



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN
ILMU PENDIDIKAN AISYIYAH RIAU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

YUNITA

NIM. 11516202454

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

- ©Harta milik UIN Suska Riau
- Harap Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *E-LEARNING*
TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN
ILMU PENDIDIKAN AISYIYAH RIAU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

YUNITA

NIM. 11516202454

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PERSETUJUAN

Skripsi dengan Judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau*, ditulis oleh Yunita, Nim. 11516202454 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Dzul-Qa'dah 1440 H
05 Juli 2019 M

Menyetujui

Pembimbing

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahdar Ermita, S. Pd, M. Ed.

Drs. Akmal, M. Pd.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau* yang di tulis oleh Yunita, NIM 11516202454 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 04 Shafar 1441 H/03 Oktober 2019 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 04 Shafar 1441 H
03 Oktober 2019 M

Mengesahkan,
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Hj. Nurasmawi, M. Pd

Penguji II

Wardani Purnama Sari M.Pd.E

Penguji III

Ristiliana, S.Pd, M.Pd.E

Penguji IV

Emilia Susanti, M. Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGHARGAAN



Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji nan syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang mana dapat penulis persembahkan kepada para pembaca yang budiman dan pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Atas berkat rahmat Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau”

Karena keterbatasan ilmu dan juga pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan di masa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini pula tak luput dari bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terimakasih kepada kedua orang tua ku, Ayahanda tercinta Tukino dan Ibunda tercinta Saminem yang telah berjuang untuk membantu baik segi materil maupun moril kepada penulis selama ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryana A. Jamrah, M.A., Selaku Wakil Rektor I Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. H. Kusnadi, M.Pd., Dr. H. Ahmad Supardi, MA., Plt Wakil Rektor II Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, M.A, Ph.D., Selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Dr. Drs. Alimudin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II, Dr. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III



© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memfasilitasi penulis dalam proses perkuliahan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau..

3. Mahdar Ernita, S. Pd, M. Ed, Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M. Hum, Sekretaris Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial, Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Darni, MBA., selaku penasehat akademis (PA) yang selalu memberikan saran dan dukungan demi selesainya skripsi ini.
5. Drs. Akmal, M.Pd, Selaku Pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh dosen maupun staf akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang memberikan layanan dan fasilitas yang sangat membantu kepada penulis selama perkuliahan berlangsung hingga menyelesaikan skripsi ini.
8. Rahmah, S.Ag, M.Si., Selaku Ketua STKIP Aisyiyah Riau, Asri Neli Putri, M.Pd.E., Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau. Serta seluruh dosen dan keluarga besar STKIP Aisyiyah Riau yang telah memberikan penulis motivasi dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Sahabat seperjuangan ku yang selalu memberikan do'a dan semangat, Indah Retno Kusumawardani, Ida Ningsih, S. Pd, Rosmiati, S. Pd, Sri Wahyuni, S. Pd, Hairiyah Ramadani, S. Pd, rekan-rekan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015, PPL SMAN Olahraga tahun 2018, dan KKN Desa Bumbang tahun 2018 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah sudi memberikan motivasi serta menjadi penyemangat terbaik bagi penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Tidak terkecuali pada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat menambah khasanah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua. Dan menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 03 Oktober 2019

Penulis

Yunita

NIM. 11516202454

UIN SUSKA RIAU

PERSEMBAHAN



“ Dan seandainya semua pohon yang ada dibumi dijadikan pena, dan lautan dijadikan tinta ditambah tujuh lautan itu lagi sesudahnya, maka belum akan habislah kalimat-kalimat Allah yang akan dituliskannya, sesungguhnya Allah maha perkasa lagi maha bijaksana”

(Q.S. Lukman, 27)

Ya Allah...ya Rabbi...

Waktu yang sudah kujalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdirku, sedih, bahagia, dan bertemu orang-orang yang memberikan sejuta pengalaman bagiku, yang telah memberi warna-warni kehidupanku, kubersujud dihadapan Mu, engkau berikan aku

kesempatan untuk bisa
sampai Di penghujung awal perjuanganku

Segala Puji bagi Mu ya Allah,

Ayah dan ibu tercinta

Dua malaikat yang Allah kirimkan dengan limpahan kasih sayang
untukku

Bahagiaku membahagiakan mereka dan lukaku melukai mereka

Tetesan keringat, pengorbanan dan kasih sayang yang selalu
mengiringi langkahku dengan untaian do'a indah nan suci

Hari ini kupersembahkan sebuah karya kecil sebagai rasa bukti
hormat dan terimakasih yang tak terhingga untuk dua malaikatku

Ayahanda (Tukino) dan Ibunda (Saminem)

Semoga ini langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bangga

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Yunita, (2019): Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau. Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ada mahasiswa yang tidak mau bertanya terhadap materi yang tidak dipahaminya, masih ada mahasiswa yang tidak memperhatikan dosen pada saat menjelaskan materi pembelajaran, masih ada mahasiswa yang tidak mempelajari materi pembelajaran yang diberikan dosen, masih ada mahasiswa yang kurang mampu mengingat materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh dosen. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Ex Post Facto*. Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi yang berjumlah 35 orang mahasiswa. Sedangkan sampelnya adalah 30 orang mahasiswa yang masih aktif menggunakan *e-learning* dengan teknik pengambilan sampel yaitu *sampel jenuh*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dengan menggunakan lembar observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kuantitatif. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *e-learning* tergolong cukup baik dengan persentase 60%. Begitu juga efektivitas belajar tergolong baik dengan persentase 63,08%. Sedangkan pada pengaruh antara model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa tergolong signifikan yaitu sebesar 51,4%, sedangkan sisanya 48,6% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: *Pengaruh, Model Pembelajaran E-learning, Efektivitas Belajar Mahasiswa*

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Yunita, (2019): The Correlation between the Implementation of E-Learning Model and Student Learning Effectiveness at Economics Education Department of Teacher Training and Education Aisyiyah College Riau

This research aimed at knowing the correlation between the implementation of E-Learning model and student learning effectiveness at Economics Education Department of Teacher Training and Education Aisyiyah College Riau. It was instigated by college students who did not understand to use of E-Learning model and who were not enthusiasm for learning material, the learning that was dominated by the students, and teaching material that was fully explained in the classroom. It was a quantitative research. All students at Economics Education Department that were 35 students were the population of this research. The samples were 30 students who were still active to use e-learning, and total sampling technique was used in this research. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive analysis. Based on the research findings and data analyses, it could be concluded that the implementation of E-Learning model was on very good category with 85.71%percentage, learning effectiveness was on very good category with 85.33% percentage,the correlation between the implementation of E-Learning model and student learning effectiveness was significant, it was 49.0% and the rest 51.0% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: *Correlation, Implementation of E-Learning Model, Learning Effectiveness of College Students*



UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

يونيتا، (٢٠١٩): الارتباط بين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني وفعالية تعلم الطلاب في قسم تعليم الاقتصادي بمعهد عيشية العالي للتعليم وعلوم التربية رياو

يهدف هذا البحث إلى معرفة الارتباط بين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني وفعالية تعلم الطلاب في قسم تعليم الاقتصادي بمعهد عيشية العالي للتعليم وعلوم التربية رياو. خلفية هذا البحث الطلاب الذين لا يفهمون استخدام نموذج التعليم الإلكتروني، كما أن الطلاب أقل حماسة في مادة التعليم، ولا يزال المحاضرون يهيمنون على التعليم، ولا يزال تسليم مادة التعليم بالكامل في الفصل الدراسي، ونوع هذا البحث هو البحث الكمي. ويجتمع هذا البحث جميع الطلاب الذين تخصصوا في قسم تعليم الاقتصادي ٣٥ طالبًا. وعينة البحث هي ٣٠ طالبًا ما زالوا يستخدمون تعليم الإلكتروني باستخدام تقنية أخذ العينة المشبعة. تقنية جمع البيانات في هذا البحث باستخدام استبيان والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكمي. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، نستنتج أن تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني يصنف على أنه جيد جدًا بنسبة ٨٥.٧١٪. وبالمثل، تصنف فعالية التعلم على أنها جيدة جدًا بنسبة ٨٥.٣٣٪، وأما أن الارتباط بين تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني وفعالية تعلم الطلاب حيث يصل إلى ٤٩.٠٪ بينما تتأثر ٥١.٠٪ المتبقية بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذا البحث.

الكلمات الأساسية: الارتباط، تطبيق نموذج التعليم الإلكتروني، فعالية تعلم الطلاب.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Konsep Teoritis.....	8
B. Penelitian yang Relevan.....	35
C. Konsep Operasional.....	36
D. Asumsi dan Hipotesis.....	39
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	41
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	41
D. Populasi dan Sample.....	42
E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
F. Teknik Analisis Data.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Penyajian Data Hasil Penelitian.....	53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Analisis Data Hasil Penelitian	78
D. Pembahasan	82
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84

DAFTAR KEPUSTAKAAN

LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



UIN SUSKA RIAU



DAFTAR TABEL

TABEL IV.1	Data Tenaga pengajar Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau	50
TABEL IV.2	Data Mahasiswa Aktif Prodi Pendidikan Ekonomi T.A 2018/2019	51
TABEL IV.3	Data Sarana dan Prasarana STKIP Aisyiyah Riau	52
TABEL IV.4	Data Prasarana Pendukung	52
TABEL IV.5	Aktivitas Dosen dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Pertama	54
TABEL IV.6	Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Pertama	57
TABEL IV.7	Aktivitas Dosen dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Kedua	58
TABEL IV.8	Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Kedua	60
TABEL IV.9	Aktivitas Dosen dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Ketiga	61
TABEL IV.10	Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> pada Observasi Ketiga	64
TABEL IV.11	Rekapitulasi Skor Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau	65
TABEL IV.12	Efektivitas Belajar Seluruh Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Pertama	67
TABEL IV.13	Sebaran Frekuensi Aspek-aspek Indikator Efektivitas Belajar Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Pertama	69
TABEL IV.14	Efektivitas Belajar Seluruh Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Kedua	70

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL IV.15	Sebaran Frekuensi Aspek-aspek Indikator Efektivitas Belajar Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Kedua	72
TABEL IV.16	Efektivitas Belajar Seluruh Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Ketiga.....	73
TABEL IV.17	Sebaran Frekuensi Aspek-aspek Indikator Efektivitas Belajar Mahasiswa pada Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau pada Observasi Ketiga.....	76
TABEL IV.18	Rekapitulasi Skor Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusa Pendidikan Ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau	77
TABEL IV.19	Deskripsi Data Hasil Penelitian Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa.....	78
TABEL IV.20	Hasil Uji Normalitas Data Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa	79
TABEL IV.21	Hasil Uji Linear Penerapan Model Pembelajaran <i>E-learning</i> terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa	80
TABEL IV.22	Hasil Analisis Regresi Linear Seerhana Model Pembelajaran <i>E-learning</i> Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa	80
TABEL IV.23	Hasil Uji-T Statistik.....	81
TABEL IV.24	Nilai Square	82



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Lembar Instrumen Penelitian
LAMPIRAN 2	Skor Mentah Hasil Observasi
LAMPIRAN 3	Rekapitulasi Data
LAMPIRAN 4	Uji Statistik dengan <i>SPSS 23</i>
LAMPIRAN 5	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 6	Surat Izin Melakukan Riset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
LAMPIRAN 7	Surat Izin Melakukan Riset dari Gubernur Riau
LAMPIRAN 8	Surat Izin Melakukan Pra Riset dari Prodi Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau
LAMPIRAN 9	Surat Izin Melakukan Riset dari STKIP Aisyiyah Riau
LAMPIRAN 10	Surat Keterangan Pembimbing Skripsi
LAMPIRAN 11	Surat Kegiatan Bimbingan Proposal Mahasiswa
LAMPIRAN 12	Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
LAMPIRAN 13	Surat Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
LAMPIRAN 14	RPS (Rencana Program Semester) Mata Kuliah Ekonomi Syariah
LAMPIRAN 15	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Efektivitas merupakan proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik untuk mengubah kemampuan dan persepsi peserta didik dari yang sulit mempelajari sesuatu menjadi mudah mempelajarinya.¹ Efektivitas pembelajaran dapat diartikan sebagai pencapaian tujuan pembelajaran yang telah ditentukan guru melalui model yang telah ditentukan pada setiap proses pembelajaran.²

Proses belajar mengajar layaknya harus selalu ada peningkatan efektivitas demi tercapainya tujuan yang ingin dicapai. Maka dari itu untuk meningkatkan efektivitas belajar tanpa harus membuang banyak waktu maupun tenaga, seorang pendidik baik itu guru maupun dosen dituntut pandai dalam memilih model pembelajaran yang harus digunakan dengan tujuan agar peserta didik paham dengan apa yang diajarkan.

