



**HUBUNGAN KESEJAHTERAAN GURU DENGAN KINERJA
GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN
GURU REPUBLIK INDONESIA
PEKANBARU**



OLEH

**IDA NINGSIH
NIM.11516202221**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University Sultan Syarif Kasim



**HUBUNGAN KESEJAHTERAAN GURU DENGAN KINERJA
GURU DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN
GURU REPUBLIK INDONESIA
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh

IDA NINGSIH

NIM.11516202221

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ida Ningsih, NIM. 11516202221 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan di munaqasyah fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Shafar 1441 H
11 oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ernita, S. Pd., M.Ed

Pembimbing

Salmiah, S.Pd.M.Pd.E

© Hak Cipta dan Nama Ilmiah UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ida Ningsih, NIM.11516202221 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabi'ul Awal 1441 H/ 27 November 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 30 Rabi'ul Awal 1441 H
27 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Mahdar Erlita, S.Pd, M.Ed

Penguji II

Fatimah Devi Susanti, S.Pd.I, MA

Penguji III

M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Penguji IV

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Shalawat beserta salam senantiasa kita hadiahkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat, dan kaum muslimin, semoga kita tetap istiqamah dalam menjalankan ajaran-ajarannya untuk mengarungi kehidupan hingga akhir hayat.

Skripsi dengan judul “*Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru*” merupakan hasil karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari jasa kedua orang tua peneliti, oleh karena itu ucapan terimakasih tidak terhingga peneliti sampaikan ayahanda Radius dan ibunda Ponisih yang tiada henti tulus ikhlas memberikan kasih sayang, cinta, doa, perhatian, dukungan moral dan material yang telah diberikan selama ini. Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, karena itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Ahmad Supardi, MA., Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah



dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim., M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
4. Hj. Nurhayati., S.Ag., M.hum., Sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Emilia Susanti, M.Pd., Penasehat Akademis yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selasainya skripsi ini.
6. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E., pembimbing bagi peneliti dalam penyusunan skripsi yang telah begitu banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada peneliti, maka peneliti mengucapkan terima kasih banyak atas bantuan dan arahnya.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan sehingga peneliti dapat menyelesaikan Pendidikan Strata Satu (S1).
8. Dra. Karnida, Selaku Kepala Sekolah di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang telah memberi izin penelitian banyak, memberikan masukan dan juga dukungan kepada peneliti.
9. Dewi Eriyanti, S.Pd., Selaku Guru Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru yang telah banyak membantu peneliti selama proses penelitian dikelas.
10. Khususnya untuk saudara-saudara peneliti tercinta, abang Hariawan, serta adik Ade Novia, Erin Hidayah, Azis Sudrajat yang selalu memberikan motivasi dan cintanya serta selalu mendoakan peneliti sehingga pada akhirnya peneliti bisa menyelesaikan skripsi dan menjadi seorang sarjana. Semoga peneliti bisa membuat kalian bangga.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

11. Keluarga “Manajamen C” para pemburu toga yang tak gentar berjuang, yang selalu semangat dan selalu kompak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang sudah memberikan dukungan motivasi dan do’anya peneliti ucapkan terimakasih.
12. Keluarga besar Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, terimakasih banyak atas doa, dukungan dan semangat tiada tara. Semoga kita semua kelak menjadi orang-orang yang sukses.
13. Teruntuk sahabat seperjuangan ku yang selalu memberikan do’a dan semangat, Indah Retno Kusumawardani, Yunita, Rosmiati, Widia Marlina, Siti Fauziah Prihatini, rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, PPL SMA PGRI Pekanbaru tahun 2018, dan KKN Kelurahan Lubuk Gaung tahun 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah sudi memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik bagi penulis.

Seluruh pihak yang telah banyak membantu yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu namanya, *Jazakullah Khairan Katsiron* atas bantuan yang telah kalian berikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin.

Pekanbaru, 11 Oktober 2019

Peneliti

Ida Ningsih
NIM. 11516202221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Ya Allah. . .

Sepercik ilmu telah Engkau anugrahkan kepadaku, untuk mengetahui sebagian kecil dari yang Engkau muliakan.

Segala puji Tuhan semesta alam, sebuah perjuangan telah kutempuh dengan izin dan Ridho mu, walau terkadang aku mengeluh, tersandung dan tejatuh. Terimakasihku pada-mu Ya Allah

Bapak. . . Ibu. . .

Telah banyak anakmu lalui untuk sampai pada titik ini, telah banyak keringan dan air mata yang anakmu ini jatuhkan untuk menggapai satu dari sekian cita-cita yang dimiliki. Namun, semua ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, do'a dan usaha yang bapak dan ibu berikan.

Terimakasih untuk semua yang kalian berikan baik itu waktu, dukungan, usaha dan cinta kasih yang tiada henti-hentinya diberikan hingga saat ini.

Ayahku tercinta "Radius"

Terimakasih sudah menjadi cinta pertamaku, menjadi bodyguardku, menjadi teman curhatku, menjadi pelampiasan amarahku, menjadi ayah yang tetap akan menyayangi satu sama lain.

Lembaran ini adalah bukti bakti yang yati persembahkan untuk kalian, tak pernah lekang rasa syukur memiliki seorang bapak Radius dan ibu Ponisih, sebagai orang tua yang penuh dengan cinta dan kasih seperti kalian.

Untuk abang ku dan semua adik-adik ku yang kusayang terimakasih untuk selalu mendukung, menasehati dan berdo'a untuk kebaikan terima kasih banyak .



Hak Cipta Ditilindangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ida Ningsih, (2019): Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan kesejahteraan guru dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas PGRI. Penelitian ini di latarbelakangi oleh ada sebagian guru yang memiliki kinerja yang kurang efektif dalam kegiatan belajar mengajar dikelas, guru yang tidak membuat perangkat pembelajaran sebagai acuan dalam belajar, guru tidak membuat evaluasi pembelajaran setelah pembelajaran selesai untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini seluruh guru yang ada di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru yang berjumlah 40 orang guru. Sedangkan sampelnya adalah 40 orang guru yang masih aktif dengan teknik pengambilan sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa kesejahteraan guru tergolong sangat kuat dengan persentase 82,43%. Begitu juga kinerja gurunya tergolong sangat kuat dengan persentase 81,45%. Sedangkan pada hubungan antara kesejahteraan guru dengan kinerja guru terdapat hubungan yang positif yaitu sebesar 33,4% sedangkan sisanya 66,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata kunci: *Hubungan, Kesejahteraan Guru, Kinerja Guru*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ida Ningsih, (2019): The Correlation between Teachers' Welfare and Their Performance at State Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru

This research aimed at knowing the correlation between teachers' welfare and their performance at State Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association. It was instigated by some teachers who had performance that was not effective in the teaching and learning activities at the class, who did not make learning media as references in learning, who did not make learning evaluation after learning to measure student comprehension level. It was a quantitative research. All teachers at State Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru that were 40 teachers were the population of this research. The samples were 40 active teachers and total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis. Based on the research findings, it could be concluded that teachers' welfare was on very good category with 82.43% percentage, and their performance was on very good category 81.45% percentage. There was a positive correlation between teachers' welfare and their performance 33.4%, and the rest 66.6% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Correlation, Teacher Welfare, Teacher Performance*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

إيدنينجسيح، (٢٠١٩): ارتباط بين ثراءالمدرسين وأداء المدرسينفي المدرسة الثانوية لإتحادالمدرسينالإندونيسيين بكنبارو

يهدف هذا البحثإلى معرفةارتباط بين ثراءالمدرسين وأداء المدرسين في المدرسة الثانوية لإتحادالمدرسينالإندونيسيين بكنبارو. خلفيته بعض المدرسين الذين لديهم أداء أقل فعالية في أنشطة التعليم والتعلم في الفصل، والمدرسون الذين لا يصنعون أدوات التعلم كمرجع في التعلم، ولا يقوم المدرسون بإجراء تقييمات للتعلم بعد انتهاء التعلم لقياس مستوى فهم التلاميذ. نوع هذا البحث هو البحث الكمي. مجتمعه جميع المدرسين في المدرسة الثانوية لإتحادالمدرسينالإندونيسيين بكنبارو، التي تصل إلى ٤٠ مدرسًا. وأما عينته هي ٤٠ مدرسًا لا يزالون نشطين بتقنية أخذ العينة المشبعة. استخدمت الباحثة تقنية جمع البيانات في هذا البحثالاستبيان والتوثيق. وأما تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكمي. بناءً على نتائج هذا البحث، خلصالبحث إلى أن ثراءالمدرسينيصنف على أنه جيد جدًا بنسبة ٨٢.٤٣٪. وبالمثل، تم تصنيف أداء المدرسينعلى أنه جيد جدًا بنسبة ٨١.٤٥٪. وأماارتباط بين ثراءالمدرسين وأداء المدرسينيوجد الارتباطالإيجابيمستوى ٣٣.٤٪ وأما الباقي ٦٦.٦٪ يتأثر متغيرات أخرى غير المدرجة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الارتباط، ثراءالمدرسين، أداء المدرسين.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

G. Teknik Analisis Data	41
-------------------------------	----

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Sekolah	44
B. Penyajian Data Penelitian	51
C. Analisis Data Penelitian	70
D. Pembahasan	81

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	83
B. Saran	83

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Hasil Uji Validitas Intrumen Penelitian Angket Kesejahteraan Guru.....	36
Tabel III.2	Hasil Uji Validitas Instrumen Penelitian Kinerja Guru	36
Tabel III.3	Hasil Uji Reliabilitas Kesejahteraan Guru	38
Tabel III.4	Hasil Uji Reliabilitas Kinerja Guru.....	39
Tabel VI.1	Nama-Nama Kepala Sekolah SMA PGRI Pekanbaru	41
Tabel IV.2	Struktur Kurikulum SMA PGRI Pekanbaru	44
Tabel IV.3	Daftar Jumlah Siswa SMA PGRI Pekanbaru.....	46
Tabel IV.4	Keadaan Gedung Sekolah	47
Tabel IV.5	Guru Menerima Gaji Sesuai Dengan Kebutuhan.....	48
Tabel IV.6	Guru Tidak Menerima Tunjangan Lain Selain Gaji Pokok	49
Tabel IV.7	Guru Memperoleh Kenaikan Pangkat Jika Kinerja Yang di Hasilkan Baik.....	49
Tabel IV.8	Guru Mendapatkan Reward Atas Prestasi Kerja Yang di Hasilkan.....	50
Tabel IV.9	Guru Terhindar Dari Perlakuan TidakAdil Dari Pihak Sekolah, Orang Tua dan Siswa	50
Tabel IV.10	Guru Memperoleh Perlindungan Terhadap Hak Cipta Yang di Hasilkan	51
Tabel IV.11	Guru Tidak Memperoleh Pelatihan-Pelatihan Untuk Meningkatkan Kompetensinya.....	51
Tabel IV.12	Guru Mengikuti Mgbs (Musyawarah Guru Bidang Study).....	52
Tabel VI.13	Guru Dapat Menggunakan Media Pembelajaran Yang Tersedia dalam Proses Pembelajaran	52
Tabel VI.14	Guru Dapat Menggunakan Media Tambahan Dari Internet dalam Proses Pembelajaran	53



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel VI.15	Guru Dapat Memberikan Penilaian Kepada Siswa Sesuai dengan Kompetensi Siswa Itu Sendiri.....	54
Tabel VI.16	Guru Tidak Dapat Memberikan Sanksi Sesuai Kode Etik Kepada Siswa Yang Bermasalah	54
Tabel VI.17	Guru Terhindar Dari Tindak Kekerasan Dan Ancaman Dari Luar.....	55
Tabel VI.18	Guru Mendapatkan Kompensasi Jika Terjadi Kecelakaan Dalam Kerja	55
Tabel VI.19	Guru Dapat Ikut Serta Dalam Mengembangkan Ilmu Dan Teknologi Profesi.....	56
Tabel VI.20	Guru Dapat Menjaga Kode Etik Guru	56
Tabel VI.21	Guru Ikut Berperan Dalam Penyusunan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Silabusnya	57
Tabel VI.22	Guru Ikut Berperan Dalam Penetapan Kalender Pendidikan Ditingkat Satuan Pendidikan.....	57
Tabel VI.23	Guru Memperoleh Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Profesinya.....	58
Tabel VI.24	Guru Memiliki Kompetensi Pedagogik Salah Satunya Yaitu Dapat Mengembangkan Kurikulum Yang Terkait Dengan Bidang Pengembangan Yang Diampu.....	58
Tabel VI.25	Guru Mengikuti Pelatihan Strategi Pengelolaan Kelas Kreatif	59
Tabel VI.26	Guru Mengikuti Sertifikasi Guru Dalam Proses Pengembangan Profesi Keguruan	60
Tabel IV.27	Guru Dapat Membuat Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	60
Tabel IV.28	Guru Dapat Menguasai Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	61
Tabel IV.29	Guru Dapat Mengembangkan Rpp (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	61



