

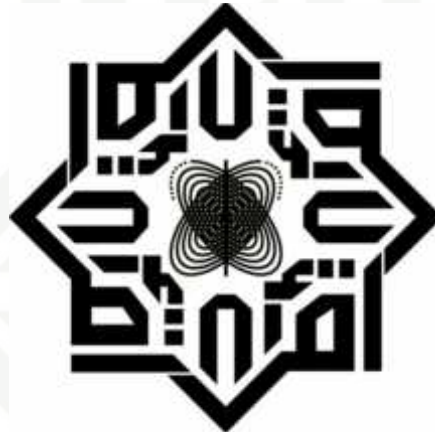


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP MOTIVASI
 BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI
 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 TRI BHAKTI PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

MAYA SARI

NIM. 11216200366

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1437 H/ 2016 M**



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
 COURSE REVIEW HORAY (CRH) TERHADAP MOTIVASI
 BELAJAR SISWA PADA PELAJARAN EKONOMI
 DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 TRI BHAKTI PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

MAYA SARI

NIM. 11216200366

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 PEKANBARU
 1437 H/ 2016 M**



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Course Review Horay (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru*, yang ditulis oleh Maya Sari, NIM. 11216200366 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 28 Rabiul Awal 1437 H/08 Januari 2016 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi.

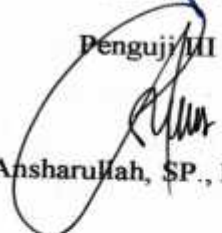
Pekanbaru, 28 Rabiul Awal 1437 H
08 Januari 2016 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dicki Hartanto, M.M.

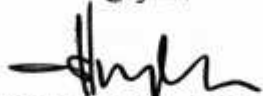
Penguji III


Ansharullah, SP., M.Ec.


Penguji II


Darni, SP., MBA.

Penguji IV


Hendra Riofita, M.M.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 19631214 198803 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Maya Sari, (2016) : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay (CRH)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya motivasi belajar siswa pada pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* terhadap motivasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru.

Penelitian ini adalah penelitian *Quasi eksperimen*, yaitu peneliti berperan sebagai observer sedangkan guru yang menerapkan model pembelajaran tersebut. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru dan objek penelitian ini adalah motivasi belajar siswa kelas X di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru. Pengambilan data dilakukan dengan metode dokumentasi, observasi dan angket. Penelitian ini dilaksanakan selama enam kali pertemuan, yaitu empat kali pertemuan dengan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)*, satu pertemuan dilaksanakan *pretest* dan satu pertemuan dilaksanakan *posttest*. Teknik analisis data yang digunakan adalah tes t.

Berdasarkan hasil analisis data, menunjukkan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Ini dapat dilihat dari perbandingan t_0 dengan t_t baik pada taraf signifikan 5% (5,222) lebih besar dibandingkan dengan t_t (1,669) atau ($5,222 > 1,669$) yang berarti motivasi belajar siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Course Review Horay (CRH)* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan motivasi belajar siswa antara siswa yang belajar menggunakan model *Course Review Horay (CRH)* dengan siswa yang belajar menggunakan pembelajaran konvensional.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Maya Sari, (2016): The influence of applying Cooperative learning model *Course Review Horay (CRH)* with Students' learning motivation on Economy at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

The background of this research was based on the low of students' learning motivation in Economy at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru. The purpose of this research is to know the influence of applying Cooperative learning model *Course Review Horay (CRH)* with students' learning motivation on Economy at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru.

The type of this research was Quasi experiment, which the researcher was an observer while the teacher applied that learning model. The subject of this research was students in class X at Senior High School Tri Bhakti Pekanbaru and the object of this research is students' learning motivation class X at senior High School Tri Bhakti Pekanbaru. The data collection did during six meetings, which are 4 meetings with *Course Review Horay (CRH)* learning model, one meeting did *pretest* and one meeting did *posttest*. The technique of analyzing the data used test t.

