



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم الفعالية

جاء في المنجد أن معنى الفعالية هي النافذ، المؤثر، الذي يؤدي إلى نتائج¹⁸، وجاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى الفعالية هي أي شئ الذي فيه تأثير (عاقبة، أثر والانطباع) وتحصيل على النتيجة¹⁹. وعند ملياسا، الفعالية مُرتَبَطُ بمحصول على المنشودة وكفاية وإيجاد الاشتراك في الأنشطة التعليمية من الطلاب²⁰. ويقصد بالتعليم الفعّال هو التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكنة من التعليم بأفضل الطرق وأقلها جهدا ووقتا مع النتيجة على أكبر قدر من المكاسب التربوية الأخرى²¹.

ب. المدخل و الطريقة و الإستراتيجية التعليمية

المدخل والطريقة والإستراتيجية في علاقة هرمية أنّ إستراتيجية هو شرح من الطريقة وطريقة هي شرحة من المدخل. المدخل مجموعة من الافتراضات عن طبيعة اللغة وتعليمها وتعلمها. لذلك فإن المدخل هو الاعتقاد أو الفلسفية وجهات النظر عن طبيعة اللغة، وحقيقته المدخل هو افتراض أن تعتبر نظريا الحقيقة العامة التي لا تحتاج إلى أن يثبت، وكذلك المدخل الحقيقة العامة هي مطلقة. كمثل اللغة ما نسمع وما نقول والكتابة بعد ذلك مهارة بعدها. الطريقة هي خطة شاملة مقترن عرض المادة التعليمية بانتظام وغير متضاربة وبناء على المدخل. أما طرق تدريس اللغة العربية فهي:

¹⁸ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، (دار المشرق: بيروت، 1986)، ص. 952.

¹⁹ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia cet. ke-3*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm. 219.

²⁰ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82.أ.

²¹ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دار الفلاح، 1997)، ص. 32.



1. طريقة المباشرة: هي المعلم المباشر يقدم الدرس تدرس بلغة أجنبية. و لشرح معنى كليمة او جملة بصورة او النمذجة.
 2. الطريقة لفظية: هي مادة درسا كتب في التدوين الصوتي لا هجاء كالمعتاد. تدرس قواعد اللغة بالحث والدروس إنشاء افتعال ما سمعت وقرأت.
 3. طريقة القراءة: مدة الدرسه مكوو من مخطوطات قصيرة و المخطوطة يسبقه قائمة من الكلمات تدرس معناها من خلال العلاقة في جمل والترجمة أو الصور.
 4. طريقة القواعد: تقول وتعتبر معرفة قواعد اللغة أهمية من مهاراتا لستخدامها، خصائص هذه الطريقة هي تخفيظ القواعد النحوية و كلمات معينة.
 5. طريقة الترجمة: لأنشطة ترجمة قراءات, أول من اللّغة الأجنبية الى اللغة إندونيسيا.
 6. طريقة الإنتقائية: هذه الطريقة في التدريس باستخدام مزيج من العناصر الواردة في الطريقة المباشرة والطريقة الترجمة النحوي. تدرس المهارات اللغوية وفقا للترتيب: مهارة الكلام، مهارة الكتابة و مهارة القراءة.
- أهمية طرائق التدريس في العملية التربوية: من الضروري جداً لكل مهمم بالتدريس أن يتعرف على طرائق التدريس العامة والخاصة لأنها محور الارتكاز لأي تدريس فعال، وتعد سلاح المعلم، الذي يستعين به في عمله، ولها آثار هامة على الموقف التدريسي كله، وكذلك على التعلم، ونتائجه. ومهما كانت غزارة المادة العلمية لدى المعلم فلن يكون النجاح حليفه إذا لم يملك الطريقة التدريسية الناجحة، ويعد التربويين الطريقة التدريسية من عناصر المنهج بمفهومه الواسع.
- إستراتيجية تأخذ من اللغة يوناني "strategia" بمعنى علم الحرب أو قيادة الحرب. نقل ججني "Gagne"، إذا تربط الإستراتيجية بالتعليم فتفهم الإستراتيجية على مهارة الطلاب في التفكير وحل المشكلة واتخاذ القرار²².

²² Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), h. 3

إن الإستراتيجية التعليمية طرائق تنظيم المادة وتعليمها في عملية التعليم بمستخدمه أنواع منبع المادة حتى تكون التعليم الفعال²³. طريقة التدريس بمفهومها الواسع تعنى مجموعة الإستراتيجية التي يتم بواسطتها تنظيم المجال الخارجى للمتعلم من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة²⁴.

ج. طريقة المراقبة اللغوية (Language Control)

يسمى هذه الطريقة "Simplification Method" هي قدم الدرس بالأسلوب يعلم المدرس المفردات كثيرة، تركيب الجملة و اصطلاحات المخصوصة البسيطة (طريقة بسيطة)²⁵.

العلامة البارزة من هذه طريقة هي التحكم في غياب القيود الصارمة وتدرج المفردات جيدة (مفردات) وبناء الجملة يتم تدريسها. تعلم تمكن أن تبدأ مع الأشياء البسيطة في المفردات و تركيب الجملة بنية الأمر الذي يؤدي إلى إكمال. استخدام المفردات على التقسيم المثال يمكن توضيحها عن طريق سلسلة من الكلمات والأشياء التي توجد في بيئة معروفة للطلاب (المدرسة أو المنزل)، و أشكال الفعل من اللغات الأجنبية التي تحفظ. بعد ذلك تدرس التلاميذ وتوجه في اتقان قدرات تركيب الجملة بسيطة، حتى تصل في الجملة كامل (جملة كاملة).

خطوات تعليمه :

1. يعطى المدرس المفردات
2. يحفظ الطلاب المفردات
3. بعلم المدرس الطلاب ليصنع جملة مفيدة
4. يصنع الطلاب جملة مفيدة

²³ Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2010), h. 17

²⁴ محمود رشدى خاطر وغيره، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، دار المعرفة، القاهرة 1983

²⁵ Ahmad Izzan, *Op. Cit.* hlm.109



المزايا من طريقة المراقبة اللغوية فهي فيما يلي:

1. تنفيذها بسهولة واستيعابها، وذلك لأن مادة التعلمية الطبخة على توال استيعاب المفردات وتركيب الجملة من البسيطة الى المجموعة (الصعب).
 2. استيعاب بعض المفردات وتركيب الجملة تمكن أن تسمح للطلاب النشاط في اللغة الأجنبية إلى اللغة اليومية.
 3. قدم الطلاب نشطة ومستعدة لتأديب أنفسهم على حفظ و إستيعاب المفردات في تلك اللغة الأجنبية، تدريس هذه طريقة ليس من الصعب أن تطبق، المثال يطلب من الطلاب على حفظ أجزاء معينة المفردات يمكن تعيين العدد إلى الدورة الأولى (الاجتماع الأول) ، وفي اجتماع بعدة استمر إلى موضوع التالي في المائة من 1 مفردات أو تركيب الجملة معينة.
- لذلك تدريس هذه الطريقة إهتم بقدره حفظ من كل الطلاب، عملية التدريس أن يكون حيوي ونسبية.

عيوب هذه الطريقة فيما يلي:

1. هذه الطريقة مثالي في تدريس مستوى المبتدئين (الأساسية) فقط.
2. النطق لغة الطلاب ليس كامل مرارا بل يمكن قد يكون الارتباك في الكتابة و القاء اللغة. لأنه قدم التدريس بطريقة مودعة المفردات و تشكيل بناء الجملة.
3. التدريس يمكن أن تكون اللفظية.
4. من الصعب أن نتوقع مهارات اللغة النشطة من خلال هذه الطريقة.²⁶

