UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

نجاح تعلم الطلاب تعود إلى قدرة المدرس فى استخدام طريقة التدريس وكيفية التقويم. وعملية التعلم والتعليم لا تتخلع عن كيفية المدرس فى تقديم المادة الدراسية. إما ما يتعلق بتصميم عملية التعليم، طريقة التدريس والتقويم.[1] اختيار عملية التعليم الفعالة تتأثر فى تسهيل الوصول إلى الهدف المنشود. واختيار طريقة التدريس المطابقة تعين فعال التعليم.[2]

إن التعليم يعدّ فعالا إذا كان يستطيع أن يعطى الخبرة الجديدة للطلاب، تكوين طاقة الطلاب، وتوجيههم للوصول إلى الهدف المنشود. حقيقة عملية التعلم والتعليم عملية الاتصال من حيث أن المدرس يدور كمرسل المعلومات والطالب يدور كمقبل المعلومات.[3]

1 Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab,* (Pekanbaru : Zanafa Publishing,2011), hlm1
2 Mulyasa, *Menjadi Guru Profesional,* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2010) hlm 107
3 Rusman, *Manajemen Kurikulum.* Jakarta : Rajawali Press. 2009,hlm 152.

إن المدرس يحتاج إلى التخطيط المثالي للوصول إلى التعليم الفعال كتجهيز المادة الدراسية، تصميم المواد المطابقة، إستراتيجيا التعليم المطابق، طرق التدريس المتنوعة والوسائل التعليمية المتنوعة. وعملية التعلم والتعليم تحتوى على الهدف، المادة، الطريقة، والهدف. هناك عنصران ضروريان فى عملية التعلم والتعليم : طريقة التدريس والوسيلة التعليمية. فالطريقة كيفية مستخدمة لتطبيق الخطة المنظمة فى النشاط الواقعي والتطبيقي للوصول إلى أهداف التعليم.[4]

واللغة العربية هي إحدى اللغات من المواضع تحتل موقعا هاما في عالم التعليم في إندونيسيا. معهد مقدمي الخدمات التعليمية في إندونيسيا، وهي عامة وخاصة، عند مستوى معين والدورات كلها تدرس اللغة العربية كجزء من الموضوعات التي يتم تدريسها بالتوازي مع المواضيع الأخرى. وبأكثر المؤسسات التعليمية الإسلامية تكون اللغة العربية هي ضرورة لتعليم الدارسين بها. إن المهارات اللغوية المنشودة أربع مهارات، منها :

1. مهارة الاستماع
2. مهارة الكلام

4 Zulkifli, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab; Konvensional dan Kontemporer*, Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2011, hlm 5

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. مهارة القراءة

4. مهارة الكتابة

مهارة الكلام قدرة على نطق الأوصوات اللفظية أو الكلمات للتعبير، إلقاء التفكير، الفكرة والإحساس.[5] ومهارة الكلام إحدى المهارات اللغوية المطلوبة فى تعليم اللغة العربية. وللوصول إلى مهارة الكلام نحتاج إلى استيعاب المفردات الجيدة.[6] إن اختيار المفردات المطابقة ضروري لتعبير المعنى المرجو عند تعليم المعلومات. والفهم المطابق عن المعلومات المعرضة من عملية لغوية يعينها الفهم المطابق بفهم المفردات المستخدمة داخلها. إن تعلم المفردات عنصر لغوي ينبغى أن يستوعبه متعلم اللغة الأجنبية لأخذ مهارة الاتصال.[7]

تعليم مفردات يوجد في تعليم اللغة العربية. إن تعليم المفردات تعليم ضروري لأنها شرط من الشروط في تعليم اللغة العربية. كلما كثرت المفردات المحفوظة فالمرء ماهر فى استخدام اللغة .وتعليم المفردات يتعلق بكمية وجودة المفردات المملوكة.

5 Henry Guntur Tarigan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa I*, Bandung ;Angkasa, 1991, hlm 15

6 مقبلة بإحد المدرسين في المدرسة الثانوية مسمور باكن بارو

7 Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang: Misykat, 2009, hlm. 120.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إن التعليم تعد من احد الوسائل التربية. بشكل عام عملية تعليم يتم تحديدها ببعض المتغيرات. المتغيرات المقصودة منها المدرس والطلاب والوسائل التعليمية والمناهج الدراسية وغيرها. وهذه المتغيرات سيتعلق بعضهم ببعض. المدرس بلا طلاب لن يحدث عملية التعليم، وكذلك الطلاب بلا المتغيرات الأخرى لن يحدث عملية التعليم. إن الوسيلة هي ما يمكن استخدامها لإلقاء الإشعار و تستيطع أن تهيج الفكرة، وتحث الحماسة، الاهتمام وإرادة المتعلم حتى تساعد جارية عملية التعليم داخل نفس الطلاب.