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Guru Tidak Dapat Membuat Silabus Pembelajaran	62
Tabel IV.31	Guru Dapat Menguasai Silabus Pembelajaran.....	62
Tabel IV.32	Guru Tidak Dapat Menguasai Pengelolaan Kelas Dengan Baik.....	63
Tabel IV.33	Guru Mampu Menggunakan Media Dan Sumber Belajar Yang Ada	63
Tabel IV.34	Guru Mampu Menggunakan Metode Dan Strategi Pembelajaran Dengan Efektif	64
Tabel IV.35	Guru Mampu Memberikan Atau Menguasai Kegiatan Evaluasi Pembelajaran	64
Tabel IV.36	Guru Mampu Memberikan Alat Evaluasi Seperti Tes Tertulis, Tes Lisan Dan Tes Perbuatan	65
Tabel IV.37	Rekapitulasi Data Kesejahteraan guru	66
Tabel IV.38	Tabel Perhitungan Mean dan Standar Deviasi Kesejahteraan Guru.....	68
Tabel IV.39	Statistik Kesejahteraan Guru.....	69
Tabel IV.40	Rekapitulasi Kinerja Guru.....	69
Tabel IV.41	Tabel Perhitungan Mean Dan Standar Deviasi Kinerja Guru	71
Tabel IV.42	Statistik Kinerja Guru	71
Tabel IV.43	Mencari Perhitungan Korelasi Variabel X Dan Y	72
Tabel IV.44	Koefisien Korelasi <i>Product Moment</i>	74



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Rekapitulasi Angket Kesejahteraan Guru
Lampiran 2	Rekapitulasi Angket Kinerja Guru
Lampiran 3	Hasil Uji Validitas Angket Kesejahteraan Guru
Lampiran 4	Hasil Uji Validitas Angket Kinerja Guru
Lampiran 5	Hasil Uji Reliabilitas Angket
Lampiran 6	Angket Kesejahteraan Guru
Lampiran 7	Angket Kinerja Guru
Lampiran 8	Dokumentasi Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Ada beragam julukan yang diberikan kepada sosok guru. Salah satu yang paling terkenal adalah “Pahlawan Tanpa Tanda Jasa”. Julukan ini mengindikasikan betapa besarnya peran dan jasa yang dilakukan guru sehingga guru disebut pahlawan. Namun, penghargaan terhadap guru ternyata tidak sebanding dengan besarnya jasa yang telah diberikan. Guru adalah sosok yang rela mencurahkan sebagian besar waktunya untuk mengajar dan mendidik siswa, sementara penghargaan dari sisi material, misalnya, sangat jauh dari harapan.¹

Salah satu faktor yang mempengaruhi kinerja guru adalah gaji. Setiap orang yang memperoleh gaji tinggi, hidupnya akan sejahtera. Orang akan bekerja dengan penuh antusias jika pekerjaannya mampu menyejahterakan hidupnya. Sebaliknya, orang yang tidak sejahtera atau serba kekurangan akan bekerja tanpa gairah. Bagaimana mungkin seorang guru dapat bekerja secara profesional jika berangkat dari rumah sudah dipusingkan dengan kebutuhan rumah tangga. Gaji merupakan salah satu bentuk kompensasi atas prestasi kerja yang diberikan oleh pemberi kerja terhadap pekerja.²

¹ Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016), hlm.1.

² Wardani Purnama Sari. 2016. Pengaruh Gaji Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. *Tingkap* Vol. Xii No. 1. hlm 67.



Gaji seorang guru rasanya terlalu jauh untuk mencapai kesejahteraan hidup layak sebagaimana profesi lainnya. Hal itulah, tampaknya yang menjadi salah satu alasan mengapa guru disebut sebagai pahlawan tanpa tanda jasa.³

Guru di Indonesia dibayar murah, maka tidak heran bahwa guru mengaku ada yang mencari objek diluar tugas mengajar, seperti menjadi guru privat, menjadi tukang ojek dan sebagainya. Melihat nasib dan kesejahteraan guru yang memprihatinkan itulah pemerintah Indonesia ingin memberikan reward berupa pemberian tunjangan profesional yang berlipat dari gaji yang diterima. Harapan kedepan adalah tidak ada lagi guru yang bekerja mencari objek diluar dinas karena kesejahteraannya sudah terpenuhi.⁴

Gaji guru saat ini, untuk golongan tertinggi saja hanya ± Rp.2.400.000,00 itu pun dengan masa kerja puluhan tahun. Bagaimana gaji guru yang hanya berada ditingkat bawah?, Dari hasil wawancara dengan guru-guru SD dan SLTP mengenai gaji yang mereka terima. Umumnya hanya cukup untuk biaya hidup selama ± 10 hari pada tiap bulannya. Lantas, kemana mereka mencari uang lainnya untuk mencukupi kebutuhan keluarganya?

Fenomena seperti ini tentu amat memprihatinkan, guru sebagai profesi yang dipandang sebagai “orang suci” harus mengais-ngais mencari tambahan lain bagi pemenuhan kebutuhan keluarganya. Jika ada keinginan

³Ngainun Naim, *Op.Cit.* hlm 1.

⁴Cak Mad, *Profesi Dan Etika Keguruan*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) hlm.86.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintah menaikkan gaji guru, baik berita maupun baru keinginan, harga-harga telah melambung tinggi mendahului kenaikan sesungguhnya yang masih saja tetap tidak mamadai. Ditambah lagi dengan efek berita kenaikan gaji yang menyodok meningkatnya kenaikan harga. Alhasil, kadang-kadang justru dengan kenaikan gajinya, kesejahteraan guru bukan semakin membaik malah semakin memburuk.⁵

Penilaian kinerja guru berkaitan dengan efektivitas pembelajaran yang mencakup berbagai aspek, baik yang berkaitan dengan *input*, proses, maupun *output*-nya.⁶

Berkaitan dengan kinerja guru, wujud perilaku yang dimaksud adalah kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran dan menilai hasil belajar. Adapun ukuran dari kinerja guru menurut T.R Mitchell dapat dilihat dari *quality of works, promptness, initiative and communication*. Keempat komponen tersebut adalah ukuran standar kinerja yang dapat dijadikan dasar untuk mengetahui baik-buruknya atau efektif tidaknya kinerja seorang guru.

Standar kinerja perlu dirumuskan untuk dijadikan acuan dalam mengadakan perbandingan terhadap apa yang dicapai dengan apa yang diharapkan, atau kualitas kinerja adalah wujud perilaku atau kegiatan yang dilaksanakan dan sesuai dengan harapan dan kebutuhan atau tujuan yang

⁵Sam M. Chan & Tuti T. Sam, *Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi daerah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), hlm. 56.

⁶Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2013), hlm. 102.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hendak dicapai secara efektif dan efisien. Untuk mencapai hal tersebut, seringkali kinerja guru dihadapkan pada berbagai hambatan/kendala sehingga pada akhirnya dapat menimbulkan bentuk kinerja yang kurang efektif. Dengan kata lain standar kinerja dapat dijadikan patokan dalam mengadakan pertanggungjawaban terhadap apa yang telah dilaksanakan.

Menurut Ivancevich, patokan tersebut meliputi:

1. Hasil, mengacu pada ukuran *output* utama organisasi;
2. Efisiensi, mengacu pada penggunaan sumber daya langka oleh organisasi;
3. Kepuasan, mengacu pada keberhasilan organisasi dalam memenuhi kebutuhan karyawan atau anggotanya;
4. Keadaptasian, mengacu pada ukuran tanggapan organisasi terhadap perubahan.

Berkenaan dengan standar kinerja guru, Piet A. Sahertian menjelaskan bahwa, Standar Kinerja Guru itu berhubungan dengan kualitas guru dalam menjalankan tugasnya seperti:

1. Bekerja dengan siswa secara individual;
2. Persiapan dan perencanaan pembelajaran;
3. Pendayagunaan media pembelajaran;
4. Melibatkan siswa dalam berbagai pengalaman belajar; dan
5. Kepemimpinan yang aktif dari guru.⁷

⁷Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.42-43.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan Peraturan Menteri Negara Pendayagunaan Aparatur Negara dan Reformasi Birokrasi Nomor 6 Tahun 2009 tentang Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya, penilaian kinerja guru pada intinya dilakukan terhadap 3 aspek yaitu:

1. Unsur pembelajaran (bagi guru mata pelajaran/guru kelas)
2. Unsur pembimbingan (bagi guru konseling)
3. Tugas tambahan/tugas lain yang relevan yang didasarkan atas aspek kualitas, kuantitas, waktu dan biaya.⁸

Dalam meningkatkan kesejahteraan guru, pemerintah sangat ikut andil didalam nya untuk memberikan reward atau tunjangan yang dapat diberikan kepada guru sehingga kehidupan guru di masa mendatang dapat lebih sejahtera dan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan didalam kelas dapat dilaksanakan dengan efektif yang dapat menunjang pertumbuhan anak bangsa.

Jika tingkat kesejahteraan guru tidak terjamin, maka kinerja yang dihasilkan pun akan kurang efektif. Oleh sebab itu, utamakan kesejahteraan guru terlebih dahulu agar kinerja yang dihasilkan pun akan mendorong proses pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai dengan baik. Jadi, faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru dalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya.

⁸Nanang Priatna & Tito Sukamto, *Pengembangan Profesi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.3.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pengamatan yang peneliti lakukan terlebih dahulu di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru, terdapat gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada sebagian guru yang memiliki kinerja yang kurang efektif.
2. Masih ada guru yang tidak membuat perangkat pembelajaran.
3. Masih ada guru yang tidak membuat evaluasi setelah pembelajaran selesai.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Hubungan Kesejahteraan Guru Dengan Kinerja Guru Di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

1. Kesejahteraan Guru

Kesejahteraan guru adalah tata kehidupan dan penghidupan sosial materil maupun sprituil yang diliputi oleh rasa keselamatan, kesusilaan dan ketentraman lahir batin yang memung- kinkan bagi setiap warga negara untuk mengadakan usaha pemenuhan kebutuhan jasmaniah, rohaniah dan sosial yang sebaik-baiknya bagi keluarga serta masyarakat dengan menjunjung tinggi hak-hak asasi manusia dan Pancasila.

2. Kinerja Guru

Kinerja guru adalah kemampuan guru dalam melaksanakan tugas sebagai pengajar dalam rangka pembinaan terhadap peserta didik yang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

didasarkan pada kecakapan dan kemampuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁹

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah yang dapat diteliti adalah:

- a. Hubungan kesejahteraan guru dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia.
- b. Kinerja guru belum maksimal di sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, maka peneliti membatasi masalah pada “Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan dan identifikasi masalah di atas, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut:

“Bagaimana Hubungan antara Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru?”

⁹Mohammad Zulkifli, dkk. 2014. Motivasi Kerja, Sertifikasi, Kesejahteraan Dan Kinerja Guru. Surabaya: Persona, Jurnal Psikologi Indonesia. Vol. 3, No. 02. hlm.150.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah Ada Hubungan yang Signifikan antara Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia?

2. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian yang akan dilaksanakan ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi guru

Sebagai masukan untuk mengetahui:

- 1) Hubungan Kesejahteraan Guru Dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.
- 2) Faktor yang mempengaruhi kinerja guru dalam melaksanakan proses belajar mengajar di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

b. Bagi masyarakat/pemerintah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat sebagai bahan masukan atau pedoman untuk mengetahui sejauh mana tingkat kesejahteraan guru yang harus diketahui oleh masyarakat dan pemerintah dalam rangka meningkatkan kinerja guru.

c. Bagi peneliti

- 1) Sebagai wadah ilmu pengetahuan baru tentang analisis kesejahteraan guru terhadap kinerja guru di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.
- 2) Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Kesejahteraan Guru

a. Pengertian Kesejahteraan Guru

Kesejahteraan merupakan keinginan seseorang untuk dapat memenuhi sejumlah kebutuhan pokok yang ditemuinya sehari-hari. Semakin sejahtera seseorang, maka akan semakin banyak kebutuhan hidup yang bisa dipenuhinya.

