

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 9 PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

DEDE KURNIA NINGSIH

NIM. 11516202293

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH
ATAS NEGERI 9 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

DEDE KURNIA NINGSIH

NIM. 11516202293

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang di tulis oleh Dede Kurni Ningsih, NIM. 11516202293 dapat diterima dan disetujui untuk di ujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 1 Rabi'ul Awal 1441 H.
29 Oktober 2019 M.

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi


Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing


Dr. H. Kuspadi, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PENGESAHAN

Sketsa skripsi dengan judul *Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Dede Kurnia Ningsih, NIM. 11516202293 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 30 Rabi'ul Akhir 1441 H/27 November 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 30 Rabi'ul Awal 1441 H
27 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



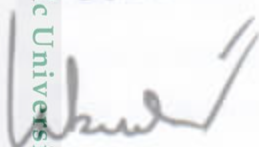
Mahtar Ernita, S.Pd., M.Ed

Penguji II



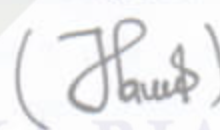
Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd. I, MA

Penguji III



M. Khal Lubis, M. Si. Akt

Penguji IV



Wardani Purnama Sari, M. Pd. E

Dekan
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do'a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Zainal Arifin dan Ibunda R. Nurlela yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I. Drs. Promadi, MA, Ph. D, selaku Wakil Rektor III beserta seluruh stafnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di bangku perkuliahan.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Drs Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd.,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Selaku Wakil Dekan II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III yang telah memberi kesempatan pada penulis untuk penyusunan skripsi.

3. Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., Selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
4. Dr. H. Kusnadi, M. Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan skripsi
5. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
6. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingannya dalam menempuh pendidikan.
7. Dra. Hj. Zuraida selaku Kepala Sekolah SMA 9 Pekanbaru. Yang telah mengijinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Riyantini, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ekonomi yang bersedia meluangkan waktu dan jam mata pelajaran untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh guru dan staf karyawan di SMA 9 Pekanbaru yang telah memberikan kemudahan dan motivasi saya dalam melakukan penelitian.
10. Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu Ayahanda Zainal Arifin dan ibunda R. Nurlela dan adik Saya Teddy Kurniawan yang senantiasa mencurahkan perhatian dan kasih sayang serta doa bagi kebahagiaan dan kesuksesan penulis sehingga penulis dapat mengikuti perkuliahan dengan baik.
1. Rekan-Rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, Terutama Kelas A Konsentrasi Akuntansi, teman-teman dekat saya Rahma, Eka Dimas, Diana, July, Mega, Rini, Sari, Mira, Irda, dan teman-teman lainnya yang ada di angkatan 2015 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Anak Kos Abu-abu, Kakak Eza, kakak Farini, Fiza dan Pw.
3. Teman-teman KKN Desa Tembilahan Barat, Ade, Lia, Kakak Sari, Ridho, Rennu, dan ujik. Teman-teman PPL di SMA 9 Pekanbaru, Diah, Manda, Denis, Siska, sukma, Winda, Hika, Anti, Muzammil, dan Rasyid
4. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*

Pekanbaru, 25 November 2019
Penulis,

DEDE KURNIA NINGSIH
NIM. 11516202293

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan nikmat iman dan nikmat islam kepada hamba

Semoga ini menjadi karunia terindah yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai.

Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang-orang yang sangat ku cintai dan kusayangi yang telah memberi warna dalam kehidupan ini semoga selalu berada dalam lindungan Allah ta'ala.

Ayahanda dan Ibunda tersayang....

Ayahanda Zainal Arifin dan ibunda R. Nurlela, terima kasih telah mendidik dan membesarkanku, tiada satu apapun yang dapat menggantikan kasih sayang dan pengorbanan kalian kepadaku. Do'a, harapan, kasih sayang, motivasi yang kalian berikan membuatku lebih semangat melangkah ke masa depan yang baik.

Pengorbanan ayahanda dan ibunda tak akan pernah tenilai harganya, setiap lelah, keringat, dan berbagai masalah yang telah kalian lewati demi anak kalian membuatku semakin semangat menjadi anak yang bisa membahagiakan kalian.

Adik tersayang

Sebagai tanda terima kasih ku persembahkan skripsi ini untuk adik ku Teddy

Kurniawan yang senantiasa menjadi pemacu semangatku. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dan juga memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dede Kurnia Ningsih, (2019): Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa sedangkan persepsi siswa terhadap mata pelajaran tersebut cukup baik di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Ilmu Pengetahuan Sosial sebanyak 3 kelas yang berjumlah 107 siswa. Mengingat populasi terlalu banyak, maka peneliti mengambil sampel dari populasi tersebut sebanyak 84 siswa dengan menggunakan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif dengan menggunakan uji tes "*r*" dengan membandingkan *r* hitung dengan *r* tabel, Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,213 < 0,697 > 0,278$) yang berarti adanya pengaruh terhadap prestasi belajar. Dapat disimpulkan bahwa persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Adapun besarnya kontribusi pengaruhnya dicari menggunakan rumus R Square yang diperoleh sebesar 48,6 % sedangkan sisanya sebesar 51,4 % dipengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci : *Pengaruh Persepsi Siswa , Prestasi belajar*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dede Kurnia Ningsih, (2019): The Influence of Students' Perception toward Learning Achievement at State Senior High School 9 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of students' perception toward learning achievement at State Senior High School 9 Pekanbaru. It was instigated by the low of students' economics learning achievement but their perception of Economics subject was good enough at State Senior High School 9 Pekanbaru. All the eleventh-grade students of Social Science consisted of three classes and 107 students were the population of this research. Considering the large number of the population, 84 students were selected as the samples by using random sampling technique. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data quantitative descriptive using r-test, comparing r_{observed} and r_{table} . Based on the calculation result, it was obtained that the score of r_{observed} was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.213 < 0.697 > 0.278$). It meant that there was an influence toward learning achievement. It could be concluded that students' perception of Economics subject influenced their learning achievement at State Senior High School 9 Pekanbaru. The contribution of the influence was measured by using R Square formula, it was obtained the result 48.6%, and the rest 51.4% was influenced by other variables.

Keywords: *Student Perception Influence, Learning Achievement*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ملخص

ديدي كورنيا نينجسيه، (٢٠١٩): تأثير إدراك التلاميذ عن إنجاز التعلم على إنجاز تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير إدراك التلاميذ عن إنجاز التعلم على إنجاز تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. خلفيته هي انخفاض مستوى إنجاز تعلم الاقتصاد لدى التلاميذ وأما إدراك التلاميذ عن إنجاز التعلم جيد في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. مجتمعه جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر من قسم العلوم الاجتماعية في ٣ فصول بلغ مجموعها ١٠٧ تلميذ. نظرًا لوجود عدد كبير جدًا من مجتمع البحث، أخذت الباحثة عينة من تلك المجموعة المكونة من ٨٤ تلميذًا باستخدام تقنية أخذ العينة العشوائية. وتقنية جمع البيانات المستخدمة الاستبيان والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات هي بحث وصفي كمي باستخدام اختبار T من خلال مقارنة I الحساب و I الجدول، بناء على نتائج الحساب التي تم الحصول عليها من خلال نتيجة I الحساب I الجدول على مستوى مهم قدره ٥٪ أو ١٪ (٠.٢١٣ > ٠.٦٩٧ < ٠.٢٧٨) مما يعني يوجد تأثير على إنجاز تعلم التلاميذ، واستنتج أن إدراك التلاميذ عن إنجاز التعلم يؤثر على إنجاز تعلم التلاميذ في المدرسة الثانوية الحكومية ٩ بكنبارو. يتم وأما مدى مساهمة التأثير باستخدام صيغة R Square التي حصلت عليها بنسبة ٤٨.٦٪ والباقي ٥١.٤٪ يتأثر بالمتغيرات الأخرى.

الكلمات الأساسية: تأثير إدراك التلاميذ، إنجاز التعلم.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	30
C. Konsep Operasional.....	33
D. Asumsi.....	36
E. Hipotesis.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	37
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	37
C. Subjek dan Objek Penelitian.....	37
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	38
F. Uji Instrument Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	48
B. Penyajian Data Penelitian	61
C. Analisis Data	76
D. Pembahasan.....	83

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	84
B. Saran.....	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DAFTAR TABEL

Tabel I.1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru	5
Tabel III.1	Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi).....	41
Tabel III.2	Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi.....	42
Tabel IV.1	Data Peserta Didik SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	54
Tabel IV.2	Data Tenaga Pengajar SMA Negeri 9 Pekanbaru.....	55
Tabel IV.3	Siswa Memandang Bahwa Belajar Ekonomi Adalah Mata Pelajaran Yang Penting.....	62
Tabel IV.4	Siswa Ingin Memperoleh Nilai Yang Baik Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	62
Tabel IV.5	Siswa Menganggap Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Itu Menyenangkan	63
Tabel IV.6	Siswa Langsung Mengerjakan Tugas Pada Saat Guru Memberikan Latihan Soal.....	63
Tabel IV.7	Siswa Berkonsentrasi Dalam Mengikuti Mata Pelajaran Ekonomi	64
Tabel IV.8	Siswa Menyimpulkan Materi Pelajaran Setelah Diberi Penjelasan Oleh Guru	64
Tabel IV.9	Siswa Menilai Mata Pelajaran Ekonomi Berguna Dalam Kehidupan Sehari-hari	65
Tabel IV.10	Siswa Merasa Rugi Jika Tidak Dapat Mempelajari Pelajaran Ekonomi.....	66
Tabel IV.11	Siswa Mengulang Kembali Pelajaran Ekonomi Yang Akan Membuat Pemahaman Siswa Semakin Bertambah..	66
Tabel IV.12	Anggapan Siswa Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Itu Sulit.....	67



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel IV.13 Siswa Mengabaikan Penjelasan Guru Saat Proses Pembelajaran Berlangsung	67
Tabel IV.14 Siswa Memilih Diam Ketika Diberi Pertanyaan Oleh Guru..	68
Tabel IV.15 Siswa Menilai Bahwa Mata Pelajaran Ekonomi Tidak Bermanfaat.....	68
Tabel IV.16 Siswa Menganggap Bahwa Dalam Mempelajari Ekonomi Tidak Mesti Mempersiapkan Buku-Buku Tambahan.....	69
Tabel IV.17 Siswa Beranggapan Bahwa Lebih Menghindari Untuk Mengumpulkan Tugas Dibandingkan Mengerjakannya.....	70
Tabel IV.18 Siswa Menganggap Hal Yang Biasa Ketika Guru Menerangkan Tentang Pentingnya Pembelajaran Ekonomi..	70
Tabel IV.19 Siswa Beranggapan Jika Pelajaran Ekonomi Itu Membosankan.....	71
Tabel IV.20 Siswa Tidak Mau Bertanya Mengenai Materi Yang Tidak Dipahami.....	71
Tabel IV.21 Rekapitulasi Hasil Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	72
Tabel IV.22 Daftar Prestasi Belajar Siswa.....	75
Tabel IV.23 Uji Normalitas Data	77
Tabel IV.24 Uji Linearitas Data.....	78
Tabel IV.25 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	79
Tabel IV.26 Hasil Korelasi SPSS 25.0.....	81
Tabel IV.27 Hasil Koefisien Determinasi	82

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Lembar Kuisisioner
Lampiran 4	Rekapitulasi Uji Coba Angket
Lampiran 5	Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen Angket
Lampiran 6	Lembar Kuisisioner
Lampiran 7	Rekapitulasi Hasil Angket
Lampiran 8	Perubahan Data Ordinal ke Interval
Lampiran 9	Nilai Prestasi Siswa
Lampiran 10	Pasangan Interval X & Y
Lampiran 11	Normalitas'
Lampiran 12	Tabel Nilai "r" <i>Product Moment</i>
Lampiran 13	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Perwujudan nyata dari pelaksanaan pendidikan di Indonesia adalah kegiatan pembelajaran di sekolah-sekolah formal, informal, maupun nonformal. Kemajuan yang dicapai siswa dalam pendidikan dapat dilihat dari prestasi belajar yang merupakan cerminan ketercapaian tujuan pembelajaran berdasarkan penilaian dan evaluasi dari hasil belajar siswa.

Kegiatan proses pembelajaran, anak kurang didorong untuk mengembangkan kemampuan berpikir. Proses pembelajaran didalam kelas diarahkan kepada kemampuan anak untuk menghafal informasi, otak anak dipaksa untuk mengingat dan menimbun berbagai informasi tanpa dituntut untuk memahami informasi yang diingatnya itu untuk menghubungkannya dengan kehidupan sehari-hari.¹

Kemajuan yang dicapai siswa dalam pendidikan yang ditempuh salah satunya dilihat dari prestasi belajar yang diraih merupakan cerminan ketercapaian tujuan pembelajaran berdasarkan penilaian dan evaluasi dari hasil belajar siswa. Jika siswa memiliki prestasi belajar yang baik, maka dapat dikatakan bahwa siswa telah memahami ilmu yang dipelajari sehingga diharapkan ilmu yang dimilikinya tersebut mampu mengasah potensi dirinya.

¹Wina Sanjaya, *strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*, (Jakarta : Kencana, 2016) h.1.

Pentingnya mengetahui prestasi belajar siswa disekolah yaitu untuk mengetahui seberapa jauh siswa dapat menguasai dan memahami materi dari mata pelajaran yang telah diajarkan guru disekolah. Prestasi belajar yang baik merupakan harapan dari semua pihak baik dari siswa sendiri, guru, orang tua, dan sekolah.

Menurut Bloom bahwa prestasi belajar dibedakan menjadi tiga aspek yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.² Secara umum terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Seperti yang telah dijelaskan oleh Slameto, “Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat digolongkan menjadi dua, yaitu faktor intern, seperti faktor jasmaniah, faktor psikologis, faktor kelelahan. Faktor ekstern yaitu seperti faktor keluarga, faktor sekolah dan faktor masyarakat”.³

Salah satu faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar adalah persepsi. Persepsi merupakan cara siswa dalam memandang dan memaknai sesuatu yang dilihat atau yang dirasakan. Menurut Slameto “persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia”.⁴ Persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi merupakan proses kognitif yang dialami oleh siswa berupa penyeleksian, pengorganisasian, dan penginterpretasian suatu stimulus sehingga dapat memberikan sebuah gambaran mengenai ekonomi. Gambaran dari satu siswa dapat berbeda dengan siswa yang lain karena adanya persepsi.

²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2010) h.110

³Wina Sanjaya, *Op.Cit*,h. 54-72

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), h. 102.

Persepsi menjadi salah satu indikator yang mempengaruhi karakteristik kognitif siswa karena melalui persepsi siswa akan terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya yang dilakukan melalui indera penglihat, pendengar, peraba dan perasa dan pencium. Persepsi dapat mengantarkan masuknya pengetahuan yang diupayakan sebelumnya sehingga orang itu memiliki kemampuan yang terlatih dalam memproses informasi. Persepsi terbagi dua jenis yaitu persepsi positif dan persepsi negatif.

Kebanyakan dari siswa jika sudah mengalami kesulitan dalam memahami pelajaran, mereka akan menganggap atau mempersepsikan negatif pada mata pelajaran tersebut. Dapat dikatakan perilaku siswa dalam kegiatan belajarnya dipengaruhi oleh persepsinya terhadap objek salah satunya adalah perhatian siswa dalam mengikuti pelajaran.

Persepsi positif siswa adalah ketika mereka menganggap bahwa mata pelajaran Ekonomi merupakan suatu pelajaran yang mudah dan menyenangkan. Persepsi positif tentang mata pelajaran Ekonomi perlu dimiliki oleh siswa. Dengan persepsi individu akan menyadari tentang keadaan sekitarnya dan juga keadaan diri sendiri, karena persepsi merupakan aktivitas yang integrated dalam diri individu maka apa yang ada dalam diri individu akan ikut aktif dalam persepsi. Berdasarkan hal tersebut, maka dalam persepsi dapat dikemukakan karena perasaan, kemampuan berpikir, pengalaman-pengalaman individu tidak sama, maka dalam persepsi sesuatu stimulus, hasil persepsi mungkin akan berbeda-beda antara individu satu

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dengan individu lain. Persepsi itu bersifat individual.⁵ Oleh karenanya siswa yang memiliki persepsi yang buruk terhadap mata pelajaran tersebut akan menghambat kegiatan belajar sehingga hasil belajar tidak dapat tercapai sesuai dengan harapan.

Proses belajar yang dialami oleh seseorang ditandai dengan terjadinya perubahan berpikir, bertindak dan berperilaku dimana hal itu dapat dilihat pada hasil belajar. Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi kedalam otak manusia. Persepsi yang positif secara tidak langsung menandakan bahwa siswa tersebut menyukai Mata pelajaran ekonomi yang membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

Pengetahuan memberikan kontribusi dalam terbentuknya persepsi, sikap maupun opini atau pendapat. Seseorang dapat menentukan persepsinya terhadap suatu ide atau gagasan yang didasarkan kepada pengetahuan yang dimilikinya, tentang hal-hal yang berhubungan dengan ide atau gagasan tersebut.⁶ Persepsi merupakan pandangan atau pengertian bagaimana seseorang memandang atau mengartikan sesuatu.

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru dari prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di kelas terlihat bahwa dari nilai ulangan harian siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru semester ganjil tahun

⁵Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta : C.V Andi Offset, 2010), h. 100

⁶Rosita Manurung, *Persepsi dan Partisipasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pengelolaan Sampah di Lingkungan Sekolah*, Jurnal Pendidikan Penabur - No.10/Tahun ke-7/Juni 2008, h. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ajaran 2018/2019 diketahui ada beberapa peserta didik yang nilainya belum tuntas sebagaimana terlihat pada tabel.

Tabel I.1
Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru

Kelas	Jumlah Siswa	Tuntas (KKM 80)		Tidak Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
XI IPS 1	36	19	52,7	17	47,2
XI IPS 2	36	15	41,6	21	58,3
XI IPS 3	35	13	37,1	22	62,8
Total	Total	47	131,4	60	168,3

Sumber: Daftar Nilai SMAN 9 Pekanbaru

Persepsi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru mengenai mata pelajaran ekonomi sudah bagus, ketertarikan siswa terhadap mata pelajaran ekonomi lebih kuat dibanding pelajaran lain dan siswa masih beranggapan bahwa pelajaran ekonomi adalah pelajaran lebih mudah dari pada pelajaran IPS lainnya seperti geografi, sosiologi dan sejarah. Akan tetapi masih ada beberapa siswa yang prestasi belajarnya kurang optimal. Berdasarkan studi terdahulu, peneliti menemukan beberapa gejala mengenai persepsi siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang sesungguhnya sudah bagus namun dari segi prestasi tidak berkorelasi, diantaranya:

1. Masih ada siswa yang tidak mau bertanya ketika proses belajar mengajar berlangsung.
2. Masih ada peserta didik yang kurang mampu memberikan jawaban yang benar dari soal yang diberikan.
3. Masih ada peserta didik yang tidak mau menjawab pertanyaan dari guru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Masih ada nilai peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum) yaitu 80.

