاز	لا زيد من خطئين	٦
١٠٠			

### ج. مفهوم الإجرائي

١. قيام بالاختبار القبلي

٢. استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

يعتبر استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* ناجحاً إذا توفّر

الخطوات لاستخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* كما يلي:

١. المقدمة، أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في

عملية التعليم، خصوصاً مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس

بالتوزيع الطلاب إلى الفقر الصغيرة.

٢. قام المدرس بإعطاء الطلاب الموضوع الذي سيتكلمونه. ثمّ طلب المدرّس

إلى الطلاب بأن يسجّلوا كلامهم أو محادثتهم (هذا يمكن بمساعدة

المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشئ، والمدرّس قام بالترجمة المفردات

التي طلبوها أو سألوها الطلاب.

٣. بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (هذا بإشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيراً حتى يكون واضحاً عند الطلاب.

٤. بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (هذا بإشراف المدرس).

٥. ثمّ، في اللقاء الآتي أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد ناقشوها من قبل، للممارسة والتحليل أساليب لغويّة.

٦. أمر المدرس بترقية أساليب لغوية، مثلاً من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك.

٧. الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّة. الطلاب يدخلون في الكلام الحرّ أو المحادثة الحرة إما مع المدرس أو مع أصدقائهم.<sup>٣٧</sup>

٣. قيام بالاختبار البعدي

٤. المؤشرات قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب.

لمعرفة قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب، فيقاس بوسيلة الاختبار فيقوم

الباحث بالاختبار الشفهي.

### د. العوامل التي تؤثر في استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

العوامل التي تؤثر في استخدام هذه الطريقة هي:

أ. العوامل الإيجابية، منها:

١. كان أكثر الطلاب مطيعة بإشراف المدرس في التعليم، هذا يسهل المدرس

في تعليم اللغة العربية.

٢. عدد الطلاب قليل يعنى بعدد ٢٤ طلبة، هذا يسهل المدرس على ملاحظة

الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٣. كان الطلاب أكثر النشاط في التعليم، هذا يظهر في نشاطهم عندما

يسألون عن المفردات التي لم يعرفوها، هذا يمكنهم على تجريد المفردات وبهذا

يقدرّون على التكلّم باللغة العربية.

ب. العوامل الإيجابية، منها:

١. كان الطلاب لم يقدرّوا على استعمال آلة التسجيل، هذا يحتاج إلى مساعدة

وإشراف المدرس.

٢. هذه الطريقة طريقة جديدة لذا كان الطلاب لم يتعودوا في التعليم بهذه

الطريقة.

## هـ. فرضية البحث

بناء على بيان السابق، فالافتراض الأساسي من هذا البحث هو هناك فرق هام بين استخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* وبدون استخدامها لترقية مهارة الكلام.

والافتراض المستخدم في هذا البحث وهي:

أ. فرضية بديلية:

١. هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.
٢. هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطي.

ب. فرضية صفرية:

١. ليس هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل التجريبي.
٢. ليس هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي في الفصل الضابطي.

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. منهجية البحث

هذا البحث بحث كمي بنوع البحث التجريبي، أن الباحث يريد أن يعرف فعالية استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام في المدرسة الابتدائية القدوة، والتصميم هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (*Quasy Ekspermental Designs*)، وتستخدم هذا التصميم عندما يصعب على أخصائى التقويم استخدام التجريبية الحقيقية. ونوع هذا التصميم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*None Control Group Design*). ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل التخطيطي التالي:

#### الجدول ٤

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة ( <i>None Control Group Design</i> )			
الاختبار البعدي	طريقة المباشرة	الاختبار القبلي	المجموعة التجريبية
الاختبار البعدي	تنفيذ استخدام طريقة <i>Counseling Learning Method (CLM)</i>	الاختبار القبلي	المجموعة الضابطة

## ب. فرد البحث وموضوعه

فرد البحث في هذا البحث هو الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو. وبجانب هذا الفرد كذلك أخذ الباحث من له العلاقة بالبحث كالمدرّس. وموضوع البحث هو فعالية استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

## ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث في هذا البحث هو كل الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو. ولكثرة المجتمع فأخذ الباحث العينة وهي فصلان (أ) و (ب) من الطلاب الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو الفصل (أ) يتكوّن من ٢٠ طلبة والفصل (ب) يتكون من ٢٠ طلبة أيضا.

## د. أسلوب جمع البيانات

١. الاختبار القبلي: قام الباحث بالقياس القبلي قبل استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*، هذا لمعرفة قدرة مهارة الكلام عند الطلاب قبل استخدام طريقة المباشرة.

٢. ملاحظة تنفيذ البرنامج : قام المدرس بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* لترقية مهارة الكلام.
٣. الاختبار البعدي: قام الباحث بالقياس البعدي بعد استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*. هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام عند الطلاب بعد استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* ولمعرفة أثر استخدام هذه الطريقة لترقية مهارة الكلام.

### ب. أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة

١. الاختبار القبلي : قام الباحث بالقياس القبلي قبل استخدام طريقة أخرى، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام عند الطلاب بعد استخدام طريقة أخرى لمعرفة أثر استخدام هذه طريقة أخرى لترقية مهارة الكلام.
٢. ملاحظة تنفيذ البرنامج : قام المدرس بتعليم اللغة العربية باستخدام طريقة أخرى لترقية مهارة الكلام.
٣. الاختبار البعدي: قام الباحث بالقياس البعدي بعد استخدام طريقة أخرى، هذا لمعرفة ترقية مهارة الكلام عند الطلاب بعد استخدام طريقة أخرى لمعرفة أثر استخدام هذه طريقة أخرى لترقية مهارة الكلام.

وأخيراً، النتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقارن بالنتيجة في المجموعة الضابطة. بهذه النتيجة المقارنة يعرف الباحث هل استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعالية لترقية مهارة الكلام عند الطلاب وهل هناك فرق بين

تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* وبدونها لترقية مهارة الكلام عند الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

### ج. الملاحظة

الملاحظة تستعمل لجمع البيانات عن استخدام طريقة *Learning Counseling*

*Method (CLM)* وطريقة أخرى لترقية مهارة الكلام، هذا لتحقيق هل تنفيذ هاتين

الطريقتين مناسبتين بالخطوات في استخدام طريقة *Counseling Learning Method*

(*CLM*) وطريقة أخرى. قام الباحث بهذه الملاحظة بأربع مرّات.

### هـ. طريقة تحليل البيانات

١. لمعرفة كيف استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فاستخدم

الباحث الرموز الآتي:

P : نسبة مئوية

F : ذبذبة  $P = \frac{f}{N} \times 100\%$

N : مجموعة

٨٠% - ١٠٠% ( جيد جدا )

٦٠% - ٨٠% ( جيد )

٤٠% - ٦٠% ( مقبول )

٢٠% - ٤٠% ( ناقص )



٠% - ٢٠% (ناقص جدا).<sup>٣٨</sup>

٢. وأما لمعرفة هل استخدام طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعالية لترقية

مهارة الكلام لدى الطلاب وهل هناك فرق معيّن في مهارة الكلام لدى

الطلاب بين الطلاب التي تعلّم باستخدام طريقة *Counseling Learning Method*

(*CLM*) وبين الطلاب التي تعلّم باستخدام طريقة أخرى، فاستخدم (*T Tests*)

والبرنامج *SPSS* برموز كما يلي:<sup>٣٩</sup>

$$t_o = \frac{(\frac{\sum D}{N})}{\sqrt{\frac{SD_D}{N-1}}}$$

$\sum D$  = فرق بين المتغيرين

$N$  = عدد المتغير

$SD_D$  = الانحراف المعياري

بعد وجد الباحث النتيجة  $t_o$ ، ثم قام الباحث إعطاء تأدية على  $t_o$ ، ثم قام

باستمزاج إلى جدول النتيجة " $t$ " في درجة هامة ١% ودرجة هامة ٥%، حتى تبين

وجوه الأثر.

<sup>38</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hal: 75.

<sup>39</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian* (Pekanbaru: Zanafa, hal: 181.

## عرض البيانات و تحليلها

أ. نبذة تاريخية عن الميدن البحث

### ١. نشأة المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو

يرتبط وجود المدرسة الابتدائية القدوة ارتباطا وثيقا با الحاجة إلى وجود

مؤسسات تعليمية عليا في عملية وكفاءة خريجها. المدرسة الابتدائية القدوة هي مؤسسة

تعليمية بديلة لأنها تجمع بين مفاهيم التعليم الحديث ( المناهج ktsp.

تأسست مؤسسة المدرسة الابتدائية تحت رعاية مؤسسة القدوة لدراسة

الإسلامية في ١١ ديسمبر ٢٠٠٧. وبعد مرور عام على ذلك بتاريخ ١٧ يناير

٢٠٠٨، تم نشر تصريح من وزارة القانون وحقوق الإنسان في جمهورية إندونيسيا.

٨ سنوات بعد ذلك، مع الثقة و الإستعداد الجيد، في يوم الإثنين

٩ مايو ٢٠١٦ المدرسة الابتدائية القدوة قبلت رسميا الطلاب الجدد.

يتم إدراج الطلاب الأوائل في العام الدراسي ٢٠١٦- ٢٠١٧ مع ٨ طلاب الإفتتاح.

سنة بعد سنة تطوير طلاب المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو يزدادون والحمدلله.

## ٢. رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو

رؤية المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو

رؤية هذه المدرسة هي يولد لجيل القران الكريم، ذكي وإنجاز.

ب. رسالة المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو

رسالة المدرسة الابتدائية القدوة وهي:

١. تلد جيلا من المؤمنين والمتدينين، حفظ عدد أجزاء من القران بترتيل
٢. تحقيق جيل له أخلاق وتقوى البار لواليه والمعلمين، والصدق والكرم والشعور بالإخوة
٣. ترقية بإنتاج الطلاب الذين يتفوقون، مكتمل في الإستلام والدراسة، يحبون القراءة والكتابة
٤. ترقية وتنمية تبسيط التعليم
٥. ترقية معيار النجاح بالنظر إلى الإيمان والتقوى
٦. ترقية نوعية المؤسسة التنظيم
٧. تنمية معيار التمويل
٨. تنمية معايير التقويم

### ٣. منهج التعليم في المدرسة الابتدائية القدوة باكنبارو

المنهج هو مرجع من الحكومة من حيث ينبغي لكل مدرسة تنفيذه إما من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة العالية. وهذه المدرسة قد استخدمت منهج التعليم المتحد. وهذه المدرسة طبق منهج التعليم بنموذج KTSP ومنهج ألفين وثلاثة عشر ( K.13). وكذلك دراسة اللغة العربية من حيث أن تعيين صف الطلاب عشوائيا لا على حسب مهارة الطلاب. والمراد هنا أن المدرسة لا تفرق بين الطلاب الماهرين وغير ماهرين ( مصدر البيانات مأخوذ بحاصلة المقابلة مع مدرس اللغة العربية).