Efektivitas pembelajaran menekankan pada perbandingan antara rencana dengan tujuan yang dicapai. Oleh karena itu, efektivitas belajar sering kali diukur dengan tercapainya tujuan pembelajaran, atau dapat pula diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi.³

¹Suyanto dan Asep Jiha, “*Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*”, (Jakarta: Penerbit Erlangga, 2013), hal. 101

²Sony Ari Wibowo, Mila Roysa, “*Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Tritis*”, Jurnal Kredo, Vol. 1 No. 2, April 2018, h. 151

³Bambang Warsita, “*Teknologi Pembelajaran*”, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 33



Seiring dengan perkembangan teknologi informasi yang semakin pesat, kebutuhan akan suatu konsep dan mekanisme belajar mengajar berbasis teknologi informasi menjadi tidak dapat dihindari dalam dunia pendidikan. Konsep yang kemudian dikenal dengan sebutan *e-learning*,⁴ konsep ini membawa pengaruh terjadinya proses perubahan pendidikan dari bentuk konvensional ke dalam bentuk digital, baik secara isi maupun sistemnya.⁵ Model pembelajaran *e-learning* diprediksi sangat dominan mempengaruhi efektivitas belajar mahasiswa.

وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَّكُمْ لِيُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ



Artinya: “dan telah Kami ajarkan kepada Daud membuat baju besi untuk kamu, guna memelihara kamu dalam peperanganmu; Maka hendaklah kamu bersyukur (kepada Allah)”⁶

Ayat diatas dijelaskan bahwa pemanfaatan teknologi sudah di jelaskan didalam Al-Qur’an surah Al-Anbiyaa ayat 80 yang mana digambarkan melalui nabi Daud yang dikabarkan membuat baju besi sebagai pelindung dalam peperangan dengan demikian Islam menganjurkan untuk menciptakan sesuatu yang dapat digunakan atau dimanfaatkan oleh manusia untuk mempermudah pekerjaan manusia. Termasuklah memanfaatkan teknologi dalam pendidikan harus diarahkan untuk terciptanya kepribadian Islam anak didik dan membina mereka agar menguasai ilmu pengetahuan dan teknologi.

⁴Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay, “Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan” IKPIA Perbanas. . Vol. 3 No. 4, Agustus-Desember 2016, h. 17

⁵Nyimas Sriwihajriyah, dkk. “Sistem Pembelajaran dengan E-learning Untuk Persiapan Ujian Nasional pada SMA Pusri Palembang”, JSI, Vol. 4 No. 1, April 2012, h. 450

⁶Al-Qur’an dan Terjemahnya, “Surah Al-Anbiyaa: 80”, (Bandung: CV Penerbit J-Art, 2004), h. 328

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E-learning adalah proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.⁷ Pemanfaatan *e-learning* sebagai teknologi juga diperlukan suatu rancangan agar dapat melaksanakan pembelajaran dengan efektif.⁸ Layanan dan rancangan yang dimaksud ialah seperti materi yang disajikan secara online, chat online, dan diskusi online.

Berdasarkan observasi penulis, model pembelajaran *e-learning* yang digunakan di STKIP Aisyiyah Riau khususnya pada prodi Pendidikan Ekonomi sudah maksimal. Ditandai dengan telah terlaksananya tahapan-tahapan yang harus dilakukan oleh dosen dalam pembelajaran *e-learning*.

Namun peneliti menemukan permasalahan efektivitas belajar para mahasiswa di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Aisyiyah Riau khususnya pada prodi Pendidikan Ekonomi masih kurang baik. Ditandai dengan ditemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Masih ada mahasiswa yang tidak mau bertanya terhadap materi yang tidak dipahaminya.
2. Masih ada mahasiswa yang tidak memperhatikan dosen pada saat menjelaskan materi pembelajaran.
3. Masih ada mahasiswa yang tidak mempelajari materi pembelajaran yang diberikan dosen.
4. Masih ada mahasiswa yang kurang mampu mengingat materi pembelajaran yang telah diajarkan oleh dosen.

⁷Suharyanto, Adele B.L, *Op. Cit.*, h. 18

⁸Mufidatul Islamiyah, Lilis Widayanti, “Efektivitas Pemanfaatan E-learning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang pada Mata Kuliah Fisika Dasar”, *JITIKA*, Vol. 10 No. 1, Februari 2016, h. 41



Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala diatas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran E-learning terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau”**

B. Penegasan Istilah

1. Model Pembelajaran *E-learning*

Model pembelajaran *e-learning* adalah segala aktivitas belajar yang menggunakan bantuan teknologi elektronik.⁹ Yang dimaksud dengan model pembelajaran *e-learning* oleh penulis dalam tulisan ini ialah model pembelajaran *e-learning* didalam proses belajar mahasiswa pendidikan ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau.

2. Menurut Miarso dalam Afifatu Rohmawati mengatakan bahwa efektivitas belajar merupakan standart mutu pendidikan yang seringkali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi.¹⁰ Efektivitas belajar yang dimaksud penulis dalam hal ini ialah efektivitas belajar yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁹Rusman, dkk, “*Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*”, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 265

¹⁰Afifatu Rohmawati, “*Efektivitas Pembelajaran*”. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 9 Edisi 1, April 2015, h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka identifikasi penelitian ini ialah:

- a. Efektivitas belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi belum maksimal.
- b. Model pembelajaran *e-learning* belum berpengaruh secara maksimal terhadap efektivitas pembelajaran

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah maka peneliti memfokuskan masalah tentang “ Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-Learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau”.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan dari batasan masalah dari uraian diatas maka permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: Seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Di STKIP Aisyiyah Riau?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* Terhadap Efektivitas Belajar



Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau”.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan kajian maupun referensi dalam menambah pengetahuan dalam bidang ilmu pendidikan khususnya hubungan antara penerapan model pembelajaran *e-learning* dengan efektivitas belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi di STKIP Aisyiyah Riau

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

a. Bagi Peneliti

Penelitian ini mampu dijadikan sebagai wahana menambah pengalaman dan juga pengetahuan pada dunia pendidikan yang sebenarnya.

b. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman baru dan dengan diterapkan model pembelajaran *e-learning* belajar menjadi lebih mudah, menarik, menyenangkan, dan tentunya lebih efektif.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Dosen STKIP Aisyiyah Riau

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alternatif untuk memudahkan dosen dalam pemilihan maupun penggunaan model pembelajaran *e-learning*.

d. Bagi Kampus STKIP Aisyiyah Riau

Penelitian diharapkan mampu dijadikan sebagai masukan maupun pertimbangan untuk meningkatkan efektivitas ataupun hasil belajar mahasiswa khususnya pemanfaatan *e-learning* untuk jurusan pendidikan ekonomi.

e. Bagi Universitas

Hasil penelitian ini nantinya dapat menambah pustaka sebagai literatur untuk penelitian yang relevan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORITIS

A. Konsep Teoritis

1. Efektivitas Belajar

a. Pengertian Efektivitas Belajar

Miarso mengatakan bahwa efektivitas belajar merupakan salah satu standart mutu dan sering kali diukur dengan tercapainya tujuan, atau dapat juga diartikan sebagai ketepatan dalam mengelola suatu situasi “*doing the right things*”.¹¹

Supardi dalam Afifatuh menyatakan efektivitas belajar merupakan kombinasi yang tersusun meliputi manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur diarahkan untuk mengubah prilaku peserta didik kearah yang lebih positif dan lebih baik sesuai dengan potensi dan perbedaan yang dimiliki peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.¹²

Efektivitas dimaknai oleh setiap orang secara berbeda-beda sesuai dengan sudut pandang dan kepentingan masing-masing hal tersebut diakui oleh Chung dan Maginson, “*efektivenes means different to different people*”. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia dikemukakan bahwa efektif berarti ada efeknya (akibatnya, pengaruhnya, kesannya) manjur atau mujarab, dapat menghasilkan.

¹¹*Ibid*, h. 16

¹²*Ibid*, h. 16



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, efektivitas adalah adanya kesesuaian antara orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Efektivitas adalah bagaimana suatu organisasi berhasil mendapatkan dan memanfaatkan sumber daya dalam usaha mewujudkan tujuan operasional.¹³

Efektivitas belajar merupakan suatu konsep yang sangat penting karena mampu memberikan gambaran mengenai keberhasilan seseorang dalam mencapai sasaran ataupun tujuan seperti yang dikatakan Prokopenko dalam Roymond.¹⁴

Efektivitas belajar dapat dilihat dari aktivitas peserta didik selama pembelajaran berlangsung, baik dari respon maupun penguasaan konsep peserta didik terhadap materi yang pendidik berikan. Selain itu efektivitas belajar juga dapat dilihat dari proses interaksi peserta didik dengan peserta didik lainnya atau dengan pendidik yang sesuai dengan rencana dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Efektivitas Belajar

Untuk dapat mencapai efektivitas yang baik dan memuaskan bagi peserta didik, ada proses yang harus dijalaninya, proses tersebut adalah belajar. Kesuksesan belajar seseorang dipengaruhi oleh berbagai faktor. Faktor-faktor tersebut menurut Slameto dibagi menjadi dua bagian, yaitu:

¹³Mulyasa, "Manajemen Berbasis Sekolah", (Bandung: Rosda Karya, 2011), h. 82

¹⁴Roymond, "Pendidikan dalam Keperawatan", (Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC), h. 31



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Faktor internal.
 - a) Faktor jasmani yaitu kesehatan dan cacat tubuh
 - b) Faktor psikologis yaitu intelegensi, minat, bakat, motif, dan kematangan kesiapan.
- 2) Faktor eksternal.
 - a) Faktor keluarga yaitu cara orangtua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orangtua, latar belakang kebudayaan.
 - b) Faktor sekolah yaitu metode mengajar, kurikulum, relasi pendidik dengan peserta didik, relasi peserta didik dengan peserta didik, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, keadaan gedung, metode belajar, tugas rumah.
 - c) Faktor masyarakat yaitu keadaan peserta didik dalam masyarakat, media massa, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.¹⁵

Menurut Pardomuan dan Sinambela ada beberapa faktor yang mempengaruhi efektivitas belajar peserta didik yaitu sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa.
- 2) Guru.
- 3) Strategi atau metode mengajar.
- 4) Perangkat pembelajaran dan
- 5) Evaluasi pembelajaran.¹⁶

¹⁵Slameto, "Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya" (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 54-70



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jhon Carrol dalam Afifatuh Rohmawati yang termasyhur dalam bidang pendidikan psikologi menyatakan bahwa *Instructional Effectiveness* tergantung pada lima faktor berikut:

- 1) *Attitude*
- 2) *Ability to understand instruction*
- 3) *Perseverance*
- 4) *Opportunity*
- 5) *Quality of instruction*.¹⁷

Kemudian faktor-faktor yang mempengaruhi efektivitas belajar menurut Sri Hariani Manurung ialah sebagai berikut:

- 1) Kompetisi

Kewenangan atau fokus untuk bertindak atau penguasaan terhadap suatu tugas, keterampilan, sikap, dan apresiasi yang harus dimiliki peserta didik untuk dapat melaksanakan tugas-tugas pembelajaran.

- 2) Fokus pada pelajaran

Inti dari cara yang efektif. Perhatian merupakan aktivitas menjaga sesuatu tetap dalam pikiran yang membutuhkan kerja mental dan konsentrasi yang baik.

- 3) Hubungan guru dengan siswa

Menumbuhkan proses interaksi dan komunikasi yang *humanistic*.

¹⁶Pardomuan & Sinambela, “*Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*”, Jurnal Generasi Kampus, Vol. 1 No. 2, September 2010, h. 78

¹⁷Afifatuh Rohmawati, *Op. Cit.*, h. 15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Pemberian tugas rumah

PR adalah alat untuk mempercepat langkah memperoleh pengetahuan. PR dianggap sebagai strategi penting dalam pengajaran.

5) Alat pelajaran

Alat pelajaran yang lengkap dan tepat akan memperlancar penerimaan bahan pelajaran yang akan diberikan kepada peserta didik.¹⁸

Berdasarkan uraian-uraian terkait faktor yang mempengaruhi efektivitas belajar maka penulis menyimpulkan bahwa suatu kegiatan belajar dapat berjalan dengan efektif apabila terdapat sikap dan kemauan dalam diri peserta didik untuk belajar, kesiapan dalam proses belajar baik kesiapan peserta didik maupun pendidik, serta mutu dan materi yang diajarkan oleh pendidik.

c. Prinsip-Prinsip Efektivitas Belajar

Untuk menciptakan iklim belajar yang efektif tersebut dapat dilakukan melalui kegiatan berikut:

- 1) Menyediakan alternatif pilihan bagi peserta didik yang lambat ataupun cepat dalam melakukan tugas pembelajaran.
- 2) Memberikan pembelajaran remedial bagi peserta didik yang kurang berprestasi atau berprestasi rendah.