Berdasarkan dari uraian tersebut penulis tertarik untuk meneliti lebih lanjut mengenai **“Pengaruh Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami istilah-istilah yang ada dalam penelitian ini, maka penulis akan membuat penegasan-penegasan yang ada dalam penelitian ini. Adapun istilah yang penulis pakai antara lain:

1. Persepsi

Persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengar, peraba, perasa, dan pencium.⁷ Yang dimaksud persepsi dalam penelitian ini adalah melihat anggapan siswa mengenai mata pelajaran ekonomi.

2. Prestasi Belajar

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud berupa angka maupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa.⁸ Jadi prestasi belajar dapat dilihat dari tingkat penguasaan materi pelajaran.

⁷Slameto, *Loc.Cit.*

⁸Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : UNY Press, 2013) h. 130.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Permasalahan**1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat di identifikasikan masalah sebagai berikut :

- a. Pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar.
- b. Adanya faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan di atas maka untuk memudahkan dalam melakukan penelitian, maka penulis membatasi penelitian tersebut pada Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan di atas, maka penulis dapat merumuskan masalah yang akan diteliti sebagai berikut “Apakah Ada Pengaruh yang Signifikan Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Siswa?”

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh persepsi siswa

terhadap prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

E. Manfaat Penelitian

Adapun beberapa manfaat yang diharapkan dari penelitian adalah sebagai berikut :

1. Bagi siswa, diharapkan dapat memberikan pandangan positif terhadap mata pelajaran ekonomi, karena mata pelajaran ekonomi merupakan salah satu materi yang di ujikan di ujian nasional.
2. Bagi guru, sebagai tolak ukur untuk mengetahui tingkat pemahaman pada mata pelajaran ekonomi.
3. Bagi kepala sekolah, sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan.
4. Bagi peneliti, sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan perkuliahan di UIN SUSKA RIAU dan diharapkan dapat dijadikan referensi bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian yang relevan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Persepsi

a. Pengertian Persepsi

Menurut Slameto, persepsi adalah proses yang menyangkut masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia. Melalui persepsi manusia terus-menerus mengadakan hubungan dengan lingkungannya. Hubungan ini dilakukan lewat inderanya, yaitu indera penglihatan, pendengar, peraba, perasa, dan pencium.⁹ Menurut Walgito mengungkapkan, “Persepsi merupakan suatu proses yang didahului oleh proses penginderaan, yaitu merupakan proses diterimanya stimulus oleh individu melalui alat indera atau disebut proses sensoris”.¹⁰

Setiap orang bisa saja memiliki persepsi yang berbeda-beda mengenai suatu hal, objek, ataupun kejadian dan perilaku seseorangpun akan dipengaruhi oleh bagaimana persepsi seseorang mengenai sesuatu. Menurut David Krech mengungkapkan bahwa persepsi adalah suatu proses kognitif yang kompleks dan menghasilkan suatu gambar unik tentang kenyataan yang barangkali sangat berbeda dari kenyataannya.¹¹

⁹ Slameto, *Loc. Cit.*

¹⁰ Bimo Walgito. *Op. Cit* h. 99.

¹¹ Miftah Thoha, *Perilaku Organisasi*, (Jakarta : PT Rajagrafindo, 2011), h. 142.

Berdasarkan pengertian diatas dapat disampaikan bahwa persepsi adalah suatu tanggapan tentang masuknya pesan/informasi langsung pada seseorang, menafsirkan terhadap sesuatu hal yang dilihat, didengar, dirasakan yang menarik perhatiannya melalui alat indera sehingga berpengaruh terhadap perilaku seseorang. Oleh sebab itu individu yang persepsinya positif tentang suatu objek, ia cenderung akan bertindak laku positif terhadap objek itu, sebaliknya individu yang persepsinya negatif tentang suatu objek, maka ia akan cenderung bertindak laku negatif terhadap objek tersebut.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Persepsi Siswa

Persepsi siswa terhadap objek atau rangsangan yang sama dapat menghasilkan informasi yang berbeda. Menurut Walgito faktor-faktor yang berperan dalam persepsi yaitu :¹²

1. Objek yang Dipersepsi

Objek menimbulkan stimulus yang mengenai alat indera atau reseptor. Stimulus dapat datang dari luar individu yang mempersepsi, tetapi juga dapat datang dari dalam diri individu yang bersangkutan yang langsung mengenai syaraf penerima yang bekerja sebagai reseptor.

2. Alat Indera, Syaraf dan Pusat Susunan Syaraf

Alat indera atau reseptor merupakan alat untuk menerima stimulus. Di samping itu juga harus ada syaraf sensoris sebagai

¹²Bimo Walgito, *Op.Cit*, h.101.

alat untuk meneruskan stimulus yang diterima reseptor ke pusat susunan syaraf, yaitu otak sebagai pusat kesadaran.

3. Perhatian

Perhatian diperlukan untuk menyadari atau mengadakan persepsi, yaitu merupakan langkah pertama sebagai suatu persiapan dalam rangka mengadakan persepsi. Perhatian merupakan pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada sesuatu atau sekumpulan objek. Menurut Sarlito Wirawan persepsi terjadi oleh beberapa hal sebagai berikut :¹³

1. Perhatian, Perhatian biasanya kita tidak mengungkapkan seluruh rangsangan yang ada disekitar kita sekaligus, tetapi kita memfokuskan perhatian kita pada satu atau dua objek saja. Perbedaan antara fokus satu dengan yang lainnya menyebabkan perbedaan persepsi antara mereka.
2. Set, adalah harapan seseorang akan harapan yang timbul.
3. Kebutuhan, kebutuhan-kebutuhan sesaat atau yang menetapkan pada diri seseorang akan mempengaruhi persepsi orang tersebut.
4. System nilai, sistem nilai yang berlaku disuatu masyarakat berpengaruh juga terhadap persepsi.
5. Tipe kepribadian, ciri kepribadian juga akan mempengaruhi persepsi seseorang.

¹³Sarlito W. Sarwono, *Pengantar Umum Psikologi*, (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), h. 103-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. Gangguan kejiwaan, gangguan kejiwaan dapat menimbulkan kesalahan persepsi yang di sebut halusinasi.

Menurut Eva Latifah faktor yang mempengaruhi persepsi yaitu:¹⁴

1. Bawaan, perkembangan pada masa yang sangat dini.
2. Periode kritis, pengalaman tertentu pada periode waktu yang sangat penting (periode kritis).
3. Faktor psikologi dan budaya, seperti kebutuhan, kepercayaan, emosi, dan ekspektasi.

c. Unsur-unsur Persepsi

1. Sensasi

Sensasi merujuk pada pesan yang dikirimkan ke otak melalui alat-alat panca indra manusia (mata, telinga, hidung, kulit dan lidah), panca indra adalah reseptor yang berfungsi sebagai penghubung antara otak manusia dengan lingkungan sekitar.

2. Atensi atau perhatian

Atensi atau perhatian berarti sebelum manusia merespon atau menafsirkan objek atau kejadian atau rangsangan apapun, manusia terlebih dahulu memperhatikan kejadian atau rangsangan tersebut. Jadi persepsi mengisyaratkan kehadiran suatu objek untuk di persepsi, termasuk orang lain atau diri sendiri.

¹⁴Eva Latifah, *Pengantar Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Pedagogia, 2012), h. 66.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Interpretasi

Interpretasi yaitu menafsirkan atau memberi makna atas informasi yang sampai kepada kita melalui panca indra dengan bantuan kognisi dan afeksi (proses mental)¹⁵

d. Prinsip-prinsip persepsi siswa

Beberapa prinsip dasar tentang persepsi yang perlu di ketahui oleh seorang guru agar ia dapat mengetahui siswanya secara lebih baik dan dengan demikian menjadi komunikator yang efektif.

1. Persepsi itu Relatif Bukan Absolut

Berdasarkan kenyataan bahwa persepsi itu relatif, seorang guru dapat meramalkan dengan lebih baik persepsi dari siswanya untuk pelajaran berikutnya karena guru tersebut telah mengetahui lebih dahulu persepsi yang dimiliki oleh diri siswa dari pelajaran sebelumnya. Dalam hubungan dengan kerelatifan persepsi ini, dampak pertama dari suatu perubahan rangsangan dirasakan lebih besar dari pada rangsangan yang datang kemudian.

2. Persepsi itu Selektif

Rangsangan yang diterima akan tergantung pada apa yang pernah ia pelajari, apa yang pada suatu saat menarik perhatiannya dan kearah mana persepsi itu mempunyai kecenderungan. Hal ini berarti bahwa ada keterbatasan dalam kemampuan seseorang untuk menerima rangsangan. Berdasarkan prinsip ini, dalam

¹⁵Riswandi, *Psikologi Komunikasi*, (Yogyakarta : Graha Ilmu, 2013), h. 48.

memberikan pelajaran seorang guru harus dapat memilih bagian pelajaran yang penting dan menghilangkan bagian-bagian yang tidak penting, agar perhatian siswa tidak terfokus pada bagian yang tidak penting tersebut.

3. Persepsi itu mempunyai tatanan

Orang menerima rangsangan tidak dengan cara sembarangan. Ia akan menerimanya dalam bentuk hubungan-hubungan atau kelompok-kelompok. Jika rangsangan yang datang tidak lengkap, ia akan melengkapinya sendiri sehingga hubungan itu menjadi jelas.

4. Persepsi dipengaruhi oleh harapan dan kesiapan (penerima rangsangan)

Harapan dan kesiapan penerima pesan akan menentukan pesan mana yang akan dipilih untuk diterima, selanjutnya bagaimana pesan yang dipilih itu akan ditata dan demikian pula bagaimana pesan tersebut akan diinterpretasi.

5. Persepsi seseorang atau kelompok dapat jauh berbeda dengan persepsi orang atau kelompok lain sekalipun situasinya sama

Perbedaan persepsi ini dapat ditelusuri pada adanya perbedaan-perbedaan individual, perbedaan dalam kepribadian, perbedaan dalam sikap atau perbedaan dalam motivasi. Bagi seorang guru ini berarti bahwa agar dapat diperoleh persepsi yang kurang lebih sama dengan yang dimiliki oleh kelas lain yang telah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diberikan materi pelajaran serupa, guru harus menggunakan metode yang berbeda. Dengan lain perkataan dapat dikatakan bahwa tidak ada satupun metode yang akan mampu memberikan hasil yang sama pada kelas atau bahkan orang yang berbeda atau pada waktu yang berbeda.¹⁶

e. Jenis Persepsi

- 1) Persepsi positif, yaitu manifestasinya berupa rasa senang sehingga dalam memberikan respon/reaksi selanjutnya akan menampilkan kecenderungan untuk berbuat.
- 2) Persepsi negatif, yaitu manifestasinya berupa rasa tidak senang akan menampilkan kecenderungan reaksi untuk menghindari, menjauh, dan bisa menimbulkan antisipasi atau cuek.¹⁷

2. Prestasi Belajar**a. Pengertian Prestasi Belajar**

Menurut Oemar Hamalik prestasi adalah sebagai hasil atas kepandaian atau keterampilan yang dicapai oleh individu untuk memperoleh perubahan perilaku yang baru secara keseluruhan sebagai hasil pengalaman individu dalam interaksinya dengan lingkungan.¹⁸ Winkel mengemukakan bahwa prestasi merupakan bukti keberhasilan yang telah dicapai seseorang.¹⁹

¹⁶Slameto, *Op.Cit*, h. 103-105.

¹⁷Irwanto, *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*, (Jakarta : PT Prenhallindo, 2002), h.

¹⁸Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2012), h. 152.

¹⁹W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta : Media Abadi, 2013), h. 75.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Muhibbin Syah belajar merupakan tahapan perubahan seluruh tingkah laku individu yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman dan interaksi dengan lingkungan yang melibatkan proses kognitif.²⁰ Menurut Slameto belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²¹ Dalam Alwi prestasi belajar merupakan penguasaan pengetahuan atas keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran lazimnya ditunjukkan dengan tes atau angka nilai yang di berikan oleh guru.²²

Menurut Muhibbin Syah prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program.²³ Menurut Sugihartono, dkk prestasi belajar adalah hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud berupa angka maupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa.²⁴

Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan, tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap,

²⁰Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2012), h. 68.

²¹Slameto, *Op.Cit*, h.. 2

²²Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta : Gramedia Pustaka Utama, 2011), h.

787.

²³Muhibbin Syah, *Op.Cit*, h. 216

²⁴Sugihartono dkk, *Loc.Cit*.

dan keterampilan yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.²⁵ Menurut definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah suatu pencapaian siswa yang diperoleh ketika mengikuti proses belajar mengajar di sekolah setelah adanya perubahan tingkah laku, keterampilan atas apa yang telah dilakukan dan diperoleh sebelumnya.

b. Faktor-faktor yang Memengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar merupakan hasil interaksi berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Menurut Darmadi, faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, meliputi:

1. Faktor eksternal

Faktor eksternal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa dapat digolongkan ke dalam faktor sosial dan non-sosial. Faktor sosial menyangkut hubungan antar manusia yang terjadi dalam berbagai situasi sosial yaitu keluarga, sekolah, teman dan masyarakat. Sedangkan faktor non-sosial mencakup lingkungan alam dan fisik.

2. Faktor internal

Faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar siswa meliputi intelegensi, minat, sikap dan motivasi. Selain itu, waktu dan kesempatan juga mempengaruhi prestasi belajar siswa karena

²⁵Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta : Kencana, 2014),h. 6.

setiap orang memiliki waktu dan kesempatan yang berbeda sehingga akan berpengaruh terhadap kemampuan siswa.²⁶

Slameto mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, yaitu:

a. Faktor intern

Faktor intern meliputi tiga faktor yaitu jasmani, psikologi, dan kelelahan

- 1) Faktor jasmani, antara lain kesehatan dan cacat tubuh
- 2) Faktor psikologis, antara lain intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
- 3) Faktor kelelahan, antara lain berupa kelelahan jasmani dan rohani. Kelelahan ini bisa diatasi dengan istirahat, mengatur jam dan sebagainya.

b. Faktor ekstern

Faktor ekstern meliputi tiga faktor yaitu, keluarga, sekolah, masyarakat

- 1) Keluarga, berupa sikap orang tua yang mendukung anak untuk lebih giat belajar, puji-pujian orang tua yang diberikan dan lain sebagainya.
- 2) Sekolah, mencakup metode mengajar, kurikulum, lingkungan sekolah, relasi antara guru dan siswa, dan disiplin sekolah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁶Hamid Darmadi, *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep Dan Implementasi*, (Bandung : Alfabeta 2010), h. 188-190.

- 3) Masyarakat, hal ini terjadi karena keberadaan siswa dalam lingkungan masyarakat, teman bergaul, dan bentuk kehidupan masyarakat.²⁷

c. Faktor-faktor penghambat pencapaian prestasi belajar

Sifat-sifat buruk yang melekat pada diri seorang individu yang dapat menghambat pencapaian prestasi belajar disekolah, antara lain: Malas, sifat keterpaksaan, persepsi diri yang buruk.

- 1) Malas ialah sifat keengganan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk melakukan sesuatu. Malas belajar ialah sifat keengganan atau ketidak mauan yang menyebabkan seseorang tidak mau untuk belajar dalam upaya mencapai prestasi demi masa depan hidupnya.
- 2) Sifat keterpaksaan ialah suatu sifat yang mudah mengeluh, mengomel dan tak mau melakukan suatu tugas yang harus dikerjakan oleh siswa. Sifat keterpaksaan juga dianggap sebagai penghambat dalam pencapaian prestasi belajar, karena seorang pelajar tak memiliki kesadaran untuk belajar.
- 3) Persepsi diri yang buruk siswa pada umumnya berasal dari lingkungan keluarga yang tak mendukung keberhasilan dalam suatu pelajaran, dan senantiasa memperlakukan secara buruk terhadap seorang anak.²⁸

²⁷Slameto, *Op.Cit*, h. 55-71.

²⁸Dariyo Agoes, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, (Jakarta : PT INDEKS, 2013), h. 92

d. Indikator Prestasi Belajar

Mengetahui tingkat kemampuan Siswa dalam pembelajaran dikelas dapat dilihat dari prestasi belajar atau hasil belajar siswa. Prestasi belajar atau hasil belajar dapat digunakan untuk mengetahui kesulitan belajar dan mengetahui keberhasilan Siswa dalam proses belajar mengajar.

Menurut Muhibbin Syah indikator adanya prestasi belajar adalah sebagai berikut:

1. Ranah Cipta (Kognitif) yang meliputi:
 - a. Pengamatan: dapat menunjukkan, dapat membandingkan, dapat menghubungkan.
 - b. Ingatan: dapat menyebutkan, dapat menunjukkan kembali.
 - c. Pemahaman: dapat menjelaskan, dapat mendefinisikan dengan lisan sendiri.
 - d. Aplikasi penerapan: dapat memberikan contoh, dapat menggunakan secara tepat.
 - e. Analisis: dapat menguraikan, dapat mengklasifikasikan atau memilah-milah.
 - f. Sintesis: dapat menghubungkan materi, sehingga menjadi kesatuan baru, dapat menyimpulkan, dapat menggeneralisasikan (membuat prinsip umum).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Ranah Rasa (Afektif) yang meliputi:
 - a. Penerimaan: menunjukkan sikap menerima, menunjukkan sikap menolak.
 - b. Sambutan: kesediaan berpartisipasi atau terlibat, kesediaan memanfaatkan.
 - c. Apresiasi: menganggap penting dan bermanfaat, menganggap indah dan harmonis, mengagumi.
 - d. Internalisasi: mengakui dan meyakini, mengingkari.
 - e. Karakteristik: melembagakan atau meniadakan, menjelmakan dalam pribadi dan perilaku sehari-hari.
3. Ranah Karsa (Psikomotorik) yang meliputi:
 - a. Keterampilan bergerak dan bertindak: kecakapan mengoordinasikan gerak mata, tangan kaki, dan anggota tubuh lainnya.
 - b. Kecakapan ekspresi verbal dan non-verbal: kefasihan melafalkan atau mengucapkan, kecakapan membuat mimik dan gerakan jasmani.²⁹

3. Materi Pendapatan Nasional**a. Pengertian Pendapatan Nasional**

Pendapatan nasional secara sederhana dapat diartikan sebagai jumlah pendapatan masyarakat suatu negara dalam periode tertentu (biasanya satu tahun). Masyarakat pelaku kegiatan ekonomi akan terus

²⁹Muhibbin Syah, *Op.Cit*, h. 217-218.

berusaha memperoleh pendapatan untuk memenuhi semua kebutuhan sehingga menjadikan masyarakat makmur. Jika seluruh pendapatan atau pengeluaran yang dilakukan pelaku ekonomi di dalam suatu negara dijumlahkan maka akan terbentuklah pendapatan nasional. Besarnya pendapatan nasional ditentukan oleh jumlah produk yang dihasilkan oleh para pelaku ekonominya.

