

ملخص

م. أمري أديوبيناتا (2017): فعالية تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية لترقية استيعاب المفردات عند الطلاب في المدرسة المتوسطة مسمور.

أما تصميم البحث فهو بحث تجاري. يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور - بكبارو. أما مشكلات البحث فمنحصرة في: هل تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور - بكبارو؟. وأما أفراد البحث فهي جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور - بكبارو. أما عينات البحث فهي طلاب الصف السابع A وتتكون من من 20 طالبا، وطلاب الصف السابع B وت تكون من 20 طالبا. أما أسلوب أحد العينات فأسلوب تخليط العينات. أما أسلوب جمع البيانات فبالملاحظة والاختبار. أما أسلوب تحليل البيانات فباستخدام الرموز:

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$

$$t_0 = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

بناء على تحليل البيانات حصلت النتيجة على 95% أي جيد جدا من مستوى 81-100%. وبناء على الاختبار يمكن الاستنتاج بأن تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور - بكبارو اعتمادا على الحساب الاحصائي: نتيجة $T_0 = 6.5 > T_t = 2.86$ وفي الدرجة المأمة $1 \% = 2.09$ وفي الدرجة المأمة: $5 \% = 0.05$. وهذه النتيجة تدل على أن H_0 مردود و H_a مقبول. أي أن تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية فعال لترقية استيعاب المفردات لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة مسمور - بكبارو. واعتمادا على برنامج SPSS باختبار العينتين غير المزدوجتين: $p-value = 0.0005 < 0.05$. معنى أن H_0 مردود و H_a مقبول. أي أن تعليم المفردات باستخدام الوسيلة العرضية أحسن من عدم تطبيقه.

ABSTRAK

M. Amri Adiwinata (2017) :Efektifitas Pengajaran Kosa Kata dengan Menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa kata Siswa di Sekolah Menengah Pertama Masmur

Penelitian ini adalah penelitian Eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan pengejajaran kosa kata menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bagi siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru.

Rumusan Masalah Dalam penelitian ini adalah apakah pengajaran kosa kata menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bagi siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru?

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru, dan sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A dengan jumlah 20 siswa dan kelas VII B dengan jumlah 20 siswa. Teknik Pengambilan sampel dilakukan dengan cara simple random sampling.

Teknik pengumpulan data : (1) Observasi dan (2) Tes. Sedangkan untuk menganalisa data observasi, peneliti menggunakan rumus : $P = \frac{f}{N} \times 100\%$ Dan untuk menganalisa data tes, peneliti menggunakan Program SPSS dan rumus:

$$t_o = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Adapun hasil dari analisis data yang diperoleh tentang pengejajaran kosa kata menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bagi siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru berdasar hasil observasi diperoleh 95% berarti “ Baik Sekali” dari tingkatan 81-100%. Dan berdasarkan hasil tes dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa pengejajaran kosa kata menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bagi siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru berdasarkan hasil hitung menggunakan statistic dengan itu ; nilai $T_o = 6.5$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi $1\% = 2.86$ dan taraf signifikansi $5\% = 2.09$. Berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain pengejajaran kosa kata menggunakan Media Persentase (Ms.Power Point) Efektif untuk meningkatkan penguasaan kosa kata bagi siswa kelas VII SMP Masmur Pekanbaru. Dan berdasarkan hasil hitung menggunakan SPSS dengan Uji Mann-Whitney yaitu; $p\text{-value} = 0.0005$ ini lebih kecil dari $\alpha = 0.05$ maka ini berarti H_0 ditolak dan H_a diterima . dengan kata lain pengajaran kosa kata menggunakan media Persentase (Ms.Power Point) lebih baik dari pada pengajaran kosa kata tanpa menggunakan media Persentase (Ms.Power Point)

ABSTRACT

M. Amri Adiwinata The Effectiveness of Teaching Vocabulary by Using Presentation Media (Microsoft PowerPoint) to Improve Vocabulary Mastery in Junior High School of Masmur (2017):

The present study is an experimental research. The research aims at investigating the application of vocabulary teaching by using a presentation media (Microsoft PowerPoint) in order to improve seventh-grade students' vocabulary mastery in Junior High School of Masmur. The formulation of the problem was to find out whether teaching vocabulary by using the presentation media is effective to improve the students' vocabulary mastery. The population was all seventh-grade students in the school and the sample consisted of 20 students in VII A class and 20 students in VII B class. The sample was taken by using simple random sampling technique.

Data collection techniques were observation and test. To analyze the data of observation, formula for percentage ($P = \frac{f}{N} \times 100\%$) was used. Then, to analyze the data of test, SPSS program was used with a formula as follows:

$$t_o = \frac{\left(\frac{\sum D}{N} \right)}{\left(\frac{SDD}{\sqrt{N-1}} \right)}$$

The results of the analysis on the obtained data about teaching vocabulary by using the presentation media in order to improve the students' vocabulary mastery show that observation results obtained 95% which means "Very Good" from a range of 81-100%. In addition, based on the test results, it can be concluded that teaching vocabulary by using the media to improve the students' vocabulary mastery based on the results of statistics calculation, the value of T_o was 6.5. It was greater than T_t at a significance level of 1% (2.86) and 5% (2.09). It means that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, teaching vocabulary by using the media is effective to improve the students' vocabulary mastery. Furthermore, based on the results of SPSS Statistics calculation by using the Mann-Whitney test, it was obtained that $p\text{-value} = 0.0005$ is smaller than $\alpha = 0.05$, as a result, H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, teaching vocabulary by using the media is better than teaching vocabulary without using it.