Based on the data result, showed there was different motivation of students learning that study used learning model *Course Review Horay (CRH)* with students learning used conventional learning model. It can showed from the comparison of t_0 with t_t on significant degree 5% (5,222) bigger than t_t (1,669) or (5,222 > 1,669) which was students' learning motivation that study use *Course Review Horay (CRH)* learning model higher than students' learning used conventional learning model. Sortly the conclusion is there are different motivation of students learning motivation from students that study used *Course Review Horay (CRH)* model with students study used conventional learning.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

مايا ساري 2016، تأثيرة تطبيق نماذج التعليم الاستهلاكية دورة مراجعة (Course Review Horay) على دوافع دراسة الطلاب في مادة دراسية الإقتصاد في المدرسة الثانوية تري بكتي باكنبارو

خلفية هذا البحث هي قلة دوافع دراسة الطلاب في مادة دراسية الإقتصادية في المدرسة الثانوية تري بكتي باكنبارو. هذا البحث يهدف لمعرفة تأثيرة تطبيق نماذج التعليم دورة مراجعة (Course Review Horay) على دوافع دراسة الطلاب في مادة دراسية الإقتصادية في المدرسة الثانوية تري بكتي باكنبارو.

هذا البحث بحث شبه التجري هو تكون الباحثة كالملاحظة و المعلم الذي يطبق ذلك نماذج التعليم. فأما الموضوع هذا البحث طلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية تري بكتي باكنبارو، وأما الأفراد في هذا البحث هو دوافع دراسة الطلاب في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية تري بكتي باكنبارو. ومن أدوات لجمع البيانات في هذا البحث : التوثيق و الملاحظة و الاتيانة هذا البحث يقام على ست لقاءات هي أربع لقاءات بنماذج التعليم دورة مراجعة (Course Review Horay)، لقاء واحد للإختبار القبلي ولقاء واحد للإختبار البعدي. وأما تحليل البيانات التي تستخدم الكاتبة هو الإختبار ت.

بناء على نتائج تحليل البيانات تدل على وجود فرق دوافع دراسة الطلاب بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعليم تدريس المراجعة بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعليم التقليدية. هذا الفرق يرى من فرق to ب tt في درجة الدلالة 5% (5,222) أكبر من to (1,669) أو $(5,222 > 1,669)$ هذا يعني دوافع دراسة الطلاب الذين يتعلمون باستخدام دورة مراجعة (Course Review Horay) أعلى من الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نماذج التعليم التقليدية. بناء على ذلك فتخلص أن وجود فرق دوافع دراسة الطلاب الذين يتعلمون باستخدام نماذج دورة مراجعة (Course Review Horay) بالطلاب الذين يتعلمون باستخدام التعليم التقليدي.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur alhamdulillahirabbil'alamin, Penulis ucapkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya, Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam, Penulis kirimkan kepada Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kebodohan menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *Course Review Horay* (CRH) terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Tri Bhakti Pekanbaru, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, Penulis mengucapkan terima kasih khususnya untuk kedua orang tua Penulis, yaitu Ayahanda H. Rustam (Alm), Ibunda Fitriani, abang Muliadi, M.Pd., kakak Nila Sari, S.Pd., dan adik Randi Yusuf segenap keluarga besar Penulis yang telah memberikan dukungan dan semangat, serta untaian do'a untuk keberhasilan Penulis. Selain itu Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Munzir Hitami, M.A., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Ibu Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Dr. H. Akhyar, M.Ag., selaku Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Tohirin, M.Pd., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Bapak Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku WD I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Ibu Dr. Zaitun, M.Ag., selaku WD II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Bapak Prof. Dr. Hairunnas Rajab, M.Ag., selaku WD III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
9. Ibu Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd., selaku selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi.
10. Bapak Drs. Akmal, M.Pd., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau sekaligus dosen pembimbing yang telah memberikan kritik dan saran, serta pengarahan yang begitu sangat membangun Penulis, sehingga skripsi ini bisa selesai.
11. Bapak Dr. Kusnadi, M.Pd., selaku Penasihat Akademik yang selalu memberi dukungan kepada Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Para dosen Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Prodi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada Penulis.
13. Bapak Syafria Buana, S.Pd., selaku kepala SMA Tri Bhakti Pekanbaru yang telah memberikan izin riset kepada penulis, dan menjadi ikon penting atau sumber data dalam penyusunan skripsi ini.
14. Ibu Lasneri S.Pd., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu Penulis dalam penelitian
15. Bapak H. Rustam (Alm) dan ibunda Fitriani, saudara-saudaraku yang tercinta (Muliadi, M.Pd., Nila Sari, S.Pd., dan Randi Yusuf) selaku Keluarga Penulis yang telah memberikan kasih sayang, mendidik, bersabar, perhatian dan berdoa untuk kesuksesan Penulis.
16. Teman-temanku yang selalu ada untuk memberikan semangat, khususnya Juwinda, Maya Sari (2), Helvi, Siti, Adera, Weni, Ratna, Bena, Jujuk, Umi, Nadia, Sari, Dea, Dwi, Irma, Ade vuspa, Inuy, Memey, Ria, Salma, Yusrita, Ires, Eldi, Tri, Silvi, Selamat, Arif (PSE/A). Serta teman-teman lokal PSE/B,

