

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Materi pelajaran ekonomi merupakan salah satu ruang lingkup dari pembelajaran ilmu pengetahuan sosial yang menfokuskan diri pada kemampuan guru dalam mengembangkan kemampuan pemahaman siswa terutama dalam menelaah peristiwa ekonomi dan masalah ekonomi. Melalui pembelajaran ekonomi siswa diharapkan mampu untuk memahami fakta yang terjadi di lapangan, peristiwa ekonomi yang terjadi di lingkungannya serta untuk pengetahuan cara berfikir dan kemampuan menilai keunggulan dalam kegiatan ekonomi.

Pemahaman (*comprehension*) adalah kemampuan seseorang untuk mengerti dan memahami setelah sesuatu itu di ketahui dan di ingat, dengan kata lain memahami adalah mengerti tentang sesuatu dan dapat melihatnya dalam berbagai segi. Apabila ia dapat memberikan penjelasan atau memberikan uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan kata-kata sendiri. Pemahaman merupakan jenjang kemampuan berfikir yang lebih tinggi dari ingatan ataupun hafalan.<sup>1</sup>

Memahami pelajaran yang dipelajari sangat penting. Agar pengetahuan dapat diamalkan sebagai ilmu yang bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari maka diperlukan pemahaman dan Allah akan mengangkat derajat bagi orang-orang yang berilmu. Seperti yang dijelaskan didalam surah Al-Mujadalah ayat 11:



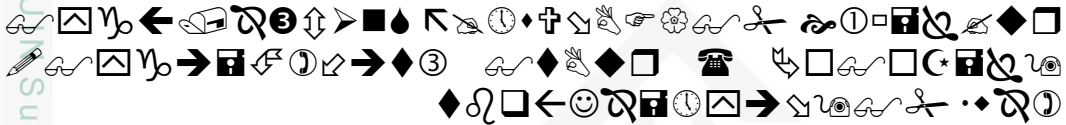
<sup>1</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Raja Grafindo, 2001, h.50

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Artinya: Niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.<sup>2</sup>*

Kemudian dalam surat Al-Ankabut ayat 43:



*Artinya: Dan perumpamaan-perumpamaan ini Kami buat untuk manusia; dan tiada yang memahaminya kecuali orang-orang yang berilmu<sup>3</sup>.*

Pemahaman siswa terhadap suatu materi, sangatlah dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam pembelajaran. Namun kenyataannya kondisi pendidikan pada saat ini lebih banyak didominasi oleh pembelajaran yang menitikberatkan pada pembelajaran konvensional seperti ceramah sehingga kurang merangsang potensial diri siswa dalam pembelajaran sehingga pemahaman siswa yang diperoleh tidak optimal.

Tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dapat dilihat dari pemahaman siswa setelah proses pembelajaran selesai. Pemahaman siswa dipengaruhi oleh kemampuan siswa dan tinggi rendahnya atau efektif atau tidaknya proses pembelajaran.<sup>4</sup> Pembelajaran yang tepat dapat mengoptimalkan pemahaman siswa, karena dengan pembelajaran yang tepat akan menjadikan aktivitas siswa dan suasana pembelajaran menjadi cerah dan hidup sehingga siswa akan lebih mudah dalam memahami materi yang

<sup>2</sup>Al-Qur'an surah Al-Mujadalah ayat 11

<sup>3</sup>Al-Qur'an surat Al-Ankabut ayat 43

<sup>4</sup>Nana Sujdana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Aligensindo, 2010, h. 40



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

disampaikan oleh guru. Agar pembelajaran tersebut dapat tercapai diperlukan pemilihan strategi pembelajaran yang tepat.

Menurut Djamarah strategi pembelajaran adalah suatu garis-garis besar haluan untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan.<sup>5</sup> Sebuah strategi belajar tidak mengharuskan siswa menghafal fakta-fakta, tetapi sebuah strategi yang mendorong siswa mengkonstruksikan pengetahuan dibenak mereka sendiri dan disajikan secara menarik sehingga siswa menjadi senang mengikuti kegiatan pembelajaran termasuk dalam pembelajaran ekonomi.

Pembelajaran ekonomi merupakan proses pemberian pengalaman belajar kepada siswa melalui serangkaian kegiatan yang terencana sehingga siswa memperoleh kompetensi tentang bahan ekonomi yang dipelajari. Adanya penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa di dalam kelas tentunya akan memberikan pemahaman siswa yang baik pula. Siswa yang telah memiliki kecenderungan yang mengikuti pembelajaran dengan baik dimungkinkan mempunyai pemahaman belajar yang tinggi, sedangkan siswa yang pasif cenderung akan cenderung untuk dapat memahami pembelajaran yang diberikan.

Berdasarkan pengamatan penulis dan informasi dari guru ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan, guru telah berusaha untuk meningkatkan pemahaman siswa diantaranya adalah berusaha menjelaskan materi pelajaran

<sup>5</sup>Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 5



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan memetakan topik-topik materi yang disampaikan dan melakukan pembelajaran dalam bentuk diskusi kelompok namun kenyataannya belum mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan salah satunya adalah masih rendahnya pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala permasalahan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang kesulitan dalam menjawab pertanyaan dari guru.
2. Masih ada siswa yang salah dalam mengambil kesimpulan materi yang telah disampaikan.
3. Masih ada siswa sering menghafal materi, tanpa memahami inti dari materi tersebut.
4. Masih ada siswa yang tidak bisa menjawab soal latihan maupun pekerjaan rumah yang diberikan.