²⁶ Ibid, hlm. 104



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

د. وسيلة التعليم

1. مفهوم وسيلة التعليم

قال أزهري أرشد في كتابه "الوسيلة التعليمية" في اللغة اللاتينية Medius ومعناها حرفيا "الوسط" والوسيلة". وجمع الوسيلة "وسائل". والوسيلة هي أداة إلقاء المعلوم إلى مقبلها.²⁷

الوسيلة التعليمية عند إبراهيم جميع الأشياء التي يمكن استخدامها لإعطاء التهيج حتى تحدث بها عملية التعلم والتعليم للوصول إلى أهداف التعليم الخاصة.²⁸ الوسيلة التعليمية هي جميع ما تستطيع أن يلقي المعلمين المعلومة، وتهيج التفكير والإحساس والتأمين لدى المتعلمين حتى يستطيع أن يخترعوا العملية التعليمية أنفسهم.²⁹

و ذكر إمام سوبرنو (في إمام أسراري، 1995) أن وسائل تعليم هي كل ما يستخدم لإيصال رسالة أو معلومة من مصدر إلى هدف (مرسل إليه)³⁰. كما أثار إليه قول حسين راضي أن كل ما يستخدم المعلم على تفهيم الطلاب وتوضيح الدرس لهم³¹.

ومن التعريفات السابقة استخلصت الباحثة أن الوسيلة التعليمية جميع الأشياء التي يمكن أن يستخدمها المدرس لإلقاء المعلومة إلى الطلاب والتي تستطيع أن تهيج التفكير والإحساس والانتباه ورغبة الطلاب حتى تحدث عملية التعلم والتعليم.

أما فوائد وسائل تعليمية اللغة العربية فمنها³²:

أ. تنمية حب الاطلاع والمذاكر وترقية الرغبة في التعليم لدى الطلاب.

²⁷ Azhar Arsyad, *Op.Cit.* hlm. 3

²⁸ Nur Hayati Yusof, *Media Pengajaran*, (Surabaya: Dakwah Digital Press, 2005)hlm. 6

²⁹ Yunus Nagawa, *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*, (Jakarta: Pustaka Firdaus)hlm.137

³⁰ إمام أسراري، الوسائل المعينات في تعليم العربية، (مالانج: إكيب مالانج، 1995)، ص.2.

³¹ حسين راضي، طرق تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي)، ص.181.

³² عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الخرطوم: الدار العالمي، 2008)، ص. 148.



ب. تشويق الطلاب للتعلم وتزوجه نشاطه في قاعة الدرس.

ج. دفع الطلاب إلى التعليم بكل جهد ونشاط والعمل بما أمره المدرس.

د. مسيرة وتسهيل عملية التعليم.

هـ. مؤكدة شخصية الطلاب في إطباع عملية التعليمية داخل الفصل.

هـ. لعبة اللغوية التربوية

اللعبة اللغوية التربوية في اصطلاح "الألعاب" في تعليم اللغة العربية لكي يعطي

بمجالا واسعا في الأنشطة الفصلية، و لتزويد المعلم و الطلاب بوسيلة ممتعة و موشقة

للتدريب على عناصر اللغة، وتوفير الحوافز لتنمية المهارات اللغوية المختلفة³³.

وجاء في معجم اللغة الإندوسية الكبير معنى اللعبة هي العمل لراحة القلوب

باستخدام الأدوات المعينة أو بغير الأدوات³⁴. وعند فتح المحيب و نيلور رحموات، إن

اللعبة هي العمل أو النشاط الذي يهدفه إيجاد المهارة المعينة بطريقة ممتعة³⁵. وعند فتح

المحيب و نيلور رحموات، إن اللعبة العمل الذي لا يؤدي بالجد³⁶.