إن معنى الوسيلة مشتقة من اللغة اللاتينية، وجمعها بمعنى Medium، ومعناها واسع، والمراد بالوسيلة هنا وسيلة تعليمية، الوسيلة ما تستخدم لإلقاء المعلومات أى أن الوسيلة ألة انتقال المعلومات بين المرسل والمقبل.[8]

الوسيلة التعليمية المستخدمة التي تستطيع لبعث الإرادة، الرغبة الجديدة، الدافع وحماسة التعلم، وتلك الوسيلة تستطيع أن تؤثر سكولوجيا الطلاب. وهذه الوسيلة تساعد فعال عملية التعليم وتقديم المادة الدراسية. وتساعد ترقية فهم

8 Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, Pekanbaru : Yayasan Pusaka Riau, 2011, hlm 25

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

الطلاب، تقديم المادة الجذاب، تقديم البيانات المضبوطة، لتسهيل تفسير البيانات، ولتقوية المعلومات.[9]

وقدم" أحمد سالم "أهمية الوسيلة التعليمية لأجل العناصر الآتية:[10]

١ .الوسيلة تجعل اهتمام الطلاب بالمادة الدراسية

٢ .الوسيلة ترقي فهم الطلاب عن المادة الدراسية.

٣ .الوسيلة تعطى البيانات المضبوطة.

٤ .الوسيلة تكثر المعلومات

٥ .الوسيلة تسهل الفهم

اذا الباحث نظر الى عنصر الثانية و الخامسة السابقة أن الوسيلة ترقي فهم الطلاب عن المادة الدراسية و تسهل الفهم في تعليم المفردات.

ومن وسائلة التعليمية وسيلة العرضية (ms.power point). هذاه الوسيلة تحظى بشعبية كبيرة و تستخدم على نطاق واسع في جميع مناحي الحياة ، سواء كان ذلك الطلاب والمكاتب و الأعمال التجارية والمربين ، والمدربين. هو تطبيق برنامج

9 Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Jakarta, PT Raja Grafindo, 2003, hlm 15-16

10 Muhammad Kholilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta, Aswajaya Pressindo) hlm ٢٥-٢٨

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

مايكروسوفت أوفيس واحد يمكن أن يكون مفيدا لتقديم عرض في شكل شريحة. يستخدم هذا التطبيق عادة للعرض، والتدريس، وخلق الرسوم المتحركة البسيطة.[11]

استخدام الوسيلة العرضية (ms.power point)لأكثر من عروض الشرائح بسيطة جدا يتطلب بعض المعرفة من العناصر التي تحتوي على الشرائح. الشرائح التي تحتوي على أنماط استخدام النص لتحديد ظهور هذا النص. إنشاء الرسومات في الختم مشابه لاستخدام برنامج رسم المدرجة في الوسيلة العرضية(ms.power point) .

المدرسة الثانوية مسمور احدى المدارس التى تعلم فيها اللغة العربية. و المدرس يقوم بتعليم المفردات من خلال أسلوب تعليم المفردات. قد استخدم المدرس أسلوب تعليم المفردات استخدما صحيحا. و قد استخدم المدرس الوسائل (كتاب اللغة العربية والقاموس والسبورة). فبناء على الدراسة التمهيدية التى قام بها الباحث فى المدرسة الثانوية "مسمور" باكنبارو يرى الباحث أن فى تلك المدرسة لا يوجد فيها الانسجام بين هدف منشود وبين نتائجه المتوقعة في الميدان. ومن أهداف تدريس اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة الثانوية مسمور، إقدارهم على نطق

11 www.pengertian MS.power point.com

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

المفردات و تمييز معنها، ولكن واقعهم في الميدان أن معظمهم لم يزالوا عاجزين عن نطق المفردات و تمييز معنها . وأما الظواهر التى وجدها الباحث فهي فيما يلى:

1. بعض الطلاب لم يستطيعوا على نطق المفردات صحيحا
2. بعض الطلاب لم يقدروا على إجابة السؤال عما يتعلق بالمفردات
3. بعض الطلاب لم يستطيوا على كتابة المفردات التى تعلمواها
4. بعض الطلاب لم يستطيعوا على ترجيم النص التى تعلموا المفردات
5. حينما يسمع الطلاب المفردات التى تعلمواها هم لايعرفون المعنى و كتابتها

بناء على خلفية المشكلة أو الظواهر السابقة يتجذب الباحث للبحث عن فعالية تعليم المفرات باستخدام الوسيلة العرضية (ms.power point)لترقية إستيعاب مفردات لدى طلاب فى المدرسة الثانوية "مسمور" باكنبارو. يتجذب الباحث لبحث هذه الوسيلة، لأن هذه الوسيلة من الوسائل الحديث، و هذه الوسيلة من الوسائل المتعددة.

UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

ب. تقديم المشكلات

ومن خلال ماقدّمها الباحث من المعلومات فيما سبق من خلفية البحث، يمكن الباحث أن يبرز منها بعض المشكلات التي تحتج إلى البحث عن حلولها، مهي كما تلي:

1) قدرة طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور) في نطق المفردات، وخاصةً في المفردات العربية.

2) قدرة طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور) في تمييز معنى المفردات.

3) استخدام تعليم المفردات لتدريب الطلاب على النطق المفردات، وكذا لتدريبهم على تمييز المعنى المفردات.

4) توافر الوسائل السمعية و البصرية في تدريس اللغة العربية.