¹⁸Sri Hariani Manurung, "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa MTs Rantau Perapat Pelajaran 2013/2014", Jurnal Edutech Vol. 1 No. 1 Maret 2015, h. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Mengembangkan organisasi kelas yang efektif, menarik, nyaman, dan aman bagi perkembangan potensi seluruh peserta didik secara optimal.
- 4) Menciptakan kerjasama saling menghargai antara peserta didik dengan pendidik dan pengelola pembelajaran lain.
- 5) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam proses perencanaan belajar dan kegiatan pembelajaran.
- 6) Mengembangkan proses pembelajaran sebagai tanggung jawab bersama antar peserta didik dan pendidik, sehingga pendidik bertindak sebagai fasilitator.¹⁹

Menurut Pareek dalam Abdul Sobur dalam Supardi agar belajar menjadi efektif dapat dilakukan dengan langkah sebagai berikut:

- 1) Langkah pertama dalam belajar adalah memperoleh masukan berkenaan dengan pengetahuan dan pengertian (kognitif), atau suatu kegiatan fisik atau motorik, atau suatu perilaku baru (termasuk sikap). Jika proses ini berjalan cepat, belajar adalah efektif.
- 2) Langkah berikutnya ialah pengasimilasian masukan baru. Maukan tersebut harus diperoleh dengan cepat, tepat, tetapi harus ditahan dalam diri seseorang untuk waktu yang lama. Jika apa yang

¹⁹ Bambang Warsita, *Op. Cit.*, h. 288



diperoleh itu tidak tahan dalam diri seseorang itu, cara belajar itu tidak efektif.

- 3) Belajar bukanlah proses pengumpulan masukan. Jika masukan-masukan itu lepas, bergantung bebas satu sama lain, orang hanya bertindak sebagai suatu wadah yang pasif untuk pengetahuan, keterampilan motorik atau perilaku. Belajar efektif memiliki ciri internalisasi dari masukan-masukan itu. Setelah masukan itu diasimilasi, hendaknya mereka jangan tetap asing. Masukan tersebut harus menjadi kepribadian seseorang, gaya hidup, dan dunia psikologinya. Internalisasi juga berarti mengubah masukan-masukan *utility* sesuai dengan sistem psikologi dan sistem kognitif orang itu, lalu mengintegrasikannya.
- 4) Setelah masukan-masukan diinternalisasikan, dapat dipergunakan secara efektif jika diperlukan. Jika hanya dipelajari dan dijadikan hiasan belaka bahkan tidak digunakan secara efektif, maka belajar dikatakan tidak efektif.
- 5) Penggunaan pelajaran secara efektif juga berarti kreativitas. Kreativitas penggunaan pelajaran harus mempunyai nilai “keluwesan”. Apa yang dipelajari disuatu bidang harus dapat diterapkan dan digunakan bidang lain.
- 6) Belajar hendaknya menambah kemampuan orang itu lebih belajar sendiri. Hal ini memang terjadi dalam belajar efektif. Jadi, manajemen belajar digunakan untuk menjamin bahwa belajar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadi cepat, dipertahankan. Diinternalisasikan, dan digunakan secara efektif, menimbulkan pengembangan kreativitas, dan meningkatkan kemampuan untuk belajar sendiri.²⁰

Adapun menurut Suryobroto agar pengajaran efektif, perlu memperhatikan hal-hal berikut:

- 1) Konsistensi kegiatan belajar mengajar dengan kurikulum, dilihat dari aspek-aspek:
 - a) Tujuan pengajaran.
 - b) Bahan pengajaran yang diberikan.
 - c) Alat pengajaran yang digunakan.
 - d) Strategi evaluasi/ penilaian yang digunakan.
- 2) Keterlaksanaan proses belajar mengajar, meliputi:
 - a) Mengkondisikan kegiatan belajar siswa.
 - b) Menyajikan alat, sumber dan perlengkapan belajar.
 - c) Menggunakan waktu yang tersedia untuk KBM secara efektif.
 - d) Motivasi belajar siswa.
 - e) Menguasai bahan pelajaran yang akan disampaikan.
 - f) Mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar.
 - g) Melaksanakan komunikasi/ interaksi belajar mengajar.
 - h) Memberikan bantuan dan bimbingan belajar mengajar pada siswa.
 - i) Melaksanakan penilaian proses dan hasil belajar siswa.

²⁰Supardi, "Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya", (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), h. 135



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

j) Menggeneralisasikan hasil belajar dan tindak lanjut.²¹

Selain itu Supardi juga berpendapat adanya lima prinsip-prinsip yang harus dipegang dalam mewujudkan belajar yang efektif yaitu meliputi:

- 1) Mengalami.
- 2) Interaksi.
- 3) Komunikasi.
- 4) Refleksi.
- 5) Mengembangkan keinginan.²²

Dari uraian diatas dapat disimpulkan, suatu pembelajaran yang memungkinkan peserta didik untuk belajar dengan mudah, menyenangkan, dan dapat mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Maka, untuk menciptakan iklim menyenangkan tersebut pendidik dalam proses belajar mengajar harus menjalankan prinsip-prinsip dari efektivitas belajar yang telah disampaikan.

d. Indikator Efektivitas Belajar

Indikator-indikator efektivitas belajar menurut Farid Agus Susilo sebagai berikut:

- 1) Visual activities seperti membaca, memperhatikan, demonstrasi.
- 2) Oral activities seperti merumuskan, bertanya.
- 3) Listening activities seperti mendengarkan uraian, diskusi.

²¹Suryobroto, "Proses Belajar Mengajar di Sekolah", (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.

²²Supardi, *Op. Cit.*, h. 173



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Writing activities seperti menulis laporan, menyalin.
- 5) Mental activities seperti mengingat, menanggapi.
- 6) Emotional activities seperti bersemangat, tenang.²³

Bambang Warsita didalam buku Teknologi Pembelajaran mengemukakan beberapa ciri-ciri efektivitas belajar yaitu :

- 1) Peserta didik menjadi pengkaji yang aktif terhdap lingkungannya melalui mengobservasi, membandingkan, menemukan kesamaan dan perbedaan serta membentuk konsep dan generalisasi berdasarkan kesamaan yang ditemukan.
- 2) Pendidik menyediakan materi sebagai fokus berfikir dan berinteraksi dalam pelajaran.
- 3) Aktivitas-aktivitas peserta didik sepenuhnya didasarkan pada pengkajian.
- 4) Pendidik secara aktif terlibat dalam pemberian arahan dan tuntunan kepada peserata didik dalam menganalisis informasi.
- 5) Orientasi penguasaan isi pembelajaran dan pengemabangan keterampilan berfikir.²⁴

Selain itu Wotruba dan Wright dalam Yusufhadi Miarso mengemukakan empat indikator yang menunjukkan efektivitas belajar, yaitu:

- 1) Komunikasi secara efektif.
- 2) Penguasaan dan antusiasme dalam amat kuliah.

²³Farid Agus Susilo, "Peningkatan Efektivitas pada Proses Pembelajaran", Jurnal Pendidikan, Volume 2 Nomor 1, Agustus 2013, hal.11-12

²⁴Bambang Warsita, *Op. Cit.*, h. 289



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Sikap positif terhadap peserta didik.
- 4) Hasil belajar peserta didik yang baik.²⁵

Slavin dalam Supardi juga membagi empat unsur utama dalam belajar yang efektif, yaitu:

- 1) Mutu pengajaran, merupakan tingkat informasi dan keterampilan dipersembahkan supaya peserta didik mudah paham.
- 2) Kesesuaian tingkat pengajaran, merupakan tingkat dimana pendidik memastikan bahwa peserta didik bersedia belajar materi pelajaran yang baru.
- 3) Intensif, merupakan tahap dimana pendidik memastikan peserta didik memiliki motivasi untuk menyelesaikan tugas dan belajar mata pelajaran yang diberikan.
- 4) Waktu, merupakan tahap dimana peserta didik diberi waktu yang mencukupi untuk mata pelajaran yang diajarkan.²⁶

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa kajian terhadap efektivitas suatu usaha yang panjang dan berkesinambungan seperti pendidikan, membawa kita pada pertanyaan apa yang menjadi indikator efektivitas belajar pada setiap tahapannya. Sehingga indikator ini tidak hanya mengacu pada apa yang ada (*Input, process, output, dan outcome*) tetapi juga pada apa yang terjadi atau proses.

²⁵ Yusufhadi Miarso, "Menyemai Benih Teknologi Pendidikan", (Jakarta: Prenadamedia, 2013), h. 460

²⁶ Supardi, *Op. Cit.*, h. 170



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Model Pembelajaran *E-learning*

a. Pengertian Model Pembelajaran *E-learning*

Menurut Vaughan Waller dalam Munir, *e-learning* adalah proses pembelajaran secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi pembelajaran secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar.²⁷

Menurut Rusman, dkk *e-learning* adalah segala aktivitas belajar yang menggunakan bantuan teknologi elektronik. *E-learning* juga dapat diaplikasikan dalam pendidikan konvensional dan pendidikan jarak jauh.²⁸

Kamarga dalam Suharyano menyatakan *e-learning* sebagai kegiatan belajar yang disampaikan melalui perangkat elektronik komputer yang memperoleh bahan ajar yang sesuai dengan kebutuhannya.²⁹

Pengertian lain dikemukakan oleh Rusman mendefinisikan *e-learning* sebagai aplikasi teknologi web dalam dunia pembelajaran untuk sebuah proses pendidikan.³⁰

Berdasarkan beberapa urain tersebut, dapatlah dipahami bahwa model pembelajaran *e-learning* adalah kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan bantuan perangkat elektronik dan internet, selain itu

²⁷Munir, "*Pembelajaran Jarak Jauh (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi)*", (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 168

²⁸Rusman, dkk, *Op. Cit.*, h. 265

²⁹Suharyanto, Adele B.L, *Op. Cit.*, h. 18

³⁰Rusman, "*Model-Model Pembelajaran*", (Depok: Rajawali Pers, 2018), h. 335



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sistem pembelajaran yang berubah dari bentuk konvensional kedalam bentuk digital.

b. Manfaat Model Pembelajaran *E-learning*

Kho You Tung dalam Rusman mengatakan bahwa setelah kehadiran guru/dosen dalam arti sebenarnya, internet akan menjadi suplemen dan komplemen dalam menjadikan wakil dosen/guru yang mewakili sumber belajar. Kemudian Cisco dalam Rusman mendefinisikan filosofis *e-learning* sebagai berikut:

- 1) *E-learning* merupakan penyampaian informasi, komunikasi, pendidikan, dan pelatihan secara *online*.
- 2) *E-learning* menyediakan seperangkat alat yang dapat memperkaya nilai belajar secara konvensional (model belajar konvensional, kajian terhadap buku teks, CD-ROM, dan pelatihan berbasis komputer) sehingga dapat menjawab tantangan perkembangan globalisasi.
- 3) *E-learning* tidak berarti menggantikan model pembelajaran konvensional di dalam kelas, tetapi memperkaya model belajar tersebut melalui pengayaan *content* dan pengembangan teknologi pendidikan.
- 4) Kapasitas peserta didik amat bervariasi tergantung pada bentuk isi dan cara penyampaiannya. Makin baik keselarasan antarkonten dan alat penyampai dengan gaya belajar, maka akan lebih baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kapasitas siswa yang pada gilirannya akan memberi hasil yang lebih baik.³¹

E-learning mempermudah interaksi antara mahasiswa dengan bahan atau materi pelajaran. Dosen dapat menempatkan bahan-bahan ajar dan tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa di tempat tertentu di dalam *web* untuk diakses oleh mahasiswa. Secara lebih rinci, manfaat *e-learning* dapat dilihat dari dua sudut, yaitu:

1) Dari sudut mahasiswa

E-learning memungkinkan berkembangnya fleksibilitas belajar yang tinggi. Artinya, mahasiswa dapat mengakses bahan-bahan belajar setiap saat secara berulang-ulang. Dengan kondisi yang demikian ini, mahasiswa dapat lebih memantapkan penguasaannya terhadap materi pembelajaran.