أما اللعبة اللغوية هي الألعاب التي وظيفتها لأخذ المهارة اللغوية³⁷. و قال فتح

المحيب أيضا أن اللعبة اللغوية هدفها لتتال فرحاً و تدرب المهارات اللغوية (الإستماع

و الكلام والقراءة والكتابة والأدب) و مكونة اللغة العربية (المفردة و القواعد).³⁸ من

فوائد اللعبة مساعدة الطلاب لفتح الإتصال الإجتماعي.³⁹

والالعب اللغوية من أفضل الوسائل التي تساعد كثيرا من المدرسين على

مواصلة تلك الجهود ومُسَانَدَتِهَا و التخفيف من رتبة الدروس و جَفَافِهَا⁴⁰.

³³ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ)، ص. 12.

³⁴ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Op.Cit.*, hlm. 543.

³⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif dalam belajar Bahasa Arab*, (Jakarta: Diva Press, 2011), hlm. 26.

³⁶ ibid.hlm. 26

³⁷ Fathul Mujib, *Op Cit.*hlm. 32

³⁸ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Op. Cit.*, hlm. 32-33

³⁹ Paul Fleisher, *100+ Permainan*, terj. (Jakarta: Indeks, 2013), hlm.vii

⁴⁰ ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية في تعليم اللغات الأجنبية، (الرياض: دار المريخ)، ص.9.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

و. لعبة مطاردة الكلمات (Berburu Kata)

1. أهداف اللعبة

أهداف هذه اللعبة أن يجد الطلاب المفردات بجمع الأحرف المركبة مبعثراً بالجدول. و لمعرفة المفردات التي أعطاها المدرس قبلها و تدريب الطلاب لترقية إستيعاب المفردات بطريقة الخيال بجمع الحروف بالحروف الأخرين.⁴¹

2. الأدوات المطلوبة

الأدوات المطلوبة في هذه اللعبة هي :

أ. جدولان مصنوعة في القرطاس، الجدول الأول يحتوى على أحرف الهجائية والجدول الثاني يحتوى على الأحرف التي اختارها الطلاب لتركيبتها مفردا مطلوبا

ب. قلم أو قلم الرصاص⁴²

3. كيفية

أ. تقسم المدرس الطلاب إلى عدة فرق

ب. توزع المدرسة الطلب الجدول الذي يمتلئ فيه أحرف الهجائية

ج. يسابق أعضاء الفرقة لبحث عن المفردات في الجدول بتطويق الكلمات أفقيا

كان أو عموديا أو عرضا

د. يكتب الطلاب المفردات التي وجدوها على القرطاس⁴³

⁴¹ Fathul mujib, Op.cit, hlm 80-81

⁴² ibid

⁴³ ibid



ز. إستيعاب المفردات

1. مفهوم إستيعاب المفردات

استيعاب هو الفهم والقدرة في استخدام العلوم والمعرفة وغيرها. المفردات من عناصر اللغة التي يجب لمعلم اللغة الأجنبية أن يستوعبها ليحصل على مهارة الكلام.⁴⁴

واختيار المفردات ضروري لتعبير المعنى المرجو. والفهم المطابق عن اللغة المقدمة من خلال اللغة يؤثره الفهم المطابق عن المفردات المستخدمة.⁴⁵ وتعليم المفردات يتعلق بمعاني المفردات، وجانب أن تكون القدرة على استخدامها في النص المطابق والموقع المطابق أيضا. واستيعاب المفردات يصنف إلى الاستيعاب الناشط الإنتاجي والاستيعاب السلبي النياي.⁴⁶

مفردات اللغة العربية لدى الطلاب الإندونيسيين تنقسم إلى ثلاثة أقسام بالنظر إلى صعوبتها :

أ. الكلمات السهلة هي مفردات فيها معنا مشابهة باللغة الإندونيسية, مثلا :

علماء و كتاب وكرسي.

ب. الكلمات غير صعوبة, ولو كانت غير مشابهة باللغة الإندونيسية كمدينة, وسوق, وذهب.

ج. الألفاظ الصعوبة في الشكل والنطق , مثلا : تطور و استولى.

