

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Aktivitas belajar siswa dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran, seperti memberikan kesempatan kepada siswa untuk bersentuhan dengan objek yang sedang dipelajari seluas mungkin, karena dengan demikian proses konstruksi pengetahuan yang terjadi akan lebih baik. Aktivitas belajar siswa adalah kegiatan yang dilakukan siswa dalam proses pembelajaran yang terdiri dari gerakan, belajar pengetahuan, belajar memecahkan masalah, belajar informasi, belajar konsep, belajar keterampilan, serta belajar sikap.<sup>1</sup>

Proses pembelajaran dapat berjalan dengan maksimal jika siswa terlibat secara aktif dalam kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar siswa yang maksimal dapat dicapai jika dalam proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan strategi pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar, baik secara mental, fisik, maupun sosial. Strategi pembelajaran yang digunakan harus dapat mendorong siswa dalam memahami dan disajikan secara menarik sehingga siswa menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran. Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran adalah perencanaan yang berisi tentang rangkaian kegiatan yang didesain guru untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Rangkaian kegiatan yang dimaksud ialah

---

<sup>1</sup>Muhammad Thobrini, Arif Mustofa, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Ar- Ruzz Media, 2011, hlm. 25

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penggunaan metode, pemanfaatan sumber daya, fasilitas belajar, sarana dan prasarana dalam pembelajaran.<sup>2</sup>

Proses pembelajaran dikatakan efektif dan efisien apabila seorang guru mampu memilih strategi pembelajaran yang tepat dan mampu membuat siswa terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran. Keberhasilan pembelajaran tersebut sangat tergantung pada kemampuan guru dalam melakukan proses pembelajaran. Allah Berfirman dalam *al-Qur`an*,



Artinya: *Ya Tuhan kami, utuslah untuk mereka seseorang Rasul dari kalangan mereka, yang akan membacakan kepada mereka ayat-ayat Engkau, dan mengajarkan kepada mereka al-Kitab (al-Qur`an) dan al-Hikmah (As-Sunnah) serta mensucikan mereka. Sesungguhnya Engkaulah yang Maha Kuasa lagi Maha Bijaksana.*<sup>3</sup>

Berdasarkan ayat di atas, diketahui bahwa Allah SWT mengajar manusia dengan perantaraan tulis baca dan mengutus Nabi sebagai utusan Allah SWT, mereka adalah guru besar bagi umat di sepanjang sejarah. Sebagai seorang pendidik maka seorang guru harus mampu memberikan kegiatan pembelajaran sesuai dengan kemampuannya, dalam hal ini mampu melakukan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Djamarah strategi pembelajaran adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah

<sup>2</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2008, hlm. 126

<sup>3</sup>QS. al-Baqarah ayat 129

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ditentukan.<sup>4</sup> Lebih lanjut Djamarah menyebutkan bahwa strategi pembelajaran merupakan pola-pola umum kegiatan guru dan siswa dalam perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.<sup>5</sup> Dengan demikian strategi pembelajaran merupakan suatu pola yang digunakan dalam mendorong siswa agar menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran termasuk dalam pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan ekonomi yang dipelajari. Adanya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa di dalam kelas tentunya siswa akan terlibat secara aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Pencapaian tujuan pembelajaran dapat tercapai jika siswa mengikuti pembelajaran dengan baik, sedangkan siswa yang pasif cenderung akan menghambat tercapainya tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Berdasarkan studi pendahuluan yang penulis lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, diketahui bahwa guru telah menggunakan metode dalam bentuk ceramah dan tanya jawab, namun masih terlihat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya.

<sup>4</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 5

<sup>5</sup>*Ibid.*, hlm. 5



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Masih ada siswa yang tidak berani mengeluarkan pendapat kepada guru atau sesama teman.
3. Masih ada siswa yang tidak mau mencatat materi yang diberikan.
4. Masih ada siswa yang bergurau dengan teman-temannya ketika proses pembelajaran.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk menerapkan pembelajaran *reading for meaning* agar berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 1 Pangkalan Kuras.