Dalam dunia pendidikan, kesejahteraan bisa diukur seberapa banyak gaji atau honorer yang ia terima dalam tempo satu bulan, ditambah penghasilan lain yang menyertainya. Plus insentif tertentu yang berhak diperolehnya. Berdasarkan rumusan Undang-Undang Guru dan Dosen, seorang guru berhak memperoleh kesejahteraan dalam bentuk materi dan non-materi. Kesejahteraan dalam bentuk materi meliputi:

- 1) Gaji pokok, besarnya disesuaikan dengan ijazah yang dimiliki dan masa kerja pegawai;
- 2) Tunjangan fungsional sebagai guru, disesuaikan dengan golongan kepegawaiannya;
- 3) Tunjangan keluarga, yang besarnya hanya 10% dari gaji pokok;
- 4) Tunjangan profesi guru apabila sudah memiliki sertifikasi profesi, yang besarnya mencapai 50% dari gaji pokok; dan tunjangan khusus



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi guru yang bekerja di daerah terpencil atau di daerah rawan konflik.

Sedangkan kesejahteraan dalam bentuk non-materi, meliputi:

- 1) Hak memperoleh kenaikan gaji secara berkala;
- 2) Hak mendapatkan cuti besar setahun sekali;
- 3) Hak mendapatkan dana pensiunan atau tunjangan hari tua;
- 4) Hak melakukan promosi, rotasi ataupun mutasi; dan hak mendapatkan insentif tertentu yang tidak mengikat.¹⁰

Sertifikasi guru merupakan upaya pemerintah dalam meningkatkan mutu guru yang dibarengi dengan peningkatan kesejahteraan guru. Guru yang telah lulus uji sertifikasi guru akan diberi tunjangan profesi sebesar satu kali gaji pokok sebagai bentuk upaya pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan guru. Tunjangan tersebut berlaku, baik bagi guru yang berstatus pegawai negeri sipil (PNS) maupun bagi guru yang berstatus non-pegawai negeri sipil (non-PNS/swasta). Dalam peningkatan mutu dan kesejahteraan guru, diharapkan dapat meningkatkan mutu pembelajaran dan mutu pendidikan di Indonesia secara berkelanjutan.

Kesejahteraan guru dalam Undang-Undang Guru pasal 14 ayat 1, bahwa guru dalam menjalankan keprofesionalan, guru berhak:

1. Memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial;

¹⁰Anis Fauzi, *Menggagas Jurnalistik Pendidikan*, (Jakarta: Diadit Media, 2007), hlm.231-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Mendapatkan promosi dan penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja;
3. Memperoleh perlindungan dalam melaksanakan tugas dan hak atas kekayaan intelektual;
4. Memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensi;
5. Memperoleh dan memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk menunjang kelancaran tugas keprofesionalan;
6. Memiliki kebebasan dalam memberikan penilaian dan ikut menentukan kelulusan, penghargaan, dan/ atau sanksi kepada peserta didik sesuai dengan kaidah pendidikan, kode etik guru, dan peraturan perundang-- undangan;
7. Memperoleh rasa aman dan jaminan keselamatan dalam melaksanakan tugas;
8. Memiliki kebebasan untuk berserikat dalam organisasi profesi;
9. Memiliki kesempatan untuk berperan dalam penentuan kebijakan pendidikan;
10. Memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi;
11. Memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya.¹¹

¹¹Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruz Media, 2014), hlm.40.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap orang yang bekerja menjadikan kesejahteraan sebagai salah satu tolok ukur keberhasilan. Faktor kesejahteraan dianggap akan memengaruhi kinerja seseorang dalam menjalankan pekerjaannya, termasuk guru. Program sertifikasi yang dicanangkan pemerintah termasuk salah satu usaha pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan guru.¹²

b. Pentingnya Kesejahteraan Guru

Kalau pemerintah sangat peduli terhadap peningkatan profesionalisme guru, sebaliknya pribadi guru-guru sendiri tampaknya lebih mengutamakan pemenuhan kesejahteraan secara optimal terlebih dahulu dari pada harus mengejar tingkat profesionalisme yang disyaratkan pemerintah. Siapapun orangnya, sebagai guru, pasti akan merasakan keterbatasan persediaan keuangan diri dan keluarganya. Hal ini disebabkan karena gaji guru apalagi honorarium guru tidak tetap ternyata hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan hidup selama satu hingga dua minggu sejak penerimaan gaji atau honorarium itu.

Jika tuntutan kesejahteraan hidup guru dan keluarganya sudah terpenuhi secara optimal, tampaknya kaum guru pun akan siap menerima ajakan dan tantangan pemerintah untuk memperkuat kemampuan kerjanya secara profesional. Apalagi bila tantangan itu datang dari masyarakat yang

¹²Jamil Suprihatiningrum. *Op.Cit.* hlm.41.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

peduli terhadap pengembangan dunia pendidikan sekolah maupun madrasah, pasti guru akan menyambutnya dengan penuh riang.¹³

Peningkatan kesejahteraan berkaitan erat dengan insentif yang diberikan pada guru. Insentif dibatasi sebagai imbalan organisasi pada motivasi individu, pekerja menerima insentif dari organisasi sebagai pengganti karena dia anggota yang produktif dengan kata lain insentif adalah upah atau hukuman yang diberikan sebagai pengganti kontribusi individu pada organisasi.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa untuk memaksimalkan kinerja guru langkah strategis yang dilakukan pemerintah yaitu memberikan kesejateraan yang layak sesuai volume kerja guru, selain itu memberikan insentif pendukung sebagai jaminan bagi pemenuhan kebutuhan hidup guru dan keluarganya.¹⁴

2. Kinerja Guru

a. Pengertian Kinerja Guru

Kata kinerja merupakan terjemahan dari bahasa inggris, yaitu dari kata *performance*. Kata *performance* berasal dari kata *to perform* yang berarti menampilkan atau melaksanakan. *Performance* berarti prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, unjuk rasa atau penampilan kerja. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia* kinerja adalah sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, atau kemampuan kerja. Dalam materi

¹³Anis Fauzi, *Loc.it*, hlm.233.

¹⁴Tutik Rachmawati & Daryanto, *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*, (Yogyakarta: Gava Media, 2013), hlm. 40-43.

diklat “Penilaian Kinerja Guru” yang diterbitkan oleh Direktorat Tenaga Kependidikan, kinerja merupakan suatu wujud perilaku seseorang atau organisasi dengan orientasi prestasi.

Pendapat para ahli mengenai kinerja cukup beragam. Menurut Mangkunegara dalam T. Aritonang, kinerja adalah hasil kerja secara kualitas dan kuantitas yang dicapai oleh seseorang pegawai dalam melaksanakan tugasnya sesuai dengan tanggung jawab yang diberikan kepadanya. Menurut Tjutju dan Suwatno, kinerja merupakan prestasi nyata yang ditampilkan seseorang setelah yang bersangkutan menjalankan tugas dan perannya dalam organisasi. Secara lebih terukur, Sulistyorini dalam Muhlisin mengemukakan bahwa kinerja adalah tingkat keberhasilan seseorang atau kelompok orang dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya serta kemampuan untuk mencapai tujuan dan standar yang telah ditetapkan.¹⁵

Menurut Fatah menegaskan bahwa kinerja diartikan sebagai ungkapan kemajauan yang didasari oleh pengetahuan, sikap dan motivasi dalam menghasilkan suatu pekerjaan.

Dari beberapa penjelasan tentang pengertian kinerja diatas dapat disimpulkan bahwa Kinerja Guru adalah kemampuan yang ditunjukkan oleh guru dalam melaksanakan tugas atau pekerjaannya. Kinerja dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

¹⁵Barnawi dan Mohammad Arifin, *Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.11-12.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikatakan baik dan memuaskan apabila hasil yang dicapai sesuai dengan standar yang telah ditetapkan.¹⁶

Kinerja guru merupakan faktor yang paling menentukan kualitas pembelajaran. Dengan demikian, peningkatan mutu pendidikan kualitas kinerja guru perlu mendapat perhatian utama dalam penetapan kebijakan.

Menurut Colquitt (Pusat Penelitian Kebijakan dan Inovasi Pendidikan, Balitbang, Kemdiknas, 2010) ada tiga komponen yang dapat menjadi indikator kinerja, yaitu:

1. Kinerja dalam tugas, baik rutin maupun nonrutin yang disebut tugas adaptif;
2. Kinerja yang disebut dengan perilaku kewarganegaraan (*citizenship behavior*), yaitu perilaku sukarela yang dikerjakan seseorang yang tidak termasuk tugasnya, tetapi mempunyai sumbangan terhadap pencapaian organisasi, dengan menunjukkan kerja yang melampaui tugas normal tanpa mengharapkan imbalan karena kecintaannya terhadap organisasinya; dan
3. Perilaku negatif yang mengganggu ketercapaian tujuan organisasi, seperti sabotase, korupsi, menghamburkan sumber daya, gosip, pelecehan, dan penyalahgunaan kewenangan.¹⁷

Salah satu indikatornya yang dapat dijadikan tolok ukur adalah pada ada tidaknya peningkatan yang berarti dalam mutu pendidikan secara

¹⁶Tutik Rachmawati & Daryanto, *Op. Cit*, hlm. 16.

¹⁷Jamil Suprihatiningrum, *Op.Cit*, hlm.39.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keseluruhan. Jika terbukti bahwa mutu pendidikan dan pembelajaran semakin meningkat pasca sertifikasi, maka penilaian kinerja mungkin tidak diperlukan lagi.¹⁸

Depdiknas menyebutkan bahwa tujuan penilaian kinerja adalah membantu dalam:

1. Pengembangan profesi dan karier guru,
2. Pengambilan kebijaksanaan per sekolah,
3. Cara meningkatkan kinerja guru,
4. Penugasan yang lebih sesuai dengan karier guru,
5. Mengidentifikasi potensi guru untuk program *in-servicetraining*,
6. Jasa bimbingan dan penyuluhan terhadap kinerja guru yang mempunyai masalah kinerja,
7. Penyempurnaan manajemen sekolah,
8. Penyediaan informasi untuk sekolah.¹⁹

Kinerja guru tidak hanya ditunjukkan oleh hasil kerja, akan tetapi juga ditunjukkan oleh perilaku dalam bekerja. Lembaga Administrasi Negara menyebut kinerja sebagai: “gambaran tentang tingkat pencapaian pelaksanaan suatu kegiatan dalam mewujudkan sasaran.”²⁰

Tingkatan kinerja guru dapat diketahui melalui penilaian prestasi kerja, yakni evaluasi yang dilakukan secara periodik dan sistematis tentang kerja atau jabatan seorang guru, termasuk potensi pengembangannya.

¹⁸Marselus R. Payong, *Sertifikasi Guru Profesi: Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*, (Jakarta: Permata Puri Media, 2011), hlm.114.

¹⁹Jasmani, *Supervisi Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2013), hlm.162.

²⁰Supardi, *Kinerja guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm.54.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sumidjo mengemukakan bahwa: “proses penilaian kerja dapat dilakukan oleh atasan, bawahan, rekan kerja atau bahkan dilakukan oleh dirinya sendiri (*self Appraisal*)”.²¹

b. Indikator Kinerja Guru

Berkenaan dengan kepentingan penilaian terhadap kinerja guru, *Georgia Departemen of Eductaion* telah mengembangkan *teacher performance assessment instrument* yang kemudian dimodifikasi oleh Depdiknas menjadi Alat Penilaian Kemampuan Guru (APKG). Alat penilaian kinerja guru, meliputi, (1) Rencana pembelajaran atau disebut dengan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), (2) Prosedur pembelajaran, (3) Hubungan antar pribadi.

Indikator penilaian terhadap kinerja guru dilakukan terhadap tiga kegiatan pembelajaran dikelas, yaitu:

a) Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran

Tahap perencanaan dalam kegiatan pembelajaran adalah tahap yang berhubungan dengan kemampuan guru menguasai bahan ajar. Kemampuan guru dapat dilihat dari cara atau proses penyusunan program kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, yaitu mengembangkan silabus dan rencana pelaksanaan pembelajarana (RPP). Unsur atau komponen yang ada dalam silabus terdiri dari:

²¹Pupuh Fathurrohman & Aa Suryana, *Guru Profesional*, (Bandung: PT Rafika Aditama, 2012), hlm.31.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- (a) Identitas silabus
- (b) Standar kompetensi (SK)
- (c) Kompetensi dasar (KD)
- (d) Indikator
- (e) Materi pembelajaran
- (f) Kegiatan pembelajaran
- (g) Penilaian
- (h) Alokasi waktu
- (i) Sumber pembelajaran

Program pembelajaran jangka waktu singkat sering dikenal dengan istilah RPP, yang merupakan penjabaran lebih rinci dan spesifik dari silabus, ditandai dengan adanya komponen-komponen:

- (a) Identitas RPP
- (b) Standar kompetensi (SK)
- (c) Kompetensi dasar (KD)
- (d) Indikator
- (e) Tujuan pembelajaran
- (f) Materi pembelajaran
- (g) Metode pembelajaran
- (h) Langkah-langkah kegiatan
- (i) Alat dan sumber pembelajaran
- (j) Penilaian



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b) Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran dikelas adalah inti penyelenggaraan pendidikan yang ditandai oleh adanya kegiatan pengelolaan kelas, penggunaan media dan sumber belajar, dan penggunaan metode serta strategi pembelajaran. Semua tugas tersebut merupakan tugas dan tanggung jawab guru yang secara optimal dalam pelaksanaannya menuntut kemampuan guru.

c) Evaluasi/Penilaian Pembelajaran

Penilaian hasil belajar adalah kegiatan atau cara yang ditunjukkan untuk mengetahui tercapai atau tidaknya tujuan pembelajaran dan juga proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pada tahap ini seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam menentukan pendekatan dan cara-cara evaluasi, penyusunan alat-alat evaluasi, pengolahan dan penggunaan hasil evaluasi.²²

c. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru

Keberadaan guru dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya tidak lepas dari pengaruh faktor internal maupun faktor eksternal yang membawa dampak pada perubahan kinerja guru. Beberapa faktor yang mempengaruhi kinerja guru antara lain:

²²Tutik Rachmawati & Daryanto, *Op. Cit.* hlm.121-126.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Kepribadian dan Dedikasi

Kepribadian adalah suatu cerminan dari citra seorang guru dan akan mempengaruhi interaksi antara guru dan anak didik. Oleh karena itu kepribadian merupakan faktor yang menentukan tinggi rendahnya martabat guru.

