

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi merupakan faktor penggerak maupun dorongan yang dapat memicu timbulnya rasa semangat dan juga mampu merubah tingkah laku manusia atau individu untuk menuju pada hal yang lebih baik untuk dirinya sendiri. Menurut Eveline “Motivasi dalam belajar merupakan daya penggerak psikis dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar demi mencapai satu tujuan.”¹ Pernyataan tersebut juga ditegaskan dalam Al-Qur’an Surat Ar-Ra’d ayat 11,. Ayat tersebut berbunyi:

لَهُد مُعَقِّبَاتٌ مِّن بَيْن يَدَيْهِ وَمِنْ خَلْفِهِ يَحْفَظُونَهُ ۚ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِنَّ
اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ ۗ وَإِذَا أَرَادَ اللَّهُ بِقَوْمٍ
سُوْءًا فَلَا مَرَدَّ لَهُ ۗ وَمَا لَهُمْ مِّن دُونِهِ مِن وَالٍ ﴿١١﴾

Artinya : “Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah. Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka merubah keadaan¹ yang ada pada diri mereka sendiri. Dan apabila Allah menghendaki keburukan terhadap sesuatu kaum, maka tak ada yang dapat menolaknya; dan sekali-kali tak ada pelindung bagi mereka selain Dia.”²

¹Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Ghalia Indonesia, Bogor, 2010, hlm.

²Al-Qur’an dan Terjemah, Q.S Ar-Ra’d ayat 11

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan ayat di atas, dapat dipahami bahwa Allah SWT tidak akan merubah keadaan mereka, selama mereka tidak merubah keadaannya sendiri. Belajar secara sungguh-sungguh berarti kita telah berniat untuk merubah kearah yang lebih baik, sesuai dengan apa yang telah dianugerahkan oleh Allah SWT kepada kita. Dibutuhkan kreativitas dan inovasi pembelajaran yang tinggi oleh guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran ekonomi di kelas, sehingga dapat membangkitkan motivasi pada siswa, serta hasil belajar pada pelajaran ekonomi menjadi meningkat dan lebih baik.

Upaya untuk menunjang terbentuknya motivasi belajar yang tinggi dalam diri siswa, sebagai guru kita harus lebih kreatif dan inovatif untuk dapat melakukan pembelajaran di dalam kelas, khususnya dalam hal pemilihan dan penggunaan model pembelajaran. Pemilihan dan penggunaan model pembelajaran sangat berperan penting dalam kegiatan pembelajaran terutama pada siswa, dengan memilih dan menggunakan model pembelajaran yang tepat dapat mengatasi sikap pasif siswa. Menurut Yatim Riyanto “Motivasi siswa akan cepat tumbuh, apabila siswa memperoleh model pembelajaran yang menyenangkan dengan memilih dan guru menggunakan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif. Karena guru dituntut dalam proses pembelajaran untuk menggunakan model mengajar agar pembelajaran dikatakan efektif, dan tujuanpun tercapai.”³

Guru masih cenderung menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah dan diskusi). Menurut Yatim Riyanto “Dalam proses pembelajaran,

³Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, Kencana Predana Media Group, Jakarta, 2010, hlm. 132

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

model ceramah adalah suatu metode yang mana cara penyajiannya atau penyampaian informasi melalui penuturan secara lisan oleh pendidik kepada siswa.”⁴ Pada model pembelajaran ini, guru hanya membawa siswa kearah kognitif saja, siswa hanya dapat menerima apa yang diberikan oleh guru. Menurut Yatim Riyanto “Sedangkan model pembelajaran diskusi adalah suatu model yang cara penyajiannya yaitu guru memberikan kesempatan kepada siswa, membicarakan dan menganalisis secara ilmiah guna mengumpulkan pendapat, membuat kesimpulan atau menyusun sebagai alternative pemecahan suatu masalah.”⁵ Disini siswa nampak lebih aktif dalam proses pembelajaran, karena siswa ikut berpartisipasi dalam pemecahan suatu masalah yang terdapat dalam proses pembelajaran.

