



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS PERSATUAN
GURU REPUBLIK INDONESIA
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

JULYANNISSA PRATIWI

NIM. 11516202184

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS PERSATUAN
GURU REPUBLIK INDONESIA
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh
UIN SUSKA RIAU

JULYANNISSA PRATIWI

NIM. 11516202184

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru*, yang di tulis oleh Jyannissa Pratiwi, NIM. 11516202184 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Safar 1441 H
03 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed

Pembimbing



Dr. H. Kusnadi, M.Pd

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru*, yang ditulis oleh Jhyannissa Pratiwi, NIM.11516202184 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 10 Rabi'ul Awal 1441 H/07 November 2019 M, skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

Pekanbaru, 10 Rabi'ul Awal 1441 H
07 November 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I


Dra. Hj. Nurasmawi, M.Pd

Penguji II


Emilia Susanti, M.Pd


Penguji III


Ansharullah, Sp. M.Ec

Penguji IV


M. Iqbal Lubis, M.Si. Ak

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah Rabbal Alamin, segala puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang maha pengasih dan penyayang, atas curahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulisan mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan do’a, uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Ahmad dan Ibunda Zubaidah yang telah mendidik dan memberikan kasih sayang serta cinta kepada penulis dan selalu memberi dukungan moril maupun materil kepada penulis. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag.,M.Ag., selaku Rektor Uin Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor 1, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag.,M.Ag., selaku Dekan Fakultas Trabiyyah dan Keguruan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd.,M.Ed, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Nurhayati, M.Hum, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
 4. Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
 5. Emilia Susanti, M.Pd, selaku pembimbing akademik yang telah membimbing dan memberikan pengarahan kepada penulis selama perkuliahan.
 6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pengetahuan dan bimbingan selama menempuh perkuliahan.
 7. Dra. Karnida, selaku Kepala Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru. Yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian dan memberikan masukan.
 8. Dewi Eriyanti, S.Pd, selaku guru mata pelajaran komputer akuntansi yang telah memberikan kesempatan dan meluangkan waktu untuk saya penelitian.
 9. Teristimewa kedua orangtua yang sangat penulis cintai dan sayangi yaitu ayahanda Ahmad dan ibunda Zubaidah, abangku Hafizh Nugraha Ahmad, S.Si dan adik – adik kakak yang kakak sayangi Rahmadhani Hasanah Ahmad, Aulia Nur Ilahi, Indah Nur Ramadhan, dan Azzahra Ilhami. Terima kasih perjuangan cinta dan kasih sayang yang telah diberikan, yang selalu berdo'a dan memotivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
 10. Rekan-Rekan seperjuangan, Terutama kelas A konsentrasi Akuntansi, kepada para sahabat seperjuangan yang penulis sayangi Dede Kurnia Ningsih, Rahma Fitriani, Eka Dimas Puspita, Refni Diana, Mega Aditya,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Arini Nurhidayati, Nuriana Sari, Rini Andani, Hasriadi, Eki Ari, dan Zikri Shadiq dan semua teman – teman kelas A yang tidak bisa diucapkan satu per satu.

11. Kepada teman-teman Pendidikan Ekonomi yang selalu memberikan semangat dan masukkan, Mira Mustika, Rifda Nimury, Tri Ratna Sary, dan juga teman – teman aisyah flower (Diya, Rina, Ezi, Esi, Afifah, Refila, Ghici, Welly, Deviana, dan Kin). Dan semua teman – teman seperjuangan yang ada di angkatan 2015 terima kasih banyak diana ucapkan untuk setiap semangat yang kalian berikan.

12. Kepada teman – teman KKN Desa Kesuma, Kabupaten Palalawan, Dewi, Romi, Sobirin dan teman-teman lainnya. Teman – teman PPL SMA PGRI Pekanbaru, Ira, Ida, Siti, Suci, Kartika, Aisyah, Fitriyah, Elsy, Zulkifli, Irfandi.

13. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Atas bantuan, bimbingan dan dorongan beserta do'anya kepada penulis selama ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT membalas kebaikan, dorongan, pelayanannya serta mendapatkan kemuliaan disisi-Nya. *Amin Ya Rabbal 'Alamiin*

Pekanbaru, 30 Agustus 2019
Penulis,

JULYANNISSA PRATIWI
NIM. 11516202184

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai dari suatu urusan, tetap bekerja keras untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah 6-8)

Alhamdulillah, Sujud syukurku kusembahkan kepadamu Tuhan yang Maha Agung nan Maha Tinggi nan Maha Adil nan Maha Penyayang, atas takdirmu telah kau jasikan aku manusia yang senantiasa berpikir, berilmu, beriman dan bersabar dalam menjalani kehidupan ini. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal bagiku untuk meraih cita-cita besarku.

Saya persembahkan skripsi ini kepada orang yang sangat saya sayangi dan saya kasihi.

Ayahanda dan Ibunda Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga saya persembahkan skripsi ini kepada Ayah (Ahmad) dan Ibu (Zubaidah) yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, ridho, dan cinta yang tiada terhingga yang mungkin tidak saya balas dengan selembar kata yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat ayah dan ibu bahagia. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu memberikan saya motivasi, selalu memberikan kasih sayang, selalu mendoakan saya, selalu menasehati, dan juga selalu meridhoi saya. Terima kasih Ayah dan Ibu atas jasa, pengorbanan, doa restu, serta motivasi yang telah diberikan kepada ananda, hingga dapat mewujudkan mimpi ini.

Abang dan Adik-adik Tercinta

Sebagai tanda terima kasih saya persembahkan skripsi ini untuk Abang (Hafizh Nugraha Ahmad, S. Si.) dan Adik-adik saya (Rahmadhani Hasanah Ahmad, Aulia



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nur Ilahi, Indah Nur Ramadhan, dan Azzahra Ilhami) yang senantiasa menjadi pemacu semangatku. Terima kasih telah memberikan semangat dan inspirasi dan juga memotivasi saya untuk menyelesaikan skripsi ini.

Dosen Pembimbing

Bapak DR. H. Kusnadi, M. Pd selaku dosen pembimbing saya, terima kasih banyak atas waktu, motivasi, dan ilmu yang tak ternilai harganya yang telah engkau sisipkan dalam lembaran skripsiku dan sudah membimbing, membantu, menasehati, dan mengajari saya dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.

Teman-teman

Kepada teman-teman yang selalu memberikan semangat, motivasi, nasihat, dan dukungan moral juga material dalam saya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih teman-temanku, kalian telah memberikan banyak hal yang tidak bisa saya lupakan.

Keluarga besar Pendidikan Ekonomi

Terima kasih Atas dedikasi yang sedemikian rupa yang kalian berikan kepada selama ini, terima kasih juga untuk ilmu, pengalamandukungan, nasehat dan semangat yang kalian berikan kepada kami selama ini, semua yang telah kalian berikan selama ini tak kan pernah terlupakan.

Untuk ribuan tujuan yang harus dicapai, untuk jutaan impian yang akan dikejar, untuk sebuah pengharapan, agar hidup jauh lebih bermakna, hidup tanpa mimpi ibarat arus sungai. Mengalir tanpa tujuan. Teruslah belajar, berusaha, dan berdoa untuk menggapainya. Jatuh berdiri lagi. Kalah mencoba lagi. Gagal bangkit lagi.

Hanya sebuah karya kecil dan untaian kata-kata ini yang adapat kupersembahkan kepada kalian semua. Terimakasih beribu terimakasih kuucapkan. Atas segala kekhilafan dan kekuranganku, kurendahkan hati serta diri menjabat tangan meminta beribu-ribu kata maaf tercurah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Julyannissa Pratiwi, (2019) : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian Survey. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dengan objek penelitian adalah pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah deskriptif kuantitatif dilanjutkan dengan uji test “r”. Berdasarkan hasil data diperoleh hasil uji test “r” dengan membandingkan r_{hitung} dengan r_{tabel} , dimana didapatkan $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,213 < 0,697 > 0,278$). Persentase sumbangan pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,9%, yang berarti H_a diterima dan H_o ditolak. Sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

Kata Kunci : *Media Pembelajaran Visual – Hasil Belajar siswa*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Julyannissa Pratiwi, (2019): The Influence of Using Visual Instructional Media toward Student Learning Achievement on Economics Subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of using visual instructional media toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning achievement on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru. It was a survey research. The subjects of this research were a teacher and 64 students. The object was the influence of using visual instructional media toward student learning achievement. Observation and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was quantitative descriptive, then it was continued to use r-test. Based on the data results, it was obtained the r-test result that r_{observed} was compared to r_{table} , and r_{observed} was higher than r_{table} ($0.213 < 0.697 > 0.278$). The percentage of the influence contribution was 49.7%, and it meant that H_a was accepted and H_0 was rejected. The rest was influenced by other factors. Therefore, it could be concluded that there was a significant influence of using visual instructional media toward student learning achievement on Economics subject at Senior High School of Republic of Indonesia Teachers Association Pekanbaru.

Keywords: *Visual Instructional Media, Student Learning Achievement*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

جوليانسا براتيوي، (٢٠١٩): تأثير استخدام وسيلة التعليم البصري على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين الاندونيسيين الثانوية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير استخدام وسيلة التعليم البصري على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين الاندونيسيين الثانوية بكنبارو. خلفية هذا البحث هي انخفاض نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين الاندونيسيين الثانوية بكنبارو. هذا البحث بحث مسحي. أفراد المدرس و٦٤ تلميذا في مدرسة اتحاد المدرسين الاندونيسيين الثانوية بكنبارو. موضوعه تأثير استخدام وسيلة التعليم البصري على نتيجة تعلم التلاميذ. تقنية جمع البيانات باستخدام الملاحظة والتوثيق. تقنية تحليل البيانات باستخدام الوصفي الكمي واختبار I . بناء على نتيجة البيانات الحصول على نتيجة اختبار I بمقارنة I الحساب و I الجدول، يعني I الحساب < I الجدول ($0,244 > 0,694 < 0,317$). النسبة المؤوية لتأثير استخدام وسيلة التعليم البصري على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد $48,2\%$ ، مما يعني الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة. والباقي يتأثر بعوامل أخرى. فلذا استنتج أن يوجد الفرق الكبير استخدام وسيلة التعليم البصري على نتيجة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد في مدرسة اتحاد المدرسين الاندونيسيين الثانوية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: وسيلة التعليم البصري، نتيجة تعلم التلاميذ.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan.....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoretis	9
B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Konsep Operasional	54
D. Asumsi dan Hipotesis.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	58
B. Pendekatan Penelitian	58
C. Waktu dan Tempat Penelitian	58
D. Subjek dan Objek Penelitian	59
E. Populasi dan Sampel	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Teknik Analisis Data.....	61

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB IV PENYAJIAN DATA HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	66
B. Penyajian Data Penelitian	72
C. Analisis Data	91
D. Pembahasan.....	98

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	100
B. Saran.....	101

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel I.I	Nilai Ulangan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi.....	3
Tabel III.1	Skor Alternatif Jawaban Observasi	60
Tabel IV. 1	Jumlah Siswa Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru ...	70
Tabel IV. 2	Daftar Nama-nama Guru di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru	70
Tabel IV. 3	Keadaan Gedung Sekolah.....	72
Tabel IV. 4	Kegiatan guru menggunakan media pembelajaran visual pada mata pelajaran ekonomi pertemuan pertama	75
Tabel IV. 5	Kegiatan guru menggunakan media pembelajaran visual pada mata pelajaran ekonomi pertemuan kedua.....	78
Tabel IV. 6	Kegiatan guru menggunakan media pembelajaran visual pada mata pelajaran ekonomi pertemuan ketiga	82
Tabel IV. 7	Kegiatan guru menggunakan media pembelajaran visual pada mata pelajaran ekonomi pertemuan keempat.....	85
Tabel IV. 8	Rekapitulasi Kegiatan Guru Menggunakan Media Pembelajaran Visual	87
Tabel IV.9	Daftar Hasil Belajar Siswa	90
Tabel IV.10	Uji Normalitas Data.....	92
Tabel IV.11	Uji Linearitas Data	93
Tabel IV.12	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	94
Tabel IV.13	Hasil Korelasi SPSS 25.0	96
Tabel IV.14	Hasil Koefisian Determinasi.....	98

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus Mata Pelajaran Ekonomi
Lampiran 2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 3	Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Menggunakan Media Pembelajaran Visual
Lampiran 4	Rekapitulasi Penggunaan Media Pembelajaran Visual
Lampiran 5	Perubahan Data Ordinal ke Interval (X) Penggunaan Media Pembelajaran Visual
Lampiran 6	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa
Lampiran 7	Pasangan Interval X dan Y
Lampiran 8	Normalitas
Lampiran 9	Tabel Nilai “r” <i>Product Moment</i>
Lampiran 10	Dokumentasi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menyiapkan peserta didik melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan bagi peranannya dimasa yang akan datang. Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pendidikan merupakan sebuah proses kegiatan yang disengaja atas input siswa untuk menimbulkan suatu hasil yang diinginkan sesuai tujuan yang ditetapkan.¹ Sebagai sebuah proses kegiatan yang disengaja, kegiatan belajar mengajar merupakan inti kegiatan yang paling pokok dalam proses pendidikan. Belajar dilakukan untuk mengusahakan adanya perubahan perilaku pada individu yang belajar.

