

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أ. المفهوم النظري

#### 1. الفعالية

##### أ. معنى الفعالية

ومعنى الفعالية مطابقة، نافعة ومساعدة الحصول على الهدف.<sup>1</sup> والفعالية مرتبطة بتنفيذ البرنامج (الواجبة الرئيسية الحصول على الهدف، مطابقة الوقت ووجود مساهمة المشتركين)<sup>2</sup> ومعنى الفعالية اصطلاحاً مقياس أى الحصول على الهدف المقرر. إذن، أن الفعالية حالة تدل على مدى الخطة المنفذة. الفعال يقصد بالتعليم اللغوي الفعال ذلك التعليم الذي يؤدي إلى أقصى درجة ممكن من التعليم اللغوي بأقصر الطرق و أقلها جهداً و وقتاً مع الحصول على أكبر قدر من المكاسب التربوية اللغوية.<sup>3</sup> ومعناها الآخر درجة النجاح في الحصول على الهدف. (سوتكنوا 2005) التعليم الفعال عملية يتمكن بها الطلاب أن يتعلموا بالسهولة، المريحة ويحصلوا على هدف التعليم المرجو. لذا أن التعليم الفعال ما يستطيع أن يحصل على الهدف المرجو.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>1</sup> Tim Pustaka Agung Harapan. *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, Tanpa Tahun), hlm. 117

<sup>2</sup> E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82

<sup>3</sup> زين العارفين، اللغة العربية طرائق تعليمها و تعلمها، (Hayfa Press : Padang، 2008)، ص. 61

والتعليم الفعال عند حمالك (2001) عملية تعطي الفرصة للطلاب لأداء أنشطة التعلم من حيث الرجاء أنهم يقدرون على فهم الدراسة المتعلمة. والفعالية غير معتبرة من حيث النتائج فقط بل إدعاء المرء (فيتزال 1999). وكذلك التعليم أن التعليم غير معتبر من نجاح الطلاب على استيعاب الدراسة بل تلك الفعالية معتبرة من استجاباتهم عند عملية التعلم والتعليم. بناء على البيان السابق أن فعالية التعليم مقياسة بنجاح عملية التفاعل بين الطلاب بعضهم بعضا وبين المدرس والطلاب للحصول على هدف التعليم. وفعالية التعليم معتبرة من أنشطة الطلاب مدة جارية عملية التعليم، استجابة الطلاب واستيعابهم على الدراسة.<sup>4</sup>

ب. شروط تعليم اللغة الفعال

شروط تعليم اللغة الفعال فيما يلي:

- 1) ينبغي للمدرس أن يعرف كيفية التعليم الفعال
  - 2) يستخدم المدرس طريقة التدريس إما عاما أم خاصا عند جارية عملية التعلم والتعليم.
  - 3) ينبغي للمدرس أن يستوعب المادة الدراسة المعلمة قبل الدخول إلى الفصل
  - 4) ينبغي أن يكون صوت المدرس مرتفعا حتى يسمعه جميع الطلاب داخل الفصل
  - 5) ينبغي للمدرس أن يكون عادلا في تقويم الطلاب
- وشروط التعليم الفعال عند Strevens فيما يلي:

<sup>4</sup>Gie, The Liang. *Cara Belajar Yang Efisien* (Yogyakarta: Gajah Mada University press, 1985) hlm. 5

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(1) ينبغي أن يكون للطلاب رغبة شديدة

(2) ينبغي أن يكون الطلاب يعرفون أهمية التعليم

(3) ينبغي للمدرس أن يدور في مساعدة عملية التعلم والتعليم.

ج. مقياس التعليم الفعال

وفعالية التعليم تقاس بأداء التقييم. والنتيجة  $\geq 65\%$  أو  $\geq 6,5$  وعلى الشكل

الكلاسكي  $\geq 85\%$  يسمى فعالاً.<sup>5</sup>

د. أسباب غير منفذ التعليم الفعال

(1) تخفيض نوعية التسهيلات

المثال فساد مبنى التعلم، الوسيلة التعليمية غير كافية، الكتب في المكتبة غير كاملة، المعمل غير مناسب بالمعيار، تكنولوجيات المعلومات غير كافية وغير ذلك.