## ٤ . المواد الدراسية

وأما المواد الدراسية العامة فهي فيما يلي :

## الجدول ٥

العدد	وقت التعلم والتعليم في كل أسبوع				المواد الدراسية	الرقم
	الصف					
	الرابع	الثالث	الثاني	الأول		
٤	١	١	١	١	التربية الوطنية	
٨	٢	٢	٢	٢	اللغة الإندونيسية	٢
٨	٢	٢	٢	٢	اللغة الإنجليزية	٣
٨	٢	٢	٢	٢	الرياضيات	٤
٨	٦	٢	٢	٢	علم الكائن	٥
٨	٢	٢	٢	٢	العلم الاجتماعي	٦
٤	١	١	١	١	الفن	٧
٤	١	١	١	١	التربية الجسمية والروحانية	٨
٤	١	١	١	١	المهارات	٩

وأما المواد الدراسية الدينية فهي فيما يلي :

### الجدول ٦

العدد	الربع	وقت التعلم والتعليم في كل أسبوع			المواد الدراسية	الرقم
		الصف				
		الثالث	الثاني	الأول		
٣	١	٠	١	١	القرآن والحديث	١
٣	١	٠	١	١	العقيدة والأخلاق	٢
٤	١	١	١	١	الفقه	٣
٦	٢	٢	٢	٢	اللغة العربية	٤
٤	١	١	١	١	تاريخ الثقافة الإسلامية	٥
٤	١	١	١	١	تحفيظ القرآن	٦

٥. حالة المدرسين في المدرسة الابتدائية القدوة باكنباروا

### الجدول ٧

رقم	إسم المدرس	وظيفة
-----	------------	-------

رئيس المدرسة	ظفر الله عبد الرحمن	١
مدرس اللغة العربية و تحفيظ القرآن	رفقي أذكي ظفري	٢
نائب في شؤون المالية و مدرس القراءة	يوسمizar	٣
نائب في شؤون الإدارة	شيفول	٤
منسق المناهج	حبيب الرحمن	٥
مدرسة اللغة العربية	نيلي عملية	٦
مدرسة الرياضيات	نيني فيتريانا	٧
مدرسة العلوم الطبيعية	فسلة مرسينيا	٨
مدرسة اللغة الإنجليزية	إنتان رحمة دينتي	٩
مدرسة اللغة الإندونيسية	فتحيا الزهراء هاندياني	١٠
مدرسة العلوم الطبيعية	سوسري إندراياني	١١
مدرس اللغة الإنجليزية	ديدي وحيودي	١٢
مدرسة تحفيظ القرآن الكريم	حفصة شام	١٣
مدرس رياضيات	إيديا وorman	١٤
مدرسة تحفيظ القرآن الكريم	سنة رحماوتي	١٥

## ٦. عدد طلاب المدرسة الإبتدائية القدوة باكنباروا

الجدول ٨

الرقم	الصف	عدد الطلاب	عدد الطالبات	المجموع
١	الاول	١٩	٢٠	٣٩
٢	الثاني	١٩	٢٠	٣٩
٣	الثالث	١١	٩	٢٠
	الرابع	٩	٤	١٤
	مجموعة	٥٨	٥٣	١١١

## ٧. التسهيلات

الجدول ٩

الرقم	النوع	العدد
١	غرفة الفصل	٦
٢	غرفة رئيسة المدرسة	١
٣	غرفة المدرسين	١
٤	غرفة الموظفين	١
٥	معمل الكمبيوتر	١
٦	المكتبة	١



٤	الحمام للمدرسين	٧
٢	الحمام للطلاب	٨
١	المقصف	٩
١	غرفة المنظمة	١٠
١	الموقف	١١
١	المسكن	١٢
١	المصلى	١٣
٣	ميدان الرياضة	١٤
١	شبكة الإنترنت	١٥
١	التلفاز	١٦
١	الهاتف	١٧
٢	الحاسوب	١٨
٢	مكبر الصوت	١٩
١	الجهاز	٢٠

## ب. عرض البيانات

في هذا الفصل تقدم الباحث عن البيانات التي حصلت بواسطة تجريبية، وهي

البيانات بالملاحظات والبيانات بالاختبارات.

## ١. قائمة البيانات بالملاحظات

أ. تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

## الجدول ١٠

## الملاحظة الأولى في الفصل التجريبي

تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

المدرّس	: رفقي أذكي ظفري	الموضوع	: التعارف
الدرس	: اللغة العربية	الفصل	: الثالث
اليوم والتاريخ	: الثلاثاء، ١١ أكتوبر ٢٠١٩	الملاحظة	: نبلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة (CLM) <i>Counseling Learning Method</i>	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في عملية التدريس، خصوصا مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس بالتوزيع الطلاب إلى الفقر الصغيرة	√	
٣	قام المدرس بإعطاء الموضوع الذي سيتكلمونه. ثمّ طلب المدرّس إلى الطلاب بأن يسجّلوا كلامهم أو محادثتهم (تحت إشراف المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشيعي، والمدرّس قام	√	

		بالترجمة المفردات التي طلبوها أو سألوها الطلاب	
٤	√	بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيراً حتى يكون واضحاً عند الطلاب	
٥	√	بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (تحت إشراف المدرس)	
٦	√	يختتم المدرس التدريس (إلقاء المدرس التوجيهات بأن هذا الدرس سيستمره الطلاب في اللقاء الآتي)	
	٦	المجموعة	

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يجتمعوا في فراقهم الصغيرة، وهم يتحدثون عن الموضوع الذي أعطى المدرس من قبل ثم قام بالتسجيل محادثتهم تحت إشراف المدرس (كل الطلاب له دور لإلقاء الأشياء عن الموضوع). عند المحادثة كان الطلاب يسألوا عن المفردات التي لم يعرفوها في اللغة الثانية إلى المدرس، والمدرس قيام بالترجمة المفردات التي طلب الطلاب ترجمتها إلى اللغة الثانية، بهذا النشاط يمكن الطلاب مجردون المفردات الكثيرة في اللغة الثانية.

بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيرا حتى يكون واضحا عند الطلاب. ثم قام الطلاب بإصلاح أخطائهم في المحادثة (تحت إشراف المدرس). وأخيرا اهتمّ الطلاب التوجيهات المدرس. في هذه الملاحظة قام به المدرس بست الخطوات من ست الخطوات. بمعنى كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها.

## الجدول ١١

### الملاحظة الثانية في الفصل التجريبي

#### تطبيق طريقة (CLM) Counseling Learning Method

المدرس : رفقي أذكي ظفري : الموضوع : التعارف :  
 المدرس : اللغة العربية : الفصل : الثالث :  
 اليوم والتاريخ : الجمعة، ٤ أكتوبر ٢٠١٩ : الملاحظة : نيلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة (CLM) Counseling Learning Method	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	أمر المدرس الطلاب ليجتمعوا مع الفرق السابقة	√	

٣	✓	أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد قاموا بها الطلاب، للممارسة والتحليل أساليب لغوية
٤	✓	أمر المدرس بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك
٥	✓	الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّة. الطلاب يدخلون في الكلام الحرّ أو المحادثة الحرة إما مع المدرس أو مع أصدقائهم
٦	✓	يختتم المدرس التدريس
	٦	المجموعة

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يجتمعوا في فراقهم الصغيرة، ثم يتعاونون في كتابة المحادثة التي يتحدّثون في اللقاء الأول تحت إشراف المدرس، هذا للممارسة والتحليل أساليب لغوية. بعد كتابة المحادثة كان الطلاب يرقبوا أساليب للغة تحت إشراف المدرس (مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك). وأخيرا يتكلّم الطلاب بالحرية إمّا بينهم وإمّا بين الطلاب مع المدرس. في هذه الملاحظة قام به المدرس بست الخطوات من ست الخطوات. بمعنى كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها.

## الجدول ١٢

## الملاحظة الثالثة في الفصل التجريبي

تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الثلاثاء، ٨ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نبلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة (CLM) <i>Counseling Learning Method</i>	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في عملية التدريس، خصوصا مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس بالتوزيع الطلاب إلى الفقر الصغيرة	√	
٣	قام المدرس بإعطاء الموضوع الذي سيتكلمونه. ثمّ طلب المدرّس إلى الطلاب بأن يسجّلوا كلامهم أو محادثتهم (تحت إشراف المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشيء، والمدرّس قام بالترجمة المفردات التي طلبوها أو سألوها الطلاب	√	
٤	بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيراً حتى يكون واضحاً عند الطلاب	√	

٥	√	بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (تحت إشراف المدرس)
٦	√	يختتم المدرس التدريس (إلقاء المدرس التوجيهات بأن هذا الدرس سيستمره الطلاب في اللقاء الآتي)
	٦	المجموعة

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يجتمعوا في فراقهم الصغيرة، وهم يتحدثون عن الموضوع الذي أعطى المدرس من قبل ثم قام بالتسجيل لمحادثةهم تحت إشراف المدرس (كل الطلاب له دور لإلقاء الأشياء عن الموضوع). عند المحادثة كان الطلاب يسألوا عن المفردات التي لم يعرفوها في اللغة الثانية إلى المدرس، والمدرس قيام بالترجمة المفردات التي طلب الطلاب ترجمتها إلى اللغة الثانية، بهذا النشاط يمكن الطلاب مجردون المفردات الكثيرة في اللغة الثانية.

بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيرا حتى يكون واضحا عند الطلاب. ثم قام الطلاب بإصلاح أخطائهم في المحادثة (تحت إشراف المدرس). وأخيرا اهتم الطلاب التوجيهات المدرس.

في هذه الملاحظة قام به المدرس بست الخطوات من ست الخطوات.

بمعنى كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها.

