

- Hak Cipta dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SISWA  
PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS  
IVB MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI  
SUNGAI APIT KECAMATAN  
SABAK AUH**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

UIN SUSKA RIAU

WIWI NOVIRA

NIM. 11518204191

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441H/2019M

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED*  
*READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SISWA PADA**

**TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IVB**

**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI**

**SUNGAI APIT KECAMATAN**

**SABAK AUH**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S. Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**WIWI NOVIRA**

**NIM. 11518204191**

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan Judul *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Naratif Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Sunjai Apit Kecamatan Sabak Auh*, yang ditulis oleh Wiwi Novira, NIM 182041110041 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Muqasyasah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 23 Safar 1441 H  
22 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Pembimbing I

Nurhayati, M.Hum

Pembimbing II

Susiba, M.Pd.I

UIN SUSKA RIAU

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Judul Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh*, yang ditulis oleh Wiwi Novira, NIM 1518204191 diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 18 Rabiul Awal 1441 H/15 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pekanbaru, 18 Rabiul Awal 1441 H  
15 November 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah


Penguji I

  
Dr. H. Hj. Syaifuddin, M.Ag

Penguji II

  
Roswati, M.Pd

Penguji III

  
Dr. Yasnel, M.Ag

Penguji IV

  
Herlina, M.Ag

UIN SUSKA RIAU

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillah Puji syukur saya haturkan kehadiran Allah SWTatas segala rahmat dan karunia-Nya, tak lupa saya hadiahkan Sholawat Kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah menuntun saya kepada Dunia yang penuh Ilmu sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraph Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negei Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh”.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama kedua orang tua tercinta yaitu Ayahanda Sya'ari dan Ibunda Misdawati yang telah mendidik, mendoakan serta membantu peneliti baik dari segi moral maupun materi selama ini, sehingga peneliti bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. K.H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau. Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Hj. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Subhan S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
  4. Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
  5. Nurhayati, M.Hum., selaku Pembimbing I dan Susiba, S.Ag, M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
  6. Nurhayati, M.Hum., selaku Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran, do'a dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
  7. Mukhtarom S.Pd., Selaku Plt. Kepala Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh, yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian ini, Syamsinar, S.Pd., selaku wali kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh. Serta seluruh murid-murid dan keluarga besar Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh yang telah memberikan penulis motivasi serta dukungan.
  8. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau khususnya dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
  9. Segenap Staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan dan Seluruh Staf Perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
  10. Untuk keluarga tersayang, kakak tersayang Siska Afrina, S.IP., adik-adik tersayang Iqbal Khairulah, Alya Padilah, Riva Noviza, Rayyan Alfakhrikakak etek tersayang Yeni Astuti S.Pd., Devi Nelia., selalu



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memberikan semangat dan dukungan moril serta materil sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

11. Untuk sahabat-sahabatku tersayang, Reni Elvina, Umul Khairi, Alega serta semua rekan-rekan PGMI khususnya kelas PGMI B angkatan 2015 yang sudah berpartisipasi membatu dan selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penyelesaian skripsi ini
12. Rekan-rekan KKN Desa Lubuk Kembang Bunga (Idris, M.Aris, Muslih Melly, Ningrum, Risky, Suci) yang telah memberi motivasi dan dukungan demi terselesainya skripsi ini
13. Rekan-rekan PPL MIN 2 Pekanbaru (Indarwati, Nadya Eliza Nurza, Siska, Surya, Syafrini) yang telah memberi motivasi demi selesainya skripsi ini
14. Tidak terlepas kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dan motivasi kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, Amin...dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua, Amin....

*Wassalamualaikum Wr.Wb*

**Pekanbaru, 26 April 2019**

**Penulis**

**Wiw Novira**  
**NIM.11518201256**

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Dan seandainya semua pohon yang ada di bumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah lagi tujuh lautan itu sesudahnya, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana”

(Q.S. Lukman, 27)

### Ya Allah... ya Rabbi...

Yang utama dari segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT  
Taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikanku kekuatan membekaliku

Dengan ilmu serta memperkenalkanku pada cinta

Hari ini setitik kebahagiaan telah kuraih

Sekeping impian dan harapan telah kudapatkan

Namun perjalanan masih panjang ya Allah perjuanganku belum usai

Semoga rahmat ini menjadi awal keberhasilanku

Amin ya Allah...

### Ayah dan Ibu tercinta...

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayangmu

Selalu menyertai setiap langkahku

Setiap doa yang terucap dari bibirmu

Menuntunku kepada kesuksesan dan cita-citaku

Sebagai tanda bukti, hormat dan terimakasih yang tiada terhingga

Kupersembahkan karya kecil ini kepada keluarga yang sangat kusayangi terutama

Ayah (M.Rozi) dan Ibu (Hamidah)

Yang telah memberikan kasih sayang

Segala dukungan dan cinta kasih yang tiada terhingga.

Semoga ini bisa menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia.

Amiin...





## ملخص

ويوي نوفيرا، (٢٠١٩): تطبيق نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء لترقية مهارة كتابة الفقرة لدى تلاميذ الفصل الرابع "ب" في المدرسة الابتدائية الحكومية سونجاي أبيت بمديرية سابك أوه

هذا البحث يهدف إلى ترقية مهارة كتابة الفقرة لدى التلاميذ في موضوع ثروة بلدي في الفصل الرابع "ب" بالمدرسة الابتدائية الحكومية سونجاي أبيت بمديرية سابك أوه من خلال نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء. وخلفيته هي ضعف مهارة كتابة الفقرة لدى التلاميذ، والظواهر التي تشير إليه منها أن التلاميذ يتصعبون في كتابة الفقرة التي أعطاهم المدرس، والتلاميذ لا يضعون علامات التقييم في مكانها. وهذا البحث بحث إجرائي. وأفراده مدرس و٣٤ تلميذا، وموضوعه نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء مهارة كتابة الفقرة لدى التلاميذ. وقيم هذا البحث في الدورتين، ولكل دورة لقاءان. وتقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي تحليل وصفي كمي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف أن نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء يرقّي مهارة كتابة الفقرة لدى التلاميذ. وعرف ذلك من أن النسبة المؤوية لمهارة كتابة الفقرة قبل التطبيق ٦٠,٦٠٪ فقط وهي في المستوى المقبول. وبعد التطبيق في الدورة الأولى ترقّت إلى ٧٠,٨٢٪ وهي في المستوى المقبول، وفي الدورة الأخيرة ترقّت أيضا إلى ٨٣,٤٥٪ وهي في المستوى الجيد. فمن ذلك استنتج أن نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء يرقّي مهارة كتابة الفقرة لدى التلاميذ في الفصل الرابع "ب" بالمدرسة الابتدائية الحكومية سونجاي أبيت بمديرية سابك أوه.

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم التعاوني المتكامل للقراءة والإنشاء مهارة كتابة الفقرة.


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Wiwi Novira, (2019): The Implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model in Increasing Student Paragraph Writing Skill at the Fourth Grade of B Class of State Islamic Elementary School Sungai Apit, Sabak Auh District**

This research aimed at increasing student paragraph writing skill on the Rich of My Country theme at the fourth grade of B class of State Islamic Elementary School Sungai Apit, Sabak Auh District through the implementation of Cooperative Integrated Reading and Composition learning model. It was instigated by the low of student paragraph writing skill such as: students felt difficult in writing a paragraph asked by the teacher and they could not use punctuation and spelling correctly. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and thirty four students and the object of this research were Cooperative Integrated Reading and Composition learning model. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was percentage qualitative descriptive analysis. Based on the research findings and data analyses, it could be known that Cooperative Integrated Reading and Composition learning model could increase student paragraph writing skill. It could be seen from student paragraph writing skill percentage before the action that was 60.60% and it was on enough category. After the action in the first cycle, student paragraph writing skill increased to 70.82% and it was on enough category. In the second cycle, student paragraph writing skill increased more to 83.45% and it was on good category. Therefore, it could be concluded that Cooperative Integrated Reading and Composition learning model could increase student paragraph writing skill at the fourth grade of B class of State Islamic Elementary School Sungai Apit, Sabak Auh District.

**Keywords:** *Cooperative Integrated Reading and Composition Learning Model, Paragraph Writing Skill*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Defenisi Istilah .....	8
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian.....	10
<b>BAB II : KAJIAN TEORI</b> .....	<b>12</b>
A. Kerangka Teoretis .....	10
B. Tinjauan Keterampilan Menulis.....	15
C. Penelitian Relevan.....	25
D. Kerangka Berfikir.....	26
E. Indikator Keberhasilan .....	27
F. Hipotesis Tindakan.....	28
<b>BAB III : METODE PENELITIAN</b> .....	<b>30</b>
A. Subjek dan Objek Penelitian .....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
C. Rancangan Penelitian .....	30

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Teknik Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	35
<b>BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian.....	39
B. Hasil Penelitian .....	42
C. Pembahasan.....	75
D. Pengujian Hipotesis.....	77
<b>BAB V : PENUTUP .....</b>	<b>78</b>
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran .....	78

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**RIWAYAT HIDUP**

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori aktivitas guru dan siswa.....	37
Tabel III.2	Kategori keterampilan menulis paragraf siswa.....	37
Tabel IV.1	keadaan siswa Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit...	41
Tabel IV.2	Keadaan Sarana dan Prasarana MIN Sungai Apit.....	41
Tabel IV.3	Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Sebelum Tindakan	44
Tabel IV.4	Aktivitas Guru Pada Pertemuan I Siklus I.....	48
Tabel IV.5	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I Siklus I.....	49
Tabel IV.6	Aktivitas Guru Pada Pertemuan II Siklus I.....	53
Tabel IV.7	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan II Siklus I.....	54
Tabel IV.8	Keterampilan Menulis Paragraf Siklus I.....	55
Tabel IV.9	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan I dan II Siklus	57
Tabel IV.10	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I dan II Siklu	58
Tabel IV.11	Aktivitas Guru Pada Pertemuan I siklus II.....	63
Tabel IV.12	Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I Siklus II.....	64
Tabel IV.13	Aktivitas Guru Pada Pertemuan II siklus II.....	67
Tabel IV.14	Aktivitas siswa Pada Pertemuan II Siklus II.....	68
Tabel IV.15	Keterampilan Menulis Paragraf Siklus II.....	69
Tabel IV.16	Rekapitulasi Aktivitas Guru Pada Pertemuan I dan II Siklus II.....	71
Tabel IV.17	Rekapitulasi Aktivitas Siswa Pada Pertemuan I dan II Siklus II.....	72
Tabel IV.18	Rekapitulasi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa siklus I dan II.....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	31
Gambar IV.1	Grafik Rekapitulasi Aktivitas Guru Dan Siswa.....	76
Gambar IV.2	Grafik Rekapitulasi Keterampilan Menulis Paragraf Siswa.....	77



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 3	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 4	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 8	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3
Lampiran 9	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4
Lampiran 10	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1
Lampiran 11	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2
Lampiran 12	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1
Lampiran 13	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2
Lampiran 14	Lembar Keterampilan Menulis Paragraph Siklus I
Lampiran 15	Lembar Keterampilan Menulis Paragraph Siklus II
Lampiran 16	Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas
Lampiran 17	Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
Lampiran 18	Surat Izin Melakukan Riset dari MIN Sungai Apit
Lampiran 19	Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset Dari Provinsi
Lampiran 20	Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset Dari Kesbangpol
Lampiran 21	SK Pembimbing (Perpanjangan)
Lampiran 22	Blangko Kegiatan Bimbingan Mahasiswa
Lampiran 23	Dokumentasi

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Berbicara tentang keterampilan, dalam pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran yang wajib ditempuh dalam setiap pendidikan sekolah formal, termasuk jenjang pendidikan dasar atau yang lebih dikenal dengan Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD). Hal ini dikarenakan bahasa Indonesia merupakan bahasa nasional Negara Kesatuan Republik Indonesia. Selain itu, bahasa Indonesia juga berfungsi sebagai : (1) Lambang kebangsaan nasional, (2) Lambang identitas nasional, (3) Alat pemersatu berbagai masyarakat yang berbeda beda latar belakang sosial, budaya, dan bahasanya, (4) Alat perhubungan antar budaya atau daerah. Sedangkan kedudukan bahasa Indonesia sebagai bahasa negara, bahasa Indonesia mempunyai fungsi sebagai: (1) Bahasa resmi kenegaraan, (2) Bahasa pengantar resmi di dunia pendidikan, dan (3) Bahasa resmi dalam perhubungan tingkat nasional untuk kepentingan perencanaan dan pelaksanaan pembangunan serta teknologi modern<sup>1</sup>.

Mata pelajaran ini memiliki empat keterampilan dasar yang harus dikuasai oleh siswa, yakni keterampilan berbicara, keterampilan mendengar atau menyimak, keterampilan menulis, dan keterampilan membaca. Semua keterampilan di atas merupakan bekal dasar pengetahuan bagi siswa untuk mempelajari khazanah keilmuan. Oleh karena itu, peserta didik diuntut lebih

<sup>1</sup>Masnur Muslih, *Melaksanakan PTK itu Mudah Classroom Action Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), hlm. 108.

terampil dalam berbagai hal. Baik dalam keterampilan menulis, membaca dan sebagainya.

Menulis merupakan kegiatan kebahasaan yang memegang peranan penting dalam dinamika peradaban manusia. Dengan menulis orang dapat melakukan komunikasi, mengemukakan gagasan baik dari dalam maupun dari luar dirinya, dan mampu memperkaya pengalamannya. Melalui kegiatan menulis pula orang dapat mengambil manfaat bagi perkembangan dirinya .

Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar berbahasa yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis. Standar kompetensi pada aspek keterampilan menulis yang harus dicapai siswa antara lain siswa mampu mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk karangan, paragraf, pengumuman dan pantun anak. Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai siswa adalah menulis paragraf dengan bahasa yang baik dan benar serta memperhatikan penggunaan ejaan.