(2) تخفيض نوعية المدرس

ونوعية المدرس غير كافية كما المعروف أن واجبات المدرس مكتوبة في قانون الرقم 2003/20 في الفصل التاسع وثلاثين منها تصميم التعليم، تنفيذ التعليم، تقييم حاصلة التعليم، الإشراف، أداء التمرين، أداء البحث والخدمة في المجتمع.

(3) تخفيض منجز الطلاب

والتسهيلات التي غير كافية، نوعية، رفاة المدرس جميعها يتأثر في منجز تعلم الطلاب.

(4) غالية كلفة الدراسة

<sup>5</sup> Depdikbud:1994 pembelajaran.html

dalam <http://sambasaim.com/pendidikan/konsep-efektifitas->

كما المعروف أن المدرسة التي لها نوعية مرتفعة غالية. وغالية كلفة التعلم منذ مرحلة روضة الأطفال حتى المرحلة الجامعية مؤثرة في نقصان استمرار الدراسة.

## 2. طريقة القراءة

### أ. المعنى طريقة القراءة

كما نقل الدكتور ندوس ذو الكفل من كتاب تاير يوسف، أن طريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به.

والتقنية المستخدمة هنا أن المدرس يقرأ المادة الدراسية مباشرة أو يأمر المدرس الطلاب بالاستماع وقراءة المدرس وبالتالي يأمر المدرس أحد الطلاب بالقراءة متناوبين.<sup>6</sup> وطريقة التدريس عند جوارية كما نقله الدكتور ندوس ذو الكفل الماجستير مستخدمة في المدارس التي تهدف إلى التعليم وتدريب مهارة القراءة. والمواد الدراسية تنقسم إلى القطعة القصيرة. ولكل قطعة مبدوءة بقائمة المفردات المعلمة بالنص، الترجمة أو الصور.

وأما فوائد طريقة القراءة فهي فيما يلي:

ب. فوائد طريقة القراءة عند الدكتور ندوس أبو بكر محمد فهي فيما يلي

1. الفائدة النظرية. لتربية قوة التفكير، التسريع في التفكير وتطوير التفكير وقوة الخيلة.

<sup>6</sup>Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2002 hlm 87

2. الفائدة التطبيقية. لنجاح الحصول على المعرفة. لأن القراءة أداة شديدة- للقدرة على تطوير المعرفة.
3. ومهارة القراءة أداة للوصول إلى مهارة الإنشاء والكتابة.

وأما تطبيق طريقة القراءة عند عملية التعلم والتعليم فهي فيما يلي

1. يأمر المدرس الطلاب بافتتاح كتبهم ثم قام المدرس بالاستجابة عن موضوع الدرس مع الطلاب.
2. يقرأ المدرس الكلمات المتضمنة في موضوع الدرس واضحة ثم يختار الكلمات الصعبة الموجودة فيه ويكتبها على السبورة ثم يقرأها ثم يأمر المدرس الطلاب بتكرارها.
3. يقرأ المدرس قطعات الكلمات كلها باهتمام على خصائص القراءة الجيدة.
4. يبين المدرس تعريف الكلمات الصعبة الموجودة في الفقرة الأولى ثم يكتب الكلمات الصعبة مع ترجمتها على السبورة وبالتالي يأمر المدرس الطلاب بقرائتها.
5. يقرأ المدرس قطعة الكلمة الأولى بقراءة جيدة ثم يأمر المدرس الطلاب بقراءتها جيدة. وأما كيفية إصلاح قراءة الطلاب فهي فيما يلي : إن المدرس يسأل الطلاب الآخرين عن أخطاء أصدقائهم بعد نهاية القراءة، يصلح المدرس تلك الأخطاء مباشرة أو يأمر المدرس أحد الطلاب بالإصلاح مباشرة أي يدل المدرس على أخطائهم.
6. إن كان المدرس قادراً على قراءة السطر الأول وقد فهم الطلاب معانيها قام المدرس بالاستجابة معهم عن معاني الكلمة المتضمنة في المجموعة التالية.
7. وكيفية تقديم المجموعات التالية مساوية بتقديم المجموعة الأولى

2. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Di larang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وبعد أن قرأ الطلاب ذلك الجزء يأمر المدرس أحد الطلاب بالقراءة كلها ثم يقوم بالاسجوبة معهم عن تعريف كل جزء إجمالياً.<sup>7</sup>