5) تأثير استخدام طريقة القواعد والترجمة في تدريس اللغة العربية.

ج. حدود البحث

وبالنظر إلى انواع المشكلات التي سبق عرضها الباحث، رأى الباحث أن من أهمّ تلك المشكلات، وأجذبها الباحث نفسه، هي مسكلة تتعلّق بظاهرة

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ضعف مستوى قدرة طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور)، في نطق و تمييز معنى المفردات العربية.

ومن خلال الملاخظة أن عدم استخدام وسيلة الحديث لتدريس المفردات، من أهمّ الأسباب التي أدّتْ إلى ظهور ظاهرة ضعف المستوى، وإلى حالة عجز الطلاب فى الفصل السابع الثانوي (مسمور)، و تمييز معنى المفردات العربية، قصد الباحث إلى تحديد مشكلة بحثه: فعالية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية لترقية إستيعاب المفردات في المدرسة الثانوية مسمور.

د. أسئلة البحث

حدّد الباحث فيما سبق ، يمكن الباحث أن يصاغ تلك المشكلة المحدّدة بصياغة سؤالين اثنين، هما كمايلي:

1) هل يوجد فرق هام فى القدرة على استيعاب المفردات بين الذين درسوا اللغة العربية باستخدام تعليم المفردات بالوسيلة العرضية من طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور)، وبين الذين لم يدرسوها منهم بدون استخدام تعليم المفردات بالوسيلة العرضية؟

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) هل فعّالية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية فى تدريس اللغة العربية أقوي من تعليم المفردات بعدم استخدام الوسيلة العرضية فى تدريس اللغة العربية فى ترقية قدرة طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور) لاستيعاب المفردات ؟

هـ. أهداف البحث

وبناءً على ما سبق من البيان فيما يتعلّق بصياغة المشكلة، يمكن الباحث أن يبرّز ههنا بعض الأهداف التي أجري هذا البحث لأجلها، فهي تتمثّل فيما يلي :

1) لمعرفة وجود الفرق الهام أو عدمه، فى القدرة على استيعاب المفردات بين الذين درسوا اللغة العربية بتعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية من طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور)، وبين الذين لم يدرسواها بدون تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) معرفة فعّالية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية فى تدريس اللغة العربية فى ترقية قدرة طلاب الفصل السابع الثانوي (مسمور) لاستيعاب المفردات.

و. أهمّية البحث

ويتمنى الباحث أن تكون أهمّية هذا البحث العلميّ تتمثّل في النقط التالية:

1) النظرية

1. عسى أن يكون هذا البحث نافعا لطلاب الفصل السابع فى المدرسة الثانوية مسمور بكنبارو رياو.
2. عسى أن يكون هذا البحث معيناللباحث في تطوير معرفة الباحث وقدرته في تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية لترقية استيعاب المفردات لدى الطلاب.

2) التطبيقية

1. عسى أن يكون هذا البحث مساعدة في عملية التعليم، بحيث يمكن للمستخدم هذه وسيلة العرضية مهم في تعليم اللغة العربية.

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. تنمية حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية وترجى عملية التعليم أن تكون جذابة.

3. عسى أن يكون هذا البحث مدخلا لرئيس المدرسة لإصلاح نوعية التعلم وتعليم اللغة العربية فى المدرسة الثانوية ''مسمور''

ز. مصطلحات البحث

يوضح الباحث المصطلحات الموجودات فى هذا البحث فيما تلى:

1. الفعالية : بمعنى لها أثر،عاقبة.[12] ومعنى الفعالية وجود المطابقة بين منفذ الواجبة والهدف المطلوب.[13]

2. التعليم : التعليم فقد ورد عنه في المعاجم أنه : مساعدة شخص ما على أن يتعلم كيف يؤدي شيئا ما أو تقديم تعليمات أو التوجيه في دراسة شيئ ما أو التزويد بالمعرفة أو الدفع إلى الفهم والمعرفة.[14]

12 Tim Penyusun Kamus, *Kamus Bahasa Indonesia*, Jakarta : Pusat Bahasa 2008, hlm 374

13 E.Mulyasa, *Manajemen Berbasi Sekolah*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya,2002, h.82

14 براون، دوجلاس. (ترجمة الراجحي، عبده و شعبان، أحمد علي) . *أسس تعلم اللغة و تعليمها*. (بيروت : دار النهضة العربية ، 1994). ص. 25

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
UIN SUSKA RIAU

3. الوسيلة العرضية : هي منهاج تطبيق microsoft office يستخدم بالشرائح. تطبيق برنامج مايكروسوفت أوفيس واحد يمكن أن يكون مفيدا لتقديم عرض في شكل شريحة. يستخدم هذا التطبيق عادة للعرض، والتدريس، وخلق الرسوم المتحركة البسيطة.[15]

4. استيعاب المفردات : استيعاب المفردات، الطلاب قادرون على استيعاب المفردات إن كانوا قادرين على ترجمة المفردات العربية وقادرين على استخدامها داخل الجملة الصحيحة.

15 WWW.Pengertian MS.Power Point.com

UIN SUSKA RIAU
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.