Kepribadian guru akan tercermin dalam sikap dan perbuatannya dalam membina dan membimbing anak didik. Semakin baik kepribadian guru, semakin baik dedikasinya dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai guru, ini berarti tercermin suatu dedikasi yang tinggi dari guru dalam melaksanakan tugas dan fungsinya sebagai pendidik.

Kepribadian dan dedikasi yang tinggi dapat meningkatkan kesadaran akan pekerjaan dan mampu menunjukkan kinerja yang memuaskan seseorang atau kelompok dalam suatu organisasi.

b) Pengembangan Profesi

Pengembangan profesi guru merupakan hal yang penting untuk diperhatikan guna mengantisipasi perubahan dan beratnya tuntutan terhadap profesi guru. Pengembangan profesionalisme guru menekankan kepada penguasaan ilmu pengetahuan atau kemampuan manajemen beserta strategis penerapannya.

Upaya meningkatkan profesionalisme guru diantaranya melalui:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(a) Peningkatan kualifikasi dan persyaratan jenjang pendidikan yang lebih tinggi bagi tenaga pengajar.

(b) Program sertifikasi. Selain sertifikasi, menurut Supriadi yaitu mengoptimalkan fungsi dan peran kegiatan dalam bentuk PKG (pusat kegiatan guru), KKG (kelompok kerja guru), dan MGMP (musyawarah guru mata pelajaran) yang memungkinkan para guru untuk berbagi pengalaman dalam memecahkan masalah-masalah yang mereka hadapi dalam kegiatan mengajarnya.

c) Kemampuan Mengajar

Kemampuan mengajar guru yang sesuai dengan tuntutan standar tugas yang diemban memberikan efek positif bagi hasil yang ingin dicapai seperti perubahan akademik peserta didik, sikap peserta didik, keterampilan peserta didik, dan perubahan pola kerja guru yang makin meningkat, sebaliknya jika kemampuan mengajar yang dimiliki guru sangat sedikit akan berakibat bukan saja menurunkan prestasi belajar peserta didik tetapi juga menurunkan tingkat kinerja guru itu sendiri.

d) Antar Hubungan dan Komunikasi

Terbinanya hubungan dan komunikasi didalam lingkungan sekolah memungkinkan guru dapat mengembangkan kreativitasnya sebab ada jalan untuk terjadinya interaksi dan ada



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respon balik dari komponen lain disekolah atas kreativitas dan inovasi tersebut, hal ini menjadi motor penggerak bagi guru untuk terus meningkatkan daya inovasi dan kreativitasnya yang bukan saja inovasi dalam tugas yang lain yang diamanatkan sekolah. Ini berarti bahwa pembinaan hubungan dan komunikasi yang baik di antara komponen dalam sekolah menjadi suatu keharusan dalam menunjang peningkatan kinerja .

Untuk itu semakin baik pembinaan hubungan dan komunikasi dibina maka respon yang muncul semakin baik pula yang pada gilirannya mendorong peningkatan kinerja.²³

e) Hubungan dengan masyarakat

Manfaat hubungan dengan masyarakat sangat besar bagi peningkatan kinerja guru melalui peningkatan aktivitas-aktivitas bersama, komunikasi yang kontinu dan proses saling memberi dan saling menerima serta membuat instropeksi sekolah dan guru menjadi giat dan berkelanjutan. Setiap aktivitas guru dapat diketahui oleh masyarakat sehingga guru akan berupaya menampilkan kinerja yang lebih baik.

Hal ini dipertegas Pidarta yang menyatakan bahwa bila guru tidak mau belajar dan tidak mampu menampilkan diri sangat mungkin masyarakat tidak akan menghiraukan mereka.

²³*Ibid.* hlm. 19-32.

Keadaan seperti ini seringkali menimbulkan cap kurang baik terhadap guru. Citra guru dimata masyarakat menjadi pudar.

f) Kedisiplinan

Kedisiplinan seorang guru menjadi tuntutan yang sangat penting untuk dimiliki dalam upaya menunjang dan meningkatkan kinerja dan disisi lain akan memberikan ketauladanan bagi siswa bahwa disiplin sangat penting bagi siapapun apabila ingin sukses.

Hal ini dipertegas Imron menyatakan bahwa disiplin kinerja guru adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam bekerja disekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun tidak langsung terhadap dirinya, teman sejawatnya dan terhadap sekolah secara keseluruhan.

g) Kesejahteraan

Peningkatan kesejahteraan berkaitan erat dengan insentif yang diberikan pada guru. Insentif dibatasi sebagai imbalan organisasi pada motivasi individu, pekerja menerima insentif dari organisasi sebagai pengganti karena dia anggota yang produktif dengan kata lain insentif adalah upah atau hukuman yang diberikan sebagai pengganti kontribusi individu pada organisasi.

Dari uraian diatas disimpulkan bahwa untuk memaksimalkan kinerja guru langkah strategis yang dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintah yaitu memberikan kesejateraan yang layak sesuai volume kerja guru, selain itu memberikan insentif pendukung sebagai jaminan bagi pemenuhan kebutuhan hidup guru dan keluarganya.

h) Iklim Kerja

Iklim kerja adalah hubungan timbal balik antara faktor-faktor pribadi, sosial dan budaya yang mempengaruhi sikap individu dan kelompok dalam lingkungan sekolah yang tercermin dari suasana hubungan kerjasama yang harmonis dan kondusif antara guru dengan yang lainnya.

Terbentuknya iklim yang kondusif pada tempat kerja dapat menjadi faktor penunjang bagi peningkatan kinerja sebab kenyamanan dalam bekerja membuat guru berfikir dengan tenang dan berkonsentrasi hanya pada tugas yang sedang dilaksanakan.²⁴

i) Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sekolah dapat menunjang pekerjaan guru. Guru yang dilengkapi dengan sarana dan prasarana yang memadai akan menunjukkan kinerja yang lebih baik daripada guru yang tidak dilengkapi sarana dan prasarana yang memadai.²⁵

²⁴*Ibid.* hlm.32-44.

²⁵Barnawi dan Mohammad Arifin, *Loc.it* hlm. 53.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru

Faktor kesejahteraan menjadi salah satu yang berpengaruh terhadap kinerja guru dalam meningkatkan kualitasnya sebab semakin sejahteranya seseorang makin tinggi kemungkinan untuk meningkatkan kerjanya. Mulyasa menegaskan bahwa terpenuhinya berbagai macam kebutuhan manusia, akan menimbulkan kepuasan dalam melaksanakan apapun tugasnya.²⁶

Faktor kesejahteraan dianggap akan memengaruhi kinerja seseorang dalam menjalankan pekerjaannya, termasuk guru. Program sertifikasi yang dicanangkan pemerintah termasuk salah satu usaha pemerintah dalam meningkatkan kesejahteraan guru.²⁷

C. Penelitian Yang Relevan

Penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh :

1. Wardani Purnama Sari, dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU, tahun 2016 meneliti dengan judul Pengaruh Gaji Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau, Jurnal TINGKAP Vol. XII No. 1.²⁸
2. Sri Lestari, mahasiswa jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, tahun 2010 meneliti dengan judul

²⁶Tutik Rachmawati & Daryanto, *Loc.it.* hlm. 40.

²⁷Jamil Suprihatiningrum, *Loc.it.* hlm.41.

²⁸Wardani Purnama Sari. 2016. Pengaruh Gaji Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. *Tingkap* Vol. Xii No. 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru MTS N Mlinjon Trucuk Klaten.²⁹

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Sri Lestari, dengan hasil bahwa sertifikasi guru berpengaruh terhadap kinerja guru. Ini ditandai dengan terdapatnya angka korelasi yang signifikan antara penilaian guru terhadap sertifikasi guru dan pengaruhnya terhadap kinerja guru MTS N Mlinjon Trucuk Klaten.

3. Uswatun Chasanah, mahasiswa jurusan Agama Islam Universitas Islam Nahdlatul Ulama (Unisnu) Jepara, tahun 2015 meneliti dengan judul Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru Swasta Terhadap Semangat Guru Dalam Mengajar Di Mi Se- Kecamatan Gebog Kudus.³⁰

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Chasanah, dengan hasil bahwa tingkat kesejahteraan guru berpengaruh terhadap semangat guru dalam mengajar. Ini ditandai dengan terdapatnya angka korelasi yang signifikan antara penilaian guru terhadap tingkat kesejahteraan guru dan pengaruhnya terhadap semangat guru dalam mengajar di Mi Se-Kecamatan Gebog Kudus.

4. Ahmad Syihabuddin Asrori, mahasiswa jurusan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, tahun 2017 meneliti dengan judul Pengaruh Kesejahteraan Sosial dan

²⁹ Sri Lestari. *Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru MTS N Mlinjon Trucuk Klaten*, Skripsi, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2010).

³⁰Uswatun Chasanah, *Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru Swasta Terhadap Semangat Guru Dalam Mengajar di Mi Se-Kec. Gebog Kudus*, Skripsi, (Universitas Islam Nahdlatul Ulama (Unisnu) Jepara, 2015).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru MAN Sumberoto.³¹

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan Ahmad Syihabuddin Asrori, dengan hasil bahwa kesejahteraan sosial dan kompetensi pedagogik berpengaruh terhadap kinerja guru. Ini ditandai dengan terdapatnya angka korelasi yang signifikan antara penilaian guru terhadap kesejahteraan sosial dan kompetensi pedagogik dan pengaruhnya terhadap kinerja guru MAN Sumberoto.

Jadi dapat disimpulkan bahwa penelitian diatas mempunyai kaitan dengan penelitian yang akan dikaji oleh penulis, yaitu pada penelitian yang dilakukan oleh Sri Lestari sama-sama menggunakan Variabel Y yaitu kinerja guru. Akan tetapi penulis menggunakan variabel X berbeda yaitu kesejahteraan guru. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Uswatun Chasanah sama-sama menggunakan variabel X yaitu kesejahteraan guru. Akan tetapi penulis menggunakan variabel Y berbeda yaitu kinerja guru. Dan untuk penelitian terakhir yang diteliti oleh Ahmad Syihabuddin Asrori yang meneliti 3 (tiga) variabel, sama-sama menggunakan variabel X yaitu kesejahteraan dan variabel Y yaitu kinerja.

D. Konsep Operasional

Berdasarkan teori dipaparkan di atas, maka terdapat dua variabel yang perlu di operasionalisasikan sehingga dapat diukur, dalam hal ini yaitu variabel hubungan kesejahteraan guru (X) dan kinerja guru (Y).

³¹Ahmad Syihabuddin Asrori, *Pengaruh Kesejahteraan Sosial dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru MAN Sumberoto*, Skripsi, (Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim, 2017).