ج. مزايا طريقة القراءة فهي فيما يلي

1. يقدر الطلاب على القراءة بالطلاقة وفهم مقروء اللغة الأجنبية فصحية وجيدا.
2. يقدر الطلاب على استخدام لهجة قراءة اللغة الأجنبية مطابقة بالقواعد الصحيحة
3. ويقدر الطلاب على ترجمة الكلمات من عملية القراءة، فلذا أصبحت معرفة الطلاب ثابتة.<sup>8</sup>

د. ضعف طريقة القراءة فهي فيما يلي

1. هذه الطريقة غير مطابقة للمرحلة الأولى لأن الطلاب غير متعودين في استخدام لسانهم لأن المدرس لابد عليه أن يكرر تلك القراءة مرارا. وبعبارة أخرى أن هذه الطريقة تحتاج إلى عدة الأوقات.
2. هذه الطريقة تفضل قدرة الطلاب على النطق وبإهمال معاني الكلمات.
3. وعملية التعليم مملة لأن طريقة التدريس التي استخدمها المدرس غير جذابة.
4. استغراق عدة الأوقات عند عملية التعلم والتعليم<sup>9</sup>

<sup>7</sup>Ibid, Hlm 90

<sup>8</sup><http://alhafizh84.wordpress.com/2013/05/14/metode-membaca-reading-methode>

<sup>9</sup>Hamadah Ibrahim, Ittijahat Al – Mu’asyiroh, Kairo: *Library Internasional Islamic Univesity*,

### 3. الوسيلة التعليمية

أ. المعنى الوسيلة

إن كلمة وسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية بمعنى *Medius* ومعناها مرسل المعلومات إلى مقبلها.<sup>10</sup> والوسيلة عند Briggs الأدوات التي تقدم المعلومات وتُهيئ رغبة الطلاب في التعلم.<sup>11</sup>

والوسيلة عند أمير أحسن (خليل الله، 2011) كل إنسان، مادة، آلة أو حادثة تقوى الحالة التي يتمكن بها الطلاب أن يحصلوا على المعرفة، المهارة والموقف.<sup>12</sup>

والوسيلة وعند NEA أن الوسيلة ما يمكن معالجتها، بصرها، سماعها، قرائتها بالأدوات المستخدمة في عملية التعلم والتعليم والوسيلة تستطيع أن تؤثر فعالة البرنامج الخاص.<sup>13</sup>

ومن البيان السابق عرفنا أن الوسيلة ما تستخدم في الاتصال حتى تصل المعلومات المعروضة إلى مقبلها.

والوسيلة عند Bovee آلة مستخدمة لتقديم المعلومات. الوسيلة التعليمية ما تستخدم لتقديم معلومات التعليم. والتعليم هو عملية الاتصال بين الطلاب، المدرس والمادة الدراسية. وعملية الاتصال غير محصورة عليها بدون وسيلة تقديم المعلومات.<sup>14</sup> والوسيلة التعليمية عند نونو محنون ما يستفيد بها المدرس لتقديم المعلومات حتى يتييسر الطلاب الحصول على أهداف التعليم.<sup>15</sup>

<sup>10</sup> Azhar Arsyad, *Op. Cit.*, hlm. 74

<sup>11</sup> Harsja W. Bachtiar, *Media Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hlm. 6

<sup>12</sup> Khalilullah, *Op. Cit.*, hlm. 24

<sup>13</sup> Asnawir Dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm.

11

<sup>14</sup> Niken Ariyani, *Pembelajaran Multi Media*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2010), hlm. 145

<sup>15</sup> Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2014), hlm. 4.

والوسيلة التعليمية في كتاب طرق تدريس اللغة العربية (حسين راضي عبد الرحمن عابد) ما تساعد المدرس في عملية التعلم والتعليم.<sup>16</sup>

ومن البيان السابق عرفنا أن الوسيلة التعليمية ما يستخدمها المدرس في تقديم المادة الدراسية لتيسير الطلاب على حصول أهداف التعليم.