Jika dilihat dari jumlah barang atau jasa yang dihasilkan, produk nasional dikelompokkan menjadi *Gross Domestic Product* (GDP) dan *Gross National Product* (GNP). Dari kedua konsep tersebut melahirkan konsep *Gross Domestic Regional Product* (GDRP), *Net National Product* (NNP), *Net National Income* (NNI), *Personal Income* (PI), dan *Disposable Income* (DI).

b. Komponen Pendapatan Nasional

1. Produk Domestik Bruto

Produk domestik bruto (*Gross Domestic Product*) merupakan jumlah produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh unit-unit produksi di dalam batas wilayah suatu negara (domestik) selama satu tahun. Dalam perhitungan GDP termasuk juga hasil produksi barang dan jasa yang dihasilkan oleh perusahaan/orang asing yang beroperasi di wilayah negara yang bersangkutan. Barang-barang yang dihasilkan termasuk barang modal yang belum diperhitungkan penyusutannya. Oleh karena itu, jumlah yang diperoleh dari perhitungan GDP dianggap bersifat bruto/kotor.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Produk Nasional Bruto

Produk Nasional Bruto (*Gross National Product*) atau PNB meliputi nilai produk berupa barang dan jasa yang dihasilkan oleh penduduk suatu negara (nasional) selama satu tahun, termasuk hasil produksi barang dan jasa yang dihasilkan oleh warga negara yang berada di luar negeri, tetapi tidak termasuk hasil produksi perusahaan asing yang beroperasi di wilayah negara tersebut.

3. Pendapatan Nasional Neto

Pendapatan Nasional Neto (*Net National Income*) adalah pendapatan yang dihitung menurut jumlah balas jasa yang diterima oleh masyarakat sebagai pemilik faktor produksi. Besarnya NNI dapat diperoleh dari NNP dikurangi pajak tidak langsung. Pajak tidak langsung adalah pajak yang bebannya dapat dialihkan kepada pihak lain seperti pajak penjualan dan pajak hadiah.

4. Pendapatan Perseorangan (PI)

Pendapatan perseorangan adalah jumlah pendapatan yang diterima oleh setiap orang dalam masyarakat, termasuk pendapatan yang diperoleh tanpa melakukan apapun.

5. Pendapatan yang Siap Dibelanjakan (DI)

Pendapatan yang siap dibelanjakan adalah pendapatan yang siap untuk dimanfaatkan guna membeli barang dan jasa konsumsi dan selebihnya menjadi tabungan yang disalurkan menjadi

investasi. *Disposable income* ini diperoleh dari *personal income* (PI) dikurangi dengan pajak langsung.

Rumus :

GNP : GDP/PDB + Pendapatan Netto Luar Negeri.

NNP :GNP/PNB – Penyusutan Barang dan jasa.

PN/NI : NNP-Pajak Tidak langsung

PI :PN/NI – Laba ditahan + pajak perseorangan +
Transfer Payment

DI : PI/ Pajak langsung

Saving : DI- C

c. Manfaat Perhitungan Pendapatan Nasional

Berikut ini beberapa dampak diketahuinya pendapatan nasional bagi kondisi perekonomian dalam negeri.

1. Pemerintah dapat menelaah kembali struktur perekonomian yang kemudian dapat dijadikan bahan untuk membuat kebijakan guna meningkatkan kondisi perekonomian di negara ini.
2. Pemerintah dapat mengetahui tingkat penyebaran pendapatan yang kurang merata antar daerah. Oleh karena itu, pemerintah membuka lapangan pekerjaan baru di daerah yang pendapatan rendah.
3. Pemerintah dapat menentukan besarnya kontribusi berbagai sektor perekonomian terhadap pendapatan nasional.
4. Pemerintah dapat membandingkan kemajuan perekonomian dari waktu ke waktu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ada beberapa manfaat yang akan diperoleh jika mempelajari pendapatan nasional, antara lain sebagai berikut.

1. Dapat mengetahui dan menganalisis struktur ekonomi suatu negara, dari perhitungan pendapatan nasional akan dapat mengetahui apakah suatu negara cenderung berstruktur ekonomi industry, agraris, atau jasa.
2. Dapat membandingkan keadaan perekonomian dari waktu ke waktu karena pendapatan nasional dicatat setiap tahun.
3. Dapat membandingkan perekonomian antardaerah, baik antarkabupaten maupun antar provinsi.

d. Metode Perhitungan Pendapatan Nasional

1. Metode Produksi

PNB atau GDP menurut metode ini, jumlah dari harga setiap masing-masing barang dan jasa dikalikan dengan jumlah atau kuantitas barang dan jasa yang dihasilkan. Pendapatan nasional menurut metode produksi dapat dirumuskan sebagai berikut.

$$Y = (Q_1.P_1) + (Q_2.P_2) + (Q_3.P_3) + \dots + (Q_n.P_n)$$

Ket:

Y = Produk nasional atau produk domestik bruto (PNB atau GDP)

P = harga barang dari unit ke-1 hingga unit ke-n

Q = jumlah barang dari jenis ke-1 hingga jenis ke-n

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Metode Pengeluaran

Menurut metode pengeluaran, pendapatan nasional adalah penjumlahan seluruh pengeluaran yang dilakukan seluruh rumah tangga ekonomi di dalam suatu negara selama periode tertentu, biasanya satu tahun.

3. Metode pendapatan atau penerimaan

Menurut metode pendapatan, pendapatan nasional adalah hasil penjumlahan seluruh penerimaan yang diterima para pemilik faktor produksi di dalam suatu negara selama periode tertentu (biasanya satu tahun). Pendapatan nasional menurut metode penerimaan merupakan jumlah dari sewa, upah, bunga modal, dan laba yang diterima masyarakat pemilik faktor produksi selama satu tahun.

e. Pendapatan Perkapita

Pendapatan perkapita adalah besarnya pendapatan rata-rata penduduk di suatu negara. Pendapatan perkapita dapat digunakan untuk membandingkan kesejahteraan atau standar hidup suatu negara dari tahun ke tahun.

Konsep pendapatan nasional yang bias dipakai dalam menghitung pendapatan per kapita oleh pemerintah suatu negara umumnya adalah produk domestik bruto atau produk nasional bruto. Dengan demikian, pendapatan perkapita dapat dihitung menggunakan rumus berikut.

$$IPC_n = \frac{GNP_n}{P_n}$$

Ket :

IPC_n = *Income Per Capita* (pendapatan per kapita) tahun n

GNP_n = *Gross National Product* (produk Nasional Bruto) tahun ini

P_n = *Population* (Jumlah Penduduk)

f. Faktor-faktor Mempengaruhi Pendapatan Nasional

1. Permintaan dan Penawaran Agregat

Permintaan agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan permintaan terhadap barang-barang dan jasa sesuai dengan tingkat harga. Permintaan agregat adalah suatu daftar dari keseluruhan barang dan jasa yang akan dibeli oleh sektor-sektor ekonomi pada berbagai tingkatan harga. Adapun penawaran agregat menunjukkan hubungan antara keseluruhan penawaran barang-barang dan jasa yang ditawarkan oleh perusahaan-perusahaan dengan tingkat harga tertentu.

2. Konsumsi dan Tabungan

Konsumsi, pendapatan dengan tabungan memiliki hubungan yang sangat erat. Hal ini dapat dilihat dari pendapat Keynes yang dikenal dengan *Psychological consumption* yang membahas tingkah laku masyarakat dalam konsumsi jika dihubungkan dengan pendapatan.

3. Investasi

Investasi domestik swasta bruto adalah belanja pada barang capital baru dan tambahan untuk persediaan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. Distribusi Pendapatan

Distribusi pendapatan adalah bagaimana tingkat penyebaran pendapatan di suatu wilayah atau daerah ataupun negara secara lebih luas. Distribusi pendapatan nasional merupakan unsur penting untuk mengetahui tinggi atau rendahnya kesejahteraan atau kemakmuran suatu negara.

4. Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar

persepsi yang muncul ke alam kesadaran dapat mendapat dukungan atau mungkin juga rintangan dari persepsi lain. Dukungan terhadap persepsi akan menimbulkan rasa senang. Sedangkan rintangan terhadap persepsi akan menimbulkan rasa tidak senang. Kecenderungan untuk mempertahankan rasa tidak senang dan menghilangkan rasa tidak senang memancing bekerjanya kekuatan kehendak atau kemauan. Kemauan ini sebagai penggerak tingkah laku atau tindakan manusia. Karena begitu pentingnya peranan persepsi bagi tingkah laku, maka pendidikan hendaknya mampu mengembangkan dan mengontrol persepsi-persepsi yang ada pada anak didik, sehingga dengan demikian akan berkembang suatu kondisi motivasi bagi perbuatan belajar anak didik.³⁰ Sifat-sifat buruk yang melekat pada diri seorang individu yang dapat menghambat

³⁰Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2012), h. 26.

pencapaian prestasi belajar di sekolah, antara lain: malas, sifat keterpaksaan, dan persepsi diri yang buruk.³¹

Persepsi positif juga perlu dimiliki oleh siswa, karena jika siswa memiliki persepsi positif tentang suatu mata pelajaran, siswa akan mampu belajar dengan baik sehingga prestasi belajar menjadi baik pula.³² Karena Persepsi merupakan suatu tanggapan tentang masuknya pesan/informasi langsung seseorang atau mengorganisasi, menafsirkan terhadap suatu hal yang dilihat, didengar, dirasakan yang menarik perhatiannya melalui alat indera. Di mana individu belum tentu melakukan pencatatan secara benar yang memungkinkan hasil penafsirannya sangat berbeda dengan kenyataan dan setiap individu ketika menerima stimulus yang sama bisa saja diterima dengan cara yang berbeda pada saat yang berbeda. Oleh karena itu, sekalipun setiap siswa memperoleh rangsangan sama berupa Mata Pelajaran Ekonomi yang diberikan oleh guru yang sama pada saat yang bersamaan, hasil persepsi yang dilakukan oleh setiap siswa akan berbeda-beda.

Siswa yang memiliki persepsi positif tentang Mata Pelajaran Ekonomi akan mampu menginternalisasikan dengan baik materi yang telah disampaikan sehingga Prestasi Belajar Ekonomi dapat maksimal. Dengan

³¹ Agoes Dariyo, *Dasar-dasar Pedagogi Modern*, (Jakarta : PT INDEKS, 2013), h. 92.

³²Efi Baity Fadzila, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, *Jurnal Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia Edisi 7 Tahun 2016 Vol 5, No 7*. h. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

demikian Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Ekonomi berpengaruh positif terhadap Prestasi Belajar siswa.³³

B. Penelitian yang Relevan

Mengacu pada penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh :

1. Reni Novianti, pada tahun 2016 dengan judul Hubungan Persepsi Siswa Tentang Bahan Ajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA N 2 Liwa. Dalam penelitian ini hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa terdapat hubungan antara persepsi siswa tentang bahan ajar yang diberikan oleh guru dengan hasil belajar geografi siswa SMA N 2 Liwa, yaitu semakin tinggi persepsi siswa terhadap bahan ajar maka semakin tinggi hasil belajar siswa.³⁴ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian mengenai persepsi siswa. Perbedaannya terletak pada variabel Y, peneliti diatas meneliti tentang hasil belajar siswa sedangkan penulis meneliti mengenai prestasi belajar siswa dan materi yang diteliti juga berbeda yakni penulis meneliti pada mata pelajaran ekonomi sedangkan peneliti diatas meneliti materi geografi.
2. Heni Dwi Lestari, pada tahun 2016 dengan judul Pengaruh Gaya Belajar Siswa Dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas Xi Akuntansi Di Smk Negeri 1 Jogonalan. Dalam penelitian ini hasil penelitian ditemukan bahwa : 1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Gaya Belajar Siswa

³³Efi Baity Fadzila, Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi, (Yogyakarta : UNY, Skripsi 2014), h. 46.

³⁴Reni Novianti, *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Bahan Ajar Dengan Hasil Belajar Geografi Siswa Sma N 2 Liwa*, (Bandar Lampung : Universitas Lampung, 2016).

terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi dengan koefisien korelasi $(r_{x1y}) = 0,292$; koefisien determinasi $(r^2_{x1y}) = 0,085$; $t_{hitung} = 3,109 > t_{tabel} = 1,659$; 2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi dengan koefisien korelasi $(r_{x2y}) = 0,457$; koefisien determinasi $(r^2_{x2y}) = 0,209$; $t_{hitung} = 5,243 > t_{tabel} = 1,659$; 3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan Gaya Belajar Siswa dan Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi dengan koefisien korelasi $(R_{y(1,2)}) = 0,5146$; koefisien determinasi $(R^2_{y(1,2)}) = 0,2648$; $F_{hitung} = 18,546 > F_{tabel} = 3,931$. Sumbangan Relatif Gaya Belajar Siswa sebesar 41,297% dan Sumbangan Efektif sebesar 10,935%. Sumbangan Relatif Persepsi Siswa tentang Metode Mengajar Guru sebesar 58,703% dan Sumbangan Efektif sebesar 15,545%.³⁵ Persamaan penelitian diatas dengan penulis yakni terletak pada persepsi siswa. Sementara itu, perbedaan penelitian yang dilakukan penulis dengan peneliti diatas yaitu penulis melakukan penelitian berjudul pengaruh persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terhadap prestasi belajar siswa sedangkan penelitian diatas melakukan penelitian yang berjudul Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



³⁵Heni Dwi Lestari, *Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Jogonalan*, (Yogyakarta : UNY, 2017).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Efi Baity Fadzila, pada tahun 2014 dengan judul Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi IpsDi Sma Negeri 1 Sewon. Dalam penelitian ini hasil penelitian ditemukan bahwa : (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x1y} sebesar 0,368 dan nilai t_{hitung} sebesar 3,451 lebih besar dari t_{tabel} 1,992 ($3,451 > 1,992$). (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Lingkungan Teman Sebaya terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x2y} sebesar 0,228 dan nilai t_{hitung} sebesar 2,045 lebih besar dari t_{tabel} 1,992 ($2,045 > 1,992$). (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai r_{x3y} sebesar 0,426 dan nilai t_{hitung} sebesar 4,108 lebih besar dari t_{tabel} 1,992 ($4,108 > 1,992$). (4) Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, dan Motivasi Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Akuntansi yang ditunjukkan dengan nilai $R_{y(1,2,3)}$ sebesar 0,450 dan koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,203 serta nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar $6,278 > 2,728$.³⁶ Persamaan antara peneliti diatas dengan penulis yakni sama meneliti mengenai persepsi siswa terhadap prestasi siswa. Sedangkan perbedaannya terletak pada persepsi

³⁶Efi Baity Fadzila, *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Sewon*. (Yogyakarta : UNY, 2014)

siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah penjabaran dalam bentuk yang kongkrit dari konsep teoretis agar mudah dipahami, sebagai acuan dalam penelitian, sebagaimana seharusnya terjadi dan tidak boleh menyimpang dari konsep teoretis, hal ini sangat diperlukan agar tidak terjadi salah pengertian dalam memahami tulisan ini. Sebagaimana yang telah dikemukakan sebelumnya bahwa fokus penelitian ini adalah Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar siswa. Adapun penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah persepsi siswa (Variabel X) dan prestasi belajar (Variabel Y).

1. Indikator Persepsi Siswa (Variabel X)

Persepsi yang ada pada seseorang akan mempengaruhi bagaimana perilaku orang tersebut. Perbedaan sudut pandang pada pengamatan akan menghasilkan perbedaan persepsi. Persepsi manusia, baik berupa persepsi positif maupun negatif akan mempengaruhi tindakan yang tampak. Tindakan positif biasanya akan muncul apabila kita mempersepsi secara positif dan sebaliknya.³⁷

Penjelasan diatas menunjukkan bahwa persepsi itu terdiri dari persepsi positif, kecenderungan tindakan adalah mendekati, menyukai, menyayangi, dan mengharapkan suatu objek. Sedangkan persepsi negatif

³⁷Sugihartono dkk, *Psikologi Pendidikan*, (yogyakarta : UNY Press, 2013), h. 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kecenderungan tindakannya menjauhi, menghindari dan menolak objek tertentu.³⁸ Dari penjelasan diatas Indikator persepsi yaitu :

a. Persepsi Positif

- 1) Siswa memandang bahwa belajar Ekonomi adalah mata pelajaran yang penting
- 2) Siswa ingin memperoleh nilai yang baik pada mata pelajaran ekonomi
- 3) Siswa menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi itu menyenangkan
- 4) Siswa langsung mengerjakan tugas paada saat guru memberikan latihan soal
- 5) Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi
- 6) Siswa antusias di setiap pembelajaran ekonomi berlangsung.
- 7) Siswa menyimpulkan materi pelajaran setelah diberi penjelasan oleh guru.
- 8) Siswa menilai mata pelajaran ekonomi berguna dalam kehidupan sehari-hari
- 9) Siswa merasa rugi jika tidak dapat mempelajari pelajaran ekonomi
- 10) Siswa mengulang kembali pelajaran ekonomi yang akan membuat pemahaman siswa semakin bertambah.

³⁸Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2007), h. 28

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Persepsi Negatif

- 1) Anggapan siswa bahwa mata pelajaran ekonomi itu sulit.
- 2) Siswa mengabaikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung
- 3) Siswa memilih diam ketika diberi pertanyaan oleh guru
- 4) Siswa keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran
- 5) Siswa menilai bahwa mata pelajaran ekonomi tidak bermanfaat
- 6) Siswa menganggap bahwa dalam mempelajari ekonomi tidak mesti mempersiapkan buku-buku tambahan
- 7) Siswa beranggapan bahwa lebih menghindari untuk mengumpulkan tugas dibandingkan mengerjakannya.
- 8) Siswa menganggap hal yang bisa ketika guru menerangkan tentang pentingnya pembelajaran ekonomi.
- 9) Siswa beranggapan jika pelajaran ekonomi itu membosankan
- 10) Siswa tidak mau bertanya mengenai materi yang tidak dipahami

2. Indikator Prestasi Belajar (Variabel Y)

Prestasi belajar adalah hasil pengukuran dalam proses belajar yang berwujud berupa angka maupun pernyataan yang mencerminkan tingkat penguasaan materi pelajaran bagi para siswa.³⁹ Hasil laporan belajar ini diberikan setiap tengah semester, semester atau setiap tahun.⁴⁰ Adapun untuk mengukur variabel Y yaitu prestasi belajar siswa pada mata

³⁹Sugihartono dkk, *Loc. Cit.*

⁴⁰Agoes Dariyo, *Op. Cit.*, h. 89.

pelajaran ekonomi yaitu nilai yang diperoleh siswa dari nilai ulangan tengah semester ganjil.

