

**PENERAPAN STRATEGI MENJADI KRITIKUS TAYANGAN VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AZ-ZUHRA KECAMATAN TAMPAN
KOTA PEKANBARU**



OLEH

**MEILIZA SARI
NIM. 11218201502**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2016 M**

**PENERAPAN STRATEGI MENJADI KRITIKUS TAYANGAN VIDEO
UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS V SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
AZ-ZUHRA KECAMATAN TAMPAN
KOTA PEKANBARU**

Skripsi
Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.I.)



Oleh

**MEILIZA SARI
NIM. 11218201502**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1437 H/2016 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru*, yang ditulis oleh Meiliza Sari, NIM. 11218201502 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabi'ul Awal 1437 H/ 08 Januari 2016 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

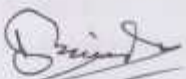
Pekanbaru, 28 Rabi'ul 1437 H
08 Januari 2016 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Drs. Zulkihi, M.Ed.


Penguji III


Dra. Hj. Syaffrida, M.Ag.

Penguji II


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Penguji IV


Theresta Lidya Nova, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002

ABSTRAK

Meiliza Sari, (2016) : Penerapan Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial dengan penerapan strategi menjadi kritikus tayangan video. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimanakah penerapan strategi menjadi kritikus tayangan video untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari empat tahapan tiap siklus yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan sebanyak 3 siklus yang masing-masing siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Subjek penelitian ini adalah guru kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra dan siswa kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra tahun pelajaran 2014-2015 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang dan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi menjadi kritikus tayangan video untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pengambilan data pada penelitian ini dengan menggunakan teknik observasi dan dokumentasi. Teknik analisa data penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisa deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan aktivitas belajar siswa pada sebelum tindakan yaitu 38,33% dengan kategori “gagal” karena berada pada rentang 0-49%. Artinya aktivitas belajar siswa sebelum tindakan jauh di bawah indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Kemudian setelah menerapkan strategi menjadi kritikus tayangan video pada siklus I, aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 62,15% dengan kategori “cukup” karena berada pada rentang 60%-69%. Akan tetapi belum mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan yaitu 75%. Pada siklus II, aktivitas belajar siswa semakin meningkat menjadi 76,21% dengan kategori “baik” artinya, sudah mencapai indikator keberhasilan yang ditetapkan. Kemudian pada siklus III mengalami peningkatan menjadi 82,42% dengan kategori “sangat baik”. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan penerapan srategie menjadi kritikus tayangan video dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru.

ABSTRACT

Meiliza Sari, (2016) : The Implementation of Strategy Be Critic Impressions Video to Improve Student Learning Activities on Social Studies subjects Class V the Integrated Islamic Primary School Az-Zuhra Subdistrict Tampan of Pekanbaru City.

This research aims to improve the learning activities of students in social science subjects with the implementation of the strategy of being a critic of video footage. Formulation of the problem in this research is how the implementation of the strategy of being a critic of video footage to enhance student learning activities on subjects of social science Class V the integrated islamic primary school az-Zuhra Subdistrict tampan of Pekanbaru city. This research is a research action class that consists of four stages, and each cycle is the planning of actions. implementation of the action. observation. and the editor. This research was conducted as many as 3 cycles, each cycle consisting and one-time meetings. The subject of this research is the teacher of class V Class V the integrated islamic primary school az-Zuhra Subdistrict tampan of Pekanbaru city lessons year 2014-2015 with the number of students as many as 25 people dun object in this research is the application of the strategy became a critic of video footage to enhance student learning activities. The research on data retrieval by using the techniques of observation and documentation. Technique of data analysis of this research is to use descriptive analysis techniques.

The results showed student learning activities on prior actions is 38,33% by category "fail" because it is in the range of 0-49 per cent. This means that the learning activities of students before the action is far below a defined success indicators that is 75%. Then after you implement strategies became critics of video footage on a cycle I, the learning activities of students increased to 62,15% by category "enough" because it is on the range of 60%-70%. But it has not yet reached the success indicators are defined that is 75%. In cycle II, increasing student learning activities become 76,21% with the category "good" meaning, had already reached the success indicators are defined. Then in cycle III experience increased became 82,42% with the category "very good". Thus conclusions can be taken in applying the strategy of being a critic of video impressions can improve student learning activities on subjects of social science Class V the integrated islamic primary school az-Zuhra Subdistrict tampan of Pekanbaru city.

ملاخص

ميليزا ساري (2016): استراتيجية التنفيذ يكون الفيديو انطباعات الناقد لتحسين أنشطة تعلم الطلاب
لمواضيع العلوم الاجتماعية الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المتكاملة
الزهرى من نوحى تمفان مدينة بيكانهارو

يهدف هذا البحث إلى تحسين أنشطة التعلم للطلبة في موضوعات العلوم الاجتماعية مع تنفيذ استراتيجية يجري ناقد للقطات الفيديو. وضع المشكلة في هذا البحث هو كيفية تنفيذ استراتيجية يجري ناقد للقطات الفيديو لتعزيز تعلم الأنشطة المعنية بمواضيع العلوم الاجتماعية الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المتكاملة الزهرى من نوحى تمفان مدينة بيكانهارو. هذا البحث هو فئة إجراء بحوث التي تتكون من أربع مراحل، وكل دورة أي التخطيط للإجراءات. تنفيذ العمل. المراقبة. والمحرر. أجرى هذا البحث على ما يصل إلى 3 دورات، كل دورة اجتماعات تضم ولمرة واحدة. موضوع هذا البحث هو المعلم الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المتكاملة الزهرى من نوحى تمفان مدينة بيكانهارو سنة الدروس 2014-2015 مع العدد من الطلاب ما يصل إلى 25 شخصا كَمَيِّتِ الكائن في هذا البحث تطبيق الاستراتيجية أصبح ناقد للقطات الفيديو لتعزيز أنشطة التعلم الطالب. البحوث المتعلقة باسترداد البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق. أسلوب لتحليل البيانات لهذا البحث باستخدام أساليب التحليل الوصفي.

