



**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTELEGENSI ISTIMEWA
DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI KELAS CERDAS
ISTIMEWA (CI) SMA NEGERI 8 PEKANBARU**

SKRIPSI



Oleh :

Rara Puspita Arum

11361206303

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM

PEKANBARU

2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi yang ditulis oleh :

Nama Mahasiswa : RARA PUSPITA ARUM
 NIM : 11361206303
 Judul Skripsi : Hubungan Antara Tingkat Intelegensi dengan Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas Cerdas Istimewa (CI)

Telah dipertahankan di depan Panitia Ujian Sarjana Strata Satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dan disetujui untuk memenuhi sebagian dari syarat-syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) Psikologi.
 Diuji pada :

Hari / Tanggal : Senin / 18 November 2019
 Bertepatan dengan :

TIM PENGUJI

Ketua,

(.....)

Dr. Hj. Zuhidah, M.Pd
 NIP. 1966042319940320001

Sekretaris,

(.....)

Eka Fitriyani, M.Psi, Psi
 NIP. 198407212015032002

Penguji I,

(.....)

Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, M.A. Psikolog
 NIP. 197812282006042002

Penguji II,

(.....)

Liliza Agustin, M.Psi. Psikolog
 NIP. 130617122



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**HUBUNGAN ANTARA TINGKAT INTELEGENSI DENGAN MOTIVASI
BERPRESTASI SISWA DI KELAS CERDAS ISTIMEWA (CI)**

SKRIPSI

Diajukan guna memenuhi syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Psikologi

Oleh :

RARA PUSPITA ARUM

NIM. 11361206303

Telah diterima dan disetujui untuk dimunaqasahkan dalam sidang panitia ujian sarjana strata satu (S1) Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 30 Juli 2019

PEMBIMBING

Eka Fitriyani, M.Psi, Psi

NIP. 198407212015032002

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

2019

UIN SUSKA RIAU

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan maka apabila telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanlah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyirah : 7 dan 9)

“Niat, usaha, ikhtiar, dan setiap melakukan pekerjaan selalu baca bismillah”

(Umi Asmunarti Nurmainah)

“Kerjakanlah sesuatu dengan sebaik mungkin”

(Ayahanda Azwiria)

“Selalu berfikir positif disetiap ujian yang diberikan, karena Allah SWT akan memberikan sesuatu hal yang tak terduga dibalik itu semua”

(Rara Puspita Arum)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... dengan ridha-Mu ya Allah... amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah. Namun itu bukan akhir dari perjalanan ku, melainkan awal dari sebuah perjalanan.

Ya Allah, waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia dan bertemu orang-orang yang memberiku sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna warni kehidupanku. Kubersujud dihadapan-Mu, engkau berikan aku kesempatan untuk bisa sampai dipenghujung awal perjuanganku Segala Puji bagi-Mu ya Allah.

Karya ini kupersembahkan untuk umi tercinta Asmunarti Nurmainah dan ayahanda tercinta Azwiria. Aku takkan lupa semua pengorbanan dan jerih payah yang engkau berikan untukku agar dapat menggapai cita-cita dan semangat serta do'a yang kau lantunkan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini. Asaku kelak dapat membahagiakan dirimu sampai akhir hayatmu, semoga. Doakan aku umi, doakan aku ayah.

Umi... Ayah...terimalah bukti kecil ini sebagai kado keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu... dalam hidupmu demi hidupku kalian ikhlas mengorbankan segala perasaan tanpa kenal lelah, dalam lapar berjuang separuh nyawa hingga segalanya.. maafkan anakmu Umi... Ayah. Masih saja ananda menyusahkanmu. Dalam setiap langkahku aku berusaha mewujudkan harapan-harapan yang kalian impikan diridiku, meski belum semua itu kuraih insyaallah atas dukungan doa dan restu semua mimpi itu akan terjawab di masa penuh kehangatan nanti. Untuk itu kupersembahkan ungkapan terimakasihku kepada Umi, Ayah serta Adek-adekku tersayang yang memberikan motivasi dan semangat membuatku terus berjuang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya setiap saat, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ **Hubungan Antara Kecerdasan Intelegensi Istimewa Dengan Motivasi Berprestasi Di Kelas Cerdas Istimewa (CI) SMAN 8 Pekanbaru**”. Shalawat serta salam peneliti limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, atas segala perjuangannya sehingga kita dapat merasakan indahnya hidup di bawah naungan Islam.

Terselesainya skripsi ini tidak luput dari bantuan pihak luar, oleh karena itu, izinkanlah peneliti mengucapkan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Ahmad Mujahidin M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Drs. H. Suryan A. Jamrah MA., selaku Wakil Rektor I. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd., selaku Wakil Rektor II. Bapak Drs. H. Promadi Karim, MA.,Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Bapak Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag selaku Dekan Fakultas Psikologi Unversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Bapak Dr. Yasmaruddin Bardansyah, Lc., selaku Wakil Dekan I. Ibu Dr. Hj. Zulkhijah, M.Pd., selaku Wakil Dekan II. Ibu Dr. Hj. Nurhasanawati, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Psikologi Unversitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Terimakasih tiada terhingga kepada Ibu Dr. Vivik Shofiah, S.Psi, M.Si selaku penasehat akademik. Terimakasih atas masukan dan nasehat-nasehat yang baik tidak hanya dalam bidang akademik dan juga selalu memotivasi agar menjadi individu yang lebih baik lagi.

Terimakasih tiada terhingga kepada Ibu Eka Fitriyani, M.Psi, Psi selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan yang sangat berarti dengan kesabarannya, sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan maksimal.

Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Desma Husni, S.Pdi, S.Psi, MA, Psikolog selaku penguji I. Terimakasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

Terimakasih sebanyak-banyaknya kepada Ibu Liliza Agustin, M.Psi, Psikolog selaku penguji II. Terimakasih atas masukan dan saran yang telah diberikan demi kemajuan skripsi ini.

9. Terimakasih banyak kepada seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah banyak memberi bantuan, bimbingan, dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti selama masa perkuliahan dan untuk masa yang akan datang.
10. Terimakasih yang teramat banyak kepada Umi Asmunarti Nurmainah tersayang dan Ayahanda Azwiria tersayang yang selalu memberikan dukungan moril dan materil, mendoakan keberhasilan anak-anaknya dan menjadi panutan dan motivasi dalam hidup sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
11. Terimakasih untuk adek-adek Mbak Isti Zahara dan Samudra Maghfirah, yang telah memberikan semangat dan dukungan dalam menjalani hari-hari selama menyusun skripsi, semoga adek-adek mbak semuanya sukses.
12. Terimakasih sahabat-sahabat shalihah di program studi Psikologi Khususnya Juli Ayu Febrianti, Nofi Sri Rahayu, Junia Eka Putri, Risda Nurajawati, Lilis Ahwaini, yang menjadi sahabat sekaligus saudara perjuangan yang selalu memberikan jawaban terbaik selama penulis bertanya, setia menemani dalam berbagai suka duka, terimakasih buat

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- kebersamaan, kebahagiaan, kesetiaan, kehebohan sebagai penyemangat berada diantara kalian adalah hal terindah.
3. Terimakasih untuk mas Adi Gunawan, semangat dan kerja kerasmu membuka mata bahwa hidup ini butuh perjuangan. Terimakasih atas suport dan motivasinya.
 4. Terimakasih untuk Wilda yang sudah membantunya proses pengerjaan skripsi ini.
 5. Terimakasih untuk teman-teman kelas J'13 tersayang yang telah memotivasi peneliti untuk semangat kuliah dan selalu mengingatkan selama masih dikampus.
 16. Terimakasih kepada kawan-kawan KKN Desa Lenggadai Hulu Kec. Rimba Melintang Kab. Rokan Hilir angkatan XL 2016 Linda, Hera, Nopri, Dian, Rahmat, Rajmah, Wiwik, Lidya. Kalian semua terbaik, terimakasih pernah hadir dalam hidup ini dan memberikan kesan terindah selama KKN.
 17. Terimakasih banyak kepada seluruh terapis Pusat Layanan Autis (PLA) Pekanbaru selaku tempat PPL. Terimakasih atas ilmu dan sarannya yang telah diberikan selama PPL.
 18. Terimakasih kepada seluruh keluarga besar Fakultas Psikologi bagian Akademik, Umum, Tata Usaha, Perpustakaan, dan yang lainnya. Terimakasih telah memberi bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Penulis ini berserah diri kepada Allah SWT, semoga kebaikan yang telah dilakukan tersebut menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda. *Amin Ya Rabbal'Alamin*. Akhirnya sujud syukur dan permohonan ampun kepada Allah SWT atas segala kekhilafan dan kesalahan serta permohonan maaf kepada segala pihak yang telah tersakiti, dirugikan, tersinggung, baik sengaja ataupun tidak. Segala kekhilafan sesungguhnya dari diri penulis sendiri selaku insan biasa.

Sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah. Meskipun skripsi ini dibuat dengan segenap daya dan upaya, tentu masih ada kekurangan. Oleh karena itu dengan kelapangan hati penulis menerima kemungkinan adanya kritikan dan saran dari pembaca. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi civitas akademik Fakultas Psikologi serta bagi siapa saja yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekanbaru, April 2019

Rara Puspita Arum

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| Lembar Pengesahan Pembimbing | i |
| Motto | ii |
| Halaman Persembahan | iii |
| Kata Pengantar | iv |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | x |
| Daftar Lampiran | xi |
| Abstrak | xii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Masalah | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Keaslian Penelitian | 6 |
| BAB II. TINJAUAN PUSTAKA | |
| A. Motivasi Berprestasi | |
| a. Pengertian Motivasi Berprestasi | 10 |
| b. Aspek-aspek Motivasi Berprestasi | 14 |
| c. Indikator Motivasi Berprestasi | 15 |
| d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Berprestasi | 17 |
| B. Kecerdasan Intelegensi Istimewa | |
| a. Pengertian Kecerdasan Intelegensi Istimewa | 18 |
| b. Aspek-aspek Kecerdasan Intelektual | 20 |
| c. Faktor-faktor kecerdasan Intelektual | 20 |
| C. Kerangka Berfikir | 22 |
| D. Hipotesis | 24 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | |
| A. Desain Penelitian | 25 |
| B. Identifikasi Variabel Penelitian | 25 |
| C. Defenisi Operasional | 26 |
| a. Motivasi Berprestasi | 26 |
| b. Kecerdasan Intelektual Istimewa..... | 26 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| E. Metode Pengumpulan Data | 28 |
| F. Uji Coba Alat Ukur | 30 |
| a. Uji Validasi | 30 |
| b. Daya Diskriminasi Item | 31 |
| c. Reliabilitas | 33 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| G. Analisis Data | 34 |
| H. Lokasi dan Jadwal Penelitian | 35 |

SAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PERSEMBAHAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Pelaksanaan Penelitian | 36 |
| B. Hasil Penelitian | 37 |
| C. Pembahasan | 44 |

SAB V. PENUTUP

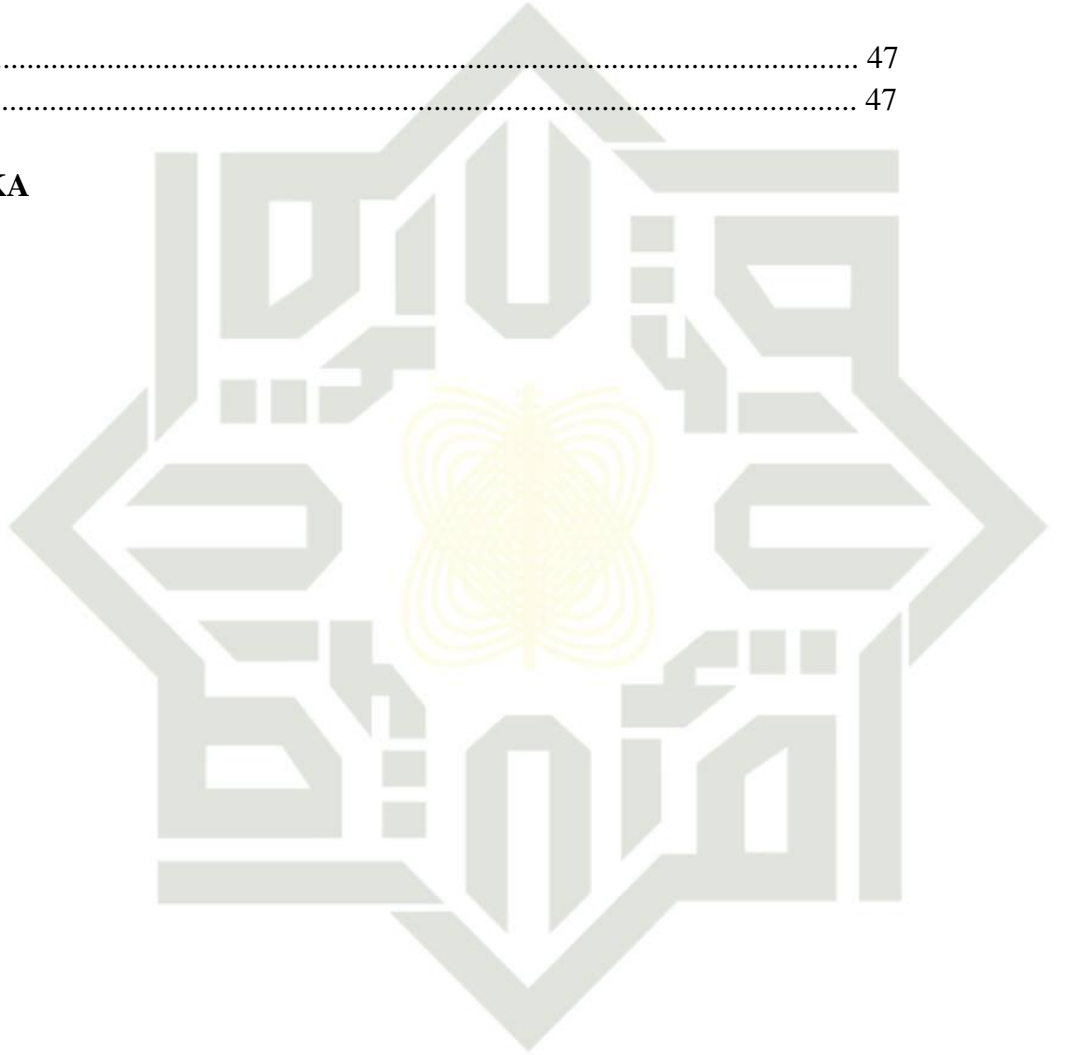
| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 47 |
| B. Saran | 47 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Hak Cipta Didukungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|--|----|
| Tabel 3.1 | Penentuan Nilai Skala Motivasi Berprestasi | 29 |
| Tabel 3.2 | <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Berprestasi (sebelum <i>Try Out</i>) | 29 |
| Tabel 3.3 | <i>Blue Print</i> Skala Motivasi Berprestasi (setelah <i>Try Out</i>) | 32 |
| Tabel 3.4 | <i>Blueprint</i> Skala Motivasi Berprestasi (Untuk Penelitian) | 33 |
| Tabel 3.5 | Hasil Uji Reliabilitas | 34 |
| Tabel 3.6 | Jadwal Penelitian | 35 |
| Tabel 4.1 | Frekuensi Sampel Berdasarkan Jenis Kelamin | 37 |
| Tabel 4.2 | Frekuensi Subjek Berdasarkan Usia | 38 |
| Tabel 4.3 | Uji Normalitas | 39 |
| Tabel 4.4 | Uji Normalitas (Algoritma) | 39 |
| Tabel 4.5 | Uji Hipotesis | 40 |
| Tabel 4.6 | Norma Kategorisasi | 41 |
| Tabel 4.7 | Gambar Data Hipotetik dan Empirik Motivasi Berprestasi | 42 |
| Tabel 4.8 | Kategorisasi Variabel Motivasi Berprestasi | 42 |
| Tabel 4.9 | Distribusi frekuensi variabel motivasi berprestasi | 43 |
| Tabel 4.10 | Gambar Data Hipotetik dan Empirik Kecerdasan Intelegensi Istimewa | 43 |
| Tabel 4.11 | Kategorisasi Variabel Kecerdasan Intelegensi Istimewa | 43 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak Cipta dan Hak Moral UIN Suska Riau
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|---------------------------------|
| Lampiran A | Lembar Validasi Alat Ukur |
| Lampiran B | Skala <i>Try Out</i> |
| Lampiran C | Tabulasi Data <i>Try Out</i> |
| Lampiran D | Daya Beda Item dan Reliabilitas |
| Lampiran E | Skala Penelitian |
| Lampiran F | Tabulasi Data Mentah Penelitian |
| Lampiran G | Statistik Deskriptif |
| Lampiran H | Uji Normalitas |
| Lampiran I | Uji Hipotesis |
| Lampiran J | Surat-surat Penelitian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTELEGENSI ISTIMEWA DENGAN MOTIVASI BERPRESTASI SISWA DI KELAS CERDAS ISTIMEWA (CI) SMA NEGERI 8 PEKANBARU