D. Asumsi

- a. persepsi siswa dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
- b. prestasi belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru dipengaruhi oleh berbagai faktor.

E. Hipotesis

Hipotesis adalah suatu pernyataan yang diandaikan benar untuk sementara waktu, sampai kebenarannya diuji melalui data yang terkumpul. Berdasarkan kerangka teoretis dan konsep operasional maka dapat dibuat hipotesis sebagai berikut:

- Ha : Ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 9 Pekanbaru.
- Ho : Tidak Ada pengaruh yang signifikan persepsi siswa tentang Mata Pelajaran Ekonomi terhadap prestasi belajar siswa kelas XI SMAN 9 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Statistik kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun, menyusun atau mengukur data, menyajikan dan menganalisa data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴¹

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Tempat penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yang beralamat di Jl. Semeru No. 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan agustus – September 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru. Objek penelitian ini adalah Pengaruh Persepsi Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 9 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel Penelitian

Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI IPS sebanyak 3 lokal yang berjumlah 107 orang siswa. Mengingat populasi terlalu

⁴¹ Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru : Pustaka Pelajar, 2011), h.43

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak, maka peneliti mengambil sampel dari populasi tersebut sebanyak 84 orang siswa dengan menggunakan rumus :

$$n = \frac{N}{N \cdot d^2 + 1}$$

Keterangan : n = jumlah sampel

N = Populasi sampel

d^2 = presisi yang ditetapkan⁴² (dipakai 5%)

Berdasarkan rumus di atas, maka dapat diketahui banyak sampel

$$n = \frac{107}{107(0,05)^2 + 1}$$

$$n = \frac{107}{107(0,0025) + 1}$$

$$n = \frac{107}{0,27 + 1}$$

$$n = \frac{107}{1,27}$$

$$n = 84 \text{ siswa.}$$

maka diketahui bahwa banyak sampel dalam penelitian ini sebanyak 84 siswa. Untuk mengambil anggota sampel ini maka penulis menggunakan *Random Sampling* (sampel acak).

E. Teknik Pengumpulan Dataa. Angket (*kuesioner*)

Angket (*kuesioner*) adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respons (responden) sesuai dengan

⁴²Ridwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung : Alfabeta, 2011), h. 65.

permintaan pengguna.⁴³ Dalam penelitian ini penggunaan angket yaitu dengan menyebarkan sejumlah pertanyaan kepada responden kepada peserta didik kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

b. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, dan data yang relevan untuk penelitian.⁴⁴ Dalam penelitian ini dokumentasi yang digunakan yaitu dengan melihat hal-hal yang mendukung penelitian ini sebagai data pendukung (*skunder*) seperti prestasi belajar siswa kelas XI IPS, data guru mata pelajaran ekonomi kelas XI IPS, profil sekolah di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru dan lain sebagainya.

F. Uji Instrument Penelitian

1. Uji Validitas

Validitas instrument menunjukkan bahwa hasil dari suatu pengukuran menggambarkan segi atau aspek yang diukur. Validitas sebenarnya menunjuk kepada hasil dari penggunaan instrument tersebut bukan pada instrumentnya. Suatu instrument dikatakan valid atau memiliki validitas bila instrument tersebut benar-benar mengukur aspek atau segi yang akan diukur.⁴⁵

⁴³Ibid., h. 71.

⁴⁴Ibid., h. 77.

⁴⁵Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2015), h. 228

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengujian validitas instrument dapat dilakukan dengan menggunakan rumus *Product Moment*. Berikut rumus yang digunakan:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r : Angka Indeks Korelasi “r” *Product Moment*

n : Sampel

$\sum XY$: Jumlah Hasil Perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$: Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$: Jumlah seluruh skor Y⁴⁶

Penentuan valid atau tidaknya pernyataan adalah dengan cara:

- a. Jika koefisien korelasi (r) yang diperoleh > koefisien korelasi tabel product moment maka butir pernyataan dikatakan valid.
- b. Jika koefisien korelasi (r) yang diperoleh < koefisien korelasi tabel product moment maka butir pernyataan dikatakan tidak valid.

Hasil pengujian validitas angket persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

⁴⁶Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2013), h.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.1
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,454 [*]	0,361	Valid	Digunakan
2	0,540 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
3	0,490 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
4	0,497 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
5	0,490 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
6	0,346	0,361	Tidak Valid	dibuang
7	0,407 [*]	0,361	Valid	Digunakan
8	0,753 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
9	0,540 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
10	0,528 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
11	0,669 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
12	0,747 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
13	0,587 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
14	0,066	0,361	Tidak Valid	dibuang
15	0,491 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
16	0,449 [*]	0,361	Valid	Digunakan
17	0,408 [*]	0,361	Valid	Digunakan
18	0,662 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
19	0,485 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan
20	0,480 ^{**}	0,361	Valid	Digunakan

Ket : * Signifikan
 ** Sangat signifikan

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 20 item pernyataan tentang persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi adalah sebanyak 18 item.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas berkenaan dengan tingkat keajegan atau ketetapan hasil pengukuran. Suatu instrument memiliki tingkat reliabilitas yang memadai, bila instrument tersebut digunakan mengukur aspek yang diukur beberapa kali hasilnya sama atau relatif sama.⁴⁷ Rumus yang digunakan untuk menguji reliabilitas yaitu :

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1}\right) \left(\frac{1 - \sum S^2}{S^2}\right)$$

Keterangan:

- r_{11} : reliabilitas instrument
 k : banyaknya butir pertanyaan
 $\sum S^2$: jumlah varians item
 S^2 : varians total⁴⁸

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut

Tabel III.2
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi	20	0,838	Reliabel

Sumber: Data Olahan, 2019

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi adalah

⁴⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Op.Cit*, h. 229-230

⁴⁸Anas Sudjiono, *Op.Cit*, h. 208

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebesar $0,838 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Jadi, instrumen (angket persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Analisis data yang digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel X (persepsi siswa) dengan variabel Y (prestasi belajar). Sebelum masuk ke rumus statistik, terlebih dahulu data yang diperoleh untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka presentase

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya

N = *Number of Cases* (Jumlah frekuensi/jumlah individu).

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%-100% dikategorikan sangat setuju
- b. 61%-80% dikategorikan setuju
- c. 42%-60% dikategorikan kurang setuju
- d. 21%-40% dikategorikan tidak setuju

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. 0%-20% dikategorikan sangat tidak setuju⁴⁹

2. Mengubah Data Ordinal ke Interval

Data yang diperoleh dari angket berupa data ordinal yang kemudian akan diubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{Y_i - \bar{Y}}{SD}$$

Keterangan:

Y_i = Variabel data ordinal

Y = Mean (rata-rata)

SD = Standar Deviasi⁵⁰

3. Uji Linieritas

Uji linieritas bertujuan untuk mengetahui apakah dua variabel mempunyai hubungan yang linear atau tidak secara signifikan. Uji linieritas dimaksudkan untuk melihat apakah spesifikasi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Kemudian dilakukan uji linieritas, hipotesis yang diuji adalah :

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dalam pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak

Jika probabilitas $< 0,05$ H_a ditolak dan H_o diterima

⁴⁹Riduan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung : Alfabeta, 2012), h. 15

⁵⁰Hartono, *Analisis Item Instrument*, (Pekanbaru : Zanafa Publishing, 2012), h. 81

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Uji normalitas perlu dilakukan karena semua perhitungan statistik parametrik memiliki asumsi normalitas sebaran. Uji normalitas bertujuan untuk menguji apakah distribusi residu normal atau tidak maka dapat dilakukan metode uji *Kolmogrov-Smirnov*

5. Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah persepsi siswa atau variabel X, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan:

- \hat{Y} = Subjek penelitian dependen yang diprediksikan
- a = Harga konstan
- b = Koefisien regresi
- X = Nilai variabel independen.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

$$\alpha = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.⁵¹

6. Uji Hipotesis

Penggunaan teknik korelasi *product moment* apabila variabel yang dikorelasikan bersifat homogen (hampir homogen), berbentuk data yang bersifat kontinu, regresinya merupakan regresi linier

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_o dengan jelas membandingkan besarnya “r” yang telah diperoleh dalam proses perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*(df) yang rumusnya adalah:⁵²

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe of case

⁵¹Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Daasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru : Adefa Grafika, 2015)h.137

⁵²*Ibid*, hal 55.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nr = Banyaknya tabel yang dikorelasikan.

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a) Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak
- b) Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak, H_o diterima.

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Persepsi Siswa) terhadap variabel Y (Prestasi Belajar)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :⁵³

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social sciences*) versi 25.0 for Windows SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁵³Ibid.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dipaparkan pada BAB IV, maka penulis dapat mengambil kesimpulan bahwa penelitian persepsi siswa terhadap prestasi siswa diperoleh hasil uji tes “r” dengan membandingkan r hitung dengan r tabel, dimana didapatkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikian 5% maupun 1% atau $(0,213 < 0,697 < 0,278)$ ini berarti H_a diterima, H_o ditolak. Persentase sumbangan pengaruh persepsi siswa terhadap prestasi belajar siswa sebesar 48,6%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari persepsi siswa terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri 9 Pekanbaru. Artinya semakin bagus persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi maka prestasi siswa akan semakin bagus.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan persepsi siswa tentang pelajaran ekonomi sebagai berikut:

1. Saran bagi siswa

Sebaiknya siswa berpersepsi bahwa pelajaran ekonomi itu menyenangkan, karena dengan memiliki persepsi positif, siswa akan lebih menikmati dalam menerima materi dan bisa lebih memahami mata pelajaran ekonomi.

2. Saran bagi guru

Dari hasil penelitian didapatkan bahwa persepsi-persepsi negatif dari siswa-siswa yang menganggap mata pelajaran ekonomi itu sulit dan membosankan, sehingga akan berpengaruh kurang baik terhadap prestasi belajar ekonomi. Oleh karena itu, hendaknya guru memberikan persepsi positif bagi siswa dan membuat siswa menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi itu menyenangkan.

3. Saran untuk penelitian selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa persepsi siswa tentang mata pelajaran ekonomi berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa sebesar 48,6%, hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar ekonomi masih banyak dipengaruhi oleh faktor lain. Oleh karena itu, diharapkan dalam penelitian selanjutnya untuk mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar ekonomi selain yang diteliti dalam penelitian ini.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwi hasan. 2011. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Afdal, Asyti Febliza Zul. 2015. *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*. Pekanbaru : Adefa Grafika.
- Agoes Dariyo. 2013. *Dasar-Dasar Pedagogi Modern*. Jakarta : PT INDEKS.
- Arikunto Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung : Alfabeta.
- Fadzila, Efi Baity. *Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Akuntansi, Lingkungan Teman Sebaya, Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 1 Sewon*. Yogyakarta : UNY.
- Hamalik Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono. 2011. *Statistik Untuk Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- _____. 2012. *Analisis Item Instrument*. Pekanbaru : Zanafa Publishing.
- Irwanto. 2002. *Psikologi Umum Buku Panduan Mahasiswa*. Jakarta : PT Prenhallindo
- Latifah Eva. 2012. *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : Pedagogia.
- Lestari, Heni Dwi. 2017. *Pengaruh Gaya Belajar Siswa dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Prestasi Belajar Komputer Akuntansi Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Negeri 1 Jogonalan*. Yogyakarta : UNY.
- Manurung Rosita. 2008. , *Persepsi dan Partisipasi Siswa Sekolah Dasar dalam Pengelolaan Sampah di Lingkungan Sekolah*, Jurnal Pendidikan Penabur – No. 10/Tahun ke-7/Juni.
- Novianti Reni. 2016. *Hubungan Persepsi Siswa Tentang Bahan Ajar dengan Hasil Belajar Geografi Siswa SMA Negeri 2 Liwa*. Bandar Lampung : Universitas Lampung.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Riduan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Ridwan. 2011. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung : Alfabeta.
- Riswandi. 2013. *Psikologi Komunikasi*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sanjaya Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana.
- Sarwono, W. Sarlito. 2010. *Pengantar Umum Psikologi*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto Wasty. 2012. *Psikologi Pendidikan : Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Sudjiono Anas. 2013. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sugihartono, dkk. 2013. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto Ahmad. 2014. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Syah Muhibbin. 2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Thoha Miftah. 2011. *Perilaku Organisasi*. Jakarta : PT Raja Grafindo.
- Wingkel, W. S. 2013. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta : Media Abadi.
- Walgito Bimo. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta : Andi Offset.



SILABUS

© Hani Sipta Rizki, UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, atau membuat karya tulis berdasarkan sumber ini tanpa menyebutkan sumber dan metode penghitungan pendapatan nasional.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan, atau untuk keperluan lain.
 b. Diperbolehkan untuk merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.

Satuan Pendidikan : SMAN 9 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas : XI (Sebelas)
 Kompetensi Inti :

KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional". dan menjaga lingkungan sekolah agar bersih, sehat, asri dan indah

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
Menganalisis konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional.	<ul style="list-style-type: none"> Memahami pengertian pendapatan nasional Memahami manfaat pendapatan nasional Menganalisis komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Menganalisis metode penghitungan pendapatan nasional 	Pendapatan Nasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pendapatan nasional Manfaat pendapatan nasional Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional Metode penghitungan pendapatan nasional Pendapatan per kapita 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan atau sumber lain yang relevan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi sebagai klarifikasi tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau dengan cara lain, tanpa izin dari UIN Suska Riau, kecuali untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan laporan, penulisan kritikan, dan sebagainya.</p> <p>2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pendapatan per kapita • Memahami konsep distribusi pendapatan • Membuat pola hubungan informasi/data yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Distribusi pendapatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis penghitungan pendapatan nasional melalui media lisan dan tulisan 		
<p>Menganalisis konsep pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta permasalahan dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami pengertian pertumbuhan ekonomi • Menjelaskan cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Memahami teori pertumbuhan ekonomi • Memahami pengertian pembangunan ekonomi • Menjelaskan perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Memahami perencanaan pembangunan ekonomi 	<p>Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan ekonomi • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi • Teori pertumbuhan ekonomi <p>Pembangunan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pembangunan ekonomi • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi • Perencanaan pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mencari informasi tambahan yang ingin diketahui untuk mendapatkan klarifikasi melalui tanya jawab tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa menuliskan sumber dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Mengidentifikasi masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Menjelaskan kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi • Mengolah informasi/data yang diperoleh dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan kesimpulan tentang pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi • Menyajikan hasil temuan permasalahan pertumbuhan ekonomi dan pembangunan ekonomi serta cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 	<ul style="list-style-type: none"> • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi • Masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan ekonomi 	



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.3 Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau diilindungi Undang-Undang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Menyebutkan jenis-jenis tenaga kerja • Mengidentifikasi masalah ketenagakerjaan • Menjelaskan upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Menjelaskan sistem upah dan pengangguran • Menemukan permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi melalui berbagai sumber belajar • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar 	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian tenaga kerja, angkatan kerja, dan kesempatan kerja • Jenis-jenis tenaga kerja • Masalah ketenagakerjaan • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang permasalahan ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi • Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari berbagai sumber belajar • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan
<p>Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan dalam pembangunan ekonomi dan cara mengatasinya melalui media lisan dan tulisan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.4 Menganalisis indeks harga dan inflasi.</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian indeks harga • Menjelaskan tujuan penghitungan indeks harga • Menjelaskan macam-macam indeks harga • Menjelaskan metode penghitungan indeks harga • Menjelaskan pengertian inflasi, penyebab inflasi • Menjelaskan jenis-jenis inflasi • Menjelaskan cara menghitung inflasi • Menjelaskan dampak inflasi • Menjelaskan cara mengatasi inflasi (secara garis besar) • Menjelaskan teori permintaan dan penawaran uang • Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi 	<p>Indeks Harga</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indeks harga • Tujuan penghitungan indeks harga • Macam-macam indeks harga • Metode penghitungan indeks harga <p>Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian inflasi • Penyebab inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung inflasi • Dampak inflasi • Cara mengatasi inflasi (secara garis besar) <p>Permintaan dan penawaran uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan uang 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati data/informasi yang disajikan guru tentang indeks harga dan inflasi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang indeks harga dan inflasi • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi • Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.4 Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang indeks harga dan inflasi melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan moneter Menjelaskan instrumen kebijakan moneter Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal 	Kebijakan Moneter <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kebijakan moneter Tujuan kebijakan moneter Instrumen kebijakan moneter Kebijakan kebijakan fiskal <ul style="list-style-type: none"> Tujuan kebijakan fiskal Instrumen kebijakan fiskal 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks atau sumber belajar lain yang relevan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan
Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan 		



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.6 Menganalisis APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan tanggapan yang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian APBN • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBN • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan negara • Menjelaskan jenis-jenis belanja negara • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBN • Menjelaskan pengaruh APBN terhadap perekonomian • Menjelaskan pengertian APBD • Menjelaskan fungsi dan tujuan APBD • Menjelaskan sumber-sumber penerimaan daerah • Menjelaskan jenis-jenis belanja daerah • Menjelaskan mekanisme penyusunan APBD • Menjelaskan pengaruh APBD terhadap perekonomian • Menganalisis informasi dan data diperoleh serta membuat pola kesimpulan tentang APBN dan APBD 	<p>APBN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBN • Fungsi dan tujuan APBN • Sumber-sumber penerimaan negara • Jenis-jenis belanja negara • Mekanisme penyusunan APBN • Pengaruh APBN terhadap perekonomian <p>APBD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian APBD • Fungsi dan tujuan APBD • Sumber-sumber penerimaan daerah • Jenis-jenis belanja daerah • Mekanisme penyusunan APBD • Pengaruh APBD terhadap perekonomian 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari berbagai sumber yang relevan tentang APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi • Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi • Mencari dan mengeksplorasi data/informasi dari sumber lain yang relevan sebagai informasi pendukung untuk menganalisis APBN dan APBD • Menganalisis secara kritis informasi dan data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang APBN dan APBD • Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.6 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran APBN dan APBD dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
Menganalisis perpajakan dalam pembangunan ekonomi.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian pajak Menjelaskan fungsi, manfaat, dan tarif pajak Menjelaskan perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Menjelaskan asas pemungutan pajak Menjelaskan jenis-jenis pajak Menjelaskan sistem pemungutan pajak di Indonesia Menjelaskan objek dan cara pengenaan pajak Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi 	Perpajakan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian pajak Fungsi, manfaat, dan tarif pajak Perbedaan pajak dengan pungutan resmi lainnya Asas pemungutan pajak Jenis-jenis pajak Sistem pemungutan pajak di Indonesia Objek dan cara pengenaan pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca referensi dan mencermati data dan informasi dari sumber yang relevan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Membuat dan mengajukan pertanyaan serta berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menganalisis data dan informasi yang diperoleh serta membuat kesimpulan tentang perpajakan dalam pembangunan ekonomi Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.7 Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>a. Pengutipan pajak dalam pembangunan ekonomi.</p> <p>b. Pengutipan pajak dalam pembangunan ekonomi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis fungsi dan peran pajak dalam pembangunan ekonomi melalui media lisan dan tulisan 		
<p>6. Mendeskripsikan kerja sama ekonomi internasional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan manfaat kerjasama ekonomi internasional Menjelaskan bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Menjelaskan lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional 	<p>Kerjasama Ekonomi Internasional</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengertian kerjasama ekonomi internasional Manfaat kerjasama ekonomi internasional Bentuk-bentuk kerjasama ekonomi Lembaga-lembaga kerja sama ekonomi internasional 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks dan atau sumber belajar lainnya yang relevan tentang kerja sama ekonomi internasional Membuat dan mengajukan pertanyaan tentang kerja sama ekonomi internasional Mengolah data/informasi untuk membuat kesimpulan tentang kerja sama ekonomi internasional Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan



Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
4.8 Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan bentuk dan manfaat kerja sama ekonomi internasional melalui media lisan dan tulisan 		
6. Menganalisis konsep dan kebijakan perdagangan internasional.	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian perdagangan internasional Menjelaskan manfaat perdagangan internasional Menjelaskan faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Menjelaskan teori perdagangan internasional Menjelaskan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan tujuan kebijakan perdagangan internasional Menjelaskan alat pembayaran internasional Menjelaskan neraca pembayaran internasional Menjelaskan pengertian devisa 	Perdagangan Internasional <ul style="list-style-type: none"> Pengertian perdagangan internasional Manfaat perdagangan internasional Faktor pendorong dan penghambat perdagangan internasional Teori perdagangan internasional Kebijakan perdagangan internasional Tujuan kebijakan perdagangan internasional Alat pembayaran internasional Neraca pembayaran internasional Devisa 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan



Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-undang</p> <p>1. Dilarang mengutip, menjiplak atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik dan sebagainya</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data/informasi yang diperoleh dan membuat kesimpulan tentang konsep dan kebijakan perdagangan internasional 		
<p>Mengetahui dan menyetujui</p> <p>Ketua SMAN 9 Pekanbaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional. Menyajikan hasil analisis tentang dampak kebijakan perdagangan internasional melalui media lisan dan tulisan 		

Pekanbaru, Oktober 2019
Guru Mata Pelajaran,

Riyantini, S.Pd
197208161999032003

Dra. Hj. Zuraida
196303031987032005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Sekolah	: SMAN 9 Pekanbaru
Mata pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / 1
Materi Pokok	: Konsep dan Metode Penghitungan Pendapatan Nasional
Alokasi Waktu	: 12 × 45 menit (3 Pertemuan)

Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KOMPETENSI DASAR DARI KI 3	KOMPETENSI DASAR DARI KI 4
3.1 Mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional	4.1 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional
3.1.1 mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional	4.1.1 Menyajikan perhitungan konsep pendapatan nasional
3.1.2 Mengidentifikasi manfaat pendapatan nasional	4.1.2 Menyajikan hasil penghitungan pendapatan nasional dengan beberapa metode
3.1.3 Mendeskripsikan komponen-komponen/konsep pendapatan nasional	
3.1.4 Mendeskripsikan metode penghitungan pendapatan nasional	
3.1.5 Mendeskripsikan pendapatan perkapita	
3.1.6 Mengidentifikasi distribusi pendapatan nasional	

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *cooperative script*, *jigsaw* dan *diskhusi kelompok*, peserta didik dapat mendeskripsikan konsep dan metode penghitungan pendapatan nasional dengan penuh tanggung jawab, jujur, santun, bekerja keras dan bekerja sama.



Materi Pembelajaran

1. Pengertian pendapatan nasional
2. Manfaat pendapatan nasional
3. **Ⓞ** Komponen-komponen/konsep pendapatan nasional
4. Metoda penghitungan pendapatan nasional
5. Pengertian pendapatan perkapita
6. Distribusi pendapatan nasioanal

Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Model : cooperative script, jigsaw
3. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. **Pertemuan Minggu I (Pertama)**

Pendahuluan (20 menit)

Religius

1. Peserta didik berdo'a secara bersama-sama
2. Peserta didik memberi salam pada pendidik dan merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran
3. Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
4. Peserta didik menerima informasi kompetensi yang harus dicapai, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta manfaat pembelajaran

Kegiatan Inti (120 Menit)

Kolaborasi dan literasi

Peserta didik bekerja berpasangan dan membaca pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional, dan metode perhitungan pendapatan nasional dari berbagai sumber belajar yang relevan

Critical Thingking

Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional, dan metode perhitungan pendapatan nasional

Creatif Thingking

Setiap pasangan mengumpulkan data pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan metode perhitungan pendapatan nasional dari berbagai sumber yang relevan

PPK

Critical Thingking

Peserta didik dengan sikap tanggung jawab dan santun berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian pendapatan nasional, manfaat dan metode perhitungan pendapatan nasional

Comucation dan Creatif Thingking

Pasangan siswa membacakan hasil ringkasannya dan siswa yang satu lagi menyimak, mengoreksi, dan mengingat materi yang disampaikan temannya. Kemudian secara bergantian siswa bertukar peran, semula menjadi pembaca ditukar sebagai pendengar dan sebaliknya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya
3. Guru dan peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat PBM berlangsung
4. Guru memberikan informasi kepada peserta didik materi pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Minggu ke II (Kedua)

Pendahuluan (20 menit)

Religius

- Peserta didik berdo'a secara bersama-sama
- Peserta didik memberi salam pada pendidik dan merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran
- Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menerima informasi kompetensi yang harus dicapai, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta manfaat pembelajaran

Kegiatan Inti (120 Menit)

Literasi

1. peserta didik membaca materi mengenai komponen-komponen pendapatan nasional (GNP,GDP,NNP,NI,PI,DI) dari berbagai sumber belajar yang relevan
2. peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan komponen-komponen pendapatan nasional (GNP,GDP,NNP,NI,PI,DI)

Critical Thinking

Collaboration dan Creatif Thinking

Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 4 orang. Setiap orang mendapat sub materi yang berbeda. Peserta didik mengumpulkan informasi mengenai komponen-komponen pendapatan nasional yang didapatnya

Peserta didik yang mendapat sub bab yang sama bergabung dalam kelompok ahli dan berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan materi yang di dapat. Peserta didik kembali ke kelompok asal dan bertugas mengajar anggota kelompok.

PPK

Comunication

Dengan sikap tanggung jawab secara bergantian kelompok ahli mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang komponen-komponen pendapatan nasional

Kelompok lain secara responsif dan santun menanggapi hasil kerja temannya

Kegiatan Penutup (20 Menit)

1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
2. Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya
3. Guru dan peserta didik mengidentifikasi hambatan-hambatan yang dialami saat PBM berlangsung
4. Guru memberikan informasi kepada peserta didik materi pada pertemuan berikutnya.

Pertemuan Minggu ke II (Kedua)

Pendahuluan (20 menit)

Religius

- Peserta didik berdo'a secara bersama-sama
- Peserta didik memberi salam pada pendidik dan merespon pertanyaan tentang kehadiran teman-temannya pada awal pelajaran
- Peserta didik menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan
- Peserta didik menerima informasi kompetensi yang harus dicapai, tujuan pembelajaran dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan, serta manfaat pembelajaran

Kegiatan Inti (100 Menit)

Literasi

1. Peserta didik membaca pengertian pendapatan per kapita, manfaat pendapatan per kapita, dan perhitungan pendapatan perkapita dari berbagai sumber belajar yang relevan

Critical Thinking

2. Peserta didik mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan pengertian pendapatan per kapita, manfaat pendapatan per kapita, dan perhitungan pendapatan nasional

Collaboration dan Creatif Thinking

3. Peserta didik membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. Peserta didik mengumpulkan data/informasi tentang pengertian pendapatan nasional, manfaat pendapatan nasional dan komponen-komponen pendapatan nasional dari berbagai sumber yang relevan

Comucation dan Critical Thinking

4. peserta didik berdiskusi menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara pengertian pendapatan per kapita, manfaat dan perhitungan pendapatan perkapita

Communication

PPK

5. Dengan sikap tanggung jawab, santun, dan jujur secara bergantian kelompok mempresentasikan hasil analisis dan simpulan tentang pendapatan per kapita. Kelompok lain secara responsif dan santun menanggapi hasil kerja temannya.

Kegiatan Penutup (40 Menit)

- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran
- Peserta didik mengumpulkan hasil diskusinya
- Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru
- 4. Dengan sikap tanggung jawab dan jujur, peserta didik mengumpulkan LKS dan hasil diskusinya
- 5. Guru memberikan informasi kepada peserta didik materi pada pertemuan berikutnya.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penilaian

1. Teknik Penilaian:
- A. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
 - B. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - C. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Portofolio
2. Bentuk Penilaian :
- A. Observasi : lembar pengamatan aktivitas peserta didik
 - B. Tes tertulis : Pilihan ganda
 - C. Unjuk kerja : lembar penilaian presentasi
3. Remedial
- Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali ters remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.
4. Pengayaan
- Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
- Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
5. Instrumen penilaian : terlampir
6. Alat Penilaian : (Soal terlampir)
- II. Alat (Bahan) / Sumber Belajar:**
- a. Alat / Bahan : Peta Konsep, Power point, LCD, Laptop
 - b. Sumber Belajar : 1. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Kurikulum 2013, Endang Mulyani, PT. Tiga Serangkai, 2015
 - 2. Buku Ekonomi untuk kelas XI SMA dan MA Peminatan ilmu-ilmu sosial, Edisi Revisi kurikulum 2013, Herlan Firmansyah, Grafindo Media Utama, 2016
 - 3. PR Ekonomi untuk kelas XI Semester 1, Inung Oni Setiadi, Intan Pariwara, 2017

Mengetahui,
Kepala SMAN 9 Pekanbaru

Pekanbaru, Oktober 2019
Guru Bidang Studi



Lampiran : Materi Pembelajaran

KONSEP DAN METODE PENGHITUNGAN PENDAPATAN NASIONAL

A. PENGERTIAN PENDAPATAN NASIONAL

Pendapatan nasional adalah pendapatan yang di terima oleh suatu negara selama satu tahun yang di ukur dengan nilai uang. Pendapatan nasional menggambarkan tingkat produksi barang dan jasa yang di hasilkan oleh suatu negara dalam waktu tertentu.

B. MANFAAT PENDAPATAN NASIONAL

Ada pun manfaat penghitungan pendapatan nasional di antaranya sebagai berikut :

1. Mengetahui Struktur Perekonomian
2. Menbandingkan Kemajuan Perekonomian
3. Membandingkan Perekonomian Antarnegara
4. Dasar dalam Merumuskan Kebijakan Pemerintah
5. Mengukur Kinerja Pembangunan

C. KOMPONEN – KOMPONEN /KONSEP PENDAPATAN NASIONAL

1. Produk Domestik Bruto /Gross Domestic Product (PDB/GDP)

Produk domestik adalah jumlah total hasil produksi barang atau jasa yang dihasilkan oleh masyarakat suatu negara dalam satu tahun termasuk barang dan jasa yang di hasilkan warga negara asing di dalam negeri, sedangkan barang dan jasa yang di hasilkan warga negara luar negeri tidak termasuk dalam menentukan PDB.

2. Produk Nasional Bruto/Gross National Product (PNB/GNP)

Produk Nasional Bruto adalah seluruh nilai produk barang dan jasa yang di hasilkan masyarakat dalam suatu negara selama periode tertentu.

Secara matematis penghitungan PNB dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{PNB} = \text{PDB} + (\text{FPDN} - \text{FPLN})$$

Selisih antara FPLN dengan FPDN adalah pendapatan faktor produksi neto dari luar negeri (FPNLN). Jadi , PNB pun dapat di rumuskan sebagai berikut:

$$\text{PNB} = \text{PDB} + \text{Pendapatan faktor produksi neto dari luar negeri}$$

3. Produk Nasional Neto /Net National Product (PNN/NNP)

Produk Nasional Neto adalah produk nasional bruto di kurangi dengan penyusutan (depreciation) dan pengganti barang modal (replacement). Dengan demikian penghitungan PNN dapat di rumuskan sebagai berikut:

$$\text{NNP} = \text{PNB} - (\text{depreciation} + \text{replacement})$$

4. Pendapatan Nasional /Neto Net National Income (PN/NNI)

Pendapatan nasional adalah pendapatan yang memperhitungkan balas jasa atas faktor produk nasional neto dan pajak tidak langsung , ditambah dengan subsidi. PN/NNI dapat dirumuskan sebagai berikut:

$$\text{NNI} = \text{PNN} - \text{Pajak tidak langsung} + \text{Subsidi}$$

5. Pendapatan Personal /Personal Income (PP/PI)

Pendapatan Personal adalah hak individu yang merupakan balas jasa atas proses produksi yang di jalankan. Selain itu , terdapat penerimaan yang bukan merupakan balas jasa dalam proses produksi , tetapi bantuan atau subsidi dari pemerintah yang disebut tarnfer payment, seperti PP/PI dapat di rumuskan sebagai berikut:

$$PI = (PN + Tranfer payment) - (\text{laba ditahan} + \text{luran asuransi} + \text{iuran jaminan sosial} + \text{pajak perseorangan})$$

Pendapatan Yang Dapat Di Belanjakan/Disposable Income (PD/DI)

Pendapatan yang dapat dibelanjakan adalah penghasilan individu dalam suatu perekonomian yang bersih dan sudah bisa di belanjakan. DI dirumuskan sebagai berikut:

$$DI = PP - \text{Pajak Langsung}$$

D. METODE PENGHITUNGAN PENDAPATAN NASIONAL

Untuk mengetahui besarnya pendapatan nasional suatu negara, dapat dilakukan melalui metode atau pendekatan sebagai berikut:

1. Pendekatan Produksi (Production Approach)

Pendekatan ini dilakukan dengan menghitung nilai barang dan jasa yang diproduksi suatu negara dalam satu tahun dengan cara menjumlahkan nilai tambah (value added) setiap proses produksi. Adapun penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan produksi dapat di hitung dengan rumusan berikut:

$$Y = \sum P \cdot Q$$

Atau

$$Y = (P_1 Q_1) + (P_2 Q_2) + (P_3 Q_3) + \dots + (P_N Q_N)$$

Keterangan :

Y =Pendapatan nasional

Q_1, Q_2, Q_3, Q_N =Jumlah barang ke-1,ke-2,ke-3,ke-n

P_1, P_2, P_3, P_N = Harga jenis barang ke-1,ke-2,ke-3,ke-n

2. Pendekatan Pengeluaran (Expenditure Approach)

Pendekatan pengeluaran dilakukan dengan menghitung jumlah pengeluaran secara nasional pengeluaran rumah tangga konsumen(C), rumah tangga produsen(I), rumah tangga pemerintah(G) dan rumah tangga luar negeri kepada masyarakat atau negara selama satu tahun (X – M). Secara matematis pendapatan nasional yang terdiri atas komponen – komponen pengeluaran dari sektor tersebut dapat dinyatakan dalam persamaan berikut.

$$Y = C + I + G + (X - M)$$

Keterangan :

Y = Pendapatan nasional

C = Pengeluaran sekto rumah tangga

I = Pengeluaran sektor perusahaan

G = Pengeluaran sektor pemerintah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$(X - M)$ = Sektor luar negeri atau selisih ekspor impor

Angka yang di peroleh dalam penghitungan pendapatan nasional dengan pendekatan pengeluaran menunjukkan besarnya Produksi Nasional Bruto(PNB) masyarakat atau disebut juga penghitungan *Gross National Product* (GNP)

3. Pendekatan Pendapatan (Income Approach)

Pendekatan pendapatan dilakukan dengan menghitung seluruh pendapatan yang di terima pemilik faktor produksi yang di sumbangkan kepada rumah tangga produsen selama satu tahun. Pendapatan yang diperoleh dapat dikatakan penghitungan Nasional Income (NI) sehingga dapat dibuatkan persamaan matematisnya sebagai berikut:

$$y = r + w + i + p$$

Keterangan :

- y = pendapatan nasional (NI)
- r = rent (sewa)
- i = interest (bunga modal)
- w = wages (upah)
- p = profit (laba pengusaha)

E. PENDAPATAN PER KAPITA

1. Pengertian Pendapatan Per Kapita

Pendapatan per kapita adalah besarnya pendapatan rata – rata penduduk di suatu negara. Pendapatan per kapita didapatkan dari hasil pembagian pendapatan nasional suatu negara dengan jumlah penduduk negara tersebut. Pendapatan per kapita digunakan sebagai tolak ukur kemakmuran dan tingkat pembangunan sebuah negara .

Adapun rumus penghitungan pendapatan per kapita yaitu sebagai berikut:

$$\text{Pendapatan Per Kapita} = \frac{\sum \text{pendapatan nasional}}{\sum \text{penduduk}}$$

Pertumbuhan Pendapatan Per Kapita

Untuk mendapatkan pendapatan per kapita pada tahun dengan tertentu dihitung dengan cara membagi pendapatan pada tahun itu dengan jumlah penduduk pada tahun yang bersangkutan. Dengan demikian , pertumbuhan per kapita dari tahun ke tahun ditentukan dengan menggunakan rumus berikut:

$$GT = \frac{PNR_t - PNR_{t-1}}{PNR_{t-1}} \times 100 \%$$

Keterangan

- GT = Pertumbuhan pendapatan per kapita yang dinyatakan dalam persen
- PNR_t = Pendapatan per kapita pada tahun t
- PNR_{t-1} = Pendapatan per kapita pada tahun ke-(t-1) / (sebelum tahun ke-t)

F. DISTRIBUSI PENDAPATAN NASIONAL

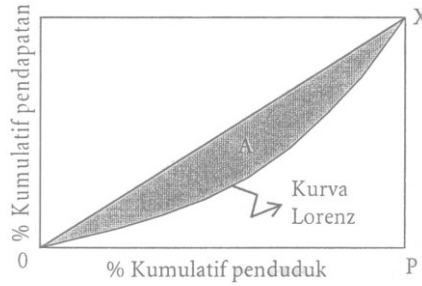
Pendapatan nasional yang diperoleh suatu negara selama periode tertentu menggambarkan pendapatan yang diperoleh oleh para pemilik faktor produksi dalam suatu perekonomian.

Distribusi pendapatan nasional merupakan unsur penting untuk mengetahui tinggi atau rendahnya kemakmuran suatu negara. Distribusi pendapatan yang merata kepa masyarakat akan mampu menciptakan pertumbuhan ekonomi, pengentasan kemiskinan, mengurangi pengangguran dan sebagainya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kurva lorenz yaitu kurva yang menggambarkan distribusi pendapatan di sebuah negara.