ب. فائدة الوسيلة التعليمية

للسيلة التعليمية دور ضروري في عملية التعلم والتعليم لأن تقديم المادة الدراسية بدون الوسيلة صعبة.<sup>17</sup>

وفوائد الوسيلة التعليمية عند أومار حمالك (مولياسا 1980) فيما يلي:

(1) لوضع أسس التفكير الملموس ونقصان المجال اللفظي

(2) لارتفاع اهتمام الطلاب

(3) لوضع الأسس المهمة بتنمية التعلم واختراع التعلم الكامل.

(4) لعرض الخبرة الواقعة من حيث أنها تستطيع أن تنمي روحية الاكتساب في أنفسهم.

(5) لتنمية التفكير المنظم والدوام ولاسيما مظهر الحياة

(6) لمساعدة تنمية القدرة اللغوية

(7) لعطاء الخبراء التي صعبة حصولها بطريقة أخرى ومساعدة تنمية الفعالية والتنوعات عند التعلم.

الوسائل التعليمية كثيرة جدا ولكن الأهم اختيار الوسيلة المطابقة بهدف التعليم، المادة الدراسية، تجهيز التسهيلات مدة عملية التعلم والتعليم.<sup>18</sup>

ج. هدف استخدام الوسيلة التعليمية

31 حسين راضي ، طرق تدريس اللغة العربية ،(المملكة العربية السعودية: مكتبة الخبتي)، ص. 181

<sup>17</sup> E. Mulyasa. *Op. Cit.*, hlm. 79

<sup>18</sup> *Ibid.* hlm. 80



19 هدف استخدام الوسيلة الرئيسي لتيسير قبول المعلومات لدى الطلاب ويستطيع الطلاب قبول المعلومات سريعا بوجود الوسيلة التعليمية. ويقدر الطلاب على حصول المهارة اللغوية. وهذه المهارة مأخوذة من الممارسة المستمرة. وبالرغم أن الممارسة المستمرة ممة بل هذه العملية غير ممة بوجود الوسيلة التعليمية.

د. مبادئ استخدام الوسيلة التعليمية

والمبدأ المهتم به عند استخدام الوسيلة أنها مستخدمة لتسهيل الطلاب في فهم المادة الدراسية، فلذا ينبغي استخدامها مطابق بحاجة الطلاب إليها لا علي حاجة المدرس إليها. وأما المبادئ المهمة بها عند استخدام الوسيلة فهي فيما يلي<sup>20</sup>:

- 1) أن يعتبر استخدام الوسيلة كجزء داخلي نظام التعليم لا الألة المساعدة التي هي مستخدمة عند الحاجة إليها
- 2) أن يعتبر استخدام الوسيلة كمصدر التعلم المستخدم لحل المشكلة المواجهة عند عملية التعلم والتعليم.
- 3) ينبغي للمدرس أن يستوعب تقنية استخدام الوسيلة التعليمية
- 4) ينبغي للمدرس أن يهتم بالمزايا وعيوب الوسيلة التعليمية.
- 5) ينبغي أن يكون استخدام الوسيلة التعليمية منتظمة.
- 6) ينبغي للمدرس أن يستخدم عدة الوسائل لتيسير عملية التعلم والتعليم إذا احتاج إليها.

وأما الشروط العامة في انتفاع الوسيلة التعليمية عند عملية التعلم والتعليم فهي فيما يلي:

- 1) الوسيلة التعليمية المستخدمة مناسبة بهدف التعليم المقرر

<sup>19</sup>Abdul WahabRosyidi, *Media PembelajaranBahasa Arab*, (Malang:UIN Malang Press), hlm. 26.

<sup>20</sup>Khalilullah.*Op.Cit*, hlm. 28-29

- 2) الوسيلة التعليمية المستخدمة وسيلة منظورة أو مسموعة
- 3) الوسيلة التعليمية المستخدمة وسيلة تستطيع أن تستجيب رغبة الطلاب في التعلم
- 4) الوسيلة التعليمية المستخدمة مناسبة بحالة فرد كل طالب
- 5) الوسيلة التعليمية المستخدمة آلة مستخدمة في عملية التعلم والتعليم.

#### 4. وسيلة (Power Point)

أ. تعريف وسيلة (Power Point)

هذه الوسيلة من ثنائي الوسائل المستخدمة لصناعة التقديم الفعال، المتمتع واليسير. ومعرض هذه الوسيلة غير ممل لأننا نستطيع أن نضم هذا التقديم على حسب الرجاء. وأول من تطور هذه الوسيلة & Bob Gaskins & Dennis Austin سنة 1987.