“Strategi pembelajaran *reading for meaning* atau membaca untuk mendapatkan makna merupakan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menyediakan pernyataan-pernyataan sederhana kepada siswa yang membantu mereka melakukan pratinjau dan memprediksi sebelum membaca, secara aktif berusaha menemukan bukti relevan saat membaca, serta merefleksikan dan mensintesis apa yang telah mereka pelajari.”<sup>6</sup>

Strategi pembelajaran *reading for meaning* merupakan salah satu strategi pemahaman yang berusaha membangkitkan dan mengembangkan kapasitas-kapasitas para siswa menggunakan bukti dan logika.<sup>7</sup> Uraian tersebut menunjukkan bahwa strategi ini dapat membangkitkan dan mengembangkan kondisi kegiatan pembelajaran termasuk aktivitas belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Reading for Meaning* terhadap Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan”**.

<sup>6</sup>Harvey F. Silver, dkk. *Strategi-Strategi Pengajaran*, Jakarta: PT. Indeks, 2012, hlm. 85

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 68





## B. Penegasan Istilah

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu (orang/benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan, atau perbuatan seseorang.<sup>8</sup> Jadi pengaruh yang dimaksud adalah daya yang timbul dari penggunaan strategi pembelajaran *reading for meaning* terhadap aktivitas belajar siswa.
2. Aktivitas merupakan kegiatan.<sup>9</sup> Aktivitas belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, dan mengemukakan gagasan.<sup>10</sup> Jadi, aktivitas belajar yang dimaksud dalam penelitian ini adalah keterlibatan siswa dalam bentuk kegiatan belajar mengajar guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.
3. Strategi pembelajaran *reading for meaning* atau membaca untuk mendapatkan makna merupakan strategi membaca menggunakan pernyataan-pernyataan sederhana dalam rangka membantu siswa menemukan dan mengevaluasi bukti serta menyusun interpretasi yang seksama.<sup>11</sup> Jadi, strategi pembelajaran *reading for meaning* merupakan strategi pembelajaran yang menggunakan kegiatan membaca dan menggunakan pernyataan-pernyataan sederhana dalam rangka membantu siswa memahami materi pelajaran yang diajarkan.

<sup>8</sup>Susilo Riwayadi, Sus Nur Ansyah, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya: Sinar Terang, 2001, hkm. 539

<sup>9</sup>Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, Surabaya: Karaya Harapan, 2005, hlm.24

<sup>10</sup>Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafa, 2008, hlm. 11

<sup>11</sup>Harvey F. Silver, *Op. Cit.*, hlm. 68

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

- a. Aktivitas belajar siswa terhadap materi pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Strategi pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran ekonomi belum berpengaruh maksimal terhadap aktivitas belajar siswa.

### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas agar lebih terarahnya penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini pada penggunaan strategi pembelajaran *reading for meaning* dan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas X IPS SMAN 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras dengan pokok bahasan tentang sistem dan alat pembayaran.

### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *reading for meaning* dengan kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional pada kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan dengan pokok bahasan tentang sistem dan alat pembayaran?”

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi antara kelas eksperimen yang menerapkan strategi pembelajaran *reading for meaning* dengan kelas kontrol yang menerapkan model pembelajaran konvensional pada kelas X IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan dengan pokok bahasan tentang sistem dan alat pembayaran.

#### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini nantinya adalah sebagai berikut :

- a. Bagi sekolah, dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran yang positif bagi sekolah tentang aktivitas belajar siswa dalam memahami materi yang dijelaskan terkait dengan mata pelajaran ekonomi, khususnya dalam penggunaan strategi pembelajaran.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi tentang mengoptimalkan aktivitas belajar siswa melalui salah satu penggunaan strategi pembelajaran khususnya strategi *reading for meaning*.

- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat memaksimalkan aktivitas belajar siswa dan memahami mata pelajaran ekonomi yang diajarkan di sekolah.
- d. Bagi penulis, untuk menambah pengetahuan, keterampilan dan cakrawala berfikir penulis nantinya manakala bertindak sebagai guru.
- e. Bagi peneliti selanjutnya, sebagai bahan referensi dan dapat dijadikan bahan kajian untuk

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