Berdasarkan gambaran tersebut dapat diketahui bahwa dalam kurva lorenz, sumbu vertikal menunjukkan presentase pendapatan dan sumbu horizontal menunjukkan presentase jumlah penduduk. Kurva lorenz ditunjukkan oleh garis OBA, distribusi pendapatan dikatakan merata jika kurva lorenz berada pada garis diagonal OA, pada titik tersebut 40% pendapatan diterima oleh 40% jumlah penduduk atau 60% pendapatan diterima oleh 60% jumlah penduduk. Semakin jauh Kurva Lorenz dari garis diagonal semakin tidak merata distribusi pendapatan yang ada pada suatu negara atau lebih terjadi ketimpangan distribusi pendapatan.

Indikator untuk mengukur tingkat ketimpangan distribusi pendapatan adalah dengan Koefisien Gini atau Indeks Gini. Indeks Gini adalah indikator yang menunjukkan ketimpangan pendapatan secara menyeluruh. Indeks Gini berkisar antara 0 sampai dengan 1. Jika Indeks Gini 0 maka artinya adanya pemerataan pendapatan yang sempurna, atau setiap orang memiliki pendapatan yang sama. Sedangkan Indeks Gini bernilai 1 artinya adanya ketimpangan yang sempurna, atau satu orang memiliki segalanya dan orang lain tidak memiliki apa – apa. Dengan demikian, semakin tinggi atau besar Indeks Gini, semakin tinggi tingkat ketidak merataannya (distribusi pendapatannya tidak merata) dan semakin kecil Indeks Gini semakin rendah tingkat ketidak merataannya (distribusi pendapatannya semakin merata).

Mengetahui,
Kepala SMAN 9 Pekanbaru

Dr. Hj. Zuraida
196303031987032005

Pekanbaru, Oktober 2019
Guru Bidang Studi

Riyantini, S.Pd
197208161999032003



Hak cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

INTRUMEN PENILAIAN SIKAP

Satuan pendidikan : SMAN 9 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI / Semester I
 Mata Pelajaran : Ekonomi

Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Positif/negatif	Tindak lanjut
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Mengetahui,
Kepala SMAN 9 Pekanbaru

Dra. Hj. Zuraida
196003031987032005

Pekanbaru, Oktober 2019
Guru Bidang Studi

Riyantini, S.Pd
197208161999032003



INTRUMEN PENILAIAN OBSERVASI KEGIATAN DISKUSI

Satuan pendidikan : SMAN 9 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI / Semester I
 Mata Pelajaran : Ekonomi

NIS	Nama	Indikator				Jumlah score
		Gagasan	Kebenaran konsep	Kerjasama	Keaktifan	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Kriteria:
 5 = sangat baik, 4 = baik, 3 = cukup, 2 = kurang, dan 1 = sangat kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah Skor Perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
 Kepala SMAN 9 Pekanbaru

Pekanbaru, Oktober 2019
 Guru Bidang Studi

Dra. Hj. Zuraida
 196303031987032005

Riyantini, S.Pd
 197208161999032003

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

INTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

Satuan pendidikan : SMAN 9 Pekanbaru
 Tahun pelajaran : 2018/2019
 Kelas/Semester : XI / Semester I
 Mata Pelajaran : Ekonomi

Indikator Pencapaian	Nomor Soal						Jumlah Soal
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	
1. Mendeskripsikan pengertian pendapatan nasional		1					1
2. Mengidentifikasi manfaat pendapatan nasional			3				1
3. Mendeskripsikan metode perhitungan pendapatan nasional				5			1
4. Mendeskripsikan komponen-komponen pendapatan nasional				2			2
5. Mendeskripsikan pengertian pendapatan perkapita		4					1
6. Mengidentifikasi manfaat pendapatan perkapita		6					1
7. Mendeskripsikan metode perhitungan pendapatan perkapita				7			1
Total							7

Soal Essay:

Definisikanlah pendapatan nasional dengan tiga cara! **(bobot 10)**

Jelaskan perbedaan antara GNP dan GDP! **(bobot 20)**

Jelaskan manfaat perhitungan pendapatan nasional! **(bobot 10)**

Apa saja faktor yang mempengaruhi komponen-komponen pendapatan nasional? **(bobot 10)**

Dari data di bawah ini, hitunglah pendapatan nasional menggunakan pendekatan pendapatan! **(bobot 20)**

Sewa tanah rp. 1.000.000

Upah tenaga kerja rp. 500.000

Bunga modal rp. 200.000

Laba pengusaha rp.10.000

Pengeluaran konsumsi rp. 1.000.000

Pengeluaran investasi rp. 750.000

Ekspor rp. 1.000.000

Impor rp. 250.000

Pengeluaran pemerintah rp. 500.000

Jelaskanlah pengertian pendapatan perkapita dan bagaimana menurutmu pendapatan per kapita masyarakat Indonesia. Jelaskan ! **(bobot 20)**

Jelaskanlah manfaat pendapatan perkapita ! **(bobot 10)**

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Kunci jawaban:

1. Pendapatan nasional:

- ✓ Nilai seluruh produk (barang dan jasa) yang diproduksi dalam suatu negara selama periode tertentu.
- ✓ Jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh faktor produksi dalam suatu negara selama satu periode tertentu.
- ✓ Jumlah pengeluaran untuk membeli barang dan jasa yang diproduksi di itu dalam satu tahun tertentu.

GNP : nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh warga negara itu baik yang tinggal di dalam negara maupun di luar negeri dalam satu tahun tertentu.

GDP : nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh warga di dalam negeri maupun warga asing yang tinggal di negara itu selama dalam satu tahun tertentu

Manfaat pendapatan nasional:

- Mengetahui struktur perekonomian negara (agraris, industri, jasa)
- Mengetahui pertumbuhan perekonomian negara, dengan cara membandingkan pendapatan nasional dari waktu ke waktu.
- Dapat membandingkan perekonomian antar daerah.
- Dapat dijadikan dasar perbandingan dengan perekonomian negara lain.
- Dapat membantu kebijakan pemerintah di bidang ekonomi

4. Faktor yang mempengaruhi komponen pendapatan nasional:

- Konsumsi dan tabungan
- Konsumsi dan investasi

5. Sewa tanah	rp. 1.000.000
Upah tenaga kerja	rp. 500.000
Bunga modal	rp. 200.000
Laba pengusaha	rp. 10.000

JUMLAH + **RP. 1.710.000**

Pendapatan per kapita adalah pendapatan masing- masing penduduk dalam suatu negara selama satu periode tertentu.

(pendapat siswa sesuai dengan pandangan masing-masing)

Manfaat pendapatan per kapita:

- Mengukur tingkat kesejahteraan masyarakat suatu negara dari waktu ke waktu
- Membandingkan tingkat kesejahteraan antara negara satu dengan lainnya.
- Sebagai pedoman bagi pemerintah dalam membuat kebijakan ekonomi.
- Mengelompokkan berbagai negara ke dalam beberapa tingkat pendapatan

Mengetahui,
Kepala SMAN 9 Pekanbaru

Dra. Hj. Zuraida
19603031987032005

Pekanbaru, Oktober 2019
Guru Bidang Studi

Riyantini, S.Pd
197208161999032003



LAMPIRAN 3

LEMBAR KUISIONER

© Hak cipta dan hak milik Intelektual UIN Suska Riau. Site: Islamic University of Sultan Hassan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian lembar angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
2. Silah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (identitas responden)** sesuai dengan keadaan anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (daftar pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda silang () didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.

Sangat Setuju : SS

Setuju : S

Cukup Setuju : CS

Tidak Setuju : TS

Sangat Tidak Setuju : STS
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau yang benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon untuk mengembalikan angket ini.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

Jenis Kelamin : _____

Kelas : _____

DAFTAR PERYATAAN PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI

NO.	PERYATAAN	SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa memandang bahwa belajar Ekonomi adalah mata pelajaran yang penting					
2.	Siswa ingin memperoleh nilai yang baik pada mata pelajaran ekonomi					



NO.	PERYATAAN	SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi itu menyenangkan					
2.	Siswa langsung mengerjakan tugas paada saat guru memberikan latihan soal					
3.	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi					
4.	Siswa antusias di setiap pembelajaran ekonomi berlangsung.					
5.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran setelah diberi penjelasan oleh guru.					
8.	Siswa menilai mata pelajaran ekonomi berguna dalam kehidupan sehari-hari					
9.	Siswa merasa rugi jika tidak dapat mempelajari pelajaran ekonomi					
10.	Siswa mengulang kembali pelajaran ekonomi yang akan membuat pemahaman siswa semakin bertambah.					
11.	Anggapan siswa bahwa mata pelajaran ekonomi itu sulit.					
12.	Siswa mengabaikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung					
13.	Siswa memilih diam ketika diberi pertanyaan oleh guru					
14.	Siswa keluar masuk kelas pada saat jam pelajaran					
15.	Siswa menilai bahwa mata pelajaran ekonomi tidak bermanfaat					
16.	Siswa menganggap bahwa dalam mempelajari ekonomi tidak mesti mempersiapkan buku-buku tambahan					
17.	Siswa beranggapan bahwa lebih menghindari untuk mengumpulkan tugas dibandingkan mengerjakannya.					
18.	Siswa menganggap hal yang bisa ketika guru menerangkan tentang petingnya pembelajaran ekonomi.					
19.	Siswa beranggapan jika pelajaran ekonomi itu membosankan					
20.	Siswa tidak mau bertanya mengenai materi yang tidak dipaham					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 4

REKAPITULASI UJI COBA ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI

No Responden	PERSEPSI																				Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	
1	3	4	4	4	3	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	68
2	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	78
3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	72
4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	3	68
5	4	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	77
6	3	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	70
7	4	4	2	4	3	3	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	4	3	4	3	59
8	5	4	3	4	3	3	4	4	4	1	3	4	3	5	5	5	5	3	4	5	77
9	4	5	5	5	5	3	2	5	5	2	5	5	5	3	4	3	4	4	4	4	82
10	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	69
11	5	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	71
12	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
13	4	5	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	75
14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	73
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	79
16	5	4	3	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	79
17	5	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	69
18	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	64
19	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	5	4	82
20	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	78

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No Responden	PERSEPSI																				Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	P.19	P.20	
21	4	4	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	70
22	5	4	4	5	5	3	4	5	4	2	5	5	3	3	4	4	4	4	4	4	81
23	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	77
24	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	80
25	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	73
26	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	84
27	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	75
28	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	5	4	87
29	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	68
30	4	4	4	5	5	5	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	76



Lampiran 5

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of S

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

OUTPUT SPSS 25.0
UJI VALIDITAS DAN REALIBILITAS INSTRUMEN ANGGKET PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN
EKONOMI

Correlations

		Correlations																				
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	Total
p1	Pearson Correlation	1	,326	,023	,135	,156	,154	,139	,333	,225	,055	,124	,281	,111	,160	,235	,294	,409	,165	,320	,047	,454
	Sig. (2-tailed)		,078	,902	,476	,410	,416	,464	,072	,232	,772	,515	,132	,559	,400	,211	,115	,025	,384	,085	,807	,012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	,326	1	,219	,289	,350	,413	,153	,367	,362	,227	,303	,310	,315	-,450	,259	,110	,217	,360	,158	,233	,540
	Sig. (2-tailed)	,078		,246	,122	,058	,023	,419	,046	,049	,227	,104	,096	,090	,013	,167	,562	,248	,050	,403	,216	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	,023	,219	1	,488	,172	,205	-,054	,418	,379	,415	,507	,467	,477	-,237	-,167	-,103	-,077	,398	,239	,153	,490
	Sig. (2-tailed)	,902	,246		,006	,364	,278	,775	,022	,039	,022	,004	,009	,008	,207	,377	,588	,685	,029	,203	,419	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	,135	,289	,488	1	,412	,127	,007	,543	,249	,015	,211	,406	,362	-,203	,194	-,037	,315	,437	,245	,174	,497
	Sig. (2-tailed)	,476	,122	,006		,024	,503	,970	,002	,184	,939	,263	,026	,049	,283	,305	,845	,090	,016	,191	,357	,005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	,156	,350	,172	,412	1	,256	-,073	,652	,222	,060	,561	,517	,574	-,169	,154	-,065	-,006	,169	,005	,040	,490
	Sig. (2-tailed)	,410	,058	,364	,024		,171	,702	,000	,237	,753	,001	,003	,001	,372	,416	,732	,973	,372	,977	,832	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	,154	,413	,205	,127	,256	1	,099	,381	,130	,327	,183	,000	,205	-,142	-,084	-,154	-,035	,278	-,007	-,089	,346
	Sig. (2-tailed)	,416	,023	,278	,503	,171		,601	,038	,494	,077	,332	1,000	,278	,453	,658	,417	,853	,137	,969	,638	,061
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	,139	,153	-,054	,007	-,073	,099	1	,190	,234	,494	,137	,238	-,054	,032	,370	,290	,078	,243	,233	,144	,407
	Sig. (2-tailed)	,464	,419	,775	,970	,702	,601		,315	,213	,006	,472	,205	,775	,867	,044	,120	,684	,196	,215	,447	,026
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	,333	,367	,418	,543	,652	,381	,190	1	,598	,292	,554	,694	,526	-,073	,290	,088	,139	,374	,210	,149	,753
	Sig. (2-tailed)	,072	,046	,022	,002	,000	,038	,315		,000	,118	,001	,000	,003	,700	,120	,645	,463	,042	,266	,432	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	,225	,362	,379	,249	,222	,130	,234	,598	1	,119	,431	,553	,379	-,080	,277	,210	,208	,080	,086	,016	,540
	Sig. (2-tailed)	,232	,049	,039	,184	,237	,494	,213	,000		,532	,017	,002	,039	,675	,138	,266	,270	,675	,649	,932	,002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	,055	,227	,415	,015	,060	,327	,494	,292	,119	1	,406	,322	,265	-,005	-,029	,089	-,205	,561	,322	,151	,528
	Sig. (2-tailed)	,772	,227	,022	,939	,753	,077	,006	,118	,532		,026	,083	,156	,981	,880	,641	,276	,001	,083	,427	,003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

p11	Pearson Correlation	,124	,303	,507**	,211	,561**	,183	,137	,554**	,431	,406	1	,726**	,432	,002	,144	,247	,012	,347	,179	,102	,669**
	Sig. (2-tailed)	,515	,104	,004	,263	,001	,332	,472	,001	,017	,026		,000	,017	,990	,446	,188	,949	,061	,344	,593	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	,281	,310	,467**	,406	,517**	,000	,238	,694**	,553	,322	,726**	1	,560**	,086	,322	,310	,113	,346	,188	,176	,747**
	Sig. (2-tailed)	,132	,096	,009	,026	,003	1,000	,205	,000	,002	,083	,000		,001	,649	,082	,096	,553	,061	,321	,353	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p13	Pearson Correlation	,111	,315	,477**	,362	,574**	,205	-,054	,526**	,379	,265	,432	,560**	1	,005	,134	-,006	,028	,318	,064	,235	,587**
	Sig. (2-tailed)	,559	,090	,008	,049	,001	,278	,775	,003	,039	,156	,017	,001		,977	,481	,973	,883	,087	,736	,211	,001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	,160	-,450	-,237	-,203	-,169	-,142	,032	-,073	-,080	-,005	,002	,086	,005	1	,124	,325	,241	-,102	,003	,058	,066
	Sig. (2-tailed)	,400	,013	,207	,283	,372	,453	,867	,700	,675	,981	,990	,649	,977		,514	,080	,200	,591	,989	,760	,729
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation	,235	,259	-,167	,194	,154	-,084	,370	,290	,277	-,029	,144	,322	,134	,124	1	,518**	,646**	,155	,067	,597**	,491**
	Sig. (2-tailed)	,211	,167	,377	,305	,416	,658	,044	,120	,138	,880	,446	,082	,481	,514		,003	,000	,414	,724	,000	,006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation	,294	,110	-,103	-,037	-,065	-,154	,290	,088	,210	,089	,247	,310	-,006	,325	,518**	1	,528**	,122	,288	,566**	,449**
	Sig. (2-tailed)	,115	,562	,588	,845	,732	,417	,120	,645	,266	,641	,188	,096	,973	,080	,003		,003	,520	,123	,001	,013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation	,409	,217	-,077	,315	-,006	-,035	,078	,139	,208	-,205	,012	,113	,028	,241	,646**	,528**	1	,150	,226	,502**	,408**
	Sig. (2-tailed)	,025	,248	,685	,090	,973	,853	,684	,463	,270	,276	,949	,553	,883	,200	,000	,003		,430	,231	,005	,025
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	,165	,360	,398	,437	,169	,278	,243	,374	,080	,561**	,347	,346	,318	-,102	,155	,122	,150	1	,727**	,398	,662**
	Sig. (2-tailed)	,384	,050	,029	,016	,372	,137	,196	,042	,675	,001	,061	,061	,087	,591	,414	,520	,430		,000	,030	,000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p19	Pearson Correlation	,320	,158	,239	,245	,005	-,007	,233	,210	,086	,322	,179	,188	,064	,003	,067	,288	,226	,727**	1	,283	,485**
	Sig. (2-tailed)	,085	,403	,203	,191	,977	,969	,215	,266	,649	,083	,344	,321	,736	,989	,724	,123	,231	,000		,130	,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p20	Pearson Correlation	,047	,233	,153	,174	,040	-,089	,144	,149	,016	,151	,102	,176	,235	,058	,597**	,566**	,502**	,398	,283	1	,480**
	Sig. (2-tailed)	,807	,216	,419	,357	,832	,638	,447	,432	,932	,427	,593	,353	,211	,760	,000	,001	,005	,030	,130		,007
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	,454	,540**	,490**	,497**	,490**	,346	,407	,753**	,540**	,528**	,669**	,747**	,587**	,066	,491**	,449**	,408**	,662**	,485**	,480**	1
	Sig. (2-tailed)	,012	,002	,006	,005	,006	,061	,026	,000	,002	,003	,000	,000	,001	,729	,006	,013	,025	,000	,007	,007	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,838	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
p1	70,3000	35,459	,369	,833
p2	70,3000	35,114	,470	,829
p3	71,0000	35,172	,407	,831
p4	70,4000	36,110	,441	,831
p5	70,6667	34,920	,400	,832
p6	70,8333	35,937	,234	,841
p7	70,8000	35,407	,301	,837
p8	70,4000	34,110	,714	,820
p9	70,7000	35,321	,476	,829
p10	72,0667	34,340	,436	,830
p11	70,7667	33,082	,596	,821
p12	70,5333	33,499	,700	,818
p13	71,0000	34,414	,514	,826
p14	71,1000	38,507	-,043	,852
p15	70,8667	35,568	,420	,831
p16	70,9667	35,757	,371	,833
p17	70,8000	36,234	,334	,834
p18	70,9667	33,482	,593	,822
p19	70,7667	35,220	,402	,831
p20	70,9000	35,059	,391	,832



Lampiran 6

LEMBAR KUISIONER

© Hak cipta dan hak milik Siskar Riau UIN Suska Riau. Site: Islamic University of Sultan Hassan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Lembar angket ini bertujuan semata-mata untuk penelitian ilmiah, pengisian lembar angket ini tidak mempengaruhi nilai anda di sekolah ini.
2. Silah terlebih dahulu identitas anda pada **Bagian I (identitas responden)** sesuai dengan keadaan anda.
3. Baca dan pahami baik-baik setiap pernyataan pada **Bagian II (daftar pernyataan)**. Anda diminta untuk mengemukakan apakah pernyataan tersebut sesuai dengan diri anda dengan cara memberi tanda silang () didalam kotak pilihan jawaban yang telah disediakan.