### الجدول ١٣

#### الملاحظة الرابعة في الفصل التجريبي

##### تطبيق طريقة (CLM) Counseling Learning Method

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الجمعة، ١٨ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نيلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة (CLM) Counseling Learning Method	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	-	√
٢	أمر المدرس الطلاب ليجتمعوا مع الفرق السابقة	√	
٣	أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد قاموا بها الطلاب، للممارسة والتحليل أساليب لغوية	√	
٤	أمر المدرس بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك	√	
٥	الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّة. الطلاب يدخلون في الكلام الحر	√	



		أو المحادثة الحرة إما مع المدرس أو مع أصدقائهم	
	√	يختتم المدرس التدريس	٦
٥		المجموعة	

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يجتمعوا في فراقهم الصغيرة، ثم يتعاونون في كتابة المحادثة التي يتحدثون في اللقاء الأول تحت إشراف المدرس، هذا للممارسة والتحليل أساليب لغوية. بعد كتابة المحادثة كان الطلاب يرقبوا أساليب للغة تحت إشراف المدرس (مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك). وأخيرا يتكلم الطلاب بالحرية إما بينهم وإما بين الطلاب مع المدرس. في هذه الملاحظة قام به المدرس بخمس الخطوات من ست الخطوات. بمعنى ليس كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها هناك خطوة واحدة لا يقوم به المدرس.

## الجدول ١٤

قائمة نتيجة ملاحظة تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

الرقم	الخطوات استخدام طريقة <i>Counseling Learning Method</i> (CLM)	الذبذبة	نسبة مئوية
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	٣	٧٥%
٢	أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في عملية التدريس، خصوصا مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس بالتوزيع الطلاب إلى الفقر الصغيرة	٢	١٠٠%
٣	قام المدرس بإعطاء الموضوع الذي سيتكلمونه. ثمّ طلب المدرّس إلى الطلاب بأن يسجّلوا كلامهم أو محادثتهم (تحت إشراف المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشيء، والمدرّس قام بالترجمة المفردات التي طلبوها أو سألوها الطلاب	٢	١٠٠%
٤	بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معيّن، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيرا حتى يكون واضحا عند الطلاب	٢	١٠٠%
٥	بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (تحت إشراف المدرس)	٢	١٠٠%
٦	يختتم المدرس التدريس (إلقاء المدرس التوجيهات بأن هذا الدرس سيستمره الطلاب في اللقاء الآتي)	٢	١٠٠%
٧	أمر المدرس الطلاب ليجتمعوا مع الفرق السابقة	٢	١٠٠%

٨	أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد قاموا بها الطلاب، للممارسة والتحليل أساليب لغوية	٢	%١٠٠
٩	أمر المدرس بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك	٢	%١٠٠
١٠	الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّية. الطلاب يدخلون في الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّية إما مع المدرس أو مع أصدقائهم	٢	%١٠٠
١١	يختتم المدرس التدريس	٢	%١٠٠
	المجموعة	٢٣	%٩٥.٨

من الجدول السابق قام المدرس الخطوة الأولى من طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية ثلاث مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر %٧٥. وقام المدرس الخطوة الثانية مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة الثالثة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة الرابعة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة الخامسة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة السادسة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة السابعة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة الثامنة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة التاسعة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. وقام المدرس الخطوة العاشرة مرّتان من مرّتين وهذا بقدر %١٠٠. ومن جميع الخطوات قام به المدرس ثلاث وعشرون الخطوة من أربع وعشرين الخطوة وهذا بقدر %٩٥.٨. لهذا فنتيجة تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* داخل في جيّد جدا.

## ب. تطبيق طريقة المباشرة

## الجدول ١٥

## الملاحظة الأولى في الفصل الضابط

## تطبيق طريقة المباشرة

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الاربعاء، ٢ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نبلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة المباشرة	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	√	
٣	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق ببطقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفرقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	√	

٤	√	وبعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها
٥	√	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من المدرس
٦	√	تعليم القواعد ويختتم المدرس التدريس
٦		المجموعة

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يهتمون الشرح والمحادثة القصيرة من المدرس اهتماما جيدا، ثم يقلد الطلاب المحادثة القصيرة التي ألقتها المدرس. وبعد ذلك قام الطلاب بالممارسة على التكلم يعني بإجابة الأسئلة من المدرس (المدرس يساعد الطلاب على الإجابة بإتيان السورة أو وسائل الإيضاح). ثم قراء المادة الموجودة في الكتاب. وبعده نشاط الكلام الحرّ (المحادثة بين المدرس والطلاب). وأخيرا تعليم القواعد الاختتام.

في هذه الملاحظة قام به المدرس بست الخطوات من ست الخطوات.

بمعنى كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها.

## الجدول ١٦

### الملاحظة الثانية في الفصل الضابط

#### تطبيق طريقة المباشرة

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الاثنين، ١٧ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نيلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة المباشرة	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	√	
٣	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق ببطقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفرقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	√	

	√	وبعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها	٤
	√	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من المدرس	٥
	√	تعليم القواعد ويحتم المدرس التدريس	٦
٦		المجموعة	

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يهتمون الشرح والمحادثة القصيرة من المدرس اهتماما جيدا، ثم يقلد الطلاب المحادثة القصيرة التي ألقتهَا المدرس. وبعد ذلك قام الطلاب بالممارسة على التكلم يعني بإجابة الأسئلة من المدرس (المدرس يساعد الطلاب على الإجابة بإتيان السورة أو وسائل الإيضاح). ثم قراءة المادة الموجودة في الكتاب. وبعده نشاط الكلام الحرّ (المحادثة بين المدرس والطلاب). وأخيرا تعليم القواعد الاختتام.

في هذه الملاحظة قام به المدرس بست الخطوات من ست الخطوات. بمعنى كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها.

## الجدول ١٧

## الملاحظة الثالثة في الفصل الضابطي

## تطبيق طريقة المباشرة

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية : الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الخميس، ١٠ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نبلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة المباشرة	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	√	
٣	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق ببطقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفرقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	√	



	√	وبعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها	٤
√	-	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من المدرس	٥
	√	تعليم القواعد ويختتم المدرس التدريس	٦
٥		المجموعة	

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يهتمون الشرح والمحادثة القصيرة من المدرس اهتماما جيدا، ثم يقلد الطلاب المحادثة القصيرة التي ألقاها المدرس. وبعد ذلك قام الطلاب بالممارسة على التكلم يعني بإجابة الأسئلة من المدرس (المدرس يساعد الطلاب على الإجابة بإتيان السورة أو وسائل الإيضاح). ثم قراء المادة الموجودة في الكتاب. وأخيرا تعليم القواعد الاختتام.

في هذه الملاحظة قام به المدرس بخمس الخطوات من ست الخطوات. بمعنى ليس كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها هناك خطوة واحدة لا يقوم به المدرس.

## الجدول ١٨

## الملاحظة الرابعة في الفصل الضابط

## تطبيق طريقة المباشرة

المدرس : رفقي أذكي ظفري الموضوع : التعارف :

الدرس : اللغة العربية الفصل : الثالث :

اليوم والتاريخ : الاربعاء، ١٦ أكتوبر ٢٠١٩ الملاحظة : نبلي عملية

الرقم	الخطوات استخدام طريقة المباشرة	قام به	لا يقوم به
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	√	
٢	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	√	
٣	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق ببطقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعرّضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفرقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	√	

٤	و بعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها	-	√
٥	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من المدرس	√	
٦	تعليم القواعد ويختتم المدرس التدريس	√	
	المجموعة	٥	

في أول هذا اللقاء كان الطلاب يهتمون الشرح والمحادثة القصيرة من المدرس اهتماما جيدا، ثم يقلد الطلاب المحادثة القصيرة التي ألقاها المدرس. وبعد ذلك قام الطلاب بالممارسة على التكلم يعني بإجابة الأسئلة من المدرس (المدرس يساعد الطلاب على الإجابة بإتيان السورة أو وسائل الإيضاح). وبعده نشاط الكلام الحرّ (المحادثة بين المدرس والطلاب). وأخيرا تعليم القواعد الاختتام.

في هذه الملاحظة قام به المدرس بخمس الخطوات من ست الخطوات. بمعنى ليس كل الخطوات الموجودة قام به المدرس بتعليمها هناك خطوة واحدة لا يقوم به المدرس.

## الجدول ١٩

## قائمة نتيجة ملاحظة تطبيق طريقة المباشرة

الرقم	الخطوات استخدام تطبيق طريقة المباشرة	الذبذبة	نسبة مئوية
١	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	٤	%١٠٠
٢	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	٤	%١٠٠
٣	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق بطبقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفريقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	٤	%١٠٠
٤	وبعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها	٣	%٧٥
٥	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من	٣	%٧٥

		المدرس	
١٠٠%	٤	يُحْتَم المدرس التدريس	٦
٩١.٦%	٢٢	المجموعة	

من الجدول السابق قام المدرس بالخطوة الأولى من طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية أربع مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ١٠٠%. وقام المدرس بالخطوة الثانية أربع مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ١٠٠%. وقام المدرس بالخطوة الثالثة أربع مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ١٠٠%. وقام المدرس بالخطوة الرابعة ثلاث مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ٧٥%. وقام المدرس بالخطوة الخامسة ثلاث مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ٧٥%. وقام المدرس بالخطوة السادسة أربع مرّات من أربع مرّات وهذا بقدر ١٠٠%. ومن جميع الخطوات قام به المدرس اثنان وعشرون الخطوة من أربع وعشرين الخطوة وهذا بقدر ٩١.٦%. لهذا فانتيجة تطبيق طريقة المباشرة داخل في جيّد جدا.

