

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data posttest dengan menggunakan rumus test t diperoleh nilai $t_o = 4,12$ sedangkan nilai t tabel pada taraf signifikan 5% 2,07 dan pada taraf 1% 2,82. Karena nilai $t_o \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti Terdapat perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan pembelajaran model *Accelerated Learning* tipe MASTER.

Dengan adanya perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model *Accelerated learning* tipe MASTER dengan hasil belajar siswa kelas kontrol yang tidak menggunakan model *Accelerated learning* tipe MASTER, ini menunjukkan adapengaruh yang signifikan penerapan model *Accelerated Learning* tipe MASTER terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fikih di MTs. As-Syafi'iyah Kecamatan Pendalian IV Koto Kabupaten Rokan Hulu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, peneliti memberikan saran yang berhubungan dengan penerapan model pembelajaran *accelerated learning* tipe master pada mata pelajaran Fikih sebagai berikut:

1. Model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe MASTER dapat dijadikan salah satu alternatif model pembelajaran dalam proses pembelajaran disekolah sehingga dapat meningkatkan hasil belajar khususnya pada mata pelajaran Fikih.
2. Pada saat diskusi kelompok, ada beberapa kelompok yang kurang terarah dalam melakukan diskusi serta dalam pembagian tugas masing-masing individu untuk mengerjakan soal, sehingga waktu untuk langkah *exhibiting what you know* menjadi berkurang. Jadi disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam proses pembelajaran.
3. Disarankan bagi peneliti selanjutnya dapat mencari materi pokok yang berbeda atau bidang ilmu yang berbeda dalam menggunakan model pembelajaran *Accelerated Learning* tipe M-A-S-T-E-R