Indikator kesejahteraan guru (X) sebagai berikut:

1. Guru memperoleh penghasilan di atas kebutuhan hidup minimum dan jaminan kesejahteraan sosial;
 - a) Guru menerima gaji sesuai dengan kebutuhan.
 - b) Guru menerima tunjangan lain selain gaji pokok .
2. Guru mendapatkan promosi dan penghargaan sesuai dengan tugas dan prestasi kerja;
 - a) Guru memperoleh kenaikan pangkat jika kinerja yang dihasilkan baik.
 - b) Guru mendapatkan hadiah/reward atas prestasi kerja yang dihasilkan.
3. Guru memperoleh perlindungan dalam melaksanakan tugas dan hak atas kekayaan intelektual;
 - a) Guru terhindar dari perlakuan tidak adil dari pihak sekolah, orang tua dan siswa.
 - b) Guru memperoleh perlindungan terhadap hak cipta yang dihasilkan.
4. Guru memperoleh kesempatan untuk meningkatkan kompetensi;
 - a) Guru memperoleh pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensinya.
 - b) Guru mengikuti MGBS (musyawarah guru bidang studi) dalam meningkatkan kompetensinya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Guru memperoleh dan memanfaatkan sarana dan prasarana pembelajaran untuk menunjang kelancaran tugas keprofesionalan;
 - a) Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang tersedia dalam proses pembelajaran.
 - b) Guru dapat menggunakan media tambahan dari internet dalam menunjang pembelajaran.
6. Guru memiliki kebebasan dalam memberikan penilaian dan ikut menentukan kelulusan, penghargaan, dan/ atau sanksi kepada peserta didik sesuai dengan kaidah pendidikan, kode etik guru, dan peraturan perundang-undangan;
 - a) Guru dapat memberikan penilaian kepada siswa sesuai dengan kompetensi siswa itu sendiri.
 - b) Guru dapat memberikan sanksi sesuai kode etik siswa kepada siswa yang bermasalah.
7. Guru memperoleh rasa aman dan jaminan keselamatan dalam melaksanakan tugas;
 - a) Guru terhindar dari tindak kekerasan dan ancaman dari luar.
 - b) Guru mendapatkan kompensasi jika terjadi kecelakaan dalam kerja.
8. Guru memiliki kebebasan untuk berserikat dalam organisasi profesi;



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru dapat ikut serta dalam mengembangkan ilmu dan teknologi profesi.
 - b) Guru dapat menjaga kode etik guru.
9. Guru memiliki kesempatan untuk berperan dalam penentuan kebijakan pendidikan;
 - a) Guru ikut berperan dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya.
 - b) Guru ikut berperan dalam penetapan kalender pendidikan ditingkat satuan pendidikan.
 10. Guru memperoleh kesempatan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi;
 - a) Guru memperoleh pengembangan kompetensi guru dalam meningkatkan profesinya.
 - b) Guru memiliki kompetensi pedagogik salah satunya yaitu dapat mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.
 11. Guru memperoleh pelatihan dan pengembangan profesi dalam bidangnya.
 - a) Guru mengikuti pelatihan strategi pengelolaan kelas kreatif.
 - b) Guru mengikuti sertifikasi guru dalam proses pengembangan profesi keguruan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Adapun variabel bebas (Y) yaitu kinerja guru pada mata pelajaran ekonomi , indikator kinerja guru sebagai berikut:

1. Perencanaan Program Kegiatan Pembelajaran
 - a. Guru dapat membuat RPP.
 - b. Guru dapat menguasai RPP.
 - c. Guru dapat mengembangkan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).
 - d. Guru dapat membuat silabus pembelajaran.
 - e. Guru dapat menguasai silabus pembelajaran.
2. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
 - a. Guru dapat menguasai pengelolaan kelas dengan baik.
 - b. Guru mampu menggunakan media dan sumber belajar yang ada.
 - c. Guru mampu menggunakan metode dan strategi pembelajaran yang efektif.
3. Evaluasi/Penilaian Pembelajaran
 - a. Guru mampu memberikan atau menguasai kegiatan evaluasi pembelajaran.
 - b. Guru mampu memberikan alat evaluasi seperti tes tertulis, tes lisan dan tes perbuatan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Hipotesis

Hipotesis merupakan dugaan atau jawaban sementara dari rumusan masalah yang telah dikemukakan. Hipotesis dalam penelitian ini dapat dirumuskan menjadi hipotesis alternatif (H_a) dan hipotesis nihil (H_0) sebagai berikut:

H_a : Ada hubungan yang signifikan antara Kesejahteraan Guru Terhadap Kinerja Guru di SMA PGRI Pekanbaru.

H_0 : Tidak ada hubungan yang signifikan antara Kesejahteraan Guru Terhadap Kinerja Guru di SMA PGRI Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian yang dilakukan oleh peneliti merupakan penelitian korelasi. Penelitian korelasi adalah metode yang dilakukan untuk mengetahui hubungan dan tingkat hubungan antara dua variabel atau lebih. Pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan setelah proposal diseminarkan, sedangkan tempat penelitian bertempat di SMA PGRI Pekanbaru.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun yang menjadi subjek penelitian ini adalah guru, sedangkan yang menjadi objek penelitian ini adalah hubungan kesejahteraan guru dengan kinerja guru di SMA PGRI Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/sabyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarikkesimpulannya.³²Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMA PGRI Pekanbaru yang berjumlah 40 orang.

³²Sugiyono, “*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*” (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³³ Menurut Suharsimi Arikunto apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semuanya. Maka teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan yaitu teknik sampling jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel yang mana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel secara keseluruhan. Dikarenakan adanya keterbatasan saat penelitian sehingga peneliti memfokuskan penelitian hanya pada guru yang ada di SMA PGRI yang masih aktif yaitu sebanyak 40 orang.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mendapatkan data peneliti menggunakan beberapa metode untuk mendapatkan informasi antara lain sebagai berikut:

1. Angket

Dalam penelitian ini data penelitian dikumpulkan melalui angket. Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Penelitian dalam angket ini digunakan skala *likert* yang terdiri dari sangat setuju, setuju, ragu-ragu, tidak setuju dan sangat tidak setuju. Skala *likert* adalah skala yang dirancang untuk memungkinkan responden menjawab berbagai tingkatan pada setiap objek

³³*Ibid.*, hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang diukur. Jawaban dari angket tersebut diberi bobot skor atau nilai sebagai berikut:³⁴

- SS = Sangat setuju (5)
 S = Setuju (4)
 RR = Ragu-ragu (3)
 TS = Tidak setuju (2)
 STS = Sangat tidak setuju (1)

2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi digunakan untuk mengungkapkan data yang mendukung penelitian ini, yaitu dokumen yang berkaitan dengan data sekolah. Misalnya sejarah sekolah, visi dan misi sekolah, kondisi guru, kondisi siswa dan sarana prasarana sekolah.

F. Uji Instrumen Penelitian

1. Uji Validitas Angket

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat keandalan atau kestabilan (ketetapan) suatu alat ukur. Suatu angket dikatakan valid apabila angket tersebut mengukur apa yang semestinya diukur. Uji validitas dilakukan dengan menentukan koefisien korelasi antara skor item instrumen dengan rumus *Person Product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum x^2 - (\sum X)^2\} \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

³⁴Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta), hlm.71-87.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

r_{xy}	= koefisien korelasi
$\sum X$	= jumlah seluruh skor X
$\sum Y$	= jumlah seluruh skor Y
N	= jumlah responden ³⁵

Selanjutnya membandingkan nilai r_{tabel} Distribusi r_{tabel} untuk $\alpha = 0,05$ dan derajat kebebasan $dk = n$. Dengan kaidah keputusan; $r_{hitung} > r_{tabel}$ berarti valid, sebaliknya jika $r_{hitung} < r_{tabel}$ berarti tidak valid. Jika instrumen itu valid, maka dilihat kriteria penafisiran menggunakan indeks korelasi (r) sebagai berikut.³⁶

Antara 0,800-1,000= sangat tinggi
 Antara 0,600-0,799= tinggi
 Antara 0,400-0,599= cukup tinggi
 Antara 0,200-0,399= rendah
 Antara 0,000-0,199= sangat rendah

Suatu instrumen dinyatakan valid apabila nilai koefisien korelasi sama dengan 0,3 atau lebih (paling kecil 0,3). Maka butir instrumen dinyatakan valid.³⁷ Jika instrumen menggunakan SPSS maka untuk mengetahui valid suatu instrumen dapat dilihat dari tabel *Item*.

1) Kesejahteraan Guru

Berikut ini hasil uji validitas kesejahteraan guru menggunakan program *SPSS versi 22 for Windows*.

³⁵*Ibid*, hlm.98

³⁶Riduwan, *Loc.Cit*.

³⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015) . hlm. 190

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 1
HASI UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGGKET
KESEJAHTERAAN GURU

No . Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,534	0,312	Valid	Digunakan
2	0,626	0,312	Valid	Digunakan
3	0,415	0,312	Valid	Digunakan
4	0,464	0,312	Valid	Digunakan
5	0,478	0,312	Valid	Digunakan
6	0,458	0,312	Valid	Digunakan
7	0,442	0,312	Valid	Digunakan
8	0,472	0,312	Valid	Digunakan
9	0,453	0,312	Valid	Digunakan
10	0,444	0,312	Valid	Digunakan
11	0,476	0,312	Valid	Digunakan
12	0,503	0,312	Valid	Digunakan
13	0,514	0,312	Valid	Digunakan
14	0,489	0,312	Valid	Digunakan
15	0,457	0,312	Valid	Digunakan
16	0,473	0,312	Valid	Digunakan
17	0,53	0,312	Valid	Digunakan
18	0,448	0,312	Valid	Digunakan
19	0,590	0,312	Valid	Digunakan
20	0,481	0,312	Valid	Digunakan
21	0,411	0,312	Valid	Digunakan
22	0,511	0,312	Valid	Digunakan

Sumber data: Hasil Penelitian 2019

2) Kinerja Guru

Berikut ini hasil uji validitas kompetensi kepribadian guru menggunakan program *SPSS versi 22 for Windows*.

TABEL III. 2
HASI UJI VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN ANGGKET
KINERJA GURU

No. Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,619	0,312	Valid	Digunakan
2	0,517	0,312	Valid	Digunakan
3	0,622	0,312	Valid	Digunakan
4	0,429	0,312	Valid	Digunakan
5	0,580	0,312	Valid	Digunakan
6	0,572	0,312	Valid	Digunakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
7	0,527	0,312	Valid	Digunakan
8	0,369	0,312	Valid	Digunakan
9	0,510	0,312	Valid	Digunakan
10	0,394	0,312	Valid	Digunakan

Sumber data: Hasil Penelitian 2019

2. Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas soal menurut Djamati Mardafi menunjukkan sejauh mana pengukuran itu dapat memberikan hasil yang relatif bila dilakukan pengukuran masalah terhadap objek yang sama. Berarti jika soal pemecahan masalah ekonomi pada saat sekarang mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah ekonomi, disaat yang akan datang soal tersebut juga harus mampu mengukur pemecahan masalah ekonomi.

Untuk mengukur reliabilitas angket uraian digunakan rumus *Alpha Crombach* dengan rumus:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \cdot \left(1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right)$$

Keterangan :

- r_{11} = nilai reliabel
- K = jumlah item
- $\sum s_i$ = jumlah varians skor tiap item
- s_t = Varians total

Hasil r_{11} ini dikonsultasikan dengan nilai tabel r *Product Moment* dengan $dk=N-1=10-1=9$, dengan taraf signifikan 5%, keputusan diperoleh



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan membandingkan $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ berarti instrumen reliabel jika $r_{11} < r_{\text{tabel}}$ berarti instrumen tidak reliabel.³⁸

Untuk menguji reliabilitas instrumen penelitian, penulis menggunakan teknik *Alpha Crombach*. Kriteria suatu instrumen penelitian dikatakan reabel dengan menggunakan teknik ini, bila koefisien reliabilitasnya (r_{11}) $> 0,6$. Untuk mengetahui apakah instrumen yang penulis gunakan memiliki reliabilitas yang tinggi, maka penulis menggunakan program *SPSS Versi 22 for Windows*.

1) Kesejahteraan Guru

Berikut ini hasil uji reliabilitas kesejahteraan guru menggunakan *SPSS versi 22 for Windows*.

TABEL III. 3
HASIL UJI RELIABILITAS KEJAHTERAAN GURU
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,773	22

Sumber data: Hasil Penelitian 2019

Data tabel IV.3 dapat diketahui nilai r_{11} pada kolom *Crombach Alpha* adalah 0.773. Artinya $0.773 > 0,6$ maka instrumen penelitian dinyatakan *reliabel* (dapat dipercaya) untuk mengukur kesejahteraan guru.

2) Kinerja Guru

Berikut ini hasil uji reliabilitas kebiasaan belajar siswa menggunakan program *SPSS versi 22 for Windows*.

³⁸*Ibid*, hlm. 118.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III. 4
HASIL UJI RELIABILITAS KINERJA GURU

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,666	10

Sumber data: Hasil Penelitian 2019

Data tabel IV.4 dapat diketahui nilai r_{11} pada kolom *Crombach Alpha* adalah 0.666. Artinya $0.666 > 0,6$ maka instrumen penelitian dinyatakan *reliabel* (dapat dipercaya) untuk mengukur kinerja guru.

G. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisa data setiap variabel yang digunakan penulis menggunakan teknik analisa secara deskriptif kuantitatif kemudian untuk menjawab rumusan masalah yang pertama dan kedua penulis menggunakan rumus presentase sebagai berikut:

$$P = (F/N) \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.
 N : *Number Of Case* (Jumlah Frekuensinya)

Untuk menjawab rumusan masalah, penulis menggunakan teknik korelasi product moment “Y” dengan rumus sebagai berikut:³⁹

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

³⁹Riduwan, “Metode dan Teknik Menyusun Tesis”, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterangan:

- N : Number Of Case
 $\sum X$: Jumlah keseluruhan skor X
 $\sum Y$: Jumlah keseluruhan skor Y
 $\sum XY$: Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Y
 $\sum X^2$: Jumlah skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan
 $\sum Y^2$: Jumlah skor Y setelah terlebih dahulu di kuadratkan

Dasar pengambilan keputusan yang digunakan apabila nilai signifikansi kurang dari 0,05 ($p. < 0,05$) maka H_a diterima dan H_0 ditolak, selanjutnya diinterpretasi juga dilakukan dengan cara sebagai berikut:⁴⁰

- a. Jika $r_{xy} > r_t$ maka H_a diterima H_0 ditolak.
- b. Jika $r_{xy} < r_t$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Penentuan tingkat hubungan kesejahteraan guru (variabel X) dengan kinerja guru (variabel Y) dilakukan dengan iterpretasi nilai *r product moment* sebagai berikut:⁴¹

- a. 0,80 – 1,00 adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang sangat kuat.
- b. 0,60 – 0,799 adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang kuat.
- c. 0,40 – 0,599 adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi yang cukup kuat.

⁴⁰Hartono, “*Statistik untuk Penelitian*”, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 121

⁴¹Riduwan, *Op. Cit.*, hlm. 136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. 0,20 – 0,399 adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi rendah.

e. 0,00 – 0,199 adalah antara variabel X dengan variabel Y terdapat korelasi sangat rendah.

Untuk mengetahui masuk dimana kategori hubungan kesejahteraan guru dengan kinerja guru di SMA PGRI Pekanbaru, maka digunakan rentang presentase sebagai berikut:⁴²

81% - 100%	: Sangat Kuat
61% - 80%	: Kuat
41% - 60%	: Cukup
21% - 40%	: Lemah
0% - 20%	: Sangat Lemah

Dalam proses data, penulismenggunakanbantuanperangkat computer melalui program *SPSS (Statistical Program for Social Scieces)*versi 22.0 for Windows.

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan (kontribusi) variabel X dengan Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan sebagai berikut:⁴³

$$KP=r^2 \times 100\%$$

Dimana :

KP = Nilai koefisien determinan

r = Nilai koefisien korelasi.

⁴²*Ibid.*, hlm. 88

⁴³Riduwan,*Op. Cit*,hlm.136.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data bahwa hubungan kesejahteraan guru dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia, dapat disimpulkan yaitu: kesejahteraan guru di sekolah menengah atas persatuan guru republik Indonesia tergolong sangat kuat, dengan persentase 82,43%. Sedangkan kinerja guru nya tergolong sangat kuat, dengan persentase 81,45%.

Terdapat hubungan yang positif sebesar 33,4%. Hasil tersebut dapat dilihat dari r_{hitung} yang diperoleh sebagai berikut: r_o (observasi) = 0,578 bila dibandingkan dengan r_t pada signifikan 5% ($0,578 > 0,312$). Ini berarti H_a diterima dan H_o ditolak. r_o (observasi) = 0,578 bila dibandingkan dengan r_t pada taraf signifikan 1% ($0,578 > 0,402$). Ini berarti bahwa H_a diterima dan H_o ditolak. Kontribusi kesejahteraan guru dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia adalah 33,4% sedangkan sisanya 66,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti oleh penulis.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa kesejahteraan guru berhubungan sedang dengan kinerja guru di Sekolah Menengah Atas Peratuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Di dalam instrumen penelitian yang saya buat, terdapat pernyataan negatif yang bertujuan untuk mengetahui tingkat konsentrasi guru dalam mengisi daftar angket/instrumen yang saya bagikan.
2. Untuk meningkatkan kesejahteraan guru, pemerintah perlu ikut andil didalamnya seperti memberikan tunjangan-tunjangan lain selain gaji pokok, program sertifikasi guru dan masih banyak lagi yang bisa dilakukan dalam menunjang kesejahteraan guru.
3. Perlu diadakannya pelatihan-pelatihan dalam menunjang kinerja guru agar kedepannya dapat lebih baik lagi.
4. Untuk meningkatkan kinerja, guru diharapkan untuk selalu *up to date* dalam memperbaharui informasi, materi mata pelajaran, tugas, dan lain sebagainya yang dibutuhkan peserta didik.
5. Guru diharapkan mampu memanfaatkan teknologi secara optimal dalam menunjang proses belajar mengajar.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Mohammad & Barnawi. 2012. *Instrumen Pembinaan, Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru Profesional*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Asrori, Ahmad Syihabuddin. *Pengaruh Kesejahteraan Sosial dan Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Kinerja Guru MAN Sumberoto*. Skripsi. 2017. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Mad, Cak. *Profesi dan Etika Keguruan*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Chasanah, Uswatun. *Pengaruh Tingkat Kesejahteraan Guru Swasta Terhadap Semangat Guru Dalam Mengajar Di Mi Se- Kecamatan Gebog Kudus*. Skripsi. 2015. Universitas Islam Nahdlatul Ulama(Unisnu) Jepara.
- Daryanto & Tutik Rachmawati. 2013. *Penilaian Kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media.
- Fauzi, Anis. 2007. *Menggagas Jurnalistik Pendidikan*. Jakarta: Diadit Media.
- Hartono. 2010. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jasmani. 2013. *Supervisi Pendidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lestari, Sri. 2010. *Pengaruh Sertifikasi Guru Terhadap Kinerja Guru MTS N Mlinjon Trucuk Klaten*. Skripsi. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Mulyasa. 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT Remaja Rodaskarya.
- Naim, Ngainun. 2016. *Menjadi Guru Inspiratif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Payong, Marselus R. 2011. *Sertifikasi Guru Profesi: Konsep Dasar, Problematika dan Implementasinya*. Jakarta: Permata Puri Media.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta
- Riduwan. 2010. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Rusman. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Sari, Wardani Purnama. 2016. Pengaruh Gaji Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru Pada SMA Swasta Bagan Sinembah, Rokan Hilir, Riau. *Tingkap* Vol. Xii No. 1
- Sugiono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Aa & Pupuh Fathurrohman. 2012. *Guru Profesional*. Bandung: PT.Rafika Aditama.
- Sukamto, Tito & Nanang Priatna. 2013. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suparti. *Kinerja guru*, 2013. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2014. *Guru Profesional: Pedoman Kinerja, Kualifikasi & Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- T. Sam, Tuti & Sam M. Chan. 2010. *Analisis SWOT: Kebijakan Pendidikan Era Otonomi Daerah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Zulkifli, Mohammad dkk. 2014. Motivasi Kerja, Sertifikasi, Kesejahteraan Dan Kinerja Guru. Surabaya: Persona, *Jurnal Psikologi Indonesia*. Vol. 3, No.02.



REKAPITULASI ANGKET KESEJAHTERAAN GURU

Res	Item																						Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
G.1	4	1	4	4	4	4	5	4	3	3	4	1	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	79	
G.2	4	1	3	4	5	4	3	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	81
G.3	4	1	4	4	4	4	3	5	4	4	4	1	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	82	
G.4	4	1	4	4	4	4	3	4	5	4	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	81	
G.5	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	85	
G.6	4	2	3	4	5	5	3	5	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	86	
G.7	4	2	5	4	5	5	3	5	4	4	4	1	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	90	
G.8	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	103	
G.9	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	99	
G.10	5	2	5	4	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	96	
G.11	5	2	5	4	5	4	2	5	5	5	5	1	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	95	
G.12	5	2	5	4	5	5	2	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	96	
G.13	4	2	5	4	5	5	2	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	88	
G.14	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	1	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	91	
G.15	4	2	4	5	4	4	2	4	4	4	5	1	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	87	
G.16	5	2	5	5	4	4	2	5	4	4	5	2	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	92	
G.17	4	4	5	5	5	5	2	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	98	
G.18	4	2	4	5	5	5	2	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	94	
G.19	5	2	5	5	4	5	2	5	4	4	4	2	5	3	4	5	4	5	5	4	4	4	90	
G.20	4	1	5	4	5	5	2	5	5	5	4	2	5	3	5	5	5	4	5	5	5	4	93	
G.21	4	1	5	5	5	4	1	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	5	5	3	5	3	84	
G.22	5	1	4	5	5	4	1	4	4	5	5	2	5	3	5	5	5	4	4	4	5	5	90	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



G.23	5	1	4	5	5	4	1	4	4	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	91
G.24	5	2	5	4	4	4	1	4	5	4	4	1	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	85
G.25	5	4	5	4	4	5	1	4	5	4	5	2	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	91
G.26	4	2	5	4	5	5	1	5	5	4	5	1	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	86
G.27	4	2	5	4	5	5	1	5	5	4	4	1	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	90
G.28	5	4	4	5	5	5	1	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	99
G.29	5	2	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	97
G.30	4	4	4	5	4	4	1	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	95
G.31	4	1	5	5	4	4	1	5	4	5	4	1	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	87
G.32	5	1	5	5	4	5	2	5	4	5	4	1	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	93
G.33	5	4	5	5	5	5	1	5	5	4	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	98
G.34	4	4	4	4	5	5	2	4	5	4	5	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	94
G.35	4	2	4	4	4	5	1	5	5	4	5	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	87
G.36	5	2	5	4	4	5	1	4	4	5	5	1	5	4	4	4	4	5	4	3	5	4	87
G.37	5	1	5	4	4	4	2	4	4	4	5	3	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	90
G.38	4	1	5	5	4	4	2	4	4	4	5	1	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	87
G.39	5	4	5	5	5	4	1	4	4	4	5	2	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	95
G.40	5	2	5	5	5	4	1	5	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	95
Jlh	17 9	87	18 2	18 0	18 3	18 1	72	18 2	17 6	17 7	18 4	63	18 6	17 3	17 8	18 0	18 1	18 0	18 0	17 0	17 6	17 7	36 27
R.Hitung	0,5 34	0,6 26	0,4 15	0,4 64	0,4 78	0,4 58	0,4 42	0,4 72	0,4 53	0,4 44	0,4 76	0,5 03	0,5 14	0,4 89	0,4 57	0,4 73	0,5 30	0,4 48	0,5 90	0,4 81	0,4 11	0,5 11	
R.Tabel	0,3 12																						
	VA LI D																						

Sumber: Data Olahan Angket, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- b. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun.