2) Dari sudut dosen

E-learning banyak memberikan manfaat bagi dosen, terutama yang *berkaitan* dengan:

- a) Lebih mudah dalam melakukan pemutakhiran bahan-bahan belajar yang menjadi tanggung jawabnya.
- b) Mengontrol kegiatan belajar mahasiswa
- c) Mengecek apakah mahasiswa telah mengerjakan soal-soal latihan setelah mempelajari topik tertentu.
- d) Memeriksa jawaban mahasiswa dan memberitahukan hasilnya kepada mahasiswa.³²

³¹*Ibid*, h. 347



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Wulf dalam Euis Karwati mengemukakan manfaat pembelajaran *e-learning* sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara peserta didik dengan pendidik.
- 2) Memungkinkan terjadinya interaksi pembelajaran dimana saja dan kapan saja.
- 3) Menjangkau peserta didik dalam cakupan yang luas.
- 4) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran.³³

Selain itu, R. Prayogi juga berpendapat beberapa manfaat dari penggunaan *e-learning* yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi sehingga merangsang minat peserta didik untuk belajar.
- 2) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi.
- 3) Menciptakan situasi belajar yang menyenangkan.
- 4) Menjadikan belajar lebih efisien dan bermakna.
- 5) Komunikasi pembelajaran dilakukan dimana saja dan kapan saja.³⁴

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa manfaat dari model pembelajaran *e-learning* adalah memberikan kemudahan

³²Euis Karwati, "Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa", Jurnal Penelitian Komunikasi. Vol. 17 No. 1, Juli 2014, h. 44-45

³³*Ibid.*, h. 45

³⁴R. Prayogi, dkk, "Hubungan Komunikasi Pembelajaran Sistem E-learning dengan Motivasi Belajar Siswa", Jurnal Komunikasi ISSN 2442-3882 Vol. 1 No. 2, Oktober 2015, h. 101



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bagi mahasiswa dan dosen dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran baik dari segi proses pembelajaran hingga evaluasi pembelajaran.

c. Kelebihan Model Pembelajaran *E-learning*

Menurut Bates dan Wulf dalam Munir menjelaskan empat kelebihan dari pembelajaran *e-learning*, yaitu:

1) Meningkatkan interaksi pembelajaran

Pembelajaran jarak jauh *online* yang dirancang dan dilaksanakan secara cermat dapat meningkatkan kadar interaksi pembelajaran antara pembelajar dengan materi pembelajaran, pembelajar dengan pengajar, dan diantara sesama pembelajar.

2) Mempermudah interaksi pembelajaran dari mana dan kapan saja.

Pembelajar dapat melakukan interaksi dengan sumber belajar kapan saja sesuai dengan ketersediaan waktunya dan di manapun dai berada, karena sumber belajar sudah dikemas secara elektronik dan tersedia untuk diakses oleh pembelajar melalui *online learning*. Begitu pula dengan tugas-tugas kegiatan pembelajaran, dapat diserahkan kepada pengajar begitu selesai dikerjakan, tanpa harus menunggu sampai ada janji untuk bertemu dengan pengajar.

3) Memiliki jangkauan yang lebih luas.

Pembelajaran jarak jauh *online* yang fleksibel dari segi waktu dan tempat, menjadikan jumlah pembelajar yang dapat dijangkau kegiatan pembelajaran melalui *online learning* semakin banyak dan terbuka secara luas bagi siapa saja yang membutuhkannya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mempermudah penyempurnaan dan penyimpanan materi pembelajaran

Fasilitas yang tersedia dalam teknologi *online learning* dan berbagai *software* yang terus berkembang turut membantu mempermudah pengembangan materi pembelajaran elektronik.³⁵

Menurut Asyti Febliza dan Zul Afdal terdapat lima kelebihan dengan menggunakan *e-learning*, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Menghemat biaya pendidikan secara keseluruhan (infrastruktur, gedung, laboratorium, buku, dll)
- 2) Menghemat waktu dalam proses belajar mengajar.
- 3) Mengurangi biaya perjalanan.
- 4) Menjangkau wilayah yang lebih luas, selama wilayah tersebut terhubung ke internet.
- 5) Melatih siswa atau mahasiswa lebih mandiri dalam mendapatkan ilmu pengetahuan.³⁶

Rusman mengemukakan petunjuk tentang manfaat penggunaan *e-learning* sebagai berikut:

- 1) Tersedianya fasilitas *e-moderating* dimana pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara reguler.
- 2) Pendidik dan peserta didik dapat menggunakan bahan ajar atau petunjuk belajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet.

³⁵Munir, *Op. Cit*, h. 174

³⁶Asyti Febliza, Zul Afdal, "*Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*", (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015), h. 202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Peserta didik dapat belajar atau me-*review* bahan pelajaran setiap saat dan dimana saja.
- 4) Bila peserta didik memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet secara lebih mudah.
- 5) Baik pendidik maupun peserta didik dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak.
- 6) Berubahnya peran peserta didik dari yang biasanya pasif menjadi aktif dan lebih mandiri.
- 7) Relatif lebih efisien.³⁷

Lantip Diat Prasojo & Riyanto juga mengemukakan empat kelebihan yang dimiliki *e-learning* yaitu sebagai berikut:

- 1) Pengalaman pribadi dalam belajar. Pilihan untuk mandiri dalam belajar menjadikan peserta didik berusaha melangkah maju, memilih sendiri peralatan yang digunakan untuk penyampaian belajar mengajar, dan mengumpulkan bahan-bahan sesuai dengan kebutuhan.
- 2) Mengurangi biaya. Lembaga penyelenggara *e-learning* dapat mengurangi bahkan menghilangkan biaya perjalanan untuk pelatihan, biaya pelatihan pembangunan sebuah kelas dan

³⁷Rusman, *Op. Cit.*, h. 351



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengurangi waktu yang dihabiskan oleh peserta didik untuk pergi kesekolah.

- 3) Mudah dicapai. Pemakaian dapat dengan mudah menggunakan aplikasi *e-learning* dimanapun juga selama terhubung keinternet.
- 4) Kemampuan bertanggung jawab. Kenaikan tingkat, pengujian, penilaian, dan pengesahan, dapat diikuti secara otomatis sehingga semua peserta didik dapat bertanggung jawab terhadap kewajiban mereka masing-masing didalam proses belajar mengajar.³⁸

d. Kekurangan Model Pembelajaran *E-learning*

Selain memiliki banyak kelebihan, seperti model pembelajaran lain *e-learning* juga memiliki beberapa kekurangan, antara lain:

- 1) Kurangnya interaksi antara pendidik dan peserta didik atau bahkan antar sesama peserta didik itu sendiri.
- 2) Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong tumbuhnya aspek bisnis/komersial.
- 3) Proses pembelajarannya cenderung kearah pelatihan daripada pendidikan.
- 4) Berubahnya peran pendidik dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini juga dituntut mengetahui teknik pembelajaran yang menggunakan komputer.
- 5) Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.

³⁸Lantip Diat Prasajo & Riyanto, “Teknologi Informasi Pendidikan”, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), h. 222



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet.
- 7) Kurangnya tenaga yang mengetahui dan memiliki keterampilan mengoperasikan internet.
- 8) Kurang personel dalam hal penguasaan bahasa programan komputer.³⁹

Selain kelebihan *e-learning* Asyti Febliza dan Zul Afdal juga mengemukakan empat kelemahan pembelajaran *e-learning* yaitu sebagai berikut:

- 1) Kurangnya interaksi antara dosen dengan mahasiswa.
- 2) Mahasiswa yang tidak memiliki motivasi belajar yang tinggi, akan cenderung tertinggal dan gagal.
- 3) Tidak semua tempat terdapat fasilitas internet.
- 4) Biaya akses internet yang relatif mahal.⁴⁰

Munir mengemukakan delapan kekurangan dari pembelajaran *e-learning* sebagai berikut:

- 1) Penggunaan *e-learning* sebagai pembelajaran jarak jauh, membuat peserta didik dan pengajar/guru terpisah secara fisik, demikian juga antara peserta didik satu dengan lainnya. Keterpisahan secara fisik ini bisa mengurangi atau bahkan meniadakan interaksi secara langsung antara pengajar dan peserta didik. Kondisi itu bisa mengakibatkan pengajar dan peserta didik kurang dekat sehingga bisa mengganggu keberhasilan proses pembelajaran. Kurangnya

³⁹Rusman, *Op. Cit.*, h. 352

⁴⁰Asyti Febliza Zul Afdal, *Op. Cit.*, H. 202



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- interaksi ini juga dikhawatirkan bisa menghambat pembentukan sikap, nilai (*value*), moral, atau sosial dalam proses pembelajaran sehingga tidak dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Teknologi merupakan bagian penting dari pendidikan, namun jika lebih terfokus pada aspek teknologinya dan bukan pada aspek pendidikannya maka ada kecenderungan lebih memperhatikan aspek teknis atau aspek bisnis/komersial dan mengabaikan aspek pendidikan untuk mengubah kemampuan akademik, perilaku, sikap, sosial atau keterampilan peserta didik.
 - 3) Proses pembelajaran cenderung ke arah pelatihan dan pendidikan yang lebih menekankan aspek pengetahuan atau psikomotor dan kurang memperhatikan aspek afektif
 - 4) Pengajar dituntut mengetahui dan menguasai strategi, metode atau teknik pembelajaran berbasis TIK. Jika tidak mampu menguasai, maka proses transfer ilmu pengetahuan atau informasi jadi terhambat dan bahkan bisa menggagalkan proses pembelajaran
 - 5) Proses pembelajaran melalui *e-learning* menggunakan layanan internet yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri tanpa menggantungkan diri pada pengajar. Jika peserta didik tidak mampu belajar mandiri dan motivasi belajarnya rendah, maka ia akan sulit mencapai tujuan pembelajaran
 - 6) Kelemahan secara teknis yaitu tidak semua peserta didik dapat memanfaatkan fasilitas internet karena tidak tersedia atau kurangnya komputer yang terhubung dengan internet. Belum



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

semua lembaga pendidikan bisa menyediakan fasilitas listrik dan infrastruktur yang mendukung pembelajaran dengan *e-learning*. Jika peserta didik berusaha menyediakan sendiri fasilitas itu atau menyewa di warnet bisa terkendala masalah biaya.

- 7) Jika tidak menggunakan perangkat lunak sumber terbuka, bisa mendapatkan masalah keterbatasan ketersediaan perangkat lunak yang biayanya relatif mahal.
- 8) Kurangnya keterampilan mengoperasikan komputer dan internet secara lebih optimal.⁴¹

e. Pelaksanaan Pembelajaran *E-learning*

Tahapan yang ada pada pembelajaran *e-learning* terdiri dari:

- 1) Sosialisai Penggunaan *E-learning*.

Pendidik memberikan arahan kepada peserta didik mengenai penggunaan *e-learning* pada mata pelajaran yang akan pendidik ajarkan. Pendidik memberikan materi dan tugas melalui *e-learning* untuk proses pembelajaran.

- 2) Penggunaan Pembelajaran *E-learning*.

Peserta didik dapat mengakses aplikasi *e-learning* dirumah dan tugas yang diberikan dapat dikirim baik di lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.

⁴¹Munir, *Op. Cit.*, h. 176



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Penilaian Tugas Pembelajaran *E-learning*.

Penerapan pembelajaran *e-learning* yang telah dilaksanakan akan dinilai terutama pengiriman tugas yang dilakukan peserta didik.⁴²

Dalam mencapai kompetensi pembelajaran dengan memanfaatkan *e-learning* berikut tahapan yang harus dilakukan pengajar:

- 1) Menyusun rencana program pembelajaran (RPP), berorientasi pada pemanfaatan *e-learning* sebagai model pembelajaran.
- 2) Memilih alamat-alamat situs pembelajaran yang akan ditelusuri peserta didik dalam mempelajari materi yang akan diberikan pendidik.
- 3) Mengembangkan materi pembelajaran berbasis komputer.
- 4) Dalam pembelajaran pendidik berperan sebagai fasilitator.⁴³

Adapun aktivitas yang dilakukan pada saat pembelajaran *e-learning* menurut Dicki Hartanto yaitu sebagai berikut:

- 1) Download bahan ajar.

Kegiatan ini wajib dilakukan oleh mahasiswa peserta mata kuliah dengan tujuan untuk memperkaya materi kuliah.

⁴²Intan Mutia & Leonard, “Kajian Penerapan *E-learning* dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi”, ISSN: 1979-276X, h. 281

⁴³Dewi Salma Prawiradilaga, dkk, “Mozaik Teknologi Pendidikan *E-learning*”, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 24-25



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Forum.

Kegiatan ini wajib dilakukan oleh dosen pengampu ataupun mahasiswa mata kuliah dengan tujuan sebagai pengganti tatap muka.

3) Quis/Latihan.

Kegiatan ini wajib dilakukan oleh mahasiswa peserta mata kuliah dengan tujuan untuk menguji kemampuan daya serap terhadap materi materi pembelajaran mata kuliah yang dipilih.

4) *Chatting*.