Proses pembelajaran merupakan titik awal penentu keberhasilan belajar. Semakin baik kegiatan pembelajaran maka akan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh. Berhasilnya belajar atau gagalnya suatu proses pembelajaran sangat tergantung sebagaimana proses pembelajaran itu dilaksanakan.²

¹Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Surakarta: Pustaka Pelajar: 2008) h. 18

²Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013) h. 65



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil belajar merupakan suatu pencapaian yang diraih peserta didik atas usaha yang dilakukan setelah mengalami proses pembelajaran. Hasil belajar merupakan salah satu indikator berhasil atau tidaknya suatu pembelajaran. Oleh karena itu, semakin tinggi hasil belajar yang diperoleh peserta didik maka proses pembelajaran pun dikatakan berhasil, tetapi apabila hasil belajar siswa itu rendah diduga proses pembelajaran kurang berhasil.

Hasil belajar pada dasarnya merupakan suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat latihan atau pengalaman. Dalam hal ini Aronson dan Briggs dalam buku Ettin Sholihatin mengemukakan bahwa hasil belajar adalah perilaku yang dapat diamati dan menunjukkan kemampuan yang dimiliki seseorang. Soedarto mendefinisikan hasil belajar sebagai tingkat penguasaan suatu pengetahuan yang dicapai oleh siswa dalam mengikuti program pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan.³

Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti suatu kegiatan pembelajaran, yang mana tingkat keberhasilannya ditandai dengan skala nilai berupa huruf, kata-kata atau simbol.⁴ Hasil belajar yang dimaksudkan dalam penelitian ini adalah tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti pembelajaran baik itu dalam bentuk nilai ulangan, nilai tugas, nilai akhir semester.

Berdasarkan hasil observasi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia kelas XI, nilai ulangan siswa pada mata pelajaran

³Wasty Soemanto, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2012) h. 191

⁴Dimiyati dan Mudijono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h.200

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ekonomi masih belum maksimal, hal ini dapat dilihat dari nilai yang masih ada dibawah KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Secara rinci nilai siswa pada mata pelajaran ekonomi dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 1.1
Nilai Ulangan Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi

No.	Kelas	Jumlah Siswa	Siswa	Tuntas	Siswa Tidak Tuntas	Tuntas
			>KKM (Orang)	Persentase	<KKM (Orang)	Persentase
1.	XI Ips 1	32	18	56,25%	14	43,75%
2.	XI Ips 2	32	15	46,87%	17	53,12%

Sumber: Daftar Nilai Mata Pelajaran Ekonomi SMA PGRI Pekanbaru

Berdasarkan data diatas dapat dilihat siswa dikelas XI Ips 1 sebanyak 32 orang dengan jumlah yang memenuhi KKM adalah sebanyak 18 orang dan yang tidak memenuhi KKM adalah sebanyak 14 orang. Sedangkan siswa dikelas XI Ips 2 sebanyak 32 orang dengan jumlah yang memenuhi KKM adalah sebanyak 15 orang dan yang tidak memenuhi KKM adalah sebanyak 17 orang.

Usaha untuk mencapai suatu hasil belajar yang optimal dari proses belajar mengajar seorang siswa dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Salah satu yang mempengaruhi dalam proses belajar mengajar adalah media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Media diambil dari kata yang terdapat dalam bahasa Inggris. Dalam bahasa Latin disebutkan Medium. Dalam bahasa Indonesia media dapat diartikan alat, perantara, penyalur pesan. secara harfiah menunjukkan bahwa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

media pembelajaran merupakan wadah dari pesan yang disampaikan oleh sumber atau penyalurnya yaitu pendidik atau guru.⁵

Salah satu jenis media pembelajaran adalah media visual. Media visual adalah segala sesuatu yang dapat dilihat dengan mata, sebagai hasil memproyeksikan suatu kedalam bentuk-bentuk tertentu. Media Visual, artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca-indra mata.⁶ Media pembelajaran visual memiliki beberapa jenis, yaitu seperti gambar, bagan, grafik, poster, sketsa, peta, kartun, chart, dan komik.

Penggunaan media pembelajaran visual sangat diperlukan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, dan kemampuan peserta didik serta mengaktifkan pembelajaran dalam memberikan tanggapan dan umpan sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar pada diri peserta didik untuk melakukan praktek-praktek dengan benar.⁷

Proses belajar mengajar kehadiran media visual mempunyai arti penting. Karena dalam kegiatan tersebut ketidakjelasan bahan yang disampaikan dapat dibantu dengan menghadirkan media sebagai perantara. Kerumitan bahan yang akan disampaikan kepada siswa dapat disederhanakan

⁵Mudasir, *Desain Pembelajaran Untuk Sekolah Umum*, (Pekanbaru. Kreasi Edukasi 2016) h. 84

⁶Asyti-Zul, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015) h. 24

⁷Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002) h.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

dengan bantuan media. Media dapat mewakili apa yang kurang mampu guru ucapkan melalui kata-kata atau kalimat tertentu.⁸

Media visual ini lebih bersifat realistis dan dapat dirasakan oleh sebagian panca indera kita khususnya penglihatan. Manfaat yang kita dapat dalam penggunaan ini adalah pemakaiannya yang efektif dan efisien, praktis, dan lebih cepat dipahami sehingga hasil belajar siswa menjadi optimal.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan awal yang dilakukan di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia, penggunaan media pembelajaran visual sudah dilakukan dengan baik, guru sudah menerapkan langkah-langkah menggunakan media pembelajaran visual dengan baik, akan tetapi hasil belajar siswa masih kurang maksimal. Hal ini terlihat dari gejala-gejala yang peneliti temukan sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang nilainya dibawah KKM.
2. Masih ada siswa yang remedial ketika ulangan harian.
3. Masih ada siswa yang tidak dapat menguasai materi pelajaran yang diajarkan.
4. Masih ada beberapa siswa yang belum dapat mengerjakan soal latihan.

Berdasarkan uraian diatas yang telah dikemukakan, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian ilmiah dengan judul: **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru”**

⁸Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2012) h. 20

⁹Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2010) h. 70



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B Penegasan Istilah

Guna menghindari kesalahpahaman dalam memilih judul penelitian perlu kiranya memberikan penegasan istilah, yaitu:

1. Media Visual

Kata “media” berasal dari bahasa latin merupakan bentuk jamak dari kata “medium” yang berarti perantara atau pengantar.¹⁰

Secara istilah media adalah perantara dari sumber informasi ke penerima informasi, contohnya video, televisi, komputer dan lain sebagainya. Alat-alat tersebut merupakan media manakala digunakan untuk menyalurkan informasi yang akan disampaikan.¹¹

Media Visual adalah media yang dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Jenis media inilah yang sering digunakan oleh para guru untuk membantu menyampaikan isi atau materi pembelajaran.¹²

2. Hasil Belajar

Menurut Nana Sudjana hasil belajar merupakan kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.¹³ Hasil belajar yang dimaksud disini adalah nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diperoleh dari nilai ulangan setelah pelajaran ekonomi dilakukan.

¹⁰Nunu Mahnun, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo) h. 1

¹¹Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2012) h. 57

¹²Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011), h. 248

¹³Nana Sudjana, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, (Bandung: Remaja, Rosidakarya, 2017) h. 22



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dipaparkan oleh penulis sebelumnya, maka didapatlah identifikasi masalah yaitu:

- a. Hasil belajar siswa belum maksimal.
- b. Penggunaan media pembelajaran visual sudah baik tetapi hasil belajar siswa belum maksimal.
- c. Pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka peneliti membatasi masalah dengan memfokuskan penelitian ini pada: “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru.”

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, dapat dirumuskan masalah sebagai berikut: Seberapa Besarkah Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru Pekanbaru ?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA PGRI Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari karya ilmiah ini adalah:

- a. Bagi siswa, untuk mempermudah dan mempercepat hasil siswa akan suatu pelajaran.
- b. Bagi guru, hasil dari penelitian ini diharapkan guru dapat informasi mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa sehingga bisa dijadikan acuan untuk memaksimalkan guru dalam menggunakan media pembelajaran.
- c. Bagi penulis, hasil karya penelitian ini dapat menambah, memperluas, serta mengembangkan ilmu yang sedang ditekuni oleh penulis.
- d. Selanjutnya sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan strata satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Ekonomi UIN SUSKA RIAU.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan memahami dua kata yang membentuknya, yaitu hasil dan belajar. Pengertian hasil (*product*) menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktifitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional.¹⁴

Hasil belajar merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, hasil, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. Pendapat tersebut didukung oleh Sanjaya bahwa hasil belajar adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik perubahan dalam aspek pengetahuan, sikap, maupun psikomotorik. Dikatakan positif, oleh karena perubahan perilaku itu bersifat adanya penambahan dari perilaku sebelumnya yang cenderung menetap (tahan lama dan tidak mudah dilupakan).¹⁵

¹⁴Ngalim Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011) h. 44

¹⁵Sulihin B. Sjukur, "Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK", *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 2, Nomor 3, November 2012, h. 372



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Gagne dalam Dimiyati dan Mudijono, hasil belajar merupakan kemampuan berfikir, yakni setelah belajar orang memiliki keterampilan, pengetahuan, sikap dan nilai. Hasil belajar merupakan akibat dari suatu proses belajar, berarti optimalnya hasil belajar siswa tergantung pada proses belajar siswa dan proses mengajar guru.¹⁶

Hasil juga merupakan hasil yang dicapai dari suatu tindakan atau usaha yang telah dilaksanakan oleh seseorang. Demikian halnya kegiatan belajar mengajar, hasil belajar merupakan hasil yang dicapai oleh siswa setelah melakukan kegiatan proses belajar, dalam belajar tentunya akan terjadi proses perubahan tingkah laku siswa yang terjadi karena latihan dan pengalaman siswa itu, dan perubahan itu terjadi secara keseluruhan maka inilah yang yang disebut sebagai hasil dalam proses pembelajaran.¹⁷

Winkel menjelaskan bahwa seseorang dikatakan berhasil dalam belajar apabila terjadi perubahan tingkah laku pada dirinya dan perubahan ini terjadi karena latihan dan pengalaman yang dialaminya. Hasil belajar mencerminkan kekuasaan dan kedalaman serta kerumitan kompetensi yang dirumuskan pengetahuan, perilaku, keterampilan nilai dan sikap yang diukur dengan menggunakan berbagai teknik penilaian.¹⁸

Berdasarkan pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hal penting dalam pembelajaran yang bertujuan untuk

¹⁶Dimiyati dan Mudijono, *Op.Cit*, h. 20

¹⁷Wina Sanjaya, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum BerbasisKompetensi*, (Jakarta: Kencana, 2010) h. 90

¹⁸Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 2010) h. 53



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengukur suatu ketercapaian tujuan setelah melaksanakan proses pembelajaran, yang diperoleh melalui evaluasi sebagai pembuktian terlaksananya proses pembelajaran yang baik.

Hasil belajar atau bentuk tingkah laku yang diharapkan itu meliputi tiga aspek.

1) Aspek kognitif

Aspek kognitif adalah subtaksanomi yang mengungkapkan tentang kegiatan mental yang sering berawal dari tingkat mengingat sampai ketinggian yang paling tinggi yaitu mencipta. Aspek kognitif ini terdiri dari enam tingkatan yaitu:¹⁹

a) Mengingat (C1)

Tujuan instruksional pada level ini menuntut siswa untuk mampu mengingat informasi yang telah diterima sebelumnya, seperti fakta, rumus, strategi pemecahan masalah dan sebagainya.

b) Memahami (C2)

Kategori ini dihubungkan dengan kemampuan untuk menjelaskan pengetahuan, informasi yang telah diketahui dengan kata-kata sendiri.

c) Mengaplikasikan (C3)

Aplikasi merupakan dihubungkan dengan kemampuan untuk menggunakan atau menerapkan informasi yang telah

¹⁹ Martinis Yamim, "Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik", (Jakarta: Referensi, 2012), h. 41-43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dipelajari kedalam situasi yang baru, serta memecahkan berbagai masalah yang timbul dalam kehidupan sehari-hari.

d) Menganalisis (C4)

Analisis merupakan kemampuan mengidentifikasi, memisahkan dan membedakan komponen-komponen suatu fakta, konsep, pendapat, asumsi, hipotesis atau kesimpulan, dan memeriksa setiap komponen tersebut untuk melihat ada tidaknya kontradiksi.

e) Menilai (C5)

Kategori ini mengharapkan siswa mampu membuat penilaian dan keputusan tentang nilai suatu gagasan, metode, produk atau benda dengan menggunakan kriteria tertentu.

f) Mencipta (C6)

Mencipta merupakan kemampuan seseorang dalam mengaitkan dan menyatukan berbagai elemen dan unsur pengetahuan yang ada sehingga terbentuk pola baru yang lebih menyeluruh.

2) Aspek afektif

Aspek afektif merupakan tujuan yang berhubungan dengan perasaan, emosi, sistem nilai, dan sikap hati yang menunjukkan penerimaan dan penolakan terhadap sesuatu. Perumusan tujuan instruksional pada aspek ini tidak berbeda jauh dengan aspek kognitif, tetapi dalam mengukur hasil belajarnya jauh lebih sukar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena menyangkut aspek sikap apresiasi. Aspek afektif terdiri dari lima tingkatan yaitu:²⁰

a) Menerima (*service*)

Merupakan proses pembentukan sikap dan perilaku dengan cara membangkitkan kesadaran adanya (stimulus) tertentu yang mengandung estetika.

b) Menanggapi (*respond*)

Menanggapi merupakan reaksi yang diberikan oleh seseorang terhadap stimulasi yang datang dari luar.

c) Menilai

Menilai atau menghargai artinya memberikan nilai atau memberikan penghargaan terhadap suatu kegiatan atau objek, sehingga apabila kegiatan itu tidak dikerjakan, dirasakan akan membawa kerugian atau penyesalan.

d) Mengorganisasikan (*organization*)

Organisasi dapat diartikan proses konseptualisasi nilai-nilai dan menyusun hubungan antar nilai-nilai tersebut, kemudian memilih nilai-nilai yang terbaik untuk diterapkan.

e) Menghayati (*characterization*)

Karakteristik adalah sikap dan perbuatan yang secara konsisten dilakukan oleh seseorang selaras dengan nilai-nilai

²⁰ Martinis Yamim, *Ibid*, h. 45-46



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang dapat diterimanya, sehingga sikap dan perbuatan itu seolah-olah telah menjadi ciri-ciri pelakunya.