Lampiran 2

REKAPITULASI ANGKET KINERJA GURU

Responden	Item										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Guru 1	4	4	4	1	4	1	4	4	4	5	35
Guru 2	4	5	4	1	4	1	4	4	4	4	35
Guru 3	4	4	4	1	4	1	5	5	5	5	38
Guru 4	5	4	5	1	4	1	5	5	5	5	40
Guru 5	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	43
Guru 6	5	4	5	1	4	1	4	5	4	5	38
Guru 7	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	43
Guru 8	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	43
Guru 9	5	5	5	2	5	3	5	5	4	5	44
Guru 10	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	43
Guru 11	5	4	5	2	5	1	5	5	5	5	42
Guru 12	5	5	5	2	5	2	5	5	4	5	43
Guru 13	5	4	5	2	4	1	5	5	4	4	39
Guru 14	5	4	5	1	5	1	5	5	4	5	40
Guru 15	4	5	5	2	5	1	5	5	5	5	42
Guru 16	4	4	5	1	5	1	5	5	4	5	39
Guru 17	5	5	4	2	5	1	5	5	4	4	40
Guru 18	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	44
Guru 19	4	5	5	2	5	1	5	4	3	4	38
Guru 20	5	5	5	2	5	4	5	4	5	4	44
Guru 21	4	4	4	1	4	1	5	5	4	4	36
Guru 22	4	4	5	1	5	1	5	5	4	5	39

2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengajaran.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



Guru 23	5	5	5	1	5	1	5	5	4	5	41
Guru 24	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	42
Guru 25	5	3	4	1	5	1	5	5	4	5	38
Guru 26	5	5	5	2	5	4	5	5	5	5	46
Guru 27	4	5	4	3	5	1	5	5	4	5	41
Guru 28	5	5	5	2	5	1	5	5	5	5	43
Guru 29	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	42
Guru 30	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	42
Guru 31	5	5	5	1	5	1	5	5	5	4	41
Guru 32	5	5	5	1	5	1	5	4	4	4	39
Guru 33	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	44
Guru 34	5	5	5	2	5	1	5	5	4	5	42
Guru 35	4	5	5	1	5	1	4	5	5	5	40
Guru 36	4	5	4	1	5	1	5	5	4	5	39
Guru 37	4	5	4	1	5	1	4	5	5	4	38
Guru 38	5	5	4	4	4	1	5	4	4	4	40
Guru 39	5	5	5	1	4	1	5	5	5	5	41
Guru 40	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	42
Jlh	188	188	190	62	191	52	195	194	179	190	1629
R. Hitung	0,619	0,517	0,622	0,429	0,580	0,572	0,527	0,369	0,510	0,394	
R. Tabel	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	0,312	
	VALID										

Sumber: Data Olahan Angket, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET KESEJAHTERAAN GURU

No . Item	r hitung	r tabel	Kesimpulan	Keterangan
1	0,534	0,312	Valid	Digunakan
2	0,626	0,312	Valid	Digunakan
3	0,415	0,312	Valid	Digunakan
4	0,464	0,312	Valid	Digunakan
5	0,478	0,312	Valid	Digunakan
6	0,458	0,312	Valid	Digunakan
7	0,442	0,312	Valid	Digunakan
8	0,472	0,312	Valid	Digunakan
9	0,453	0,312	Valid	Digunakan
10	0,444	0,312	Valid	Digunakan
11	0,476	0,312	Valid	Digunakan
12	0,503	0,312	Valid	Digunakan
13	0,514	0,312	Valid	Digunakan
14	0,489	0,312	Valid	Digunakan
15	0,457	0,312	Valid	Digunakan
16	0,473	0,312	Valid	Digunakan
17	0,53	0,312	Valid	Digunakan
18	0,448	0,312	Valid	Digunakan
19	0,590	0,312	Valid	Digunakan
20	0,481	0,312	Valid	Digunakan
21	0,411	0,312	Valid	Digunakan
22	0,511	0,312	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan Angket, 2019

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan yang bersifat non komersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



Lampiran 4

HASIL UJI VALIDITAS ANGKET KINERJA GURU

No. Item	r _{hitung}	r _{tabel}	Kesimpulan	Keterangan
1	0,619	0,312	Valid	Digunakan
2	0,517	0,312	Valid	Digunakan
3	0,622	0,312	Valid	Digunakan
4	0,429	0,312	Valid	Digunakan
5	0,580	0,312	Valid	Digunakan
6	0,572	0,312	Valid	Digunakan
7	0,527	0,312	Valid	Digunakan
8	0,369	0,312	Valid	Digunakan
9	0,510	0,312	Valid	Digunakan
10	0,394	0,312	Valid	Digunakan

Sumber: Data Olahan Angket, 2019

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan penerbitan yang bersifat nonkomersial.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

HASIL UJI REALIBILITAS ANGKET

Angket	Jumlah Pernyataan	Cronbach's Alpha	Kriteria	Kesimpulan
Kesejahteraan Guru	22	0,773	0,60	Reliabel
Kinerja Guru	10	0,666	0,60	Reliabel

Sumber: Data Olahan Angket, 2019

Berdasarkan hasil perhitungan realibilitas diatas diketahui bahwa nilai koefisien alpha (*Crocbach Alpha*) dari kedua instrumen angket sebesar 0,773 dan 0,666 lebih besar dari 0,60. Maka dapat digunakan untuk mengumpulkan data dilapangan.



Lampiran 6

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET PERNYATAAN KESEJAHTERAAN GURU

1. Data Identitas Responden

Nama :
 Guru bidang study :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan baik.
- 2) Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
- 3) Isilah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
- 4) Kerahasiaan jawaban anda dijamin tidak mempengaruhi nilai sekolah anda.

Keterangan pilihan jawaban:

- a. Sangat setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Ragu-ragu (RR)
- d. Tidak setuju (TS)
- e. Sangat tidak setuju (STS)

No	Pernyataan	Altenatif Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Guru menerima gaji sesuai dengan kebutuhan.					
2	Guru tidak menerima tunjangan lain selain gaji pokok.					
3	Guru memperoleh kenaikan pangkat jika kinerja yang dihasilkan baik.					
4	Guru mendapatkan reward atas prestasi kerja yang dihasilkan.					
5	Guru terhindar dari perlakuan tidak adil dari					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		pihak sekolah, orang tua dan siswa.					
6		Guru memperoleh perlindungan terhadap hak cipta yang dihasilkan.					
7		Guru tidak memperoleh pelatihan-pelatihan untuk meningkatkan kompetensinya.					
8		Guru mengikuti MGBS (musyawarah guru bidang study).					
9		Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang tersedia dalam proses pembelajaran.					
10		Guru dapat menggunakan media tambahan dari internet dalam proses pembelajaran.					
11		Guru dapat memberikan penilaian kepada siswa sesuai dengan kompetensi siswa itu sendiri.					
12		Guru tidak dapat memberikan sanksi sesuai kode etik siswa kepada siswa yang bermasalah.					
13		Guru terhindar dari tindak kekerasan dan ancaman dari luar.					
14		Guru mendapatkan kompensasi jika terjadi kecelakaan dalam kerja.					
15		Guru dapat ikut serta dalam mengembangkan ilmu dan teknologi profesi.					
16		Guru dapat menjaga kode etik guru.					
17		Guru ikut berperan dalam penyusunan kurikulum tingkat satuan pendidikan dan silabusnya.					
18		Guru ikut berperan dalam penetapan kalender pendidikan ditingkat satuan pendidikan.					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

19	Guru memperoleh pengembangan kompetensi guru dalam meningkatkan profesinya.				
20	Guru memiliki kompetensi pedagogik salah satunya yaitu dapat mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu.				
21	Guru mengikuti pelatihan strategi pengelolaan kelas kreatif.				
22	Guru mengikuti sertifikasi guru dalam proses pengembangan profesi keguruan.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

**ANGKET PERNYATAAN
KINERJA GURU**

1. Data Identitas Responden

Nama :
Guru bidang study :

2. Petunjuk Pengisian Angket

- 1) Bacalah setiap pernyataan dibawah ini dengan baik.
- 2) Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang anda pilih.
- 3) Isilah sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.
- 4) Kerahasiaan jawaban anda dijamin tidak mempengaruhi nilai sekolah anda.

Keterangan pilihan jawaban:

- a. Sangat setuju (SS)
- b. Setuju (S)
- c. Ragu-ragu (RR)
- d. Tidak setuju (TS)
- e. Sangat tidak setuju (STS)

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Guru dapat membuat RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).					
2	Guru dapat menguasai RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).					
3	Guru dapat mengembangkan RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran).					
4	Guru tidak dapat membuat silabus pembelajaran.					
5	Guru dapat menguasai silabus pembelajaran.					
6	Guru tidak dapat menguasai pengelolaan					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	kelas dengan baik.					
7	Guru mampu menggunakan media dan sumber belajar yang ada.					
8	Guru mampu menggunakan metode dan strategi pembelajaran dengan efektif.					
9	Guru mampu memberikan atau menguasai kegiatan evaluasi pembelajaran.					
10	Guru mampu memberikan alat evaluasi seperti tes tertulis, tes lisan dan tes perbuatan.					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

DOKUMENTASI



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU



Nomor
Sifat
Lamp
Hal

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/5344/2019

Pekanbaru, 28 Maret 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru

di Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : IDA NINGSIH
NIM : 1151620221
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Sri Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Dianggap pengumuman dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
Pengkutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
Dilarang mengutip secara langsung atau seluruhnya tanpa menyebutkan sumber.
Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: etak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 11 Juli 2019 M

Un.04/F.II/PP.00.9/9572/2019

Biasa

1 (Satu) Proposal

Mohon Izin Melakukan Riset

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: IDA NINGSIH
NIM	: 11516202221
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Hubungan Kesejahteraan Guru Dengan Kinerja Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru
Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru
Waktu Penelitian : 3 Bulan (11 Juli 2019 s.d 11 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor

Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.

740704 199803 1 001

ambusan :

UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 JUL 2019

Kepada
Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru

di-
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/8057
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang menggunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24359 Tanggal 16 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : IDA NINGSIH
NIM : 115162022210
Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : HUBUNGAN KESEJAHTERAAN GURU DENGAN KINERJA GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



ABTU SUHENDRA, SE
NIP. 19711209 200012 1 006



**YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru, Telp.(0761) 23465

NDS. 1.06054002

AKREDITAS : A

UIN SUSKA RIAU

No : 164/SMA-PGRI/E.13/II/2019.
Lamp :-
Hal : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU
Di -
Pekanbaru.

Dengan Hormat,
Berdasarkan Surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/F.II.4/PP.00.9/5344/2019 Tanggal 18 Maret 2019 Tentang Mohon Izin melakukan Pra Riset a/n :

Nama : IDA NINGSIH.
NIM : 11516202221.
Program Studi : Pendidikan Ekonomi.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA RIAU.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakai sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Melaksanakan riset di kelas X, dan kelas XI.
Menyerahkan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Demikian surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 8 April 2019.
Kepala Sekolah,

D. KARNIDA
PROVINSI RIAU

Hal ini mendukung Undang-Undang :
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)

Alamat : Jl.Brig.Jend.Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru, Telp.(0761) 23465

NDS. 1.06054002

AKREDITAS : A

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN RISET
No. 297/SMA PGRI/E.24/VII/2019.

PtI, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, Menerangkan bahwa :

Nama	: IDA NINGSIH.
NIM	: 115162022210.
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi.
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Pengumpulan Data dengan guru bidang studi Soalolgi di SMA PGRI Pekanbaru pada Tanggal 24 Juli 2019 sehubungan dengan judul Penelitian "HUBUNGAN KESEJAHTERAAN GURU DENGAN KINERJA GURU PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA PEKANBARU".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 31 Juli 2019.

PtI, Kepala SMA PGRI,



HI. STARTY EKAMASNI, S Pd

NIP.19710510 199503 2 002..

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.16 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/15085/2019
Sifat : Biasa
Lamp.
Hal : Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Pekanbaru, 15 Oktober 2019

Kepada

Yth. Salmiah, S.Pd. M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudar sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : IDA NINGSIH

NIM : 11516202221

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : HUBUNGAN KESEJAHTERAN GURU DENGAN KINERJA GURU D
SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN GURU REPUBLIK
INDONESIA PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaks dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudar dihaturkan terima kasih.



Wassalam

Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : IDA NINGSIH
Nomor Induk Mahasiswa : 11516202221
Hari/Tanggal Ujian : Selasa, 14 Mei 2019
Judul Proposal Ujian : Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Ansharullah, SP.M.Ec.	PENGUJI I		
2.	Muslim, M.Ag.	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Ahmuddin, M.Ag.
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 09 Juli 2019
 Peserta Ujian Proposal

Ida Ningsih
 NIM. 11516202221

© Hak cipta dilindungi undang-undang
 UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim
 2. Dilarang memperbanyak atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi proposal penelitian ke dalam karya ilmiah, penyusunan laporan, atau publikasi lainnya.
 a. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, dengan mencantumkan nama penulis, tahun terbit, dan judul karya tulis yang dikutip.
 b. Pengutipan tidak boleh menggantikan pentingnya yang wajar UIN Suska Riau.
 1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menjiplak seluruh atau sebagian isi proposal penelitian ke dalam karya ilmiah, penyusunan laporan, atau publikasi lainnya.
 a. Pengutipan harus dilakukan dengan cara yang benar, dengan mencantumkan nama penulis, tahun terbit, dan judul karya tulis yang dikutip.
 b. Pengutipan tidak boleh menggantikan pentingnya yang wajar UIN Suska Riau.



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Salmiah, M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Ida Ningsih
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202221
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1-	01 Maret 2019	1- Teori 2. grand teori 3- Penelitian relevan	\$	
2.	08 Maret 2019	LB. Teori dan Regulasi, sampai	\$	
3	20 Maret 2019	Data kesajahteraan guru Regulasi dan teori	\$	
4	29 Maret 2019	gejala, Identifikasi, dan Penulisan	\$	
5.	02 April 2019	ACC seminar proposal	\$	
6-	17 Juni 2019	Bimbingan instrumen angket	\$	

Pekanbaru, 08 Februari 2019
Pembimbing,


Salmiah, M.Pd.E
NIP.130117008

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang. 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini tanpa mencari sumbernya untuk menyalin atau menyalin kembali. 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tulisan ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

- 1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar-usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
- 2. Nama Pembimbing : Salmiah, S.Pd. M.Pd.E
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
- 3. Nama Mahasiswa : Ida Ningsih
- 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202221
- 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	05-09-2019	Penulisan dan Bab IV		
2.	24-09-2019	Kontribusi Hasil		
3.	05-10-2019	Penulisan dan Bab IV		
4.	11-10-2019	Acc utan mungasah		

Pekanbaru,.....2019
 Pembimbing,

Salmiah, S.Pd. M.Pd.E
 NIP.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang. Dilarang mengutip, memperbanyak, atau menyebarkan dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

DAFTAR GURU DAN PEGAWAI



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin dari Universitas Negeri Sukaraja Riau.

