

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. تصميم البحث

هذا البحث هو البحث التجريبي يعني بحث المقارنة لترقية استيعاب المفردات،

وهو أسلوب في البحث العلمي للاختبار على سبيل التحقيق عن فرضية التي تتعلق

بسياق العلة والمعلول.<sup>71</sup> والتصميم هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (Quasy

Eksperimental Designs)، وتستخدم هذا التصميم عندما يصعب على أخصائى التقييم

استخدام التجريبية الحقيقية.<sup>72</sup> ونوع هذا التصميم هو تصميم المجموعة الضابطة غير

المتكافئة (None Control Group Design).<sup>73</sup> ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل

التخطيطي التالي:

### الجدول 2

تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (None Control Group Design)			
المجموعة التجريبية	الاختبار	تنفيذ تعليم اللغة العربية باستخدام	الاختبار

<sup>71</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, PT Rajagrafindo Persada, Jakarta, 2012, : 64

<sup>72</sup> د. صلاح الدين محمود علام، التقييم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص: 180

<sup>73</sup> نفس المرجع، ص: 181

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

القبلي	استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)	البعدي
المجموعة الضابطة	الاختبار	تنفيذ تعليم اللغة العربية بغير الاختبار
القبلي	استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)	البعدي

**ب. أفراد البحث وموضوعه**

أفراد البحث في هذا البحث هو طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية

الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. وبجانب هذا الفرد كذلك أخذ الباحثة من له

العلاقة بالبحث كالمدرّس. وموضوع البحث هو فعالية استخدام ايمبريس ليبر أوفيس

(Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع

:

بالمدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو

**ج. مجتمع البحث وعينته**

مجتمع البحث في هذا البحث هو كل طلاب الصف السابع بالمدرسة

الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. ولكثرة المجتمع فأخذ الباحثة العينة

## Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

وهي فصلان (أ) و (ب) من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو. الفصل (أ) يتكوّن من 24 طلبة والفصل (ب) يتكوّن من 24 طلبة أيضا.

## د. زمان البحث ومكانه

زمان البحث فبدأت الباحثة من 02 نوفمبر 2016م حتى 20 يناير 2017م. وأما مكانه فهو المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

## هـ. أدوات جمع البيانات

1. الملاحظة

## الجدول 3

الرقم	الملاحظة	نعم لا
1	المقدمة، أعدت المدرسة إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) التي سيستخدمها في عملية التعليم.	
2	تسّمع المدرسة المفردة الجديدة باستخدام إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) و الطلاب يستمعون. ومن الأفضل أن يكررها مرتين أو ثلاثاً.	
3	تشاهد المدرسة كتابة المفردة الجديدة باستخدام إمبريس ليبر أوفيس	

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	(Impress Libreoffice) شكلاً كاملاً.	
4	تخبر المدرسة معنى المفردة الجديدة باستخدام إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice).	
5	تستخدم المدرسة المفردة في جملة واحدة أو أكثر لتتضح وظيفة المفردة نحويًا باستخدام إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice).	
6	يكرر الطلاب إحدى هذه الجمل المحتوية على المفردة تكررًا جمعيًا ثم ففويًا ثم فرديًا.	
7	تلقت المدرسة نظر طلابه إلى طريقة كتابة المفردة إذا كانت تنطوي على صعوبات إملائية.	
8	يخبر المدرسة معنى المفردة باستخدام I إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)، كما يكتب جملة تبين استخدام المفردة.	
9	يقرأ الطلاب قائمة المفردات الجديدة المكتوبة باستخدام إمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) أمامهم.	
10	يكتب الطلاب المفردة ومعانيها والجمل التوضيحية في دفاترهم.	
	المجموعة	

2. الاختبار

الجدول 4

رقم	إسم	مؤشرات التقييم			
		على صوت المفردة كانت الكتابة تفضل	نص القراءة	ترجمة المفردات عن نص القراءة	محتويات نص القراءة إجابة الأسئلة عن
1	الطالب 1				
2	الطالب 2				
3	الخ				

و. أسلوب جمع البيانات

أ. أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية

1. الاختبار القبلي : قامت الباحثة بالقياس القبلي قبل استخدام ايمبريس ليدر:

أوفيس (Impress Libreoffice)، هذا لمعرفة ترقية استيعاب المفردات لدى

الطلاب قبل استخدام ايمبريس ليدر أوفيس (Impress Libreoffice).