Sangat Setuju : SS

Setuju : S

Cukup Setuju : CS

Tidak Setuju : TS

Sangat Tidak Setuju : STS
4. Pilihlah salah satu jawaban yang sekiranya sesuai dengan diri anda karena tidak ada jawaban yang salah atau yang benar untuk setiap pernyataan, seluruh jawaban adalah benar, selama itu sesuai dengan diri anda.
5. Terima kasih atas kesediaan anda untuk meluangkan waktunya guna membantu terwujudnya penelitian ini dan mohon untuk mengembalikan angket ini.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama : _____

Jenis Kelamin : _____

Kelas : _____

DAFTAR PERYATAAN PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI

NO.	PERYATAAN	SS	S	CS	TS	STS
1.	Siswa memandang bahwa belajar Ekonomi adalah mata pelajaran yang penting					
2.	Siswa ingin memperoleh nilai yang baik pada mata pelajaran ekonomi					



NO.	PERYATAAN	SS	S	CS	TS	STS
6.	Siswa menganggap bahwa mata pelajaran ekonomi itu menyenangkan					
7.	Siswa langsung mengerjakan tugas paada saat guru memberikan latihan soal					
8.	Siswa berkonsentrasi dalam mengikuti mata pelajaran ekonomi					
9.	Siswa menyimpulkan materi pelajaran setelah diberi penjelasan oleh guru.					
10.	Siswa menilai mata pelajaran ekonomi berguna dalam kehidupan sehari-hari					
11.	Siswa merasa rugi jika tidak dapat mempelajari pelajaran ekonomi					
12.	Siswa mengulang kembali pelajaran ekonomi yang akan membuat pemahaman siswa semakin bertambah.					
13.	Anggapan siswa bahwa mata pelajaran ekonomi itu sulit.					
14.	Siswa mengabaikan penjelasan guru saat proses pembelajaran berlangsung					
15.	Siswa memilih diam ketika diberi pertanyaan oleh guru					
16.	Siswa menilai bahwa mata pelajaran ekonomi tidak bermanfaat					
17.	Siswa menganggap bahwa dalam mempelajari ekonomi tidak mesti mempersiapkan buku-buku tambahan					
18.	Siswa beranggapan bahwa lebih menghindari untuk mengumpulkan tugas dibandingkan mengerjakannya.					
19.	Siswa menganggap hal yang bisa ketika guru menerangkan tentang pentingnya pembelajaran ekonomi.					
20.	Siswa beranggapan jika pelajaran ekonomi itu membosankan					
21.	Siswa tidak mau bertanya mengenai materi yang tidak dipaham					

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of S

REKAPITULASI HASIL ANGKET PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska

No	PERSEPSI																		Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	
1	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	68
2	5	3	4	4	5	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	4	70
3	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	71
4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	3	4	5	4	4	2	5	3	5	74
5	4	4	5	5	5	3	3	3	4	3	3	4	4	5	4	5	3	3	70
6	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	4	5	4	4	2	5	3	5	69
7	5	4	3	5	4	4	3	5	4	3	3	5	5	4	4	4	5	4	74
8	5	4	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	3	70
9	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	5	5	5	5	75
10	4	5	4	4	4	5	3	4	4	2	3	2	5	5	4	4	3	5	70
11	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	5	73
12	5	5	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	71
13	5	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	70
14	5	4	3	4	5	4	3	3	3	2	5	3	4	4	5	4	4	4	69
15	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	65
16	5	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	5	4	4	4	69
17	5	5	4	5	5	5	4	5	4	2	5	3	5	4	4	5	4	5	79



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERSEPSI																		Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	
18	4	4	3	3	4	4	4	5	5	2	4	3	4	4	5	4	4	4	70
19	5	5	5	5	5	5	1	5	5	2	5	3	3	3	5	3	3	5	73
20	5	4	3	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	71
21	5	4	4	4	3	5	2	5	5	3	5	3	5	5	2	5	5	5	75
22	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	5	3	4	3	4	4	4	5	63
23	4	5	3	4	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	5	4	4	4	68
24	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	64
25	5	5	4	5	3	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	77
26	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	70
27	5	5	4	4	4	4	2	5	3	2	4	3	4	4	4	4	4	5	70
28	4	5	4	5	4	5	4	5	3	2	3	3	5	5	5	5	4	4	75
29	5	5	4	4	4	4	2	5	3	3	4	3	3	4	5	4	4	5	71
30	5	5	5	5	5	4	4	4	5	2	4	3	3	2	5	3	3	3	70
31	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	69
32	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	4	3	74
33	4	4	4	5	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	5	73
34	5	5	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	5	69
35	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	5	5	4	4	70
36	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	5	68
37	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	4	72
38	4	4	3	4	4	3	5	4	3	3	4	3	5	4	4	5	4	5	71



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERSEPSI																		Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	
39	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	72
40	5	4	3	4	5	4	4	5	4	2	4	3	3	3	5	3	3	5	69
41	4	5	3	4	4	4	5	4	4	2	4	3	3	3	4	4	4	3	67
42	4	4	2	4	3	3	5	3	3	2	2	3	5	5	2	5	5	5	65
43	5	4	3	4	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	4	5	66
44	4	5	5	5	5	5	2	5	5	3	5	3	3	4	5	4	4	4	76
45	5	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	64
46	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	69
47	4	4	4	5	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	67
48	4	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	71
49	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	5	5	5	4	4	72
50	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	71
51	5	4	3	4	5	5	5	5	4	2	4	3	3	2	5	3	3	3	68
52	5	5	4	4	3	4	5	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	69
53	5	4	3	3	3	2	5	3	3	2	4	3	3	4	5	5	5	5	67
54	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	5	4	4	3	5	70
55	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	5	70
56	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	65
57	5	4	4	5	5	4	4	5	4	2	5	3	3	4	4	4	3	4	72
58	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	71
59	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	3	3	69



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERSEPSI																		Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	
60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	72
61	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	4	4	5	4	5	78
62	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	4	72
63	5	5	4	5	4	4	2	5	4	3	4	3	4	3	5	3	3	5	71
64	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	3	67
65	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	5	2	5	5	5	74
66	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	5	67
67	4	4	3	3	3	4	2	5	3	2	4	3	3	4	5	4	4	4	64
68	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	66
69	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	66
70	5	5	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	71
71	4	4	3	4	4	3	5	4	3	2	4	3	3	4	4	4	4	5	67
72	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	3	4	5	5	5	4	4	74
73	5	4	3	4	5	4	4	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	74
74	4	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	2	5	3	3	3	66
75	4	4	2	4	3	3	5	3	3	3	2	3	2	4	4	4	4	4	61
76	5	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	65
77	4	5	5	5	5	5	2	5	5	2	5	3	5	4	4	4	3	5	76
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	72
79	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	3	4	5	5	5	4	4	79
80	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	5	4	4	5	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	PERSEPSI																		Jumlah
	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	P.7	P.8	P.9	P.10	P.11	P.12	P.13	P.14	P.15	P.16	P.17	P.18	
88	5	5	4	5	4	4	2	5	4	3	4	3	4	4	5	4	4	4	73
88	4	4	4	4	3	3	5	4	4	5	3	3	3	4	4	5	4	5	71
88	5	4	4	5	5	5	3	4	3	3	4	3	4	4	5	4	4	4	73
84	4	5	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	5	3	3	5	66
SS	44	32	8	19	18	17	21	22	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
S	40	50	43	57	42	52	34	51	52	27	2	1	1	3	5	0	0	0	
CS	0	2	30	8	24	14	18	11	21	46	24	72	34	16	3	11	20	15	
TS	0	0	3	0	0	1	10	0	0	8	44	7	39	54	42	55	57	34	
STS	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	14	4	10	11	34	18	7	35	
Σ	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	84	
SS	52,38	38,10	9,52	22,62	21,43	20,24	25,00	26,19	13,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
S	47,62	59,52	51,19	67,86	50,00	61,90	40,48	60,71	61,90	32,14	2,38	1,19	1,19	3,57	5,95	0,00	0,00	0,00	
CS	0,00	2,38	35,71	9,52	28,57	16,67	21,43	13,10	25,00	54,76	28,57	85,71	40,48	19,05	3,57	13,10	23,81	17,86	
TS	0,00	0,00	3,57	0,00	0,00	1,19	11,90	0,00	0,00	9,52	52,38	8,33	46,43	64,29	50,00	65,48	67,86	40,48	
STS	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,19	0,00	0,00	3,57	16,67	4,76	11,90	13,10	40,48	21,43	8,33	41,67	
Σ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 8

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X) PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \left(\frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	84	61,00	79,00	70,214286	3,647318
Valid N (listwise)	84				

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y_i - \bar{y}}{SD} \right)$
1	Siswa 01	68	70,214286	3,647318	43,929002
2	Siswa 02	70	70,214286	3,647318	49,412484
3	Siswa 03	71	70,214286	3,647318	52,154225
4	Siswa 04	74	70,214286	3,647318	60,379448
5	Siswa 05	70	70,214286	3,647318	49,412484
6	Siswa 06	69	70,214286	3,647318	46,670743
7	Siswa 07	74	70,214286	3,647318	60,379448
8	Siswa 08	70	70,214286	3,647318	49,412484
9	Siswa 09	75	70,214286	3,647318	63,121189
10	Siswa 10	70	70,214286	3,647318	49,412484
11	Siswa 11	73	70,214286	3,647318	57,637707
12	Siswa 12	71	70,214286	3,647318	52,154225
13	Siswa 13	70	70,214286	3,647318	49,412484
14	Siswa 14	69	70,214286	3,647318	46,670743
15	Siswa 15	65	70,214286	3,647318	35,703780
16	Siswa 16	69	70,214286	3,647318	46,670743
17	Siswa 17	79	70,214286	3,647318	74,088152
18	Siswa 18	70	70,214286	3,647318	49,412484
19	Siswa 19	73	70,214286	3,647318	57,637707
20	Siswa 20	71	70,214286	3,647318	52,154225

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y_i - \bar{y}}{SD} \right)$
21	Siswa 21	75	70,214286	3,647318	63,121189
22	Siswa 22	63	70,214286	3,647318	30,220298
23	Siswa 23	68	70,214286	3,647318	43,929002
24	Siswa 24	64	70,214286	3,647318	32,962039
25	Siswa 25	77	70,214286	3,647318	68,604670
26	Siswa 26	70	70,214286	3,647318	49,412484
27	Siswa 27	70	70,214286	3,647318	49,412484
28	Siswa 28	75	70,214286	3,647318	63,121189
29	Siswa 29	71	70,214286	3,647318	52,154225
30	Siswa 30	70	70,214286	3,647318	49,412484
31	Siswa 31	69	70,214286	3,647318	46,670743
32	Siswa 32	74	70,214286	3,647318	60,379448
33	Siswa 33	73	70,214286	3,647318	57,637707
34	Siswa 34	69	70,214286	3,647318	46,670743
35	Siswa 35	70	70,214286	3,647318	49,412484
36	Siswa 36	68	70,214286	3,647318	43,929002
37	Siswa 37	72	70,214286	3,647318	54,895966
38	Siswa 38	71	70,214286	3,647318	52,154225
39	Siswa 39	72	70,214286	3,647318	54,895966
40	Siswa 40	69	70,214286	3,647318	46,670743
41	Siswa 41	67	70,214286	3,647318	41,187261
42	Siswa 42	65	70,214286	3,647318	35,703780
43	Siswa 43	66	70,214286	3,647318	38,445520
44	Siswa 44	76	70,214286	3,647318	65,862930
45	Siswa 45	64	70,214286	3,647318	32,962039
46	Siswa 46	69	70,214286	3,647318	46,670743
47	Siswa 47	67	70,214286	3,647318	41,187261
48	Siswa 48	71	70,214286	3,647318	52,154225
49	Siswa 49	72	70,214286	3,647318	54,895966
50	Siswa 50	71	70,214286	3,647318	52,154225
51	Siswa 51	68	70,214286	3,647318	43,929002
52	Siswa 52	69	70,214286	3,647318	46,670743
53	Siswa 53	67	70,214286	3,647318	41,187261
54	Siswa 54	70	70,214286	3,647318	49,412484
55	Siswa 55	70	70,214286	3,647318	49,412484



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{yi - \bar{y}}{SD} \right)$
56	Siswa 56	65	70,214286	3,647318	35,703780
57	Siswa 57	72	70,214286	3,647318	54,895966
58	Siswa 58	71	70,214286	3,647318	52,154225
59	Siswa 59	69	70,214286	3,647318	46,670743
60	Siswa 60	72	70,214286	3,647318	54,895966
61	Siswa 61	78	70,214286	3,647318	71,346411
62	Siswa 62	72	70,214286	3,647318	54,895966
63	Siswa 63	71	70,214286	3,647318	52,154225
64	Siswa 64	67	70,214286	3,647318	41,187261
65	Siswa 65	74	70,214286	3,647318	60,379448
66	Siswa 66	67	70,214286	3,647318	41,187261
67	Siswa 67	64	70,214286	3,647318	32,962039
68	Siswa 68	66	70,214286	3,647318	38,445520
69	Siswa 69	66	70,214286	3,647318	38,445520
70	Siswa 70	71	70,214286	3,647318	52,154225
71	Siswa 71	67	70,214286	3,647318	41,187261
72	Siswa 72	74	70,214286	3,647318	60,379448
73	Siswa 73	74	70,214286	3,647318	60,379448
74	Siswa 74	66	70,214286	3,647318	38,445520
75	Siswa 75	61	70,214286	3,647318	24,736816
76	Siswa 76	65	70,214286	3,647318	35,703780
77	Siswa 77	76	70,214286	3,647318	65,862930
78	Siswa 78	72	70,214286	3,647318	54,895966
79	Siswa 79	79	70,214286	3,647318	74,088152
80	Siswa 80	73	70,214286	3,647318	57,637707
81	Siswa 81	73	70,214286	3,647318	57,637707
82	Siswa 82	71	70,214286	3,647318	52,154225
83	Siswa 83	73	70,214286	3,647318	57,637707
84	Siswa 84	66	70,214286	3,647318	38,445520

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

NILAI PRESTASI SISWA

NOMOR	KODE SISWA	NILAI
1	XI IPS 1	80
2	XI IPS 1	77
3	XI IPS 1	83
4	XI IPS 1	90
5	XI IPS 1	88
6	XI IPS 1	74
7	XI IPS 1	85
8	XI IPS 1	83
9	XI IPS 1	79
10	XI IPS 1	78
11	XI IPS 1	80
12	XI IPS 1	81
13	XI IPS 1	70
14	XI IPS 1	77
15	XI IPS 1	75
16	XI IPS 1	81
17	XI IPS 1	90
18	XI IPS 1	79
19	XI IPS 1	78
20	XI IPS 1	80
21	XI IPS 1	85
22	XI IPS 1	70
23	XI IPS 1	77
24	XI IPS 1	74
25	XI IPS 1	90
26	XI IPS 1	90
27	XI IPS 1	81
28	XI IPS 1	88
29	XI IPS 1	77
30	XI IPS 1	80
31	XI IPS 1	87
32	XI IPS 1	80
33	XI IPS 1	89
34	XI IPS 1	75
35	XI IPS 1	83

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

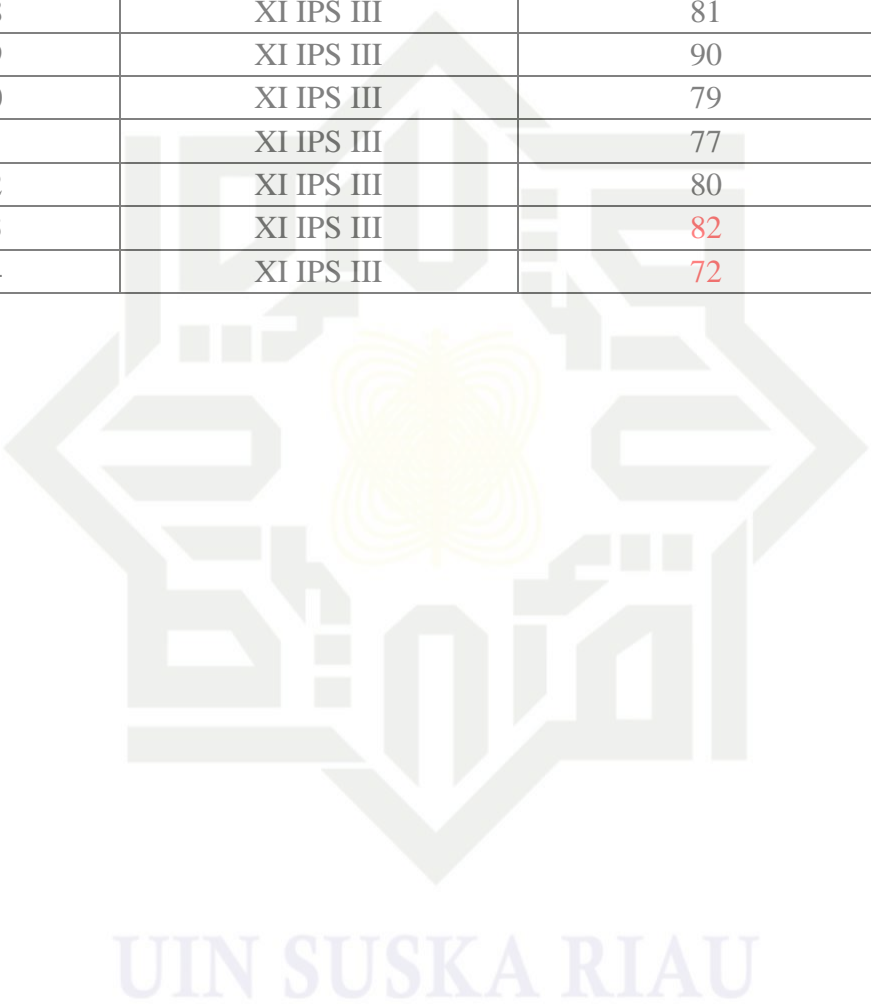
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NOMOR	KODE SISWA	NILAI
36	XI IPS 1	71
37	XI IPS II	88
38	XI IPS II	83
39	XI IPS II	88
40	XI IPS II	73
41	XI IPS II	73
42	XI IPS II	76
43	XI IPS II	74
44	XI IPS II	79
45	XI IPS II	78
46	XI IPS II	71
47	XI IPS II	76
48	XI IPS II	77
49	XI IPS II	84
50	XI IPS II	80
51	XI IPS II	75
52	XI IPS II	75
53	XI IPS II	71
54	XI IPS II	81
55	XI IPS II	80
56	XI IPS II	79
57	XI IPS III	86
58	XI IPS III	81
59	XI IPS III	75
60	XI IPS III	82
61	XI IPS III	89
62	XI IPS III	82
63	XI IPS III	86
64	XI IPS III	71
65	XI IPS III	78
66	XI IPS III	77
67	XI IPS III	78
68	XI IPS III	79
69	XI IPS III	70
70	XI IPS III	80
71	XI IPS III	76
72	XI IPS III	87
73	XI IPS III	77