Oleh :

Rara Puspita Arum

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstrak

Manusia pada hakikatnya mempunyai kemampuan untuk berprestasi (Khairani, 2017). Intelegensi merupakan kemampuan yang dibawa sejak lahir, bukan timbul secara tiba-tiba. Prestasi anak didik dipengaruhi oleh faktor bawaan sehingga motivasi berprestasi mereka rendah. Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yang bertujuan untuk melihat bagaimana hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi pada siswa. Subjek penelitian adalah siswa/siswi cerdas istimewa di SMA Negeri 8 Pekanbaru, teknik pengambilan sampel penelitian menggunakan *sensus*, dengan jumlah sampel 32 orang siswa. Metode pengumpulan data menggunakan dokumentasi dan skala psikologi yaitu dokumentasi kecerdasan intelegensi istimewa dan skala motivasi berprestasi. Hipotesis yang diajukan adalah tidak terdapat hubungan kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi di kelas Cerdas Istimewa (CI). Data dalam penelitian ini dianalisis menggunakan teknik *korelasi spearman rho* dengan bantuan *SPSS 17.00 For Window*. Hasil dari penelitian data menunjukkan tidak ada hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi siswa cerdas istimewa (CI) dengan nilai koefisien sebesar $r = -0,109$ dengan taraf signifikan $p=0,544$.

Kata kunci : Tingkat intelegensi, motivasi berprestasi, cerdas istimewa.

CORRELATION BETWEEN SPECIAL INTELLIGENCE WITH STUDENTS' ACHIEVEMENT MOTIVATION IN CERDAS ISTIMEWA (CI) CLASS AT SMA NEGERI 8 PEKANBARU

By:

Rara Puspita Arum

Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Abstract

Humans in essence have the ability to achieve (Khairani, 2007). Intelligence is an ability that is carried from birth, not arise suddenly. Student achievement is influenced by innate factors so that their motivation for achievement is low. This study is correlational study that aims to see how the relationship between special intelligence and student achievement motivation. Subject of this research is students of Cerdas Istimewa in SMA Negeri 8 Pekanbaru, the sampling technique in this research is using *sensus*, with the number of sample 32 students. The technique of collecting data is using documentation and psychology scale. There are documentation of special intelligence and achievement motivation scale. The hypothesis is, there is no correlation between special intelligence with achievement motivation in Cerdas Istimewa (CI) class. The data in this study were analyzed using *spearman rho* correlation techniques with the help of *SPSS 17.00 For Window*. The results of the data study showed that there was no relationship between the special intelligence and achievement motivation of special intelligent students (CI) with a coefficient of $r = -0,109$ with a significant level $p = 0,544$.

Key words : intelligence level, achievement motivation, cerdas istimewa

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I**PENDAHULUAN****A Latar Belakang**

Di sekolah SMA Negeri 8 Pekanbaru menyelenggarakan kelas cerdas istimewa disamping adanya kelas reguler. Tidak sedikit pelajar dari Pekanbaru yang ingin menjadi siswa di SMA Negeri 8 Pekanbaru. Sekolah tersebut merupakan satu-satunya SMA di Pekanbaru yang menyelenggarakan kelas Cerdas Istimewa (CI). Kelas Cerdas Istimewa di SMA Negeri 8 Pekanbaru diselenggarakan sejak tahun 2016/2017. Siswa/siswi reguler diberikan tes untuk bisa masuk di kelas cerdas istimewa (CI), berdasarkan wawancara dengan guru Bimbingan Konseling (BK) masalah yang dihadapi oleh siswa/siswi itu sendiri cukup bervariasi, salah satunya adalah motivasi yang naik turun seperti saat mengikuti pelajaran yang disukai akan memotivasi untuk lebih semangat belajar ketimbang dengan pelajaran yang tidak disukai.

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam maupun dari luar diri untuk mencapai suatu tujuan. Hal ini sejalan dengan pendapat Sardiman (dalam Sasmita, 2013) yang mengatakan bahwa motivasi adalah daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar dan memberikan arah pada kegiatan belajar sehingga tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

Harter (Broussard, 2002) mengatakan bahwa anak yang memiliki orientasi intrinsik selama pembelajaran di kelas akan tekun karena ketertarikan internal seperti penguasaan, rasa ingin tahu, dan menyukai tantangan. Anak yang

memiliki orientasi ekstrinsik selama pembelajaran dikelas menjadi tekun karena ketertarikan eksternal seperti persetujuan guru atau nilai.

Menurut Harter (Broussard, 2002) mengatakan bahwa anak yang memiliki motivasi intrinsik dalam hal akademik akan memiliki persepsi diri yang lebih tinggi mengenai kompetensinya dalam bidang akademik. Sedangkan anak yang termotivasi secara ekstrinsik akan merasa memiliki kompetensi akademik yang lebih rendah. Hal ini juga berlaku untuk siswa di kelas cerdas istimewa (CI).

Lemahnya motivasi siswa/siswi, dalam pembelajaran di sekolah, jika mengacu kepada pendapat Harter di atas fenomenanya dapat ditemui pada siswa/siswi SMA Negeri 8 Pekanbaru, khususnya pada siswa/siswi cerdas istimewa SMA Negeri 8 Pekanbaru. Hal ini peneliti temukan berdasarkan hasil wawancara dengan seorang guru Bimbingan Konseling (BK) untuk siswa/siswi cerdas istimewa (CI) pada tahun 2017, yang menjadi hambatan di kelas cerdas istimewa itu seperti motivasi naik turun, manajemen waktu, melakukan sesuatu masih takut. Disatu sisi anak-anak cerdas istimewa (CI) memiliki prestasi lain seperti anak yang bernama Andrew mengikuti lomba olimpiade fisika tingkat Kota dan Provinsi yang bertempat di kampus UNRI (Universitas Negeri Riau) dan Medan, Kayla mengikuti lomba olimpiade biologi tingkat Kota dan Verdian mengikuti olimpiade fisika tingkat Kota. Disisi yang lain siswa/siswi yang mengikuti olimpiade ini memiliki motivasi yang rendah. Siswa/siswi yang memiliki motivasi yang rendah bertolak belakang dengan ciri-ciri orang yang memiliki motivasi seperti yang telah dikemukakan oleh Harter di atas. Adapun faktor yang mempengaruhi kecerdasan intelegensi istimewa siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yaitu faktor pembawaan, kematangan, pembentukan, minat dan pembawaan yang khas, kebebasan.

Harter (Broussard, 2002) mengatakan bahwa anak yang memiliki motivasi intrinsik dalam hal akademik akan memiliki persepsi diri yang lebih tinggi mengenai kompetensinya dibidang akademik. Sedangkan anak yang termotivasi secara ekstrinsik akan merasa merasa memiliki kompetensi yang lebih rendah. Dan salah satu sumber intrinsik yang mempengaruhi motivasi adalah tingkat intelegensi. Ini sesuai dengan pendapat (Gottfried, dalam Broussard, 2002) yang mengatakan bahwa siswa yang termotivasi secara intrinsik jauh lebih baik dibanding siswa yang termotivasi secara ekstrinsik, dan siswa yang tidak termotivasi untuk terlibat dalam pembelajaran cenderung tidak berhasil.

Orang yang memiliki *intelligent* adalah orang yang dapat menyelesaikan persoalan dalam waktu yang lebih singkat, memahami masalahnya lebih cepat dan cermat, serta mampu bertindak cepat (Muhammedi, dkk, 2017)

Thorndike (dalam Skinner, 1959) menyatakan seseorang dianggap intelegensi jika responnya merupakan respon yang baik atau sesuai dengan stimulus yang diterimanya. Agar dapat memberikan respon yang tepat, individu harus memiliki lebih banyak hubungan stimulus respons. Keadaan demikian dapat diperoleh dari pengalaman yang di perolehnya.

Thorndike (Wahab, 2016) mengatakan bahwa intelegensi terdiri atas bentuk hubungan neural antara stimulus dengan respon. Wechsler (dalam Sella, 2016) mendefinisikan intelegensi suatu kecakapan global rangkuman seseorang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk dapat bertindak terarah, berfikir secara baik dan bergaul dengan lingkungan secara efisien.

Prestasi seseorang ditentukan juga oleh tingkat kecerdasannya (Intelegensi). Walaupun mereka memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi dan orangtuanya memberi kesempatan seluas-luasnya untuk meningkatkan prestasinya, tetapi kecerdasan mereka yang terbatas tidak memungkinkannya untuk mencapai keunggulan. Tingkat kecerdasan (Intelegensi) bawaan ditentukan baik oleh bakat bawaan (berdasarkan gen yang diturunkan dari orangtuanya) maupun oleh faktor lingkungan (termasuk semua pengalaman dan pendidikan yang pernah diperoleh seseorang terutama tahun-tahun pertama dari kehidupan mempunyai dampak kuat terhadap kecerdasan seseorang) (Khairani, 2017).

Meskipun setiap anak mempunyai bakat-bakat tertentu, tetapi tetap diakui tidak selalu sama, ada perbedaan dalam jenis dan derajatnya. Bertolak dari persoalan belakangan ini kemudian muncullah istilah “anak berbakat”. Yang dimaksud dengan anak berbakat ialah mereka yang mempunyai bakat dalam derajat tinggi dan bakat-bakat yang unggul, karena kemampuannya yang sangat menonjol, dapat memberikan prestasi yang tinggi. Anak yang berbakat intelektual dikelompokkan kedalam IQ 130 atau keatas. Mereka ini mempunyai taraf intelegensi yang tinggi dan menunjukkan prestasi sekolah yang menonjol karena intelegensi merupakan potensi bawaan (Utami, 1982, dalam Djamarah, 2011).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kata “cerdas istimewa” baru kita kenal di tahun-tahun terakhir ini. Cerdas istimewa adalah istilah yang digunakan bagi seorang anak yang mempunyai kecerdasan luar biasa. Maksudnya, kecerdasan berada di atas rata-rata anak seusianya (Tiel dan Widyorini, 2014).

Menurut Renzulli (dalam Tiel dan Widyorini, 2014) mengatakan bahwa kecerdasan istimewa akan menyangkut masalah intelegensi luar biasa sebagai syarat utama, disamping disyaratkan juga kreativitas yang tinggi, serta motivasi dan komitmen terhadap tugas yang tinggi. Dengan faktor-faktor itu maka kecerdasan istimewa dapat diwujudkan.

Berdasarkan uraian diatas, maka dalam hal ini peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Hubungan Antara Kecerdasan Intelegensi Istimewa Dengan Motivasi Berprestasi Siswa Di Kelas Cerdas Istimewa (CI) SMA Negeri 8 Pekanbaru”**.

Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan diatas, maka dapat dikemukakan rumusan permasalahan, yaitu apakah ada hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa (CI).

Tujuan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada tidaknya hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa (CI).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat teoritis dan praktis, yaitu sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan mengenai pelaksanaan serta hubungan antara tingkat intelegensi dengan motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa (CI).

2. Manfaat praktis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat yang baik untuk sekolah yaitu meningkatkan kualitas layanan pembelajaran agar berguna untuk pengembangan potensi intelektual siswa.

E. Keaslian Penelitian

Beberapa penelitian terdahulu yang mendukung dalam penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Jurnal dari Rini Sugiarti & Fendy Suhariadi (2015), mahasiswa Universitas Airlangga, yang berjudul *Gambaran Kompetensi Sosial Siswa Cerdas Istimewa*. Penelitian ini memfokuskan pada dinamika kompetensi sosial pada siswa cerdas istimewa. Metode yang digunakan adalah wawancara. Subjek dalam penelitian adalah para orang tua siswa cerdas istimewa. Para subjek tinggal di kota Semarang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum para subjek yang merupakan orang tua

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa cerdas istimewa memberikan gambaran bahwa siswa cerdas istimewa memiliki kompetensi sosial yang berbeda dengan siswa normal pada umumnya. Perbedaan kompetensi sosial ini disebabkan karena para siswa cerdas istimewa memiliki kemampuan kognitif/intelektual yang berbeda dengan kelompok siswa lain seusianya.