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PSE/C dan PSE/D angkatan 2012 yang namanya tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan pengalaman hidup semasa perkuliahan dan yang telah banyak memberikan motivasi dan semangat kepada Penulis. Kalian adalah sahabat-sahabat seperjuangaku yang terbaik, kenang-kenangan kita dibangku kuliah tidak akan pernah Penulis lupakan.

17. Siswa-siswi kelas X SMA Tri Bhakti yang telah membantu Penulis untuk melakukan penelitian.
18. Teman-teman PPL (Dilla, Meri, Nila, Mayu, Naila, Ewi, Weni, Pipit, Maudi, Aidil, dan Wahyu).
19. Teman-teman KKN Angkatan XXXIX Tanjung Balam Kec. Siak Hulu Kab Kampar (Dina, Iis, Tri, Salma, Riris, Vina, Imam, Naja, dan Rian).
20. Kepada Teman ku Desi, Septi, Wulan, Iky, Randi, Ade Syahroni, febrizal Arif, Robi. Terima kasih atas dukungan dan motivasinya.
21. Semua Pihak yang telah membantu, yang namanya tidak bisa Penulis tuliskan satu persatu. *Thank's for all.*

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan ditinjau dari teknis maupun ilmiahnya. Untuk itu mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini.

Pekanbaru, 08 Januari 2016

Penulis

Maya Sari
NIM. 11216200366



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian Relavan	25
C. Konsep Operasional	26
D. Asumsi dan Hipotesis.....	30
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian.....	31
B. Waktu dan Tempat Penelitian	32
C. Subjek dan Objek Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	33
F. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen.....	35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data.....	36
------------------------------	----

BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	41
B. Penyajian Data.....	52
C. Analisis Data.....	95
D. Pembahasan.....	103

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan	105
B. Saran.....	105

DAFTAR PUSTAKA


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1	Tahap Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel II. 2	Kriteria Sumbangan Skor Kelompok	20
Tabel III. 1	Desain Penelitian	35
Tabel IV. 1	Daftar Nama- Nama Guru Pengajar di SMA Tri Bhakti	50
Tabel IV. 2	Nama Tenaga Administrasi di SMA Tri Bhakti Pekanbaru	51
Tabel IV. 3	Barang yang ada di Perpustakaan SMA Tri Bhakti Pekanbaru	52
Tabel IV. 4	Nama-nama siswa di SMA Tri Bhakti Pekanbaru pada tahun ajaran 2014/ 2015	53
Tabel IV. 5	Analisis Validitas Butir Uji Coba Instrumen Angket	54
Tabel IV. 6	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam Pelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	61
Tabel IV. 7	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Pelajaran Ekonomi dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Course Review Horay</i> (CRH).....	62
Tabel IV. 8	Saya Mengerjakan Tugas Ekonomi dengan Sungguh - Sungguh.....	63
Tabel IV. 9	Saya Menyelesaikan Tugas Ekonomi dengan Tepat Waktu.....	64
Tabel IV. 10	Setiap ada Tugas Ekonomi Saya Langsung Mengerjakannya	65
Tabel IV. 11	Jika Nilai Ekonomi Saya Jelek, Saya akan Terus Rajin Belajar Agar Nilai Saya Menjadi Baik	66
Tabel IV. 12	Saya Akan Merasa Puas Apabila Saya dapat Mengerjakan Soal Ekonomi dengan Memperoleh Nilai Baik	67