Pengembangan keterampilan menulis sebaiknya dilakukan secara metodis dan sistematis. Menulis bukanlah keterampilan yang dapat dikuasai secara instan. Menulis adalah berkomunikasi melalui bahasa tulis yang harus diorganisasikan secara baik agar dapat dipahami oleh orang lain. Tanpa adanya pelatihan dan pembinaan secara metodis dan sistematis, maka keterampilan ini akan sulit untuk dikuasai. Menurut Chaniago, dkk. Kesulitan siswa dalam menguasai keterampilan menulis dapat disebabkan oleh kesempatan latihan yang kurang baik, benar, dan sungguh-sungguh.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ciri-ciri tulisan yang baik ada enam hal, yaitu: (1) tulisan tersebut harus selalu bermakna (2) tulisan yang baik adalah tulisan yang jelas (3) tulisan yang baik selalu ekonomis (4) tulisan yang baik selalu padu dan utuh (5) tulisan yang baik adalah tulisan yang selalu mengikuti kaidah gramatikal dan (6) tulisan yang baik selalu ada penyelesaian akhir<sup>2</sup>.

Dalam menulis paragraf ada beberapa hal yang harus diperhatikan agar penulisan dalam paragraf sangat tepat. Diantaranya yaitu:<sup>3</sup>

1. Kesatuan gagasan dasar
2. Pengembangan dan koherensi
3. Penggunaan struktur (kohesi)
4. Pemilihan diksi (kosakata)
5. Tanda baca dan ejaan

Sebagai tenaga pendidik, guru harus memberikan stimulus untuk merangsang bakat dan minat peserta didik agar peserta didik lebih termotivasi dan tertarik dalam mengikuti pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan. Selain itu, tujuan diterapkannya kurikulum 2013, agar guru lebih kreatif dalam proses pembelajaran sehingga siswa terlibat langsung melalui aktivitas yang menyenangkan dalam pembelajaran<sup>4</sup>. Bukan sebaliknya, menghambat guru mencapai tujuan dalam pembelajaran. Untuk mengatasi permasalahan ini, guru

<sup>2</sup>Enre, Fachrudin Ambo. *Dasar-dasar Keterampilan Menulis*. (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, 1998), hlm. 8

<sup>3</sup>Burhan Nurgiyantoro. *Sastra Anak Pengantar Pemahaman Dunia Anak*. (Yogyakarta:Gajah Mada University Press, 2010). hlm 441

<sup>4</sup>Heru Kurniawan, *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2015), hlm. 9.

diharapkan lebih kreatif dalam menentukan model dan media pembelajaran yang tepat.

Model pembelajaran mempunyai kedudukan yang sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan belajar, oleh karena itu model pembelajaran menjadi sarana yang bermakna dalam proses belajar mengajar. Untuk memudahkan guru dalam menyampaikan pelajaran, guru dapat menggunakan model pembelajaran, khususnya model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* untuk pembelajaran Tematik. Pembelajaran tematik dapat diartikan suatu kegiatan pembelajaran dengan mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema atau topik pembahasan<sup>5</sup>.

Pembelajaran tematik adalah satu model dalam pembelajaran terpadu (*integrated instruction*) yang merupakan suatu sistem pembelajaran yang memungkinkan siswa, baik secara individual maupun kelompok, aktif menggali dan merumuskan konsep serta prinsip-prinsip keilmuan secara holistic, bermakna, dan autentik. Dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan pembelajaran tematik di MI/SD bisa disebut sebagai suatu upaya untuk memperbaiki kualitas pendidikan, terutama dalam rangka mengimbangi gejala penjejah isi kurikulum yang sering terjadi dalam proses pembelajaran yang sering terjadi dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Pembelajaran tematik memiliki ciri-ciri atau karakteristik sebagai berikut<sup>6</sup>:

1. Berpusat pada siswa

<sup>5</sup>Mardia Hayati dan Sakilah, *Pembelajaran Tematik*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus , 2017), hlm. 31.

<sup>6</sup>*Ibid*, hlm. 45.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa
3. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
4. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
5. Bersifat fleksibel
6. Hasil pembelajaran dapat berkembang sesuai dengan minat, dan kebutuhan siswa
7. Menggunakan konsep belajar dalam bermain

Pada pembelajaran tematik di MI/SD sumber belajar yang dipakai adalah satu buku siswa. Hal ini akan menjadi masalah ketika buku siswa sebagai sumber belajar tidak dikembangkan oleh guru. Untuk mengatasi permasalahan yang muncul maka guru dituntut untuk lebih bijaksana dan inovatif dalam menciptakan situasi dan kondisi kelas yang aktif agar proses belajar mengajar dapat berlangsung sesuai dengan tujuan yang diharapkan yaitu meningkatkan keterampilan belajar siswa. Untuk mencapai dan meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa maka guru mempunyai peranan yang sangat penting pada setiap mata pelajaran, terutama guru harus mempertimbangkan pemilihan model-model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.

Berdasarkan studi pendahuluan penulis di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit kecamatan Sabak Auh sebagian besar menunjukkan bahwa keterampilan menulis paragraf siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:

1. Dari 34 siswa hanya 17 siswa atau sekitar 50% yang tepat menulis ide pokok dalam satu paragraf.

2. Dari 34 siswa hanya 15 siswa atau sekitar 47,05% yang tepat dalam penggunaan tanda baca (tanda koma, tanda titik, tanda seru dll) di satu paragraf.
3. Dari 34 siswa hanya 18 siswa atau sekitar 52,94% yang kurang tepat dalam mengkaitkan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas.

Berdasarkan gejala-gejala di atas dapat dianalisa bahwa keterampilan menulis paragraf siswa khususnya pada tema kayanya negeriku masih rendah.

Pada dasarnya banyak upaya yang dilakukan oleh guru diantaranya menggunakan model dan strategi di dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada siswa Madrasah Ibtidayah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh. Guru telah melakukan upaya untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa seperti yang telah dijelaskan peneliti di atas, namun hasilnya siswa tetap saja tidak meningkat. Untuk mengurangi permasalahan yang muncul maka peneliti menawarkan satu strategi pembelajaran yang dirasa mampu mengatasi berbagai macam gejala diatas, yaitu strategi *cooperative integrated reading and composition (CIRC)*, dimana strategi ini melibatkan siswa dalam proses pembelajaran.

Strategi *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok. Model *CIRC* merupakan model pembelajaran khusus pada mata pelajaran Bahasa dalam rangka menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana. Pembelajaran cooperative tipe *CIRC* dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan secara

menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadikan bagian-bagian yang penting<sup>7</sup>.

Model *CIRC* dalam pembelajaran menulis bertujuan untuk merancang, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pendekatan proses menulis pada pelajaran menulis dan seni berbahasa yang akan banyak memanfaatkan kehadiran teman satu kelas. Dalam program *CIRC*, para siswa merencanakan, merevisi, dan menyunting karangan mereka dengan kolaborasi yang erat dengan teman satu tim mereka berdasarkan gambar yang di lihat. Model ini dipilih karena sesuai dengan materi menulis dan juga sesuai dengan jenjang pendidikan siswa, karena *CIRC* merupakan sebuah program yang komprehensif untuk mengajari pelajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa pada kelas yang lebih tinggi di sekolah dasar. Adapun kelebihan *CIRC* di antaranya: membuat siswa lebih percaya diri, kelas menjadi lebih hidup, dan terbangunnya kerjasama kelompok. Melalui *CIRC* siswa dapat bekerja secara kelompok, mengidentifikasi pokok-pokok untuk menulis, mengembangkan unsur pokok tersebut menjadi sebuah tulisan paragraf yang baik dan benar, kemudian menyunting paragraf yang telah mereka susun.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan sebagai upaya melakukan perbaikan terhadap proses pembelajaran dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition* Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh”**.

<sup>7</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014) hlm. 51

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dari pengertian yang ada dalam penulisan ini, maka penulis merasa perlu untuk menjelaskan penegasan definisi yang berkaitan dengan judul penelitian ini yaitu:

1. Model Pembelajaran *Cooperative Integrated, Reading And Composition* merupakan model pembelajaran khusus mata pelajaran bahasa dalam rangka membaca dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana<sup>8</sup>.
2. Keterampilan Menulis paragraf  
 Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Menurut Robert, keterampilan adalah melakukan pola tingkah laku yang kompleks dengan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu.<sup>9</sup> Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar berbahasa yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis. Sedangkan paragraf merupakan inti penuangan buah pikiran dalam sebuah karangan dan didukung oleh himpunan kalimat yang saling berhubungan untuk membentuk sebuah gagasan.<sup>10</sup>

Dari pengertian diatas penulis dapat menyimpulkan bahwa keterampilan menulis paragraf adalah kecakapan berbahasa seseorang

<sup>8</sup>*Ibid.*

<sup>9</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Berbasis Pendekatan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 117.

<sup>10</sup>Suladi, *Seri Penyuluha Bahasa Indonesia, (Paragraf)*, (Jakarta: Kemendikbud, 2014), hlm. 10.



untuk menuangkan pikiran, perasaan dan pengalaman yang dimiliki untuk dituang dalam bahasa tulis yang dapat dinikmati oleh pembaca.

Yang dimaksud dengan keterampilan menulis paragraf dalam penelitian ini adalah: kesesuaian isi tulisan dalam paragraf dengan gambar, ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam menulis paragraf, ketepatan dalam struktur kalimat atau susunan kalimat dalam paragraf, terdapat kalimat pokok yang jelas dalam satu paragraf, adanya kalimat penjelas yang mendukung ide pokok dalam satu paragraf, dan adanya keterkaitan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam satu paragraf.

### C. Batasan Masalah

Karena dalam tema terdapat beberapa subtema dan terdiri dari beberapa mata pelajaran. Maka dalam penelitian ini penulis membatasi penelitiannya pada tema kekayaan negeriku subtema pemanfaatan kekayaan alam di Indonesia yaitu pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pembelajaran 1.

### D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada maka dapat dirumuskan permasalahannya yaitu: “Apakah model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition (circ)* dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa pada tema kekayaan negeriku kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh?”.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalahnya, maka dari tujuan penelitian ini adalah: “Untuk Mengetahui apakah model pembelajaran *cooperative integrated, reading and composition (circ)* dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa pada tema kayanya negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh”

**F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan dari penelitian tindakan kelas ini maka diharapkan penelitian ini bermanfaat bagi:

1. Bagi sekolah
  - 1) Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.
  - 2) Sebagai perbandingan untuk perbaikan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
  - 3) Dapat digunakan untuk sebagai acuan bagi kepala sekolah dalam usaha peningkatan kualitas guru.
2. Bagi guru
  - 1) Penelitian ini diharapkan dapat membantu dan mempermudah pengambilan tindakan perbaikan selanjutnya.
  - 2) Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan keterampilan menulis paragraph siswa yang merupakan permasalahan selama ini.

- 3) Sebagai bahan pertimbangan dan sumber data bagi guru untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraph siswa dalam proses belajar mengajar dikelas.
3. Bagi siswa
  - 1) Siswa dapat meningkatkan keterampilan dalam menulis paragraph.
  - 2) Siswa Berani untuk menyampaikan pendapatnya.
  - 3) Dan siswa bisa menghargai pendapat orang lain.
4. Bagi peneliti
  - 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
  - 2) Menerapkan pengembangan pengetahuan yang sudah diterima dibangku kuliah.
  - 3) Dapat menambah pengetahuan dan memperluas wawasan tentang penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* melalui penelitian ini dapat diterapkan ketika sudah memasuki pekerjaan sebagai seorang guru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kerangka Toeritis

#### 1. Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

##### a. Pengertian Model Pembelajaran

Model pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu rencana pola yang dapat digunakan untuk membentuk kurikulum. Merancang bahan pembelajaran dikelas serta untuk mencapai tujuan tertentu<sup>11</sup>. Sedangkan menurut Kozna dan Hamzah B. Uno model pembelajaran adalah setiap kegiatan yang dipilih, yaitu dapat memberikan fasilitas atau bantuan kepada siswa menuju tercapainya tujuan pembelajaran tertentu<sup>12</sup>.

Model pembelajaran mempunyai enam ciri khusus, ciri-ciri tersebut adalah:

- 1) Mengundang rasa ingin tahu
- 2) Menantang siswa untuk belajar
- 3) Mengaktifkan mental, fisik, dan psikis siswa
- 4) Memudahkan guru
- 5) Mengembangkan kreativitas siswa
- 6) Mengembangkan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari

<sup>11</sup>Rusman, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), hlm. 23.

<sup>12</sup>Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & pengukurannya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hlm.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran merupakan sebuah perencanaan atau pedoman yang digunakan di dalam kelas agar sesuai dengan tujuan atau kompetensi pembelajaran yang akan dicapai.

**b. Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)***

Metode *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pertama kali dikembangkan oleh Robert E. Slavin dkk. Alasan utama pengembangan metode ini karena kekhawatiran mereka terhadap pengajaran membaca, menulis dan seni berbahasa oleh guru yang masih dilakukan secara tradisional. Karena alasan itulah metode CIRC dikembangkan untuk membantu guru dalam pengajaran membaca, menulis, dan seni berbahasa pada tingkat sekolah dasar.

Strategi *Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC)* adalah komposisi terpadu membaca dan menulis secara kelompok. Model *CIRC* merupakan model pembelajaran khusus pada mata pelajaran Bahasa dalam rangka dan menemukan ide pokok, pokok pikiran, atau tema sebuah wacana. Pembelajaran cooperative tipe CIRC dari segi bahasa dapat diartikan sebagai suatu model pembelajaran kooperatif yang mengintegrasikan suatu bacaan

secara menyeluruh kemudian mengkomposisikannya menjadikan bagian-bagian yang penting<sup>13</sup>.

Adapun langkah-langkah pembelajaran model *CIRC* yaitu:<sup>14</sup>

- 1) Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran
- 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas
- 4) Mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok
- 5) Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama
- 6) Penutup

Kelebihan dan kekurangan model *CIRC*, yaitu:<sup>15</sup>

- 1) Kelebihan model Cooperative Integrated Reading And Composition
  - a) *CIRC* sangat tepat untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah
  - b) Dominasi guru dalam pembelajaran berkurang
  - c) Siswa termotivasi pada hasil secara teliti karena bekerja dalam kelompok

<sup>13</sup>Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 51.

<sup>14</sup>*Ibid*, hlm. 53.