## ٢. قائمة البيانات بالاختبارات

أ. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار القبلي في الفصل التجريبي

## الجدول ٢٠

نتائج الطلاب قبل تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

في تعليم اللغة العربية (Pre-Test)

الفصل التجريبي								الرقم
الدرجة	النتائج						الأسماء	
	المجموع	القواعد	الفهم	الطلاقة	المفردات	النطق		
مقبول	٦٦	٦٠	٦٨	٦٨	٧٠	٦٥	الطالب/ة ١	١
جيد	٧٦	٧٠	٧٨	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢	٢
جيد	٧٦	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٨	الطالب/ة ٣	٣
جيد	٧٦	٧٠	٧٥	٧٥	٨٢	٨٠	الطالب/ة ٤	٤
مقبول	٧٤	٦٨	٧٥	٧٥	٨٠	٧٠	الطالب/ة ٥	٥
مقبول	٦٨	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	الطالب/ة ٦	٦
مقبول	٧٠	٦٨	٧٠	٧٠	٧٥	٦٥	الطالب/ة ٧	٧
جيد	٧٩	٧٥	٧٨	٧٨	٨٥	٨٠	الطالب/ة ٨	٨

مقبول	٧٤	٦٥	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٩	٩
مقبول	٧١	٦٨	٧٢	٧٠	٧٥	٧٢	الطالب/ة ١٠	١٠
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١١	١١
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١٢	١٢
جيد	٧٧	٧٠	٧٨	٧٦	٨٢	٨٠	الطالب/ة ١٣	١٣
جيد	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٥	٨٠	الطالب/ة ١٤	١٤
مقبول	٧٢	٧٠	٧٢	٧٥	٧٥	٧٠	الطالب/ة ١٥	١٥
مقبول	٧٢	٦٨	٧٤	٧٤	٧٥	٧٠	الطالب/ة ١٦	١٦
جيد	٧٦	٧٠	٧٥	٧٥	٨٢	٨٠	الطالب/ة ١٧	١٧
مقبول	٦٧	٦٥	٦٨	٦٨	٧٠	٦٥	الطالب/ة ١٨	١٨
مقبول	٦٨	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	الطالب/ة ١٩	١٩
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٧٨	٧٥	الطالب/ة ٢٠	٢٠
مقبول	٦٨	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥	٦٥	الطالب/ة ٢١	٢١
جيد	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٥	٨٠	الطالب/ة ٢٢	٢٢
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢٣	٢٣





مقبول	٦٦	٦٠	٦٨	٦٥	٧٠	٦٨	الطالب/ة ١	١
جيد	٧٦	٧٠	٧٨	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢	٢
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٣	٣
جيد	٧٦	٧٠	٧٥	٧٥	٨٢	٨٠	الطالب/ة ٤	٤
مقبول	٧٣	٦٥	٧٥	٧٥	٨٠	٧٢	الطالب/ة ٥	٥
مقبول	٦٨	٦٥	٧٠	٧٠	٧٠	٦٥	الطالب/ة ٦	٦
مقبول	٧٠	٦٨	٧٠	٧٠	٧٥	٦٥	الطالب/ة ٧	٧
جيد	٨٠	٧٥	٧٨	٨٠	٨٥	٨٠	الطالب/ة ٨	٨
مقبول	٧٤	٦٥	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٩	٩
مقبول	٧١	٦٨	٧٢	٧٠	٧٥	٧٢	الطالب/ة ١٠	١٠
جيد	٧٦	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٨	الطالب/ة ١١	١١
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١٢	١٢
جيد	٧٧	٧٠	٧٨	٧٥	٨٥	٨٠	الطالب/ة ١٣	١٣
جيد	٧٧	٧٠	٧٥	٧٥	٨٥	٨١	الطالب/ة ١٤	١٤
مقبول	٧٤	٧٠	٧٥	٧٨	٧٥	٧٠	الطالب/ة ١٥	١٥

١٦	الطالب/ة ١٦	٧٠	٧٥	٧٢	٧٢	٦٥	٧١	مقبول
١٧	الطالب/ة ١٧	٨٠	٨٥	٧٥	٧٥	٧٠	٧٧	جيد
١٨	الطالب/ة ١٨	٦٥	٧٠	٦٨	٧٠	٦٥	٦٨	مقبول
١٩	الطالب/ة ١٩	٦٥	٧٠	٧٠	٧٢	٦٨	٦٩	مقبول
٢٠	الطالب/ة ٢٠	٧٦	٧٨	٧٥	٧٥	٦٨	٧٤	مقبول
٢١	الطالب/ة ٢١	٦٥	٧٥	٧٠	٧٠	٦٥	٦٩	مقبول
٢٢	الطالب/ة ٢٢	٨٠	٨٥	٨٠	٨٠	٧٥	٨٠	جيد
٢٣	الطالب/ة ٢٣	٧٥	٨٠	٧٥	٧٥	٧٢	٧٥	مقبول
٢٤	الطالب/ة ٢٤	٧٠	٨٠	٧٠	٧٠	٦٥	٧١	مقبول
	المجموعة	١٥٧٥	١٨٨٠	١٧٦٣	١٧٧٣	١٦٣٩	١٧٦٢	-
	التجميع	٧٣.٢٠	٧٨.٣٣	٧٣.٤٥	٧٣.٨٧	٦٨.٢٩	٧٣.٤١	مقبول

من الجدول السابق إن الطلاب في الفصل الضابطي قبل تطبيق طريقة  
المباشرة يجيدون النتيجة المعدلة ٧٣.٤١، هذا تتكون من النتيجة المعدلة في النطق  
بعدد ٧٣.٢٠ والنتيجة المعدلة في الفرات بعدد ٧٨.٣٣ والنتيجة المعدلة في الطلاقة  
بعدد ٧٣.٤٥ والنتيجة المعدلة في الفهم بعدد ٧٣.٨٧ والنتيجة المعدلة في القواعد

بعدد ٦٨.٢٩. أصغر النتيجة هي في القواعد وأكبر النتيجة هي المفردات. وكانت

درجتها مقبولا.

ج. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار البعدي في الفصل التجريبي

### الجدول ٢٢

نتائج الطلاب بعد تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

في تعليم اللغة العربية (Post-Test)

الفصل التجريبي								الرقم
الدرجة	النتائج						الأسماء	
	المجموع	القواعد	الفهم	الطلاقة	المفردات	النطق		
مقبول	٦٩	٦٠	٧٠	٧٠	٧٥	٧٠	الطالب/ة ١	١
جيد	٨١	٧٥	٨٠	٧٨	٨٨	٨٥	الطالب/ة ٢	٢
جيد	٨٢	٧٥	٨٠	٨٠	٩٠	٨٥	الطالب/ة ٣	٣
جيد	٨٤	٨٠	٨٢	٨٢	٩٠	٨٥	الطالب/ة ٤	٤
جيد	٧٧	٧٠	٧٨	٧٨	٨٤	٧٥	الطالب/ة ٥	٥
مقبول	٧١	٦٥	٧٢	٧٢	٧٨	٧٠	الطالب/ة ٦	٦
مقبول	٧٢	٦٥	٧٣	٧٣	٨٠	٧٠	الطالب/ة ٧	٧

جيد	٨١	٧٨	٨٠	٨٠	٨٨	٨٠	الطالب/ة ٨	٨
جيد	٧٨	٧٠	٧٨	٧٨	٨٥	٧٨	الطالب/ة ٩	٩
جيد	٧٦	٧٠	٧٦	٧٦	٨٢	٧٦	الطالب/ة ١٠	١٠
جيد	٧٩	٧٢	٧٨	٧٨	٨٥	٨٠	الطالب/ة ١١	١١
جيد	٧٨	٧٢	٧٨	٧٨	٨٥	٧٧	الطالب/ة ١٢	١٢
جيد	٨٤	٨٠	٨٢	٨٢	٩٠	٨٥	الطالب/ة ١٣	١٣
جيد	٨٣	٨٠	٨٢	٨٢	٩٠	٨٥	الطالب/ة ١٤	١٤
جيد	٨٠	٧٥	٨٠	٧٥	٨٨	٨٤	الطالب/ة ١٥	١٥
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٢	٧٥	الطالب/ة ١٦	١٦
جيد	٨٢	٧٦	٨٠	٨٠	٨٨	٨٥	الطالب/ة ١٧	١٧
مقبول	٧١	٦٨	٧٢	٧٠	٧٨	٦٨	الطالب/ة ١٨	١٨
مقبول	٧١	٦٦	٧٢	٧٢	٧٨	٦٨	الطالب/ة ١٩	١٩
جيد	٧٧	٧٠	٧٧	٧٧	٨٢	٧٨	الطالب/ة ٢٠	٢٠
مقبول	٧٢	٦٨	٧٠	٧٠	٨٠	٧٠	الطالب/ة ٢١	٢١
جيد	٨٢	٧٥	٨٠	٨٢	٨٨	٨٥	الطالب/ة ٢٢	٢٢

جيد	٧٩	٧٢	٧٨	٨٠	٨٥	٨٠	الطالب/ة ٢٣	٢٣
مقبول	٧٢	٦٥	٧٠	٧٠	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢٤	٢٤
-	١٨٥٦	١٧١٧	١٨٤٣	١٨٣٨	٢٠١٩	١٨٦٩	المجموعة	
جيد	٧٧.٣٣	٧١.٥٤	٧٦.٧٩	٧٦.٥٨	٨٤.١٢	٧٧.٨٧	التجميع	

من الجدول السابق إن الطلاب في الفصل التجري بعد تطبيق طريقة

*Counseling Learning Method (CLM)* يجيدون النتيجة المعدلة ٧٧.٣٣، هذا تتكون من

النتيجة المعدلة في النطق بعدد ٧٧.٨٧ والنتيجة المعدلة في الفرات بعدد ٨٣.١٢

والنتيجة المعدلة في الطلاقة بعدد ٧٦.٥٨ والنتيجة المعدلة في الفهم بعدد ٧٦.٧٩

والنتيجة المعدلة في القواعد بعدد ٧١.٥٤. أصغر النتيجة هي في القواعد وأكبر

النتيجة هي المفردات. و كانت درجتها جيدا.

د. بيانات نتيجة الطلاب للإختبار البعدي في الفصل الضابطي

### الجدول ٢٣

نتائج الطلاب بعد تطبيق طريقة المباشرة

في تعليم اللغة العربية (Post-Test)

الفصل الضابطي								الرقم
الدرجة	النتائج						الأسماء	
	المجموع	القواعد	الفهم	الطلاقة	المفردات	النطق		
مقبول	٦٧	٦٠	٧٠	٧٠	٧٠	٦٣	الطالب/ة ١	١
جيد	٧٩	٧٥	٨٠	٧٨	٨٠	٨٠	الطالب/ة ٢	٢
جيد	٨٠	٧٥	٨٠	٨٠	٨٥	٧٨	الطالب/ة ٣	٣
جيد	٨١	٨٠	٨٢	٨٢	٨٣	٨٠	الطالب/ة ٤	٤
مقبول	٧٣	٧٠	٧٥	٧٥	٧٥	٧٠	الطالب/ة ٥	٥
مقبول	٧٠	٦٥	٧٠	٧٢	٧٥	٦٨	الطالب/ة ٦	٦
مقبول	٧٠	٦٥	٧٢	٧٢	٧٢	٦٨	الطالب/ة ٧	٧
جيد	٨٠	٧٨	٨٠	٨٠	٨٢	٧٨	الطالب/ة ٨	٨
جيد	٧٦	٧٠	٧٨	٧٨	٨٠	٧٢	الطالب/ة ٩	٩
مقبول	٧٥	٧٠	٧٦	٧٦	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١٠	١٠
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١١	١١
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٦	٨٠	٧٥	الطالب/ة ١٢	١٢