ومزية هذه الوسيلة أنها تشتمل على النص، الصورة، الرسم البياني والصوت، وذلك التقديم يجذب اهتمام الطلاب به حتى يتأثر في حاصلة التعلم.

ب. الهدف وسيلة (Power Point)

وهذه الوسيلة تهدف إلى عطاء المعلومات للطلاب حتى يتيسروا في فهم الدراسة، وهذه الوسيلة تقوى الفهم وترقى حاصلة تعلم الطلاب.<sup>21</sup> ونستطيع أن نصمم هذه الوسيلة جذابة لأنها تستخدم الحاسوب ونستطيع أن نقدم هذا البرنامج بالتقديم السمعي البصري.

ج. خطوات صناعة وسيلة باور بوينت (Power Point) لترقية مهارة القراءة

1. اضغط البداية
2. اضغط مجموعة البرامج
3. خذ Microsoft Office واضغط (Power Point).

<sup>21</sup>NikenAriani, *Pembelajaran Multi Media*, (Jakarta:PrestasiPustakaraya), hlm. 43

4. اضغط Click to add title مرتين ثم اكتب الموضوع داخل الصندوق ثم اختر الحروف المطبعية أى بين 28-30
5. اضغط فى الصندوق التحتي ثم اكتب المادة المبحوثة
6. ضع ورقة معلومات أساسية على حسب الحاجة
7. ضع الصوت والنموذج داخل الإنزلاق وخذ منسرة الإنتقال transition speed ضع الصوت.
8. واحفظ تلك البيانات وكيفية حفظها اضغط Ctrl + S ثم اختر save ثم اضغط enter.
- د. خطوات استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) لمهارة القراءة
  1. قدم النص باستخدام الجهاز
  2. اضغط الصوت لكل إنزلاق
  3. وزع مجموعة الطلاب إلى عدة المجموعات
  4. وكل مجموعة يقرؤون ذلك النص
  5. وكل مجموعة يناقشون مضمون القراءة
- هـ. مزايا وسيلة (Power Point) لمهارة القراءة
  - 1) هذه الوسيلة تستطيع أن تقدم المادة الدراسية بالنص، الصورة، الرسم البياني، صورة متحركة، البصري والفيديو
  - 2) واستخدام هذه الوسيلة مناسب للمجموعة الكبيرة
  - 3) ومدة وقت الاستخدام على حسب التناسب
  - 4) وتقديم هذه الوسيلة بالمشاهدة مباشرة
  - 5) وهذه الوسيلة مستخدمة مرارا.<sup>22</sup>

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>22</sup>Khalilullah. *Op. Cit*, hlm. 104

6) قدرة على تطوير المواد التعليمية، وخاصة القراءة والاستماع بسهولة. تنمية مهارات القراءة المواد التعليمية تطبيق برنامج باور بوينت يمكن أن تكون مصنوعة من المعلمين عن طريق إدخال النص في الشريحة الأولى، ثم ممارسة في ممارسة الشريحة الثانية وردود الفعل في الشريحة التالية. لتجمل مظهر النصوص قراءة أن تكون مجهزة مع مجموعة متنوعة من الصور.<sup>23</sup>

## 5. مهارة القراءة

### أ. التعريف

القراءة إحدى العوامل الضرورية في البناء وتشجيع شخصية المرء.<sup>24</sup> والقراءة عند (Finochiaro & Bonomo 1973:119) الاستنباط وفهم المعنى المتضمن في الكتابة. والقراءة عملية الاتصال بين القارئ والمؤلف من خلال النص المكتوب. وفي عملية القراءة علاقة معرفية بين اللغة الكتابية والشفوية. والقراءة عند تاريجان عملية قام بها القارئ للحصول على المعلومات التي ألقاها المؤلف داخل الكلمات.<sup>25</sup> ومهارة القراءة قدرة على التعرف وفهم الرموز الكتابية بالتلفيز وتحليلها داخل القلب وفهم مضمونها.<sup>26</sup>