<sup>15</sup>*Ibid*, hlm. 54.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d) Para siswa dapat memahami makna soal dan saling mengecek pekerjaannya
- e) Membantu siswa yang lemah
- f) Meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal yang berbentuk pemecahan masalah

#### 2) Kekurangan model pembelajaran *CIRC*

Model pembelajaran ini hanya dapat dipakai untuk mata pelajaran yang menggunakan bahasa sehingga tidak dapat dipakai untuk mata pelajaran, seperti: matematika, fisika, kimia, dan mata pelajaran lain yang menggunakan prinsip berhitung.

### B. Tinjauan Tentang Keterampilan Menulis Paragraf

#### 1. Keterampilan Menulis Paragraf

Keterampilan adalah kegiatan yang berhubungan dengan urat-urat syaraf dan otot-otot yang lazimnya tampak dalam kegiatan jasmaniah seperti menulis, mengetik, olahraga, dan sebagainya. Menurut Robert, keterampilan adalah melakukan pola tingkah laku yang kompleks dengan tersusun rapi secara mulus dan sesuai dengan keadaan untuk mencapai hasil tertentu.<sup>16</sup> Sedangkan menurut Abdul Majid menjelaskan bahwa keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas atau kecekatan dalam melakukan aktivitas.<sup>17</sup>

<sup>16</sup>Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Berbasis Pendekatan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 117.

<sup>17</sup>Abdul majid, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum)*, (Bandung: PT Remaja rosda karya, 2004), hlm. 130.

Menulis berarti mengekspresikan secara tertulis gagasan, ide, pendapat, atau pikiran dan perasaan. Sarana mewujudkan hal itu adalah bahasa. Isi ekspresi melalui bahasa itu akan dimengerti orang lain atau pembaca bila dituangkan dalam bahasa yang teratur, sistematis, sederhana, dan mudah dimengerti. Keterampilan menulis merupakan salah satu kompetensi dasar berbahasa yang harus dimiliki siswa agar terampil berkomunikasi secara tertulis.<sup>18</sup> Menurut Ahmad Rofi'uddin dan Darmiyati Zuhdi, keterampilan menulis merupakan suatu keterampilan menuangkan pikiran, gagasan, pendapat tentang sesuatu, tanggapan terhadap suatu pernyataan keinginan, atau pengungkapan perasaan dengan menggunakan bahas tulis. Lebih lanjut Rusyana, memberikan batasan bahwa kemampuan menulis atau mengarang adalah kemampuan menggunakan pola-pola bahasa dalam tampilan tertulis untuk mengungkapkan gagasan atau pesan. Kemampuan menulis mencakup berbagai kemampuan, seperti kemampuan menguasai gagasan yang dikemukakan, kemampuan menggunakan unsur-unsur bahasa, kemampuan menggunakan gaya, dan kemampuan menggunakan ejaan serta tanda baca.

Paragraf adalah satuan pengembangan terkecil dari suatu karangan yang mengandung suatu pikiran pokok.<sup>19</sup> Pikiran pokok paragraph biasanya terkandung dalam kalimat pertama atau kalimat terakhir dari paragraph. Paragraf atau alinea ialah sekumpulan kalimat yang saling berkaitan antar kalimat satu dengan kalimat lainnya. Paragraf dapat disebut

<sup>18</sup>Tarigan, Henry Guntur, *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 1995), hlm. 117.

<sup>19</sup>Dalman, *Loc, Cit.*

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





juga sebagai karangan singkat, hal ini karena dalam bentuk tersebut penulis dapat menuangkan ide-ide sehingga membentuk suatu topik pembicaraan. Selain itu Suladi menjelaskan bahwa dalam menulis paragraph yang baik dan benar harus mempunyai beberapa hal diantaranya: Kesatuan paragraf (kesatuan pikiran), Kepaduan, ketuntasan, konsistensi sudut pandang, dan keruntutan gagasan.<sup>20</sup>

Di dalam menulis paragraf yang baik harus memiliki syarat-syarat atau ketentuan yang harus dipenuhi, yaitu:<sup>21</sup>

a. Kesatuan paragraf

Dalam sebuah paragraf terdapat hanya satu pokok pikiran. Oleh sebab itu, kalimat-kalimat yang membentuk paragraph perlu ditata secara cermat agar tidak ada satupun kalimat yang menyimpang dari ide pokok paragraf. Kesatuan paragraf dapat terpenuhi jika semua informasi dalam paragraf itu masih dikendalikan oleh gagasan utama

b. Kepaduan paragraf

Kepaduan paragraf dapat terlihat melalui penyusunan kalimat secara logis dan melalui ungkapan-ungkapan (kata-kata) pengait antar kalimat. Urutan yang logis akan terlihat dalam susunan kalimat-kalimat dalam paragraf. Kepaduan suatu paragraf berkaitan dengan keserasian antarkalimat yang membangun paragraf tersebut.

<sup>20</sup>Suladi, *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia, (Paragraf)*, (Jakarta: Kemendikbud, 2014), hlm. 12.

<sup>21</sup>Amran Tasai, Zaenal Arifin, *Cermat Berbahasa Indonesia*, (Bekasi Timur: Akademika Pressindo, 2015), hlm. 116.

Keserasian hubungan antarkalimat dalam paragraf dapat dibangun dengan menggunakan struktur kohesi.

c. Ketuntasan

Sebuah paragraf dapat dikatakan paragraf yang baik jika terdapat kalimat-kalimat penjelas secara lengkap di dalamnya. Kalimat penjelas berfungsi untuk menunjang kejelasan gagasan utama yang terdapat dalam kalimat utama. Ciri-ciri kalimat penjelas yaitu berisi keterangan berupa klasifikasi, spesifikasi, penjelasan

d. Konsistensi sudut pandang

Sudut pandang adalah cara penulis menempatkan diri dalam karangannya. Dalam cerita, pengarang sering menggunakan sudut pandang *aku* seolah-olah menceritakan dirinya sendiri. Maka sudut pandang tersebut harus menggunakannya secara konsisten dan tidak boleh berganti sejak awal sampai akhir.

e. Keruntutan gagasan

Keruntutan adalah penyusunan urutan gagasan dalam karangan. Gagasan demi gagasan disajikan secara runtut bagaikan air mengalir. Karangan yang runtut enak dibaca, dapat dipahami dengan mudah, dan menyenangkan pembacanya.<sup>22</sup>

Selain itu dalam menulis paragraf, penulis harus menuangkan gagasan secara runtut. Artinya, ide-ide yang dituliskan harus berkaitan. Menulis juga harus memperhatikan rangka atau struktur sebuah paragraf,

<sup>22</sup>Siti Annijat Maimunah, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, (Malang: UIN Maliki Press, 2011), hlm. 39-40.

yang terdiri atas sebuah *kalimat topik* dan beberapa *kalimat penjelas*. Dengan kata lain, apabila dalam sebuah paragraf terdapat lebih dari sebuah kalimat topik, paragraph itu tidak termasuk paragraf baik. Kalimat-kalimat di dalam paragraph itu harus saling mendukung, saling menunjang, saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Kalimat topic adalah pikiran utama dalam sebuah paragraf, kalimat topic merupakan kalimat utama dalam sebuah paragraph. Sedangkan kalimat penjelas itulah yang membuat paragraph itu benar-benar “bicara” kepada pembacanya. Cara menjelaskan kalimat topik itu dapat dengan mengulasnya, menyokong, menceritakan, atau memberikan definisi secara jelas. Dengan demikian, sebuah paragraph menjadi suatu pembicaraan yang meyakinkan.

Sebuah paragraf mungkin terdiri atas sebuah kalimat, mungkin terdiri atas dua buah kalimat, mungkin juga lebih dari dua kalimat. Dalam sebuah karangan/tulisan, paragraf mempunyai fungsi memudahkan pengertian dan pemahaman dengan memisahkan satu topik atau tema dengan topik atau tema yang lain karena setiap paragraf hanya boleh mengandung satu unit pikiran atau ide pokok. Ide pokok tersebut berfungsi sebagai pengendali informasi yang diungkapkan melalui sejumlah kalimat. Adapun ciri-ciri paragraf yaitu:<sup>23</sup>

- a. Paragraph menggunakan pikiran utama (gagasan utama) yang dinyatakan dalam kalimat topik.

<sup>23</sup>Siti Annijat Maimunah, *Op.Cit.* hlm 32.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Setiap paragraf menggunakan suatu kalimat topik dan selebihnya adalah sebuah kalimat pengembang yang memiliki fungsi untuk menjelaskan, mendeskripsikan, atau menerangkan pikiran utama yang ada dalam kalimat utama.
- c. Menggunakan pikiran penjelas yang dituangkan dalam kalimat penjelas. Kalimat penjelas tersebut mempunyai isi tentang detail-detail dari kalimat utama. Paragraf bukanlah sekumpulan dari kalimat topik.
- d. Paragraf hanya berisikan satu kalimat topik dan terdapat beberapa kalimat penjelas. Setiap kalimat penjelas tersebut berisi tentang detail yang spesifik dan tidak mengulang pikiran penjelas yang lainnya.

Dari pengertian di atas penulis dapat simpulkan bahwa keterampilan menulis paragraf adalah kecakapan berbahasa seseorang untuk menuangkan pikiran, perasaan dan pengalaman yang dimiliki untuk dituangkan dalam bahasa tulis yang bersumber dari kejadian nyata ataupun imajinasi untuk dapat dinikmati oleh pembaca.

Selain itu ada beberapa tahapan-tahapan dalam menulis karangan di antaranya:<sup>24</sup>

- a. Tahapan Pramenulis

Pada tahap ini siswa diarahkan memilih topik sesuai tema dan berdasarkan pengalaman siswa sendiri.

<sup>24</sup>Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuhdi. . *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. (Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 1998) hlm 159-161.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



b. Tahapan penulisan draft

Tahap ini siswa menuangkan gagasan, pikiran, dan perasaannya dalam draft kasar.

c. Tahapan revisi

Dalam tahap ini siswa merevisi draft yang telah disusunnya, seperti menambah informasi, merubah urutan pikiran, dan membuang informasi yang tidak relevan.

d. Tahapan editing

Pada tahap ini siswa mengedit tulisannya dengan cara membaca seluruh tulisannya, memperbaiki pilihan kata yang kurang tepat, dan memperbaiki ejaan dan tanda baca.

e. Tahapan publikasi

Dalam tahap ini siswa mempublikasikan tulisannya dengan membacakan tulisannya kepada siswa lain.

## 2. Factor-Faktor Mempengaruhi Keterampilan Menulis

Ada beberapa factor mempengaruhi keterampilan menulis siswa, diantaranya factor internal dan factor eksternal siswa itu sendiri.

a. Faktor Internal (dari dalam) yaitu faktor yang berasal dari diri kita sendiri atau timbul secara spontan dari hati nurani kita. Macam-macam faktor internal yang mempengaruhi keterampilan menulis yaitu:

1. Kurangnya minat menulis para pelajar.
2. Kesulitan menuangkan ide.

3. Malas membaca, jika seseorang sudah tidak tertarik untuk membaca maka sulit.
  - b. Faktor Eksternal (dari luar) yaitu faktor yang berasal dari luar atau lingkungan sekitar. Kita sebagai makhluk sosial tidak akan lepas dari interaksi dengan sesama, baik langsung maupun dengan alat komunikasi lainnya seperti: handphone, surat.

### 3. Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis

Untuk meningkatkan keterampilan menulis sebenarnya tidak sulit, tetapi hanya membutuhkan ketelatenan dan kiat-kiat, diantaranya :

- a. Harus banyak membaca. Karena dengan membaca kita dapat menuangkan ide-ide yang kita miliki ke dalam sebuah karya.
- b. Melatih kemampuan menulis agar dapat menghasilkan karya yang baik dan benar.
- c. Mempelajari kaidah-kaidah penulisan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. Dengan mempelajari kaidah-kaidah penulisan tersebut kita dapat memahaminya dan bisa langsung mempraktekannya ke dalam tulisan yang kita buat.
- d. Mempublikasikan hasil tulisan yang kita buat, seperti media elektronik dan cetak. Agar kita dapat mengetahui seberapa besar kemampuan kita.
- e. Selalu percaya diri dengan apa yang kita tulis. Jika kita tidak percaya dengan apa yang kita tulis maka kita tidak akan puas dengan hasilnya.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Ciri-Ciri Keterampilan Menulis

Menulis merupakan suatu kegiatan menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan aksara. Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan yang harus di ajarkan kepada siswa secara bertahap dan dilatih agar mereka dapat mengembangkan gagasan menjadi kalimat topik, mengembangkan kalimat topik menjadi paragraph, menulis paragraph secara utuh, mengembangkan paragraph menjadi karangan yang lebih luas, kemudian menulis karangan secara utuh.

Dalam karangan atau menulis, terkadang ditemukan kesalahan struktur kalimat, kesalahan bentukan kata, kesalahan penggunaan ejaan, dan kesalahan koherensi paragraph.<sup>25</sup> Untuk mengantisipasi kesalahan ini, maka setiap karangan siswa harus diperiksa agar tidak terjadi kesalahan. Dan mengantisipasi kesalahan tersebut, ada ciri-ciri tulisan yang baik harus dipelajari atau diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan dalam menulis, yaitu:<sup>26</sup>

1. Kesesuaian isi tulisan dalam paragraph dengan gambar.
2. Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.
3. Ketepatan dalam struktur kalimat atau susunan kalimat.
4. Dalam menulis paragraph terdapat ide pokok dalam satu paragraf.
5. Adanya kalimat penjelas dalam satu paragraf.

<sup>25</sup>Prof. Dr. Achmad H.P& Dr. Alek, M.Pd, *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi Substansi kajian dan penerapannya*, (Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama: 2016), hlm. 62.

<sup>26</sup>Imron Rosidi, *Menulis, Siapa Takut?*, (Yogyakarta: Kanasius: 2009), hlm. 10-11.