2. Jurnal dari Dita Agutin Damayanti (2016), mahasiswi Universitas Kanjuruhan Malang, yang berjudul *Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMK Negeri 1 Gending Kabupaten Probolinggo*. Metode yang digunakan penelitian ini adalah metode survei dengan teknik korelasional. Teknik sampling yang digunakan dalam penelitian ini adalah total sampling atau sampel jenuh yang diambil dari semua populasi siswa kelas X Jurusan RPL 1 Tahun Ajaran 2015/2016, sebanyak 30 siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kecerdasan intelektual dan motivasi belajar secara simultan mempengaruhi prestasi belajar IPS pada siswa SMK Negeri 1 Gending Kabupaten Probolinggo.
3. Jurnal dari Ni Kadek Sukiati Arini (2018), mahasiswi Universitas Gunadarma, yang berjudul *Pengaruh Tingkat Intelegensi Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas II SMA Negeri 99 Jakarta*. Metode yang digunakan metode penelitian parametrik yaitu teknik analisis regresi berganda. Subjek dalam penelitian ini adalah 180 siswa-siswi kelas XI SMA Negeri 99 Jakarta. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada pengaruh secara signifikan dari tingkat

intelegensi dan motivasi belajar baik secara parsial maupun bersama terhadap prestasi akademik.

Penelitian yang dilakukan ini terdapat beberapa perbedaan dengan penelitian sebelumnya, seperti subjek penelitian, lokasi penelitian, serta teknik pengambilan sampel dan teorinya.

4. Jurnal dari Nurul Badriyatul Muthoharoh (2016). Mahasiswi dari Fakultas Teknik Informatika Universitas Indraprasta PGRI, yang berjudul *Tingkat Intelegensi dan Peranan Orang Tua Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*. Penelitian ini dilaksanakan di tiga perguruan tinggi swasta yang terletak di Jakarta Timur, yaitu Universitas Muhamadiyah Prof. Dr. Hamka (Uhamka), STKIP Kusuma Negara dan Universitas As-Syafiiyah, prodi pendidikan bahasa inggris 2014/2015. Jumlah mahasiswa yang diteliti sebanyak 80 mahasiswa dengan teknik random sampling. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey dengan teknik korelasional. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat intelegensi dan peran orang tua telah memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan keterampilan menulis bahasa inggris mahasiswa.
5. Jurnal dari Sugiyanto (2009). Mahasiswa dari Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Universitas Negeri Yogyakarta, yang berjudul *Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kontribusi dan arah hubungan motivasi berprestasi terhadap prestasi akademik siswa SMA Negeri 10 Semarang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain ex post facto. Fakta digali menggunakan angket dan dokumentasi kepada siswa mengenai motivasi berprestasi dan hasil prestasi akademik siswa yang berupa nilai sub sumatif dalam satu semester. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada kontribusi yang positif dan signifikan dari motivasi berprestasi terhadap prestasi akademik siswa.

Penelitian yang dilakukan ini terdapat kesamaan dan perbedaan dengan penelitian sebelumnya, seperti memiliki kesamaan dalam metode pengambilan data yaitu menggunakan angket dan dokumentasi dan memiliki perbedaan seperti subjek penelitian, lokasi penelitian, serta teknik pengambilan sampel.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II**TINJAUAN PUSTAKA****A. Motivasi Berprestasi****a. Pengertian Motivasi Berprestasi**

Motif dalam bahasa Inggris adalah *motive* berasal dari kata “*motion*” yang berarti gerak atau sesuatu yang bergerak. Berawal dari kata motif itu motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif dapat menjadi aktif pada saat-saat tertentu terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat diperlukan.

Menurut Mulyasa (dalam Sasmita, 2013) berpendapat bahwa motivasi adalah tenaga pendorong atau penarik yang menyebabkan adanya perilaku seseorang ke arah suatu tujuan tertentu.

Motivasi menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2011) adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Menurut Oemar Hamalik (dalam Djamarah, 2011) perubahan energi dalam diri seseorang itu berbentuk suatu aktivitas nyata berupa kegiatan fisik. Karena seseorang mempunyai tujuan tertentu dari aktivitasnya, maka seseorang mempunyai motivasi yang kuat untuk mencapainya dengan segala upaya yang dapat dilakukan untuk mencapainya.

Motivasi adalah atribut yang menggerakkan kita untuk melakukan atau tidak melakukan sesuatu (Gedler, 2001, dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Broussard, 2002). Ketika mempelajari tentang motivasi, perlu dibedakan dua orientasi dasar yaitu: orientasi intrinsik (atau penguasaan) dan orientasi ekstrinsik (atau kinerja) dalam pembelajaran (Goldberg, 1994, dalam Broussard, 2002). Pola motivasi intrinsik telah diasosiasikan dengan kemampuan yang dirasa tinggi, perencanaan dan analisis tugas yang realistis, serta keyakinan bahwa usaha meningkatkan kemampuan dan kontrol pada diri seseorang (Fincham & Cain, 1986 dalam Broussard, 2002). Orientasi ekstrinsik dalam pembelajaran dicirikan oleh perhatian terhadap alasan eksternal dalam bekerja, seperti penilaian orang lain tentang kinerja dan nilai seseorang, serta antisipasi terhadap penghargaan (Goldberg, 1994, dalam Broussard, 2002).

Menurut Harter, anak yang memiliki orientasi intrinsik selama pembelajaran di kelas akan tekun karena ketertarikan internal seperti penguasaan, rasa ingin tahu, dan menyukai tantangan. Anak yang memiliki orientasi eksternal selama pembelajaran di kelas menjadi tekun karena ketertarikan eksternal seperti persetujuan guru dan/atau nilai (Harter, 1981, dalam Broussard, 2002).

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah segala keseluruhan daya penggerak yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar sehingga menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan tujuan yang dikehendaki dapat tercapai.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam kajian ini, motivasi dikaitkan dengan prestasi. Prestasi merupakan hasil akhir dari pekerjaan yang telah dilakukan oleh (Purwodarminto, 1993, dalam Setiawan, 2009) mendefinisikan bahwa prestasi adalah hasil yang telah dicapai, dilakukan, dikerjakan. Menurut Djamarah (dalam Setiawan, 2009) berpendapat prestasi adalah suatu kegiatan yang telah dikerjakan, diciptakan, baik secara individu maupun kelompok. Prestasi tidak akan pernah dicapai jika seseorang tidak melakukan kegiatan.

Menurut Chosiyah (dalam Setiawan, 2009) bahwa prestasi adalah hasil yang diperoleh setelah mengikuti pendidikan atau latihan tertentu yang hasilnya bisa ditentukan dengan memberi tes pada akhir pendidikan.

Dari pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa prestasi merupakan suatu kegiatan yang sudah dikerjakan seseorang untuk mencapai hasil akhir dari pekerjaan yang telah dilakukan.

Menurut McClelland (dalam Khairani, 2017) motivasi berprestasi merupakan ciri seorang yang mempunyai harapan tinggi untuk mencapai keberhasilan daripada ketakutan akan kegagalan.

Menurut Komarudin (dalam Khairani, 2017) menyebutkan bahwa motivasi berprestasi meliputi; 1) kecendrungan atau upaya untuk berhasil atau mencapai tujuan yang dikehendaki, 2) keterlibatan ego individu dalam suatu tugas, 3) harapan suatu tugas yang terlihat

oleh tanggapan subjek, 4) motif untuk mengatasi rintangan atau berupaya berbuat sesuatu dengan cepat dan baik.

McClelland mengatakan bahwa manusia pada hakekatnya mempunyai kemampuan untuk berprestasi (Fitria, 2008, dalam Khairani, 2017). Pada konteks perilaku seseorang, motivasi merupakan bagian yang sangat penting dalam suatu pribadi orang. Para peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi untuk berprestasi. Dengan kata lain, seorang peserta didik akan melakukan aktivitas belajarnya dengan baik apabila ada faktor pendorong (motivasi). Dalam kaitan dengan ini, dorongan untuk berprestasi, misalnya menuntut ilmu, dan mengimplementasikan ilmunya dalam kehidupan nyata secara lebih baik dari sebelumnya, punya adil dalam membagikan motivasi berprestasi belajarnya. Artinya semakin tambah motivasi berprestasi pesertas didik, makin mendorongnya untuk belajar lebih konsisten. Selanjutnya McClelland (dalam Khairani, 2017) menyatakan bahwa motivasi berprestasi adalah penentu yang mempengaruhi perilaku individu. Motivasi adalah daya penggerak aktif, yang terjadi pada saat tertentu, terutama jika kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat dirasakan atau mendesak. Kemudian McClelland mengatakan bahwa setiap orang mempunyai keinginan untuk melakukan karya yang berprestasi atau yang lebih baik daripada karya orang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dari pendapat-pendapat diatas dapat disimpulkan motivasi berprestasi adalah dorongan atau daya pengarah dalam diri individu untuk mencapai prestasi setinggi mungkin.

b. Aspek-aspek Motivasi berprestasi

Menurut Asnawi (2002) aspek-aspek utama motivasi berprestasi individu sebagai berikut:

1. Mengambil tanggung jawab atas perbuatan-perbuatannya

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi merasa dirinya bertanggung jawab terhadap tugas yang dikerjakannya. Seseorang akan berusaha untuk menyelesaikan setiap tugas yang dilakukan dan tidak akan meninggalkannya sebelum menyelesaikan tugasnya.

2. Memperhatikan umpan balik tentang perbuatannya

Pada individu dengan motivasi berprestasi tinggi, pemberian umpan balik atas hasil usaha atau kerjanya yang telah dilakukan sangat disukai dan berusaha untuk melakukan perbaikan hasil kerja yang akan datang.

3. Mempertimbangkan resiko

Individu dengan motivasi berprestasi tinggi cenderung mempertimbangkan resiko yang akan dihadapinya sebelum memulai pekerjaan. Ia akan memilih tugas dengan derajat kesukaran sedang, yang menantang kemampuannya, namun masih memungkinkan untuk berhasil menyelesaikan dengan baik.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Indikator-indikator Motivasi Berprestasi

Instrumen motivasi oleh Harter (dalam Broussard, 2002) yang terdiri dari 5 subskala :

(1) Kesukaan terhadap tantangan

Individu yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi menyukai tugas yang berbeda dan memiliki tingkat kesulitan, berani mengambil resiko, tidak cepat puas dengan prestasi yang telah dicapai, dan menyukai tugas yang menuntutnya berkeaktivitas dan berinovasi (McClelland *et al.* dalam Muallimin, 2013).

(2) Rasa ingin tahu

Rasa ingin tahu merupakan bagian penting dari proses pembelajaran karena rasa ingin tahu mendorong terwujudnya kebermaknaan dalam belajar sehingga rasa ingin tahu merupakan jiwa dan hakikat budaya belajar (Asrori, dalam Nurfauziyah, 2015).

(3) Penguasaan mandiri

Penguasaan menurut WJS Poerwadarminta mengatakan bahwa penguasaan mengandung arti pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan atau kepandaian.

Kata penguasaan tersusun dari kata dasar kuasa yang berarti mampu, mengerti benar dan mempelajari bolak-balik supaya paham. Maka kata penguasaan secara operasional dapat diartikan sebagai suatu usaha untuk mempelajari dengan sungguh-sungguh sesuatu hal agar dipahami.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Emil Durkheim, mandiri adalah sebuah elemen esensial dari moralitas yang bersumber dari kehidupan individu dalam menjalani kehidupan. Kemandirian menjadi sebuah komitmen dalam diri seseorang.

Dapat disimpulkan penguasaan mandiri adalah pemahaman atau kesanggupan untuk menggunakan pengetahuan atau kepandaian dalam suatu usaha mempelajari dan sungguh-sungguh agar dapat dipahami dalam menjalani kehidupan dan berkomitmen dalam diri.

(4) Pertimbangan mandiri

Keyakinan yang cukup kuat pada individu untuk mengikuti apa yang menjadi keinginannya, maka individu membuat suatu keputusan yang kemudian diwujudkan melalui perilaku yang diharapkan (Udayani, dkk, 2017).

(5) Kriteria internal

Kriteria menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah ukuran yang menjadi dasar penilaian atau penetapan sesuatu.

Kriteria adalah suatu patokan sifat atau karakteristik yang ditetapkan sebagai alat pembanding bagi karakteristik-akarakteristik lainnya.

Internal menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah menyangkut bagian dalam (tubuh, diri, mobil, dan sebagainya).

Dapat disimpulkan kriteria internal adalah ukuran yang menjadi dasar penilaian atau penetapan dari dalam diri individu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi berprestasi

Ada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah dan ada pula siswa yang memiliki motivasi berprestasi yang tinggi. Perbedaan tingkat motivasi ini disebabkan oleh beberapa faktor (Reni Akbar dan Hawadi, 2001, dalam Suryaningsih, 2015) sebagai berikut:

1) Faktor Individual

Berdasarkan penelitian Harter (dalam Reni Akbar dan Hawadi, 2001, dalam Suryaningsih, 2015) pada siswa dengan dimensi intrinsik dan ekstrinsik menunjukkan bahwa hanya siswa yang memiliki kecondongan berkompetensi di bidang akademis yang mampu mengembangkan motivasi intrinsik. Siswa yang memiliki persepsi diri yang tinggi lebih menyukai tugas-tugas yang menantang serta selalu berusaha untuk memuaskan rasa ingin tahunya. Sebaliknya siswa yang memiliki persepsi diri rendah lebih menyukai tugas-tugas yang mudah dan apa yang dikerjakan sangat tergantung dengan arahan guru.

