



الفصل الأول أساسيات البحث

أ. خلفية البحث

التربية عملية تغيير سلوك الطلاب للتكيف ببيئاتهم من حيث أن ذلك التغيير يتوظف بالوظيفة التربوية في حياة المجتمع. والتعليم يهدف إلى توجيه العملية للحصول على الهدف المرجو.¹

المؤسسة الرسمية لا تتخلع عن عملية التعليم والتفاعل بين المكونات منها المدرس والطلاب. ونواة التعلم الرسمي من حيث أن الطلاب متعلمون ونواة التعليم الرسمي من حيث أن المدرس معلم (محمد علي). وهذا المصطلح شائع بتسمية عملية التعلم والتعليم.²

والتعليم عملية التفاعل بين المدرس والطلاب ومصدر التعلم في بيئة التعلم. وبعبارة أخرى أن التعليم عملية تساعد الطلاب للحصول على التعلم الحسن.³ موقع الطلاب في منزلة دور ضروري وإنما ذلك الدور متخالف على حسب مقتضيات النظام. وفي الحقيقة أن التعليم يتكون من عدة أنواع منها تعليم اللغة العربية. والمراد بتعليم اللغة العربية عملية قام بها المدرس ليقدر الطلاب على تعلم اللغة العربية جيدا. واللغة العربية لغة نطقها آلاف الناس في العالم لأن اللغة العربية لغة القرآن ولغة أمة المسلمين في العالم. ولذا أن هذه اللغة لها هام شديد لميئات المسلمين في العالم إما للعرب أم لغير العرب.⁴

¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011), hlm. 79

² Muhammad Ali, *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo 1996), hlm. 1

³ M. Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm. 3



واللغة العربية لغة مستخدمة في العبادة إلى الله سبحانه وتعالى ولغة هيئة الأمم المتحدة في العالم.⁵ واللغة العربية في إندونيسيا أساساً تنمية العلوم من حيث أن اللغة العربية ليست لغة أجنبية فحسب بل لغة مرتبطة بالوجهات الدينية كما المعروف أن سكان إندونيسيا كثير منهم مسلمون.

ولذا أن تطوير اللغة العربية في إندونيسيا ضروري جداً، وكما قال النبي صلى الله عليه وسلم: أحبوا العرب لثلاث لأني عربي والقرآن عربي وكلام أهل الجنة أي الجنة عربي (رواه الطبراني وغيره). وقال الله تعالى (إنا أنزلناه قرآنا عربيا لعلكم تعقلون) يوسف (2):

بناء على قول الله تعالى وقول النبي صلى الله عليه وسلم السابق اتضحت لنا مزية اللغة العربية بدلا من لغات أخرى لأن وظيفتها لغة القرآن والحديث.⁶ وهدف تعلم اللغة العربية ينقسم إلى قسمين فالهدف العام آلة الاتصال أي هذه اللغة تستخدمها الدولة في مسألة السياسة الاجتماعي والتربية. والهدف الخاص أي هذه اللغة متعلقة بالعادة والمهارات لترقية تلك اللغة. (طرق التدريس الخاصة باللغة العربية التربية الإسلامية).⁸

وقد أدخلت المدارس العامة في إندونيسيا اللغة العربية مادة دراسية من المرحلة الابتدائية والمرحلة العالية حتى المرحلة الجامعية. وبالرغم أن اللغة العربية لغة أجنبية لا اللغة التفاعلية بل كانت لغة ثانية في إندونيسيا.⁹ لأنها مستخدمة كألة الاتصال اليومي واللغة التمهيدي في إندونيسيا.