NO	NAMA / NIP	TEMPAT/EGLESAH	PENDIDIKAN TERAKHIR	DAN TAHUN LAZAH	PANGKALAN
1.	Dra. KARNIDA. 195904161985032001.	Pematang Siantar, 16 - 4 - 1959.	SI Pendd. Matematika.	1994	Matematika Peminatan
2	Hj. Syarti Ekamasni, S Pd 197105101995032002.	Pekanbaru, 10 - 5 - 1971.	SI Pendd. Biologi.	1994	Biologi. Lintas Minat Biologi
3.	Dra. Hj. Indrawati 195910101985032011.	Payakumbuh, 10 - 10 - 1959.	SI Pendd. PLS.	1984	Sesiologi.
4.	Dra Hj. Asmawati 196212311991112001.	Baserah, 1962	SI Pendd. PMP.	1988	PKn
5.	Zulfitra Dewi. S.Pd 196207031985032005.	Lubuk Jambi, 3 - 7 - 1962.	SI Pendd. Ekonomi.		Ekonomi. Lintas Minat Agama Islam.
6.	Apriyanto, S Ag	Pekanbaru, 14 - 4 - 1974.	Sarjana Pendd. Agama,	2001.	Matematika Peminatan Geografi Lintas Minat Geografi Bahasa Inggris.
7.	Elpiso, S Pd	P. Aro, 12 - 11 - 1970	SI Pendd. Matematika		B. Indonesia
8.	Ir. Karderina	Padang, 17 - 4 - 1967.	SI Perikanan / Akta IV Geografi.		
9.	Ilma Shofia, M Pd	Bukit Tinggi, 9 - 3 - 1973.	SI Pendd. Bhs. Inggris / 2015.		
10.	Mounteslena, S Pd	Pekanbaru, 18 - 7 - 1969.	SI Pendd. Bhs. Indonesia		

11.	Vera Febriani, S Pd	Tanjung Karang, 5 - 2 - 1981.	Sarjana Pendd. Fisika, 2004.	GTU / Wali Kelas XI MIPA JI. Lobak	Fisika.
12.	Siswanto, S Pd	Jepara, 20 April 1970.	SI Sejarah.	GTU / Wali Kelas XI MIPA 1	Peminatan Sejarah Indonesia
13.	Drs. Ahmad	Kota Bumi, 23-8-1964	S1 / PAI / Tarbiyah / IAIN	GTU/Waka Sek Ur. Humas/Wali Kelas XII IPS 2.	Peminatan Agama Islam
14.	Susi Indri Yanti Rini, S Pd	Gunung Solah, 16 - 9 - 1969	Sarjana Pedd. Sejarah.	GTU / Wali Kelas XI MIPA 1	Sejarah Peminatan
15.	Nopi Diana Permata Sari, S Pd	Pekanbaru, 13 Juni 1985.	S 1 Pendd. Bahasa Indonesia.	GTU / Wali Kelas XI MIPA 2.	BK
16.	Nova, S Pd	Pekanbaru, 8 Nopember 1975.	S1 / 2001.	GTU.	Bahasa Indonesia.
17.	Mery, S Pd	Pekanbaru, 21 - 10 - 1972.	S1 PPKN / 1997.	GTU.	Sosiologi.
18.	Chairiah, S Pdi	Pekanbaru, 8 April 1983.	S1, 2007 / Tarbiyah Dan Keguruan	GTU.	Prakarya.
19.	Maridawati, S Pd	Kotamadya Pekanbaru, 29 Maret 1968	S1 Sandratasik / 2007.	GTU.	Prakarya.
20.	Suprihartingsih, S Si	Rengat, 21 - 10 - 1975	Sarjana FMIPA Matematika, 2002.	GRB / Wali Kelas X MIPA 1	Sejarah Peminatan.
21.	Yeni Christiana, S Pd	Pekanbaru, 23 - 6 - 1975.	Sarjana Pendd. PPKN	GRB.	Matematika.
22.	Ruslan, S Pd	Teluk Aur, 25 - 02 - 1964.	S1 Penjaskes / 2005.	GRB.	Seni Budaya.
					Mulok
					Matematika
					Matematika Peminatan
					PKn
					Prakarya.
					Penjaskes.



23.	Selfia Wardani R. S Pd	Padang, 10 - 9 - 1980.	S1 Pendd. Kimia.	GRB	Kimia
24.	Dewi Eryanti, S'Pd	Padang Ganting, 20-7-1977	S1 / Pendid. Ekonomi / Akuntansi	GRB / Wali Kelas XI IPS	Praktis, Lintas Minat, Ekonomi
25.	Pelfriede Anita Sihotang, S Pd	Pekanbaru, 14 Oktober 1972.	S1 Spak / 2007.	GTT.	Agama Kristen.
26.	Dian Fatmah Syari, S Pd	Pekanbaru, 7 Agustus 1987.	S1 Bahasa Inggris / 2011.	GTT.	Bhs. Inggris
27.	Suci Sriwahyuni, S Si	Padang, 30 Juni 1987.	S1. Fisika / 2010.	GTT.	Fisika.
28.	Emi Rosita, S Pdi	Kota Lama, 26 November 1986.	S1 Tarbiyah UIN / 2009.	GTT.	Lintas Minat Fisika Agama Islam.
29.	Winda Setiawati, S Pd	Bangkinang, 10 September 1990.	S1 Sendratasik.	GTT.	Seni Budaya.
30.	Rahmat Roza, S Pd	Pekanbaru, 17 Januari 1989.	S 1 Penjaskes.	GTT.	Mulok Penjaskes.
31.	Umi Salmah, S Pd	Pangkalan Baru, 21 Maret 1988.	S1 Pendd. Bahasa Inggris / 2013	GTT / Wali Kelas X MIPA Jl. Lobak.	Bhs. Inggris Bahasa Inggris Peminatan Praktek Komputer
32.	Faizil Afrizal M. Diah	Aceh Munyee Seulemak, 8 Maret 1994	Mahasiswa Sternik - Amik Riau	GTT	Biologi Lintas Minat Biologi
33.	Mutia Apriyeni, S Pd	Kayu Jawo, 29 April 1995.	S1 Pendd. Biologi / 2016	GTT.	Kimia
34.	Raina Dewi, R, S Pd	Padang, 9 September 1978	Padang, 9 September 1978	GTT.	
35.	Elfis Hendra.	Taluk Kuantan, 28-12-1965	SMA IPS	Bendahara / PTY.	

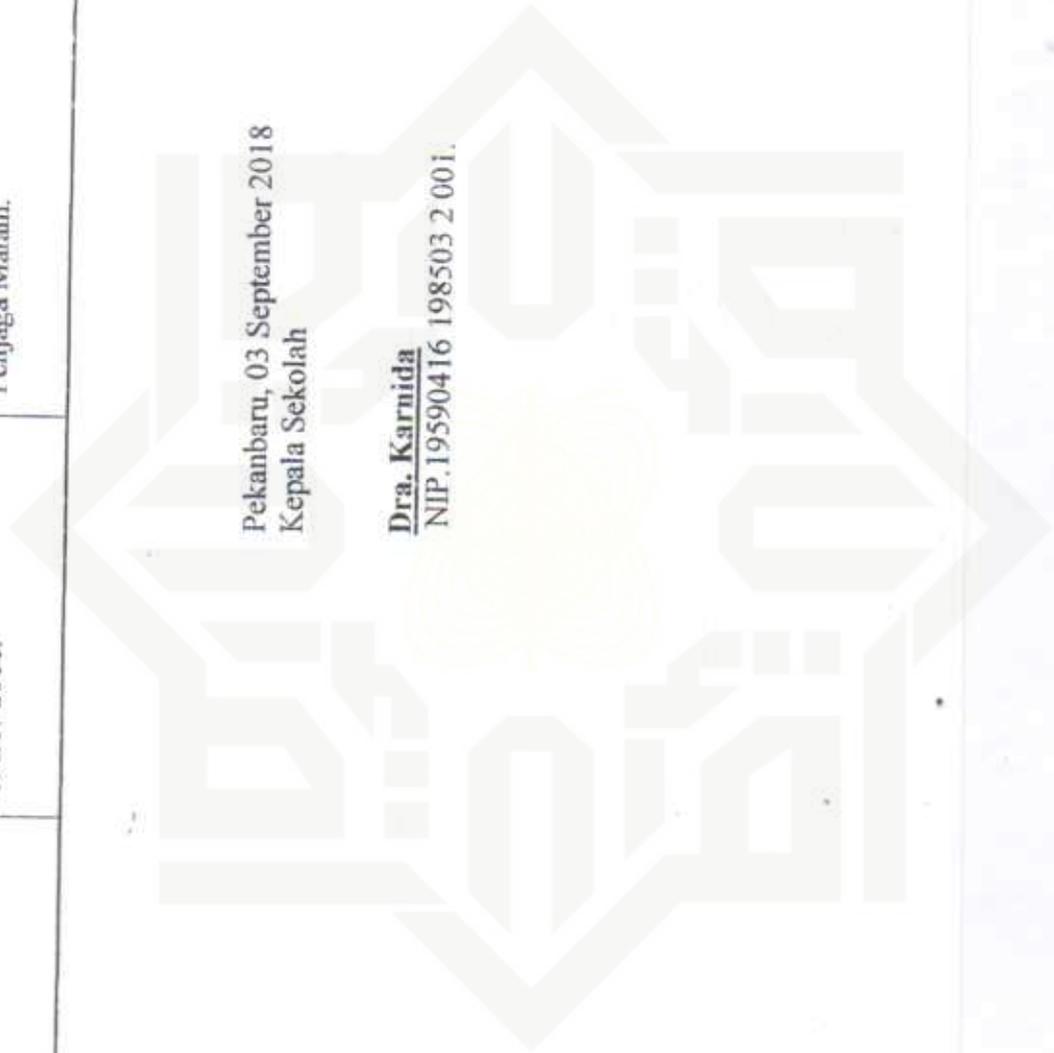


36	Kamayani.	Padang, 27-7-1962	SMA, 1987.	Kepala Tata Usaha / PTY.
37	Hairida, UIN Suska Riau	Taluk Kuantan, 21-10-1967	SMP	TU / PTT.
38	Melta Sari Rama, S Pd	Pekanbaru, 10 Mei 1990.	S1 Penjasokes,	Praktek Komputer
39	Selvi Darmayanti.	Pekanbaru, 28-8-1987	SMA	TU / PTT.
40	Ana Rahmadani, S Kom	Pekanbaru, 02 Maret 1992.	SMA IPA / 2010.	TU / PTT.
41	Helviera, Sp	Inuman, 11 September 1990.	SI Agrobisnis.	TU / PTT.
42	Siltman Alfarisi.	Desa Sebarang, 16 Mei 1995.	SMA IPS / 2016.	Satpam.
43	Ardian Miswanda.	Bakau Aceh, 27 September 1990.	SMA / 2011.	Penjaga Malam.

Pekanbaru, 03 September 2018
Kepala Sekolah

Dra. Karnida
NIP.19590416 198503 2 001.

UIN SUSKA RIAU





RIWAYAT HIDUP



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ida Ningsih adalah anak ke-2 dari lima bersaudara, buah cinta dari pasangan Ayahanda Radius dan Ibunda Ponisih. Penulis lahir di Boltrem Jaya pada tanggal 20 Februari 1997. Pada tahun 2003 penulis memulai pendidikan di SDN 037 Boltrem Jaya, Kecamatan Bagan Sinembah, dan selesai pada tahun 2009. Kemudian di tahun 2009 penulis melanjutkan pendidikan SMP N 1 Bangko Pusako selesai pada tahun 2011. Kemudian pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMA N 2 Bangko Pusako dan selesai pada tahun 2015.

Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Pada tanggal 16 Juli hingga 31 Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Kelurahan Lubuk Gaung Kecamatan Sungai Sembilan Kota Dumai. Kemudian pada tanggal 24 September hingga 20 Desember 2018 penulis melaksanakan Peraktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA PGRI Pekanbaru.

Selanjutnya pada Pertengahan Juli tahun 2019 penulis melakukan penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan judul : Hubungan Kesejahteraan Guru dengan Kinerja Guru di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dibawah bimbingan Ibu Salmiah M.Pd.E.