3) Aspek psikomotor

Aspek psikomotor adalah aspek yang berorientasi pada keterampilan motorik yang berhubungan dengan anggota tubuh, atau tindakan yang memerlukan koordinasi antara syaraf dan otot. Adapun kelompok-kelompok dalam aspek psikomotor ialah:²¹

a) Gerakan seluruh badan (*gross body movement*)

Gerakan ini merupakan perilaku seseorang dalam suatu kegiatan yang memerlukan gerakan fisik secara menyeluruh, contoh: senam.

b) Gerakan yang terkoordinasi (*coordination movement*)

Gerakan ini merupakan gerakan yang dihasilkan dari perpaduan antara fungsi salah satu antara lebih indera manusia dengan salah satu anggota badan, contoh: berenang

c) Komunikasi nonverbal (*nonverbal communication*)

Komunikasi ini berkenaan dengan komunikasi yang menggunakan simbol-simbol atau isyarat, contoh: pertunjukkan pantonim.

²¹Martinis Yamim, *Ibid*, h. 49-51



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d) Kebolehan dalam berbicara (*speech behaviors*)

Kebolehan ini berhubungan dengan koordinasi gerakan tangan atau anggota badan lainnya dengan ekspresi muka dan kemampuan berbicara, contoh: perilaku seorang guru dikelas.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Secara umum, hasil belajar yang diperoleh siswa setelah proses pembelajaran berlangsung dipengaruhi oleh 3 faktor:

- 1) Faktor internal siswa adalah faktor yang berasal dari diri siswa, yaitu aspek fisiologi dan psikologi. Aspek fisiologi adalah aspek yang menyangkut kondisi fisik siswa, sedangkan aspek psikologi meliputi tingkat kecerdasan, minat, bakat, motivasi dan kemampuan pengetahuan siswa.
- 2) Faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar siswa, yakni keadaan lingkungan di sekitar siswa baik itu lingkungan sosial yang meliputi guru, staf administrasi, teman-teman sekelas, dan masyarakat maupun lingkungan non sosial yang meliputi gedung sekolah, tempat tinggal siswa, perpustakaan, alat-alat praktikum dan prasarana lainnya.
- 3) Faktor pendekatan belajar adalah jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan pembelajaran.²²

Menurut teori Gestalt dalam Ahmad, belajar adalah merupakan suatu proses perkembangan. Itu artinya bahwa secara kodrati jiwa raga

²²Thursan, *Belajar Secara Efektif*, (Jakarta: Puspa Swara, 2009) h. 11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

anak mengalami perkembangan. Perkembangan sendiri memerlukan sesuatu yang baik yang berasal pada diri siswa sendiri maupun pengaruh dari lingkungannya. Berdasarkan teori tersebut hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua hal, siswa itu sendiri dan lingkungannya. Siswa dalam arti kemampuan berpikir atau tingkah laku intelektual, motivasi, minat, dan kesiapan siswa, baik jasmani maupun rohani. Lingkungan yaitu sarana prasarana, kompetensi guru, kreatifitas guru, sumber-sumber belajar, metode serta dukungan lingkungan, keluarga, dan lingkungan.²³

Secara garis besar ada tiga faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu:

- 1) Faktor internal (faktor dari dalam diri sendiri) yaitu keadaan atau kondisi jasmani dan rohani siswa
- 2) Faktor eksternal (faktor dari luar siswa) yaitu keluarga, sekolah, dan lingkungan
- 3) Faktor pendekatan yaitu upaya belajar siswa yang meliputi berbagai cara, strategi, metode, dan media yang digunakan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.²⁴

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu:

- 1) Faktor Intern

Kondisi psikologis akan berpengaruh terhadap hasil belajar yang dihasilkan seseorang seperti:

²³Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media, 2014) h. 12

²⁴Muhibbin Syah, *op.Cit*, h. 55



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa yang diminati seseorang, diperhatikan terus-menerus dan disertai dengan rasa senang. Minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran tidak sesuai dengan minat siswa, maka siswa tidak akan belajar sebaik-baiknya, karena tidak ada daya tariknya.

b) Motif

Motif yang sangat kuat diperlukan dalam belajar. Motif ini terbentuk dengan adanya latihan-latihan dan pengaruh lingkungan yang memperkuatnya.

c) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat atau fase dalam pertumbuhan seseorang. Kematangan belum berarti anak dapat melaksanakan kegiatan secara terus menerus, untuk itu diperlukan latihan-latihan dan pelajaran.

d) Perhatian

Siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajari, agar memperoleh hasil yang baik. Jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan sehingga siswa tidak suka belajar lagi.

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern ini merupakan berbagai kondisi di luar siswa dan sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa, yang meliputi:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

a) Faktor keluarga

Cara orang tua mendidik anak, besar pengaruhnya terhadap hasil belajarnya.

b) Faktor sekolah

Hal yang mempengaruhi hasil belajar siswa dari pihak sekolah seperti: metode mengajar, media, kurikulum, disiplin sekolah, dan tugas rumah yang terlalu banyak.

c) Faktor masyarakat

Berbagai hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang bersumber dari masyarakat seperti: kegiatan siswa dalam masyarakat, media masa, teman bergaul, serta bentuk kehidupan masyarakat.²⁵

Aunurrahman juga serta menjelaskan bahwa hasil belajar siswa disamping ditentukan oleh faktor-faktor internal, juga ditentukan oleh faktor-faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal menurutnya sebagai berikut:

- 1) Ciri/karakteristik siswa.
- 2) Sikap terhadap belajar.
- 3) Motivasi belajar.
- 4) Konsentrasi belajar.
- 5) Mengubah bahan pelajaran.
- 6) Menggali hasil belajar.
- 7) Rasa percaya diri.

²⁵Slameto, *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 54

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Kebiasaan belajar.

Sedangkan faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar, meliputi:

- 1) Faktor guru, dalam ruang lingkupnya guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilakukannya. Adapun keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah memahami siswa, merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran serta mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dilakukannya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya). Lingkungan sosial dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negatif terhadap hasil belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana, merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keadaan gedung sekolah dan ruang kelas yang tertata dengan baik, ruang perpustakaan sekolah yang teratur, tersedianya fasilitas kelas dan laboratorium, tersedianya buku-buku pelajaran dan media/alat bantu mengajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

merupakan komponen-komponen penting yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa.²⁶

Walisman dalam Ahmad mengatakan bahwa hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal.

- 1) Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam di peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi: kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik, dan kesehatan.
- 2) Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri peserta didik diantaranya adalah: keluarga, sekolah, dan masyarakat.²⁷

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa terbagi menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik internal maupun eksternal maka dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran.

c. Indikator Hasil Belajar

Indikator hasil belajar dapat dilihat dari daya serap siswa dan perilaku yang tampak pada siswa:

²⁶Aunurrahman, Belajar dan Pembelajaran, (Bandung: Rineka Cipta, 2010) h. 177

²⁷Ahmad Susanto, *Op. Cit*, h. 12



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Daya serap yaitu tingkat penguasaan bahan pelajaran yang disampaikan oleh guru dan dikuasai oleh siswa baik secara individu maupun kelompok.
- 2) Perubahan dan pencapaian tingkah laku sesuai yang digariskan dalam kompetensi dasar atau indikator belajar mengajar dan tidak bisa menjadi bisa, dari yang tidak kompeten menjadi kompeten.²⁸

Menurut Slameto, hasil belajar siswa dapat diukur dengan rata-rata hasil tes yang diberikan. Hasil tes tersebut dapat diberikan kepada individu maupun kelompok berupa pertanyaan atau tugas-tugas yang harus dijawab atau diselesaikan, hasil tes ini tujuannya untuk mengukur hasil belajar siswa.²⁹ Menurut Purwanto, hasil belajar merupakan perolehan dari proses siswa sesuai dengan tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran menjadi hasil belajar yang dicapai siswa melalui kegiatan belajarnya. Oleh karenanya tes sebagai alat mengukur hasil belajarnya.³⁰

Proses kegiatan belajar mengajar, pengukuran hasil belajar dimaksudkan untuk mengetahui seberapa jauh perubahan tingkah laku siswa setelah menghayati proses belajar. Maka pengukuran yang dilakukan guru lazimnya menggunakan tes sebagai alat pengukur. Hasil pengukuran tersebut berwujud angka.³¹

²⁸Syaiful Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) h. 10

²⁹Slameto, *Op. Cit*, h. 8

³⁰Purwanto, *Op. Cit*, h. 45

³¹Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: UNY Press, 2013) h. 130



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hasil belajar siswa dapat menggunakan ukuran yang bersifat kuantitatif disimbolkan dengan angka. Adapun angka-angka dalam mengukur mengukur keberhasilan siswa :

- 1) Hasil Belajar Siswa sangat baik apabila memperoleh nilai pada interval 80-100.
- 2) Hasil belajar siswa baik apabila memperoleh nilai pada interval 70-79.
- 3) Hasil belajar siswa cukup apabila memperoleh nilai pada interval 60-69.
- 4) Hasil belajar siswa kurang apabila memperoleh nilai pada interval 50-59.
- 5) Hasil belajar siswa gagal apabila memperoleh nilai pada interval 0-49.³²

Setiap proses belajar mengajar selalu menghasilkan hasil belajar. Masalah yang dihadapi adalah sampai ditingkat mana hasil belajar yang telah dicapai, sehubungan dengan hal tersebut maka keberhasilan belajar dibagi menjadi beberapa tingkatan yaitu:

- 1) Istimewa/maksimal: apabila seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa.
- 2) Baik sekali/optimal: apabila sebagian besar (76% s.d 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa.
- 3) Baik/minimal: adalah bahan pelajaran yang diajarkan hanya (60% s.d 75%) saja yang dikuasai oleh siswa.

³²Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010) h. 40



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 4) Kurang: apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai siswa.³³

Berdasarkan indikator-indikator hasil belajar siswa yang telah dikemukakan di atas, dapat disimpulkan bahwa dalam menentukan hasil belajar dapat menggunakan ukuran yang bersifat kuantitatif disimbolkan dengan angka yang didapat dari tes atau nilai ulangan.

2. Media Pembelajaran Visual

a. Pengertian Media Pembelajaran

Media pembelajaran terdiri dari dua kata, yaitu media dan pembelajaran. Kata media secara harfiah berarti perantara atau pengantar, sedangkan pemkata pembelajaran diartikan sebagai suatu kondisi untuk membantu seseorang melakukan suatu kegiatan belajar.³⁴

Kata media berasal dari bahasa latin dan merupakan bentuk jamak dari kata medium yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar.³⁵ Menurut Gagne dalam Sadiman, dkk, menyatakan bahwa media adalah berbagai jenis komponen dalam lingkungan siswa yang dapat merangsangnya untuk belajar. Sementara itu Briggs berpendapat bahwa media adalah segala alat fisik yang dapat menyajikan pesan serta merangsang siswa untuk belajar. Media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke

³³Syaiful Bahri Djamarah dan Aswana Zain, *Op.Cit*, h. 39

³⁴Nurhasnawati, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011) h. 25

³⁵Arif S. Sadiman, dkk, *Op.Cit*, h. 6



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi.³⁶ Secara lebih khusus, pengertian media dalam proses belajar mengajar cenderung diartikan sebagai alat-alat grafis fotografis, atau elektronik untuk menangkap, memroses, dan menyusun kembali informasi visual atau verbal.³⁷

Media pembelajaran adalah alat yang dapat membantu proses belajar mengajar dan berfungsi untuk memperjelas makna pesan yang disampaikan, sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih baik dan sempurna. Media pembelajaran adalah sarana untuk meningkatkan kegiatan proses belajar mengajar. Mengingat banyaknya bentuk-bentuk media tersebut, maka guru harus dapat memilihnya dengan cermat, sehingga dapat digunakan dengan tepat.³⁸

Media pembelajaran adalah alat bagi guru untuk mempermudah mencurahkan ide, gagasan, atau pendapat, sehingga apa yang ingin dikemukakan itu sampai kepada siswa. Media juga merupakan metode dan teknik yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara pendidik dan peserta didik dalam proses pendidikan dan pengajaran.³⁹

Peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran adalah sebagai alat atau sarana atau perantara yang digunakan dalam proses

³⁶*Ibid*, h. 7

³⁷Cecep-Bambang. *Op.Cit*, h. 7

³⁸*Ibid*, h. 8

³⁹Daryanto, *Op.Cit*, h. 10



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

interaksi yang berlangsung antara guru dan siswa untuk mendorong terjadinya proses pembelajaran dan membantu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang berkualitas

b. Manfaat Media Pembelajaran

Manfaat media pembelajaran dapat dikatakan sangat banyak dan sangat urgen dalam proses pembelajaran. Adapun manfaat media pembelajaran itu antara lain:

- 1) Menarik perhatian siswa selama proses belajar mengajar berlangsung
- 2) Memperjelas penyajian pesan agar siswa tidak verbalistis
- 3) Menggunakan media sesuai dengan materi yang di ajarkan
- 4) Menggunakan metode dan strategi mengajar yang bervariasi
- 5) Guru menjadi hemat waktu dan tenaga
- 6) Siswa mudah memahami dan menangkap materi pelajaran
- 7) Siswa menjadi lebih aktif
- 8) Siswa tidak bosan dalam menerima materi pelajaran
- 9) Siswa mengetahui standar kompetensi dan indikator pembelajaran.⁴⁰

Secara umum media pembelajaran mempunyai manfaat sebagai berikut.