6. Adanya keterkaitan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam satu paragraf.

Selain itu, Tarigan mengatakan dalam jurnal Siti Musdalifah DB “Analisis Menulis dengan Baik dan Benar” bahwa ciri-ciri tulisan yang baik adalah sebagai berikut: (1) menyusun bahan-bahan yang tersedia menjadi suatu keseluruhan yang utuh; (2) mempergunakan nada yang serasi; (3) menulis dengan jelas dan tidak samar-samar sehingga pembaca tidak susah payah memahami makna tersirat dan tersurat; (4) menulis secara meyakinkan; (5) mengkritik naskah tulisannya yang pertama serta memperbaikinya; dan (6) menulis dalam manuskrip, penggunaan ejaan dan tanda baca secara baik dan benar, serta memeriksa makna kata dan hubungan ketatabahasaan dalam kalimat-kalimat sebelum menyajikannya kepada para pembaca.<sup>27</sup>

##### 5. Hubungan Model Pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading And Composition* Dengan Keterampilan Menulis Paragraf

keterampilan menulis paragraf adalah kecakapan berbahasa seseorang untuk menuangkan pikiran, perasaan dan pengalaman yang dimiliki untuk dituangkan dalam bahasa tulis yang bersumber dari kejadian nyata ataupun imajinasi untuk dapat dinikmati oleh pembaca. Oleh karena itu, hubungannya dengan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* yaitu dimana model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Rading and Composition* merupakan salah satu cara

<sup>27</sup>Siti Musdalifah DB, *Analisis Menulis dengan Baik dan Benar*, Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar.



yang variatif dan juga dapat menjadi alternatif dalam pembelajaran menulis terutama dalam meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis paragraf.

### C. Penelitian Relevan

Peneliti membaca dan mempelajari beberapa karya ilmiah sebelumnya, penelitian yang relevan itu diantaranya adalah:

1. Dalam penelitian Siti Haulah pada tahun 2012 dengan judul Uji coba Pembelajaran Membaca dan Menulis Teks Naratif dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Model Konvensional. Dalam penelitiannya, menggunakan siswa kelas XI SMK Ciledug Garut, berdasarkan hasil analisis tes kemampuan awal siswa diketahui bahwa sebelum dilaksanakan proses pembelajaran kemampuan awal dari kedua kelas sama. Tetapi setelah dilaksanakan proses pembelajaran, rata-rata belajar siswa kelas eksperimen 72, yang sebelumnya 65. Sementara itu, rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol adalah 64 yang sebelumnya adalah 60. Setelah menggunakan uji test t independent dengan taraf signifikansi 95% dinyatakan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* berbeda secara signifikan daripada siswa yang menggunakan model konvensional.<sup>28</sup>
2. Penelitian relevan yang juga dilakukan oleh Novia Ayu Indriyana Zein dalam skripsinya yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis

<sup>28</sup>Siti Haula, Pembelajaran Membaca dan Menulis Teks Naratif dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dan Model Konvensional. Dalam penelitiannya, menggunakan siswa kelas XI SMK Ciledug Garut, 2012.

Paragraf Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Karanganyar Kebume”. Dalam penelitian ini perbedaannya terletak pada waktu dan tempat penelitian dan juga terdapat pada variabel Y, dimana dalam jurnal Novia Ayu Indriyana Zein variabel Y untuk peningkatan keterampilan menulis paragraf melalui pendekatan pengalaman berbahasa. Sedangkan persamaannya yaitu untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf.<sup>29</sup>

#### D. Kerangka Berfikir

Kerangka berpikir dalam penelitian upaya meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis paragraf pada tema kayanya negeriku kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sungai Apit melalui penerapan model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading and Composition*. Model ini diharapkan dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf kerana dalam model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading and Composition* ini siswa diminta untuk kerjasama dengan kelompok yang terdiri dari empat orang siswa, Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas, Mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok. Dengan cara ini membangun interaksi positif antar siswa.

Mengingat pentingnya menciptakan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, maka sehubungan dengan itu untuk menciptakan kondusif guru harus dapat memilih dan

<sup>29</sup>Novia Ayu Indriyana Zein, *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Karanganyar Kebumen*. 2015.

menetapkan model pembelajaran yang cocok. Pemilihan model pembelajaran yang tepat akan memudahkan siswa menyerap materi yang disampaikan, serta menumbuh kembangkan hasil belajar siswa dalam belajar.

## E. Indikator Keberhasilan

### a) Indikator Kinerja

#### a. Aktivitas Guru

Adapun indikator kinerja guru dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif Integrated, Reading and Composition adalah:

- 1) Guru Meminta siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen
- 2) Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran
- 3) Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas
- 4) Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok
- 5) Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama
- 6) Penutup

#### b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa membentuk kelompok secara heterogen
- 2) Siswa menerima membaca wacana yang telah diberikan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas
- 4) Salah seorang siswa sebagai perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.
- 5) Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama
- 6) Penutup

## b) Indikator keterampilan menulis paragraf

1. Kesesuaian isi tulisan dalam paragraf dengan gambar.
2. Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.
3. Ketepatan dalam struktur kalimat atau susunan kalimat dalam paragraf.
4. Dalam menulis paragraf terdapat ide pokok yang jelas dalam satu paragraf.
5. Adanya kalimat penjelas yang mendukung ide pokok dalam satu paragraf.
6. Adanya keterkaitan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam satu paragraf.

**F. Hipotesis Tindakan**

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut: jika model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading and Composition* ini ditetapkan maka dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf

siswa kelas IVB di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek penelitian

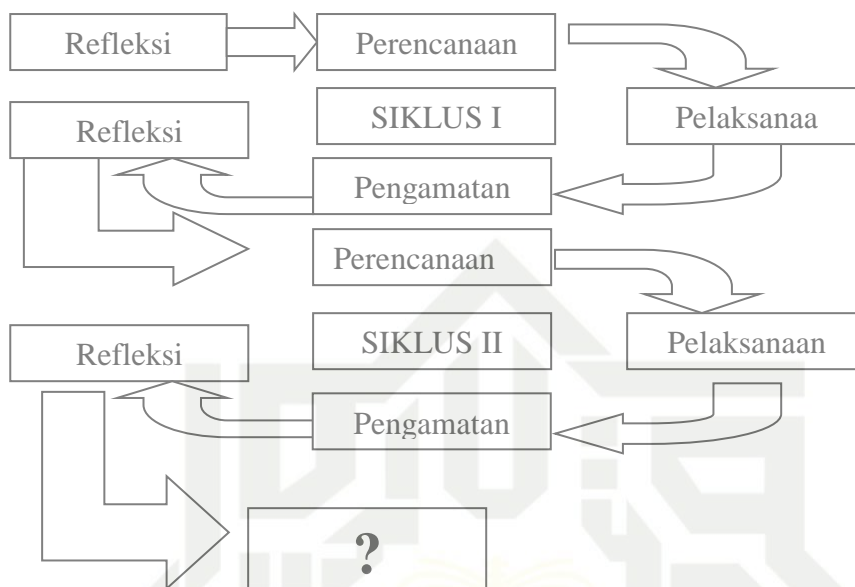
Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh tahun ajaran 2018/2019 yang jumlah siswa sebanyak 34 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading and Composition* untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada tema kayanya negeriku di Kelas IVB.

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh kelas IVB. Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan Maret sampai Agustus 2019

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini terdiri 2 siklus, siklus I dilakukan dua kali pertemuan dan siklus II dilakukan dua kali pertemuan. Agar penelitian tindakan kelas ini berhasil dengan baik tanpa hambatan yang mengganggu kelancaran penelitian, peneliti menyusun tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas, yaitu: perencanaan/persiapan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi, refleksi. Adapun daur siklus penelitian tindakan kelas (PTK) menurut Arikunto adalah sebagai berikut:



Gambar III.1 :Siklus Penelitian Tindakan Kelas<sup>30</sup>

### 1. Perencanaan Tindakan

Tahapan Perencanaan atau persiapan tindakan, langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyusunan Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

<sup>30</sup>Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 16.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Pada tahapan pelaksanaan tindakan ini ada beberapa langkah pembelajaran Bahasa Indonesia dengan penerapan model pembelajaran *Cooperatif Integrated, Reading and Composition*.

### a. Kegiatan Awal:

- 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
- 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk.
- 3) Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu.
- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa

### b. Kegiatan Inti

- 1) Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model *cooperative integrated reading and composition*.
- 2) Guru membagi kelas ke dalam beberapa kelompok secara heterogen.
- 3) Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok.
- 4) Guru membagikan suatu wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang ajarkan.



- 5) Masing-masing kelompok bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas.
- 6) Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi.
- 7) Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok

**c. Kegiatan Akhir**

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.
- 2) Guru memberikan soal latihan.
- 3) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.

**3. Observasi**

Observasi dilakukan dengan mengamati langsung yaitu peneliti melakukan kerja sama dengan guru kelas dan teman sejawat tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition*. Lembar observasi berfungsi untuk mengetahui sejauh mana pelaksanaan penerapan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disiapkan sebelumnya, observer sebagai pengawasan terhadap pelaksanaan tersebut.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 4. Refleksi

Refleksi dilakukan setelah pelaksanaan tindakan dan hasil observasi pada siklus I. Refleksi diperlukan untuk menganalisis kelemahan-kelemahan tindakan dalam rangka menentukan perbaikan/modifikasi tindakan berikutnya. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi dikumpulkan dan di analisa, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah mencapai peningkatan keterampilan menulis paragraf dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* pada kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh.

#### D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Jenis data

###### a. Data kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang menyatakan dalam bentuk angka, misalnya mencari persentase keberhasilan siswa<sup>31</sup>. Data kuantitatif ini diperoleh dari nilai hasil belajar siswa. Nilai hasil belajar siswa berupa nilai yang diperoleh siswa setelah mengerjakan tes yang diberikan guru.

###### a. Data kualitatif

Data kualitatif adalah data yang dianalisis dengan statistic deskriptif. Data ini diperoleh dari segenap aktivitas yang dilakukan

<sup>31</sup>Dr. Kunandar, *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali, 2012), hlm. 128

oleh guru dan siswa selama proses pembelajaran melalui pembelajaran CIRC.

## 2. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang:

### a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading, and composition*.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading, and composition*.

### b. Tes

Tes adalah salah satu jenis instrument atau alat yang digunakan untuk menilai, mengukur, dan mengetahui sesuatu hal, dimana hal ini adalah kemampuan siswa dalam menyerap pelajaran yang diajarkan. Tes yang dilakukan yaitu berupa tes tertulis dengan memberikan tugas kepada siswa setiap akhir siklus. Tugas dilakukan untuk mengetahui keterampilan menulis paragraf siswa setelah tindakan siklus I dan siklus II.

### c. Dokumentasi

Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang sejarah sekolah, sarana prasarana yang ada di sekolah. Dan mengetahui hasil belajar siswa sebelum dilakukan tindakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Aktivitas guru dan Siswa

Untuk mengukur aktivitas guru dan siswa kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh pada tema kayanya negeriku. Peneliti menyiapkan lembar aktivitas guru berdasarkan indicator aktivitas dengan memberikan pada *checklist* pada setiap indicator yang muncul berdasarkan skala 4, 3, 2, 1. Peneliti juga menyiapkan lembar aktivitas siswa berdasarkan indicator aktivitas dengan memberikan tanda *checklist* pada setiap indicator yang muncul. Kemudian mengolah data dengan menggunakan rumus persentase,<sup>32</sup> yaitu sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = Number of cases ( Jumlah frekuensi/banyaknya individu)

P = Angka persentase

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang hasil penelitian, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu sangat baik, baik, cukup, kurang baik, tidak baik. Adapun kriteria persentasi tersebut yaitu sebagai berikut:

<sup>32</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2009),

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru Dan Siswa<sup>33</sup>**

No	Interval	Kategori
1	90-100%	Sangat baik
2	80-89%	Baik
3	70-79%	Cukup
4	60-69%	Kurang baik
5	<60	Tidak baik

## 2. Keterampilan Menulis Paragraf

Keberhasilan menulis paragraf siswa selama proses pembelajaran dengan model pembelajaran *cooperative integrated reading and composition* dikatakan berhasil apabila mencapai 75%. Artinya persentase tersebut cukup, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**Tabel III.2**  
**Kategori Keterampilan Menulis Paragraf<sup>34</sup>**

No	Interval	Kategori
1	86-100%	Sangat baik
2	71-85%	Baik
3	56-70%	Cukup
4	41-55%	Kurang
5	≤40%	Sangat kurang

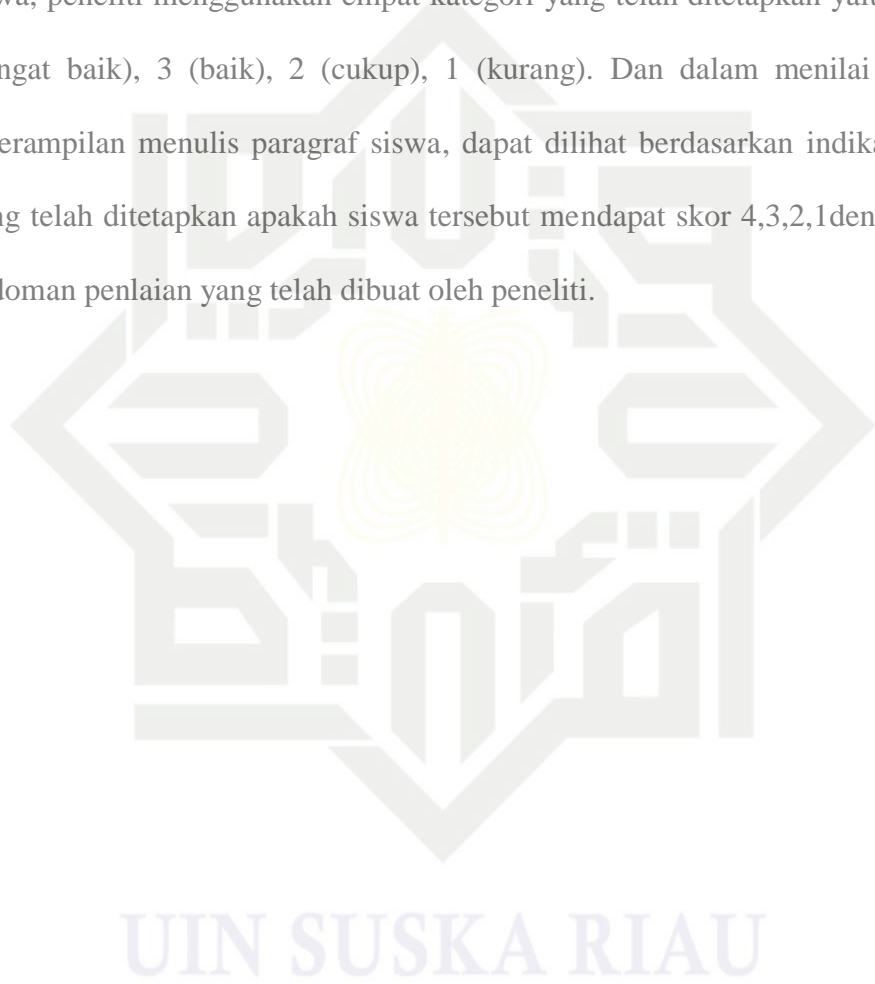
Dalam penelitian ini, perlu diketahui bahwa kategori keterampilan menulis paragraf dikatakan sangat baik apabila nilai rata-rata keseluruhan siswa sudah mencapai interval 86-100%. Dan untuk kategori baik, cukup,

<sup>33</sup>Tim Pustaka Yustisia, *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2008, hlm. 416

<sup>34</sup>Wardani, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universitas Terbuka KTSP SD/MI, 2007, hlm. 43

kurang, dan sangat kurang dapat dilihat berdasarkan nilai rata-rata keseluruhan siswa dan berdasarkan interval yang telah ditetapkan.