### ب. هدف عملية القراءة

لابد أن يعود مدرس اللغة العربية تلاميذ تحديد الهدف من القراءة، وأشير فيهم الشعور بهذا الهدف، حتى يعلموا على تحقيقه، وبذلك أن

<sup>23</sup>YudhiMunadi, Media PembelajaranSebuahPendekatanBaru, (Jakarta: GP Press Group, 2013) hlm.150-151

<sup>24</sup>Zulhannan, TeknikPembelajaranBahasa Arab Interaktif, (Jakarta: PT, Raja GrafindoPersada, 2014), hlm. 191

<sup>25</sup>Henri Guntur Tarigan, MembacaSebagaiSuatuKeterampilanBerbahasa (Bandung:Angkasa, 1994), hlm.7

<sup>26</sup>UlinNuha, Op Cit. hlm.108

تكون لقراءتهم قيمة. يجب أن تكون للقراءة وظيفة تؤديها، أو هدف وظيفي ترمى إليه، وسأذكر فيما يلي الأهداف للقراءة :

أ. معرفة ما يجري حول الإنسان من حوادث، وشئون عامة وخاصة.

ب. معرفة التعليمات والتنبيهات التي تتضمنها بعض المقروءات.

ج. للإجابة عن الأسئلة الموجهة للقارئ.

د. للقيام بنوع من الدراسة الغوية، أو الإملائية أو البلاغية وغيرها.<sup>27</sup>

والهدف الرئيسي منها للحصول على المعلومات التي فيها المضمون وفهم المعنى.

وأما الأهداف الرئيسية منها فهي فيما يلي:

- 1) للحصول على التفصيليات أو الوقائع
- 2) للحصول على الأفكار الرئيسية
- 3) لمعرفة مراتب القصة
- 4) للتقييم والتقويم.<sup>28</sup>

ج. عناصر القراءة

ولها ثلاثة العناصر منها المعنى (مضمون القراءة)، الكلمة (لها معنى) والرمز الكتابي (عنصر بصري). ومهارة القراءة تشتمل على ثلاثة عناصر

- 1) عملية الأنشطة الفعلية المبتكرة
- 2) الموضوع من هذه العملية رمز كتابي من حيث أن هذا الرمز مكان تعبير أفكار الآخرين.

3) الفهم الشامل.

د. وجهات القراءة

<sup>27</sup> عبد المنعم سيد عبد العال. طرق تدريس اللغة العربية. (القاهرة: دار غريب للطباعة، ص. 62)

<sup>28</sup> Henri Guntur Tarigan, *Op Cit.* hlm. 9-10

- 1) الحركة من حيث أنها تحتوى على معرفة الحروف، العلاقة بين اللهجة بالحروف، الطلق اللساني عند القراءة.<sup>29</sup> والكيفية المثلى للحصول على مهارة القراءة قراءة جهرية.<sup>30</sup>
- 2) الفهم من حيث أنه يحتوى القدرة على الفهم البسيط، فهم معنى القراءة والتناسب بين علامة القراءة أو اللهجة بمطابقة القراءة. ينبغي للمدرس أن يساعد الطلاب مرارا لحصولهم على مهارة القراءة.<sup>31</sup> والكيفية المثلى هنا قراءة صامتة.<sup>32</sup>

هـ. أنواع القراءة

وأنواع القراءة فيما يلي:

### 1) القراءة الصامتة

وهذه القراءة دون النطق بل داخل القلب فقط. وهذه القراءة تهدف إلى حصول الفهم إما أسسا أم فروعا.

### 2) القراءة الجهرية

هذه القراءة عملية قام به الطلاب بارتفاع الصوت داخل الفصل. وهذه القراءة تهدف إلى معرفة قدرة الطلاب على القراءة من حيث اللهجة، علامة القراءة وفهم المعنى. وتتم عن طريقة التعريف البصرى للرموز الكتابية ثم الإدراك العقلي المدلولاتها ثم التعبير الشفهي عن هذه المدلولات بالجهر بالكلمات والقراءة الجهرية تريد على القراءة الصامتة بالخطوة الأخير وهي بهذه الخطوة أصعب من القراءة الصامتة.<sup>33</sup>

### 3) القراءة الاستماعية

وهذه القراءة تهدف إلى تمرين القراءة السريعة والاستمتاع بما قرؤوها، وتهدف إلى تنمية الرغبة في القراءة.