وأما مؤشرات استيعاب المفردات فهي فيما يلي :

أ. يقدر الطلاب على ترجمة المفردات جيدة

ب. يقدر الطلاب على النطق وكتابة المفردات

⁴⁴ Ahmad Fuad Effendi. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. (Malang: MISIKAT Malang, 2009) hlm.120

⁴⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2000) hlm.54

⁴⁶ ibid



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ج. يقدر الطلاب على استخدام المفردات داخل الجملة.⁴⁷

هناك إشارة عامة مرتبطة بتعليم المفردات لغير العرب فيما يلي:⁴⁸

1. عدد المفردات

وأما عدد المفردات المتعلمة لغير العرب سبعمائة وخمسون مفردة حتى ألف المفردات للمرحلة الأولى، وألف المفردات حتى ألف وخمسمائة مفردة لمرحلة المتقدمين و ألف وخمسمائة مفردة حتى مائتا المفردات للمرحلة العالية. وهناك رأي آخر أن مائتا المفردات حتى مائتان وخمسمائة المفردات للمرحلة الابتدائية بالشروط أهم ماهرون في تركيب الجملة واستخدام المعجم.⁴⁹ عند علي الحديدي عدد المفردات المتعلمة في المدرسة الثانوية مئتين تسعة و تسعين حتى سبعمائة⁵⁰

2. قائمة المفردات

أحيانا أن بعض الطلاب يحفظون المفردات وترجمتها ولكن المدرس ينحرف في تعليم درس المفردات، مثلا أنه يكتب جميع المفردات على السبورة داخل القائمة ثم يعلمها واحدة فواحدة. وهذه الطريقة غير جيدة لأنها تثقل الطلاب وتضعب المدرس. والكيفية المثلى في تعليم المفردات كتابتها واحدة فواحدة ثم تبين معانيها ثم التمرين في استخدامها.⁵¹

2. تقنيات تعليم المفردات

وأما الدرجة وتقنية تعليم المفردات أو خبرة الطلاب في تعريف معاني المفردات والحصول عليها، فتشرح الباحثة فيما يلي:⁵²

أ. استماع المفردات

⁴⁷Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-MALIKI Press, 2011), hlm. 60

⁴⁸Ibid, hlm. 77

⁴⁹Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media* (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hlm. 167

⁵⁰علي الحديدي مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب (قاهرة: دار الكاتب العرب لتباعة و نشر) ص.132

⁵¹Syaiful Mustofa, Op.,Cit, hlm. 78

⁵²Ahmad fuad effendi, *Metode pengajaran bahasa arab*. (Malang: Misykat, 2009). hlm. 122-

اعطاء الفرصة للطلاب ليستمعوا المفردات التي قالها المدرس لفظة واحدة أو جملة. وإذا استوعب الطلاب عناصر أصوات المفردات فيستطيع الطلاب أن يستوعبوها جيدا بالتكرار أو ثلاث مرات. هذا الاستماع مهم جدا لأن الأخطاء في النطق والكتابة.

ب. نطق المفردات

نطق المفردات الجديدة يساعد الطلاب ليذكروها في وقت طويل. لا بد للمدرس أن يهتم بتصحيح نطق كل المفردات لدى الطلاب لأن أخطاء النطق يسبب الأخطاء في الكتابة.

ج. قراءة المفردات

وبعدما استمع الطلاب المفردات الجديدة وينطقونها ويفهمون معانها فيكتبها المدرس على السبورة. وبعد ذلك، أعطى المدرس فرصة إلى الطلاب ليقروها جهرية. ثم يصحح المدرس قراءة الطلاب لإجتناأ أخطاء النطق. لأن إذا لا يصححها المدرس فسيقروها قراءة خاطئة في وقت طويل.

د. كتابة المفردات

إذا أمر المدرس الطلاب بكتابة مفردات يتعلمها الطلاب فتساعدهم في استيعابها. يكتب الطلاب على كراساتهم عما كتبها المدرس على السبورة.