Akan tetapi dalam menilai tes keterampilan menulis paragraf siswa, peneliti menggunakan empat kategori yang telah ditetapkan yaitu 4 (sangat baik), 3 (baik), 2 (cukup), 1 (kurang). Dan dalam menilai tes keterampilan menulis paragraf siswa, dapat dilihat berdasarkan indikator yang telah ditetapkan apakah siswa tersebut mendapat skor 4,3,2,1 dengan pedoman penilaian yang telah dibuat oleh peneliti.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *cooperative integrated reading and compositon* dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak. Hal ini dapat dilihat berdasarkan analisis data yang dilakukan, dalam penelitian diperoleh keterampilan menulis paragraf siswa sebelum tindakan mencapai 66,32%. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I keterampilan menulis paragraf siswa meningkat dengan ketuntasan klasikal 70,82% kategori “Cukup”. Pada siklus II keterampilan menulis paragraf siswa meningkat menjadi 83,45% kategori “Baik” sehingga indikator keberhasilan yang ditetapkan sebesar 75% sudah tercapai.

Berpedoman dari analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa hasil keterampilan menulis paragraf siswa dikelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak setelah menerapkan model pembelajaran *cooperative integrated reading and compositon* meningkat dari sebelumnya.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan dan implikasi di atas dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Saran bagi guru

- a. Guru perlu meningkatkan minat membaca siswa terhadap pembelajaran agar wawasan siswa luas dan saat menuangkan ide-ide pikiran dalam bentuk tulisan tidak mengalami kesulitan.
  - b. Guru perlu menggunakan berbagai metode pembelajaran agar siswa lebih aktif dalam belajar dan merangsang siswa berkomunikasi secara optimal dan baik dalam pembelajaran.
  - c. Guru perlu melakukan refleksi hasil pembelajaran dan diharapkan selalu mengadakan perbaikan dalam setiap pembelajaran.
2. Saran bagi siswa
    - a. Siswa perlu lebih giat membaca agar lebih mudah menuangkan ide-ide pikiran kedalam tulisan dan mendeskripsikan kata-kata sehingga mudah dipahami.
    - b. Siswa perlu latihan menulis sehingga tulisannya lebih bagus dan siswa perlu mengembangkan keterampilan menulis paragraf.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul majid, 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi (Konsep Implementasi Kurikulum)*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Achmad H.P, Alek, 2016. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, Jakarta: PT. Gelora Aksara Pratama
- Ahmad Rofi'uddin & Darmiyati Zuhdi, 1998. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. (Yogyakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Amran Tasai, Zaenal Arifin, 2015. *Cermat Berbahasa Indonesia*, Bekasi Timur: Akademika Pressindo
- Anas Sudijono, 2009. *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Aris Shoimin, 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Dalman, 2013. *Keterampilan Membaca*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Dina Ramadhanti, *Penerapan Model Kooperatif Tipe Circ Dalam Pembelajaran Menulis Narasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Lembah Gumanti*, Stkip PGRI Sumatera Barat.
- Hamzah B. Uno, 2008. *Teori Motivasi & pengukurannya*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Heru Kurniawan, 2013. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Imron Rosidi, 2009. *Menulis, Siapa Takut?*, Yogyakarta: Kanasius.
- Kunandar, 2012. *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali.
- Mardia Hayati dan Sakilah, 2017. *Pembelajaran Tematik*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Masnur Muslih, 2009. *Melaksanakan PTK itu Mudah Calassroom Action Research*, Jakarta : Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah, 2013. *Psikologi Pendidikan Berbasis Pendekatan*, Bandung: PT Remja Rosdakarya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Novia Ayu Indriyana Zein, 2015. *Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Melalui Pendekatan Pengalaman Berbahasa Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 1 Karanganyar Kebumen.*
- Rusman, 2008. *Model Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Siti Annijat Maimunah, 2011. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*, Malang: UIN Maliki Press.
- Suladi, 2014. *Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia (Paragraf)*, Jakarta: Kemendikbud.
- Syarif Hidayat, 2013. *Teori Dan Prinsip Pendidikan*, Tangerang: Pustaka Mandiri.
- Tarigan, Henry Guntur, 1995. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, Bandung: Angkasa.
- Tim Pustaka Yustisia, 2008. *Panduan Lengkap KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*, Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Wadani, 2007. *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Universtas Terbuka.

UIN SUSKA RIAU



SILABUS  
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

Nama Sekolah : MIN SUNGAI APIT KEC: SABAK AUH

Kelas / Semester : 4 / 2

**9. Kelas IV**

Tema 9 : Kayanya Negeriku

Alokasi waktu : 76 JP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa mencantumkan sumber.  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau penerjemahan.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
Sulthani University of Sulthani

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>2. Menerima kewajiban dan hak sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Menunjukkan sikap memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat</p> <p>2. Memahami pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2. Melaksanakan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>anaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>1: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia (pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati gambar atau menyimak kisah inspiratif tentang hak anak memperoleh makanan sehat dan bergizi sebagai bentuk kasih sayang orang tua</li> <li>● Tanya jawab tentang kewajiban anak (tata tertib/adab) sebelum dan sesudah makan</li> <li>● Membaca teks dan menjawab pertanyaan tentang makanan sehat dan bergizi</li> <li>● Mencari informasi dan berdiskusi tentang makanan sehat dan bergizi</li> <li>● Menuliskan dan mempresentasikan hasil diskusi tentang makanan sehat dan bergizi serta memberikan tanggapan</li> <li>● Mencermati bentuk pecahan biasa dengan menggunakan makanan yang dapat dipotong simetris, misalnya buah semangka, melon, kue bolu, martabak, atau makanan khas yang ada di lingkungan sekitarnya</li> <li>● Mengamati dan mengidentifikasi proses siklus hidup pada beberapa</li> </ul>



<p>Bahasa Indonesia</p> <p>7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi</p> <p>7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri</p> <p>8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi</p> <p>8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri</p>	<p>nonfiksi</p>	<p>hewan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati dan membandingkan pengaruh asupan makanan terhadap pertumbuhan makhluk hidup</li> <li>● Menggali informasi tentang siklus hidup pada beberapa hewan yang mengalami metamorfosis di sekitar</li> <li>● Mencari informasi dan mengidentifikasi tentang potensi sumber daya alam yang ada di daerahnya (pertanian dan perikanan)</li> <li>● Membuat peta sederhana tentang persebaran sumber daya alam (pertanian dan perikanan) di daerahnya</li> <li>● Menarikan tari kreasi daerah setempat dan daerah lain, yang mengungkapkan rasa syukur karunia makanan yang berlimpah dari Tuhan</li> </ul> <p>ta 2: Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia (25 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengamati gambar/video dan mengidentifikasi anak yang kekurangan gizi, anak obesitas (kebihan gizi), dan normal</li> <li>● Menceritakan pengalaman berbagi makanan dengan teman dan tetangga sebagai warga masyarakat terkait dengan kewajiban dan hak</li> <li>● Mengidentifikasi manfaat makanan sehat dan bergizi bagi pertumbuhan</li> <li>● Menggali informasi melalui wawancara dengan nara sumber tentang manfaat makanan sehat dan bergizi yang khas di daerah sekitar</li> <li>● Mendiskusikan hubungan proses metamorfosis hewan dengan fungsinya di alam serta upaya pelestariannya.</li> <li>● Mendiskusikan/mengumpulkan data yang berhubungan dengan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam, yang terkait dengan sumber pangan</li> <li>● Menarikan tari kreasi daerah setempat dan daerah lain, yang mengungkapkan rasa syukur karunia makanan yang berlimpah dari Tuhan</li> <li>● Mengamati dan mempraktekkan gerak dasar dominan senam lantai (kayang dan sikap lilin,) dikaitkan dengan asupan makanan sehat dan bergizi</li> </ul>
<p>Matematika</p> <p>2.2 Menjelaskan berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya</p> <p>2.2 Mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen) dan hubungan diantaranya</p>	<p>Pecahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pecahan biasa</li> <li>● Pecahan campuran</li> <li>● Desimal</li> <li>● Persen</li> </ul>	<p>ta 3: Pelestarian Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia (25 jam pelajaran)</p>



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diseminasi karya tulis
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> <p>2 Memahami siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar dan upaya pelestariannya</p> <p>2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya</p>	<p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> <p>1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan</p>
--	---

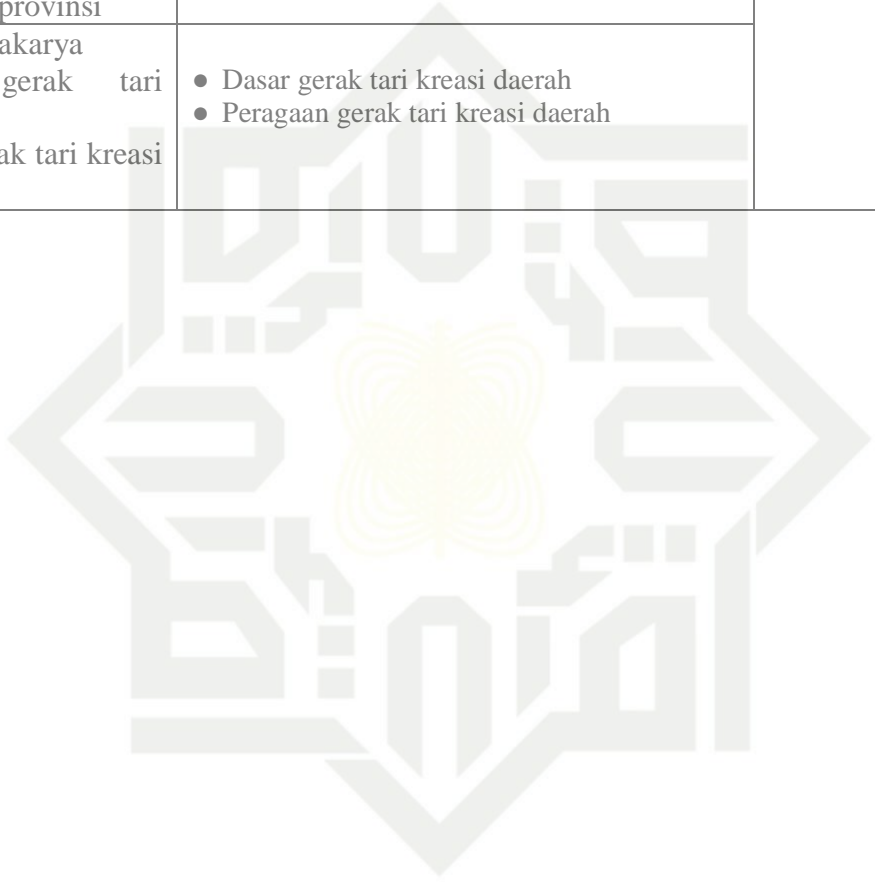
<p>hidup makhluk hidup dan upaya pelestariannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian siklus hidup</li> <li>● Metamorfosis sempurna</li> <li>● Metamorfosis tidak sempurna</li> <li>● Upaya pelestarian beberapa makhluk hidup di lingkungan sekitar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Letak dan luas kabupaten/ kota dan provinsi dalam peta</li> <li>● Kondisi/karakteristik alam (iklim, bentuk muka bumi, flora, fauna)</li> </ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Merancang dan melaksanakan kegiatan berbagi makanan dalam menunaikan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat.</li> <li>● Mempresentasikan hasil wawancara dan memberikan tanggapan dari kelompok lain</li> <li>● Membandingkan hal yang sudah diketahui dan yang baru diketahui tentang kebiasaan mengkonsumsi makanan sehat dan bergizi secara tertulis dengan bahasa sendiri</li> <li>● Mengubah bilangan pecahan ke desimal dan persen</li> <li>● Menjelaskan strategi penyelesaian masalah yang terkait dengan pecahan (biasa, campuran, desimal, dan persen)</li> <li>● Menampilkan hasil karya skema siklus hidup beberapa hewan yang ada di lingkungan sekitar yang berkaitan dengan ketersediaan makanan</li> <li>● Membuat slogan pelestarian hewan dan tumbuhan serta dipajang di dinding kelas atau sekolah.</li> <li>● Mengidentifikasi dan menyimpulkan tentang makanan yang dikonsumsi sehari-hari di lingkungan setempat</li> <li>● Mendiskusikan keberagaman pemanfaatan sumber daya alam (pengolahan bahan pangan menjadi berbagai produk yang berbeda) di lingkungan sekitar</li> <li>● Memeragakan dasar-dasar gerak tari kreasi daerah dikaitkan dengan tema makanan sehat dan bergizi</li> </ul>
---



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska F

<p>masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kondisi kependudukan (jumlah, kepadatan, persebaran)</li> <li>• Kegiatan ekonomi dalam pemanfaatan sumber daya alam</li> </ul>	
<p>Budaya dan Prakarya</p> <p>Mengetahui gerak tari kreasi daerah</p> <p>Meragakan gerak tari kreasi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar gerak tari kreasi daerah</li> <li>• Peragaan gerak tari kreasi daerah</li> </ul>	





## REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Sekolah** : MIN 1 SUNGAI APIT  
**Kelas/Semester** : 4/2  
**Tema** : Kayanya Negeriku  
**Subtema** : Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia  
**Pertemuan** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tukis, atau visual.	3.1.1 Menjelaskan pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung.
1. Menata informasi yang dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam keerangka tulisan.	3.1.2 Menjelaskan ciri-ciri gagasan pokok.
	3.1.3 Menjelaskan cara menemukan gagasan pokok.