⁴Zalyana, *Psikologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Pekanbaru: Al-Mujtahadah Press, 2011), hlm. 52

⁵Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 100

⁶Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), hlm. 7

⁷

⁸فخر الدين عامر. طرق التدريس الخاصة باللغة العربية و التربية الإسلامية. (القاهرة : عالم الكتاب.2000).ص.33

⁹*Ibid.* hlm. 57

والمدرس شخصي له دور ضروري في عملية التعليم.¹⁰ وموقع الطلاب إحدى المكونات التعليمية سوى المدرس، الهدف وطريقة التدريس. وموقع المدرس والطلاب غير متخلع عنهما عند عملية التعليم ولاسيما تعليم اللغة العربية.

المدرس المتعمق المتخصص في تعليم اللغة العربية محتاج إليه من حيث أنه قادر على تعليم مهارات اللغة العربية لأن هدف تعلم اللغة العربية تكوين الطلاب القادرين على استيعاب المهارات اللغوية الأربع منها مهارة الاستماع مهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.¹¹

وللحصول عليها استخدام الطريقة و وسيلة التعليمية. إننا نحتاج إلى طريقة التدريس لتسهيل تعلم اللغة العربية. طريقة التدريس طريقة استخدامها المدرس لأداء التفاعل مع الطلاب فقبول التعلم حتى يستوعب الطلاب هدف التعلم المنشود.¹² كما نقل أجياف هيرماوان من عبد الرازق أن طريقة التدريس خطة البرنامج الشاملة المرتبطة بخطوات تقدم المادة الدراسية غير متناقضة بالمدخل.¹³

وطرق التدريس كثيرة جدا منها، أن طريقة القراءة طريقة كما نقل الدكتور ندوس ذوالكفل مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أي أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قراءة المدرس.

إن القراءة عملية فعلية التفكير من خلال النظر على القراءة. ويأخذ القارئ المعلومات من النص المقروء.¹⁴ والقراءة ضرورة لأداء الحياة اليومية، لأن القارئ لا يأخذ المعلومات فقط بل معرفة وسعي. وللحصول عليها استخدام وسيلة أيضا

¹⁰Syaiful Bachri Jamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2005), hlm. 2

¹¹ Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2010), hlm. 41

¹² Nana sudjanadan Ahmad Rifa'i, *Media Pengajaran*, (Bandung : Sinar Baru Algesindo, 2010)

¹³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya), hlm. 168

¹⁴ Fathul Mujib dkk, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta : DIVA Press, 2012), hlm. 60



والمراد بالوسيلة التعليمية جميع ما تتوظف كوسيلة عند عملية التعلم والتعليم من حيث أن تلك الوسيلة تستطيع أن تهيج الفكرة، الإحساس والإرادة حتى تخترع عملية التعلم والتعليم.

هناك عدة الوسائل المؤثرة في مهارة قراءة اللغة العربية منها وسيلة (Power Point). وهذه الوسيلة تستخدم برنامج الحاسوب ويستطيع استخدام هذه الوسيلة بالجهاز. وهذه الوسيلة يمكن صنعها جذابة لأنها تعرض باستخدام السمعية البصرية وبعبارة أخرى أن هذه الوسيلة تستطيع أن تقدم النص، الصورة، الرسم، صورة متحركة والفيديو. وينبغي أن يكون المدرس قادرا على القراءة من حيث أن تلك القدرة يطبقها في عملية التعلم الرسمية وغير الرسمية هدفا إلى أن يكون الطلاب قادرين على حصول مهارة القراءة ويطبقونها في حياتهم اليومية.

وينبغي أن يكون المدرس ماهرا في تعليم اللغة العربية. يرجو المدرس أن يكون الطلاب قادرين على ترقية مهارة اللغة العربية بل الواقع وجدت الباحثة المشكلات في عملية التعلم وتعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية "حب اللهتنجكرانجتمورتناين رايا" بكنبارو. وهذه المشكلة شعر بها الطلاب من حيث أن قدرة الطلاب على القراءة ناقصة.