هـ. تكوين الجملة

القسم الآخر في تعليم المفردات هو باستخدام المفردات الجديدة في الجملة سواء كانت لسانية أو كتابية. المدرس يعطى الأمثلة إلى الطلاب ثم يكتبون مثل ما كتبها المدرس. هذا التدريب يساعد الطلاب في فهم معاني المفردات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. أهداف تعليم المفردات

- ومن الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية فهي فيما تلى :⁵³
- أ. لتعريف المفردات الجديدة لدى الطلاب سواء كانت من القراءة أم من الفهم المسموع.
 - ب. لتمرين الطلاب في نطق المفردات صحيحة وجيدة حتى يكونوا ماهرين في التكلم والقراءة.
 - ج. لتمرين الطلاب في فهم معاني المفردات سواء كانت لفظية أم تركيبية أو في الجملة المعينة (معنى المفهومية والقواعد).
 - د. ليستطيع الطلاب أن يذكرو المفردات في التكلم والكتابة جيدا.
- ح. المفهوم الإجرائي

1. تقدم المدرسة أهداف تعليم المادة
2. تشرح المدرسة مادة التعليم عن النص
3. تعطى المدرسة المفردات عن النص
4. تكتب المدرسة المفردات على السبورة المعدة أمام الفصل
5. يأمر المدرسة الطلاب أن يحفظوا المفردات
6. يقسم المدرسة الطلاب إلى عدة فرق
7. توزع المدرسة الجدوال الذي يمتلئ فيه أحرف الهجائية
8. يسابق أعضاء الفرقة لبحث المفردات في الجدوال بتطويق الكلمات أفقيا كان أو عموديا أو عرضا
9. يكتب الطلاب المفردات التي وجدوهم على قرطاس الإجابة
10. تقوم المدرسة بتقويم

⁵³ Abdul Hamid. *Mengukur kemampuan bahasa arab.* (Malang: UIN MALIKI PRESS. 2010). Hlm. 33



ط. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي بحث مستخدم كالمقارنة لابتعاد التقليد عن كتابة علمية ولتأكيد البحث الذي قامت بها الباحثة.

اما دراسة السابقة التي تتعلق بهذا البحث فهي : البحث التي قامت توتي تنجويج من قسم تعليم اللغة العربية سنة : 2015 تحت الموضوع فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بياكنبارو.

وحاصلة الاختبار التجريبي في هذا البحث هو أن فعالية طريقة المراقبة اللغوية باستخدام لعب "Bingo Kata" فعالا لترقية استيعاب المفردات في المدرسة العالية المحمدية بياكنبارو

والبحث الذي تبحت عنه الباحثة فعالية استخدام طريقة مراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (berburu kata) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

. ويشبهه بحثي و البحثها سواء طريقة و لترقية استيعاب المفردات. و أما فرق بين الأبحاث الموجودة و هذا البحث يعني يركز الباحث في لعبة مطاردة الكلمات (Berburu Kata) لترقية استيعاب المفردات العربية، هذا البحث لم يتم أحد بالبحث من قبل.

ي. الإقتراضات والفرضيات

1. الإقتراضات

- أ. كل طلاب يختلف بعضهم بعض في حفظ المفردات.
- ب. استيعاب المفردات لدى الطلاب يتأثر بمؤثرات متنوعة.
- ج. طرق و وسائل التعليم لترقية استيعاب مفردات اللغة العربية متنوعة.

2. الفرضيات

إذا يوجد الفرق الهام بين الفصل التحريي و الفصل الضبطي:

Ha : طريقة مراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (berburu kata) فعلا
لترقية استيعاب المفردات لدي طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية
الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

Ho : طريقة مراقبة اللغوية باستعمال لعبة مطاردة الكلمة (berburu kata) غير
فعلا لترقية استيعاب المفردات لدي طلاب الفصل الثاني في المدرسة الثانوية
الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.