2. ملاحظة تنفيذ البرنامج : قامت المدرسة بتعليم اللغة العربية باستخدام ايمبريس

ليدر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.

الاختبار البعدي : قامت الباحثة بالقياس البعدي بعد استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)، هذا لمعرفة ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لمعرفة أثر استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات.

### ب. أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة

1.

الاختبار القبلي : قامت الباحثة بالقياس القبلي قبل تعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)، هذا لمعرفة ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب قبل تعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice).

2.

ملاحظة تنفيذ البرنامج : قامت المدرسة بتعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات.

3.

الاختبار البعدي : قامت الباحثة بالقياس البعدي بعد تعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)، هذا لمعرفة ترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب بعد تعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice).

ليبر أوفيس (Impress Libreoffice)، ولمعرفة أثر تعليم اللغة العربية بغير استخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات.

وأخيراً، النتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقارن بالنتيجة في المجموعة الضابطة. بهذه النتيجة المقارنة فعرفت الباحثة هل تعليم اللغة العربية باستخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) فعالية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب. وهل هناك فرق بين تعليم اللغة العربية باستخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) وتعليم اللغة العربية بغير استخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد دار الحكمة بكنبارو.

### ج. الملاحظة

الملاحظة تستعمل لجمع البيانات عن تعليم اللغة العربية باستخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) وتعليم اللغة العربية بغير استخدام إمبيريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) لترقية استيعاب المفردات، هذا لتحقيق هل تنفيذ

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هاذين التعليمين مناسبين بالخطوات في تعليم اللغة العربية باستخدام ايمبريس لير أوفيس (Impress Libreoffice) وتعليم اللغة العربية بغير استخدام ايمبريس لير أوفيس (Impress Libreoffice). قامت الباحثة بهذه الملاحظة بأربع مرّات.

ز. طريقة تحليل البيانات

1. لمعرفة كيف تعليم اللغة العربية باستخدام ايمبريس لير أوفيس (Impress Libreoffice). فاستخدم الباحثة الرموز الآتي:

P : نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

F : ذبذبة

N : مجموعة

80%-100% ( جيد جدا )

60%-80% ( جيد )

40%-60% ( مقبول )

20% - 40% ( ناقص )

0%-20% ( ناقص جدا ).<sup>74</sup>

<sup>74</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, .75



2. وأما لمعرفة هل تعليم اللغة العربية باستخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress

Libreoffice) فعالية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب، وهل هناك فرق

معين في استيعاب المفردات لدى الطلاب بين الطلاب التي تعلم اللغة العربية

باستخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) والطلاب التي تعلم اللغة

العربية بغير استخدام ايمبريس ليبر أوفيس (Impress Libreoffice) فاستخدم (T

Tests) والبرنامج SPSS برموز كما يلي:<sup>75</sup>

$$t_o = \frac{(\sum D)}{\left[ \frac{SD_D}{\sqrt{N-1}} \right]}$$

$\sum D$  = فرق بين المتغيرين

= عدد المتغير

$SD_D$  = الانحراف المعياري

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Hak Cipta Diinstitusikan Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

بعد وجدت الباحثة النتيجة  $t_0$ ، ثم قامت الباحثة إعطاء تأدية على  $t_0$ ، ثم

قامت باستمراج إلى جدول النتيجة "t" في درجة هامة 1% ودرجة هامة 5%، حتى تبين

وجوه الأثر.



UIN SUSKA RIAU