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 13	Apabila Saya Menemui Soal yang Sulit maka Saya akan Berusaha untuk Mengerjakan sampai Saya Menemukannya	68
Tabel IV. 14	Saya tidak Mudah Terpengaruh dengan Jawaban Teman....	69
Tabel IV. 15	Saya Yakin dapat Memperoleh Nilai Terbaik karena Tugas-Tugas Ekonomi Saya Kerjakan dengan Baik	70
Tabel IV. 16	Saya Bersama Teman-Teman Membentuk Kelompok Belajar Bersama	71
Tabel IV. 17	Saya Belajar Kembali di Rumah, Agar Saya Lebih Paham Terhadap Materi yang Saya Pelajari Tadi di Kelas	72
Tabel IV. 18	Saya Mengulang Pelajaran yang Telah Lewat.....	73
Tabel IV. 19	Saya Selalu Bekerja Keras di Dalam Mengerjakan Tugas yang Diberikan Oleh Guru Ekonomi	74
Tabel IV. 20	Saya Berkemauan Keras di Dalam Berusaha untuk Mencapai Tujuan.....	75
Tabel IV. 21	Saya Selalu Mendengarkan Penjelasan Guru dengan Baik..	76
Tabel IV. 22	Saya Selalu Bertanya Kepada Guru Mengenai Materi yang Belum Saya Pahami	77
Tabel IV. 23	Saya Selalu Menjawab Pertanyaan yang Diajukan Oleh Guru.....	78
Tabel IV. 24	Saya Dapat Menyelesaikan Tugas Ekonomi dengan Kemampuan Saya Sendiri	79
Tabel IV. 25	Saya tidak Pernah Mencontoh Jawaban Milik Teman karena Saya Percaya dengan Jawaban Saya.....	80
Tabel IV. 26	Saya Selalu Memberikan Pendapat Saat Diskusi	81
Tabel IV. 27	Sebelum Pelajaran Dimulai, Saya Telah Mempelajarinya di Rumah	82
Tabel IV. 28	Setelah Belajar di Kelas, Saya Pergi ke Perpustakaan untuk Mencari Buku-Buku Pendukung Pelajaran Ekonomi	83
Tabel IV. 29	Apabila dalam Buku ada Soal yang belum Dikerjakan maka Saya akan Mengerjakannya	84



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV. 30	Saya Mencari Sumber-Sumber lain yang Sesuai untuk Menyempurnakan Tugas yang Saya Kerjakan	85
Tabel IV. 31	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	86
Tabel IV. 32	Rekapitulasi Jawaban Angket Motivasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	88
Tabel IV. 33	Tabel Rekapitulasi Data Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) .	90
Tabel IV. 34	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa dari Hasil <i>Pretest</i>	92
Tabel IV. 35	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	93
Tabel IV. 36	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i>)	94
Tabel IV. 37	Tabel Rekapitulasi Data Hasil Observasi Aktifitas Belajar Siswa (<i>Postest</i>)	95
Tabel IV. 38	Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa dari Hasil <i>Postest</i>	96
Tabel IV. 39	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor <i>Postest</i> Siswa Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	97
Tabel IV. 40	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor <i>Postest</i> Siswa Kelas Eksperimen dengan Kontrol	98



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Silabus
Lampiran 2	:	RPP
Lampiran 3	:	Pernyataan Angket Uji Coba
Lampiran 4	:	Kisi-Kisi Pertanyaan Angket
Lampiran 5	:	Pernyataan Angket
Lampiran 6	:	Rekapitulasi Hasil Coba Angket
Lampiran 7	:	Output Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen
Lampiran 8	:	Tabulasi Angket Data <i>Pretest</i> Motivasi Belajar Siswa Kelas X
Lampiran 9	:	Hasil <i>Pretest</i>
Lampiran 10	:	Kode Siswa
Lampiran 11	:	Tabulasi Angket Data <i>Posttest</i> Motivasi Belajar
Lampiran 12	:	Perubahan Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i>)
Lampiran 13	:	Uji Normalitas Data Motivasi Belajar Siswa (<i>Pretest</i>) dengan <i>Liliefors</i>
Lampiran 14	:	Uji Homogenitas Skor <i>Pretest</i> Siswa
Lampiran 15	:	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor <i>Pretest</i>
Lampiran 16	:	Perubahan Data Ordinal ke Interval Motivasi Belajar Siswa (<i>Posttest</i>)
Lampiran 17	:	Uji Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dengan <i>Liliefors</i>
Lampiran 18	:	Uji Homogenitas Skor <i>Posttest</i>
Lampiran 19	:	Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor <i>Posttest</i>
Lampiran 20	:	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa
Lampiran 21	:	Dokumentasi