Mengingat pentingnya pemahaman siswa dalam kegiatan pembelajaran maka dibutuhkan alternatif agar proses pembelajaran dalam mencapai tujuan yang diharapkan. Salah satu cara yang dapat dipilih agar kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang diharapkan adalah dengan memilih strategi pembelajaran yang tepat dan telah terbukti dapat menghasilkan pemahaman yang tepat terhadap siswa. Untuk itu penulis tertarik untuk mengujicobakan salah satu strategi pemahaman dengan menggunakan strategi pembelajaran pemerolehan konsep. Strategi pembelajaran pemerolehan konsep merupakan sebuah strategi yang memberikan berbagai contoh dan noncontoh sebuah konsep tertentu dan para siswa membangun pemahaman mereka dari





**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dasar ke atas, menguji dan memperhalus pemahaman konsep tersebut dan atribut-atribut kritisnya hingga pemahaman siswa tersebut meningkat.

Menurut Marzano, strategi pemerolehan konsep sebagai sebuah strategi pembelajaran lebih jauh diperkuat melalui sebuah fakta bahwa strategi ini secara mendalam melibatkan para siswa dalam keterampilan mengidentifikasi persamaan dan perbedaan serta keterampilan menyusun dan menguji hipotesis dan merupakan salah satu pengajaran yang terbukti untuk meningkatkan level prestasi murid.<sup>6</sup> Pembelajaran dengan menggunakan pemeroleh konsep memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengidentifikasi materi yang diberikan sesuai dengan contoh-contoh yang telah disusun oleh guru, sehingga strategi ini diharapkan mampu untuk meningkatkan pemahaman siswa termasuk dalam mata pelajaran ekonomi.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Pemerolehan Konsep terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan”**.

## **B. Penegasan Istilah**

1. Pemahaman merupakan tingkat kemampuan yang mengharapakan siswa mampu untuk mengerti/ memahami tentang arti/konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya.<sup>7</sup> Pemahaman adalah menguasai sesuatu dengan

<sup>6</sup>Harvey F. Silver, dkk. *Strategi-Strategi Pengajaran*, Jakarta: PT. Indeks, 2012, h. 99

<sup>7</sup>Agoes Sujanto, *Bimbingan ke Arah Belajar yang Sukses*, Jakarta: Rineka Cipta, 1995,

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pikiran.<sup>8</sup> Jadi, pemahaman yang dimaksud adalah kemampuan siswa dalam menguasai arti/konsep, situasi serta fakta dari mata pelajaran yang diajarkan.

2. Strategi pemerolehan konsep merupakan sebuah strategi yang memungkinkan para siswa mengeksplorasi konsep-konsep kritis secara aktif dan mendalam, dengan memeriksa berbagai contoh dan noncontoh sebuah konsep tertentu, para siswa membangun pemahaman mereka “dari dasar ke atas”, menguji dan memperhalus pemahaman konsep tersebut dan atribu-atribut kritisnya hingga pemahaman tersebut reliabel/akurat.<sup>9</sup>

3. Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari usaha- usaha memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dalam susunan masyarakat tertentu dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.<sup>10</sup> Maksudnya adalah salah satu mata pelajaran yang berkaitan dengan cara mempelajari - usaha memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas dalam susunan masyarakat tertentu dengan alat pemuas kebutuhan yang terbatas jumlahnya.

## C. Permasalahan

### 1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

<sup>8</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Perss, 2011, h. 42

<sup>9</sup>Harvey F. Silver, *Op. Cit.*, h. 99

<sup>10</sup>Nurasmawi dan Akmal, *Pengantar Ilmu Pengetahuan Sosial*, Pekanbaru: Yayasan Pustaka Riau, 2011, h. 61

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa tentang mata pelajaran ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.
- c. Strategi pembelajaran yang dipakai guru dalam pembelajaran belum bisa memaksimalkan pemahaman siswa.
- d. Strategi pembelajaran yang dipakai guru dalam pembelajaran belum bisa meningkatkan pemahaman siswa.

**2. Batasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas agar lebih terarahnya penelitian yang akan dibahas dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah pada penggunaan strategi pembelajaran pemerolehan konsep dan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan pokok bahasan tentang sistem dan alat pembayaran.

**3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka permasalahan dalam penelitian ini dapat dirumuskan yaitu: “Apakah terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran pemerolehan konsep terhadap pemahaman siswa pada materi pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan?”



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah yang telah dikemukakan maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan strategi pembelajaran pemerolehan konsep terhadap pemahaman siswa pada materi pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Pangkalan Kuras Kecamatan Pangkalan Kuras Kabupaten Pelalawan.

### 2. Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin dicapai pada penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan bagi sekolah dalam perbaikan proses pembelajaran yang diharapkan bagi sekolah dalam meningkatkan pemahaman siswa khususnya, dan perbaikan kualitas sekolah pada umumnya.
- b. Bagi guru, sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih strategi pembelajaran yang bervariasi dan dapat memperbaiki sistem pembelajaran sehingga dapat memberikan pengajaran yang lebih baik kepada siswa serta dapat mengembangkan strategi pembelajaran pemerolehan konsep ini pada konsep yang lain.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi, dan menambah keaktifan siswa dalam proses belajar mengajar, serta menambah keberanian siswa untuk mengeluarkan pendapat, ide, dan gagasan.