⁴⁰Abu Anwar, *Media Pembelajaran*. Pekanbaru: SUSKA Press, 2007, h.23



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat memperlancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- 2) Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara siswa dan lingkungannya, dan kemungkinan siswa untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.
- 3) Media pembelajaran dapat mengatasi keterbatasan indera, ruang, dan waktu.
- 4) Media pembelajaran dapat memberikan kesamaan pengalaman kepada siswa tentang peristiwa-peristiwa di lingkungan mereka, serta memungkinkan terjadinya interaksi langsung dengan guru.⁴¹

Media selain memiliki manfaat seperti yang telah di kemukakan di atas, ia juga memiliki manfaat lain seperti yang di kemukakan oleh Arif Sadiman, yaitu:

- 1) Memperjelas penyajian pesan agar tidak terlalu verbalistis
- 2) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu dan daya indera.
- 3) Penggunaan media pendidikan secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik.⁴²

Sudjana dan Rivai mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, yaitu:

⁴¹Azhar Arsyad. *Op.Cit.* h. 26

⁴²Arif Sadiman, dkk, *Op.Cit.*h, 17-18



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa hingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.
- 2) Bahan pelajaran akan lebih jelas maknanya hingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinnnya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain serta mengamati, melakukan, mendemonstrasikan, memerankan, dan lain-lain.⁴³

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa manfaat media adalah media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi, media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian anak, dan siswa lebih mudah memahami materi pelajaran yang disampaikan.

c. Pengertian Media Visual

Media visual adalah media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Jenis media inilah yang sering

⁴³Ibid. h. 24



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

digunakan oleh para guru untuk membantu menyampaikan isi atau materi pembelajaran.⁴⁴

Media visual, artinya semua alat peraga yang digunakan dalam proses belajar yang bisa dinikmati lewat panca indera mata. Media visual memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat memperlancar hasil dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat peserta didik dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata. Agar menjadi efektif, visual sebaiknya ditempatkan pada konteks yang bermakna dan peserta didik harus berinteraksi dengan visual itu untuk meyakinkan terjadinya proses informasi.⁴⁵

Media visual adalah suatu penyajian secara visual yang menggunakan titik-titik, garis-garis, gambar-gambar, tulisan-tulisan, atau simbol visual yang lain dengan maksud untuk mengikhtisarkan, menggambarkan, dan merangkum suatu ide, data atau kejadian.⁴⁶

Visualisasi pesan, informasi, atau konsep yang ingin disampaikan kepada peserta didik dapat dikembangkan dalam berbagai bentuk, seperti foto, gambar sketsa, grafik, bagan, chart, dan gabungan dari dua bentuk atau lebih.⁴⁷

Peneliti menyimpulkan bahwa media visual adalah media yang menggunakan panca indra atau penglihatan.

⁴⁴Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2011) h. 248

⁴⁵Asyti-Zul. *Op.Cit.* h. 25

⁴⁶Daryanto, *Op.Cit.*, h. 19

⁴⁷*Ibid.* h. 30

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah-langkah Penggunaan Media Visual

Menurut Oemar Hamalik, adapun langkah-langkah penggunaan media visual adalah:

- 1) Merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media
 - a) Menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran.
 - b) Menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran.
 - c) Memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran.
- 2) Persiapan guru. Pada fase ini guru memilih dan memanfaatkan media yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan.
 - a) Memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran.
 - b) Mempersiapkan media visual yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media tersebut.
 - c) Persiapan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media visual, sehingga dalam penggunaannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Langkah penyajian dan pemanfaatan media. Pada fase ini penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media pengajaran

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnungkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual.
 - b) Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual.
 - c) Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual.
 - d) Berikan pengarahan khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media visual yang digunakan.
- 4) Langkah kegiatan belajar siswa. Pada fase ini siswa belajar dengan memanfaatkan media pengajaran
- a) Siswa diberikan kesempatan untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual.
 - b) Siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual.
 - c) Berikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual yang digunakan.
- 5) Langkah evaluasi pengajaran. Pada langkah ini kegiatan belajar dievaluasi sampai sejauh mana tujuan pengajaran tercapai.
- a) Memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.
- c) Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu.⁴⁸

Langkah-langkah media pembelajaran visual menurut Ega Rima Wati, yaitu:

- 1) Mempersiapkan media visual sebelum tampil menggunakannya.
- 2) Membuat sendiri alat-alat media visual yang dibutuhkan.
- 3) Menggunakan media visual sesuai dengan bahan yang diajarkan.
- 4) Menggunakan media visual sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.
- 5) Menuntun siswa untuk melihat dan mengamati media visual yang disampaikan.
- 6) Menjelaskan materi pelajaran melalui media visual yang ditampilkan.
- 7) Membuat kesimpulan atas materi yang diajarkan.⁴⁹

Langkah-langkah media visual menurut daryanto, yaitu:

- 1) Membuat rencana pembelajaran dan penentuan media.
- 2) Menyiapkan segala peralatan media yang akan digunakan.
- 3) Menjelaskan kepada siswa tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- 4) Mengatur persiapan didik.

⁴⁸Oemar Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2009), h. 55

⁴⁹Ega Rima Wati, *Ragam Media Pembelajaran*, (Kata Pena, 2016) h. 60



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 5) Menyampaikan materi pelajaran menggunakan media yang telah ditentukan.
- 6) Setelah penyampaian materi selesai, guru bersama siswa secara bersama mengulas kembali materi yang telah dipelajari bersama kemudian menyimpulkan.⁵⁰

Berdasarkan pemaparan diatas mengenai langkah-langkah media pembelajaran visual, peneliti menyimpulkan bahwa media pembelajaran visual dimulai dengan merumuskan tujuan pengajaran, persiapan guru dalam mempersiapkan peralatan yang digunakan untuk media visual, guru merancang dan membuat sendiri media yang digunakan, siswa diminta untuk mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual, guru menjelaskan materi menggunakan media visual yang digunakan, langkah akhir yang dilakukan guru yaitu menyimpulkan materi dan melakukan evaluasi. Langkah-langkah ini menjadi acuan untuk guru dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran visual.

e. Jenis-jenis Media Visual

Beberapa jenis media visual, diantaranya:

- 1) Gambar/Foto

Gambar/foto adalah media yang paling umum dipakai. Dia merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.

⁵⁰Daryanto, *Oo.Cit*, h. 85



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Sketsa

Sketsa adalah gambar yang sederhana, atau draft kasar yang melukiskan bagian-bagian pokoknya tanpa detail.

3) Bagan

Fungsi pokok bagan adalah menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan. Bagan juga mampu memberikan ringkasan butir-butir penting dari suatu persentasi.

4) Grafik

Grafik adalah gambar sederhana yang menggunakan titik-titik, garis atau gambar, seringkali digunakan simbol-simbol verbal untuk melengkapinya. Fungsi grafik adalah untuk menggambarkan data kuantitatif secara teliti, menerangkan perkembangan atau perbandingan sesuatu objek atau peristiwa yang saling berhubungan secara singkat dan jelas.

5) Kartun

Kartun adalah suatu gambar yang interpretatif yang menggunakan simbol-simbol untuk menyampaikan sesuatu pesan secara cepat dan ringkas atau sesuatu sikap terhadap orang, situasi, atau kejadian-kejadian tertentu. Kemampuannya besar sekali untuk menarik perhatian, mempengaruhi sikapmaupun tingkah laku.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Poster

Poster adalah media yang diharapkan mampu mempengaruhi dan memotivasi tingkah laku orang yang melihatnya.

7) Peta dan Globe

Peta berfungsi untuk menyajikan data lokasi. Peta adalah gambaran permukaan bumi pada bidang datar dengan skala tertentu melalui sistem proyeksi. Sedangkan globe adalah tiruan bola bumi dalam bentuk kecil.⁵¹

Menurut Azhar Arsyad, jenis-jenis media visual adalah sebagai berikut:

1) Gambar

Gambar yang dimaksudkan disini termasuk foto, lukisan/gambar, dan sketsa (gambar garis).

2) Chart dan Bagan

Chart sering terdapat dalam buku-buku pelajaran dan materi pelajaran lainnya.

3) Grafik

Grafik menampilkan sajian visual data angka-angka. Grafik juga dapat menggambarkan hubungan dan perbandingan antara unit-unit data, kecenderungan pada data itu.

⁵¹Arif Sadiman, dkk, *Op.Cit*, h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Transparansi

Transparansi merupakan gambar/film besar yang diproyeksikan oleh penyaji untuk memvisualisasikan konsep, proses, fakta, statistik, kerangka outline, atau ringkasan di depan kelompok kecil atau kelompok besar.⁵²

Banyak jenis media visual, beberapa diantaranya akan dipaparkan dalam bahasan dibawah ini:

1) Media Gambar/Foto

Gambar/foto merupakan salah satu media pembelajaran yang amat dikenali di dalam kegiatan pembelajaran.

2) Media Sketsa

Sketsa adalah draft kasar yang melukiskan bagian-bagian pokoknya tanpa detail.

3) Bagan atau Chart

Bagan atau chart adalah media visual yang berfungsi pokok menyajikan ide-ide atau konsep-konsep yang sulit bagi bila hanya disampaikan secara tertulis atau lisan secara visual.

4) Media Grafik

Grafik adalah media visual dalam bentuk gambar sederhana untuk menyajikan data kuantitatif yang menggunakan titik-titik, garis atau lambang.

⁵²Azhar Arsyad, *Op.Cit*, h. 113-116

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5) Media papan tulisan, papan flanel, dan buletin

Papan flanel adalah papan yang berlapis kain flanel, sehingga gambar yang akan disajikan dapat dipasang, dilipat, dan dilepas dengan mudah dan dapat dipakai berkali-kali. Berbeda dengan papan flanel, papan buletin ini tidak dilapisi kain flanel tetapi langsung ditempel gambar-gambar atau tulisan=tulisan.

6) Media Poster

Poster adalah karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar.

7) Media kartun

Kartun adalah suatu gambar interpretatif yang menggunakan simbol-simbol untuk menyampaikan sesuatu pesan secara tepat dan ringkas untuk sikap terhadap orang, situasi, atau kejadian-kejadian tertentu.⁵³

Jenis-jenis media visual menurut Sukiman adalah sebagai berikut:

1) Bagan

Bagan adalah kombinasi antara media grafis, gambar, dan foto yang dirancang untuk memvisualisasikan secara logis dan teratur mengenai fakta pokok atau gagasan.

⁵³Daryanto, *Op.Cit*, h. 86-122

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2) Grafik

Secara sederhana grafik dapat diartikan sebagai media yang memvisualisasikan data-data dalam bentuk angka.

3) Komik

Komik dapat didefinisikan sebagai bentuk kartun yang mengungkapkan karakter dan menerapkan suatu cerita dalam urutan yang erat hubungannya dengan gambar dan dirancang untuk memberikan hiburan kepada para pembaca.

4) Poster

Poster yang dibuat untuk pendidikan pada prinsipnya merupakan gagasan yang diwujudkan dalam bentuk ilustrasi objek gambar yang disederhanakan yang dibuat dengan ukuran besar,⁵⁴

Berdasarkan pemaparan diatas, peneliti menyimpulkan bahwa media visual memiliki beberapa jenis, yaitu: gambar, chart, bagan, grafik, poster, peta, komik, papan flanel, papan buletin, transparasi dan kartun

f. Fungsi Media Pembelajaran Visual

Ada empat fungsi media pembelajaran visual, yaitu:

1) Fungsi Atensi

Media visual merupakan inti, yaitu menarik dan mengarahkan perhatian siswa untuk berkonsentrasi kepada isi

⁵⁴Sukiman, *Op.Cit*, h. 120-133

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelajaran yang berkaitan dengan makna visual yang ditampilkan atau menyertai teks materi pelajaran.

2) Fungsi Afektif

Media visual dapat terlihat dari tingkat kenikmatan siswa ketika belajar (atau membaca) teks yang bergambar.

3) Fungsi Kognitif.

Media visual terlihat dari temuan-temuan penelitian yang mengungkapkan bahwa lambang visual atau gambar dapat memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi atau pesan yang terkandung dalam gambar.