Guru sebagai pendidik, dalam mendidik hendaknya dapat menggunakan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kepribadian siswa agar pembelajaran dapat efektif.

Berdasarkan studi pendahuluan yang telah peneliti lakukan dan masih terdapat nilai yang rendah dengan gejala-gejala yang penulis temukan sebagai berikut:

1. Model pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam belajar mengajar tidak bervariasi.
2. Masih ada siswa yang kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi ekonomi yang diberikan oleh guru.

⁴Yatim Riyanto, *Op.Cit.*, hlm. 193

⁵Yatim Riyanto , *Loc.,Cit*

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Siswa kurang serius memperhatikan guru pada saat menerangkan pelajaran
5. Masih ada siswa yang tidak mengumpulkan tugas.

Model pembelajaran *course review horay* (CRH) merupakan suatu model pembelajaran dengan pengujian pemahaman. Menurut Miftahul Huda “Pembelajaran *course review horay* (CRH) adalah salah satu pembelajaran kooperatif yaitu kegiatan belajar mengajar dengan cara pengelompokkan siswa ke dalam kelompok-kelompok kecil, terdiri dari 5-6 orang siswa yang heterogen. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan, sedangkan kelompok-kelompok menjawabnya.”⁶

Berdasarkan pemaparan latar belakang di atas, yang membuat penulis menjadi tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMA Tri Bhakti Pekanbaru**”.

B. Defenisi Istilah

Agar tidak terjadi kesalahan penafsiran terhadap penelitian yang dilakukan, maka penulis merasa perlu untuk memberi penjelasan terhadap istilah-istilah yang terkait dengan penelitian yang penulis teliti ini yaitu sebagai berikut :

⁶ Miftahul Huda, *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2011, hlm. 131

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Pengaruh

Dalam kamus besar bahasa indonesia (KBBI) Pengaruh adalah kekuatan yang timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.

Sementara itu menurut Purwadinata dalam kamus umum bahasa indonesia pengaruh adalah daya yang ada dan timbul suatu orang maupun benda yang ikut membentuk watak kepercayaan atau perbuatan seseorang.⁷

Jadi dapat disimpulkan pengaruh adalah suatu daya atau upaya yang bisa membentuk perilaku seseorang.

2. Model Pembelajaran Kooperatif

Menurut Isjoni model pembelajaran kooperatif adalah suatu model pembelajaran dimana sistem belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya 5 orang dengan struktur heterogen.⁸

Sedangkan menurut Sunal dan Hans mengemukakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan suatu cara pendekatan atau serangkaian strategi yang khusus dirancang untuk memberi dorongan kepada siswa agar bekerja sama selama proses pembelajaran.

Jadi dapat disimpulkan pembelajaran kooperatif adalah model pembelajaran yang berfokus pada penggunaan kelompok kecil siswa

⁷ Purwadinata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1993, hlm. 664

⁸ Isjoni, *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*, Alfabeta, Bandung, 2011, hlm. 15

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.

3. Model pembelajaran *course review horay* (CRH)

Menurut Miftahul Huda model pembelajaran *course review horay* (CRH) suatu kegiatan pembelajaran yang biasanya dilaksanakan beberapa hari menjelang ujian/ulangan. Siswa ditempatkan dalam kelompok-kelompok kecil untuk saling menjawab pertanyaan-pertanyaan *review*, yakni pertanyaan-pertanyaan yang mencerminkan poin-poin utama dari materi pelajaran. Setelah guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan, sedangkan kelompok-kelompok menjawabnya.”⁹

Sedangkan menurut Suyatno, model pembelajaran *course review horay* (CRH) adalah memberikan informasi kompetensi, sajian materi, tanya jawab untuk pematapan, siswa atau kelompok menulis nomor sembarangan dan dimasukkan kedalam kotak, guru membacakan soal yang nomornya dipilih acak, siswa yang mempunyai nomor sama dengan soal yang dibacakan guru berhak menjawab, jika jawaban benar maka diberi skor dan siswa menyambutnya dengan yel atau yang lainnya, pemberian reward, penyimpulan dan evaluasi, serta refleksi.