NOMOR	KODE SISWA	NILAI
74	XI IPS III	78
75	XI IPS III	70
76	XI IPS III	70
77	XI IPS III	89
78	XI IPS III	81
79	XI IPS III	90
80	XI IPS III	79
81	XI IPS III	77
82	XI IPS III	80
83	XI IPS III	82
84	XI IPS III	72

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 10

PASANGAN INTERVAL X & Y

No	Nama Siswa	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi		Prestasi Belajar
		Ordinal	Interval	
1	Siswa 01	68	43,929002	80
2	Siswa 02	70	49,412484	77
3	Siswa 03	71	52,154225	83
4	Siswa 04	74	60,379448	90
5	Siswa 05	70	49,412484	88
6	Siswa 06	69	46,670743	74
7	Siswa 07	74	60,379448	85
8	Siswa 08	70	49,412484	83
9	Siswa 09	75	63,121189	79
10	Siswa 10	70	49,412484	78
11	Siswa 11	73	57,637707	80
12	Siswa 12	71	52,154225	81
13	Siswa 13	70	49,412484	70
14	Siswa 14	69	46,670743	77
15	Siswa 15	65	35,703780	75
16	Siswa 16	69	46,670743	81
17	Siswa 17	79	74,088152	90
18	Siswa 18	70	49,412484	79
19	Siswa 19	73	57,637707	78
20	Siswa 20	71	52,154225	80
21	Siswa 21	75	63,121189	85
22	Siswa 22	63	30,220298	70
23	Siswa 23	68	43,929002	77
24	Siswa 24	64	32,962039	74
25	Siswa 25	77	68,604670	90
26	Siswa 26	70	49,412484	90
27	Siswa 27	70	49,412484	81
28	Siswa 28	75	63,121189	88
29	Siswa 29	71	52,154225	77
30	Siswa 30	70	49,412484	80
31	Siswa 31	69	46,670743	87
32	Siswa 32	74	60,379448	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi		Prestasi Belajar
		Ordinal	Interval	
33	Siswa 33	73	57,637707	89
34	Siswa 34	69	46,670743	75
35	Siswa 35	70	49,412484	83
36	Siswa 36	68	43,929002	71
37	Siswa 37	72	54,895966	88
38	Siswa 38	71	52,154225	83
39	Siswa 39	72	54,895966	88
40	Siswa 40	69	46,670743	73
41	Siswa 41	67	41,187261	73
42	Siswa 42	65	35,703780	76
43	Siswa 43	66	38,445520	74
44	Siswa 44	76	65,862930	79
45	Siswa 45	64	32,962039	78
46	Siswa 46	69	46,670743	71
47	Siswa 47	67	41,187261	76
48	Siswa 48	71	52,154225	77
49	Siswa 49	72	54,895966	84
50	Siswa 50	71	52,154225	80
51	Siswa 51	68	43,929002	75
52	Siswa 52	69	46,670743	75
53	Siswa 53	67	41,187261	71
54	Siswa 54	70	49,412484	81
55	Siswa 55	70	49,412484	80
56	Siswa 56	65	35,703780	79
57	Siswa 57	72	54,895966	86
58	Siswa 58	71	52,154225	81
59	Siswa 59	69	46,670743	75
60	Siswa 60	72	54,895966	82
61	Siswa 61	78	71,346411	89
62	Siswa 62	72	54,895966	82
63	Siswa 63	71	52,154225	86
64	Siswa 64	67	41,187261	71
65	Siswa 65	74	60,379448	78
66	Siswa 66	67	41,187261	77
67	Siswa 67	64	32,962039	78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama Siswa	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi		Prestasi Belajar
		Ordinal	Interval	
68	Siswa 68	66	38,445520	79
69	Siswa 69	66	38,445520	70
70	Siswa 70	71	52,154225	80
71	Siswa 71	67	41,187261	76
72	Siswa 72	74	60,379448	87
73	Siswa 73	74	60,379448	77
74	Siswa 74	66	38,445520	78
75	Siswa 75	61	24,736816	70
76	Siswa 76	65	35,703780	70
77	Siswa 77	76	65,862930	89
78	Siswa 78	72	54,895966	81
79	Siswa 79	79	74,088152	90
80	Siswa 80	73	57,637707	79
81	Siswa 81	73	57,637707	77
82	Siswa 82	71	52,154225	80
83	Siswa 83	73	57,637707	82
84	Siswa 84	66	38,445520	72

Lampiran 11 NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	Hasil Belajar Siswa
N		84	84
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50,0000	79,6190
	Std. Deviation	10,00000	5,64599
Most Extreme Differences	Absolute	,084	,094
	Positive	,081	,094
	Negative	-,084	-,074
Test Statistic		,084	,094
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}	,065 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.
 d. This is a lower bound of the true significance.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar Siswa	79,6190	5,64599	84
Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	50,0000	10,00000	84

Correlations

		Prestasi Belajar Siswa	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi
Pearson Correlation	Prestasi Belajar Siswa	1,000	,697
	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	,697	1,000
Sig. (1-tailed)	Prestasi Belajar Siswa	.	,000
	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	,000	.
N	Prestasi Belajar Siswa	84	84
	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	84	84

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi ^b		Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,697 ^a	,486	,480	4,07142



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi
- b. Dependent Variable: Prestasi Belajar Siswa

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1286,540	1	1286,540	77,612	,000 ^b
	Residual	1359,270	82	16,576		
	Total	2645,810	83			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa
- b. Predictors: (Constant), Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	59,934	2,278		26,307	,000
	Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi	,394	,045	,697	8,810	,000

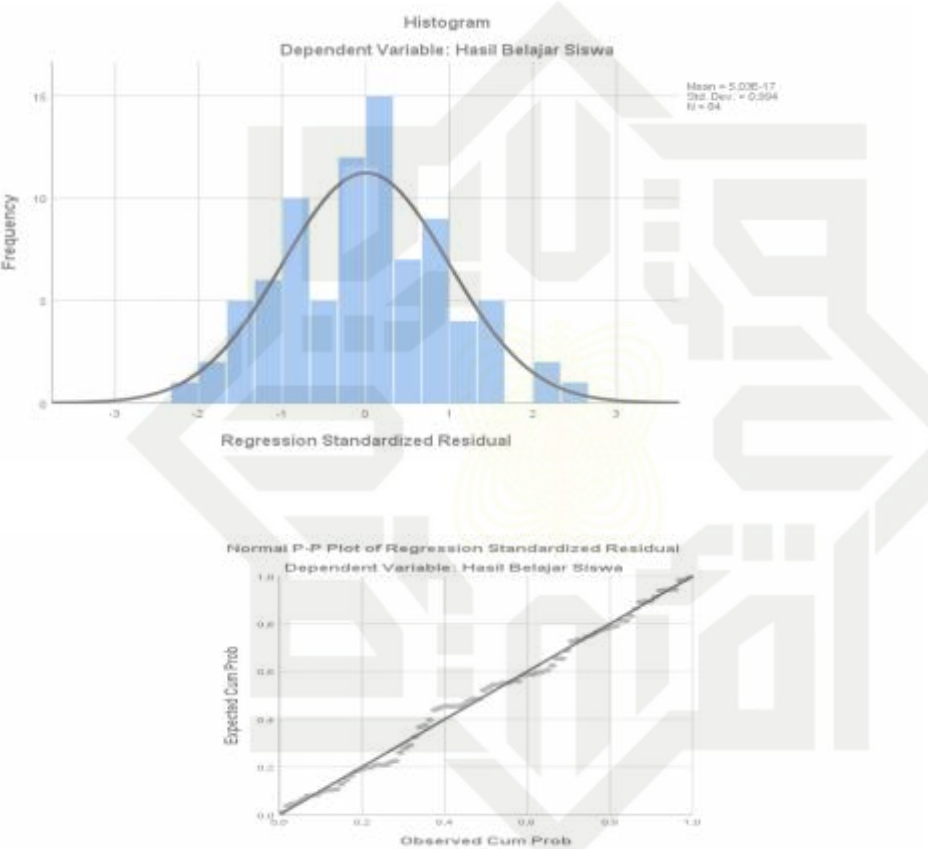
- a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	69,6728	89,1027	79,6190	3,93706	84
Residual	-9,38774	10,61226	,00000	4,04682	84
Std. Predicted Value	-2,526	2,409	,000	1,000	84
Std. Residual	-2,306	2,607	,000	,994	84

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar Siswa

Charts



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

TABEL NILAI “r” PRODUCT MOMENT
Taraf Signifikan 5% dan 1%

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,369	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Riduwan

Lampiran 13

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DOKUMENTASI



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 28 Januari 2019

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No. 4/F.4/PP.00.9/1819/2019

Pembimbing Skripsi

Kepada
Yh. Dr. Kusnadi, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

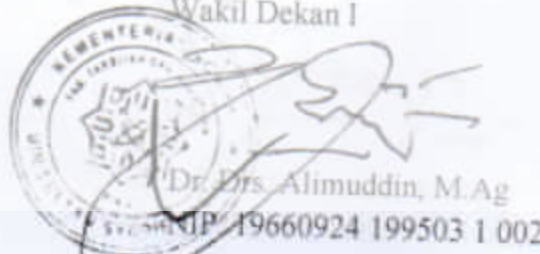
Wassalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DEDE KURNIA NINGSIH
NIM : 11516202293
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : KONTRIBUSI MINAT BELAJAR SISWA MELALUI PERMAINAN ICE BREAKING PADA MATA PELAJARAN EKONOMI AKUNTANSI DISEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
IP: 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

J. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

00/F.114/PP.00.9/14480/2019

Pekanbaru, 01 Oktober 2019

Surat Bimbingan Skripsi (Perpanjangan)

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

- Nama : DEDE KURNIA NINGSIH
- NIM : 11516202293
- Jurusan : Pendidikan Ekonomi
- Judul : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
- Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I

 Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

00/F.14/PP.00.9/1765/2019

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Izinkan Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Kepala Sekolah
 PEKANBARU
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEDE KURNIA NINGSIH
 NIM : 11516202293
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

diugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an. Dekan
 Wakil Dekan III



Dr. Nursalim, M.Pd
 19660410 199303 1 005

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN



SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12, Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141
e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319
NSS : 301096003036 NPSN : 10404031

AKREDITASI "A"

Pekanbaru, 12 Februari 2019
7 Jumadil Akhir 1440 H

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sultan Syarif Kasim Riau
Pekanbaru
Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Menyebut surat dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim
No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/1765/2019, tanggal 28 Januari 2019,
izin Pelaksanaan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019,
relalui surat ini kami bersedia untuk memberikan izin pelaksanaan Pra Riset
Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif
Kasim Riau yaitu :

- : DEDE KURNIA NINGSIH
- : 11516202293
- : VIII (Delapan) 2019
- : Pendidikan Ekonomi
- : Tarbiyah dan Keguruan

Surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.



**PENGESAHAN PERBAIKAN
 UJIAN PROPOSAL**

: DEDE KURNIA NINGSIH
 : 11516202293
 : 15 MEI 2019
 : PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA PELAJARAN
 EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI SEKOLAH
 MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
 : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
 Dalam Ujian proposal

Nam Mahasiswa :
 Nomor Induk Mahasiswa :
 Hari Pengujian :
 Judul Proposal Ujian :

Isi Proposal :

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
M. GERAL LUIS, M.Si, Ak	PENGUJI I		
Emilia Susanti, S.Pd	PENGUJI II		

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui
 n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 26 Juli 2019
 Peserta Ujian Proposal





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eflak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Nomor: 100/F.I.PP.00.9/11366/2019

Pekanbaru, 26 Juli 2019 M

Tipe: (a) Proposal
 (b) Melakukan Riset

Yth. Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Bismillahirrahmanirrahim Bismillahirrahmanirrahim warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DEDE KURNIA NINGSIH
 NIM : 11516202293
 Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Persepsi Siswa tentang Mata Pelajaran Ekonomi terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9 PEKANBARU
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Juli 2019 s.d 26 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

Disusun :
 UIN Suska Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 3. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 J. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24843
 TENTANG



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

182010

Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor :
 Tanggal 26 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- : DEDE KURNIA NINGSIH
- : 115162022930
- : PENDIDIKAN EKONOMI
- : S1
- : PEKANBARU
- : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap
 Prestasi Belajar Siswa Di SMA Negeri 9 Pekanbaru
- : SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Juli 2019



Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : n.04/F.I/P.00/19/3366/2019

Dengan ini sebagai berikut:
 Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
 Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
 Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.
 Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Disahkan dan Ditandatangani oleh Kepala Badan Kepegawaian dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 yang bersangkutan

Pekanbaru, 02 AUG 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 9 Pekanbaru
di-
Pekanbaru

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip, sebagian atau seluruhnya, tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mempublikasikan dan memperbanyak sebagian atau seluruhnya karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berhubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/24843 tanggal 30 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

: DEDE KURNIA NINGSIH
: 115162022930
: PENDIDIKAN EKONOMI
: S1
: PEKANBARU
: PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG MATA
PELAJARAN EKONOMI TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 9
PEKANBARU
: SMA NEGERI 9 PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.

Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

NIP. 19711209 200012 1 006

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 9 PEKANBARU

Jl. Semeru 12. Kecamatan Lima Puluh Kota Pekanbaru Kode Pos : 28141

e-mail : sman9pku@yahoo.co.id web : sman9-pku.sch.id Telp. 0761-23753 Fax. 0761-39319

NSS : 301096003036 NPSN : 10404031

AKREDITASI "A"



SURAT KETERANGAN
NOMOR : 070/SMAN09/377

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 9 Pekanbaru, Provinsi Riau, dengan ini menerangkan :

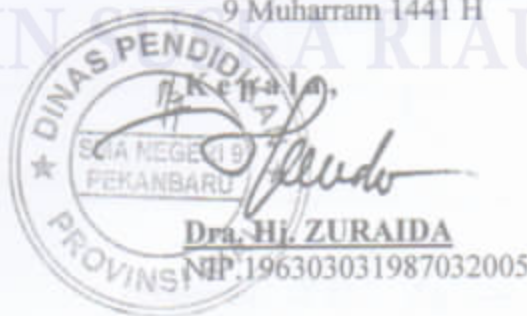
Nama : DEDE KURNIA NINGSIH
NIM : 11516202293
Mata Kuliah : S1. Fakultas tarbiyah dan keguruan jurusan pendidikan ekonomi. UIN Suska Riau
Semester : IX (Sembilan)
Judul Penelitian : Pengaruh Persepsi Siswa Tentang Mata Pelajaran Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru.

Telah selesai melaksanakan Penelitian di SMA Negeri 9 Pekanbaru, yaitu pada tanggal 03 Agustus s.d. 05 September 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 09 September 2019

9 Muharram 1441 H



Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| 1. Prosedur bimbingan | : Prosedur |
| 2. Sasaran pengguna Penelitian | : |
| 3. Jenis Laporan Penelitian | : |
| 4. Nama Pembimbing | : Dr. H. Kusnadi, M.Pd. |
| 5. Nomor induk Pegawai (NIP) | : 19671212 199503 1 001 |
| 6. Nama Mahasiswa | : Dede Kurnia Ningsih |
| 7. Nomor induk Mahasiswa | : 11516202293 |
| 8. Kegiatan | : |

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
18 Februari 2019	Ganti Judul	<i>[Signature]</i>	
15 Februari 2019	Ganti Variabel Y	<i>[Signature]</i>	
7 Februari 2019	-Tuliskan SMA di Judul - Identifikasi masalah - batasan masalah, Rumusan masalah	<i>[Signature]</i>	
23 Maret 2019	- latar belakang	<i>[Signature]</i>	
24 Maret 2019	- latar belakang	<i>[Signature]</i>	
25 Maret 2019 12 April 2019	- latar belakang - indikator - hipotesis, Tempat & Waktu Penelitian	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 22-10 - 2019
Pembimbing,

[Signature]

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
NIP 19671212 199503 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : J. H. R. Soibrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA

Jenis dan Bimbingan : Skripsi
 a. Sasaran Bimbingan Penelitian :
 b. Tujuan Laporan Penelitian :
 Nama Pembimbing : Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
 Nama Mahasiswa : Dede Kurnia Ningsih
 Nomor Induk Mahasiswa : 11516202293
 Keterangan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	20-05-2019	Bimbingan hasil Bab 4 & 5		
2	25-05-2019	- Perbaiki Bab 2 - Perbaiki kesimpulan (BAB 5)		
3	29-05-2019	Perbaikan Bab 4 & 5		
4	29-05-2019	Revisi skripsi		

Pekanbaru, 29-10-2019
 Pembimbing,

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.

NIP 19671212 199503 1 001

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Dede Kurnia Ningsih, anak pertama dari dua bersaudara pasangan suami istri **Zainal Arifin** dan **R. Nurlela**, penulis lahir di Airbagi, 10 November 1997. Pada tahun 2003-2009 penulis menyelesaikan jenjang Pendidikan Dasar di SDN 005 Concong Tengah, kemudian pada tahun 2009-2012 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Tembilahan Hulu. Selanjutnya pada tahun 2012-2015 penulis menyelesaikan jenjang pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Tembilahan Hulu, dan pada tahun 2015 penulis melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau tepatnya di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi. Setelah menjalani proses perkuliahan maka pada bulan Juli s/d Agustus 2018 penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Tembilahan Barat, Kecamatan Tembilahan, Kabupaten Indragiri Hilir, Provinsi Riau. Setelah selesai melaksanakan KKN maka pada bulan September s/d Desember 2018 penulis melaksanakan Program Kerja Lapangan (PPL) di SMAN 9 Pekanbaru.

Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis mengadakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru yakni dengan judul “*Pengaruh Persepsi Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 9 Pekanbaru*” dan diujikan pada tanggal 27 November 2019 dengan predikat IPK terakhir 3,45.