



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Mhd. Nazuril Ikhwan (2017): The Influence of Students' Mastery of Writer's Text Organization and Vocabulary toward Their Reading Comprehension at Islamic Senior High School Al Islam Rumbio

The main purpose of this research is to find out the influence of students' mastery of writer's text organization and vocabulary toward their reading comprehension of spoof text at Islamic Senior High School Al Islam Rumbio Kampar Regency. This is a correlational research that consists of three variables; two independent variables, namely the students' mastery of writer's text organization and their vocabulary mastery, and one dependent variable which is the students' reading comprehension of spoof text. The research participants consist of 70 eighth-grade students at the Islamic Senior High School. The instruments used to collect the data are only tests. After analyzing the data by using SPSS, the results show that the students' mastery of writer's text organization is at the high level ($M = 73.07$, $SD = 1.81$) and their vocabulary mastery is also at the high level ($M = 70.27$, $SD = 1.68$). Besides, their reading comprehension of spoof text is at the middle level ($M = 20.24$, $SD = 5.15$). After analyzing the data by using multiple regressions, the finding indicates that there is a significant influence of the students' mastery of writer's text organization and vocabulary toward their reading comprehension of spoof text, in which $F = 84.09$, $p=0.000<0.05$. Then, the percentage of the students' mastery of writer's text organization and vocabulary is 0.846 (84.09%). Therefore, the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Influence, Writer's Text Organization, Vocabulary Mastery, Reading Comprehension



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Mhd. Nazuril Ikhwan (2017): Pengaruh Pemahaman Siswa terhadap Susunan Teks Penulis dan Kosakata terhadap Pemahaman Membaca Siswa di Madrasah Aliyah Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar.

Tujuan utama dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Pemahaman Siswa terhadap Susunan Teks Penulis dan Kosakata terhadap Pemahaman Membaca Siswa di Madrasah Aliyah Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar.. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang terdiri dari tiga variabel; dua variabel independen, yaitu pemahaman siswa terhadap susunan teks penulis dan penguasaan kosakata dan satu variabel dependen yang merupakan pemahaman membaca siswa tentang teks spoof. Para peserta penelitian terdiri dari 70 siswa dari kelas dua di Madrasah Aliyah Al Islam Rumbio Kabupaten Kampar. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes. Setelah menganalisis data yang dikumpulkan dengan menggunakan SPSS, hasil penelitian menunjukkan bahwa pemahaman siswa tentang susunan teks penulis adalah pada tingkat tinggi ($M = 73,07$, $SD = 1,81$) dan penguasaan kosakata mereka juga pada tingkat tinggi ($M = 70,27$, $SD = 1,68$). Selain itu, pemahaman membaca teks spoof adalah pada tingkat menengah ($M = 20,24$, $SD = 5,15$). Setelah menganalisa data dengan menggunakan regresi berganda, temuan menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari pemahaman siswa tentang susunan teks penulis dan kosakata terhadap pemahaman membaca teks spoof, di mana $F = 84,09$, $p = 0,000 < 0,05$. kemudian persentase pemahaman siswa terhadap susunan teks penulis dan kosa kata adalah 0.846 (84,09%). Oleh karena itu, hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak.

Kata kunci: Pengaruh, Susunan Teks Penulis, Penguasaan Kosakata, Pemahaman Membaca



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

محمد نوريل إخوان

(2017) :

"تأثير فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص والمفردات في استيعاب القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية، رومبيو - كامبار".

وكان المهد الرئيسي من هذه الدراسة هو الكشف عن تأثير فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص والمفردات في استيعاب القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية، رومبيو - كامبار. هذه الدراسة هي دراسة العلاقة حيث تتكون من ثلاثة متغيرات. اثنين منها مستقلة، وهي فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص والمفردات، ومتغيرة تابعة هو استيعاب الطالب القراءة. وكان عدد المشاركين في هذه الدراسة 70 طالباً وهم من طلاب الصف الثاني بالمدرسة العالية الإسلامية، رومبيو - كامبار. أما الأداة المستخدمة فيه لقياس البيانات فهي الاختبارات. وبعد تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، يرى الباحث أن فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص هو في مستوى عال ($M = 73.07$, $SD = 7.02$) وكان استيعاب المفردات أيضاً على مستوى عال ($M = 68.68$, $SD = 7.02$) بالإضافة إلى ذلك، فإن استيعاب الطالب القراءة يكون في المستوى المتوسط ($M = 15.24$, $SD = 2.00$). وبعد تحليل البيانات باستخدام الانحدار المتعدد، وتظهر النتائج أن هناك تأثيراً كبيراً في فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص والمفردات من الطالب لفهم قراءة محاكاة ساخرة النص في المدارس الدينية عالية الإسلام كامبار، حيث كان $F = 84,09$, $p = 0,000 < 0,05$. فالنسبة المئوية من للتكون في فهم الطالب ترتيب المؤلفين النص والمفردات في استيعاب القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية، رومبيو - كامبار. من الكتاب النص والمفردات هي 0.846 (84.09%). لذلك، يتم قبول الفرضية البديلة، كما يتم أيضاً رفض فرضية العدم.