Jadi dapat disimpulkan model pembelajaran *course review horay* (CRH) adalah model pembelajaran untuk review kembali pembelajaran yang telah diajarkan oleh guru untuk mencapai informasi kompetensi

⁹ Mifthahul Huda, *Op. Cit.*, hlm. 131

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

materi pelajaran yang telah dipelajari, secara kelompok menggunakan beberapa soal berupa poin-poin utama dari materi pelajaran.

4. Motivasi belajar

Menurut Agus Suprijono motivasi belajar adalah proses yang memberi semangat belajar, arah, dan kegigihan perilaku. Artinya, perilaku yang termotivasi adalah perilaku yang penuh energi, terarah dan bertahan lama.¹⁰

Sedangkan menurut Hamzah B. Uno motivasi merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Dapat disimpulkan motivasi adalah suatu proses diinisiasikannya dan dipertahankannya aktifitas yang diarahkan pada pencapaian tujuan.

5. Ekonomi

Menurut Nurasmawa dan Akmal ekonomi berasal dari dua kata, yaitu *aikos* artinya rumah tangga, sedangkan *nomos* artinya mengatur. Jadi ekonomi adalah ilmu mempelajari tentang mengatur rumah tangga. Pengertian ini hanya bukan hanya sebatas mengatur suatu rumah tangga keluarga saja, tetapi juga mengatur perekonomian suatu negara dan bangsa secara keseluruhan.¹¹

Sedangkan menurut Prof. Dr. JL. Mey Jr, ekonomi adalah ilmu pengetahuan yang mempelajari usaha manusia kearah kemakmuran.

¹⁰Agus Suprijono, *Cooperative Learning – Teori dan Aplikasi PAIKEM*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2012, hlm. 163

¹¹Nurasmawa dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Yayasan Pusaka Riau, Pekanbaru, 2009, hlm. 61



Dapat disimpulkan ekonomi adalah usaha-usaha manusia untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka memperoleh hidup makmur.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

- a. Model pembelajarn yang digunakan oleh guru dalam belajar mengajar belum maksimal
- b. Dalam proses belajar mengajar siswa belum maksimal
- c. Dalam memahami materi ekonomi siswa belum maksimal.
- d. Motivasi belajar siswa belum maksimal.
- e. Pengumpulan tugas siswa yang diberikan guru belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan-permasalahan di atas, dan untuk menghindarkan terjadinya pembahasan yang mengambang dan meluas, maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti dengan memfokuskan pada “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di SMA Tri Bhakti Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka masalah yang dibahas dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut. “Apakah ada perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran kooperatif *course review horay* (CRH) dengan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konvensional terhadap motivasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi di SMA Tri Bhakti Pekanbaru?”

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif *course review horay* (CRH) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi kelas X Sosial SMA Tri Bhakti Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada kepala sekolah dalam rangka meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa pada sekolah yang dipimpinnya.

b. Bagi Guru

Model pembelajaran yang diterapkan oleh peneliti dapat menjadi salah satu alternatif model pembelajaran di kelas untuk meningkatkan motivasi belajar ekonomi siswa, oleh guru ekonomi SMA Tri Bhakti Pekanbaru dan hasil penelitian ini dapat berguna untuk mengetahui sejauh mana motivasi belajar siswa terhadap pelajaran ekonomi.

c. Bagi Peneliti

Penelitian yang dilakukan dapat menambah pengetahuan dan wawasan dalam bidang penelitian bagi peneliti sendiri dan hasil

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penelitian juga dapat dijadikan sebagai landasan berpijak bagi peneliti lain untuk meneliti pada ruang lingkup yang lebih luas atau ketahap selanjutnya.

d. Bagi siswa

Pengaruh penerapan model pembelajaran *kooperatif course review horay* (CRH) siswa dapat meningkatkan semangat kerjasama siswa dalam menyelesaikan permasalahan ekonomi, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas X SMA Tri Bhakti Pekanbaru.