4) Fungsi Kompensatoris

Media pembelajaran terlihat dari hasil penelitian bahwa media visual yang memberikan konteks untuk memahami teks, membantu siswa yang lemah dalam membaca, untuk mengorganisasikan informasi dalam teks dan mengingat nya kembali.⁵⁵

Fungsi umum media visual adalah untuk menyalurkan pesan dari sumber ke penerima pesan. Sedangkan fungsi khususnya adalah untuk menarik perhatian, memperjelas ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak divisualkan.⁵⁶

⁵⁵Nurhasnawati. *Op.Cit.* h. 25

⁵⁶Daryanto, *Op.Cit.* h. 28



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menurut Kemp dan Dayton dalam buku Daryanto, mengemukakan fungsi media pembelajaran visual sebagai berikut:

- 1) Penyampaian pelajaran menjadi lebih baku.
- 2) Pembelajaran bisa lebih menarik.
- 3) Pembelajaran menjadi lebih interaktif
- 4) Lama aktu pembelajaran yang diperlukan dapat dipersingkat
- 5) Pembelajaran dapat diberikan kapan dan dimana diinginkan atau diperlukan terutama jika media pembelajaran dirancang untuk penggunaan secara individu.
- 6) Sikap positif siswa terhadap apa yang mereka pelajari dan terhadap proses belajar dapat ditingkatkan.
- 7) Peran guru dapat berubah ke arah yang positif.⁵⁷

Peneliti menyimpulkan bahwa fungsi media visual adalah menarik dan mengarahkan perhatian siswa, memperlancar pencapaian tujuan untuk memahami dan mengingat informasi, memperjelas ide, mengilustrasikan atau menghiasi fakta yang mungkin akan cepat dilupakan atau diabaikan bila tidak divisualkan.

g. Kelebihan dan Kelemahan Media Visual

Kelebihan yang dimiliki media visual adalah:

- 1) Bentuknya sederhana.
- 2) Biaya yang ekonomis.
- 3) Bahan yang digunakan mudah diperoleh.
- 4) Dapat menyampaikan rangkuman.

⁵⁷*Ibid*, h. 21

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Mampu mengatasi keterbatasan ruang dan waktu.
- 6) Menggunakannya tanpa memerlukan peralatan khusus dan mudah penempatannya.
- 7) Dapat membandingkan suatu perubahan.
- 8) Dapat divariasikan antara media satu dengan yang lainnya.

Sedangkan kelemahan media visual adalah:

- 1) Tidak dapat menjangkau kelompok besar.
- 2) Hanya menekankan persepsi indra penglihatan saja.
- 3) Tidak menampilkan unsur audio dan motion.⁵⁸

Menurut Ega Rima Wati kelebihan media visual adalah sebagai berikut:

- 1) Media visual membantu meningkatkan keefektifan pencapaian tujuan pembelajaran dengan bahan visual.
- 2) Media visual dapat memperlancar proses pembelajaran, sehingga siswa dapat dengan mudah dan cepat menerima materi pelajaran.
- 3) Media visual membantu siswa meningkatkan pemahaman dan memperkuat ingatan.
- 4) Kualitas hasil belajar dapat ditingkatkan.
- 5) Media visual membantu siswa berfikir tajam dan spesifik.
- 6) Media visual memungkinkan adanya interaksi antara siswa dengan lingkungan sekitarnya.
- 7) Media visual membantu membangkitkan keinginan dan minat baru para siswa.

⁵⁸Daryanto. *Op.Cit.* h 19



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sedangkan kekurangannya adalah sebagai berikut:

- 1) Media visual tidak diikuti oleh audio sehingga kurang mendetail materi yang disampaikan.
- 2) Media visual memerlukan pengamatan yang ekstra hati-hati, selain itu media visual memuat pesan atau informasi yang panjang, sehingga mengharuskan membagi kedalam beberapa bahan visual yang mudah dibaca dan mudah dipahami.⁵⁹

Berdasarkan uraian diatas, penulis berpendapat bahwa setiap media pembelajaran pasti memiliki kelebihan dan kekurangan. Dari kelebihan yang ada pada media pembelajaran visual adalah media visual membantu meningkatkan keefektifan pencapaian tujuan pembelajaran dengan bahan visual, media visual dapat memperlancar proses pembelajaran, kualitas hasil belajar siswa dapat ditingkatkan, sehingga siswa dapat dengan mudah dan cepat menerima materi pelajaran. Sedangkan kekurangannya adalah media visual tidak diikuti oleh audio.

h. Manfaat Penggunaan Media Visual

Penggunaan media visual ditampilkan dengan manfaat sebagai berikut:

- 1) Memperjelas konsep abstrak, maksudnya media visual memperkenalkan, membentuk, memperkaya dan memperjelas konsep yang abstrak kepada siswa.

⁵⁹Ega Rima Wati, *Op.Cit*, h. 40



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Mengembangkan pengetahuan, media visual membantu mengembangkan pengetahuan untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- 3) Membantu kegiatan siswa, media visual mendorong siswa lebih aktif dan komunikatif dalam kegiatan siswa lebih lanjut.⁶⁰

Menurut Asnawir dan Basyiruddin Usman manfaat penggunaan media visual dalam proses pembelajaran sebagai berikut:

- 1) Media visual dapat mengatasi berbagai keterbatasan pengalaman yang dimiliki siswa.
- 2) Dapat memungkinkan adanya interaksi langsung antara siswa dan lingkungannya.
- 3) Dapat membangkitkan keinginan dan minat baru siswa.
- 4) Dapat menanamkan konsep dasar, kongkret, dan realitas.
- 5) Dapat membangkitkan motivasi dan merangsang siswa untuk belajar.⁶¹

Menurut Sukiman manfaat penggunaan media pembelajaran visual, yaitu:

- 1) Memperjelas konsep pelajaran.
- 2) Menyederhanakan materi pelajaran yang kompleks.
- 3) Mempermudah penyampaian materi.
- 4) Proses pembelajaran lebih menarik.
- 5) Pembelajaran lebih interaktif.

⁶⁰*Ibid*, h. 23

⁶¹Asnawir dan Basyiruddin Usman, *Op.Cit*, h. 14-15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6) Kualitas hasil belajar siswa dapat ditingkatkan.⁶²

Berdasarkan uraian diatas, peneliti menyimpulkan bahwa manfaat media visual adalah menyederhanakan materi pelajaran yang kompleks dan mempermudah penyampaian materi.

3. Kebijakan Moneter dan Fiskal

a. Pengertian Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui Bank Sentral sebagai pemegang otoritas moneter untuk mengendalikan jumlah uang yang beredar dalam rangka mencapai kestabilan ekonomi. Dalam praktiknya, kebijakan moneter dilakukan oleh Bank Sentral sebagai lembaga kepercayaan pemerintah. Oleh karena itu, kebijakan moneter adalah kebijakan pemerintah melalui bank sentral untuk menambah atau mengurangi jumlah uang yang beredar dalam rangka mengendalikan perekonomian. Di Indonesia, kedudukan bank sentral dipegang oleh Bank Indonesia (BI).

b. Tujuan Kebijakan Moneter

Di depan telah disinggung bahwa kebijakan moneter merupakan kebijakan yang di keluarkan oleh Bank Indonesia yang kegiatan utamanya mengendalikan jumlah uang yang beredar dimasyarakat. Uang dikendalikan jumlahnya agar tidak terlalu sedikit maupun banyak. Lalu apa sesungguhnya tujuan kebijakan moneter, simaklah uraian berikut:

⁶²Sukiman, *Op.Cit*, h. 60



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1) Menjaga Stabilitas Ekonomi

Stabilitas ekonomi akan terganggu jika jumlah uang yang beredar dimasyarakat melebihi jumlah barang dan jasa yang tersedia sehingga menyebabkan terjadinya inflasi (harga barang dan jasa naik tinggi). Stabilitas ekonomi juga akan terganggu jika jumlah uang yang beredar kurang dari barang dan jasa sehingga menyebabkan deflasi (kelesuan ekonomi). Oleh karena itu kebijakan moneter sangat diperlukan untuk menjaga stabilitas ekonomi yang selalu mengupayakan jumlah uang yang beredar seimbang dengan barang dan jasa yang tersedia.

2) Menjaga Stabilitas Harga

Tinggi rendahnya harga sangat memengaruhi jalannya perekonomian. Harga-harga yang terlalu tinggi bisa mengakibatkan turunnya permintaan. Turunnya permintaan dapat menurunkan produktivitas dunia usaha. Oleh karena itu, untuk menjaga stabilitas harga, pemerintah dapat menggunakan kebijakan moneter. Caranya jika harga terlalu tinggi, pemerintah harus mengurangi jumlah uang yang beredar. Dan jika harga terlalu rendah, pemerintah harus menambah jumlah uang yang beredar.

3) Meningkatkan Kesempatan Kerja

Dengan mengatur jumlah uang yang beredar, perekonomian akan stabil. Jika perekonomian stabil, para pengusaha atau investor akan menambah investasi baru. Investasi akan membuka lapangan pekerjaan baru sehingga kesempatan kerja dapat ditingkatkan.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

4) Memperbaiki Posisi Neraca Perdagangan dan Neraca Pembayaran

Kebijakan moneter dapat dipakai untuk memperbaiki posisi neraca perdagangan sehingga negara tidak terlalu banyak mengalami defisit, atau jika posisinya menjadi seimbang atau bahkan surplus. Salah satunya dengan melakukan devaluasi (menurunkan nilai mata uang sendiri terhadap mata uang asing). Dengan devaluasi, harga barang-barang dalam negeri menjadi lebih murah, bila dibeli dengan mata uang asing. Akibatnya, akan meningkatkan ekspor jumlah ekspor. Jika ekspor terus meningkat, posisi neraca perdagangan sekaligus neraca pembayaran dapat diperbaiki, paling tidak defisit dapat dikurangi atau kalau bisa seimbang, atau bahkan surplus.

c. Instrumen Kebijakan Moneter

Instrumen yang digunakan Bank Indonesia untuk mengendalikan jumlah uang yang beredar adalah sebagai berikut:

1) Kebijakan Operasi Pasar Terbuka (OPT)

Kebijakan pasar terbuka adalah kebijakan bank sentral untuk menambah atau mengurangi jumlah uang yang beredar dengan cara menjual atau membeli surat-surat berharga.

2) Politik Diskonto

Politik diskonto adalah pengaturan jumlah uang yang beredar dengan mengendalikan tingkat bunga bank sentral pada bank umum.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Kebijakan cadangan kas

Rasio cadangan wajib adalah mengatur jumlah uang yang beredar dengan mengendalikan jumlah dana cadangan perbankan yang harus disimpan pemerintah (bank sentral).

4) Cadangan Minimum

Perubahan cadangan minimum yang dimiliki oleh bank umum memengaruhi jumlah uang yang beredar.

5) Kebijakan Kredit Selektif

Kebijakan kredit selektif adalah kebijakan yang dilakukan oleh pemerintah dalam pemberian atau tidaknya suatu kredit.

6) Kebijakan Devaluasi dan Revaluasi

Devaluasi adalah kebijakan bank sentral untuk menurunkan nilai mata uang dalam negeri terhadap mata uang asing. Revaluasi adalah kebijakan bank sentral menaikkan nilai mata uang dalam negeri terhadap mata uang asing.

7) Kebijakan Sanering

Sanering adalah kebijakan bank sentral untuk memotong nilai mata uang dalam negeri.

8) Dorongan Moral

Imbauan moral adalah kebijakan moneter untuk mengatur jumlah uang yang beredar dengan jalan memberi imbauan kepada kepala pelaku ekonomi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

d. Jenis-jenis Kebijakan Moneter

Kebijakan moneter yang dilakukan pemerintah bersifat kondisional yang artinya bahwa pada kondisi tertentu pemerintah akan mengurangi atau menambah uang yang beredar. Contohnya saat terjadi inflasi berarti uang yang beredar terlalu banyak maka pemerintah akan menguranginya melalui kebijakan operasi pasar terbuka dengan menjual SBI. Sedangkan saat terjadi deflasi yang artinya jumlah uang yang beredar terlalu sedikit, maka pemerintah akan menaikkannya dengan kebijakan operasi pasar terbuka dengan membeli SBI.

Dari uraian tersebut, dapat ditarik benang merah bahwa secara umum kebijakan moneter dapat dibagi menjadi dua jenis adalah sebagai berikut:

1) Politik Uang Ketat

Politik uang ketat, yaitu politik bank sentral untuk mengurangi jumlah uang yang beredar, bisa dilakukan dengan cara:

- a) Menjual surat berharga SBI.
- b) Meningkatkan suku bunga.
- c) Meningkatkan cadangan kas minimum.
- d) Memperketat syarat pemberian kredit.

2) Politik Uang Longgar

Politik uang longgar, yaitu politik bank sentral untuk menambah jumlah uang yang beredar, bisa dilakukan dengan cara:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a) Membeli surat berharga SBI.
- b) Menurunkan suku bunga.
- c) Menurunkan cadangan kas minimum.
- d) Memperlonggarkan syarat pemberian kredit.

e. Peran Kebijakan Moneter

Peran kebijakan moneter adalah mengendalikan uang yang beredar di masyarakat dan juga dapat mengendalikan inflasi yang terjadi didalam negeri dengan menggunakan beberapa instrumen kebijakan moneter.

f. Pengertian Kebijakan Fiskal

Kebijakan fiskal merujuk pada kebijakan yang dibuat pemerintah untuk mengarahkan ekonomi suatu negara melalui pengeluaran dan pendapatan pemerintah. Dengan demikian, kebijakan fiskal adalah suatu kebijakan ekonomi yang dilakukan pemerintah dalam pengelolaan keuangan negara. Semua itu untuk mengarahkan kondisi perekonomian menjadi lebih baik yang terbatas pada sumber-sumber penerimaan dan alokasi pengeluaran yang tercantum dalam APBN.

g. Peran dan Fungsi Kebijakan Fiskal

Peranan kebijakan fiskal dalam perekonomian dalam kenyataannya menunjukkan bahwa volume transaksi yang dilakukan pemerintah dari tahun ke tahun memiliki kecenderungan untuk meningkat lebih cepat daripada meningkatnya pendapatan nasional.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi negara-negara yang sudah cukup maju perekonomiannya, peranan tindakan fiskal pemerintah makin besar dalam mekanisme pembentukan tingkat pendapatan nasional. Dengan demikian diharapkan dengan adanya kebijakan fiskal, pemerintah dapat mengusahakan terhindarnya perekonomian dari keadaan-keadaan yang tidak diinginkan seperti banyaknya pengangguran, inflasi, neraca pembayaran internasional yang terus menerus defisit.