جيد	٨٢	٨٠	٨٢	٨٢	٨٥	٨٠	الطالب/ة ١٣	١٣
جيد	٨١	٨٠	٨٠	٨٠	٨٤	٨٠	الطالب/ة ١٤	١٤
جيد	٧٨	٧٥	٨٠	٧٥	٨٢	٧٨	الطالب/ة ١٥	١٥
مقبول	٧٥	٧٠	٧٥	٧٥	٧٨	٧٥	الطالب/ة ١٦	١٦
جيد	٨٠	٧٦	٨٠	٨٠	٨٢	٨٠	الطالب/ة ١٧	١٧
مقبول	٧٠	٦٦	٧٢	٧٢	٧٤	٦٥	الطالب/ة ١٨	١٨
مقبول	٦٩	٦٦	٧٠	٧٠	٧٢	٦٥	الطالب/ة ١٩	١٩
مقبول	٧٢	٦٨	٧٠	٧٠	٧٨	٧٥	الطالب/ة ٢٠	٢٠
مقبول	٦٩	٦٨	٦٨	٧٠	٧٢	٦٥	الطالب/ة ٢١	٢١
جيد	٧٨	٧٥	٨٠	٨٠	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢٢	٢٢
جيد	٧٦	٨٠	٧٨	٧٨	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٢٣	٢٣
مقبول	٦٨	٦٥	٧٠	٧٠	٧٥	٦٠	الطالب/ة ٢٤	٢٤
-	١٧٧٩	١٧١٧	١٨١٨	١٨١٦	١٨٨٤	١٧٥٥	المجموعة	
مقبول	٧٤.١٢	٧١.٥٤	٧٥.٧٥	٧٥.٦٦	٧٨.٥٠	٧٣.١٢	التجميع	

من الجدول السابق إن الطلاب في الفصل الضابطي بعد تطبيق طريقة  
المباشرة يجيدون النتيجة المعدلة ٧٤.١٢، هذا تتكون من النتيجة المعدلة في النطق  
بعدد ٧٣.١٢ والنتيجة المعدلة في الفرات بعدد ٧٨.٥٠ والنتيجة المعدلة في الطلاقة  
بعدد ٧٥.٦٦ والنتيجة المعدلة في الفهم بعدد ٧٥.٧٥ والنتيجة المعدلة في القواعد  
بعدد ٧١.٥٤. أصغر النتيجة هي في القواعد وأكبر النتيجة هي المفردات. وكانت  
درجتها مقبولا.

### ج. تحليل البيانات

#### ١. تحليل البيانات بالملاحظات

#### الجدول ٢٤

قائمة تحليل البيانات بملاحظة تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method*

النسبة المئوية	$P = \frac{f}{N} \times 100\%$	الذئبة	المجموع	الخطوات استخدام طريقة <i>Counseling Learning Method (CLM)</i>	الرقم
٧٥ %	$100 \times \frac{4}{3} \%$	٣	٤	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	١
١٠٠ %	$100 \times \frac{2}{2} \%$	٢	٢	أعدّ المدرّس بعض الأشياء والوسائل التعليمية التي سيستخدمها في عملية التدريس، خصوصا مسجّلة للتسجيل كلام الطلاب. ثمّ قام المدرّس بالتوزيع الطلاب إلى الفقر	٢



				الصغيرة	
١٠٠ %	$100 \times 2/2$ %	٢	٢	قام المدرس بإعطاء الموضوع الذي سيتكلمونه. ثم طلب المدرس إلى الطلاب بأن يسجلوا كلامهم أو محادثتهم (تحت إشراف المدرس)، كل الطلاب له دور لإلقاء الشيء، والمدرس قام بالترجمة المفردات التي طلبوها أو سألوها الطلاب	٣
١٠٠ %	$100 \times 2/2$ %	٢	٢	بعد إنتهاء عن التسجيل الصوتي في وقت معين، قام الطلاب باستماع التسجيل الصوتي (تحت إشراف المدرس)، وهذا ليس كل من التسجيل الصوتي ولكن تعبيراً حتى يكون واضحاً عند الطلاب	٤
١٠٠ %	$100 \times 2/2$ %	٢	٢	بعد سماع التعبير فأعطى المدرس الفرصة للطلاب لإصلاح أخطائهم (تحت إشراف المدرس)	٥
١٠٠ %	$100 \times 2/2$ %	٢	٢	يختم المدرس التدريس (إلقاء المدرس التوجيهات بأن هذا الدرس سيستمره الطلاب في اللقاء الآتي)	٦
١٠٠ %	$100 \times 2/2$ %	٢	٢	أمر المدرس الطلاب ليجتمعوا مع الفرق السابقة	٧

٨	أمر المدرس بالكتابة المحادثة التي قد قاموا بها الطلاب، للممارسة والتحليل أساليب لغوية	٢	٢	%١٠٠×٢/٢	% ١٠٠
٩	أمر المدرس بترقية أساليب لغوية، مثلا من أسلوب خبر إلى أسلوب استفهام وغير ذلك	٢	٢	%١٠٠×٢/٢	% ١٠٠
١٠	الكلام الحرّ أو المحادثة الحرّة. الطلاب يدخلون في الكلام الحر أو المحادثة الحرة إما مع المدرس أو مع أصدقائهم	٢	٢	%١٠٠×٢/٢	% ١٠٠
١١	يختم المدرس التدريس	٢	٢	%١٠٠×٢/٢	% ١٠٠
	المجموعة	٢٣	٢٤	١٠٠×٢٤/٢٣ %	% ٩٥.٨

من الجدول السابق قام المدرس كل خطوات طريقة *Counseling Learning*

في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الأولى والثانية والرابعة. وما قام

المدرس الخطوة الأولى في الملاحظة الرابعة. بعبارة أخرى قد قام المدرس بـ ٢٢

خطوة من ٢٤ خطوة، هذا بمعنى ٩٥.٨% خطوات طريقة *Counseling Learning*

في تعليم اللغة العربية، لذلك درجة تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method* في تعليم اللغة العربية "جيد جدا".

## الجدول ٢٥

## قائمة تحليل البيانات بملاحظة تطبيق طريقة المباشرة

النسبة المئوية	$P = \frac{f}{N} \times 100\%$	الذنبذة	المجموع	الخطوات استخدام تطبيق طريقة المباشرة	الرقم
١٠٠ %	$100\% \times \frac{4}{4}$	٤	٤	المقدمة، تنظيم غرفة الفصل	١
١٠٠ %	$100\% \times \frac{4}{4}$	٤	٤	يقدم المدرس تقديم المادة الدراسية شفهيًا، نطق المفردات بإشارة تلك الصورة، تقديم ملامح الوجه. يقلد المتعلم المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها	٢
١٠٠ %	$100\% \times \frac{4}{4}$	٤	٤	التمرين التالي استجابة باستخدام الاستفهام " ما، هل، أين"، وذلك التمرين مطابق ببطقة صعوبة الدراسة، وذلك التمرين مرتبط بالمفردات المعروضة. ونموذج التفاعل المتنوع، وهذا النموذج مبدوء من الكلاسيكي، الفرقي حتى الفردي إما لدى المدرس أو لدى الطلاب	٣
٧٥ %	$100\% \times \frac{4}{3}$	٣	٤	وبعد أن استوعب الطلاب المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، يأمر المدرس	٤

				الطلاب بفتح الكتاب الدراسي، يعطى المدرس مثال القراءة الصحيحة ثم يأمر الطلاب بقراءتها	
٥	النشاط التالي إجابة الأسئلة شفوية وإجابة الأسئلة من المدرس	٤	٣	$\frac{4}{3} \times 100\%$	٧٥ %
٦	يختم المدرس التدريس	٤	٤	$\frac{4}{4} \times 100\%$	١٠٠ %
	<b>المجموعة</b>	٢٤	٢٢	$\frac{22}{24} \times 100\%$	٩١.٦ %

من الجدول السابق قام المدرس كل خطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الأولى والثانية. وما قام المدرس الخطوة الخامسة في الملاحظة الثالثة والخطوة الرابعة في الملاحظة الرابعة. بعبارة أخرى قد قام المدرس بـ ٢٢ خطوة من ٢٤ خطوة، هذا بمعنى ٩١.٦ % خطوات طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية، لذلك درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية "جيد جدا".

## ٢. تحليل البيانات بالاختبارات

## أ. التحليل الكمي

## ١. تحليل البيانات الاختباري القبلي والبعدي في الفصل التجريبي

هذا التحليل لمعرفة ترقية الكلام في الفصل التجريبي قبل تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* وبعد تطبيقها، يعني لمعرفة

هل هناك الترقية هامة مهارة الكلام لدى الطلاب بين نتيجة الاختبار

القبلي والبعدي فيالفصل التجريبي.

## الجدول ٢٦

## قائمة تحليل البيانات الاختباري في الفصل التجريبي

D <sup>2</sup>	D	مهارة الكلام		الأسماء	الرقم
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
٩	٣-	٦٩	٦٦	الطالب/ة ١	1
٢٥	٥-	٨١	٧٦	الطالب/ة ٢	2
٣٦	٦-	٨٢	٧٦	الطالب/ة ٣	3

٦٤	٨-	٨٤	٧٦	الطالب/ة ٤	4
٩	٣-	٧٧	٧٤	الطالب/ة ٥	5
٩	٣-	٧١	٦٨	الطالب/ة ٦	6
٤	٢-	٧٢	٧٠	الطالب/ة ٧	7
٤	٢-	٨١	٧٩	الطالب/ة ٨	8
١٦	٤-	٧٨	٧٤	الطالب/ة ٩	9
٢٥	٥-	٧٦	٧١	الطالب/ة ١٠	10
١٦	٤-	٧٩	٧٥	الطالب/ة ١١	11
٩	٣-	٧٨	٧٥	الطالب/ة ١٢	12
٤٩	٧-	٨٤	٧٧	الطالب/ة ١٣	13
٩	٣-	٨٣	٨٠	الطالب/ة ١٤	14
٦٤	٨-	٨٠	٧٢	الطالب/ة ١٥	15
٩	٣-	٧٥	٧٢	الطالب/ة ١٦	16
٣٦	٦-	٨٢	٧٦	الطالب/ة ١٧	17
١٦	٤-	٧١	٦٧	الطالب/ة ١٨	18

٩	٣-	٧١	٦٨	الطالب/ة ١٩	19
٤	٢-	٧٧	٧٥	الطالب/ة ٢٠	20
١٦	٤-	٧٢	٦٨	الطالب/ة ٢١	21
٤	٢-	٨٢	٨٠	الطالب/ة ٢٢	22
١٦	٤-	٧٩	٧٥	الطالب/ة ٢٣	٢٣
٠	٠	٧٢	٧٢	الطالب/ة ٢٤	24
458 = $\sum D^2$	-94 = $\sum D$	٧٧.٣٣	٧٣.٤١	N=٢٤	25

من الجدول السابق وجد الباحث أنّ:  $N=٢٤$ ،  $\sum D = -٩٤$  و  $\sum D^2 = 458$

٤٥٨

الحساب إلى الانحراف المعياري فرق من المتغيرين وهي:

$$SD_D = \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{458}{24} - \left(\frac{-94}{24}\right)^2}$$

2

$$= \sqrt{19.08 - (-3.91)}$$

$$= \sqrt{19.08 - 15.28}$$

$$= \sqrt{3.8}$$

$$= 1.94$$

ثم إحلال إلى الرموز:

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

$$= \frac{\left(\frac{-94}{24}\right)}{\left(\frac{1.94}{\sqrt{24-1}}\right)}$$

$$= \frac{-3.91}{\left(\frac{1.94}{\sqrt{23}}\right)}$$

$$= \frac{-3.91}{\left(\frac{1.94}{4.79}\right)}$$

$$= \frac{-3.91}{0.405}$$



$$t_o = -9.654$$

إعطاء التفسيري على  $t_o$  وهي:

١. البحث عن df

$$df = 24 - 1 = 23$$

٢. شاوور مع جدول نتيجة "t"

ب  $df = 23$  فوجد نتيجة النقد "t" أو " $t_{tabel}$ " وهي:

$$\text{في درجة هام } 5\% = 2.07$$

$$\text{في درجة هام } 1\% = 2.81$$

٣. مقارنة بين  $t_o$  و  $t_t$  بشرط:

١. إذا  $t_o$  متساويا أو أكبر من  $t_t$  ف  $(H_o)$  مردود، بمعنى هناك فرق هام.

