

ملخص

حياتي الحسنى (2017): فعالية إستراتيجية "كل طالب معلم" باستخدام أسلوب Mim-Mem لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد التربية الإسلامية بتنجونج بيرولاك - كمبار.

أما تصميم البحث فهو بحث تجريبي الاختبار القبلي والاختبار البعدي الخالين الإ. يهدف هذا البحث إلى تطبيق إستراتيجية "كل طالب معلم" Mim-Mem لترقية مهارة ال لدى الطلاب في معهد التربية الإسلامية بتنجونج بيرولاك - . أما مشكلات البحث فمنحصرة في: هل في تطبيق الإستراتيجية فعال لترقية مهارة ال . د البحث بي لـ معهد التربية الإسلامية بتنجونج بيرولاك - . أما عينات البحث فهي لـ 1 وتتكون من 20 لـ 2 وتتكون 20 . أما أسلوب أخذ العينات فبأسلوب تخطيط العينات. أما أسلوب جمع البيانات فبالملاحظة والاختبار.

$p = \frac{f}{N} \times 100 \%$. ولتحليل بيانات الاختبار استخدم الباحث SPSS :

$$t_o = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}}$$

ناء على تحليل البيانات بأسلوب الملاحظة حصلت الـ إلى 93% أي جيد جدا من مستوى 100-81%. وبـ إلى الاختبار يمكن الاستنتاج بأن تطبيق الإستراتيجية إلى الحساب الاحصائي: $T_o = 3.59 > T_t$ $\alpha = 5\% = 2.09$ وهذه النتيجة تدل على أن H_o مردود و H_a مقبول. أي أن تطبيق إستراتيجية "كل طالب معلم" باستخدام أسلوب م- لترقية مهارة ال لدى الطلاب في معهد التربية الإسلامية بتنجونج بيرولاك - . واعتمادا على برنامج SPSS العينتين غير المزدوجتين: $p\text{-value} = 0.001 < 0.05 =$ بمعنى H_o H_a . إستراتيجية "كل طالب معلم" باستخدام أسلوب م- الكلمات الأساسية: "ترا" "ك" Mim-Mem

ABSTRAK

Hayati Husna (2017) : Efektifitas Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam Siswa Dipondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar

Penelitian ini adalah Penelitian Eksperimen, Dengan menggunakan desain eksperimen *Pretest-Posttest None Control Group Design*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Penerapan Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam Siswa Dipondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar.

Rumusan masalah penelitian ini adalah apakah Penerapan Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru dengan menggunakan Metode Mim-Mem efektif untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam Siswa Dipondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar?

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar dan sampel penelitian ini siswa kelas XI₁ berjumlah 20 siswa dan kelas XI₂ dengan jumlah 20 siswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara simple random sampling.

Teknik pengumpulan data : (1) Observasi dan (2) Tes. Sedangkan untuk menganalisa data observasi, peneliti menggunakan rumus :

$$P = \frac{f}{N} \times 100 \%$$
 Dan untuk menganalisa data tes, peneliti menggunakan Program SPSS dan rumus:

$$t_o = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}}$$

Adapun analisis data berdasarkan hasil observasi diperoleh 93% berarti “ Baik Sekali ” dari tingkatan 81-100%. Dan berdasarkan hasil tes dari analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa Penerapan Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam Siswa Dipondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar berdasarkan hasil hitung menggunakan statistik dengan yaitu; nilai $T_o = 3.59$ lebih besar dari T_t pada taraf signifikansi 1% = 2.86 dan taraf signifikansi 5% = 2.09. ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penerapan Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem efektif untuk Meningkatkan Kemahiran Kalam Siswa Dipondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. Dan berdasarkan hasil hitung menggunakan SPSS dengan Uji Mann-Whitney yaitu; p -value = 0.001 ini lebih kecil dari $\alpha = 0.05$ maka ini berarti bahwa H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan kata lain Penerapan Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem lebih baik dari pada penerapan tanpa Strategi Setiap Siswa Sebagai Guru Dengan Menggunakan Metode Mim-Mem.



ABSTRACT

Hayatil Husna (2017): The Effectiveness of Each Student as a Teacher Strategy by Using *Mim-Mem* Method to Improve Students' Speaking Skills in Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar

The present study is an experimental research with pretest–posttest control group design. The research aims at investigating the implementation of each student as a teacher strategy by using *Mim-Mem* method in order to improve students' speaking skills in Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. The formulation of the problem was to find out whether the implementation of each student as a teacher strategy by using *Mim-Mem* method is effective to improve students' speaking skills in Pondok Pesantren Tarbiyah Islamiyah Tanjung Berulak Kampar. The population was all eleventh-grade students the school and the sample consisted of 20 students in XI₁ class and 20 students in XI₂ class. The sample was taken by using simple random sampling technique.

Data collection techniques were observation and test. To analyze the data of observation, formula for percentage ($P = \frac{f}{N} \times 100\%$) was used. Then, to analyze the data of test, SPSS program was used with a formula as follows:

$$t_o = \frac{\frac{\sum D}{N}}{\frac{SDD}{\sqrt{N-1}}}$$

The results of the analysis on the observation data showed 93% which means "Very Good" from a range of 81-100%. Besides, based on the test results, it can be concluded that the implementation of the strategy in order to improve the students' speaking skills based on the results of statistics calculation, the value of T_o was 3.59. It was greater than T_t at a significance level of 1% (2.86) and 5% (2.09). It means that H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, the implementation of the strategy is effective to the students' speaking skills. Furthermore, based on the results of SPSS Statistics calculation by using the Mann-Whitney test, it was obtained that p-value = 0.001 is smaller than $\alpha = 0.05$, as a result, H_0 is rejected and H_a is accepted. In other words, the implementation of the strategy is better than teaching speaking without implementing it.