وقد قام المدرس بعدة المحاولات لترقية حاصلة تعلم الطلاب ولاسيما مهارة القراءة منها باستخدام البطاقة لترقية مهارة القراءة الطلاب لكن تلك المحاولة غير ناجحة، و باستخدام وسيلة أخرى فهي فيما يلي: مأمل القراءة و إنترنت ثم المدرس بعدة المحاولات أخرى فهو بالكتاب الدراسي لممارسة القراءة ولكن تلك المحاولة غير ناجحة. نموذج القراءة الجهرية والقراءة المفهمة ليقدر الطلاب على فهم مضمون القراءة. وتلك المحاولة غير ناجحة أيضا. بناء على تلك المحاولات ينبغي أن تكون مهارة قراءة الطلاب مترقية بل الواقع أن قدراتهم عليها ناقصة.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



وأما الظواهر التي وجدتها الباحثة فهي فيما يلي:

1. بعض الطلاب لا يقدرّون على قراءة المادة الدراسية بالطلق اللساني
2. فعالية استخدام وسيلة باور بوينت لترقية مهارة القراءة الطلاب
3. بعض الطلاب لا يقدرّون على فهم المضمون أو المعاني المتضمنة في المادة التي علمها المدرس.

بناء على الظواهر السابقة أن مهارة قراءة الطلاب في المدرسة الثانوية حب الله تنجكرانجتي مورتناين رايًا بكنبارولم تصل إلى الهدف المرجو. ولذا نحتاج إلى إصلاح عملية التعلم والتعليم. ومن المكونات التي تدور في تعيين نجاح عملية التعلم والتعليم وسيلة تعليمية. فالوسيلة التعليمية مصدر التعلم المستخدم لمساعدة تنفيذ التعليم للحصول على معيار الكفاءة.¹⁵

ومن الوسائل التي يمكن استخدامها لترقية مهارة قراءة الطلاب وسيلة (Power Point). وهذه الوسيلة تهدف إلى عرض المعلومات من حيث أن الطلاب يتيسرون في فهم المادة المعروضة.¹⁶

وهذه الوسيلة تخترع الجو المريح لأن مضمون هذه الوسيلة جذاب، ويستطيع المدرس أن يخترع الجو المريح بانتفاع وسيلة (Power Point) عندما أصبح الجو مملاً. بناء على المشكلات السابقة تتجذب الباحثة للبحث عن "فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة (Power Point) لترقية مهارة القراءة الطلاب في المدرسة الثانوية حب الله تنجكرانجتي مورتناين رايًا بكنبارو".

¹⁵Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), hlm.

¹⁶*Ibid.*, hlm. 103

ب. مشكلات البحث

1. فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة باوربوينت (Power Point) لترقية مهارة قراءة الطلاب
2. قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية.
3. وسيلة باور بوينت (Power Point) غير مستخدمة لترقية مهارة قراءة اللغة العربية.
4. قلة الطلق اللساني لدى الطلاب في قراءة النص العربي.
5. قلة فصاحة الطلاب عند قراءة النص العربي
6. قلة فهم الطلاب عن فهم النص العربي

ج. حدود البحث

ولكثرة المشكلات الموجودة في هذا البحث تحدد الباحثة للبحث عن فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) لترقية مهارة قراءة الطلاب في المدرسة الثانوية "حب الله تنجكرانجتيمور تنائين رايا" بكنبارو.

د. أسئلة البحث

أسئلة البحث: هل طريقة القراءة باستخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) فعالة لترقية مهارة قراءة في المدرسة الثانوية "حب الله تنجكرانجتيمور تنائين رايا" بكنبارو؟



هـ. أهداف البحث

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية طريقة القراءة باستخدام وسيلة (Power Point) لترقية مهارة قراءة الطلاب في المدرسة الثانوية "حب الله تنجك رانجتميمور تنانين رايان" بكنبارو.