٢. إذا  $t_o$  أصغر من  $t_t$  ف  $(H_o)$  مقبول، بمعنى ليس هناك فرق هام.

بوجود نتيجة  $t_o = 9.654$  بمعنى أكبر من  $t_t$  في درجة هام 5% وكذلك

في درجة هام 1%  $(2.08 < 9.654 < 2.81)$ . إذن  $(H_o)$  مردود و  $(H_a)$

مقبول.

٤. فالنتيجة: هناك فرق هام بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* و بعد تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method (CLM)*. فرق المعدل يدلّ على تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method (CLM)* له أحسن بنسبة عدمه، هذا بمعن أن تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* له أثر لترقية مهارة الكلام.

مما سبق ذكره فوجد الباحث النتيجة بأن هناك ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بعد تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)*. عدد الترقية هو

بقدر ٣.٩٢ وبمعنى النتيجة تترقي بقدر ٥.٣٣%. إذن تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method (CLM)* له أثر لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو وهذه الطريقة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

## ٢. تحليل البيانات الاختباري القبلي والبعدي في الفصل الضابطي

هذا التحليل لمعرفة ترقية الكلام في الفصل الضابطي قبل تطبيق

طريقة المباشرة وبعد تطبيقها، يعني لمعرفة هل هناك الترقية هامة مهارة

الكلام لدى الطلاب بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي فيالفصل الضابطي.

### الجدول ٢٧

قائمة تحليل البيانات الاختباري في الفصل الضابطي

D <sup>2</sup>	D	مهارة الكلام		الأسماء	الرقم
		الاختبار البعدي	الاختبار القبلي		
١	١-	٦٧	٦٦	الطالب/ة ١	1
٩	٣-	٧٩	٧٦	الطالب/ة ٢	2
٢٥	٥-	٨٠	٧٥	الطالب/ة ٣	3
٢٥	٥-	٨١	٧٦	الطالب/ة ٤	4
٠	٠	٧٣	٧٣	الطالب/ة ٥	5
٤	٢-	٧٠	٦٨	الطالب/ة ٦	6
٠	٠	٧٠	٧٠	الطالب/ة ٧	7
٠	٠	٨٠	٨٠	الطالب/ة ٨	8
٤	٢-	٧٦	٧٤	الطالب/ة ٩	9

١٦	٤-	٧٥	٧١	الطالب/ة ١٠	10
١	١	٧٥	٧٦	الطالب/ة ١١	11
٠	٠	٧٥	٧٥	الطالب/ة ١٢	12
٢٥	٥-	٨٢	٧٧	الطالب/ة ١٣	13
١٦	٤-	٨١	٧٧	الطالب/ة ١٤	14
١٦	٤-	٧٨	٧٤	الطالب/ة ١٥	15
١٦	٤-	٧٥	٧١	الطالب/ة ١٦	16
٩	٣-	٨٠	٧٧	الطالب/ة ١٧	17
٤	٢-	٧٠	٦٨	الطالب/ة ١٨	18
٠	٠	٦٩	٦٩	الطالب/ة ١٩	19
٤	٢	٧٢	٧٤	الطالب/ة ٢٠	20
٠	٠	٦٩	٦٩	الطالب/ة ٢١	21
٤	٢	٧٨	٨٠	الطالب/ة ٢٢	22
١	١-	٧٦	٧٥	الطالب/ة ٢٣	٢٣
٩	٣	٦٨	٧١	الطالب/ة ٢٤	24

١٨٩ = $\sum D^2$	٣٧- = $\sum D$	٧٤.٩٦	٧٣.٤١	N=٢٤	25
---------------------	-------------------	-------	-------	------	----

من الجدول السابق وجد الباحث أن:  $N=24$ ،  $\sum D = -37$  و  $\sum D^2 = 189$

الحساب إلى الانحراف المعياري فرق من المتغيرين وهي:

$$\begin{aligned}
 SD_D &= \sqrt{\frac{\sum D^2}{N} - \left(\frac{\sum D}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{189}{24} - \left(\frac{-37}{24}\right)^2} \\
 &= \sqrt{7.87 - 1.54} \\
 &= \sqrt{7.87 - 2.37} \\
 &= \sqrt{5.5} \\
 &= 2.34
 \end{aligned}$$

ثم إحلال إلى الرموز:

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N}\right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}\right)}$$

$$\frac{\left(\frac{-37}{24}\right)}{\left(\frac{2.34}{\sqrt{24-1}}\right)}$$

$$= \frac{-1.54}{\left(\frac{2.34}{\sqrt{23}}\right)}$$

$$= \frac{-1.54}{\left(\frac{2.34}{4.79}\right)}$$

$$= \frac{-1.54}{0.489}$$

$$t_o = -3.149$$

إعطاء التفسيري على  $t_o$  وهي:

١. البحث عن df

$$df = 1 - 24 = 23$$

٢. شاور مع جدول نتيجة "t"

ب  $df = 23$  فوجد نتيجة النقد "t" أو "t<sub>tabel</sub>" وهي:

$$\text{في درجة هام } 5\% = 2.07$$

في درجة هام ١% = ٢.٨١

٣. مقارنة بين  $t_0$  و  $t_t$  بشرط:

١. إذا  $t_0$  متساويا أو أكبر من  $t_t$  ف  $(H_0)$  مردود، بمعنى هناك فرق هام.

٢. إذا  $t_0$  أصغر من  $t_t$  ف  $(H_0)$  مقبول، بمعنى ليس هناك فرق هام.

بوجود نتيجة  $t_0 = ٣.١٤٩$  بمعنى أكبر من  $t_t$  في درجة هام ٥% وكذلك

في درجة هام ١%  $(٢.٠٨ < ٣.١٤٩ < ٢.٨١)$ . إذن  $(H_0)$  مردود و  $(H_a)$

مقبول.

٤. فالنتيجة: هناك فرق هام بين مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تطبيق طريقة

المباشرة وبعد تطبيق طريقة المباشرة. فرق المعدل يدلّ على تطبيق طريقة المباشرة له

أحسن بنسبة عدمه، هذا بمعن أن تطبيق طريقة المباشرة له أثر على ترقية مهارة

الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو، وباللغة

الأخرى أن هذه الطريقة فعالية.

مما سبق ذكره فوجد الباحث النتيجة بأن هناك ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب بعد تطبيق طريقة المباشرة. عدد الترقية هو بقدر ١.٥٥ وبمعنى النتيجة تترقي

بقدر ٢.١١%. إذن تطبيق طريقة المباشرة له أثر لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو وهذه الطريقة فعالة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

### ٣. تحليل البيانات الاختباري القبلي في الفصل التجريبي

#### والضابطي

هذا التحليل لمعرفة تسوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي، يعني لمعرفة هل ليس هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي فيالفصل التجريبي وبين نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي. ولهذا التحليل فاستخدم الباحث البرنامج SPSS وهي (Uji Mann-Whitney). وفرضية تسوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والفصل الضابطي هي:

$$X = Y : H_0$$

$$:X \neq Y \quad H_a$$

البيان:

$$X = \text{النتيجة المعدلة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي}$$



$Y =$  النتيجة المعدلة للاختبار القبلي في الفصل الضابطي

### الجدول ٢٨

قائمة تحليل البيانات الاختباري القبلي في الفصل التجريبي والضابطي

الفصل الضابطي		الفصل التجريبي		الرقم
النتيجة	الأسماء	النتيجة	الأسماء	
٦٦	الطالب/ة ١	٦٦	الطالب/ة ١	1
٧٦	الطالب/ة ٢	٧٦	الطالب/ة ٢	2
٧٥	الطالب/ة ٣	٧٦	الطالب/ة ٣	3
٧٦	الطالب/ة ٤	٧٦	الطالب/ة ٤	4
٧٣	الطالب/ة ٥	٧٤	الطالب/ة ٥	5
٦٨	الطالب/ة ٦	٦٨	الطالب/ة ٦	6
٧٠	الطالب/ة ٧	٧٠	الطالب/ة ٧	7
٨٠	الطالب/ة ٨	٧٩	الطالب/ة ٨	8
٧٤	الطالب/ة ٩	٧٤	الطالب/ة ٩	9
٧١	الطالب/ة ١٠	٧١	الطالب/ة ١٠	10
٧٦	الطالب/ة ١١	٧٥	الطالب/ة ١١	11

٧٥	الطالب/ة ١٢	٧٥	الطالب/ة ١٢	12
٧٧	الطالب/ة ١٣	٧٧	الطالب/ة ١٣	13
٧٧	الطالب/ة ١٤	٨٠	الطالب/ة ١٤	14
٧٤	الطالب/ة ١٥	٧٢	الطالب/ة ١٥	15
٧١	الطالب/ة ١٦	٧٢	الطالب/ة ١٦	16
٧٧	الطالب/ة ١٧	٧٦	الطالب/ة ١٧	17
٦٨	الطالب/ة ١٨	٦٧	الطالب/ة ١٨	18
٦٩	الطالب/ة ١٩	٦٨	الطالب/ة ١٩	19
٧٤	الطالب/ة ٢٠	٧٥	الطالب/ة ٢٠	20
٦٩	الطالب/ة ٢١	٦٨	الطالب/ة ٢١	21
٨٠	الطالب/ة ٢٢	٨٠	الطالب/ة ٢٢	22
٧٥	الطالب/ة ٢٣	٧٥	الطالب/ة ٢٣	٢٣
٧١	الطالب/ة ٢٤	٧٢	الطالب/ة ٢٤	24
٧٣.٤١		٧٣.٤١		25

فالننتيجة من التحليل (Uji Mann-Whitney) باستخدام SPSS

هي (انظر الجدول ٢٨):

### الجدول ٢٨

مهارة الكلام	
--------------	--

٢٨٧٠٠٠	Uji Mann-Whitney
٠.٩٨٣	الهامة
Ho مقبول	الخلاصة

من الجدول السابق تبين أن الهامة Uji Mann-Whitney لمهارة

الكلام هي ٠.٩٨٣، وهذه النتيجة أكبر من النتيجة الهامة = ٠.٠٥،

لذا Ho مقبول. بمعنى ليس هناك فرق هام بين نتيجة الاختبار القبلي

فيالفصل التجريبي وبين نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي.

