

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. تصميم البحث

إن هذا البحث بحث تجريبي وهو فعالية إستراتيجية كل طالب كالمدرسين باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام. هذا البحث يتكون من متغيرين وهما إستراتيجية كل طالب كالمدرسين باستخدام طريقة التقليد والحفظ كمتغير "X" ومهارة الكلام كمتغير "Y".

واختارت الباحثة العينة في هذا البحث فصلين فهما الصف الحادي عشر

(أ) كصف تجريبي وتستخدم الباحثة إستراتيجية كل طالب كالمدرسين باستخدام

طريقة التقليد والحفظ في تعليم اللغة العربية والفصل الحادي عشر (ب) كصف

ضابطي وتستخدم الباحثة دون إستراتيجية كل طالب كالمدرسين باستخدام طريقة

التقليد والحفظ.

والتصميم هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (*Quasy Eksperimental*)

(*DesignS*)، وتستخدم هذا التصميم عندما يصعب على أخصائى التقييم استخدام

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

التجريبية الحقيقية.⁵⁹ ونوع هذا التصميم هو تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة
(None Control Group Design).⁶⁰ ويمكن تمثيل هذا التصميم بالشكل التخطيطي

التالي:

الجدول 6

والتصميم المستخدم في هذا البحث تصميم Control Group Pre-test-Post-test

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
Y2	X	Y1	التجريبية
Y2	-	Y1	الضابطة

البيان

X : أداء طريقة التدريس

Y1 : الاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط

Y2 : الاختبار البعدي في الصف التجريبي والصف الضابط.⁶⁰

⁵⁹ د. صلاح الدين محمود علام، التقويم التربوي المؤسسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003، ص: 180

⁶⁰ نفس المرجع، ص: 181

⁶⁰ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara, 2011, hal 185

ب. ميدان البحث وزمانه

قامت الباحثة بالبحث في معهد التربية الإسلامية تنجوغ بربولاك كمبارز
وزمان البحث في التاريخ الثلثاء من يناير حتى التاريخ واحد وثلاثون يناير 2017

٠٢

ج. أفراد البحث وموضوعه

وأفراد البحث طلاب الصف الحادى عشر في معهد التربية الإسلامية
تنجوغ بربولاك كمبار ، وموضوع البحث فعالية استراتيجية كل طالب كالمدرس
باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام.

د. مجتمع البحث وعينته

وأما مجتمع البحث فهو جميع طلاب الصف الحادى عشر في معهد
التربية الإسلامية تنجوغ بربولاك كمبار وعددهم أربعون طالبا. وعينة البحث
الصف الحادى عشر "أ"، كالصف التجريبي وعددهم 20 طالبا وفي الصف
الحادى عشر "ب"، كالصف الضابط وعددهم 20 طالبا.

- Hak Cipta Diindungi Undang-undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

هـ. أدوات جمع البيانات

وأسلوب جميع البيانات المستخدم في هذا البحث فيما يلي:

1. الملاحظة

هذه الملاحظة تهدف إلى ملاحظة عملية تنفيذ استراتيجية كل

طالب كما لمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام. وقامت

الباحثة بالملاحظة عند كل لقاء.

جدول 7

الرقم	الملاحظة	نعم	لا
1	تقدم المدرسة تقديم المادة الدراسية شفها		
2	تنطق المدرسة المفردات، ويستمع الطلاب المفردات ثم يقلد الطالب المدرس مرارا حتى يفصح نطقهم ويفهمون معانيها.		
3	وبعد استوعب الطلاب المفردات عن المادة الدراسية إما في نطق المفردات وفهمها، تأمر المدرسة الطلاب بحفظ تلك المفردات		

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	تعطى المدرسة الورقة الفارغة لكل طالب	4
	تأمر المدرسة كل طالب بكتابة الأسئلة الحرة عن المادة الدراسية المتعلمة.	5
	تأمر المدرسة الطلاب لجمع ذلك القرطاس	6
	وبالتالي توزع المدرسة ذلك القرطاس إلى الطلاب جزافا	7
	و تطلب المدرسة الطالب بقراءة الأسئلة الموجودة في القرطاس ويجيبونها	8
	وبعد اجاب الطالب السؤال، تأمر المدرسة الطلاب الآخرين لزيادة اجابته.	9
	وتستمر المدرسة بالأسئلة التالي	10
	و الأخير ، تطلب المدرسة الطلاب بجعل الخلاصة من الأسئلة الموجودة.	11
	المجموعة	

Hak Cipta Diinangi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. الاختبار

الاختبار ما يتكون من الأسئلة، التمرين وما يستخدم لمقياس المهارة والمعرفة،
والذكاء، والقدرة أو الموهبة لكل فرد عن الكلام.