Kegiatan ini *tidak diwajibkan* dilakukan oleh dosen pengampu maupun mahasiswa peserta mata kuliah dan hanya sebagai pelengkap aktivitas pembelajaran online.⁴⁴

Para ahli pendidikan dan ahli internet dalam Lantip Diat Prasojo dan Riyanto perlu memperhatikan beberapa hal sebelum seseorang memilih *e-learning* untuk kegiatan pembelajaran, antara lain sebagai berikut:

- 1) Analisis kebutuhan.
- 2) Rancangan instruksional yang berisi tentang isi pelajaran, topik, satuan kredit, dan bahan ajar.
- 3) Evaluasi, yaitu percobaan yang dilakukan kebeberapa sampel untuk dimintai ikut dalam mengevaluasi.⁴⁵

⁴⁴ Dicki Hartanto, "Modul: Panduan Pembelajaran Internet dan E-learning", (Pekanbaru: 2015), h. 20

⁴⁵ Lantip Diat Prasojo & Riyanto, *Op. Cit.*, h. 227



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. Karakteristik Model Pembelajaran *E-learning*

Soekartawi dalam Lantip Diat Prasajo & Riyanto menjelaskan beberapa karakteristik *e-learning* diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Memanfaatkan jasa teknologi elektronik, dimana pendidik dan peserta didik dapat berkomunikasi dengan relatif mudah dan tidak dibatasi oleh hal-hal yang protokoler.
- 2) Memanfaatkan keunggulan komputer.
- 3) Bahan ajar bersifat mandiri disimpan di komputer, sehingga dapat diakses oleh pendidik dan peserta didik dimana saja bila diperlukan.
- 4) Jadwal pembelajaran, kurikulum, hasil kemajuan belajar dan hal-hal yang berkaitan dengan administrasi pendidikan dapat dilihat setiap saat di komputer.
- 5) Bahan yang direka dan dibina oleh pasukan pembina bahan yang profesional.⁴⁶

Anderson dan Elloumi dalam Ariesto Hadi Sutopo mengemukakan bahwa terdapat empat hal yang menjadi implikasi penggunaan *e-learning* yaitu sebagai berikut:

- 1) Peserta didik harus menentukan secara eksplisit apa yang harus dihasilkan, sehingga dia dapat menentukan pilihan apa yang akan dipelajari.

⁴⁶*Ibid*, h. 221



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Peserta didik harus dapat mengevaluasi dirinya sendiri apakah berhasil atau tidak dalam pembelajaran *e-learning*.
- 3) Bahan ajar harus memiliki tahapan yang memadai untuk menunjang pembelajaran.
- 4) Peserta didik harus dilengkapi dengan umpan balik sehingga dia dapat memantau apa yang telah dikerjakan dan memperbaiki kesalahannya.⁴⁷

Menurut R. Prayogi, dkk model pembelajaran *e-learning* bisa mencakup pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (internet) baik secara formal maupun informal. *E-learning* secara formal contohnya pembelajaran dengan kurikulum, silabus, mata pelajaran dan tes yang telah diatur dan disusun berdasarkan jadwal yang telah disepakati pihak-pihak terkait (pengelola *e-learning* dan pembelajar sendiri). *E-learning* tidaklah sama dengan pembelajaran konvensional. *E-learning* memiliki beberapa karakteristik menurut Prawiradilaga dalam R. Prayogi dkk, yaitu sebagai berikut:

- 1) Memberikan pengalaman belajar yang berbeda dan bervariasi.
- 2) Meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi.
- 3) Suasana belajar.
- 4) Efisiensi dan makna belajar.
- 5) Waktu dan tempat belajar.

⁴⁷Ariesto Hadi Sutopo, “Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan”, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2012), h. 146



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Metode penyampaian pesan melalui internet.⁴⁸

Keegan dalam Munir *e-learning* mempunyai karakteristik yang berbeda dengan praktik pembelajaran konvensional. Karakteristik tersebut sebagai berikut:

- 1) Pemisahan antara pendidik dan peserta didik.
- 2) Pengaruh institusi atau organisasi pendidikan.
- 3) Penggunaan internet yang menghubungkan peserta didik dengan pendidik.
- 4) Berlangsungnya komunikasi dua arah.
- 5) Memperhatikan peserta didik sebagai individu yang belajar.
- 6) Pendidik sebagai suatu industri.⁴⁹

3. Pengaruh Model Pembelajaran *E-learning* terhadap Efektivitas Belajar

E-learning merupakan proses belajar secara efektif yang dihasilkan dengan cara menggabungkan penyampaian materi secara digital yang terdiri dari dukungan dan layanan dalam belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa *e-learning* merupakan proses instruksi atau pembelajaran yang melibatkan penggunaan peralatan elektronik dalam menciptakan, membantu perkembangan, menyampaikan, menilai dan memudahkan suatu proses belajar mengajar di mana siswa sebagai pusatnya serta dilakukan secara interaktif kapanpun dan di manapun.⁵⁰

⁴⁸R. Prayogi dkk, *Op. Cit.*, h. 105

⁴⁹Munir, *Op. Cit.*, h. 25

⁵⁰*Ibid*, h. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan pembelajaran jarak jauh dengan menerapkan *e-learning* adalah agar tersedia akses belajar dan perbaikan kesamaan kesempatan belajar kepada semua pembelajar. Selain itu juga untuk memperkuat dan memperdalam pengertian terhadap ilmu pengetahuan, memperluas cakrawala, dan memperkaya keberagaman subjek pengetahuan, serta memperbaiki efektivitas proses pembelajaran.⁵¹

Proses pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi merupakan bimbingan dari pendidik untuk memfasilitasi pembelajaran dengan efektif.⁵²

B. Penelitian Relevan

1. Ratmilah, mahasiswi fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada tahun 2012 mengadakan penelitian yang berjudul “Implementasi Model *E-learning* Sebagai Pendukung Kuliah pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013”. Hasil penelitian saudari Ratmilah menunjukkan bahwa bentuk implementasi model *e-learning* yang digunakan oleh dosen ada yang sama dan ada yang berbeda. Persamaan dari penelitian ini sama-sama menerapkan salah satu variabelnya yaitu sama-sama mengkaji tentang model *e-learning*. Perbedaan dari penelitian ini ialah penulis menghubungkan dengan aktivitas belajar mahasiswa jurusan pendidikan ekonomi.⁵³

⁵¹Munir, *Op.Cit*, h. 178

⁵²*Ibid*, h. 3

⁵³Ratmilah, “*Implementasi Model E-learning Sebagai Pendukung Kuliah pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*”, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2012).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sumarni, Mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar pada tahun 2017 mengadakan penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas II SD Inpres Bontomanai No. 37 Kota Makassar”. Hasil penelitian Sumarni menunjukkan bahwa penggunaan media gambar efektif pada mata pelajaran PAI materi wudhu dan shalat. Terbukti setelah dianalisis dengan menggunakan korelasi product moment diperoleh $r_{xy} = 0,578$ $r_{tabel} = 0,301$ terdapat korelasi yang signifikan meskipun korelasinya sedang dan $t_{hitung} = 5,56$ $t_{tabel} = 4,1$ dan $n = 43$ dengan taraf signifikan 33,4% sehingga H_1 diterima dan H_0 ditolak. Persamaan penelitian ini sama-sama mengkaji tentang efektivitas suatu pembelajaran. Namun, pada penelitian ini penulis meneliti model pembelajaran *e-learning*.⁵⁴

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap kerangka teoritis agar tidak terjadi kesalah pahaman dan menyimpang dari kerangka teoritis.

Adapun konsep operasional yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu: penerapan model pembelajaran *e-learning* dan efektivitas pembelajaran mahasiswa.

⁵⁴Sumarni, “Efektivitas Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas II SD Inpres Bontomanai No. 37 Kota Makassar”, (Makassar: UIN Alauddin Makassar, 2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Variabel Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* (Variabel X)

Penulis mengoperasionalkan variabel penerapan model pembelajaran *e-learning* berdasarkan teori Dewi Salma Prawiradilaga pada halaman 30 yaitu sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana program pembelajaran (RPP) berorientasi pada pemanfaatan *e-learning* sebagai model pembelajaran.
 - 1) Dosen membuat RPP dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan *e-learning*.
 - 2) Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang.
- b. Memilih alamat-alamat situs pembelajaran yang akan ditelusuri peserta didik dalam rangka penyelesaian tugas.
 - 1) Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengunjungi situs yang telah ditentukan oleh dosen.
 - 2) Dosen memilih situs yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam penyelesaian tugas mahasiswa.
 - 3) Dosen menjelaskan penggunaan situs yang telah dipilih dalam penyelesaian tugas mahasiswa
- c. Mengembangkan materi pembelajaran berbasis komputer.
 - 1) Dosen mengembangkan materi secara selektif sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan *e-learning*.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Dosen mereduksi materi yang akan diajarkan dengan penyederhanaan bahasa sehingga tidak menyulitkan mahasiswa.
- d. Selama proses pembelajaran, pendidik berperan sebagai fasilitator.
 - 1) Dosen membantu mahasiswa yang kesulitan melalui *chat online* yang telah disediakan pada sistem *e-learning*.
 - 2) Dosen menyediakan sumber belajar yang beragam untuk membantu kebutuhan mahasiswa.

2. Variabel Efektivitas Belajar (Variabel Y)

Penulis mengoperasionalkan variabel efektivitas pembelajaran adalah menggunakan teori Farid Agus Susilo pada halaman 16, yaitu sebagai berikut:

- a. Visual Activities
 - 1) Mahasiswa membaca materi pembelajaran.
 - 2) Mahasiswa memperhatikan dosen pada saat menjelaskan materi pembelajaran.
 - 3) Mahasiswa mendemonstrasikan bahan ajar yang diberikan dosen.
- b. Oral Activities
 - 1) Mahasiswa merumuskan materi pembelajaran yang telah diberikan oleh dosen.
 - 2) Mahasiswa bertanya terkait materi yang tidak dimengertinya.
- c. Listening Activities
 - 1) Mahasiswa mendengarkan dosen pada saat menerangkan materi pembelajaran.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Mahasiswa melakukan diskusi dalam proses pembelajaran.

d. Writing Activities

- 1) Mahasiswa menyalin materi yang telah diberikan oleh dosen.
- 2) Mahasiswa membuat laporan terhadap materi pembelajaran

e. Mental Activities

- 1) Mahasiswa menanggapi materi yang telah diajarkan oleh dosen.
- 2) Mahasiswa mampu mengingat materi yang telah dijelaskan.

f. Emotional Activities

- 1) Mahasiswa mempunyai semangat dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa tenang selama mengikuti proses pembelajaran

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

- a. Efektivitas pembelajaran pada prodi Pendidikan Ekonomi belum sepenuhnya maksimal.
- b. Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau

2. Hipotesis

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang dilakukan oleh penulis merupakan penelitian *ex post facto*. *Ex post facto* adalah penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi dan kemudian melihat kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menimbulkan kejadian tersebut.⁵⁵ Alasan peneliti menggunakan jenis penelitian ini adalah karena model pembelajaran yang diteliti telah diterapkan oleh dosen dalam proses pembelajaran. Sedangkan pendekatan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif.

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Maret sampai Juni tahun ajaran 2019. Penelitian ini dilakukan di Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian merupakan sumber data responden, atau informan penelitian.⁵⁶ Subjek dalam penelitian ini adalah dosen dan mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau. Sedangkan objek penelitian adalah masalah yang dijadikan fokus utama

⁵⁵Riduwan, "Metode dan Teknik Menyusun Tesis", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 50

⁵⁶Amri Darwis, "Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam", (Pekanbaru: Suska Perss, 2012), h. 49



penelitian.⁵⁷ Objek dalam penelitian ini adalah pengaruh model pembelajaran *e-learning* sebagai variabel X terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa sebagai variabel Y.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/sabyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarikkesimpulannya.⁵⁸ Populasi dalam penelitian ini seluruh mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau dengan jumlah mahasiswanya sebanyak 35 orang.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁹ Teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah teknik sampel jenuh. Teknik sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel yang mana semua anggota populasi digunakan sebagai sampel secara keseluruhan. Dikarenakan adanya keterbatasan saat penelitian sehingga peneliti memfokuskan penelitian hanya pada jurusan pendidikan ekonomi dan mahasiswa yang masih aktif menggunakan *e-learning* di STKIP Aisyiyah Riau yaitu sebanyak 30 mahasiswa.

⁵⁷*Ibid*,h. 48

⁵⁸Sugiyono, “*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2016), h. 80

⁵⁹*Ibid*, h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi adalah suatu proses pengamatan dan pencatatan secara sistematis, logis, objektif, dan rasional mengenai berbagai fenomena, baik dalam situasi sebenarnya maupun dalam situasi buatan untuk mencapai tujuan tertentu.⁶⁰ Teknik observasi pada penelitian ini dilakukan untuk mengetahui informasi yang berkaitan model pembelajaran *e-learning* dan efektivitas belajar mahasiswa di jurusan Pendidikan Ekonomi STKIP Aisyiyah Riau. Dalam observasi ini dalam mengamati digunakan skala *likert*. Skala *likert* adalah skala yang dirancang untuk memungkinkan observasi rmenilai berbagai tingkatan pada setiap objek yang akan diukur.