<sup>29</sup> UlinNuha, *Op Cit.* hlm. 110-111

<sup>30</sup> Henri Guntur Tarigan, *Op Cit.* hlm. 13

<sup>31</sup> UlinNuha, *Op Cit.* hlm.110-111

<sup>32</sup> Henri Guntur Tarigan, *Op Cit.* hlm. 13

<sup>33</sup> التوجيه في تدريس اللغة العربية ( ) .126. 49



#### 4) القراءة التحليلية

هذه القراءة تهدف إلى تكوين القدرة على طلب المعلومات من الكتابة وإلى المعرفة والدلالة على تفصيل المعلومات التي تساعد تقوية الفكرة الرئيسية وإلى الفكرة النقدية والطلاب عن العلاقة بين كلمة وكلمة أخرى والاستنتاج.

#### 5) القراءة المفهمة

وهذه القراءة تهدف إلى بناء فهم المعنى المتضمن في القراءة. ينبغي للطلاب أن يقدرُوا على قبض الأفكار الرئيسية.

وهناك أنواع القراءة الأخرى منها القراءة المكشفة والقراءة الموسعة.<sup>34</sup> والبيان فيما يلي

#### 1) القراءة المكشفة

وهذه القراءة تهدف إلى تنمية قدرة الطلاب على فهم النص تفصيلياً وتنمية القدرة على القراءة واضحة والقدرة على نطق الحروف والكلمات جيداً وفهم الكلمات والتعبير جيداً.

#### 2) القراءة الموسعة

وهذه القراءة مستخدمة لقراءة النصوص الطويلة، ويحلل الطلاب النص خارج الفصل على حسب مقترح المدرس ثم يناقشون الأفكار الرئيسية المتضمنة في النص. ومبادرة هذه القراءة الموسعة من قبل الطلاب من حيث أن له حر لاختيار الكتب المرغوبة فيها.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau

<sup>34</sup>UlinNuha, *Op Cit.* hlm.116

ومهارة القراءة قدرة على المعرفة وفهم مضمون الرموز الكتابية وتحليلها داخل القلب وفهم مضمونها. وهذه العملية تحتاج إلى التركيز المرتفع. والعوامل التي تساعد ترقية مهارة القراءة

(1) البيئة المريحة لأنها تساعد التركيز على القراءة

(2) درجة معرفة القارئ المناسبة بدرجة المادة المقروءة لأنها مؤثرة في نجاح القارئ

(3) مادة القراءة التي رغب فيها الطلاب لأنها تيسر الطلاب في تحليلها

(4) القراءة الجهرية تحتاج إلى اللهجة المطابقة

هناك الطرق التي تساعد ترقية مهارة القراءة سوى العوامل السابقة منها

(1) الطريقة الحرفية من حيث أن المدرس يبدأ الدراسة بتعليم الحروف الهجائية واحدا فواحدا

(2) الطريقة الصوتية من حيث أن المدرس يبدأ الدراسة بتعليم الحروف ثم أصل الكلمة ثم الجملة.

(3) طريقة ذروة الكلمة من حيث أن المدرس يبدأ الدراسة بتعليم ذروة الكلمة ثم تركيبها داخل الجملة

(4) طريقة الكلمة من حيث أن الدراسة تبدأ من الكلمة ثم الحروف التي تتركب جملة

(5) طريقة الجملة من حيث أن المدرس يقدم الجملة القصيرة داخل البطاقة أو على السبورة

(6) الطريقة الجمعية من حيث أن المدرس يجمع الطرق بالاعتبار إلى مزيتها ولا يتركز على طريقة خاصة.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ينبغي للمدرس أن يكون له استمارة تصور عملية القراءة هدفا إلى

معرفة مهارة القراءة. وهذه الاستمارة تهدف إلى تقويم نشاط القراءة إما

فردا أم جماعة.<sup>35</sup>

ز. تنمية مهارة القراءة

ينبغي لكل مدرس اللغة أن يساعد الطلاب في تنمية

مهاراتهم لاسيما القراءة. وأما المحاولات المستخدمة لترقية مهارة القراءة

فهي فيما يلي:

(1) بتوزيع المفردات الكثيرة إما مفردة مترادفة، مضادة، المفردات التي لها

نفس الاشتقاق واللواحق. والبيان عن معنى الكلمة المحررة باستخدام لغة

الأم.