جدول 7

رقم	إسم	مؤشرات التقييم			
		القواعد	الأسئلة	الطلاقة	المفردات
1	الطالب 1				
2	الطالب 2				
3	الخ				

3. التوثيق

هذا التوثيق مستخدم لمعرفة البيانات عن تاريخ إقامة المدرسة، أحوال
المدرس، الطلاب والتسهيلات الموجودة في المدرسة العالية "محمدية"،
استخدام الطريقة المستخدمة والوسيلة التي استخدمها المدرس والنتيجة التي
حصل عليها الطلاب.

و. أسلوب جمع البيانات

أ. أسلوب جمع البيانات في المجموعة التجريبية

- الاختبار القبلي: قامت الباحثة بالاختبار القبلي قبل تنفيذ إستراتيجية كل

طالب كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام، هذا لمعرفة

قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تنفيذ إستراتيجية كل طالب كالمدرس

باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

- ملاحظة تنفيذ البرنامج: قامت المدرسة باستخدام إستراتيجية كل طالب

كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام.

- الاختبار البعدي: قامت الباحثة بالاختبار البعدي بعد إستراتيجية كل طالب

كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام، هذا لمعرفة قدرة

مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تنفيذ إستراتيجية كل طالب كالمدرس

باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

ب. أسلوب جمع البيانات في المجموعة الضابطة

- الاختبار القبلي: قامت الباحثة بالاختبار القبلي بدون إستراتيجية كل طالب

كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام، هذا لمعرفة قدرة

مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تنفيذ إستراتيجية كل طالب كالمدرس

باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

- ملاحظة تنفيذ البرنامج: قامت المدرسة بدون استخدام إستراتيجية كل طالب

كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام.

- الاختبار البعدي: قامت الباحثة بالاختبار البعدي بدون إستراتيجية كل طالب

كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ لترقية مهارة الكلام، هذا لمعرفة قدرة

مهارة الكلام لدى الطلاب قبل تنفيذ إستراتيجية كل طالب كالمدرس

باستخدام طريقة التقليد والحفظ.

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



وأخيراً، النتيجة للاختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقارن بالنتيجة في المجموعة الضابطة. بهذه النتيجة المقارنة فعرفت الباحثة هل إستراتيجية كل طالب كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب وهل هناك فرق بين إستراتيجية كل طالب كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ و بدون إستراتيجية كل طالب كالمدرس باستخدام طريقة التقليد والحفظ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة العالية بمعهد التربية الإسلامية تنحوغ بولاك

كمبار

ز. أسلوب تحليل البيانات

والرمز المستخدم لتوصيف حاصلة البحث فيما يلي :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

الايضاح:

P : المئوية

F : تردد

N : عدد المستجيبين

- Hak Cipta Diinangi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

80%-100% (جيد جدا)

60%-80% (جيد)

40%-60% (مقبول)

20%-40% (ناقص)

0%-20% (ناقص جدا).⁶²

نوع هذا البحث بحث كمي ولذا أن الرمز المستخدم لتحليل البيانات المأخوذة

من الاختبارات "t" tes بمساعدة برنامج SPSS18.00 for windows باستخدام

الاختبار الإحصائي *Compare Mean Independent Samples Test*. و tes-t اختبار

إحصائي مستخدم لمعرفة الفرق الهام عن المتغيرين المقارنين.⁶³

⁶² Opcit, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, hlm 75

⁶³ AnasSudijono, *PengantarStatistikPendidikan*, Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2009, hal. 278