2. Dokumentasi

Dokumentasi yaitu teknik pengumpulan data dari pihak-pihak yang terkait melalui pengumpulan catatan atau dokumen terkait profil kampus, sarana dan prasarana kampus, keadaan mahasiswa/i jurusan pendidikan ekonomi STKIP Aisyiyah Riau, dan dokumen-dokumen hasil belajar mahasiswa/i jurusan pendidikan ekonomi.

⁶⁰Zainal Arifin, “*Evaluasi Pembelajaran*”, (Baandung: PT.Remaja Rosda Karya, 2016), h.



E. Teknik Analisis Data

1. Analisis Data Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (model pembelajaran *e-learning*) terhadap variabel Y (efektivitas pembelajaran mahasiswa). Sebelum ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban di cari persentase jawaban pada item pernyataan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = (F/N) \times 100\%$$

Keterangan:

- P : Angka Persentase
 F : Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.
 N : *Number Of Case* (Jumlah Frekuensinya)⁶¹

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- | | | |
|----|------------|--------------------------------|
| a. | 81% - 100% | : Sangat Baik |
| b. | 61% - 80% | : Baik |
| c. | 41% - 60% | : Sedang |
| d. | 21% - 40% | : Rendah |
| e. | 0% - 20% | : Sangat Rendah. ⁶² |

⁶¹Anas Sudijono, “*Pengantar Statistik Pendidikan*”, (Jakarta: Grafindo Persada, 2007), h.

⁶²Riduwan, *Op. Cit.*, h. 88



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas pada masing-masing variabel yaitu model pembelajaran *e-learning* dan efektivitas pembelajaran mahasiswa. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p > 0.05$ maka sebaran normal dan jika $p < 0.05$ maka sebaran tidak normal.

3. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk mengetahui apakah data bersifat linear atau tidak sebagai persyaratan untuk dapat dilakukan analisis data dalam pengujian statistik lebih lanjut. Hipotesis yang diuji adalah:

H_0 : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linear

H_a : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linear

Dasar pengambilan keputusan:

- a. Jika probabilitas > 0.05 H_a ditolak H_0 diterima
- b. Jika probabilitas < 0.05 H_a diterima H_0 ditolak.⁶³

4. Analisis Regresi Linear Sederhana

Data yang diberi kategori kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa. Regresi linear sederhana menggunakan rumus:

⁶³Hartono, "Statistik Untuk Penelitian", (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 121



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$= a + b X$$

Dimana:

- : Variabel dependen
- a : Konstanta
- b : Koefisien regresi
- X : Nilai variabel independen.⁶⁴

Koefisien regresi a dan b untuk *regresi linear* sederhana dapat dihitung dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum X)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N\sum X - (\sum X)(\sum Y)}{N\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” *Product Moment* (r_t) dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom* (df) yang rumusnya adalah:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

- N : Number of case
- Nr : Banyaknya tabel yang dikorelasikan

5. Kontribusi Variabel X (Model pembelajaran *e-learning*) terhadap Variabel Y (efektivitas pembelajaran mahasiswa)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

⁶⁴Riduwan, *Op. Cit.*, h. 147



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$KP = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KP : Koefisien determinasi / Koefisien Penentu
 R² : R Square.⁶⁵

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program *SPSS (Statistical Package for Special Sciences)* versi 23 for Window SPSS yang merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengelola data statistik.

⁶⁵*Ibid*, h. 136



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajar mahasiswa jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau. Hal ini terlihat dari uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% maupun 1% ($2,042 < 2,939 < 2,749$) yang berarti model pembelajaran *e-learning* berpengaruh signifikan terhadap efektivitas belajarmahasiswajurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau. Hasil uji kontribusi juga menunjukkan bahwa adanya kontribusi pengaruh antara model pembelajaran *e-learning* terhadap efektivitas belajarmahasiswajurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau yaitu sebesar 51,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, penulis menyarankan sebagai berikut:

1. Kepada dosen diharapkan agar dapat meningkatkan kembali model pembelajaran *e-learning* karena telah teruji secara statistik bahwa ada peningkatan efektivitas belajar mahasiswa jika model ini juga ditingkatkan penerapannya.

2. Kepada mahasiswa, agar partisipatif menerima model pembelajaran yang diterapkan sehingga mampu menunjang keberhasilan model pembelajaran tersebut ke arah yang lebih baik dari sebelumnya.
3. Kepada peneliti selanjutnya, penulis menyarankan untuk meneliti model yang sama namun terhadap objek lain dari mahasiswa. Karena model pembelajaran ini sudah berpengaruh cukup baik terhadap efektivitas pembelajaran mahasiswa.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





DAFTAR PUSTAKA

- Afifatu Rohmawati. 2015. *Efektivitas Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini. Vol. 9 Edisi 1.
- Al-Qur'an dan Terjemahnya. 2004. *Surah Al-Anbiyaa: 80*. Bandung: CV Penerbit J-Art.
- Amri Darwis. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan Agama Islam*. Pekanbaru: Suska Perss.
- Anas Sudijono. 2007. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Ariesto Hadi Sutopo. 2012. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Asyti Febliza, Zul Afdal. 2015. *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*. Pekanbaru: Adefa Grafika.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung. Alfabeta.
- Bambang Warsita. 2014. *Teknologi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Dewi Salma Prawiradilaga, dkk. 2016. *Mozaik Teknologi Pendidikan E-learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Dicki Hartanto. 2015. *Modul: Panduan Pembelajaran Internet dan E-learning*. Pekanbaru.
- Euis Karwati. 2014. *Pengaruh Pembelajaran Elektronik (E-Learning) Terhadap Mutu Belajar Mahasiswa*. Jurnal Penelitian Komunikasi. Vol. 17 No. 1.
- Farid Agus Susilo. 2013. *Peningkatan Efektivitas pada Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, Volume 2 Nomor 1.
- Hartono. 2010. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- _____. 2012. *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Intan Mutia & Leonard. *Kajian Penerapan E-learning dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. ISSN: 1979-276X.
- Lantip Diat Prasojo & Riyanto. 2011. *Teknologi Informasi Pendidikan*. Yogyakarta: Gava Media.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mufidatul Islamiyah, Lilis Widayanti. 2016. *Efektivitas Pemanfaatan E-leraning Berbasis Website Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa STMIK Asia Malang pada Mata Kuliah Fisika Dasar*. JITIKA. Vol. 10 No. 1.
- Mulyasa. 2011. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda Karya.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh (Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi)*. Bandung: Alfabeta.
- Nyimas Sriwihajriyah, dkk. 2012. *Sistem Pembelajaran dengan E-learning Untuk Persiapan Ujian Nasional pada SMA Pusri Palembang*. JSI. Vol. 4 No. 1.
- Pardomuan & Sinambela. 2010. *Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah*. Jurnal Generasi Kampus, Vol. 1 No. 2.
- Ratmilah. 2012. *Implementasi Model E-learning Sebagai Pendukung Kuliah pada Jurusan Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Tahun Akademik 2012-2013*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- R. Prayogi dkk. 2015. *Hubungan Komunikasi Pembelajaran Sistem E-learning Dengan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Komunikatio ISSN 2442-3882 Vol. 1 No. 2.
- Riduwan. 2014. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Roymond. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Penerbit Buku Kedokteran EGC.
- Rusman, dkk. 2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- _____. 2018. *Model-Model Pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharyanto, Adele B.L. Mailangkay. 2016. *Penerapan E-leraning Sebagai Alat Bantu Mengajar Dalam Dunia Pendidikan*. IKPIA Perbanas. . Vol. 3 No. 4.
- Sumarni. 2017. *Efektivitas Penggunaan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI di Kelas II SD Inpres Bontomanai No. 37 Kota Makassar*. Makasar: UIN Alauddin Makasar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Sony Ari Wibowo, Mila Roysa. 2018. *Efektivitas Penggunaan Model Think Talk Write Berbantuan Media Komik Strip Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Dialog Sederhana Siswa Kelas V SD Tritis*. Jurnal Kredo, Vol. 1 No. 2.
- Sri Hariani Manurung. 2015. *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keefektifan Belajar Matematika Siswa MTs Rantau Perapat Pelajaran 2013/2014*. Jurnal Edutech Vol. 1 No. 1.
- Supardi. 2013. *Sekolah Efektif: Konsep Dasar & Praktiknya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suryobroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suyanto dan Asep Jiha. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Yusufhadi Miarso. 2013. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia.
- Zainal Arifin. 2016. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosda Karya.



**Lampiran 1
Instrumen Penelitian**

Lembar Observasi Dosen Terkait Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau

No	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>E-learning</i>	Skor				
		1	2	3	4	5
2	A. Menyusun rencana program pembelajaran (RPP) berorientasi pada pemanfaatan <i>e-learning</i> sebagai model pembelajaran					
	1. Dosen membuat RPP dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan <i>e-learning</i>					
	2. Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dirancang					
2	B. Memilih alamat-alamat situs pembelajaran yang akan ditelusuri peserta didik dalam rangka penyelesaian tugas					
	1. Dosen mengarahkan mahasiswa untuk mengunjungi situs yang telah ditentukan oleh dosen					
	2. Dosen memilih situs yang sesuai dengan kebutuhan mahasiswa dalam penyelesaian tugas mahasiswa					
3.	C. Mengembangkan materi pembelajaran berbasis komputer					
	1. Dosen mengembangkan materi secara selektif sesuai dengan karakteristik pembelajaran yang akan dilakukan menggunakan <i>e-learning</i>					
	2. Dosen mereduksi materi yang akan diajarkan dengan penyederhanaan bahasa sehingga tidak menyulitkan mahasiswa.					
4.	D. Selama proses pembelajaran, pendidik berperan sebagai fasilitator					
	1. Dosen membantu mahasiswa yang kesulitan melalui <i>chat online</i> yang tersedia pada sistem <i>e-learning</i>					
	2. Dosen menyediakan sumber belajar untuk membantu kebutuhan mahasiswa					
Jumlah						
F						
Persentase						

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lembar Observasi Terkait Efektivitas Belajar Mahasiswa Pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan AisyiahRiau

No	Indikator Efektivitas Belajar	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	A. Visual Activities					
	1. Mahasiswa membaca materi pembelajaran					
	2. Mahasiswa memperhatikan dosen pada saat menjelaskan materi pembelajaran					
2.	3. Mahasiswa mendemonstrasikan bahan ajar yang diberikan dosen					
	B. Oral Activities					
	1. Mahasiswa merumuskan materi pembelajaran yang telah diberikan oleh dosen					
3.	2. Mahasiswa bertanya terkait materi yang tidak dimengertinya					
	C. Listening Activities					
	1. Mahasiswa mendengarkan dosen pada saat menerangkan materi pembelajaran					
4.	2. Mahasiswa melakukan diskusi dalam proses pembelajaran					
	D. Writing Activities					
	1. Mahasiswa menyalin materi yang telah diberikan oleh dosen					
5.	2. Mahasiswa membuat laporan terhadap materi pembelajaran					
	E. Mental Activities					
	1. Mahasiswa menanggapi materi yang telah diajarkan oleh dosen					
6.	2. Mahasiswa mampu mengingat materi yang telah dijelaskan					
	F. Emotional Activities					
	1. Mahasiswa mempunyai semangat dalam proses pembelajaran					
	2. Mahasiswa tenang selama mengikuti proses pembelajaran					
	Jumlah					
	F					
	Persentase					

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2
Skor Mentah Hasil Observasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Variabel X									Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	
Ob1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	21
Ob2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	26
Ob3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	34

Variabel Y

Mahasiswa	Observasi 1													Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
M1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	2	26
M2	2	2	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	4	38
M3	2	2	3	1	4	2	2	3	2	4	3	4	4	36
M4	3	1	5	2	5	3	1	5	3	5	4	4	5	46
M5	4	3	3	3	5	4	3	3	4	5	4	4	5	50
M6	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	35
M7	2	1	2	2	4	2	1	2	2	4	5	2	4	33
M8	4	1	2	2	5	4	1	2	4	5	5	2	5	42
M9	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	5	4	4	38
M10	2	2	1	1	4	2	2	1	2	4	4	3	4	32
M11	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	4	4	35
M12	2	2	2	3	4	2	2	2	2	4	4	4	4	37
M13	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	5	4	4	42
M14	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	3	2	27
M15	4	2	2	2	4	4	2	2	4	4	3	2	4	39
M16	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	4	2	4	34
M17	2	3	1	2	4	2	3	1	2	4	4	4	4	36
M18	2	2	2	1	4	2	2	2	2	4	3	3	4	33
M19	4	2	1	2	3	4	2	1	4	3	4	4	3	37
M20	5	2	1	2	5	5	2	1	5	5	3	2	5	43
M21	5	2	2	3	5	5	2	2	5	5	4	2	5	47
M22	4	2	1	2	5	4	2	1	4	5	5	4	5	44
M23	4	2	3	2	3	4	2	3	4	3	4	4	3	41
M24	2	2	1	1	5	2	2	1	2	5	3	2	5	33
M25	4	2	4	3	5	4	2	4	4	5	4	2	5	48
M26	4	2	1	3	4	4	2	1	4	4	5	2	4	40
M27	4	3	1	2	5	4	3	1	4	5	4	2	5	43
M28	4	1	1	2	3	4	1	1	4	3	5	2	3	34
M29	3	3	1	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	35
M30	2	2	3	1	4	2	2	3	2	4	4	3	4	36
Rata-rata	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	36