2) Faktor Situasional

Keadaan kelas cenderung berpengaruh terhadap motivasi siswa. Kelas dengan jumlah siswa yang banyak cenderung bersifat formal, ada persaingan, serta adanya kontrol dari guru. Sebaliknya, pada kelas kecil, siswa akan merasa lebih leluasa untuk mengatur dirinya sendiri. Kelas yang kecil memberi kesan tidak formal dan membuat siswa lebih bebas.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Kecerdasan Intelegensi Istimewa**a. Pengertian Kecerdasan Intelegensi Istimewa**

Proses belajar seseorang akan melibatkan tingkat kecerdasan yang dimilikinya, dengan bekal tingkat kecerdasan yang tinggi akan merangsang seseorang untuk mencari tahu dan akan termotivasi untuk lebih maju. Dikatakan bahwa orang yang *intelligent* adalah orang yang dapat menyelesaikan persoalan dalam waktu yang lebih singkat, memahami masalahnya lebih cepat dan cermat, serta mampu bertindak cepat (dalam Muhammedi, dkk, 2017).

Menurut Sukma Dinata (dalam Firda, 2017) menyatakan kecerdasan menunjuk kepada cara individu berbuat, apakah berbuat dengan cara yang cerdas atau kurang cerdas atau tidak cerdas sama sekali. Suatu perbuatan yang cerdas ditandai oleh perbuatan yang cepat dan tepat. Cepat dan tepat dalam memahami unsur-unsur yang ada dalam suatu situasi, dalam melihat hubungan antar unsur dalam menarik kesimpulan serta dalam mengambil kesimpulan atau tindakan.

Menurut Wechsler (dalam Sella, 2016) intelegensi adalah suatu kecakapan global atau rangkuman seseorang untuk dapat bertindak terarah, berpikir secara baik dan bergaul dengan lingkungan secara efisien.

Intelektual (*intelleksi*) adalah kemampuan mental individu yang dapat dipergunakan untuk menyesuaikan diri didalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lingkungan yang baru, serta dapat memecahkan problem-problem yang hadapi dengan cepat dan tepat (dalam Muhammedi, dkk, 2017).

Menurut Spearman, intelegensi berarti penggunaan kekuatan mental secara nyata, dan mengandung pengertian bahwa intelegensi merupakan kegiatan atau kemampuan untuk melakukan sesuatu (Azwar, 1996, dalam Kumolohadi & Suseno, 2012)

Inteligensi adalah perwujudan dari suatu daya dalam diri manusia, yang mempengaruhi kemampuan seseorang di berbagai bidang. Spearman membuat suatu rumusan yang dinamai ”*general ability*” yang berperan dalam menyimpan dan mengikat kembali suatu informasi, menyusun konsep-konsep, menangkap adanya hubungan-hubungan dan membuat kesimpulan, mengolah bahan-bahan dan menyusun suatu kombinasi baru dari bahan tersebut. (Nur’aeni, 2012). Istimewa menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) adalah lain dari pada yang lain / luar biasa.

Dari beberapa pengertian di atas, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intelegensi istimewa adalah suatu kemampuan yang ditandai oleh perbuatan yang cepat dan tepat, melibatkan proses berpikir secara rasional dan kemampuan untuk menggunakan daya pikir tersebut dalam memahami situasi yang baru serta dalam mengambil kesimpulan atau tindakan yang lain dari pada yang lain.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Aspek-aspek Kecerdasan Intelektual

Menurut Mujib dan Mudzakir (2000) dalam Wijaya indikator kecerdasan intelektual adalah:

1. Mudah dalam menggunakan hitungan
2. Baik ingatan
3. Mudah menangkap hubungan percakapan-percakapan
4. Mudah menarik kesimpulan
5. Cepat dalam mengamati
6. Cakap dalam memecahkan berbagai problem

c. Faktor-faktor kecerdasan Intelektual

Menurut Ngalim Purwanto, (dalam Sulistiya, 2016) kecerdasan intelektual manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

a. Pembawaan

Pembawaan ditentukan sifat-sifat dan ciri-ciri yang dibawa sejak lahir, yakni dapat tidaknya memecahkan suatu soal, pertama-tama ditentukan oleh pembawaan kita. Penelitian membuktikan bahwa korelasi nilai tes IQ dari satu keluarga sekitar 0,50. Sedangkan di antara 2 anak kembar, korelasi nilai tes IQ nya sangat tinggi, sekitar 0,90. Bukti lainnya adalah pada anak yang diadopsi. IQ mereka berkorelasi antara 0,40-0,50 dengan ayah dan ibu angkatnya. Selanjutnya bukti pada anak kembar yang dibesarkan secara terpisah, IQ mereka tetap berkorelasi sangat tinggi, walaupun mereka tidak pernah saling kenal (Nur'aeni, 2012).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kematangan

Setiap Organ di dalam tubuh manusia mengalami pertumbuhan dan perkembangan. Setiap organ (fisik maupun psikis) dapat dikatakan telah matang jika telah mencapai kesanggupan menjalankan fungsinya masing-masing. Anak-anak tidak dapat memecahkan soal-soal tertentu, karena soal-soal itu terlampaui sukar. Organ-organ tubuhnya masih belum matang untuk melakukan mengenai soal itu. Kematangan berhubungan erat dengan umur.

c. Pembentukan

Pembentukan ialah segala keadaan di luar diri seseorang yang mempengaruhi perkembangan intelegensi. Dapat kita bedakan dengan sengaja (seperti yang dilakukan di sekolah-sekolah) dan pembentukan tidak sengaja.

d. Minat dan pembawaan yang khas

Minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi kegiatan itu. Dalam diri manusia berinteraksi dengan dunia luar. Motif menggunakan dan menyelidiki dunia luar (*manipulate and exploring motives*). Dari manipulasi dan eksplorasi yang dilakukan terhadap dunia luar, akan timbul minat terhadap sesuatu. Yang menarik minat seseorang mendorongnya untuk berbuat lebih giat dan lebih baik.

e. Kebebasan

Kebebasan berarti bahwa manusia dapat memilih metode-metode yang tertentu dalam memecahkan masalah-masalah.

C. Kerangka Berfikir

Teori yang digunakan dalam mengkaji masalah penelitian ini adalah teori Harter tentang motivasi berprestasi dan teori Thorndike tentang intelegensi.

Menurut Harter (Broussard, 2002) anak yang memiliki motivasi intrinsik dalam hal akademik akan memiliki persepsi diri yang lebih tinggi mengenai kompetensinya dalam bidang akademik. Sedangkan anak yang termotivasi secara ekstrinsik akan merasa memiliki kompetensi akademik yang lebih rendah. Jika dikaitkan dengan prestasi, maka motivasi berprestasi adalah dorongan dari diri siswa untuk melakukan perbuatan guna mencapai prestasi yang telah ditetapkan oleh dirinya sendiri. Oleh karena itu siswa hendaknya memiliki harapan dan tujuan mengenai prestasi yang ingin dicapainya dan bertanggung jawab terhadap tujuannya tersebut.

Motivasi berprestasi jika mengacu kepada pendapat Harter, anak yang memiliki orientasi intrinsik selama pembelajaran di kelas akan tekun kerana ketertarikan internal seperti penguasaan, rasa ingin tahu, dan menyukai tantangan. Anak yang memiliki orientasi ekstrinsik selama pembelajaran di kelas menjadi tekun karena ketertarikan eksternal seperti persetujuan guru atau nilai (Braussard, 2002).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Prestasi seseorang ditentukan juga oleh tingkat kecerdasannya (Intelegensi). Walaupun mereka memiliki dorongan yang kuat untuk berprestasi dan orangtuanya memberi kesempatan seluas-luasnya untuk meningkatkan prestasinya, tetapi kecerdasan mereka yang terbatas tidak memungkinnya untuk mencapai keunggulan. Tingkat kecerdasan (intelegensi) bawaan ditentukan baik oleh bakat bawaan (berdasarkan gen yang diturunkan dari orangtuanya) maupun oleh fator lingkungan (termasuk semua pengalaman dan pendidikan yang pernah diperoleh seseorang terutama tahun-tahun pertama dari kehidupan mempunyai dampak kuat terhadap kecerdasan seseorang) (Khairani, 2017).

Sebagian besar dari intelegensi itu ditentukan oleh pembawaan turun-temurun. Intelek bawaan ini tidak banyak yang bisa diubah oleh pihak sekolah, jadi ada batasan-batasan pada kemampuan intelek itu (dalam Kartono, 2012). Kecerdasan suatu kemampuan untuk memahami informasi yang membentuk pengetahuan dan kesadaran. Kecerdasan sebagai kemampuan untuk memproses informasi sehingga masalah-masalah yang kita hadapi dapat dipecahkan dan dengan demikian pengetahuanpun bertambah (Khairani, 2017).

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Hipotesis

Berdasarkan uraian diatas maka hipotesis yang diajukan dalam penelitian adalah :

H_a :Terdapat hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi pada siswa di kelas cerdas istimewa (CI) SMA Negeri 8 Pekanbaru.

H_o : Tidak terdapat hubungan antara kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi pada siswa di kelas cerdas istimewa (CI) SMA Negeri 8 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian

Penelitian ini menggunakan studi kuantitatif dengan desain korelasional. Metode penelitian kuantitatif adalah metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan data instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan (Sugiyono, 2013). Penelitian korelasi ini bertujuan untuk mencari hubungan antara variabel kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa (CI). Dalam penelitian ini menggunakan variabel X (variabel bebas) dan Y (variabel terikat).

B. Identifikasi Variabel Penelitian

Pengidentifikasian variabel penelitian membantu dalam menentukan alat pengumpulan data dan teknik analisis data yang digunakan.

Adapun variabel penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah :

Variabel independen (X) : Kecerdasan Intelegensi Istimewa

Variabel dependen (Y) : Motivasi Berprestasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Defenisi Operasional

Definisi operasional dibuat berdasarkan kriteria pengukuran yang diterapkan pada variabel yang didefinisikan (Azwar, 2013). Definisi operasional memberikan kejelasan arah dan batasan dalam penelitian ini. Definisi operasional sangat penting untuk menghindari kesalahpahaman tentang data yang akan dikumpulkan.

a. Motivasi berprestasi

Motivasi berprestasi ini diukur menggunakan skala motivasi berprestasi dari teori Harter. Harter (Broussard, 2002) membagi motivasi berprestasi dalam lima subskala, yaitu:

1. Kesukaan terhadap tantangan
2. Rasa ingin tahu
3. Penguasaan mandiri
4. Pertimbangan mandiri
5. Kriteria internal

b. Kecerdasan intelegensi istimewa

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumentasi data IQ, yaitu mencari mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan (Arikunto, 2013) yang diberikan oleh pihak sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi Penelitian

Sugiyono (2015) mengatakan populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau objek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa/siswi kelas X SMA Negeri 8 Pekanbaru di kelas Cerdas Istimewa (CI) yang berjumlah 32 orang.

2. Teknik Pengambilan Sampel

Dalam penelitian ini teknik pengambilan sampelnya menggunakan teknik *sensus/sampling total*. Menurut Sugiyono (2018) pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi dijadikan sampel semua. Penelitian yang dilakukan pada populasi di bawah 100 sebaiknya dilakukan dengan sensus, sehingga seluruh anggota populasi tersebut dijadikan sampel semua sebagai subjek yang dipelajari atau sebagai responden pemberi informasi. Jadi sampel pada penelitian ini adalah seluruh anggota populasi yaitu siswa kelas Cerdas Istimewa di SMA Negeri 8 Pekanbaru berjumlah 32 orang.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian adalah metode skala, yaitu dokumentasi Kecerdasan Intelegensi Istimewa dan skala Motivasi Berprestasi.

1. Kecerdasan intelegensi istimewa

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan dokumentasi data IQ, yaitu mencari mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan (Arikunto, 2013). Pengumpulan data terhadap kecerdasan intelegensi istimewa adalah dengan mengambil data yang sudah tersedia, yaitu arsip data IQ oleh pihak sekolah.

2. Skala motivasi berprestasi

Dalam penelitian ini skala motivasi berprestasi mengacu pada instrumen oleh Harter yang terdiri dari 5 subskala: (1) kesukaan terhadap tantangan, (2) rasa ingin tahu, (3) penguasaan mandiri, (4) pertimbangan mandiri, (5) kriteria internal. Skala ini disusun dengan model skala Likert yang telah dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban, dengan menghilangkan jawaban netral yang terdiri dari empat pilihan, yaitu sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS). Penghilangan jawaban netral berguna untuk menghindari jawaban yang mengelompok, sehingga dikhawatirkan peneliti akan kehilangan banyak data (Dadi, 2000).

Skala motivasi berprestasi dijabarkan dalam bentuk item-item yang terdiri dari pernyataan yang *favorabel* dari sangat setuju (SS) diberi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

nilai 4, sampai dengan sangat tidak setuju (STS) diberi nilai 1. Sedangkan pernyataan *unfavorabel* dari sangat tidak setuju (STS) diberi nilai 4, sampai sangat setuju (SS) diberi nilai 1. Berikut pemberian nilai yang diberikan sebagai beriku

Tabel 3.1
Penentuan Nilai Skala Motivasi Berprestasi

| Favorable | Skor | Unfavorable | Skor |
|---------------------|------|---------------------|------|
| Sangat Setuju | 4 | Sangat Setuju | 1 |
| Setuju | 3 | Setuju | 2 |
| Tidak Setuju | 2 | Tidak Setuju | 3 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | Sangat Tidak Setuju | 4 |

Berikut ini merupakan *Blue Print* skala Motivasi Berprestasi dapat dilihat pada tabel 3.2 berikut :

Tabel 3.2
Blue Print Skala Motivasi Berprestasi (sebelum Try Out)

| No | Aspek | Indikator | Normor Item | | Total |
|---------------|--|------------------------------|-------------------|-------------|-------|
| | | | F | UF | |
| | Mengambil tanggung jawab atas perbuatan-perbuatannya | - Penguasaan mandiri | 16,18 | 17,19 | 4 |
| | Memperhatikan umpan balik tentang perbuatannya | -Rasa ingin tahu | 5,7,9,10,11,12,14 | 6,8,13,15 | 11 |
| | | -Kriteria internal | 26,28,30,32 | 27,29,31,33 | 8 |
| | Mempertimbangkan resiko | -Perimbangan mandiri | 20,22,25 | 21,23,24 | 6 |
| | | -Kesukaan terhadap tantangan | 1,3 | 2,4 | 4 |
| Jumlah | | | 18 | 15 | 33 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. Uji Coba Alat Ukur

Sebuah skala dapat digunakan apabila dikatakan valid dan reliabel berdasarkan statistik dengan melalui uji coba (*try out*) terlebih dahulu. Uji coba (*try out*) dilakukan pada siswa/siswi kelas Cerdas Istimewa di SMAN 8 Pekanbaru yang berjumlah sebanyak 32 siswa/siswi.

a. Uji Validitas

Validitas berasal dari kata *validity* yang mempunyai arti sejauh mana ketepatan dan kecermatan suatu alat ukur dalam melakukan fungsi ukurnya. Suatu tes atau instrumen pengukuran dapat dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud dilakukan pengukuran tersebut (Azwar, 1999). Suatu alat ukur yang tinggi validitasnya akan menghasilkan error yang kecil, artinya skor setiap subjek yang diperoleh oleh alat ukur tersebut tidak jauh dari skor yang sesungguhnya (Azwar, 1999).