Bagi negara-negara yang berkembang, pemerintah pada umumnya menyadari akan rendahnya investasi yang timbul atas inisiatif dari masyarakat sendiri. Untuk meningkatkan tingkat hidup masyarakat, kapasitas produksi nasional perlu ditingkatkan lagi.

h. Tujuan Kebijakan Fiskal

Adapun kebijakan fiskal sebagai sarana menggalakkan pembangunan ekonomi bermaksud mencapai tujuan sebagai berikut:

1) Meningkatkan Laju Investasi

Kebijakan fiskal bertujuan untuk meningkatkan dan memacu laju investasi di sektor swasta dan sektor negara.

2) Meningkatkan Kesempatan Kerja

Untuk merealisasikan tujuan ini, fiskal berperan dalam hal pengelolaan pengeluaran seperti dengan membentuk anggaran belanja untuk mendirikan perusahaan negara dan mendorong perusahaan melalui berian subsidi, keringanan, dan lain-lainnya.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3) Meningkatkan Stabilitas Ekonomi di Tengah Ketidakstabilan Internasional

Kebijaksanaan fiskal memegang peranan kunci dalam mempertahankan stabilitas ekonomi dalam menghadapi kekuatan-kekuatan eksternal.

4) Untuk Menanggulangi Inflasi

Kebijakan fiskal bertujuan untuk menanggulangi inflasi, salah satunya dengan cara penetapan pajak langsung progresif yang dilengkapi dengan pajak komoditas.

5) Untuk Meningkatkan dan Mendistribusikan Pendapatan Nasional

Kebijakan fiskal yang bertujuan untuk mendistribusikan pendapatan nasional terdiri dari upaya meningkatkan pendapatan nyata masyarakat dan mengurangi tingkat pendapatan yang lebih tinggi.

i. Instrumen Kebijakan Fiskal

Instrumen kebijakan fiskal adalah penerimaan dan pengeluaran pemerintah yang berhubungan erat dengan pajak. Dari sisi pajak jelas jika mengubah tarif pajak yang berlaku akan berpengaruh pada ekonomi. Jika pajak diturunkan maka kemampuan daya beli masyarakat akan meningkat dan industri akan dapat meningkatkan jumlah output. Sebaliknya, kenaikan tarif pajak akan menurunkan daya beli masyarakat serta menurunkan output industri secara umum. Perubahan dalam tingkat dan komposisi pajak dan pengeluaran



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

pemerintah dapat berdampak pada variabel-variabel berikut dalam perekonomian:

- 1) Permintaan agregat dan tingkat kegiatan ekonomi
- 2) Pola alokasi sumber daya
- 3) Distribusi pendapatan

4. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Hasil Belajar Siswa

Menurut Hamalik, penggunaan media visual dalam pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan berpengaruh secara psikologis kepada peserta didik. Selanjutnya diungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian informasi (pesan dan isi pelajaran) pada saat itu. Kehadiran media visual dalam pembelajaran juga dikatakan dapat membantu peningkatan hasil belajar peserta didik, penyajian data/informasi lebih menarik dan terpercaya, memudahkan penafsiran data, dan memadatkan informasi.⁶³

Media berbasis visual (*image* atau perumpamaan) memegang peran yang sangat penting dalam proses belajar. Media visual dapat meningkatkan hasil belajar dan memperkuat ingatan. Visual dapat pula menumbuhkan minat siswa dan dapat memberikan hubungan antara isi materi pelajaran dengan dunia nyata.⁶⁴

⁶³Oemar Hamalik, *Op. Cit*, h. 65

⁶⁴Azhar Arsyad. *Op.Cit*. h. 91



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan pendapat ahli yang telah dikemukakan diatas, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran visual berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

B. Penelitian yang Relevan

Mengacu pada penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh:

1. Huriasil Husna, (2010) yang meneliti tentang “Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”. Berdasarkan hasil penelitian, dengan pengambilan data dengan menggunakan post tes, ulangan harian tiap siklus dan dokumentasi. Penulis memberikan angka untuk setiap siklus, yaitu sebelum tindakan 59,66%, siklus I 69,89%, siklus II 85,11 %. Berdasarkan hasil penelitian ini dari analisis tindakan diperoleh kesimpulan penggunaan media visual untuk meningkatkan hasil belajar kimia di kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar dapat meningkatkan hasil belajar dengan baik.⁶⁵ Penelitian ini memiliki persamaan dengan peneltian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel tentang media pembelajaran visual. Perbedaan terletak divariabel y dimana peneliti diatas meneliti tentang hasil belajar siswa sedangkan penulis meneliti tentang hasil belajar siswa dan tempat penelitian diatas juga berbeda penulis

⁶⁵Huriasil Husna, Skripsi “*Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*”(Pekanbaru:UIN SUSKA RIAU,2010)



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

melakukan penelitian di SMA PGRI Pekanbaru sedangkan penelitian diatas di SMA Negeri 1 Kampar.

2. S. Gana M Banurea (2017), yang meneliti tentang “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017”. Berdasarkan uji hipotesis secara parsial (uji-t) diperoleh hasil bahwa variabel Media Pembelajaran Visual berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar ekonomi yang ditunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,432 > 1,661$).⁶⁶ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel tentang media pembelajaran visual. Perbedaan terletak divariabel y dimana peneliti diatas meneliti tentang prestasi belajar siswa sedangkan penulis meneliti tentang hasil belajar siswa dan tempat penelitian diatas juga berbeda penulis melakukan penelitian di SMA PGRI Pekanbaru sedangkan penelitian diatas di SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat.
3. Asmuliadi, (2016) yang meneliti tentang “Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu”. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran Quantum Teaching terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Hasil tersebut berdasarkan nilai r hitung $>$ r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% sebesar 0,306 atau

⁶⁶S. Gana M Banurea, Skripsi “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017” (Medan: Unimed,2017)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(0,273<0,543>0,354).⁶⁷ Penelitian ini memiliki persamaan dengan penelitian penulis yaitu sama-sama melakukan penelitian variabel y tentang hasil belajar siswa. Perbedaan terletak divariabel x dimana peneliti diatas meneliti tentang pengaruh model Quantum Teaching sedangkan penulis meneliti tentang pengaruh penggunaan media visual dan tempat penelitian diatas juga berbeda penulis melakukan penelitian di SMA PGRI Pekanbaru sedangkan penelitian diatas di SMA Tandun Kabupaten Rokan Hulu.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoretis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Penelitian ini terdiri dari dua variabel, pertama adalah penggunaan media pembelajaran visual yang dikenal variabel mempengaruhi yang dilambangkan dengan simbol X. Variabel kedua adalah hasil belajar siswa dikenal dengan variabel yang dipengaruhi dilambangkan dengan simbol Y.

1. Indikator penggunaan media pembelajaran visual (variabel x)

- a. Merumuskan tujuan pengajaran dengan memanfaatkan media
 - 1) Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran.

⁶⁷Asmuliadi, Skripsi, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu".(Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2016)

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran.
 - 3) Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran.
- b. Persiapan guru. Pada fase ini guru memilih dan memanfaatkan media yang akan dimanfaatkan guna mencapai tujuan.
- 1) Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran.
 - 2) Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media.
 - 3) Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penggunaannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Langkah penyajian dan pemanfaatan media. Pada fase ini penyajian bahan pelajaran dengan memanfaatkan media pengajaran.
- 1) Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual.
 - 2) Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual.
 - 3) Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual.
 - 4) Guru memberikan pengarahannya khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media yang digunakan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Langkah kegiatan belajar siswa. Pada fase ini siswa belajar dengan memanfaatkan media pengajaran.

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual.
- 2) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual.
- 3) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media pembelajaran visual yang digunakan.

e. Langkah evaluasi pengajaran. Pada langkah ini kegiatan belajar dievaluasi sampai sejauh mana tujuan pengajaran tercapai.

- 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan.
- 2) Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran.
- 3) Guru setelah melakukan pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu.

2. Indikator hasil belajar siswa (variabel y)

Hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai ulangan permateri siswa



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Asumsi yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Penggunaan media pembelajaran visual mempengaruhi hasil belajar siswa
- b. Hasil belajar siswa dipengaruhi berbagai faktor berdasarkan teori yang ada

2. Hipotesis Penelitian

Ha : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

Ho : Tidak ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian survey, metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi peneliti melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya. Penelitian survey digunakan yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru.

B. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini merupakan kuantitatif, yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

C. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juli 2019 sampai Agustus 2019, di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru yang terletak di Jl. Brig. Jend. Katamso No. 44 Kec. Bukit Raya Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini di dasari atas alasan bahwa persoalan – persoalan yang dikaji oleh peneliti ada di lokasi tersebut.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS dan guru mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan media visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

E. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh penelitian untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Sedangkan sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁶⁸ Populasi dalam penelitian ini adalah guru dan seluruh siswa-siswi kelas XI IPS di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia Pekanbaru yang berjumlah 64 orang siswa.

2. Sampel Penelitian

Sampel adalah sebagian dari populasi yang diambil secara acak atau mewakili populasi yang bersangkutan atau bagian kecil yang diamati.

Sampel dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas XI IPS yang berjumlah 64 orang siswa, dengan pengambilan sampel secara keseluruhan.

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2017) h. 80



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengumpulan data dengan menggunakan:

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati secara langsung maupun tidak langsung hal-hal yang diamati dan mencatatnya pada alat observasi.⁶⁹ Observasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pengamatan yang dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui keberhasilan guru dalam menerapkan model pembelajaran *talking stick* dan mengetahui keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran produk kreatif dan kewirausahaan berlangsung.

Peneliti melakukan observasi dengan menggunakan lembar observasi. Data yang diperoleh dari lembar observasi masing-masing alternatif jawaban diberi skor penilaian sebagai berikut:⁷⁰

Tabel III.1
Skor Alternatif Jawaban Observasi

PERNYATAAN	
Alternatif Jawaban	Skor
Sering	5
Selalu	4
Kadang-kadang	3
Hampir Tidak Pernah	2
Tidak Pernah	1

⁶⁹Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur,'* (Jakarta: Kencana, 2013) h. 270

⁷⁰Sugiyono, *Op.Cit*, h. 93



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter, data yang relevan penelitian.⁷¹

Dokumentasi adalah teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data-data yang dibutuhkan mengenai tempat penelitian, profile sekolah, sarana prasarana, data siswa, keadaan guru dan siswa, buku, dan lain-lain di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Teknik analisis data adalah dengan menggunakan analisis deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif kuantitatif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari penghimpunan data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.⁷²

Mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru, maka data terkumpul dianalisa dengan teknik deskriptif kuantitatif dengan presentase jawaban untuk setiap alternatif jawaban pada item pertanyaan pada masing-masing variabel dengan rumus:

⁷¹Ibid. h. 77

⁷²Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015) h. 2

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka Persentase
 F = Frekuensi yang dicari
 N = Number of case (Jumlah sampel).⁷³

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- b. 61%- 80% dikategorikan baik
- c. 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- d. 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- e. 0%- 20% dikategorikan tidak baik.⁷⁴

2. Merubah Data Ordinal ke Interval

Sebelum masuk ke rumus statistik, data yang diperoleh berupa data ordinal dari angket dirubah menjadi data interval dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - X)}{SD}$$

Keterangan:

X_i = Variabel data ordinal
 X = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi.⁷⁵

3. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah :

⁷³Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers,2014), h. 43

⁷⁴Riduwan, *Op.Cit.* h. 15

⁷⁵Hartono, *Op.Cit.* h. 96



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

H_a : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas $> 0,05$ H_a diterima H_o ditolak.

Jika probabilitas $< 0,05$ ditolak dan H_o diterima.

4. Uji Normalitas

Uji Normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data kita memiliki distribusi normal sehingga dapat dipakai dalam statistik parameterik. Uji normalitas adalah melakukan perbandingan antara data berdistribusi normal yang memiliki mean dan standar deviasi yang sama dengan data kita. Teknik uji normalitas yang dapat digunakan dalam menguji distribusi normal data diantaranya *probability plot* dan *kolmogorov smirnov*. Pada penelitian ini untuk menguji apakah distribusi data normal ataukah tidak, dilakukan dengan metode uji *kolmogorov – smirnov*. Kaidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data jika $p > 0.05$ maka sebaran normal atau tidaknya sebaran data adalah jika $p < 0,05$ maka sebaran tidak normal.⁷⁶

5. Regresi Linier Sederhana

Data yang terkumpul akan dianalisa dengan menggunakan rumus atau regresi linier sederhana, yaitu untuk memprediksi hubungan variabel bebas dengan variabel terikat. Variabel bebasnya adalah Penggunaan

⁷⁶Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2006), h. 112.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Media Pembelajaran Visual atau variable X, sedangkan variabel terikatnya adalah Hasil Belajar siswa atau variabel Y.

Untuk regresi linier sederhana dapat dihitung dengan rumus :

$$\hat{Y} = a + bX$$

Keterangan :

- \hat{Y} = variabel dependent (variable terikat dipengaruhi)
 a = konstanta interpersi
 b = koefisien
 x = variabel Independen (variable bebas mempengaruhi)⁷⁷

Rumus diatas merupakan rumus regresi X atau Y, dimana dalam menghitung harga a dan b dapat digunakan rumus berikut ini:

Rumus :

$$\alpha = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai "*r*" *product moment*.