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa	Observasi 2													Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
M1	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	2	4	34
M2	3	3	4	2	2	4	4	2	4	2	5	2	4	41
M3	4	5	3	3	2	4	3	4	4	5	4	1	5	47
M4	4	3	5	4	3	5	4	4	5	3	4	2	4	50
M5	4	4	5	2	4	5	4	4	5	2	4	3	4	50
M6	3	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	4	41
M7	2	4	4	4	2	4	5	2	4	5	5	2	4	47
M8	3	4	4	4	4	5	5	2	5	2	4	2	5	49
M9	3	4	3	2	2	4	5	4	4	4	3	3	4	45
M10	4	5	5	2	2	4	4	3	4	4	2	1	5	45
M11	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	1	4	42
M12	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	50
M13	4	4	5	4	4	4	5	4	4	2	4	1	4	49
M14	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	5	33
M15	4	5	5	3	4	4	3	2	4	2	4	2	5	47
M16	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	39
M17	4	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	49
M18	5	5	4	4	2	4	3	3	4	2	4	1	5	46
M19	4	3	2	2	4	3	4	4	3	2	2	2	2	37
M20	5	3	3	2	5	5	3	2	5	4	4	2	3	46
M21	5	5	3	3	5	5	4	2	5	4	2	3	4	50
M22	4	3	4	4	4	5	5	4	5	2	2	2	4	48
M23	4	5	5	2	4	3	4	4	3	4	4	2	4	48
M24	4	4	4	2	2	5	3	2	5	4	4	1	2	42
M25	2	4	4	3	4	5	4	2	5	3	4	3	4	47
M26	2	4	3	3	4	4	5	2	4	5	4	3	5	48
M27	2	4	4	4	4	5	4	2	5	5	5	2	4	50
M28	2	4	3	3	4	3	5	2	3	5	5	2	4	45
M29	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	38
M30	2	2	3	3	2	4	4	3	4	4	2	1	3	37
Rata-rata	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	44





Lampiran 3
Rekapitulasi Data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Variabel X									Total
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	
Ob1	3	2	2	2	1	2	3	4	2	21
Ob2	3	2	3	3	4	4	3	2	2	26
Ob3	4	4	3	4	5	4	4	3	3	34

	Variabel Y													Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
Ob1	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	2	36
Ob2	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	2	4	44
Ob3	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	43

Variabel X Terhadap Variabel Y

Observasi	X	Y
Ob1	21	36
Ob2	26	44
Ob3	34	43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mahasiswa	Observasi 3													Total
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	
M1	4	5	5	1	2	3	2	5	4	5	4	4	5	49
M2	4	3	2	2	2	2	2	4	4	3	4	4	4	40
M3	4	4	5	2	1	4	1	4	5	2	4	4	2	42
M4	3	4	5	2	2	5	2	5	4	4	4	4	2	46
M5	4	3	3	3	3	5	3	5	2	4	4	4	2	45
M6	3	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	42
M7	2	4	4	2	2	5	2	2	5	5	5	5	2	45
M8	3	4	4	2	2	5	2	5	4	5	5	5	5	51
M9	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	5	4	4	47
M10	4	4	4	1	1	3	1	4	2	2	4	3	5	38
M11	4	5	5	1	1	3	1	5	4	5	4	4	5	47
M12	4	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	4	4	43
M13	4	4	5	1	1	4	1	4	5	2	4	4	2	41
M14	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	5	33
M15	4	5	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	39
M16	2	4	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	36
M17	2	2	2	1	2	5	2	4	4	5	4	4	4	41
M18	5	5	4	3	1	4	1	3	5	5	2	3	5	46
M19	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	4	2	35
M20	5	3	3	3	2	2	2	5	2	4	2	2	3	38
M21	5	5	3	2	3	5	3	4	5	5	4	2	2	48
M22	4	3	4	2	2	3	2	3	3	4	2	4	5	41
M23	4	5	5	1	2	5	2	4	4	4	4	4	3	47
M24	5	5	3	2	1	5	1	5	5	5	4	5	2	48
M25	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	44
M26	4	5	3	3	3	4	3	5	5	5	4	5	5	54
M27	4	3	4	2	2	4	2	4	5	5	5	5	5	50
M28	4	5	4	2	2	3	2	5	5	5	5	5	4	51
M29	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	33
M30	2	2	3	1	1	1	1	3	4	4	2	3	3	30
Rata-rata	4	3	4	2	2	3	2	4	4	3	4	4	4	43





Lampiran 4
Uji Statistik dengan SPSS 23

Descriptives

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Model Elerning	30	21	34	27	6,557
Efektivitas Pembelajaran	30	36	44	41	4,359
Valid N (listwise)	3				

Normalitas

Tests of Normality

	Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.
Model Pembelajaran E-learning	,983	30	,747
Efektivitas Pembelajaran Mahasiswa	,842	30	,220

a. Lilliefors Significance Correction

Linearitas

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Efektivitas Pembelajaran * Model Elerning	Between (Combined) Groups	708,033	13	54,464	3,250	,014
	Linearity	336,678	1	336,678	20,090	,000
	Deviation from Linearity	371,355	12	30,946	1,059	,491
Within Groups		268,133	16	16,758		
Total		976,167	29			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Model Elerning ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,717 ^a	,514	,029	4,29575

- a. Predictors: (Constant), ELEARNING
- b. Dependent Variable: EFEKTIVITAS

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	28,128	12,751		,510	,447
	Model Elerning	,477	,463	,617	2,939	,002

- a. Dependent Variable: Efektivitas Pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan s
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Stat Islamic University of Sultan Syari



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Maret 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5395/2019

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : -

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada

Yth. Ketua Prodi

Pendidikan Ekonomi Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Aisyiyah Riau

di

Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: YUNITA
NIM	: 11516202454
Semester/Tahun	: VIII (Delapan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan
Wakil Dekan III

Drs. Nursalim, M.Pd
NIP. 19660410 199303 1 005

Pekanbaru, 10 Mei 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7796/2019
 Sifat : Biasa
 Jumlah : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YUNITA
 NIM : 11516202454
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING
 DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN
 EKONOMI DI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN AISYIYAH
 RIAU

Lokasi Penelitian : Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan (STKIP) Aisyiyah Riau
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Mei 2019 s.d 10 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
 19740704 199803 1 001

Tempat busan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/22737
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/7796/2019 Tanggal 10 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

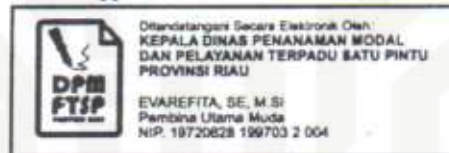
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | YUNITA |
| 2. NIM / KTP | : | 11516202454 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN AISYIYAH RIAU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) AISYIYAH RIAU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 14 Mei 2019



Tembusan
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala SEKOLAH TINGGI KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) AISYIYAH RIAU
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta m... UIN Suska Riau... State Islami... University of Sultan Syarif Kasim

UIN SUSKA RIAU



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN STKIP 'AISYIYAH RIAU - PEKANBARU PROGRAM STUDI - PENDIDIKAN EKONOMI

Alamat : Kampus I Jl. Angkasa No.12 Telp. Fax. (0761) 39911 Senapelan - Pekanbaru.

No : 03/II/STKIP.E/TV/2018
Lamp : -
Hal : Balasan Izin PraRiset

Pekanbaru 24 April 2019

Kepada : Yth, Wakil Dekan III
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau
Di Tempat

Assalamu 'ailakum Wr.Wb

Pertama-tama kami doakan semoga Bapak/Ibu dalam keadaan sehat wal'afiat serta dalam lindungan Allh SWT, Amin..

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 28 Maret 2019 perihal Izin Melakukan PraRiset dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa atas nama:

Nama : Yunita
NIM : 11516202454

Perlu kami sampaikan bahwa pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut di tempat kami dan izin melakukan penelitian diberikan semata-mata untuk keperluan akademik

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Ketua Program Studi
Pendidikan Ekonomi

Asri Neli Putri, M.Pd.E
NIDN:1023038603

Tembusan :

1. Ketua STKIP 'Aisyiyah Riau
2. Arsip Prodi

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Sate Islamic University of Sultan Saifuddin Arif Kasim



SURAT KETERANGAN

Nomor : 03/KET/II/STKIP.A/VI/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Rahmah, S.Ag, M.Si**
 NIDN : 1024047402
 Nama PT : **STKIP Aisyiyah Riau**
 Jabatan : **Ketua STKIP Aisyiyah Riau**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Yunita**
 NIM : 11516202454
 Mahasiswa : **Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau**

Adalah benar telah melakukan penelitian dengan judul "Hubungan Penerapan Model Pembelajaran E-Learning dengan Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan 'Aisyiyah Riau'".

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 27 Juni 2019
 STKIP Aisyiyah Riau


Rahmah, M.Si
 NIK. 201208032

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/9491/2019
 Sifat : Biasa

Pekanbaru, 09 Juli 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth.

1. Dr. Rohani, M.Pd.
2. Drs. Akmal, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YUNITA

NIM : 11516202454

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : HUBUNGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN E-LEARNING
 DENGAN EFEKTIVITAS BELAJAR MAHASISWA JURUSAN
 PENDIDIKAN EKONOMI DI SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN
 ILMU PENDIDIKAN AISYIYAH RIAU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an-Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Drs. Almuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. sebagian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 b. sepenuhnya tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M. Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : Yunita
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202454
5. Kegiatan : Bimbingan Proposal

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
Rabu / 14-02-2019	Bab I, II, III		
Jumat / 01-03-2019	Konsep operasional.		
Senin / 04-03-2019	Konsep operasional.		
Jumat / 08-03-2019	ACC proposal		

Pekanbaru, Februari 2019
Pembimbing,

Drs. Akmal, M. Pd
NIP.



UIN SUSKA RIAU
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip, menyalin, atau menyalin sebagian atau seluruhnya tanpa mengizinkan atau tanpa mengizinkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang
UIN Suska Riau
St. Islamic University of Sultan Syarif Kasim

**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yunita
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202454
 Hari/Tanggal Ujian : Selasa / 16 April 2019
 Judul Proposal Ujian : Hubungan Penerapan Model Pembelajaran E-learning Dengan Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di STKIP Airyitah Riau
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal


NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
M. Iqbal Lubis, M.Si.Ak	PENGUJI I		
Salmiah, M.Pd.E	PENGUJI II		

Mengetahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru,

Peserta Ujian Proposal



Yunita
 NIM. 11516202454

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University

UIN SUSKA RIAU



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar/usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Drs. Akmal, M. Pd
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19650312 199703 1 001
 3. Nama Mahasiswa : Yunita
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202454
 5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Kamis / 02 Mei 2019	Acc Instrumen Penelitian (angket)		
	Serun / 08 Juli 2019	Perbaiki saran (Bab v)		
	Selasa / 09 Juli 2019	Perbaiki Tabel (Bab iv)		
7	Kebu / 10 Jun 2019	Acc Skripsi (Munazarah)		

Fekanbaru, 02 Mei 2019
 Pembimbing,

Drs. Akmal, M. Pd
 NIP. 19650312 199703 1 001


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)****EKONOMI SYARI'AH****Dosen:****Dr. Zul Afdal, M.Pd****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) RIAU
2019**

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan kegiatan lainnya yang bersifat wajar.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.

 Dibuat Oleh: Dr. Zul Afdal, M.Pd NIDN: 1014078605 Dosen	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER Ekonomi Syari'ah	No.Dok : Revisi : Tanggal :
	Diperiksa Oleh: NIP TPK Prodi	Disetujui Oleh: NIP Ketua Program Studi



RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Identitas Matakuliah

Nama Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Nama Matakuliah : Ekonomi Syari'ah
 Kode Matakuliah : -
 Kelompok Matakuliah :
 Bobot sks : 3
 Jenjang : Strata 1
 Semester : 2
 Prasyarat : -
 Status (wajib/ pilihan) : Wajib
 Nama : Dr. Zul Afdal, M.Pd

2. Deskripsi Mata kuliah

Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar teori ekonomi syari'ah mencakup filosofi, nilai, dan instrumen Islam dalam perekonomian baik produksi, konsumsi, dan distribusi. Perkuliahan dilaksanakan dengan sistem diskusi, analisis studi kasus, presentasi dan proyek.