(2) يساعد المدرس الطلاب لفهم أسلوب المفردة والكلمة

(3) يساعد المدرس الطلاب لترقية سرعة القراءة لدى الطلاب

ورقة تقويم مهارة القراءة

الاسم :

المرحلة :

الصف :

النتيجة			عملية مهارة القراءة
العدد	جيد	كافي	1. التعرف
			(1) رموز الأبجدية العربية
			(2) طلاقة مهارة القراءة
			2. الاستعداد

<sup>35</sup> Ahmad Basyardkk, *Pedoman Pengajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam IAIN*, Jakarta: Tanpa Penerbit, 1976) hlm.183

				1) استيعاب اللغة
				3. الفهم
				1) استيعاب المفردات
				2) استيعاب الجملة
				3) القدرة على صناعة الخلاصة
				4) القدرة على تكرار القراءة
				4. الموقف
				1) قوة الانتقاد
				2) النشاط
				المقترح

### ب. المفهوم الإجرائي

خطوات طريقة القراءة باستخدام وسيلة (Power Point) لترقية مهارة القراءة فهي فيما يلي:

#### 1. الأنشطة التمهيديّة

أ. يقدم المدرس أهداف تعليم المادة.

ب. يقدم المدرس فوائدها في الحياة اليومية.

#### 2. الأنشطة الأساسية

أ. يفتح المدرس الفتوف ثم يقدم المادة في باور بوينت باستخدام الجهاز

ب. يقسم المدرس مجموعة الطلاب إلى عدة المجموعات

ج. يقرأ المدرس المادة في باور بوينت

#### حقوق الطبع محفوظة لـ UIN Suska Riau

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- د. يعطى المدرس الطلاب ليستمعوا إلى القراءة
- هـ. يعطى المدرس الطلاب ليقلدوا إلى القراءة
- و. يعطى المدرس الطلاب ليسألوا المفردات الصعبة
- ز. كل مجموعة يترجمون المادة في باور بوينت
- ي. كل مجموعة يقرؤون المادة في باور بوينت
- ك. كل مجموعة يفاهمون المادة في باور بوينت
- ل. كل مجموعة يناقشون مضمون المادة في باور بوينت

## 3. الأنشطة الخاتمة

- أ. يلخص المدرس و التلاميذ الدرس معا في نهاية التعلم.
  - ب. يقوم المدرس بالتقويم على التلاميذ.
- وأما مؤشرات مهارة القراءة فهي فيما يلي:
- أ. الطلق اللساني في قراءة النص العربي

وهذا الطلق اللساني يحتوى على القدرة التالية : الوضوح، السرعة والمطابقة وتناسب اللهجة وإيقاعها.

ب. فصاحة الطلاب في قراءة النص العربي

وهذه الفصاحة تحتوى على ما يلي : القدرة على تفريق كل حرف والقدرة على تفريق كيفية نطق الحروف والكلمة جيدة وصحيحة.

ج. الفهم عن النص العربي

وهذا الفهم يحتوى على ما يلي : القدرة على فهم المعنى المتضمن في النص

## ج. الدراسات السابقة

والدراسات السابقة مقارنة تهدف إلى التباعد عن منابذة البحث العلمي وللتأكيد بأن هذا البحث الذى قام به الباحث لم يقم أحد من قبل. وهذا البحث قد قام به أدريان طالب قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة

السلطان الشريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو. وموضوع بحثه فعالية استخدام إستراتيجية التعلم الفعلي لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية ليفات كاين كمبار الشرقية.

### د. الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة من تكوين المشكلة، ويقوم الباحث بالإثبات في هذا البحث.

Ha: يوجد الفرق الهام في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المعلمين باستخدام وسيلة (Power Point) والطلاب المعلمين باستخدام الكتاب الدراسي لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "حب الله تنجكرانجتيمرتناين رايا" بكنبارو.

Ho: لا يوجد الفرق الهام في ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب المعلمين باستخدام وسيلة (Power Point) والطلاب المعلمين باستخدام الكتاب الدراسي لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "حب الله تنجكرانجتيمرتناين رايا" بكنبارو.

Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.