Teknik *product moment* dikembangkan oleh Karl Pearson yang digunakan untuk mencari korelasi antara variabel teknik korelasi product moment disebut juga teknik korelasi person.⁷⁸

Tujuannya untuk mengetahui kebenaran H_a atau H_0 dengan jelas membandingkan besarnya "*r*" yang telah diperoleh dalam proses

⁷⁷Asyti Febliza Zul Afdal, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, (Pekanbaru: Adefa Grafika, 2015)h. 137

⁷⁸*Ibid*, h. 153

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perhitungan atau “r” observasi (r_o) dengan besarnya “r” yang tercantum dalam tabel nilai “r” Product Moment (r_t), dengan terlebih dahulu mencari derajat bebasnya (db) atau *degrees of freedom*(df) yang rumusnya adalah:⁷⁹

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

N = Numbe of case (Jumlah Sampel)

Nr = Banyaknya variabel yang dikorelasikan

Langkah selanjutnya bandingkan r_o ($r_{\text{observasi}}$) atau r_h (r_{hitung}) dengan r_t (r_{tabel}) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika $r_o \geq r_t$ maka H_a diterima, H_o ditolak
- b. Jika $r_o \leq r_t$ maka H_a ditolak, H_o diterima

7. Kontribusi Pengaruh Variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran Visual) terhadap variabel Y (Hasil Belajar Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus :⁸⁰

$$KD = R^2 \times 100\%^{32}$$

Dimana :

KD = Koefisien Determinasi/ Koefisien Penentu

R^2 = R square

Data yang penulis peroleh akan diproses dengan menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical package for social sciences*) versi 25.0 for Windows SPSS merupakan salah satu program komputer yang digunakan dalam mengolah data statistik.

⁷⁹*Ibid*, h. 55

⁸⁰*Ibid*, h. 55


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data yang disajikan pada bab IV maka dapat disimpulkan bahwa penelitian yang dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa diperoleh hasil uji test “r” dengan membandingkan r hitung dengan r tabel, dimana didapatkan r hitung > r tabel baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,213 < 0,697 > 0,278$) Persentase sumbangan pengaruh penggunaan media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 47,9%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari media pembelajaran visual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru. Artinya semakin sering media pembelajaran visual diterapkan maka hasil belajar siswa semakin bagus dan meningkat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, penulis memberikan beberapa saran yang berkaitan dengan penggunaan media pembelajaran visual sebagai berikut :

1. Pengajaran dengan menggunakan media visual merupakan salah satu pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru karena dengan penggunaan media visual ini akan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Guru dalam menerapkan penggunaan media pembelajaran visual sebaiknya membuat perencanaan yang lebih matang, sehingga pada saat proses pembelajaran dapat terlaksana secara sistematis sesuai dengan rencana dan pemanfaatan waktu yang efektif.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti variabel-variabel lain diluar variabel yang penulis teliti yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa, karena media pembelajaran visual hanyalah beberapa faktor dari sekian banyak faktor yang mempengaruhi hasil belajar seorang siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurnumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnawir dan Basyiruddin Usman, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Ciputat Pers.
- Aunurrahman, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Arsyad Azhar, 2009, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO Persada.
- Asmuliadi, Skripsi, “*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tandun Kabupaten Rokan Hulu*”. (Pekanbaru: UIN SUSKA RIAU, 2016)
- Asyti Febliza dan Zul Afdal, 2015, *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*, Pekanbaru: Adefa Grafika.
- _____, 2015, *Statistik Dasar Penelitian Pendidikan*, Pekanbaru: Adefa Grafika
- Daryanto, 2008, *Evaluasi Pendidikan*, Jakarta : Rineka cipta.
- Djamarah Syaiful, 2010, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka.
- Ghozali Imam, 2006, *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program SPSS*,(Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik Oemar, 2010, *Psikologi Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamalik Oemar, 2009, *Media Pendidikan*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Hamdani, 2011, *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Hartono, 2010, *Analisis Item Instrumen*, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Huriasil Husna, Skripsi *Penggunaan Media Visual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Ikatan Kimia di Kelas X SMA Negeri 1 Kampar Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar Pekanbaru*:UIN SUSKA RIAU,2010.
- Kustandi Cecep dan Bambang Sutjipto, 2011, *Media Pembelajaran Manual dan Digital*, Bogor: Ghalia Indonesia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mahnun Nunu, 2011, *Media dan Sumber Belajar Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Mudasir, 2016, *Desain Pembelajaran Untuk Sekolah Umum*, Pekanbaru. Kreasi Edukasi.
- Mudijono dan Dimiyati, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Nurhasnawati, 2011, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan*, Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau.
- Purwanto, 2014, *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Riduwan, 2011, *Skala Pengukuran variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sadiman Arief, dkk, 2007, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*, Jakarta: PT RAJAGRAFINDO Persada.
- Sanjaya Wina, 2012, *Media Komunikasi Pembelajaran*, Jakarta: Prenadamedia Group
- _____, 2013, *Penelitian Pendidikan 'Jenis, Metode dan Prosedur,'* Jakarta: Kencana
- _____, 2010, *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Kencana.
- Sudjana Nana, 2011, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- _____, 2017, *Penilaian hasil proses belajar mengajar*, Bandung: Remaja, Rosidakarya.
- Sudjono Anas, 2014, *Pengantar Statistik pendidikan*. Jakarta Pers.
- _____, 2010, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers,
- Sugiono, 2014, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- _____, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* Bandung: Alfabeta.
- Sugihartono, dkk, 2013, *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta: UNY Press.
- Sukiman, 2012, *Pengembangan Media Pembelajaran*, Yogyakarta: Pedagogia.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Sulihin B. Sjukur, 2012, "*Pengaruh Blended Learning Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Tingkat SMK*", Jurnal Pendidikan Vokasi, Vol 2, Nomor 3.
- Susanto Ahmad, 2014, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenada Media.
- Soemanto Wasty, 2012, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah Muhibbin, 2013, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Gana M Banurea, *Skripsi Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Salak Kabupaten Pakpak Bharat T.P 2016/2017*, Medan: Unimed, 2017.
- Tanzeh Ahmad, 2009, *Pengantar Metode Penelitian*, Yogyakarta: Teras.
- Thursan, 2009, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Puspa Swara.
- Uzer Usman Moh, 2009, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wati Ega Rima, 2016, *Ragam Media Pembelajaran*, Kata Pena.
- Winkel, 2010, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Gramedia.
- Yamim Martinis, 2012, *Desain Baru Pembelajaran Konstruktivistik*, Jakarta: Referensi.

UIN SUSKA RIAU



Lampiran 1

SILABUS
MATA PELAJARAN EKONOMI

Satuan Pendidikan : SMA PGRI Pekanbaru
Kelas/Semester : XI/Ganjil

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3. Mendeskripsikan konsep pembangunan ekonomi.	<p>Pembangunan Ekonomi dan Pertumbuhan Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pertumbuhan 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian pembangunan</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan</p>	8 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku



<p>pertumbuhan ekonomi, permasalahan dan cara mengatasinya.</p> <p>Menyajikan permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p> <p>1. Diteliti dan dibahas mengenai permasalahan pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi serta cara mengatasinya.</p> <p>2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>ekonomi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi. • Cara mengukur pertumbuhan ekonomi Teori pertumbuhan ekonomi. • Pengertian pembangunan ekonomi • Faktor-faktor yang mempengaruhi pembangunan ekonomi • Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi • Masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang • Kebijakan dan strategi pembangunan. 	<p>ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan</p>	<p>kognitif tentang Pembangunan dan Pertumbuhan Ekonomi dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah pembangunan ekonomi dan pertumbuhan ekonomi</p> <p>Penilaian produk : Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>		<p>penunjang yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 25 tahun 2004 tentang Sistem Perencanaan Pembangunan Nasional (SPPN)
---	---	--	--	--	--



ekonomi
Mengeksplorasi:
Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian pembangunan ekonomi, faktor-faktor yang memengaruhi pembangunan ekonomi, Indikator keberhasilan pembangunan ekonomi, masalah-masalah pembangunan ekonomi di negara berkembang, kebijakan dan strategi pembangunan, pengertian pertumbuhan ekonomi, perbedaan pembangunan ekonomi dengan pertumbuhan ekonomi, cara mengukur pertumbuhan ekonomi, dan teori pertumbuhan ekonomi melalui berbagai sumber
Mengasosiasi:
Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta m Hak Cipta Dilindungi Undang-undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>		<p>Mengomunikasikan: Melaporkan hasil analisis dan temuan dalam bentuk tulisan tentang cara mengatasi masalah pembangunan dan pertumbuhan ekonomi</p>			
<p>State Islamic University of S Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia Menyajikan hasil analisis masalah ketenagakerjaan di Indonesia</p>	<p>Ketenagakerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja • Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja • Sistem upah • Pengangguran 	<p>Mengamati: Membaca buku teks tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran Menanya: Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran Mengeksplorasi: Mengumpulkan data dan informasi tentang pengertian ketenagakerjaan, kesempatan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk objektif dan uraian Unjuk kerja : Menilai kemampuan diskusi/presentasi laporan hasil analisis masalah ketenagakerjaan Penilaian produk Menilai kemampuan menemukan cara mengatasi</p>	<p>6 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik • Undang-undang No. 13 tahun 2003 tentang Ketenagakerjaan



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik, dan/atau karya tulis lainnya dan tidak untuk mengkomersialkan kembali.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>kerja, tenaga kerja dan angkatan kerja, upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja, sistem upah, dan pengangguran melalui berbagai bacaan dan/atau browsing internet.</p> <p>Mengasosiasi: Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait serta membuat hubungannya untuk mendapatkan simpulan dan menemukan cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dan di daerahnya</p> <p>Mengomunikasikan: Menyampaikan hasil analisis atau hasil observasi tentang cara mengatasi permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia dalam bentuk tulisan maupun lisan</p>	<p>permasalahan ketenagakerjaan di Indonesia</p>		
<p>3. Mendeskripsikan pendapatan nasional</p>	<p>Pendapatan Nasional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian pendapatan nasional • Manfaat pendapatan nasional • Komponen-komponen 	<p>Mengamati Membaca buku teks tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif tentang</p>	<p>8 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang



4.3 Menyajikan hasil

perhitungan
pendapatan
nasional

1. Diarahkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pendapatan nasional

- Metode perhitungan pendapatan nasional
- Pendapatan perkapita

nasional dan pendapatan perkapita dari berbagai sumber yang relevan

Menanya:

Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapatkan klarifikasi tentang konsep pendapatan nasional, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita

Mengeksplorasi:

Mengumpulkan data dan informasi tentang konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita melalui berbagai bacaan..

Mengasosiasi:

menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh dari bacaan maupun dari sumber-sumber terkait untuk dapat menyajikan konsep, manfaat, komponen dan metode perhitungan pendapatan nasional

Mengomunikasikan:

Melaporkan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang hasil

pendapatan nasional dalam bentuk objektif dan uraian

Unjuk kerja

Menilai

kemampuan menyajikan perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita

- yang relevan
- Media massa dan media cetak/elektronik



<p>© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau State Islamic University of S</p> <p>Menganalisis Indeks harga dan Inflasi</p> <p>Menyajikan hasil analisis indeks harga dan inflasi</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan umum yang sah b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>Indeks Harga dan Inflasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian indek harga • Tujuan perhitungan indeks harga • Metode perhitungan Indeks harga • Pengertian Inflasi • Penyebab Inflasi • Jenis-jenis inflasi • Menghitung Inflasi • Dampak dan cara mengendalikan inflasi <p>Permintaan dan Penawaran Uang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teori permintaan dan penawaran uang • Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran uang 	<p>perhitungan pendapatan nasional dan pendapatan perkapita</p> <p>Mengamati : Membaca indeks harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang dari berbagai sumber yang relevan</p> <p>Menanya : Mengajukan pertanyaan untuk mendapatkan klarifikasi yang berkaitan dengan indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang</p> <p>Mengeksplorasi mengumpulkan data/informasi dan mencari hubungannya tentang indek harga dan inflasi, permintaan dan penawaran uang, dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang indek harga, inflasi, permintaan dan penawaran uang, serta membuat hubungannya</p>	<p>Tes tertulis menilai kemampuan kognitif materi tentang indeks harga dan inflasi serta penawaran dan permintaan uang dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan menganalisis hasil temuan indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyajikan hasil analisis dan simpulan</p>	<p>6 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemendikbud • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik
---	---	--	--	-----------------	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of S...