وأظهرت النتائج الطلاب التعلم الأنشطة المتعلقة بالإجراءات السابقة أي 38,33% حسب الفئة "فشلت" لأنها في النطاق من 0-49 في المائة. وهذا يعني أن أنشطة التعلم للطلبة قبل العمل أقل بكثير مؤشرات نجاح محددة التي هي 75%. ثم بعد أن قمت بتطبيق استراتيجيات أصبح نقاد لقطات الفيديو على دورة الأول، أنشطة التعلم للطلبة زادت إلى 62,15% حسب الفئة "ما يكفي" لأنها في النطاق من 60-70%. إلا أنه لم يبلغ بعد النجاح الذي يتم تعريف المؤشرات هو 75%. في الدورة الثانية، وتزايد أنشطة التعلم الطالب تصبح 76,21% مع الفئة "جيدة" بمعنى، قد وصلت بالفعل نجاح يتم تعريف المؤشرات. ثم أصبح تجربة زادت في دورة الثالث 82,42% مع الفئة "جيدة جداً". وهكذا يمكن اتخاذها الاستنتاجات في تطبيق استراتيجية يجري ناقد للفيديو انطباعات يمكن تحسين الأنشطة المتعلقة بمواضيع من العلوم الاجتماعية الصف الخامس من المدرسة الابتدائية المتكاملة الزهرى من نوحى تمفان مدينة بيكانهارو.

PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”**.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini juga tidak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terima kasih kepada kedua orang tuaku, ayahanda Syafrinal dan ibunda tercinta Harliana yang telah membantu baik segi materil maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, MA., selaku Rektor UIN Suska Riau beserta Wakil Rektor.
2. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dra. Zaitun, M.Ag., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr.

- Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Ibu Dra. Hj. Nurhasnawati., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 5. Ibu Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
 6. Ibu Herlina, M.Ag., selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik
 7. Bapak Drs. H. M Hatta, M.Ag., selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
 8. Bapak Salam, S.E,s.y., selaku Kepala Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra, Ibu Nurhasanah, S.Pd.I., selaku wali kelas V Al-Fath dan seluruh keluarga besar Sekolah Dasar Islam Terpadu Az-Zuhra yang telah memberikan penulis motivasi serta dukungan.
 9. Bapak dan Ibu dosen dan segenap Staf Akademik yang telah berjasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 10. Bapak Kepala dan Seluruh Karyawan Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas yang sangat berharga kepada peneliti yang sangat membantu selama perkuliahan berlangsung hingga selesainya penulisan skripsi ini.
 11. Untuk keluargaku tercinta Sri Yapna, S.Farm. Apt., (Kakak), Ariska Afriansyah, S.Pd., (Abang), Sherly Ardialiswan, S.T., (Abang), Dwi Oktalisona (Adik), dan Fadhil Rahmatullah (Adik) yang telah memberikan dukungan dan memberikan motivasi baik moril maupun materi, demi terselesaikannya skripsi ini.
 12. Kakak seniorku terbaik Sri Harsanti, S.Pd.I., yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik.
 13. Sahabatku tersayang Lidya Hastika, Cici Wahyuni, Irma Nurhasanah H, dan Firmalis. Rekan-rekan seperjuangan Mahdalia, Najmi'atul Asri,

Dewinta Putri dan rekan-rekan PGMI angkatan 2012 kelas A yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik dan momen-momen penting dalam hidupku. Kalian Sahabat terbaikku.

14. Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberi bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti, peneliti berharap semoga skripsi ini dapat menambah khazanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 30 September 2015

Penulis

Meiliza Sari
Nim. 11218201502

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Defenisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	8
A. Kajian Teoretis	8
B. Penelitian Yang Relevan	19
C. Indikator Keberhasilan	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Subjek dan Objek Penelitian.....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Rancangan Tindakan	24
D. Jenis Dan Teknik Pengumpulan Data.....	28
E. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian.....	31
B. Hasil Penelitian.....	35
C. Pembahasan	69
D. Pengujian Hipotesis	76
BAB V PENUTUP	77
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel IV. 1	Keadaan Guru	32
Tabel IV. 2	Keadaan Siswa	34
Tabel IV. 3	Keadaan Sarana dan Prasarana.....	35
Tabel IV. 4	Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan	36
Tabel IV. 5	Aktivitas Guru pada Siklus I	40
Tabel IV. 6	Aktivitas Siswa pada Siklus I.....	42
Tabel IV. 7	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I	44
Tabel IV. 8	Aktivitas Guru pada Siklus II.....	51
Tabel IV. 9	Aktivitas Siswa pada Siklus II.....	53
Tabel IV. 10	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II	55
Tabel IV. 11	Aktivitas Guru pada Siklus III.....	63
Tabel IV. 12	Aktivitas Siswa pada Siklus III	64
Tabel IV. 13	Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus III.....	66
Tabel IV. 14	Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	70
Tabel IV. 15	Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	72
Tabel IV. 16	Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran melalui Strategi Menjadi Kritikus Tayangn Video pada Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar. 1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	25
Gambar. 2	Grafik Peningkatan Aktivitas Guru dalam Proses Pembelajaran melalui Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III	71
Gambar. 3	Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran melalui Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video pada Siklus I, Siklus II dan Siklus III.....	73
Gambar .4	Grafik Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran melalui Strategi Menjadi Kritikus Tayangan Video pada Sebelum Tindakan, Siklus I, Siklus II dan Siklus III	75