Untuk menguji validitas dalam sebuah penelitian, peneliti melihat alat ukur berdasarkan arah isi yang diukur yang disebut validitas isi. Validitas isi merupakan validitas yang diestimasi melalui pengujian terhadap isi tes dengan analisis rasional berdasarkan pendapat profesional (*professional judgment*) (Azwar, 1999). Pendapat profesional dalam menguji validitas isi skala penelitian ini adalah pembimbing skripsi dan narasumber.

b. Daya Diskriminasi Item

Azwar (2013) mengatakan apabila item memiliki indeks daya diskriminasi sama dengan atau lebih besar dari pada 0,30 jumlahnya melebihi item yang direncanakan untuk dijadikan skala, maka peneliti dapat memilih item-item yang memiliki indeks daya diskriminasi yang tertinggi. Sebaliknya, apabila jumlah item yang lolos ternyata masih tidak mencukupi jumlah yang diinginkan, peneliti dapat mempertimbangkan untuk menurunkan batas kriteria dari 0,30 menjadi 0,25 sehingga jumlah item yang diinginkan dapat tercapai. Dalam penelitian ini peneliti menentukan daya diskriminasi diatas 0,30. Dengan demikian item koefisien $< 0,30$ dinyatakan tidak valid, sedangkan item yang dianggap valid adalah item dengan koefisien korelasi $\geq 0,30$. Dari hasil uji coba dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Tabel 3.3
Blue Print Skala Motivasi Berprestasi (setelah Try Out)

| No | Aspek | Indikator | Favorable | | Unfavorable | | Jumlah | |
|---------------|--|--|-------------------|-----------|-------------|-------|--------|----|
| | | | Valid | Gugur | Valid | Gugur | | |
| 1 | Mengambil tanggung jawab atas perbuatan-perbuatannya | Penguasaan mandiri | 16 | 18 | 19 | 17 | 4 | |
| | | Memperhatikan umpan balik tentang perbuatannya | Rasa ingin tahu | 5,9,11,12 | 7,10,14 | 6,13 | 8,15 | 11 |
| | | | Kriteria internal | 29,30 | 26,28,32 | 33 | 27,31 | 8 |
| 3 | Mempertimbangkan resiko | Pertimbangan mandiri | 20,22 | 25 | 21 | 23,24 | 6 | |
| | | Kesukaan terhadap tantangan | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | |
| Jumlah | | | 10 | 9 | 6 | 8 | 33 | |

Hasil perhitungan data uji coba diolah dengan menggunakan sistem komputerisasi SPSS. Berdasarkan hasil perhitungan pada skala motivasi berprestasi dari item 33, diperoleh 16 item yang valid. Sedangkan 17 item dinyatakan tidak valid adalah 18,17,7,10,14,8,15,26,28,32,27,31,25,23,24,3 dan 4.

Berdasarkan rincian jumlah item skala, motivasi berprestasi yang valid dan gugur, maka peneliti menyusun kembali Blue Print Skala Motivasi Berprestasi untuk digunakan dalam penelitian. Berikut adalah rincian mengenai jumlah item Skala Motivasi Berprestasi yang valid setelah melakukan uji coba :

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel 3.4
Blue Print Skala Motivasi Berprestasi (Untuk Penelitian)

| No | Aspek | Indikator | Normor Item | | Total |
|----|--|------------------------------|---------------------------|---------------|-------|
| | | | F | UF | |
| 2 | Mengambil tanggung jawab atas perbuatan-perbuatannya | - Penguasaan mandiri | 20, 23 | 21, 22, 24 | 5 |
| | | -Rasa ingin tahu | 9, 11, 13, 14, 15, 17, 19 | 10,12, 16, 18 | 11 |
| 3 | Memperhatikan umpan balik tentang perbuatannya | -Kriteria internal | 28, 29, 31, 33 | 30, 32, 34 | 7 |
| | | -Perimbangan mandiri | 25, 27 | 26 | 3 |
| 3 | Mempertimbangkan resiko | -Kesukaan terhadap tantangan | 1, 2, 4, 7 | 3, 5, 6, 8 | 8 |
| | | Jumlah | 19 | 15 | 34 |

c. Reliabilitas

Reliabilitas alat ukur menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan alat ukur tersebut dapat dipercaya. Hal ini ditunjukkan oleh taraf keajegan (konsistensi) skor yang diperoleh oleh para subjek yang diukur dengan alat yang sama, atau diukur dengan alat yang setara pada kondisi yang berbeda.

Dalam penelitian ini, uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan teknik Formula *Alpha Cronbach* dan dengan menggunakan program SPSS 17. *For windows*. Reliabilitas dalam aplikasinya dinyatakan oleh koefisiensi reliabilitas yang angkanya



Tabel 3.5
Hasil Uji Reliabilitas

| Variabel | Alpha Cronbach |
|----------------------|----------------|
| Motivasi Berprestasi | 0,937 |

Berdasarkan hasil uji reliabilitas yang telah dilakukan pada item skala motivasi berprestasi diperoleh koefisien reliabilitas sebesar 0,937. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa instrumen penelitian ini reliabel untuk digunakan sesuai dengan kaidah Azwar (1999) bahwa koefisien reliabilitas dikatakan reliabel adalah yang mendekati 1,00

G. Analisis Data

Teknik analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik perhitungan korelasi *Spearman rho*. Korelasi *Sperman rho* adalah untuk mengukur derajat erat tidaknya hubungan antar satu variabel terhadap variabel lainnya dimana pengamatan pada masing-masing variabel tersebut didasarkan pada pemberian peringkat tertentu yang sesuai dengan pengamatan serta pasangannya (Samsubar, dalam Pradeka, dkk, 2012). Dalam penelitian ini, peneliti ingin melihat variabel tingkat intelegensi dengan variabel motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa. Analisa data dilakukan menggunakan bantuan komputerisasi aplikasi program SPSS versi 17.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

H. Lokasi dan Jadwal Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Kelas Cerdas Istimewa SMAN 8 Pekanbaru.

Adapun jadwal penelitian dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Tabel 3.6
Jadwal Penelitian

| No | Jadwal Kegiatan | Masa Pelaksanaan |
|----|---|-------------------|
| 1 | Pengajuan sinopsis | |
| 2 | Pengajuan pembimbing | 21 September 2016 |
| 3 | Penyusunan proposal penelitian | |
| 4 | Seminar proposal penelitian | 7 Juni 2017 |
| 5 | Revisi proposal penelitian | |
| 6 | Penyusunan instrument penelitian | |
| 7 | Uji coba (<i>Try Out</i>) dan pengolahan data | 25 September 2017 |
| 8 | Pelaksanaan penelitian dan pengolahan data penelitian | 2 Oktober 2017 |
| 9 | Seminar hasil penelitian | 2 Juli 2019 |
| 10 | Ujian munaqasah | 18 November 2019 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V**PENUTUP****A Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, dapat ditarik kesimpulan bahwa, Tidak terdapat hubungan kecerdasan intelegensi istimewa dengan motivasi berprestasi siswa di kelas cerdas istimewa (CI). Artinya, tingginya kecerdasan intelegensi istimewa pada siswa tidak selalu menunjukkan motivasi berprestasinya tinggi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran kepada:

1. Saran bagi sekolah

Mempertahankan motivasi berprestasi siswa/siswi di kelas Cerdas Istimewa, dengan cara meningkatkan pola belajar yang lebih tinggi.
2. Saran bagi siswa

Mempertahankan prestasi yang sudah ada serta meningkatkan prestasi yang lebih tinggi lagi.
3. Saran bagi peneliti selanjutnya
 - a. Penelitian selanjutnya agar lebih memperhatikan waktu penelitian. Waktu penelitian diharapkan tidak dilakukan pada waktu sibuk.
 - b. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas populasi penelitian.

- c. Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan metode penelitian yang berbeda seperti wawancara langsung kepada siswa/siswinya.



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta: Jakarta.
- Aini, Ni Kadek Sukiati. 2008. *Pengaruh Tingkat Intelegensi Dan Motivasi Belajar Terhadap Pretasi Akademik Siswa Kelas II SMA Negeri 99 Jakarta*. Jurnal. Universitas Gunadarma.
- Asnawi, S. 2002. *Teorri Motivasi*. Jakarta: Studia Press.
- Azwar, Saifuddin. 1999. *Dasar-dasar Psikometri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____.2010. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- _____.2013. *Penyusunan Skala Psikologi*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Broussard, Sheri Coates. 2002. *The Relationship Between Classroom Motivation And Academic Achiefment In First And Third Graders*. Graduate Faculty. Tesis Louisiana State University and Mechanical College.
- Damayanti, Dita Agustin. 2016. *Pengaruh Kecerdasan Intelegktual Dan Motivisi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa SMK Negeri 1 Gending Kabupaten Probolinggo*. Universitas Kanjuruhan Malang. Jurnal. Volume 10 No. 3 (2016) halaman. 329-336.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Kartono, kartini. 2012. *Patologi Sosial 3*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Khairani, Makmun. 2017. *Psikologi Belajar*, Yugyakarta: Aswaja Pressindo.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Mualimin. 2013. *Korelasi Motivasi Berprestasi Dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Bidikmisi Jurusan Biologi FMIPA UNNES*. Skripsi Jurusan Biologi: Universitas Negeri Semarang.
- Muhammedi, dkk. 2017. *Psikologi Belajar*, Medan: LARISPA Indonesia.
- Muthoharoh, Nurul Badriyatul. 2016. *Tingkat Intelegensi dan Peran Orang Tua Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Inggris*. Program Studi Teknik Informatika: Jurnal Universitas Indraprasta PGRI. Volume 3 No. 1 Maret 2016, halaman 35-46.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nur'aeni. 2012. *Tes Psikologi: Tes Intelegensi dan Tes Bakat*, Yogyakarta: Universitas Muhammadiyah (UM).
- Morissan. 2013. *Psikologi Komunikasi*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Nurfaziyah, Siti, dkk. 2015. *Penerapan Guided Inquiy Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran Biologi di Kelas XI IPA SMA Al Muayyad Surakarta Tahun Pelajaran 2014/2015*. Surakarta. Universitas Sebelas Maret.
- Rahma, Firda Rahma. 2017. *Hubungan Kecerdasan Emosional Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 4 Metro Pusat*. Skripsi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan: Universitas Lampung.
- Sasmita, Erna. 2013. *Pengaruh Kesiapan Belajar, Disiplin Belajar dan Manajemen Waktu Terhadap Motivasi Belajar Mata Diklat Bekerjasama Dengan Kolega dan Pelanggan Pada Siswa Kelas X Program Keahlian Administrasi Perkantoran Di SMK Negeri 2 Semarang*. Skripsi Jurusan Pendidikan Ekonomi: Universitas Negeri Semarang.
- Sella, Irma Ervita. 2016. *Pengaruh Kecerdasan Intelektual (IQ) Dan Kecerdasan Emosional (EQ) Terhadap Kinerja Karyawan PT Lautan Teduh Cabang Pahoman Bandar Lampung*. Fakultas Ekonomi Bisnis. Skripsi. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Sugianto. 2009. *Kontribusi Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Akademik Siswa Kelas XI SMA Negeri 10 Semarang*. Fakultas Ilmu Pendidikan. Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta. Paradigma, No. 08, Juli 2009.
- Sugiarti, Rini & Fendi Suhariadi. 2015. *Gambaran Kompetensi Sosial Siswa Cerdas Istimewa*. Fakultas Psikologi: Universitas Airlangga.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____.2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: CV. Alfabeta
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sulistiya, Febri. 2016. *Pengaruh Tingkat Kecerdasan Intelektual Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Jasmani Di SMP Negeri 15 Yogyakarta*. Skripsi Fakultas Ilmu Keolahragaan: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Suryaningsih. 2015. *Korelasi Motivasi Berprestasi Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Se-Gugus 4 Kecamatan Wates Kabupaten*

Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015. Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tiel, Julia Maria Van & Endang Widyorini. 2014. *Deteksi Dan Penganan Anak Cerdas Istimewa (Anak Gifted) Melalui Pola Alamiah Tumbuh Kembangnya*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Udayani, Ni Made Krisnamurti, dkk. 2017. *Hubungan Motivasi Berprestasi Dan Minat Berorganisasi Terhadap Indeks Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pendidikan Teknik Informatika*. Jurusan Pendidikan Teknik Informatika: Universitas Pendidikan Ganesha. Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika. Volume 6, No.2, 2017.

Wahab, Rohmalina. 2016. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Wijaya, Claudia Angelika. *Analisa Pengaruh Kecerdasan Intelektual, Kecerdasan Emosional, Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Karyawan Di Hotel "X"*. Surabaya. Fakultas Manajemen Perhotelan: Universitas Kristen Petra.

http://etheses.uin-malang.ac.id/1831/7/0910122_Bab_2.pdf (12 -07-2017, 11:10 wib)

<http://www.perkuliahan.com/makalah-tentang-intelegensi-kecerdasan/> (12 -07-2017, 11:15 wib)

<http://www.pengertianmu.com/2016/11/pengertian-mandiri-menurut-para-ahli.html> (16-8-2017, 10:53 wib)

<http://arti-definisi-pengertian.info/pengertian-kriteria/> (16-8-2017, 10:55 wib)

<http://kbbi.co.id/arti-kata/kriteria> (16-8-2017, 10:56 wib)

[http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_e0351_055055_chapter2\(1\).pdf](http://a-research.upi.edu/operator/upload/s_e0351_055055_chapter2(1).pdf) (16-8-2017, 23.00 wib)

<http://www.pengertianmenurutparaahli.net/pengertian-internal-dan-eksternal/> (16-8-2017, 23:27 wib)

<https://kbbi.web.id/internal> (16-8-2017, 23:30 wib)

<https://www.slideshare.net/wicaksana/administrasi-psikotes-2> (27-8-2017, 14:00 wib)

<https://goresankertasadres.blogspot.co.id/2015/12/perkembangan-kognitif-pada-remaja.html?m=1> (19-05-2018, 22:00 wib)

https://www.academia.edu/8764595/Edward_Lee_Thorndike (14-7-2019, 20.00 wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<https://lektur.id/arti-istimewa/> (19-11-2019, 15.00 wib)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Lampiran A

Lembar Validasi Alat Ukur

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR
SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

1. Defenisi Operasional

Motivasi menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2011:148) adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Menurut McClelland dan Atkinson (dalam Makmun Khairani, 2017:250) motivasi berprestasi merupakan ciri seorang yang mempunyai harapan tinggi untuk mencapai keberhasilan daripada ketakutan akan kegagalan.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (✓)

3. Jumlah item

Item dalam skala ini adalah 33 item.

4. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif jawaban yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini penelitian memohon kepada ibu/bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan, ibu/bapak dimohonkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon ibu/bapak memberikan tanda ceklis (√) pada kolom yang telah disediakan:

| Indikator | No | Pernyataan item | Alternatif jawaban | | |
|-----------------------------|----|---|--------------------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| Kesukaan terhadap tantangan | 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang | √ | | |

Jika ibu/bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (√) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

| Indikator | No | Pertanyaan item | alternatif jawabn | | |
|-----------------------------|----|---|-------------------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| Kesukaan terhadap tantangan | 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang. (F) | ✓ | | |
| | 2 | Saya lebih suka pekerjaan yang ringan karena tidak terlalu banyak berfikir. (UF) | ✓ | | |
| | 3 | Saya suka mencari ilmu-ilmu diluar matapelajaran untuk menambah wawasan berfikir. (F) | ✓ | | |
| | 4 | Saya hanya membaca catatan saja karena membaca buku membuat lelah (UF) | ✓ | | |
| Rasa ingin tahu | 5 | Jika saya tidak mengerti tentang pelajaran yang berlangsung, maka saya bertanya kepada guru apa jawaban yang benar. (F) | ✓ | | |
| | 6 | Jika saya tidak mengerti pelajar yang sedang berlangsung, maka saya enggan untuk menanyakan dengan guru. (UF) | ✓ | | |
| | 7 | Saya selalu mengerjakan soal-soal yang sulit, untuk belajar bagaimana memecahkannya. (F) | ✓ | | |
| | 8 | Saya tidak mau mencoba mengerjakan soal-soal yang sulit. (UF) | ✓ | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--------------------|----|--|---|--|--|
| | 9 | Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan berfikir. (F) | ✓ | | |
| | 10 | Saya lebih suka mempelajari lebih banyak apa yang harus dipelajari di sekolah. (F) | ✓ | | |
| | 11 | Saya suka mempelajari ilmu-ilmu baru. (F) | ✓ | | |
| | 12 | Jika saya kurang paham terhadap soal yang diberikan, maka akan bertanyanya kepada guru. (F) | ✓ | | |
| | 13 | Jika soal yang diberikan kurang paham, maka saya akan diam saja. (UF) | ✓ | | |
| | 14 | Saya suka mencoba memecahkan tugas sekolah sendiri sebelum meminta penjelasan dari guru. (F) | ✓ | | |
| | 15 | Saya hanya meminta pendapat dari guru untuk mengerjakan pekerjaan sekolah. (UF) | ✓ | | |
| Penguasaan mandiri | 16 | Saya membaca buku agar menambah pengetahuan. (F) | ✓ | | |
| | 17 | Saya hanya akan menghafal rumus bila diminta guru. (UF) | ✓ | | |
| | 18 | Saya mampu memahami buku cetak yang diwajibkan sekolah. (F) | ✓ | | |
| | 19 | Saya merasa tidak sanggup bila diminta belajar di rumah oleh | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|-------------------|----|---|---|--|--|
| | | guru. (UF) | ✓ | | |
| Pertimbangan | 20 | Saya lebih suka membaca pada waktu istirahat. (F) | ✓ | | |
| | 21 | Saya lebih suka bermain-main di waktu jam istirahat. (UF) | ✓ | | |
| | 22 | Saya harus melihat nilai dan menjadikannya sebagai pertimbangan belajar. (F) | ✓ | | |
| | 23 | Saya tidak tertarik untuk mendapatkan petunjuk guru untuk mengerjakan pekerjaan selanjutnya. (UF) | ✓ | | |
| | 24 | Saya selalu mengerjakan tugas-tugas sendiri walaupun itu sangat sulit. (UF) | ✓ | | |
| | 25 | Saya selalu ikut kursus(les) untuk mendapatkan nilai tambahan yang lebih baik. (F) | ✓ | | |
| Kriteria internal | 26 | Saya harus dapat menjawab semua pertanyaan dibanding teman-teman yang lain. (F) | ✓ | | |
| | 27 | Saya akan menjawab pertanyaan tersebut semampu saya. (UF) | ✓ | | |
| | 28 | Saya harus menjuarai perlombaan yang dipertimbangkan. (F) | ✓ | | |
| | 29 | Saya akan mengikuti lomba tersebut sesuai dengan kemauan saja. (UF) | ✓ | | |
| | 30 | Saya akan menyelesaikan soal | | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | ulangan ini dengan tepat dan benar sebelum batas waktu yang diberikan habis. (F) | ✓ | | |
| | 31 | Saya akan menyelesaikan ulangan ini sesuai yang saya ketahuin. (UF) | ✓ | | |
| | 32 | Saya akan membaca buku tambahan untuk menghadapi ujian esok hari. (F) | ✓ | | |
| | 33 | Saya akan menjawab ujian yang akan diberikan semampu saya. (UF) | ✓ | | |

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

lengkap

2. Bahasa

lengkap

3. Jumlah item

lengkap

Pekanbaru, 23 Agustus 2017

Validator



Desma Husni, S.Psi, M.A, Psi

NIP. 19781228 200604 2 002



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR VALIDASI ALAT UKUR**SKALA MOTIVASI BERPRESTASI****1. Defenisi Operasional**

Motivasi menurut Mc. Donald (dalam Djamarah, 2011:148) adalah suatu perubahan energi di dalam pribadi seseorang yang ditandai dengan timbulnya afektif (perasaan) dan reaksi untuk mencapai tujuan.

Menurut McClelland dan Atkinson (dalam Makmun Khairani, 2017:250) motivasi berprestasi merupakan ciri seorang yang mempunyai harapan tinggi untuk mencapai keberhasilan daripada ketakutan akan kegagalan.

2. Skala yang digunakan

- a. Buat sendiri (-)
- b. Terjemahan (-)
- c. Modifikasi (√)

3. Jumlah item

Item dalam skala ini adalah 34 item.

4. Format respon

Format respon yang digunakan dalam skala ini terdiri dari 4 alternatif

jawaban yaitu:

- a. Sangat Setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Tidak Setuju (TS)
- d. Sangat Tidak Setuju (STS)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Penilaian setiap item

Pada bagian ini penelitian memohon kepada ibu/bapak untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan dalam skala. Skala ini bertujuan untuk mengetahui hubungan, ibu/bapak dimohonkan untuk menilai berdasarkan kesesuaian pernyataan (item) dengan variabel yang diukur. Penilaian dilakukan dengan memilih salah satu dari alternatif jawaban yang disediakan yaitu, Relevan (R), Kurang Relevan (KR), Tidak Relevan (TR).

Untuk jawaban yang dipilih, mohon ibu/bapak memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang telah disediakan:

| Indikator | No | Pernyataan item | Alternatif jawaban | | |
|-----------------------------|----|---|--------------------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| Kesukaan terhadap tantangan | I | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang | ✓ | | |

Jika ibu/bapak menilai bahwa aitem tersebut relevan dengan indikatornya berilah tanda ceklis (✓) pada relevan. Demikian seterusnya untuk semua aitem.



SKALA MOTIVASI BERPRESTASI

| Indikator | No | Pertanyaan item | alternatif jawabn | | |
|-----------------------------|----|---|-------------------|----|----|
| | | | R | KR | TR |
| Kesukaan terhadap tantangan | 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang. (F) | ✓ | | |
| | 2 | Saya optimis terhadap segala sesuatu yang telah direncanakan. (F) | ✓ | | |
| | 3 | Saya kurang tertarik dengan pemecahan soal matematika yang diberikan guru tersebut. (UF) | ✓ | | |
| | 4 | Saya berusaha agar prestasi saya lebih baik dibandingkan teman lainnya. (F) | ✓ | | |
| | 5 | Saya kurang bersemangat untuk mengejar prestasi kedepan. (UF) | ✓ | | |
| | 6 | Saya tidak suka berfikir dalam mengerjakan tugas. (UF) | ✓ | | |
| | 7 | Saya menyukai pekerjaan yang memerlukan keterampilan dan tidak membosankan. (F) | ✓ | | |
| | 8 | Saya tidak menyukai tantangan. (UF) | ✓ | | |
| Rasa ingin tahu | 9 | Jika saya tidak mengerti tentang pelajaran yang berlangsung, maka saya bertanya kepada guru apa jawaban yang benar. (F) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|--------------------|----|---|-------------------------------------|--|--|
| | 10 | Jika saya tidak mengerti pelajar yang sedang berlangsung, maka saya enggan untuk menanyakan dengan guru. (UF) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 11 | Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan berfikir. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 12 | Saya hanya akan membaca buku jika dimintai guru. (UF) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 13 | Saya suka mempelajari ilmu-ilmu baru. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 14 | Saya lebih suka mempelajari lebih banyak hal-hal yang harus dipelajari di sekolah. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 15 | Jika saya kurang paham terhadap soal yang diberikan, maka akan bertanya kepada guru. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 16 | Jika soal yang diberikan kurang paham, maka saya akan diam saja. (UF) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 17 | Saya berusaha menyimak pelajaran yang sedang diberikan. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 18 | Saya kurang tertarik dengan pelajaran yang dijelaskan. (UF) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | 19 | Saya akan berkonsentrasi penuh untuk mengikuti pelajaran yang akan diberikan. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| Penguasaan mandiri | 20 | Saya membaca buku agar menambah pengetahuan. (F) | <input checked="" type="checkbox"/> | | |



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

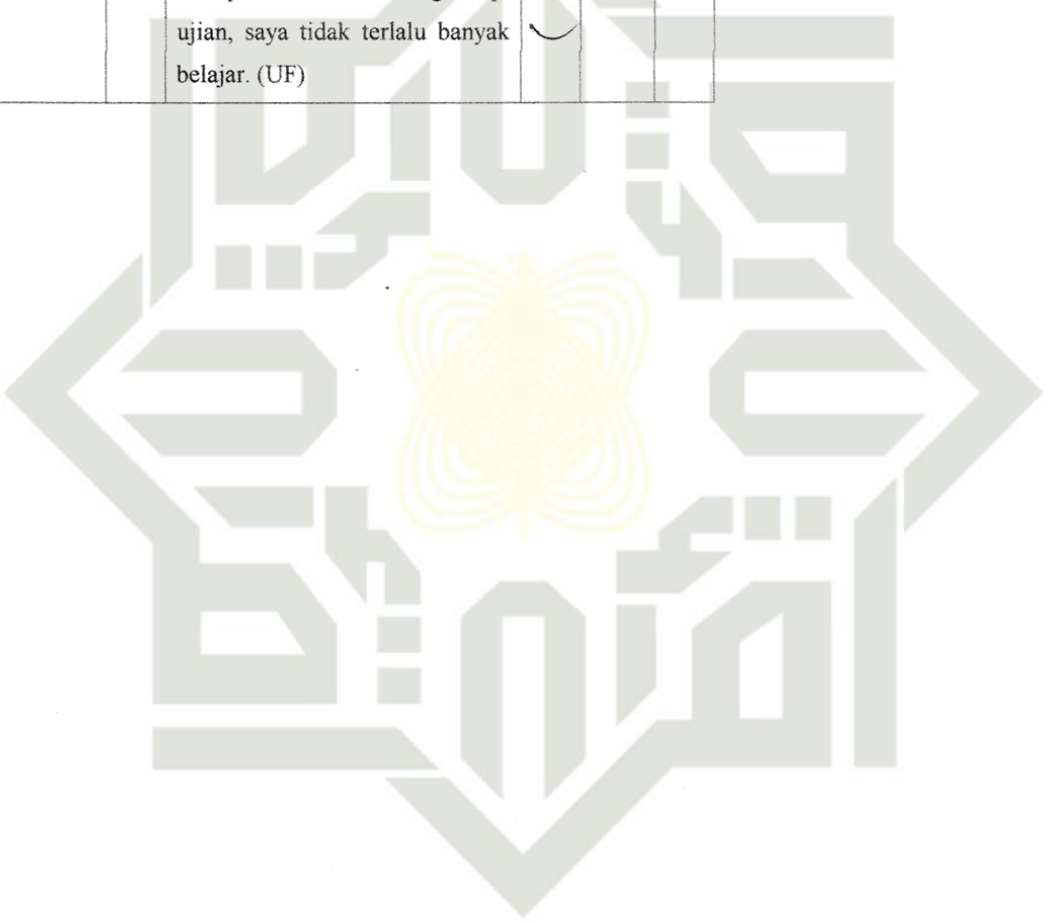
| | | | | | |
|----------------------|----|---|---|--|--|
| | 21 | Saya merasa tidak sanggup bila diminta belajar di rumah oleh guru. (UF) | ✓ | | |
| | 22 | Saya kurang tertarik membaca buku. (UF) | ✓ | | |
| | 23 | Saya harus banyak belajar dengan teman-teman yang lebih mengerti agar dapat menjawab soal ujian nanti. (F) | ✓ | | |
| | 24 | Saya malas belajar dan enggan bertanya. (UF) | ✓ | | |
| Pertimbangan mandiri | 25 | Saya lebih suka membaca pada waktu istirahat. (F) | ✓ | | |
| | 26 | Saya lebih suka bermain-main di waktu jam istirahat. (UF) | ✓ | | |
| | 27 | Saya harus melihat nilai dan menjadikannya sebagai pertimbangan belajar. (F) | ✓ | | |
| Kriteria internal | 28 | Saya akan menyelesaikan soal ulangan ini dengan tepat dan benar sebelum batas waktu yang diberikan habis. (F) | ✓ | | |
| | 29 | Saya harus tepat waktu dan benar dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. (F) | ✓ | | |
| | 30 | Saya kurang bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. (UF) | ✓ | | |
| | 31 | Saya akan membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran | | | |



| | | | | | |
|--|----|--|---|--|--|
| | | tersebut. (F) | ✓ | | |
| | 32 | Saya hanya cukup mempelajari buku catatan saja. (UF) | ✓ | | |
| | 33 | Saya harus mempersiapkan fisik dan materi untuk ulangan. (F) | ✓ | | |
| | 34 | Setiap kali akan menghadapi ujian, saya tidak terlalu banyak belajar. (UF) | ✓ | | |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Catatan:

1. Isi (kesesuaian dengan indikator)

..... *Ma*

.....