## C. Tujuan pembelajaran

- Dengan strategi *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan.
- Dengan strategi ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas.  
Siswa mampu menjelaskan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

## D. Materi Pembelajaran

### Pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung

Gagasan pokok adalah pernyataan yang menjadi inti dari suatu pembahasan. Biasanya gagasan pokok terletak pada kalimat utama yang ada pada awal dan simpulan paragraph. Tapi ada juga paragraph yang gagasan pokoknya terletak di awal dan si simpulan sekaligus. Sedangkan gagasan pendukung atau gagasan penjelas merupakan ide pendukung dari sebuah gagasan utama. Gagasan ini tertuang dalam kalimat penjelas. Sama halnya dengan gagsan utama dan kalimat utama, gagasan

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penjelas berbentuk frasadankata benda, sementara kalimat penjelas merupakan kalimat utuh yang menjelaskan atau menjabarkan kalimat utama dan bersifat khusus. Kalimat penjelas ini berciri khas mengulang sebagian kata pada kalimat utama, selain itu juga dapat pula menggunakan kata ganti ini, itu, tersebut karena fungsinya sebagai menjelaskan kalimat utama. Dengan memperhatikan gagasan utama dan gagasan penjelas dalam menulis, maka tulisan kita akan terhindar dari kata yang bertele-tele maupun terlihat banyak lompatan ide. Sebuah paragraph yang kita buat akan sistematis dan mengacu pada satu gagasan.

Ciri-ciri gagasan pokok

Sebagaimana penjelasan diatas bahwa dalam suatu paragraph terdapat gagasan pokok atau ide pokok. Dalam mengetahui hal tersebut, terdapat ciri-ciri gagasan pokok untuk mempermudah mengetahui dalam suatu paragraph yaitu:

- a) Mengandung topic permasalahan yang pandai dijabarkan lebih lanjut.
- b) Biasanya berupa suatu kalimat lengkap yang pandai bangun sendiri.
- c) Mempunyai arti yang terang tanpa dihubungkan dengan kalimat lainnya.
- d) Dibentuk tanpa kata sambung maupun transisi.
- e) Pada paragraph induktif, gagasan pokok ditandai dengan kata-kata kunci berikut ini: yang penting, oleh lantaranitu, jadi, melalui, bersama ini, demikian, dll.

Cara menemukan gagasan pokok

- a) Bacalah dengan cermat

Bacalah kalimat demi kalimat di dalam paragraph pada teks tersebut dengan cermat, dan pahami juga apa yang sedang dibahas atau dibicarakan di

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam teks. Setelah membaca teks itu secara keseluruhan, jawablah pertanyaan berikut apa yang sedang dibahas pada teks itu? Jawaban dari pertanyaan itulah yang menjadi topic utama.

b) Temukan kalimat utamanya

Cara yang kedua yaitu menemukan kalimat utama pada setiap paragraph di dalam teks. Seperti yang sudah diketahui, kalimat utama adalah kalimat yang bersifat umum dan mengandung gagasan pokok. Sementara kalimat penjelas yakni kalimat khusus yang mendukung kalimat utama itu, oleh lantaran itu, untuk menemukan kalimat utama yakni dengan melihat kalimat utama yang didukung oleh kalimat-kalimat penjelas pada paragraph di dalam suatu teks. Setelah menemukan kalimat utama pada setiap paragraph, maka carilah inti kalimat itu dengan cara mengambil subjek dan predikatnya saja, lalu simpulkanlah gagasan-gagasan utamanya.

**E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*
- Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

**F. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa	10 menit

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li> </ol>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model cooperative integrated reading and composition</li> <li>2. Guru menjelaskan konsep menulis paragraph kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya</li> <li>3. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama</li> <li>4. Kemudian Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen.</li> <li>5. Guru membagikan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang ajarkan.</li> <li>6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok.</li> <li>7. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya</li> </ol>	<p>55 menit</p>

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>8. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi.</p> <p>9. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</p> <p>2. Guru memberikan soal latihan.</p> <p>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.</p>	<p>10Menit</p>

### G. Bahan dan Sumber Belajar

- Alat: Sebuah wacana, Gambar/poster
- Sumber belajar: 1. Buku tematik guru SD/MI tema 9 kayanya negeriku  
2. Buku tematik siswa SD/MI tema 9 kayanya negeriku

## H. Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indicator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Menjelaskan pengertian gagasan pokok dan gagasan penjelas	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan
Menjelaskan ciri-ciri gagasan pokok	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan
Menjelaskan cara menemukan gagasan pokok.	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan

Sabak Auh, 16 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas

(Syamsinar, S.Pd)

Mahasiswa

(Wiwi Novira)

NIM: 11518204191

Kepala MIN Sungai Apit

Mukhtarom, S.Pd.I

NIP: 19690602200501006

## Pemanfaatan Alam



Lenny Zilfa photograph

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

: MIN 1 SUNGAI APIT KECAMATAN SABAK AUH

: 4/2

: **Kayanya Negeriku**

: **Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia**

: 2

: 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1. Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tukis, atau visual.	4.1.1 memilih atau mencari gagasan pokok dan gagasan pendukung pada setiap paragraph dari teks.
1. Menata informasi yang dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam keerangka tulisan.	4.1.2 melatih membuat paragraph dari gambar atau poster.

## C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan strategi *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan.
2. Dengan strategi ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas.

Dengan strategi ini siswa mampu menulis paragraph dengan dan benar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Materi Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Buku ini menceritakan tentang para penulis dengan tempat-tempat yang mereka singahi. Tiga penulis buku ini adalah sukarelawan lembaga sukarelawan internasional Voluntary Service Organization (VSO) Indonesia. Mereka adalah Jeff Kristianto, Nina Silvia, dan Rini Hanifa. Mereka datang dari beragam latar belakang.

Jeff pemilik usaha kerajinan dan restoran di Bali. Nina bekerja di lembaga swadaya masyarakat (LSM) di Padang dan Rini staf lembaga donor internasional. Ketiganya bergabung sebagai volunteer VSO, sebagai angkatan pertama volunteer Indonesia, di masing-masing Negara penempatan. Jeff bekerja mendukung pengrajin-pengrajin di Tajikistan, bekas Negara jajahan Uni Soviet di Asia. Nina membantu lembaga pendukung suku asli di Bangladesh. Sedangkan Rini ditempatkan di Guyana, Amerika Latin untuk bekerja bersama LSM lokal. Mereka berkerja dan digaji standar minimal Negara penempatan. Karena telah hidup dengan warga sekitar, mereka berinteraksi dan mengalami cerita-cerita lucu dan mengaharukan. Karena itulah, buku ini tak sekedar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

cerita namun seolah memiliki nyawa. Ketiga penulis adalah bagian dari cerita itu sendiri. Maka, mereka menceritakan sesuatu yang tak mungkin didapatkan jika perjalanan tersebut semata berpetualang.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

### F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model cooperative integrated reading and composition</li> <li>2. Guru menjelaskan konsep menulis paragraph kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan</li> </ol>	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

selanjutnya

3. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama
4. Kemudian Guru membagi siswa kedalam kelompok beberapa yang terdiri dari 4 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang ajarkan.
6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok.
7. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya
8. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi.
9. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok
10. Selanjutnya guru memberikan tugas dalam bentuk gambar, kemudian meminta siswa untuk menulis sebuah paragraph yang

<p>© Hak Cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>berkaitan dengan gambar tersebut.</p> <p>11. Siswa mengumpulkan hasil paragraph.</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

### G. Alat dan sumber belajar

- Alat: Sebuah wacana, Gambar/poster
- Sumber belajar:
  1. Buku tematik guru SD/MI tema 9 kayanya negeriku
  2. Buku tematik siswa SD/MI tema 9 kayanya negeriku

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian

© Hak cipta ini dimiliki UIN Suska Riau

Indicator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Menemukan ide pokok dan kalimat penjelas dalam sebuah wacana atau teks	Tes tertulis	Sebuah paragraph pendek
Menemukan ide pokok dalam sebuah wacana	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan

Sabak Auh, 19 April 2019

Mengetahui,

Guru Kelas

(Syamsinar, S.Pd)

Mahasiswa

(Wiwi Novira)

NIM: 11518204191

Kepala MIN Sungai Apit

Mukhtarom, S.Pd.I

NIP: 19690602200501006

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Pemanfaatan Alam



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Penyusun** : MIN 1 SIAK  
**Kelas/Semester** : 4/2  
**Temas** : **Kayanya Negeriku**  
**Subtema** : **Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia**  
**Pertemuan** : 3  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 menit

## A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator pencapaian kompetensi
1.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tukis, atau visual. 4.1 Menata informasi yang dapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan kedalam keerangka tulisan.	4.1.1 Memilih atau mencari gagasan pokok dan gagsan pendukung pada setiap paragraph.

## C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan strategi *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan
  2. Dengan strategi ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas
- Dengan strategi ini siswa mampu menulis dengan baik dalam bentuk paragraph.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Materi Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



Kedai yang didirikan oleh Ben dan Jody menjadi sangat ramai bahkan sampai penuh pengunjung. Bahkan bukan sekedar penggemar kopi saja yang datang, namun banyak dari mereka yang tidak menyukai kopi dan ingin mencoba rasanya kopi juga turut meramaikan kedai kopi tersebut.

Hingga pada suatu hari, datang seorang pria yang sangat kaya yang mendatangi Ben serta memberikan sebuah tantangan untuk membuat sebuah racikan kopi, yang jika diminum menjadikan orang menahan naas karena takjub akan rasanya. Ben pun merasa terpukul dengan perkataan serta tantangan yang diberikan kepadanya.

Akhirnya Ben dan juga Jody segera datang menuju lokasi yang sudah di tentukan oleh pria kaya tersebut dan menemukan secangkir kopi tiwus yang sedang di sajikan oleh pemilik warung. Tidak bisa memberikan kopi dengan rasa yang sempurna menjadikan Ben merasa gagal serta putus asa. Sesudah kembali dari Jakarta, Jody menghadirkan kopi tiwus tersebut dengan adanya kartu kecil yang berisi tulisan mengenai makna

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

filosofi yang akhirnya membuat Ben sadar, jika hidup yang tengah ia jalani adalah merupakan hal yang salah karena kehidupan memang tidak ada yang sempurna. Dengan itulah, pada akhirnya Ben melanjutkan perjuangan serta hobi menjadi seorang barista di kedai filosofi kopi.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Strategi : *Cooperative Integrated Reading and Composition*  
 Metode : Pengamatan, Penugasan, Diskusi, Presentasi

### F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model cooperative integrated reading and composition</li> </ol>	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Guru menjelaskan konsep menulis paragraph kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya
3. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama
4. Kemudian Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang ajarkan.
6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok.
7. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya
8. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi.
9. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok.
10. Selanjutnya guru memberikan tugas dalam bentuk gambar, kemudian meminta siswa untuk menulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	sebuah paragraph yang berkaitan dengan gambar tersebut.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

**G. Alat dan sumber belajar**

- Alat: Sebuah wacana, Gambar/poster
- Sumber belajar:
  1. Buku tematik guru SD/MI tema 9 kayanya negeriku
  2. Buku tematik siswa SD/MI tema 9 kayanya negeriku

**H. Penilaian**

Indikator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Keterampilan menulis paragraph	Tes tertulis	Sebuah paragraph pendek
Menemukan ide pokok dalam sebuah wacana	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan

Sabak Auh, 23 April 2019

Mahasiswa

(Wiwi Novira)

NIM: 11518204191

Kepala MIN Sungai Apit

Mukhtarom, S.Pd.I

NIP: 19690602200501006

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,

Guru Kelas

(Syamsinar, S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN  
SUSKA RIAU

## Pemanfaatan Alam



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## REANCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Penyusun** : MIN 1 SIAK  
**Kelas/Semester** : 4/2  
**Temas** : **Kayanya Negeriku**  
**Subtema** : **Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia**  
**Pertemuan** : 4  
**Alokasi Waktu** : 2 X 45 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati ( mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.5 Membuat sebuah paragraph dari gambar yang diberikan

## C. Tujuan pembelajaran

1. Dengan strategi *cooperative integrated reading and composition* siswa mampu menemukan gagasan pokok dan ide pokok dalam wacana atau teks bacaan
2. Dengan strategi ini diharapkan siswa berani dalam menyampaikan pendapatnya masing-masing dan tampil kedepan kelas
3. Dengan strategi ini siswa mampu menulis dengan baik dalam bentuk paragraph.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## D. Materi Pembelajaran

### © Hak cipta milik UIN Suska Riau



Pendidikan adalah suatu kegiatan yang dikerjakan manusia menggunakan media yang sangat luas, dimana mencakup semua pengetahuan dan pengalaman pada manusia mengenai pendidikan. Pendidikan menjadikan salah satu praktek didalam hidup, sama seperti kegiatan lainnya, seperti kegiatan hokum, kegiatan agama, kegiatan ekonomi, dan kegiatan lainnya. Disamping itu, kita bisa mempelajari pendidikan dengan cara akademik, baik secara empiric yang sumbernya dari pengalaman, atau dengan merenungi untuk melihat arti dari pendidikan dalam kontek yang lebih luas lagi. Pertama adalah praktek pendidikan, dan kedua adalah teori pendidikan.

