

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Sebagai subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V tahun pelajaran 2015-2016 dengan jumlah siswa sebanyak 21 orang dan guru wali kelas V SDN 005 Pagaran Tapah Darussalam Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *small Group work* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini terdiri dari dua variabel. Sebagai variabel bebas (*Independent*) adalah penerapan strategi *small group work*, dan sebagai variabel terikat (*dependent*) adalah hasil belajar siswa.

#### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas. *Setting* penelitian dilaksanakan dikelas V Sekolah Dasar Negeri 005 Pagaran Tapah Darussalam Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

#### C. Rancangan Tindakan

Tindakan kelas yang dilakukan pada penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas kolaborasi. Peneliti dan guru kelas V berkolaborasi dalam penelitian ini yang dimulai dari perencanaan, melaksanakan, melakukan pengamatan sampel refleksi hasil tindakan.

Arikunto menyatakan bahwa penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan yang



## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Tahap Perencanaan

Tahap perencanaan menjelaskan kegiatan yang direncanakan sehingga kegiatan yang dilakukan agar lebih terarah. Langkah-langkah yang dilakukan guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun silabus
- b. Membuat rencana pelaksanaan
- c. Mempersiapkan materi pelajaran
- d. Menyiapkan lembar observasi untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi *small group work*
- e. Menyusun alat evaluasi untuk melihat peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai KKM
- f. Meminta teman sejawat untuk menjadi observasi, dan menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan observer sesuai dengan lembar observasi

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan strategi *small group work* yaitu:

- a. Kegiatan Awal:
  - 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdo'a bersama dengan siswa.
  - 2) Guru memberikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan materi minggu lalu dan memberikan motivasi kepada siswa berkaitan dengan materi pelajaran.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru menyampaikan tujuan dan menjelaskan langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan strategi *small group work* .
- b. Kegiatan Inti:
- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran terutama tentang indikator yang ingin dicapai.
  - 2) Guru membagi kelas menjadi dua tim
  - 3) Guru memberikan nama pada tim.
  - 4) Guru meminta dua siswa dari setiap tim untuk datang kedepan kelas (empat orang siswa dari kelompok yang berbeda).
  - 5) Guru menunjuk seorang pencatat untuk membuat laporan tentang kemajuan dan hasil kerja tim tersebut.
  - 6) Guru memberikan poin kepada tim yang bisa menjawab pertanyaan dengan benar.
  - 7) Guru memberikan reward (penghargaan) kepada kelompok yang paling cepat menjawab dan yang tepat dalam menjawab pertanyaan.
  - 8) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan.
- c. Kegiatan Akhir:
- 1) Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran.
  - 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi yang akan dipelajari selanjutnya.
  - 3) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Tahap Pengamatan

Tahap pengamatan menjelaskan tentang tindakan yang harus diperbaiki setelah melakukan tindakan sehingga mencapai tujuan yang diinginkan. Pengamatan dilakukan sejalan dengan pelaksanaan tindakan, karena untuk melihat tindakan apa saja yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran yang dapat dilihat dari tata cara pelaksanaan yang dilakukan dengan penerapan strategi *small group work*, proses pengamatan dilakukan oleh guru bidang studi matematika kelas V SDN 005 Pagaran Tapah Darussalam Kecamatan Ujung Batu Kabupaten Rokan Hulu.

### 4. Refleksi

Pada tahap ini peneliti mencoba melihat atau melakukan perenungan kembali terhadap tindakan yang telah dilakukan dan dampaknya bagi proses belajar siswa. Dengan cara ini peneliti bisa melihat kelebihan dan kekurangan dari tindakan yang telah dilakukan yaitu setelah melakukan penerapan strategi *small group work*.

## D. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data

### 1. Jenis Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu:

#### a. Data Kuantitatif

Data kuantitatif adalah data yang digambarkan dengan angka (nilai hasil belajar siswa) dapat dianalisis secara deskriptif. Misalnya mencari nilai rata-rata, persentase keberhasilan belajar dan lain-lain.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2008, hlm. 127-128.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## b. Data Kualitatif

Data kualitatif adalah data yang digambarkan dengan kata-kata. Data kualitatif ini diperoleh dari hasil observasi aktivitas siswa. Data kualitatif dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas belajar siswa dengan penerapan strategi *small group work*.

**2. Teknik Pengumpulan Data**

Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

## a. Observasi

- 1) Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran dengan strategi *small group work*.
- 2) Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan strategi *small group work*.

## b. Tes

Dalam penelitian ini yang akan menjadi objek tes adalah seluruh siswa kelas V SDN 005 Pagaran Tapah Darussalam.

## c. Dokumentasi

Dalam penelitian ini yang menjadi data dokumentasi adalah data-data yang berhubungan dengan gambaran umum lokasi penelitian.

**E. Teknis Analisis Data**

Data yang diperoleh dari hasil pengamatan dianalisis secara deskriptif yang bertujuan untuk menggambarkan data tentang aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran serta data tentang hasil belajar matematika siswa.

## Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 1. Aktivitas Guru dan Siswa

Analisis data tentang aktivitas guru dan siswa diperoleh dari hasil pengamatan oleh guru yang bekerjasama dalam penelitian selama pelaksanaan proses pembelajaran. Hasil pengamatan tersebut didiskusikan dengan peneliti, jika ada catatan-catatan mengenai hal-hal yang harus diperbaiki pada pertemuan berikutnya, begitu seterusnya sampai kegiatan yang dilakukan benar-benar mengarah pada model pembelajaran yang direncanakan.

Dalam menentukan kriteria penilaian aktivitas siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

- 1) 76% - 100% aktivitas siswa dikatakan “Baik”
- 2) 56% - 75% aktivitas siswa dikatakan “Cukup”
- 3) 40% - 55% aktivitas siswa dikatakan “Kurang Baik”
- 4) Kurang dari 40% aktivitas siswa dikatakan “Tidak Baik”.<sup>3</sup>

## 2. Analisis Ketuntasan Hasil Belajar Matematika

Ketuntasan hasil belajar siswa pada setiap pembelajaran dan seluruh individu dihitung dengan rumus:

$$\text{KBSI} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa} \times 100\%}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan: KBSI = Ketuntasan belajar siswa secara individu<sup>4</sup>.

Sedangkan untuk mengukur ketuntasan klasikal dengan rumus<sup>5</sup>:

$$\text{Ketuntasan klasikal} = \frac{\text{Jumlah siswa yang Tuntas} \times 100\%}{\text{Jumlah Keseluruhan}}$$

<sup>3</sup> Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit.*

<sup>4</sup> Rusdin P, *Metodologi Penelitian*, (Jogyakarta: Lanarka Pibilisher, 2007), hlm. 74

<sup>5</sup> Depdiknas, *Rambu-Rambu Penetapan Ketuntasan Belajar Minimum dan Analisis Hasil Pencapaian Standa vcr Ketuntasan Belajar*, (Jakarta: 2004), hlm. 24