#### ٤. تحليل البيانات الاختباري في الفصل التجريبي والضابطي

هذا التحليل لمعرفة هل ليس هناك فرق هام بين مهارة الكلام

فيالفصل التجريبي وبين مهارة الكلام في الفصل الضابطي، يعني هل

مهارة الكلام فيالفصل التجريبي أكثر ترقية بنسبة مهارة الكلام فيالفصل

الضابطي أو بلغة الأخرى أن تعليم في الفصل التجريبي فعاليا بنسبة تعليم

في الفصل الضابطي. ولهذا التحليل فاستخدم الباحث البرنامج SPSS

وهي (Uji Mann-Whitney). وفرضية ترقية مهارة الكلام في الفصل

التجريبي والفصل الضابطي هي:

$$X \leq Y : H_0$$

$$:X > Y \quad H_a$$

البيان:

 $X =$  متوسط مقياس الفعالية في الفصل التجريبي $Y =$  متوسط مقياس الفعالية في الفصل الضابطي

## الجدول ٢٩

قائمة تحليل البيانات الاختباري في الفصل التجريبي والضابطي

الرقم	الفصل التجريبي				الفصل الضابطي			
	الأسماء	البعدي	القبلي	الترقية	الأسماء	البعدي	القبلي	الترقية
1	الطالب/ة ١	٦٩	٦٦	٣	الطالب/ة ١	٦٧	٦٦	١
2	الطالب/ة ٢	٨١	٧٦	٥	الطالب/ة ٢	٧٩	٧٦	٣
3	الطالب/ة ٣	٨٢	٧٦	٦	الطالب/ة ٣	٨٠	٧٥	٥
4	الطالب/ة ٤	٨٤	٧٦	٨	الطالب/ة ٤	٨١	٧٦	٥
5	الطالب/ة ٥	٧٧	٧٤	٣	الطالب/ة ٥	٧٣	٧٣	٠
6	الطالب/ة ٦	٧١	٦٨	٣	الطالب/ة ٦	٧٠	٦٨	٢
7	الطالب/ة ٧	٧٢	٧٠	٢	الطالب/ة ٧	٧٠	٧٠	٠
8	الطالب/ة ٨	٨١	٧٩	٢	الطالب/ة ٨	٨٠	٨٠	٠
9	الطالب/ة ٩	٧٨	٧٤	٤	الطالب/ة ٩	٧٦	٧٤	٢

٤	٧١	٧٥	الطالب/ة ١٠	٥	٧١	٧٦	الطالب/ة ١٠	10
١-	٧٦	٧٥	الطالب/ة ١١	٤	٧٥	٧٩	الطالب/ة ١١	11
٠	٧٥	٧٥	الطالب/ة ١٢	٣	٧٥	٧٨	الطالب/ة ١٢	12
٥	٧٧	٨٢	الطالب/ة ١٣	٧	٧٧	٨٤	الطالب/ة ١٣	13
٤	٧٧	٨١	الطالب/ة ١٤	٣	٨٠	٨٣	الطالب/ة ١٤	14
٤	٧٤	٧٨	الطالب/ة ١٥	٨	٧٢	٨٠	الطالب/ة ١٥	15
٤	٧١	٧٥	الطالب/ة ١٦	٣	٧٢	٧٥	الطالب/ة ١٦	16
٣	٧٧	٨٠	الطالب/ة ١٧	٦	٧٦	٨٢	الطالب/ة ١٧	17
٢	٦٨	٧٠	الطالب/ة ١٨	٤	٦٧	٧١	الطالب/ة ١٨	18
٠	٦٩	٦٩	الطالب/ة ١٩	٣	٦٨	٧١	الطالب/ة ١٩	19
٢-	٧٤	٧٢	الطالب/ة ٢٠	٢	٧٥	٧٧	الطالب/ة ٢٠	20
٠	٦٩	٦٩	الطالب/ة ٢١	٤	٦٨	٧٢	الطالب/ة ٢١	21
٢-	٨٠	٧٨	الطالب/ة ٢٢	٢	٨٠	٨٢	الطالب/ة ٢٢	22
١	٧٥	٧٦	الطالب/ة ٢٣	٤	٧٥	٧٩	الطالب/ة ٢٣	٢٣
٣-	٧١	٦٨	الطالب/ة ٢٤	٠	٧٢	٧٢	الطالب/ة ٢٤	24
١.٥٤	٧٣.٤١	٧٤.٩٥	المعدّلة	٣.٩١	٧٣.٤١	٧٧.٣٣	المعدّلة	25

من الجدول السابق فيظهر أنّ هناك الترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل التجريبي وهي بعدد ٣٠٩١. وكذلك في الفصل الضابطي هناك الترقية في مهارة الكلام لدى الطلاب وهي بعدد ١٠٥٤. ولكن كانت الترقية في الفصل التجريبي أكبر من الفصل الضابطي وهي بعدد ٢٠٣٧. إذن من هذه كلها فتبين أنّ هناك فرق هام بين الفصل التجريبي والفصل الضابطي وهي أنّ الفصل التجريبي أحسن. ولتحقيق هذا البيان فاستخدم الباحث البرنامج SPSS هذا لمعرفة حقيقة وجود فرق هام بين الطريقتين. وهذه هي النتيجة:

فالنتيجة من التحليل (Uji Mann-Whitney) باستخدام SPSS

هي (انظر الجدول ٣٠):

### الجدول ٣٠

مهارة الكلام	
١٤٣٠٠٠	Uji Mann-Whitney
٠٠٠٠١٥ = ٠٠٠٠٣:٢	الهامية
Ho مقبول	الخلاصة

من الجدول السابق تبين أنّ الهامية Uji Mann-Whitney لمهارة

الكلام هي ٠٠٠٠١٥، وهذه النتيجة أصغر من النتيجة الهامية =

٠٠٠٠٥، لذا Ho مردود. بمعنى هناك فرق هام في مهارة الكلام بين

الطلاب الذين يعلّمون باستخدام طريقة *Counseling Learning Method*

(CLM)والذين يعلّمون باستخدام طريقة المباشرة. يعني أنّ مهارة الكلام باستخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* أكثر ترقية بنسبة باستخدام طريقة المباشرة أو بلغة الأخرى أنّ تعليم باستخدام طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* فعاليا بنسبة تعليم باستخدام طريقة المباشرة.

## ب. التحليل الوصفي

### ١. التحليل الوصفي للبيانات من الملاحظات في الفصل

#### التجريبي

بعد تقديم البيانات ثم تحليلها ليحصل على إجابة عن تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو. وتحليل البيانات من الملاحظات التي قام به الباحث عن تطبيق طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو " جيد جدا " من تحليل البيانات كما يأتي:

١. بناء على قائمة الملاحظة الأولى قد قام المدرس بسبست خطوات من

ست خطوات تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في

تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى يحصل على ١٠٠%. لذلك درجة

تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية

في الملاحظة الأولى "جيد جدا".

٢. بناء على قائمة الملاحظة الثانية قد قام المدرس بسبست خطوات من ست

خطوات تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم

اللغة العربية وهذا بمعنى يحصل على ١٠٠%. لذلك درجة تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية في

الملاحظة الثانية "جيد جدا".

٣. بناء على قائمة الملاحظة الثالثة قد قام المدرس بسبست خطوات من ست

خطوات تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم

اللغة العربية وهذا بمعنى يحصل على ١٠٠%. لذلك درجة تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية في

الملاحظة الثالثة "جيد جدا".



٤. بناء على قائمة الملاحظة الرابعة قد قام المدرس بخمس خطوات من

ست خطوات تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في

تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى يحصل على ٨٣.٣%. لذلك درجة

تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية

في الملاحظة الرابعة "جيد جدا".

من البيان السابق فوجد الباحث النتيجة بأن من أربع وعشرين

خطوة طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية

قام به المدرس بثلاث وعشرين خطوة، بعبارة أخرى أنّ قام به المدرس بـ

٨٥.٨%، هذا بمعنى أنّ درجة تطبيق طريقة *Counseling Learning*

*Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الرابعة "جيد جدا".

٢. التحليل الوصفي للبيانات من الملاحظات في الفصل

## الضابطي

بعد تقديم البيانات ثم تحليلها ليحصل على إجابة عن تطبيق

طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة

باكنبارو. وتحليل البيانات من الملاحظات التي قام به الباحث عن

تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية على ترقية مهارة الكلام لدى

الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة

باكنبارو " جيد جدا " من تحليل البيانات كما يأتي:

١. بناء على قائمة الملاحظة الأولى قد قام المدرس بست خطوات من

ست خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى

يحصل على ١٠٠%. لذلك درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية في الملاحظة الأولى " جيد جدا".

٢. بناء على قائمة الملاحظة الثانية قد قام المدرس بست خطوات من

خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى

يحصل على ١٠٠%. لذلك درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية في الملاحظة الثانية " جيد جدا".

٣. بناء على قائمة الملاحظة الثالثة قد قام المدرس بخمس خطوات من

خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى

يحصل على ٨٣.٣%. لذلك درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم

اللغة العربية في الملاحظة الثالثة " جيد جدا".

٤. بناء على قائمة الملاحظة الرابعة قد قام المدرس بخمس خطوات من

ست خطوات تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية وهذا بمعنى

يُحصل على ٨٣.٣% . لذلك درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الرابعة "جيد جدا".

من البيان السابق فوجد الباحث النتيجة بأن من أربع وعشرين خطوة طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية قام به المدرس بإثنين وعشرين خطوة، بعبارة أخرى أنّ قام به المدرس بـ ٩١.٦%، هذا بمعنى أنّ درجة تطبيق طريقة المباشرة في تعليم اللغة العربية في الملاحظة الرابعة "جيد جدا".