3. Capaian Pembelajaran Program Studi yang Dirujuk (CPPS)

- Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pengelolaan, dan evaluasi pembelajaran ekonomi.
- Mampu merencanakan, mengelola dan mengevaluasi pembelajaran ekonomi syari'ah secara inovatif berdasarkan konsep Al-Quran dan Sunnah di dalam pendekatan keilmuan ekonomi dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar dan IPTEK
- Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

4. Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPM)

Setelah mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan :

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara langsung atau tidak langsung, termasuk di dalamnya, penyalinan, penjiplakan, pengutipan, atau bentuk lain, tanpa seizin dan tanpa menyebutkan sumbernya. Apabila ada pelanggaran, maka akan dikenakan sanksi sesuai peraturan yang berlaku.



- Mampu memanfaatkan TIK untuk menelusuri informasi dan data yang berkaitan dengan bidang ekonomi syari'ah.
- Menguasai konsep dasar teori ekonomi syari'ah mencakup syari'ah mencakup filosofi, nilai, dan instrumen Islam dalam perekonomian baik produksi, konsumsi, dan distribusi sebagai dasar analisis permasalahan ekonomi syari'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Berfikir kritis dan analisis dalam pengambilan keputusan ekonomi berdasarkan pada informasi dan data untuk mengatasi permasalahan ekonomi syari'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- Bertanggungjawab dalam pembelajaran diri dan tugas perkuliahan.

5. Deskripsi Rencana Pembelajaran

Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
1	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu /memiliki kerangka pemikiran kuliah ekonomi Islam	Pendahuluan (Diskritif Ekonomi Islam)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Latar belakang mempelajari ekonomi Islam ▪ Sumber-sumber hukum ekonomi Islam ▪ Deskripsi umum perkuliahan & kontrak kuliah 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Explore • Ceramah • Tanya/Jawab • Tugas E-learning 	Laptop & LCD Projector	Mannan, I P3EI, I
2	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan memahami sejarah dan perkembangan dinamika pemikiran sosial-ekonomi pemikir-pemikir Islam	Sejarah Pemikiran Ekonomi Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerakan Rasionalis di Dunia Islam ▪ Perbedaan antara gerakan pencerahan barat dan Islam (Al Ghazali dan Ibnu Rusdy). 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya/Jawab • Ceramah • Sajian multimedia • Diskusi (<i>discovery learning</i>) 	Laptop & LCD Projector	Chapra, III & IV P3EI, III Hoetoro, II

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun, baik secara lisan, tertulis, mekanis, elektronik, fotokopi, rekam, atau dengan cara lain, tanpa izin dari UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Pert

1

2



Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
			<ul style="list-style-type: none"> Kontribusi pemikiran Ibnu Khaldun dalam bidang sosial dan ekonomi 		<ul style="list-style-type: none"> Tugas E-learning 		
3	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan memahami tentang falsafah dan sumber hukum ekonomi Islam	Falsafah Ekonomi Islam dan Sumber Hukum Ekonomi Islam	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Dasar Ekonomi Islam (Tujuan Hidup) Islam, Ekonomi Islam, dan Rasionalitas. Tinjauan hukum ekonomi Islam Rasionalitas Islamisasi ekonomi 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Presentasi Diskusi (<i>discovery learning</i>) Tugas E-learning 	Laptop & LCD Projector	P3EI, I Sudarsono, II. Hoetoro, VI Chapra, III
4	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan memiliki wawasan dan memahami kehasan sistem ekonomi Islam	Karakteristik dan Rancang Bangun Sitem Ekonomi Islam	<ul style="list-style-type: none"> Karakteristik ekonomi Islam Rancang bangun ekonomi Islam Nilai-nilai Islam dalam ekonomi 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah Diskusi (<i>discovery learning</i>) 	Laptop & LCD Projector	Hoetoro, VIII Sudarsono, IV. P3EI, II
5	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan perilaku konsumsi berdasarkan konsep Islam	Teori Perilaku Konsumsi Islami	<ul style="list-style-type: none"> Mashlahah dalam konsumsi Hukum utilitas dan mashlahah Keseimbangan konsumen Hukum permintaan dan penurunan kurva permintaan 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Sajian multimedia Ceramah Presentasi Diskusi (<i>discovery learning</i>) 	Laptop & LCD Projector	P3EI, IV Sudarsono, VI.



Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
6	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan perilaku konsumsi berdasarkan konsep Islam	Teori Perilaku Konsumsi Islami (2) Analisis Permintaan	<ul style="list-style-type: none"> Pilihan konsumen: Pendekatan Iso-Mashlahah efek berkah pada pilihan optimal efek substitusi dan efek pendapatan dari perubahan harga Analisis elastisitas permintaan 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Sajian multimedia Presentasi <i>Brain storming & sharing</i> Ceramah 	Laptop & LCD Projector	P3EI, V Sudarsono, VI.
7	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan perilaku produksi berdasarkan konsep Islam	Teori Perilaku Produsen Islami	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian dan ruang lingkup produksi menurut Islam Tujuan produksi menurut Islam Motivasi Produsen dalam berproduksi Formulasi mashlahah bagi produsen Penurunan kurva penawaran dan nilai-nilai Islam dalam produksi 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi <i>Brain storming & sharing</i> Ceramah Diskusi (<i>discovery learning</i>) 	Laptop & LCD Projector	P3EI, VI Sudarsono, VII.
8.	Evaluasi Tengah Semester	Ujian Tengah Semester	Bahan Ujian : materi pertemuan 1-7	90 menit			
9.	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa	Peran dan Mekanisme	<ul style="list-style-type: none"> Pasar pada masa Rasulullah 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah <i>Brain Storming</i> 	Laptop & LCD	P3EI, VI Hoetoro, IV



Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
9	diharapkan mampu memahami & menjelaskan fungsi dan peran pasar dalam pandangan Islam.	Pasar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pasar bagi kaum muslim ▪ Kekuatan pasar menurut ekonomi Islam ▪ Keseimbangan pasar ▪ Konsep harga dan solusi Islam terhadap ketidak sempurnaan bekerjanya pasar 		<ul style="list-style-type: none"> • Tugas E-learning 	Projector	Sudarsono, VIII.
10	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan konsep distribusi pendapatan dalam pandangan Islam.	Distribusi Pendapatan Dalam Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pertukaran (Edgewort box) untuk sektor konsumsi. ▪ Model pertukaran (Edgewort box) untuk sektor produksi. ▪ Model pertukaran (Edgewort box) untuk keseimbangan umum. ▪ Infak dan maksimasi utility. ▪ Dampak distribusi pendapatan dalam Islam. 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi (<i>discovery learning</i>) • Tugas E-learning 	Laptop & LCD Projector	Sudarsono, IX.
11	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan konsep, peran dan fungsi uang, serta kebijakan	Sistem Keuangan dan kebijakan Moneter dalam Perspektif	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsep uang dalam Islam ▪ ekonomi makro dan perubahan fungsi uang. 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Sajian multimedia • Diskusi (<i>discovery learning</i>) 	Laptop & LCD Projector	Karim, IV, IX, X Muhammad



Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
	moneter dalam perekonomian menurut pandangan Islam.	Ekonomi Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Time value of money vs. economic value of time ▪ Teori permintaan uang dalam Islam ▪ Instrumen moneter Islam 		<p><i>learning</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas E-learning 		
12.	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan konsep keuangan publik Islam dan instrumen kebijakan fiskal dalam pemerintahan Islam	Keuangan Publik dan Kebijakan Fiskal Islam	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sejarah keuangan publik Islam ▪ Karakteristik keuangan publik ▪ Instrumen pembiayaan publik ▪ Kebikan dan instrumen fiskal pemerintahan Islam 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Diskusi (<i>discovery learning</i>) • Tugas E-learning 	Laptop & LCD Projector	P3EI, XIII Karim, XI Muhammad
13.	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan konsep dan prinsip-prinsip dasar perbankan syariah.	Sistem Lembaga Keuangan Syariah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perkembangan sistem perbankan syariah ▪ Perbedaan bank syariah dan bank konvensional ▪ Prinsip-prinsip dasar perbankan syariah 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • <i>Brain storming & sharing</i> • Ceramah • Tanya/Jawab 	Laptop & LCD Projector	Syafi'I Antonio, II, III, VI
14.	Setelah mengikuti pokok bahasan ini mahasiswa diharapkan mampu memahami & menjelaskan perbedaan konsep nilai tukar konvensional	Sistem Nilai Tukar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teori nilai tukar uang konvensional ▪ Teori nilai tukar Islam 	1x(3x50 menit)	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • <i>Brain storming & sharing</i> 	Laptop & LCD Projector	Karim, XIII



Pert	Indikator Capaian Pembelajaran Matakuliah	Bahan Kajian		Estimasi Waktu	Bentuk Pembelajaran	Media Pembelajaran	Rujukan
		Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan				
	dengan nilai tukar Islam						
15.	Evaluasi Akhir Semester	Ujian Akhir Semester	Bahan Ujian : semua pokok bahasan	90 menit			

6. Daftar Rujukan

1. An Nabhani, Taqyudin. 1995. Membangun Sistem Ekonomi Islam – Perspektif Islam. Surabaya. Risalah Custi.
2. Antonio, Muhammad Syafi'i. 2001. Bank Syariah dari Teori ke Praktek. Jakarta. Gema Insani.
3. Chapra, M. Umer. 2000. Islam dan Tantangan Ekonomi. Jakarta, Gema Insani
4. Chapra, M. Umer. 2000. Sistem Moneter Islam. Jakarta. Gema Insani Press.
5. Chapra, M. Umer. 2001. The Future of Economics: An Islamic Perspective. Shari'ah econmics and Banking Institute (SEBI)
6. Hoetoro Arif. 2007. Ekonomi Islam Pengantar Analsis Kesejarah dan Metodologi. Malang. BPFE-Unibraw.
7. Karim, Adiwarmen A. 2001. Islamic Microekcnomic. Jakarta, Muamalat Institute.
8. Karim, Adiwarmen. 2006. Ekonomi Makro Islam. Jakarta. Rajawali Press.
9. Mannan, Muhammad Abdul. 1992. Ekonomi Islam – Toeri dan Praktek. Jakarta: Intermasa.
10. Metwaly. 1995. Teori dan Model Ekonomi Islam. Jakarta. Bangkit Daya Insani.
11. Muhammad. 2002. Kebijakan Moneter dan Fiskal dalam Ekonomi Islam. Yogyakarta. UPP-AMPYPKN.
12. Nasution, Mustafa Edwin. Dkk. 2007. Pengenalan Eksklusif Ekonomi Islam. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
13. Siddiqi, Muhammad Nejatullah. 1991. Aspek-Aspek Ekonomi Islam. Solo. Ramadhani.
14. Sudarsono, Hari. 2003. Konsep Ekonomi Islam Suatu Pengantar. Yogyakarta. Ekonisa
15. Qordhawi Yusuf. 1995. Pera Nilai dan Moral dalam Perekonomian Islam. Jakarta. Robbani Press.



16. Pusat Pengkajian dan Pengembangan Ekonomi Islam (P3EI) Universitas Islam Indonesia Yogyakarta. *Ekonomi Islam*. Jakarta. Raja Grafindo Persada.

© Hak Cipta dan Hak Milik UIN Suska Riau

State Islam

7. Lampiran

Lampiran 1. *Bahan Ajar*.....

Lampiran 2. *Instrumen Penilaian*.....

Hak Cipta Dindingi Undang-Undang

1. Dilarang menyalin atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan buku, dan pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun.



DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

A. Observasi Dosen



B. Observasi Mahasiswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RIWAYAT HIDUP



YUNITA, Lahir di Kabupaten Bengkalis tepatnya di Jalan Swadaya KM Kulim 10 Desa Sebangar Kecamatan Bathin Solapan pada tanggal 15 Juni 1996. Anak pertama dari dua bersaudara pasangan dari Tukino dan Saminem. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar di SDN 035 Petani pada tahun 2008. Pada tahun itu juga penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 7 Mandau dan tamat pada tahun 2011,

kemudian melanjutkan Sekolah Menengah Atas di SMAN 6 Mandau dan selesai pada tahun 2014. Pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau (UIN SUSKA RIAU) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi melalui jalur SBMPTN.

Pada tahun 2018 penulis mengikuti program Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Bumbang Kecamatan Bathin Solapan Kabupaten Bengkalis. Dan untuk mengimplementasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah penulis mengikuti Program Praktek Lapangan (PPL) di SMAN Olahraga Provinsi Riau.

Penulis melakukan penelitian di STKIP Aisyiyah Riau dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *E-learning* Terhadap Efektivitas Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi di Sekolah Tinggi Keguruan Ilmu Pendidikan Aisyiyah Riau” di bawah bimbingan Bapak Drs. Akmal, M. Pd. Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 03 Oktober 2019, penulis dinyatakan LULUS dengan IPK 3,58 dan berhak menyangand gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan predikat “Sangat Memuaskan”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.