.....

2. Bahasa

..... *Ma*

.....

.....

3. Jumlah item

..... *Ma*

.....

.....

Pekanbaru,.....

Validator

Eka Fitriyani

Eka Fitriyani, M.Psi, Psikolog

NIP. 19840721 201503 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran B

Skala Try Out

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Nomor :

Kelas :

Jenis kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

- Bacalah dengan teliti sebelum mengisi jawaban dari pernyataan yang ada.
- Pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban yang telah disediakan, yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban.

Terdapat empat pilihan jawaban yang tersedia, yaitu :

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

- Apabila Anda akan mengganti jawaban, maka Anda bisa membubuhkan tanda samadengan (=) pada jawaban yang salah, dan berikan tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap benar.
- Perlu diperhatikan bahwa jangan ada pernyataan yang terlewat. Pastikan dahulu sebelum dikembalikan.

Contoh :

| No | Pertanyaan item | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang | √ | | | |

| No | Pertanyaan item | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang. | | | | |
| 2 | Saya lebih suka pekerjaan yang ringan karena tidak terlalu banyak berfikir. | | | | |
| 3 | Saya suka mencari ilmu-ilmu diluar matapelajaran untuk menambah wawasan berfikir. | | | | |
| 4 | Saya hanya membaca catatan saja karena membaca buku membuat lelah. | | | | |
| 5 | Jika saya tidak mengerti tentang pelajaran yang berlangsung, maka saya bertanya kepada guru apa jawaban yang benar. | | | | |
| 6 | Jika saya tidak mengerti pelajar yang sedang berlangsung, maka saya enggan untuk menanyakan dengan guru. | | | | |
| 7 | Saya selalu mengerjakan soal-soal yang sulit, untuk belajar bagaimana memecahkannya. | | | | |
| 8 | Saya tidak mau mencoba mengerjakan soal-soal yang sulit. | | | | |
| 9 | Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan berfikir. | | | | |
| 10 | Saya lebih suka mempelajari lebih banyak apa yang harus dipelajari di sekolah. | | | | |
| 11 | Saya suka mempelajari ilmu-ilmu baru. | | | | |
| 12 | Jika saya kurang paham terhadap soal yang diberikan, maka akan bertanya kepada guru. | | | | |
| 13 | Jika soal yang diberikan kurang paham, maka saya akan diam saja. | | | | |
| 14 | Saya suka mencoba memecahkan tugas sekolah sendiri sebelum meminta penjelasan dari guru. | | | | |
| 15 | Saya hanya meminta pendapat dari guru untuk mengerjakan pekerjaan sekolah. | | | | |
| 16 | Saya membaca buku untuk menambah pengetahuan. | | | | |
| 17 | Saya hanya akan menghafal rumus bila diminta guru. | | | | |
| 18 | Saya mampu memahami buku cetak yang diwajibkan sekolah. | | | | |
| 19 | Saya merasa tidak sanggup bila diminta belajar di rumah oleh guru. | | | | |

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 1 | Saya lebih suka membaca pada waktu istirahat. | | | | |
| 2 | Saya lebih suka bermain-main di waktu jam istirahat. | | | | |
| 3 | Saya harus melihat nilai dan menjadikannya sebagai pertimbangan belajar. | | | | |
| 4 | Saya tidak tertarik untuk mendapatkan petunjuk guru untuk mengerjakan pekerjaan selanjutnya. | | | | |
| 5 | Saya selalu mengerjakan tugas-tugas sendiri walaupun itu sangat sulit. | | | | |
| 6 | Saya selalu ikut kursus(les) untuk mendapatkan nilai tambahan yang lebih baik. | | | | |
| 7 | Saya harus dapat menjawab semua pertanyaan dibanding teman-teman yang lain. | | | | |
| 8 | Saya akan menjawab pertanyaan tersebut semampu saya. | | | | |
| 9 | Saya harus menjuarai perlombaan yang diikuti | | | | |
| 10 | Saya akan mengikuti lomba tersebut sesuai dengan kemauan saja. | | | | |
| 11 | Saya akan menyelesaikan soal ulangan ini dengan tepat dan benar sebelum batas waktu yang diberikan habis. | | | | |
| 12 | Saya akan menyelesaikan ulangan ini sesuai yang saya ketahui. | | | | |
| 13 | Saya akan membaca buku tambahan untuk menghadapi ujian esok hari. | | | | |
| 14 | Saya akan menjawab ujian yang akan diberikan semampu saya. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran C

Tabulasi Data *Try Out*

UIN SUSKA RIAU

Lampiran D

Daya Beda Item & Reliabilitas

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RELIABILITAS DAN DAYA BEDA DISKRIMINASI ITEM MOTIVASI BERPRESTASI

ANALISIS KE-1

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .708 | 33 |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 93.5000 | 35.632 | .665 | .675 |
| VAR00002 | 94.2500 | 36.829 | .359 | .691 |
| VAR00003 | 93.2500 | 38.618 | .174 | .704 |
| VAR00004 | 93.9000 | 38.200 | .242 | .700 |
| VAR00005 | 93.7000 | 37.379 | .253 | .699 |
| VAR00006 | 93.9500 | 37.418 | .333 | .694 |
| VAR00007 | 93.4000 | 40.568 | -.081 | .716 |
| VAR00008 | 93.6000 | 37.937 | .232 | .700 |
| VAR00009 | 93.3000 | 36.958 | .405 | .689 |
| VAR00010 | 93.7500 | 39.355 | .046 | .714 |
| VAR00011 | 93.2000 | 37.642 | .383 | .693 |
| VAR00012 | 93.6000 | 37.832 | .294 | .697 |
| VAR00013 | 93.6000 | 38.147 | .317 | .696 |
| VAR00014 | 93.5500 | 39.103 | .201 | .703 |
| VAR00015 | 93.9000 | 38.200 | .199 | .703 |
| VAR00016 | 93.3000 | 38.326 | .271 | .699 |
| VAR00017 | 94.3500 | 37.503 | .242 | .700 |
| VAR00018 | 93.7500 | 40.724 | -.108 | .717 |
| VAR00019 | 93.6000 | 37.726 | .389 | .693 |
| VAR00020 | 94.3000 | 34.958 | .696 | .670 |
| VAR00021 | 94.3500 | 38.239 | .291 | .698 |
| VAR00022 | 93.4500 | 36.576 | .492 | .684 |
| VAR00023 | 93.7000 | 39.274 | .177 | .704 |
| VAR00024 | 94.4500 | 43.629 | -.433 | .743 |
| VAR00025 | 93.5000 | 39.737 | -.015 | .722 |
| VAR00026 | 93.5000 | 38.474 | .224 | .701 |
| VAR00027 | 94.9500 | 39.208 | .093 | .709 |
| VAR00028 | 93.8000 | 38.484 | .158 | .706 |
| VAR00029 | 94.6000 | 36.989 | .351 | .692 |
| VAR00030 | 93.4000 | 37.832 | .371 | .694 |
| VAR00031 | 94.6000 | 38.674 | .065 | .718 |
| VAR00032 | 93.3500 | 38.871 | .144 | .706 |
| VAR00033 | 94.6000 | 36.989 | .304 | .695 |

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Sifat ini bersifat sementara dan tidak dapat dipertanggungjawabkan. UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KE-2

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .786 | 16 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 44.0500 | 17.734 | .721 | .749 |
| VAR00002 | 44.8000 | 19.326 | .261 | .785 |
| VAR00005 | 44.2500 | 19.039 | .266 | .787 |
| VAR00006 | 44.5000 | 19.316 | .311 | .780 |
| VAR00009 | 43.8500 | 18.661 | .450 | .769 |
| VAR00011 | 43.7500 | 18.829 | .517 | .766 |
| VAR00012 | 44.1500 | 18.976 | .402 | .773 |
| VAR00013 | 44.1500 | 19.713 | .328 | .778 |
| VAR00016 | 43.8500 | 19.292 | .407 | .773 |
| VAR00019 | 44.1500 | 19.924 | .278 | .781 |
| VAR00020 | 44.8500 | 17.608 | .671 | .751 |
| VAR00021 | 44.9000 | 19.358 | .400 | .774 |
| VAR00022 | 44.0000 | 18.842 | .446 | .770 |
| VAR00029 | 45.1500 | 19.187 | .296 | .782 |
| VAR00030 | 43.9500 | 19.208 | .450 | .771 |
| VAR00033 | 45.1500 | 19.924 | .135 | .798 |

- Hak Cipta Dikuasai oleh Pemerintah Indonesia
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS KE-3

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

^a Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .798 | 15 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 41.9000 | 16.411 | .720 | .764 |
| VAR00002 | 42.6500 | 18.239 | .206 | .805 |
| VAR00005 | 42.1000 | 17.463 | .297 | .799 |
| VAR00006 | 42.3500 | 17.924 | .311 | .795 |
| VAR00009 | 41.7000 | 17.274 | .454 | .783 |
| VAR00011 | 41.6000 | 17.305 | .555 | .777 |
| VAR00012 | 42.0000 | 17.474 | .429 | .785 |
| VAR00013 | 42.0000 | 18.211 | .353 | .791 |
| VAR00016 | 41.7000 | 17.695 | .458 | .784 |
| VAR00019 | 42.0000 | 18.421 | .301 | .794 |
| VAR00020 | 42.7000 | 16.432 | .638 | .768 |
| VAR00021 | 42.7500 | 17.987 | .395 | .788 |
| VAR00022 | 41.8500 | 17.503 | .438 | .785 |
| VAR00029 | 43.0000 | 18.105 | .240 | .802 |
| VAR00030 | 41.8000 | 17.642 | .497 | .782 |

Hak Cipta Dikuasai oleh Universitas Islam Sumatera Utara

Analisis ke-4

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 20 | 100.0 |
| | Excluded ^a | 0 | .0 |
| | Total | 20 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .819 | 13 |

Item-Total Statistics

| | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|----------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| VAR00001 | 37.2500 | 13.882 | .687 | .788 |
| VAR00005 | 37.4500 | 14.050 | .417 | .813 |
| VAR00006 | 37.7000 | 14.747 | .396 | .812 |
| VAR00009 | 37.0500 | 14.997 | .349 | .815 |
| VAR00011 | 36.9500 | 14.682 | .526 | .802 |
| VAR00012 | 37.3500 | 14.239 | .545 | .799 |
| VAR00013 | 37.3500 | 15.292 | .384 | .812 |
| VAR00016 | 37.0500 | 15.103 | .413 | .810 |
| VAR00019 | 37.3500 | 15.608 | .298 | .817 |
| VAR00020 | 38.0500 | 14.050 | .570 | .797 |
| VAR00021 | 38.1000 | 15.358 | .353 | .814 |
| VAR00022 | 37.2000 | 14.695 | .452 | .807 |
| VAR00030 | 37.1500 | 14.450 | .621 | .795 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran E

Skala Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama :

Mur :

Kelas :

Genis Kelamin :

PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah dengan teliti sebelum mengisi jawaban dari pernyataan yang ada.
2. Pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban yang telah disediakan, yang paling sesuai dengan keadaan Anda, dengan memberikan tanda ceklis (√) pada kolom jawaban.
Terdapat empat pilihan jawaban yang tersedia, yaitu :
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Apabila Anda akan mengganti jawaban, maka Anda bisa membubuhkan tanda samadengan (=) pada jawaban yang salah, dan berikan tanda ceklis (√) pada jawaban yang dianggap benar.
4. Perlu diperhatikan bahwa jangan ada pernyataan yang terlewat. Pastikan dahulu sebelum dikembalikan.

Contoh :

| No | Pertanyaan item | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang | √ | | | |

| NO | Pernyataan Item | SS | S | TS | STS |
|----|---|----|---|----|-----|
| 1 | Saya lebih suka pekerjaan yang sulit karena lebih menantang. | | | | |
| 2 | Saya optimis terhadap segala sesuatu yang telah direncanakan. | | | | |
| 3 | Saya kurang tertarik dengan pemecahan soal matematika yang diberikan guru tersebut. | | | | |
| 4 | Saya berusaha agar prestasi saya lebih baik dibandingkan teman lainnya. | | | | |
| 5 | Saya kurang bersemangat untuk mengejar prestasi kedepan. | | | | |
| 6 | Saya tidak suka berfikir dalam mengerjakan tugas. | | | | |
| 7 | Saya menyukai pekerjaan yang memerlukan keterampilan dan tidak membosankan. | | | | |
| 8 | Saya tidak menyukai tantangan. | | | | |
| 9 | Jika saya tidak mengerti tentang pelajaran yang berlangsung, maka saya bertanya kepada guru apa jawaban yang benar. | | | | |
| 10 | Jika saya tidak mengerti pelajar yang sedang berlangsung, maka saya enggan untuk menanyakan dengan guru. | | | | |
| 11 | Saya membaca berbagai buku untuk menambah wawasan berfikir. | | | | |
| 12 | Saya hanya akan membaca buku jika dimintai guru. | | | | |
| 13 | Saya suka mempelajari ilmu-ilmu baru. | | | | |
| 14 | Saya lebih suka mempelajari lebih banyak hal-hal yang harus dipelajari di sekolah. | | | | |
| 15 | Jika saya kurang paham terhadap soal yang diberikan, maka akan bertanya kepada guru. | | | | |
| 16 | Jika soal yang diberikan kurang paham, maka saya akan diam saja. | | | | |
| 17 | Saya berusaha menyimak pelajaran yang sedang diberikan. | | | | |
| 18 | Saya kurang tertarik dengan pelajaran yang dijelaskan. | | | | |
| 19 | Saya akan berkonsentrasi penuh untuk mengikuti pelajaran yang akan diberikan. | | | | |
| 20 | Saya membaca buku agar menambah pengetahuan. | | | | |
| 21 | Saya merasa tidak sanggup bila diminta belajar di rumah oleh guru. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 22 | Saya kurang tertarik membaca buku. | | | | |
| 23 | Saya harus banyak belajar dengan teman-teman yang lebih mengerti agar dapat menjawab soal ujian nanti. | | | | |
| 24 | Saya malas belajar dan enggan bertanya. | | | | |
| 25 | Saya lebih suka membaca pada waktu istirahat. | | | | |
| 26 | Saya lebih suka bermain-main di waktu jam istirahat | | | | |
| 27 | Saya harus melihat nilai dan menjadikannya sebagai pertimbangan belajar. | | | | |
| 28 | Saya akan menyelesaikan soal ulangan ini dengan tepat dan benar sebelum batas waktu yang diberikan habis. | | | | |
| 29 | Saya harus tepat waktu dan benar dalam menyelesaikan tugas yang diberikan. | | | | |
| 30 | Saya kurang bersemangat untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. | | | | |
| 31 | Saya akan membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran tersebut. | | | | |
| 32 | Saya hanya cukup mempelajari buku catatan saja. | | | | |
| 33 | Saya harus mempersiapkan fisik dan materi untuk ulangan | | | | |
| 34 | Setiap kali akan menghadapi ujian, saya tidak terlalu banyak belajar. | | | | |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran F