### ٣. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبارات في الفصل التجريبي

١. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب من الاختبار قبل تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية من الجدول السابق أن الطلاب في الفصل التجريبي قبل تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* يجيدون على النتيجة المعدّل ٧٣.٤١ لذلك تكون درجتهم مقبولا.

٢. نتائج مهارة الكلام لدى الطلاب من الاختبار بعد تطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية من الجدول السابق أن الطلاب في الفصل التجريبي بعد تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* يجيدون على النتيجة

المعدّل ٧٧.٣٣ لذلك تكون درجتها جيدا.

من البيان السابق قد تبين بأن قبل تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية أن الطلاب وصلوا

على النتيجة المعدّل ٧٣.٤١ وبعد تطبيق طريقة *Counseling Learning*

*Method (CLM)* أن الطلاب وصلوا على النتيجة المعدّل ٧٧.٣٣، هذا

يدلّ على أن هناك الترقية بعدد ٣.٩٢ وهذا بمعنى يحصل على

٥٠.٣٣٪. بمعنى استخدام طريقة *Counseling Learning Method*

(*CLM*) فعال.

#### ٤. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبارات في الفصل

##### الضابطي

١. نتائج مهارة الكلام لدي الطلاب من اختبار قبل تطبيق طريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية من الجدول السابق أن الطلاب في

الفصل الضابطي قبل تطبيق طريقة المباشرة يجيدون على النتيجة

المعدّل ٧٣.٤١ لذلك تكون درجتها مقبولا.

٢. نتائج مهارة الكلام لدي الطلاب من الاختبار بعد تطبيق طريقة  
المباشرة في تعليم اللغة العربية من الجدول السابق إن الطلاب في  
الفصل التجري بعد تطبيق طريقة المباشرة يجيدون على النتيجة  
المعدّل ٧٤.٩٦ لذلك تكون درجتهم مقبولا.

من البيان السابق قد تبين بأن قبل تطبيق طريقة المباشرة في تعليم  
اللغة العربية أن الطلاب وصلوا على النتيجة المعدّل ٧٣.٤١ وبعد  
تطبيق طريقة المباشرة أن الطلاب وصلوا على النتيجة المعدّل ٧٤.٩٦،  
هذا يدلّ على أن هناك الترقية بعدد ١.٥٥ وهذا بمعنى يحصل على  
٢.١١%. بمعنى استخدام طريقة المباشرة فعّال.

٥. التحليل الوصفي للبيانات من الاختبار البعدي في الفصل

### التجريبي والضابطي

١. نتائج مهارة الكلام لدي الطلاب من الاختبار بعد تطبيق  
طريقة (CLM) *Counseling Learning Method* في تعليم اللغة العربية  
من الجدول السابق أن الطلاب في الفصل التجري بعد تطبيق

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* يجيدون على النتيجة

المعدّل ٧٧.٣٣ لذلك تكون درجتها جيدا.

٢. نتائج مهارة الكلام لدي الطلاب من الاختبار بعد تطبيق طريقة

المباشرة في تعليم اللغة العربية من الجدول السابق إن الطلاب في

الفصل التجري بعد تطبيق طريقة المباشرة يجيدون على النتيجة

المعدّل ٧٤.١٢ لذلك تكون درجتها مقبولا.

من البيان السابق قد تبين بأن بعد تطبيق طريقة *Counseling*

*Learning Method (CLM)* في تعليم اللغة العربية أن الطلاب وصلوا

على النتيجة المعدّل ٧٧.٣٣ وبعد تطبيق طريقة المباشرة أن الطلاب

وصلوا على النتيجة المعدّل ٧٤.٩٦، هذا يدلّ على أن هناك فرق

بعدد ٢.٣٧ وهذا بمعنى يحصل على ٣.١٦%. بمعنى استخدام

طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* أحسن بنسبة استخدام

طريقة المباشرة.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعدها حلّ الباحث المشكلة الموجودة فوجد الإجابة أن تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة *Counseling Learning Method (CLM)* فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو وله أثر هام لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب، وهذا بظهور النتيجة من تحليل البيانات التي قام بها

الباحث من قبل. لتحقيق هذا فعلى القراء أن يقرؤوا في الموضوع "تحليل البيانات الاختباري" في الباب الرابع من هذه الرسالة.

## ب. المقترحات

قدم الباحث المقترحات كما يلي:

### ١. للمدرسة

على المدرسة أن تهيأ تسهيلة وافية للطلاب في تعليم اللغة العربية بالطرق  
المجذبة والوسائل المتنوعة.

### ٢. لمدرس اللغة العربية

على المدرس تنفيذ هذه الطريقة في تعليم اللغة العربية خصوصا لترقية  
مهارة الكلام لدى الطلاب لأنها فعالية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب  
الفصل الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية القدوة باكنبارو.

### ٣. للطلاب

أ. على الطلاب أن يتعلموا كيفية النطق بمخارج الحروف نطقا صحيحا.  
ب. على الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية يوميا داخل المدرسة  
وخارجها.

### ٤. للقراء

يرجو الباحث إلى القراء أن يقدموا الإقتراحات النافعة عندما وجدوا  
الأخطاء و النقصان في هذا البحث.



## المراجع العربية

أحمد فؤاد عليان ، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها ، دون مطبعة رياض

١٩٩٢

أساسيات في تعليم اللغة العربية ، دار الثقافة للطباعة والنشر ١٩٩٢ م

عبد الحافظ مُحمَّد سلامة ، تصميم التدريس ، دار الخريجي للنشر والتوزيع بالرياض

حاتم جاسم عزيز و مريم خالد مهدي، طرائق التدريس الشائعة لدى اعضاء هيئة

التدريس في جامعة ديالى، العدد الحادي والخمسون . مجلة الفتح . ايلول لسنة،

٢٠١٢ م

سونيا هانم قرامل المعجم العصري في التربية القاهرة : عالم الكتب ٢٠١٣ م

صلاح الدين محمود علام، التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة،

٢٠٠٣ م

عبد الرحمن ، الدورة مذكرة الدورة التدريبية لمعلمي اللغة في الجامعات الإسلامية الحكومية

مالانج إندونيسيا

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، ٢٠١١ م

عبد الرحمن بن سعد الصرامي، تقييم مواقع تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها على الشبكة العالمية في ضوء المهارات اللغوية رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في علم اللغة التطبيقي، المملكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، معهد تعليم اللغة العربية قسم علم اللغة التطبيقي، دون السنة

علي إسماعيل محمد ، منهج في اللغة العربية ، مكتبة وهبة القاهرة

عمر الصديق عبد، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الدار العالمية، الخرطوم، ٢٠٠٨ م

صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد المجيد ، التربية وطرق التدريس ، دار المعارف القاهرة

شوقي ضيف ، المعجم الوسيط ، مكتبة الشروق جمهورية مصر العربية

فتحي علي يونس ومحمد عبد الرؤوف ، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب " بين

النظرية والتطبيق مكتبة وهبة القاهرة

كمال بشر، فن الكلام، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة، ٢٠٠٣ م

رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم

القرى، ١٩٨٥ م

رشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساس لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، مكة

المكرمة، جامعة أم القرى، ١٩٨٣ م

رشدي أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير ناطقين بها مناهجه وأساليبه ١٩٨٩ م

كريا إسماعيل، طرق تدريس اللغة العربية، دارالمعرفة الجامعية، ١٩٩١ م

محمود يونس ، التربية والتعليم ، مطبعة دار السلام كنتور

مُجَّد بن مكرم بن منظور الأفريقي المصري، لسان العرب، دار صادر، بيروت

محمود كامل الناقبة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، جامعة أم القرى، ١٩٨٥ م

مُجَّد عبد القادر أحمد، طرق تعليم اللغة العربية، القاهرة، ١٩٧٩ م

مُجَّد علي الخوالي، قاموس التربية، دار العلم، بيروت

مصطفى الغلابيني ، جامع الدروس اللغة العربية دار الفكر بيروت

## المراجع الأجنبية

- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2011
- Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora, 2011
- Ahmad Tafsir, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bandung Roskadarya
- Anna Uhl Chamot and Denice Mc. Ceon, *Second Language Teaching: An Overview of Methods*, TSEL Reporter
- Arthur Hughes, *Testing for Language Teachers* second edition, Cambridge University Press
- Atabik ali, *Kamus Kontemporer Al-ashri*, Multi karya grafik. Yogyakarta, 2003
- Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya (beberapa pokok pikiran)*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2008
- Earl W. Stevick, *Language Teaching A Critical Perspective*, Oxford University Press, 1990
- Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2012
- Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Zanafa, Pekanbaru
- Jack C. Richards and Theodore S. Rogerds, *Approaches and Methods in Language Teaching*, Cambridge University Press, United Kingdom, 1999
- Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta, Aswaja Pressindo
- Masrun, *طرق وأساليب تدريس اللغة العربية*, Journal on English and Arabic Language Teaching, Pusat Pengembangan Bahasa, Uin Suska Riau, ٢٠١٤

Muhammad Ali Al Khuli, *A Dictionary of Applied Linguistics English-Arabic*,

Librairie Du Liban

Novan Ardy Wijayani, *Desain Pembelajaran Pendidikan (tata rancang pembelajaran menuju kompetensi)*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta

Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta, PT. Bumi Aksara, 2005

Stanislaus S. Uyanto, *Pedoman Analisis Data dengan SPSS*, Graha Ilmu, 2009

Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta, Kencana, 2008

Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru, Al-Mujtahadah Press, 2010

## سيرة ذاتية

الإسم : رفقى أذكى ظفري  
 عنوان وتاريخ الميلاد : بيكنبارو ٩ - ٦ - ١٩٩٣  
 العنوان : شارع بيرجواغان رقم ١٩١  
 المرحلة الدراسية : الابتدائية : المدرسة الابتدائية الإمام الشافعي,  
 بيكنبارو

المتوسطة : المعهد الإرشاد الإسلامي

الثانوية : المعهد الإرشاد الإسلامي

بكالوريوس : جامعة الإسلامية العيا

رقم الهاتف : ٠٨٢٣١٢٥٦٠٢٠٦ :

الأسرة : الأب : ظفر الله عبد الرحمن الماجستير

الأم : يوسمىزار

الإخوة : نبيل فؤاد ظفري, ذهين عفيف ظفري,

زرار ظفري

الأخوات : ألحن فرحنة ظفري, نبيلة عفيفة ظفري