Di dalam ilmu pendidikan butuh kajian filosofis sebab kajian seperti ini akan melihat pendidikan dalam kenyataan yang berkesinambungan. Pengkajian filosofis mengenai pendidikan bisa membantu memberikan informasi mengenai hakikat dari manusia yang secara horizontal berkaitan dengan hubungan antar manusia dan alam semesta. pengkajian filosofis bisa juga memberikan informasi yang ada kaitannya dengan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ilmu pengetahuan dan juga sumber dari pengetahuan. Hal ini bisa membantu dalam menentukan tujuan dari akhir pendidikan itu sendiri.

### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik  
 Strategi : Cooperative Integrated Reading and Composition  
 Metode : Pengamatan, penugasan, diskusi, presentasi

### F. Langkah-langkah pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan siswa</li> <li>2. Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk</li> <li>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan mengenai materi minggu lalu</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa</li> </ol>	10 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan model cooperative integrated reading and composition</li> <li>2. Guru menjelaskan konsep menulis paragraph kepada siswa sebelum masuk ke kegiatan selanjutnya</li> </ol>	55 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa memperhatikan keterangan guru dengan seksama
4. Kemudian Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen.
5. Guru membagikan wacana yang sesuai dengan topik dan materi yang ajarkan.
6. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas masing-masing kelompok.
7. Siswa mengamati, membaca wacana dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan guru kemudian menuliskan kedalam bukunya
8. Siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok dan kelompok lain menanggapi.
9. Setelah selesai penampilan kelompok guru memberikan penguatan terhadap penampilan masing-masing kelompok
10. Selanjutnya guru memberikan tugas dalam bentuk gambar, kemudian meminta siswa untuk menulis sebuah paragraph yang berkaitan dengan gambar tersebut.

<p>Penutup</p> <p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran yang telah disampaikan.</li> <li>2. Guru memberikan soal latihan.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</li> <li>4. Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdallah dan mengucapkan salam.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
--	--	-----------------

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**G. Alat dan sumber belajar**

- Alat: Sebuah wacana, Gambar/poster
- Sumber belajar:
  1. Buku tematik guru SD/MI tema 9 kayanya negeriku
  2. Buku tematik siswa SD/MI tema 9 kayanya negeriku

**H. Penilaian**

Indicator pencapaian kompetensi	Teknik penilaian	Bentuk penilaian
Keterampilan menulis paragraph	Tes tertulis	Sebuah paragraph pendek
Menemukan ide pokok dalam sebuah wacana	Tes tertulis	Menjawab pertanyaan

Sabak Auh, 26 April 2019

Mahasiswa

(Wiwi Novira)

NIM: 11518204191

Kepala MIN Sungai Apit

Mukhtarom, S.Pd.I

NIP: 19690602200501006

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui,

Guru Kelas

(Syamsinar, S.Pd)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Pemanfaatan alam



DUSUN NGADAS  
PONCOKUSUMO MALANG

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 6

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

Tema : Kayanya Negeriku  
 Subtema : Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia  
 Alokasi Waktu : 1/1

Metode observasi : berilah tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen			✓		3
2	Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran			✓		3
3	Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas		✓			2
4	Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok			✓		3
5	Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama		✓			2
6	Penutup			✓		3
Jumlah		16				
Persentase		66.66%				Cukup

Keterangan:

- 4 = baik
- 3 = cukup baik
- 2 = kurang baik
- 1 = tidak baik

Sabak Auh, 26 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd  
 NIP:1408124802700001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku  
 : Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia  
 : 1/2

Penjajik observasi : berila tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
1. Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen				✓	4
2. Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran			✓		3
3. Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas		✓			2
4. Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok			✓		3
5. Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama			✓		3
6. Penutup			✓		3
Jumlah	18				
Persentase	75%				CUKUP

4 = baik  
 3 = cukup baik  
 2 = kurang baik  
 1 = tidak baik

UIN SUSKA RIAU

Sabak Auh, 26 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd  
 NIP:1408124802700001





LAMPIRAN 8

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku

: Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

: 2/1

1. Diarahkan untuk observasi : berilah tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
Guru membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen				✓	4
Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran			✓		3
Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas			✓		3
Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok				✓	4
Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama			✓		3
Penutup			✓		3
<b>Jumlah</b>	20				
<b>Persentase</b>	83.33 %				Baik

4 = baik

2 = kurang baik

3 = cukup baik

1 = tidak baik

UIN SUSKA RIAU

Sabak Auh, 26 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd

NIP:1408124802700001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarahkan untuk observasi : berilah tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarahkan untuk observasi : berilah tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran



AMPIRAN 9

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku

: Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya Alam di Indonesia

: 2/2

Observer : berila tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan 2				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
Guru Membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang siswa secara heterogen				✓	4
Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran				✓	4
Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas			✓		3
Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok			✓		3
Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama				✓	4
Penutup			✓		3
Jumlah	21				
Persentase	87.5%				Baik

Keterangan:

4 = baik

2 = kurang baik

3 = cukup baik

1 = tidak baik

UIN SUSKA RIAU

Sabak Auh, 26 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd

NIP:1408124802700001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 10

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku  
 : Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya alam di Indonesia  
 : 1  
 : 1

Legenda observasi : berilah tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
Siswa membentuk kelompok secara heterogen			✓		3
Siswa membaca wacana yang telah diberikan oleh guru		✓			2
Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas		✓			2
Siswa mempresentasikan hasil kelompok			✓		3
Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama			✓		3
Penutup			✓		3
Jumlah	16				
Persentase	66.66%				Cukup

4 = baik  
 2 = kurang baik  
 3 = cukup baik  
 1 = tidak baik

UIN SUSKA RIAU

Sabak Auh, 16 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd  
 NIP:1408124802700001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LAMPIRAN 11

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku  
 : Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya alam di Indonesia  
 : 1/2

1. Diarjng mengunp sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
		Skala Nilai				
		1	2	3	4	
1	Siswa membentuk kelompok secara heterogen				✓	4
2	Siswa membaca wacana yang telah diberikan oleh guru			✓		3
3	Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas		✓			2
4	Siswa mempresentasikan hasil kelompok			✓		3
5	Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama			✓	✓	4
6	Penutup			✓		3
	Jumlah	19				
	Persentase	79,16%				Cukup

Keterangan: 4 = baik                      2 = kurang baik  
 3 = cukup baik                      1 = tidak baik

Sabak Auh, 19 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd  
 NIP:1408124802700001



KAMPIRAN 12

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBER OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION

: Kayanya Negeriku  
 : Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya alam di Indonesia  
 : 2/1

Observer : berila tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk memberikan skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
Siswa membentuk kelompok secara heterogen				✓	4
Siswa membaca wacana yang telah diberikan oleh guru			✓		3
Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas			✓		3
Siswa mempresentasikan hasil kelompok			✓		3
Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama			✓	✓	4
Penutup					3
Jumlah	20				
Persentase	83.33%				Baik

Keterangan: 4 = baik  
 3 = cukup baik  
 2 = kurang baik  
 1 = tidak baik

Sabak Aub, 23 April 2019

Observer

UIN SUSKA RIAU

SYAMSINAR, S.Pd  
 NIP:1408124802700001



LAMPIRAN 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE INTEGRATED READING AND  
COMPOSITION

: Kayanya Negeriku  
: Pemanfaatan Kekayaan Sumber Daya alam di Indonesia  
: 2/2  
: berila tanda ceklis ( ) pada angka yang tepat untuk skor pada aspek-aspek penilaian aktivitas guru dalam pembelajaran

Aktivitas yang diamati	Pertemuan I				Jumlah skor
	Skala Nilai				
	1	2	3	4	
1. Siswa membentuk kelompok secara heterogen				✓	4
2. Siswa membaca wacana yang telah diberikan oleh guru				✓	4
3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberi tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas			✓		3
4. Siswa mempresentasikan hasil kelompok			✓		3
5. Siswa dan guru membuat kesimpulan bersama				✓	4
6. Penutup			✓		3
Jumlah	21				
Persentase	87,5%				Baik

4 = baik  
3 = cukup baik  
2 = kurang baik  
1 = tidak baik

Sabak Auh, 26 April 2019

Observer

SYAMSINAR, S.Pd

NIP:1408124802700001



LAMPIRAN 14

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UJIAN PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SISWA  
 DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
 INTEGRATED READING AND COMPOSITION PRATINDAKAN

: Kayanya Negeriku

: April 2019

: 2

: isilah dengan memberi angka 1,2,3,4 pada kolom aspek

yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan menulis paragraf siswa

Nama	Siklus 1						Skor pertemuan
	Indikator yang diamati						
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	3	3	3	3	2	2	16
Siswa 002	3	3	3	2	3	3	17
Siswa 003	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 004	3	3	2	3	3	2	16
Siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 006	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 007	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 008	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 009	2	3	2	3	3	3	16
Siswa 010	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 011	3	2	2	3	3	2	15
Siswa 012	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 013	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 014	3	3	3	3	3	2	15
Siswa 015	3	2	2	3	3	2	16
Siswa 016	3	3	2	3	3	3	17
Siswa 017	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 018	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 019	3	3	3	3	2	2	16
Siswa 020	3	3	3	3	3	2	17



© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Siklus 1						Skor pertemuan
		Indicator yang diamati						
1	2	3	4	5	6			
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	2	3	3	17	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	2	15	
3		2	2	3	3	2	15	
3		2	2	3	3	2	17	
3		3	3	3	2	3	17	
3		3	3	3	3	2	17	
3		3	3	3	3	2	17	
3		3	3	2	2	2	14	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	2	17	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	3	18	
3		3	3	3	3	2	17	
3		3	3	3	3	3	18	
<b>Jumlah</b>		101	98	90	101	99	69	576
<b>Rata-rata</b>		74.26%	72.05%	66.17%	74.26%	72.39%	65.44%	70.82%

Keterangan keterampilan menulis paragraph siswa yang

- diamati:
1. Kesesuaian isi tulisan dalam paragraph dengan gambar.
  2. Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.
  3. Ketepatan dalam struktur kalimat atau susunan kalimat dalam paragraph.
  4. Dalam menulis paragraph terdapat ide pokok yang jelas dalam satu paragraph.
  5. Adanya kalimat penjelas yang mendukung ide pokok dalam satu paragraph.
  6. Adanya keterkaitan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam satu paragraph.

UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 15

PENILAIAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAF SISWA  
 DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
 INTEGRATED READING AND COMPOSITION PRATINDAKAN

: Kayanya Negeriku

: April 2019

: 2

: isilah dengan memberi angka 1,2,3,4 pada kolom aspek yang diamati dengan memperhatikan pedoman penilaian keterampilan menulis paragraf siswa

Nama	Siklus 2						Skor pertemuan
	Indicator yang diamati						
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	4	3	3	4	3	3	20
Siswa 002	4	3	3	3	3	3	19
Siswa 003	4	3	3	3	4	3	20
Siswa 004	4	3	3	4	3	3	20
Siswa 005	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 006	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 007	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 008	4	3	3	4	3	4	21
Siswa 009	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 010	4	3	4	3	3	4	21
Siswa 011	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 012	4	3	3	3	4	3	20
Siswa 013	4	3	3	3	3	3	18
Siswa 014	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 015	3	3	3	3	4	4	20
Siswa 016	4	4	3	3	3	4	21
Siswa 017	3	3	3	4	4	4	21
Siswa 018	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 019	3	3	3	3	3	3	18
Siswa 020	3	3	3	3	3	3	18

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Siklus 2						Skor pertemuan
		Indicator yang diamati						
		1	2	3	4	5	6	
21	Siswa	3	3	3	3	3	3	18
22	Siswa	4	3	3	3	4	3	20
23	Siswa	4	3	3	3	3	3	19
24	Siswa	4	3	3	3	3	3	19
25	Siswa	3	4	3	3	3	3	19
26	Siswa	4	3	3	4	3	4	20
27	Siswa	3	3	3	3	3	3	18
28	Siswa	4	3	3	3	4	3	20
29	Siswa	3	3	3	3	3	3	18
30	Siswa	4	3	4	3	4	4	22
31	Siswa	3	4	3	3	3	3	19
32	Siswa	3	3	3	4	4	4	21
33	Siswa	4	3	3	4	3	4	21
34	Siswa	4	4	3	4	4	3	21
Jumlah								
Rata-rata								
Kategori								

Keterangan keterampilan menulis paragraph siswa yang diamati:

1. Kesesuaian isi tulisan dalam paragraph dengan gambar.
2. Ketepatan penggunaan ejaan dan tanda baca.
3. Ketepatan dalam struktur kalimat atau susunan kalimat dalam paragraph.
4. Dalam menulis paragraph terdapat ide pokok yang jelas dalam satu paragraph.
5. Adanya kalimat penjelas yang mendukung ide pokok dalam satu paragraph.
6. Adanya keterkaitan antara kalimat pokok dan kalimat penjelas dalam satu paragraph.

## PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR AKTIVITAS PESERTA DIDIK

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### 1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Siswa membentuk kelompok yang anggotanya 4 orang secara heterogen

(1)	(2)
Baik (4)	Seluruh peserta didik membentuk kelompok yang terdiri dari 4 orang secara heterogen
Cukup baik (3)	Peserta didik hanya sebagian orang saja yang membentuk kelompok secara heterogen
Kurang baik (2)	Peserta didik hanya beberapa orang yang membentuk kelompok
Tidak baik (1)	Peserta didik tidak membentuk kelompok

2. Siswa membaca wacana yang telah diberikan guru

(1)	(2)
Baik (4)	Seluruh peserta didik membaca wacana yang telah dibagikan oleh guru
Cukup baik (3)	Peserta didik hanya sebagian orang saja yang membaca wacana yang telah dibagikan oleh guru
Kurang baik (2)	Peserta didik hanya beberapa orang saja yang membaca wacana yang telah dibagikan oleh guru
Tidak baik (1)	Peserta didik tidak membaca wacana yang telah dibagikan oleh guru

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lembar kertas

(1)	(2)
Baik (4)	Semua kelompok membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan oleh guru
Cukup baik (3)	Hanya sebagian kelompok yang membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan oleh guru
Kurang baik (2)	Hanya beberapa kelompok yang membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan oleh guru
Tidak baik (1)	Peserta kelompok tidak saling membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan oleh guru

4. Siswa mempersentasikan hasil kelompok

(1)	(2)
Baik (4)	Semua kelompok mempresentasikan hasil kelompok
Cukup baik (3)	Hanya sebagian kelompok yang mempresentasikan hasil kelompok
Kurang baik(2)	Hanya beberapa kelompok yang mempresentasikan hasil kelompok
Tidak baik (1)	Peserta kelompok tidak mempresentasikan hasil kelompok

5. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

5. Siswa dan guru membuat kesimpulan

(1)	(2)
Baik (4)	Seluruh peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
Cukup baik (3)	Sebagian peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru
Kurang baik (2)	Hanya beberapa peserta didik membuat kesimpulan bimbingan guru
Tidak baik (1)	Peserta didik tidak membuat kesimpulan

6. Penutup

(1)	(2)
Baik (4)	Seluruh peserta didik melakukan penutupan pembelajaran dengan guru
Cukup baik (3)	Hanya sebagian peserta didik yang melakukan penutupan pembelajaran dengan guru
Kurang baik (2)	Hanya beberapa peserta didik yang ikut melakukan penutupan pembelajaran dengan guru
Tidak baik (1)	Peserta didik tidak melakukan penutupan pembelajaran dengan guru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR AKTIVITAS GURU

1. Guru membentuk kelompok yang anggotanya terdiri dari 4 orang siswa secara heterogen

(1)	(2)
Baik (4)	Guru meminta siswa membentuk kelompok yang anggotanya terdiri dari 4 orang secara heterogen
Cukup baik (3)	Guru meminta siswa membentuk kelompok tetapi kurang heterogen
Kurang baik (2)	Guru meminta siswa membentuk kelompok tetapi tidak secara heterogen
Tidak baik (1)	Guru tidak meminta siswa membentuk kelompok

2. Guru memberikan wacana sesuai dengan topic pembelajaran

(1)	(2)
Baik (4)	Guru memberikan wacana atau bacaan kepada seluruh kelompok yang sesuai dengan topic pembelajaran
Cukup baik (3)	Guru memberikan wacana atau bacaan kepada sebagian kelompok saja yang sesuai dengan topic pembelajaran
Kurang baik (2)	Guru memberikan wacana atau bacaan kepada beberapa kelompok saja yang sesuai dengan topic pembelajaran
Tidak baik (1)	Guru tidak memberikan wacana atau bacaan yang sesuai dengan topik pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru meminta siswa bekerja sama saling membacakan dan menemukan ide pokok dan memberikan tanggapan terhadap wacana dan ditulis pada lebar kertas

(1)	(2)
Baik (4)	Guru meminta seluruh siswa membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan
Cukup baik (3)	Guru hanya meminta sebagian siswa membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan
Kurang baik (2)	Guru hanya meminta beberapa siswa membaca dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan
Tidak baik (1)	Guru tidak meminta siswa untuk membaca wacana dan menemukan ide pokok terhadap wacana yang diberikan

4. Guru meminta siswa mempresentasikan atau membacakan hasil kelompok

(1)	(2)
Baik (4)	Guru meminta seluruh kelompok mempresentasikan hasil kelompok
Cukup baik (3)	Guru hanya meminta sebagian kelompok mempresentasikan hasil kelompok
Kurang baik (2)	Guru hanya meminta beberapa kelompok mempresentasikan hasil kelompok
Tidak baik (1)	Guru tidak meminta siswa mempresentasikan hasil kelompok

5. Guru dan siswa membuat kesimpulan

(1)	(2)
Baik (4)	Guru meminta seluruh siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari
Cukup baik (3)	Guru hanya meminta sebagian siswa untuk membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari
Kurang baik (2)	Guru hanya meminta beberapa siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari
Tidak baik (1)	guru tidak meminta siswa membuat kesimpulan pelajaran yang telah dipelajari

6. Menutup

(1)	(2)
Baik (4)	Guru menutup pembelajaran dengan seluruh siswa
Cukup baik (3)	Guru menutup pembelajaran hanya dengan sebagian siswa
Kurang baik (2)	Guru menutup pembelajaran dengan beberapa siswa saja
Tidak baik (1)	Guru tidak menutup pembelajaran dengan siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 DIREKTORAT KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN SIAK  
 MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUNGAI APIT

Jl. Jaya Mukti Sabak Permai Kec. Sabak Auh Kab. Siak Kode Pos 28664

Nomor: BOS / MI.04.18/PP.00.01/03/2019  
 Lam  
 Hal: Rekomendasi PraRiset

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
 © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Kepada  
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Pekanbaru

Menindak lanjuti surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
 Nomor: 14/F.II.4/PP.00.9/4214/2019 tentang perihal tersebut di atas, dengan ini kami  
 memberikan Rekomendasi PraRiset kepada :

Nama : Wivi Novira  
 NIM : 11518204121  
 Semester : VIII/2019  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Alamat : Pekanbaru  
 Judul Skripsi : Penerapan Model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa kelas IV MIN Sungai Apit.  
 Lokasi penelitian : MIN Sungai Apit Kec. Sabak Auh Kab. Siak

Dengan keruan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan prariset dan pengumpulan data ini.
  2. Pelaksanaan kegiatan prariset ini berlangsung selama 1 bulan terhitung mulai tanggal 1 s/d 30 April 2019.
  3. Menyerahkan 5 eksemplar hasil prariset yang telah dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kec. Sabak Auh Kab. Siak.
- Demikian rekomendasi prariset ini diberikan agar digunakan sebagaimana mestinya.

Sabak Permai, 18 Maret 2019  
 Kepala MIN Sungai Apit,



, S. Pd. I

06906022005011006

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumumkkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



# PEMERINTAH KABUPATEN SIAK

## KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jl. Panglima Ghimban/ Rumah Dinas Jabatan Blok. II  
SIAK SRI INDRAPURA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

: 070/Kesbangpol/271  
: Rekomendasi Riset

Kepada:  
Yth. Kepala Korwilcab Bidang Pendidikan dan  
Kebudayaan Sabak Auh  
di-  
Tempat

Memenuhi maksud surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu  
Mentu Provinsi Riau Nomor: 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24061 tanggal 8 Juli 2019  
tentang perihal tersebut diatas, maka kami memberikan Rekomendasi Penelitian kepada Saudara

Nama : WIWI NOVIRA  
NIM : 115182041910  
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jurusan : SI  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE  
INTEGRATED, READING AND COMPOSITION (CIRC) DAPAT  
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS PARAGRAPH  
SISWA PADA TEMA KAYANYA NEGERIKU KELAS IVB  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUNGAI APIT  
KECAMATAN SABAK AUH".  
Lokasi Penelitian : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 SIAK KECAMATAN SABAK  
AUH

Dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak  
ada hubungannya dengan kegiatan Riset/Pra Riset dan pengumpulan data ini ;
- b. Pelaksanaan Kegiatan Riset/ Pra Riset ini berlangsung selama 3 (tiga) bulan terhitung mulai  
tanggal Rekomendasi ini dibuat;
- c. Menyerahkan 1 (satu) eksemplar hasil Riset/ Pra Riset yang telah dilaksanakan kepada  
Kantor Kesbang dan Politik Kabupaten Siak dan Instansi yang bersangkutan.

Demikian Rekomendasi ini di berikan, agar digunakan sebagaimana mestinya, dan  
kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu  
kelancaran kegiatan Riset ini, dan diucapkan terima kasih.

Dikeluarkan di : Siak Sri Indrapura  
Pada tanggal : 23 Juli 2019

a.n. KEPALA KANTOR KESATUAN BANGSA  
DAN POLITIK KABUPATEN SIAK  
Kasubbag Tata Usaha

RAHMIWATI, SP  
NIP. 19730724 200801 2 003

Sehubungan disampaikan kepada Yth :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
2. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Siak Kecamatan Sabak Auh
3. Yang bersangkutan

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 SIAK  
KECAMATAN SABAK AUH  
KABUPATEN SIAK

Kode Pos 28664

Jl. Jaya Mukti

SURAT PERNYATAAN  
NOMOR: B-057/ML.04.18-PP.00.1/07/2019

yang terdapat di bawah ini, menerangkan :

Nama : Wiwi Novira  
NIM : 115182041910  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Yang benar yang bersangkutan telah melaksanakan riset untuk mendapatkan data sehubungan dengan judul penelitiannya: "Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf pada tema makananku sehat dan bergizi di kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh". Adapun pelaksanaan penelitian tersebut dari tanggal 05 April s.d 05 Juli 2019. Dan selama yang bersangkutan melaksanakan riset di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit, beliau menunjukkan sikap kerja sama yang baik.

Demikian surat pernyataan ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sabak Permai, 25 Juli 2019

Pri. Kepala

Drs. Ahmad Rifai

NIP. 196701131999031001



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau

Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU

Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24061  
TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dan Pengumpulan Data : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.01/F/PTSP/09/606/2019 Tanggal 8 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:


- 1. Nama : WIWI NOVIRA
- 2. NIM / KTP : 115182041910
- 3. Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- 4. Jenjang : S1
- 5. Alamat : PEKANBARU
- 6. Judul Penelitian : Penerapan model pembelajaran cooperative integrated, reading and composition (circ) dapat meningkatkan keterampilan menulis paragraph siswa pada tema kayanya negeriku kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh
- 7. Lokasi Penelitian : MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI SUNGAI APIT KECAMATAN SABAK AUH

yang ditentukan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 8 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**  
EVA REFITTA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tembusan :

- Disampaikan Kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
  2. Bupati Siak  
Up. Kaban Kesangpol dan Linmas di Siak Sn Indrapura
  3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
  4. Yang Bersangkutan

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 05 April 2019 M

n.01/F.II/PP.00.9/6067/2019

(Satu) Proposal  
Mohon Izin Melakukan Riset

Kepala  
Yth Gubernur Riau  
Cq Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :


Nama	: WIWI NOVIRA
NIM	: 11518204191
Semester/Tahun	: VIII (Delapan) / 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Dugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Tema Makananku Sehat dan Bergizi Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Penakasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh Waktu Penelitian : 3 Bulan (05 April 2019 s d 05 Juli 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor  
Dekan

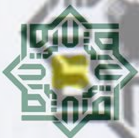


Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pekanbaru, 09 Juli 2019

: U/04/F.II.4/PP.00.9/9486/2019  
 : B  
 :  
 : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
 :  
 : Nurhayati, M. Hum  
 : Susiba, S. Ag., M.Pd.I  
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

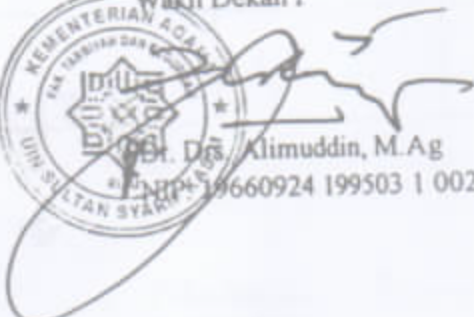
*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : WIWI NOVIRA  
 NIM : 11518204191  
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Judul : Penerapan model pembelajaran cooperative integrated reading and compisition untuk meningkatkan keterampilan menulis paragraf siswa pada tema kayanya negeriku kelas IVb Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh  
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an. Dekan  
 Wakil Dekan I

  
 Dr. Drs. Klimuddin, M. Ag  
 19660924 199503 1 002

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
 SKRIPSI MAHASISWA**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

is yang dibimbing :  
 Seminar dan Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 na Pembinaan :  
 Nomor dan Pegawai (NIP) :  
 na Mahasiswa :  
 mor Internal Mahasiswa :  
 giatan :

: Nurhayati, M.Hum  
 : 19700226 1997 03 2001  
 : Wiwi Novira  
 : 11510704091

Tanggal Komunikasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	ganti judul dari KTSF ke K-13.	f	
7-02-2011	Penulisan, tambah teori, Perbaiki, Footnote, Perbaiki margin.	f	
11-02-2011	cc Proposal	f	








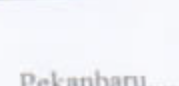
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA

Dosen yang dibimbing :  
 Seminar/Usul Penelitian :  
 Penulisan Laporan Penelitian :  
 Nama Pembimbing : Susiba, M.Pd  
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197610192007012019  
 Nama Mahasiswa :  
 Nomor Induk Mahasiswa : Wiwi Novira  
 : 11518204191  
 Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
12 Juli 2019	Memperbaiki Latar belakang, Penelitian Relevan, Penulisan Bab I		
15 Agustus 2019	Menambahkan kajian teori pada bab II		
30 Agustus 2019	Memperbaiki teknik Pengumpulan data		
4 September 2019	Perbaiki tabel pada bab IV		
11 September 2019	Perbaiki kesimpulan		
9 Oktober 2019	Perbaiki RPP		
18 Oktober 2019	Perbaiki RPP		
22 Oktober 2019	Acc Skripsi		

Pekanbaru.....Juli 2019  
Pembimbing,



Susiba, M.Pd  
NIP. 197610192007012019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DOKUMENTASI

Siswa membentuk kelompok



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

2. Siswa membaca wacana yang diberikan guru



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



3. siswa bekerja sama

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RIWAYAT HIDUP



Wiwi Novira, lahir di Rempak kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak Provinsi Riau, pada tanggal 09 November 1996 dari pasangan ayahanda Sya'ari dan ibunda Misdawati. Penulis merupakan anak ke 2 dari 6 bersaudara. Pada tahun 2009 penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di Madrasah Ibtidaiyah PP-AMTI REMPAK. Kemudian melanjutkan pendidikan ketingkat MTS PP-AMTI REMPAK dan menyelesaikannya pada tahun 2012. Selanjutnya, penulis melanjutkan pendidikannya ke tingkat SMA/MAN di SMAN 1 SABAK AUH dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 juga penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Strata satu (S1). Pada 15 November 2019 dibawah bimbingan Nurhayati, M.Hum dan Susiba, S.Ag, M.Pd.I. Penulis dapat melaksanakan sidang munaqasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul skripsi: **“Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Paragraf Siswa Pada Tema Kayanya Negeriku Kelas IVB Madrasah Ibtidaiyah Negeri Sungai Apit Kecamatan Sabak Auh Kabupaten Siak”**.