و. أهمية البحث

بعد أداء ترجوا الباحثة ان تكون لهذا البحث فوائد ما يلي:

1. الفائدة النظرية

أ. لإزدياد النظرية في عملية تعلم و تعليم المفردات العربية باستخدام وسيلة باور بوينت.

ب. لترقية تعليم اللغة العربية لدى جمهور المسلمين.

2. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرسة. هذا البحث مدخل له لترقية نوعية عملية التعلم وتعليم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية "حب الله تنجك رانجتميمور نايان رايان" بكنبارو.

ب. للمدرس. هذا البحث إحدى الخيارات لترقية مهارة قراءة اللغة العربية لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية "حب الله تنجك رانجتميمور تنانين رايان" بكنبارو.

ج. للطلاب، عسى أن تكون مهارة قراءة الطلاب بترقية بتطبيق وسيلة (Power Point).

د. للمعلم. استخدام وسيلة باور بوينت (Power Point) زيادة المعلومات للمدرس

ومدرسة أخرى هدفا إلى ترقية مهارة قراءة اللغة العربية.

هـ. للباحثة، حاصلة هذا البحث مرجع للباحثين الآخرين لمواصلة هذا البحث والبحث في النطاق الأوسع. وهذا البحث شرط من الشروط المقررة لنيل الشهادة الجامعية الأولى في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة سلطان شريف قاسم الإسلامية الحكومية برياو.

ز. مصطلحات البحث

توضح الباحثة مصطلحات البحث للتباعد عن الفهم المنحرف فيما يلي:

1. الفعالية

معنى الفعالية مطابقة، نافعة ومساعدة الحصول على الهدف.¹⁷ والفعالية مرتبطة بتنفيذ البرنامج (الواجبة الرئيسية الحصول على الهدف، مطابقة الوقت ووجود مساهمة المشتركين)¹⁸ ومعنى الفعالية اصطلاحاً مقياس أى الحصول على الهدف المقرر. إذن، أن الفعالية حالة تدل على مدى الخطة المنفذة. والمراد بالفعالية هنا تعليم ينتج الأثر في ترقية مهارة القراءة.

2. طريقة القراءة

طريقة القراءة طريقة مستخدمة في تقديم المادة الدراسية بتفضيل القراءة أى أن المدرس يقرأ مواضع الدرس ثم يتبع الطلاب ما قرأه المدرس. أو يأمر المدرس أحد الطلاب بقراءة الدرس ويستمع الطلاب الآخرون ويهتمون به. والمراد با لطريقة القراءة هنا طريقة التي تستخدم لمهارة القراءة

3. وسيلة باور بوينت (Power Point)

وسيلة باور بوينت من ثنائي الوسائل المستخدمة لصناعة التقديم الفعال، المتمق واليسير. ومعرض هذه الوسيلة غير ممل لأننا نستطيع أن نصمم

¹⁷ Tim Pustaka Agung Harapan. *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Pustaka Agung Harapan, Tanpa Tahun), hlm. 117

¹⁸ E. Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2003), hlm. 82



هذا التقديم على حسب الرجاء. وهذه الوسيلة تهدف إلى عرض المعلومات للطلاب حتى يتيسروا في فهم المادة الدراسية.

4. الترقية

الترقية ما تتغير إلى الأحسن من قبل.¹⁹ الترقية محاولة للإرتفاع، الزيادة. الإستراتيجي المستخدم للوصول إلى حاصلة التعلم الفعالة.

5. مهارة القراءة

مهارة القراءة قدرة المرء على التعرف وفهم مضمون الشيء المكتوب بالتلفيظ وتحليله داخل القلب.²⁰ والمراد بمهارة القراءة هنا مهارة القراءة للقراءة للمفهمة، الطلق اللساني والفصاحة عن قراءة النص العربي.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁹ A.S Hornbay, *Oxford Adfanced Learner 's Dictionary of Curren English*, Oxford: Oxford University Press Hlm. 751

²⁰ Acep Hermawan, *Op. Cit.*, h 143