Tabulasi Data Mentah Penelitian

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran G

Statistik Deskriptif

UIN SUSKA RIAU

STATISTIK DESKRIPTIF

Statistics

| | | T.I | M.B |
|----------------|---------|----------|--------------------|
| N | Valid | 32 | 32 |
| | Missing | 0 | 0 |
| Mean | | 131.2500 | 112.3750 |
| Median | | 131.0000 | 113.5000 |
| Mode | | 131.00 | 99.00 ^a |
| Std. Deviation | | 10.25796 | 13.20740 |
| Variance | | 105.226 | 174.435 |
| Range | | 51.00 | 46.00 |
| Minimum | | 109.00 | 88.00 |
| Maximum | | 160.00 | 134.00 |
| Sum | | 4200.00 | 3596.00 |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran H

Uji Normalitas

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|----------|---------------------------------|----|-------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| IQ | ,334 | 32 | ,000 | ,764 | 32 | ,000 |
| motivasi | ,085 | 32 | ,200* | ,965 | 32 | ,384 |

*. This is a lower bound of the true significance.

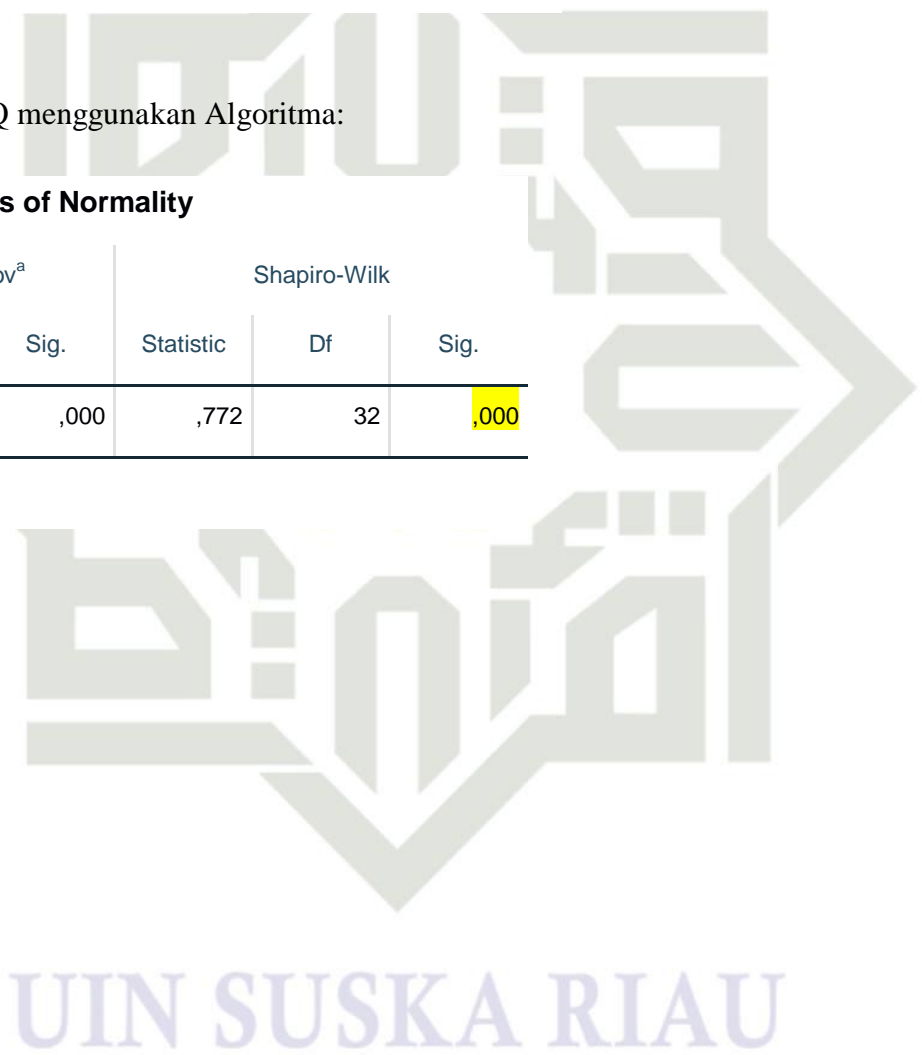
a. Lilliefors Significance Correction

Dilakukan transformasi data IQ menggunakan Algoritma:

Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| logIQ | ,349 | 32 | ,000 | ,772 | 32 | ,000 |

a. Lilliefors Significance Correction



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran I

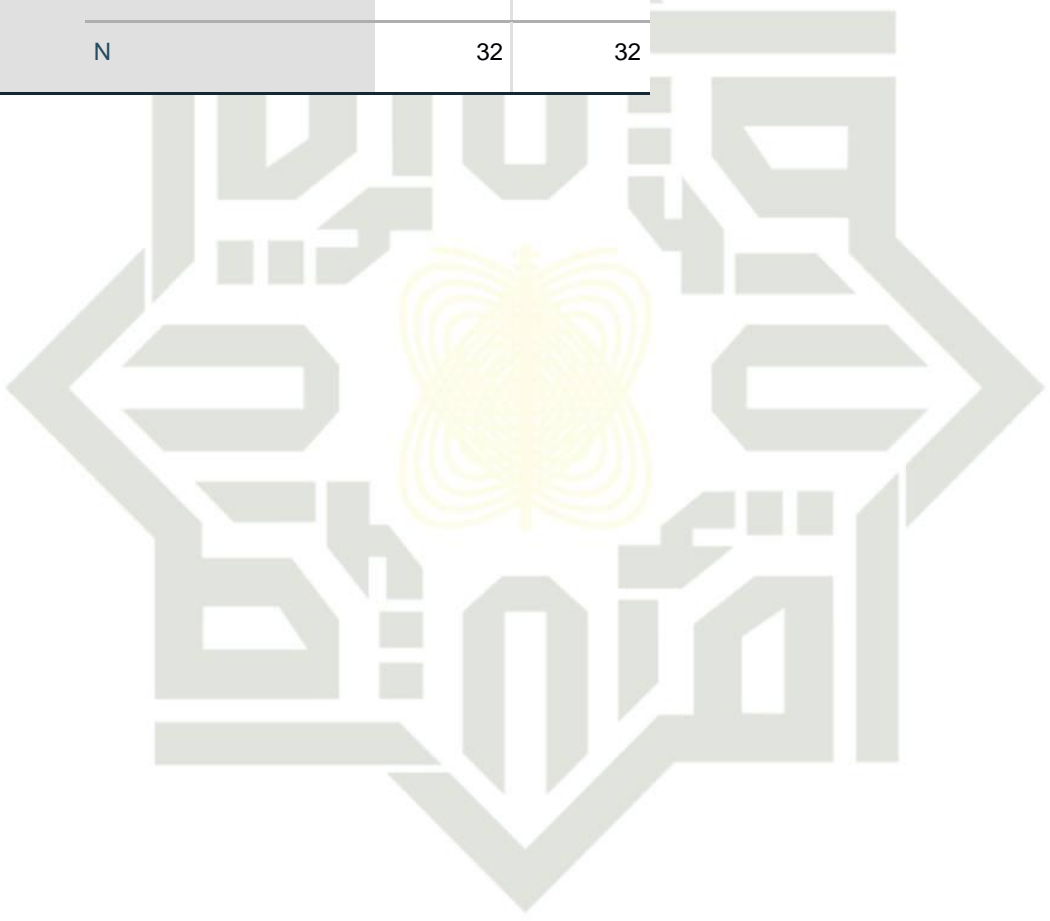
Uji Hipotesis

UIN SUSKA RIAU

Correlations

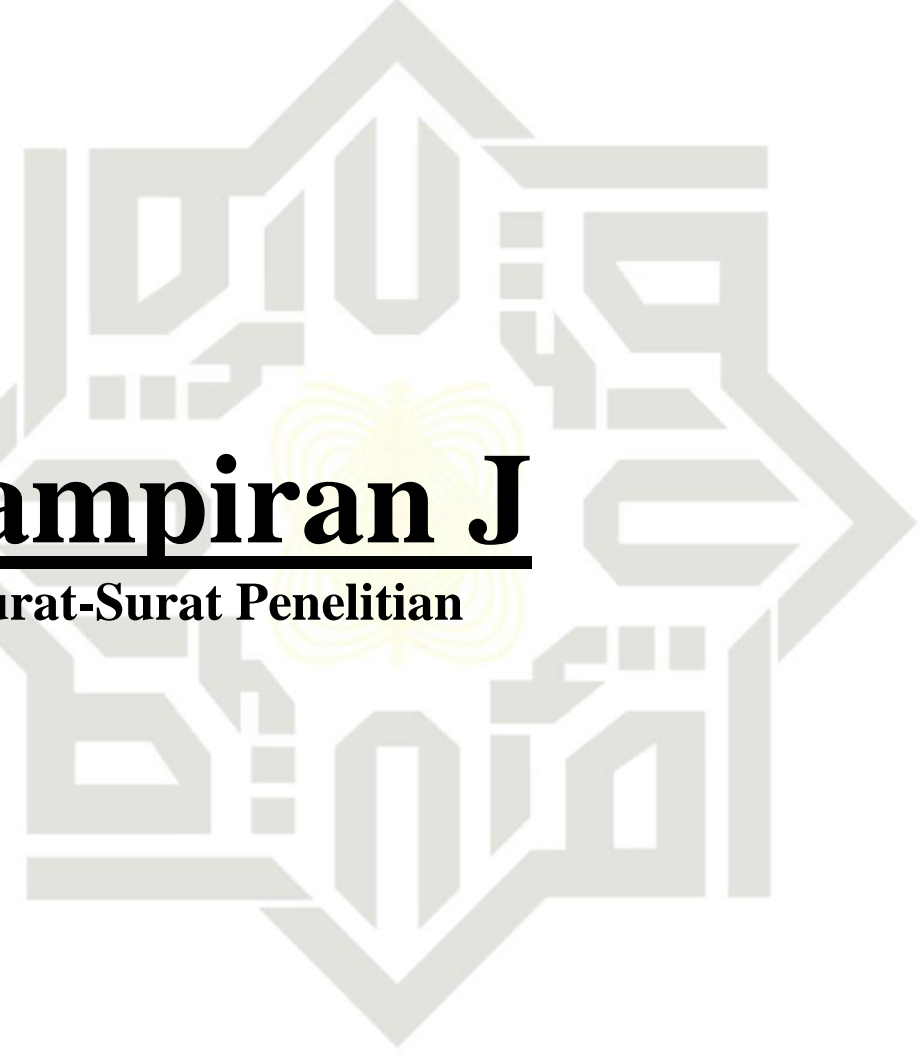
| | | IQ | Motivasi |
|----------------|----------|-------------------------|----------|
| Spearman's rho | IQ | Correlation Coefficient | 1,000 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,554 |
| | | N | 32 |
| | motivasi | Correlation Coefficient | -,109 |
| | | Sig. (2-tailed) | ,554 |
| | | N | 32 |

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran J

Surat-Surat Penelitian

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كليه علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 HP. 0821 7249 7918
Web.http://fpsi.uin - suska.ac.id E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/2513 /2017 Pekanbaru, 8 September 2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Prariset

Kepada
Yth. Kepala SMA Negeri 8 Pekanbaru
Pekanbaru Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Rara Puspita Arum
NIM : 11361206303
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (sembilan)

ditugaskan untuk melakukan prariset di tempat Saudara guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

"Hubungan antara Tingkat Intelegensi dengan Motivasi Berprestasi Siswa di Kelas Cerdas Istimewa (C I)."

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin prariset yang bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalam.

Dekan,



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.
NIP 19651028 198903 1 005

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS PSIKOLOGI

كآبة علم النفس

FACULTY OF PSYCHOLOGY

Jl. H.R. Soebrantas No.155 KM.15 Simpang Baru Panam Pekanbaru 28293 PO.Box.1004 HP. 0821 7249 7918

Web.http://fpsi.uin - suska.ac.id E-mail: fpsi@uin-suska.ac.id

Nomor : Un.04/F.VI/PP.00.9/ 2613 /2017 Pekanbaru, 25 September 2017
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Mohon Izin Try Out Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Pekanbaru
Kec. Sail Kota Pekanbaru.

Assalamu'alaikum wr. wb.
Dengan hormat,

Dekan Fakultas Psikologi UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan
ini menyampaikan kepada Saudara bahwa:

Nama : Rara Puspita Arum
NIM : 11361206303
Jurusan : Psikologi
Semester : IX (Sembilan)

ditugaskan untuk melakukan try out penelitian guna mendapatkan data
yang berhubungan dengan judul skripsinya, yaitu:

*"Hubungan antaraTingkat Intelegensi dengan Motivasi Berprestasi
Siswa di Kelas Cerdas Istimewa (C1)."*

Untuk itu kami mohon Saudara berkenan memberi izin try out yang
bersangkutan dalam rangka penyelesaian penyusunan skripsinya.

Atas perkenan dan kerjasama Saudara, kami mengucapkan
terima kasih.

Wassalam.

Dekan



Dr. H. Zuriatul Khairi, M.Ag., M.Si.
NIP 19651028 198901 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.