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau

		<p>Mengomunikasikan: Menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang indeks harga dan inflasi, penawaran dan permintaan uang</p>			
<p>Mendeskrripsikan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal Mengevaluasi peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Kebijakan Moneter</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan moneter • Tujuan dan peran kebijakan moneter • Instrumen Kebijakan Moneter <p>Kebijakan Fiskal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian kebijakan fiskal • Tujuan dan peran kebijakan fiskal • Instrumen kebijakan fiskal 	<p>Mengamati: Membaca kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya: Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p> <p>Mengeksplorasi: mengumpulkan data/informasi tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dari berbagai sumber belajar yang relevan dan/atau melalui internet (bila memungkinkan)</p> <p>Mengasosiasi: menganalisis secara kritis dan menyimpulkan hasil analisis tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal</p>	<p>Tes tertulis : menilai kemampuan kognitif tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian portofolio menilai kemampuan mengevaluasi kebijakan moneter dan fiskal</p> <p>Unjuk kerja Menilai kemampuan menyusun laporan dan menyajikan hasil analisis dan</p>	<p>4 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket Ekonomi Kemdikbud • Buku-buku penunjang yang relevan • Media massa cetak/elektronik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritikan
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru Mata Pelajaran

Pewi Eriyanti, S. Pd

Mengomunikasikan:
 menyusun laporan dan mempresentasikan hasil analisis/mengkritisi dalam bentuk lisan dan tulisan tentang peran dan fungsi kebijakan moneter dan kebijakan fiskal serta membuat hubungannya.

simpulan

Pekanbaru, Juli 2019

Peneliti

Julyannissa Pratiwi





Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA PGRI Pekanbaru
Mata Pelajaran	: Ekonomi
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: Kebijakan Moneter & Kebijakan Fiskal
Alokasi Waktu	: 4 x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI 1 dan KI 2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI 4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan moneter



<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p> <p>1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan instrumen kebijakan moneter • Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal • Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal • Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
<p>4. Menyajikan hasil analisis kebijakan moneter dan kebijakan fiskal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan pengertian kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan moneter
- Menjelaskan instrumen kebijakan moneter
- Menjelaskan tujuan kebijakan fiskal
- Menjelaskan instrumen kebijakan fiskal
- Menganalisis secara kritis informasi dan data-data yang diperoleh serta membuat pola hubungan dan kesimpulan tentang kebijakan moneter dan kebijakan fiskal
- Menyajikan hasil analisis tentang peran kebijakan moneter dan kebijakan fiskal melalui media lisan dan tulisan

D. Materi Pembelajaran

- Kebijakan Moneter
- Pengertian kebijakan moneter
- Tujuan kebijakan moneter
- Instrumen kebijakan moneter
- Kebijakan kebijakan fiskal
- Tujuan kebijakan fiskal
- Instrumen kebijakan fiskal



E. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
 Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :
 • Worksheet atau lembar kerja (siswa)
 • Lembar penilaian
 • Visual

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus

G. Sumber Belajar

- Buku Ekonomi Siswa Kelas XI, Kemendikbud, Tahun 2016
- Buku refensi yang relevan,
- Lingkungan setempat

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

<p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran <p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi, dan tujuan pembelajaran. • Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran • Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media • Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual 	<p>60 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu 	15 menit

2. Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi, dan tujuan pembelajaran. • Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran • Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media • Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual 	<p>60 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual 	
	Penutup <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu 	15 menit

3. Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Pendahuluan Orientasi <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya Motivasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran Pemberi Acuan <ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan 	15 menit

<p>© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau</p>	<p>pembelajaran, kompetensi, dan tujuan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran 	
<p>State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran • Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media • Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang 	<p>60 menit</p>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	tertuang dalam media visual	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan • Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran • Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu 	15 menit

4. Pertemuan Keempat

No.	Kegiatan	Waktu
1	<p>Pendahuluan</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam kegiatan pembelajaran <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran <p>Pemberi Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi, dan tujuan pembelajaran. • Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan 	15 menit

	pembelajaran	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran • Guru mempersiapkan media yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media • Guru mempersiapkan dalam keterampilan penguasaan penggunaan media, sehingga dalam penerapannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Mengexplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual • Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual • Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual <p>Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual 	60 menit
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk 	15 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran • Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu 	
--	---	--

Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian (terlampir)

Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
 - 100 = Sangat Baik
 - 75 = Baik
 - 50 = Cukup
 - 25 = Kurang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$3. \text{ Skor sikap} = (\text{jumlah skor dibagi skor maksimal dikali } 100) = (250 : 400) \times 100 = 62,50$$

4. Kode nilai / predikat :

$$75,01 - 100,00 = \text{Sangat Baik (SB)}$$

$$50,01 - 75,00 = \text{Baik (B)}$$

$$25,01 - 50,00 = \text{Cukup (C)}$$

$$00,00 - 25,00 = \text{Kurang (K)}$$

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

Penilaian Teman Sebaya

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** (*Lihat lampiran*)

Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** (*Lihat lampiran*)

- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
Praktek Monolog atau Dialog

Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua
- c. Pertemuan Ketiga
- d. Pertemuan Keempat

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran :

Ulangan Harian Ke :

Tanggal Ulangan Harian :

Bentuk Ulangan Harian :

Materi Ulangan Harian :

(KD / Indikator) :

KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
dst						

Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara

- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Pekanbaru, Juli 2019

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Dewi Eriyanti

Julyannissa Pratiwi
NIM. 11516202184



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DALAM MENGGUNAKAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL

Nama Sekolah :
 Tahun pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Materi Pelajaran :
 Guru yang diamati :
 Hari/Tanggal :
 Pertemuan Ke :

A. Pengantar

Kegiatan observasi dilakukan bertujuan untuk mengamati proses belajar mengajar dengan menggunakan media pembelajaran visual.

B. Petunjuk

Berikan tanda ceklis (√) pada angka 1, 2, 3, 4, dan 5 yang sesuai menurut pengamatan.

Lembar Pengamatan:

No.	Kegiatan Yang diamati	Kriteria					Skor
		1	2	3	4	5	
1.	Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran						
2.	Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dibahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran						
3.	Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4.	Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran						
5.	Guru mempersiapkan media visual yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media tersebut						
6.	Guru mempersiapkan penguasaan penggunaan media visual, sehingga dalam penggunaannya media tersebut						
7.	Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual						
8.	Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual						
9.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual						
10.	Guru memberikan pengarahan khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media visual yang digunakan						
11.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual						
12.	Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual						
13.	Guru memberikan penjelasan lebih lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual yang digunakan						

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan						
15.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran						
16.	Guru setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu						
Jumlah							
Persentase							
Kategori							

Kriteria Penilaian:

- 5 = Sering
- 4 = Selalu
- 3 = Kadang-kadang
- 2 = Hampir Tidak Pernah
- 1 = Tidak Pernah

Kriteria %:

- 81%- 100% dikategorikan sangat baik
- 61%- 80% dikategorikan baik
- 41%- 60% dikategorikan cukup baik
- 21%- 40% dikategorikan kurang baik
- 0%- 20% dikategorikan tidak baik.

Catatan :

Lampiran 4

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Rekapitulasi Penggunaan Media Pembelajaran Visual

No	Observasi	Aspek diamati	Skor	%	KET
1	Pengamatan pertama	Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran	4	80,00%	B
2		Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dinahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran	3	60,00%	CB
3		Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran	3	60,00%	CB
4		Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran	3	60,00%	CB
5		Guru mempersiapkan media visual yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media tersebut	3	60,00%	CB
6		Guru mempersiapkan keterampilan penguasaan penggunaan media visual, sehingga dalam penggunaannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran	3	60,00%	CB
7		Guru memberikan pengarahannya khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media visual yang digunakan	3	60,00%	CB
8		Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual	4	80,00%	B
9		Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B
10		Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B
11		Guru memberikan kesempatan untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual	3	60,00%	CB
12		Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B
13		Guru memberikan penjelasan lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual	3	60,00%	CB
14		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang	4	80,00%	B

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Observasi	Aspek diamati	Skor	%	KET
1.	Hak cipta milik UIN Suska Riau	materi yang ditampilkan			
		Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	3	60,00%	CB
		Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu	3	60,00%	CB
	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran	5	100,00%	SB
18		Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dinahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran	4	80,00%	B
19		Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran	4	80,00%	B
20		Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	80,00%	B
21		Guru mempersiapkan media visual yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media tersebut	4	80,00%	B
22		Guru mempersiapkan keterampilan penguasaan penggunaan media visual, sehingga dalam penggunaannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran	3	60,00%	CB
23		Guru memberikan pengarahannya khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media visual yang digunakan	3	60,00%	CB
24		Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual	4	80,00%	B
25		Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B
26		Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B
27	Guru memberikan kesempatan untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual	4	80,00%	B	
28	Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual	4	80,00%	B	
29	Guru memberikan penjelasan lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual	3	60,00%	CB	

Pengamatan kedua
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Observasi	Aspek diamati	Skor	%	KET		
48	Hak cipta milik UIN Suska Riau	materi yang tertuang dalam media visual					
		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan	4	80,00%	B		
		Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	4	80,00%	B		
		Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu	4	80,00%	B		
49	State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau	Guru menyampaikan ruang lingkup materi, kegiatan pembelajaran, kompetensi dan tujuan pembelajaran	5	100,00%	SB		
		Guru menguraikan topik-topik atau konsep-konsep yang akan dinahas selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran	5	100,00%	SB		
		Guru memberikan motivasi, mengarahkan, dan memberikan inspirasi sebelum proses pembelajaran	5	100,00%	SB		
		Guru memilih serta merancang media pembelajaran visual yang cocok digunakan dalam mencapai tujuan pembelajaran	4	80,00%	B		
		Guru mempersiapkan media visual yang telah diterapkan beserta segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penggunaan media tersebut	4	80,00%	B		
		Guru mempersiapkan keterampilan penguasaan penggunaan media visual, sehingga dalam penggunaannya dapat berfungsi untuk mencapai tujuan pembelajaran	4	80,00%	B		
		Guru memberikan pengarahannya khusus terhadap ide-ide yang sulit bagi siswa pada materi yang akan disampaikan melalui media visual yang digunakan	4	80,00%	B		
		Guru menyajikan bahan pelajaran melalui tampilan media visual	5	100,00%	SB		
		Guru meminta siswa untuk memperhatikan materi yang ditampilkan melalui media visual	5	100,00%	SB		
		Guru memberikan kesempatan kepada siswa mengamati materi yang ditampilkan melalui media visual	5	100,00%	SB		
		Guru memberikan kesempatan untuk menganalisis data/informasi yang telah diamati dari tampilan media visual	5	100,00%	SB		
		Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang ditampilkan melalui media visual	5	100,00%	SB		
		50					
		51					
		52					
		53					
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							

No	Observasi	Aspek diamati	Skor	%	KET
1.	Hak cipta milik UIN Suska Riau	Guru memberikan penjelasan lanjut terhadap materi yang dianggap kurang jelas pada materi yang tertuang dalam media visual	4	80,00%	B
		Guru memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa tentang materi yang ditampilkan	5	100,00%	SB
		Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan mengenai materi pembelajaran	5	100,00%	SB
		Setelah pengajaran dengan media visual ini, guru memberikan tindak lanjut dengan latihan-latihan atau tugas-tugas kelompok maupun individu	4	80,00%	B
	Jumlah		256		
	rata-rata		4,00		
	persentase		80,00%		
	ket		B		

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 5

PERUBAHAN DATA ORDINAL KE INTERVAL (X) PENGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL

$$\text{Rumus : } T_i = 50 + 10 \left(\frac{x_i - \bar{x}}{SD} \right)$$

Keterangan:

- X_i = Variabel data ordinal
 \bar{X} = Mean (rata-rata)
 SD = Standar Deviasi

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Penggunaan Media Pembelajaran Visual	64	3,00	5,00	4,0000	,66667
Valid N (listwise)	64				

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y_i - \bar{y}}{SD} \right)$
1	Ahmad Dzaki Mubarak	4	4,000000	0,666667	50,000000
2	Al-Alief Revananda	3	4,000000	0,666667	35,000000
3	Agnes Theresia	3	4,000000	0,666667	35,000000
4	Annisa Sandya	3	4,000000	0,666667	35,000000
5	Ayu Lestari	3	4,000000	0,666667	35,000000
6	Devi Viona Fitria	3	4,000000	0,666667	35,000000
7	Doni Elisa Hasibuan	3	4,000000	0,666667	35,000000
8	Enjelina br Manullang	4	4,000000	0,666667	50,000000
9	Indah Sri Ulandari	4	4,000000	0,666667	50,000000
10	Katerine Azhari	4	4,000000	0,666667	50,000000
11	Leona Aidinri	3	4,000000	0,666667	35,000000
12	Mega Utari	4	4,000000	0,666667	50,000000
13	Muhammad Aldim	3	4,000000	0,666667	35,000000
14	Muhammad Ariq	4	4,000000	0,666667	50,000000
15	Muhammad Bahri Al Sadiq	3	4,000000	0,666667	35,000000
16	Muhammad Nur Qodri	3	4,000000	0,666667	35,000000
17	Musriani	5	4,000000	0,666667	65,000000
18	Nia Sari Marseli	4	4,000000	0,666667	50,000000
19	Novendra Andreas	4	4,000000	0,666667	50,000000
20	Okta Afrianti	4	4,000000	0,666667	50,000000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y_i - \bar{y}}{SD} \right)$
21	Praja Tri Pangestu	4	4,000000	0,666667	50,000000
22	Puput Fauziany	3	4,000000	0,666667	35,000000
23	Putri Aisyah	3	4,000000	0,666667	35,000000
24	Rina Astuti	4	4,000000	0,666667	50,000000
25	Riski Andrian	4	4,000000	0,666667	50,000000
26	Romual Tio Gultom	4	4,000000	0,666667	50,000000
27	Rudi Ramli	4	4,000000	0,666667	50,000000
28	Satria Kurniawan	4	4,000000	0,666667	50,000000
29	Suci Sya'bani	3	4,000000	0,666667	35,000000
30	Tika Wulandari	4	4,000000	0,666667	50,000000
31	Windi Nunul	3	4,000000	0,666667	35,000000
32	Winna Ariella	4	4,000000	0,666667	50,000000
33	Adryan Ramadhan	5	4,000000	0,666667	65,000000
34	Alwi Julrian	5	4,000000	0,666667	65,000000
35	Anika Putri	5	4,000000	0,666667	65,000000
36	Azizul Hakim	4	4,000000	0,666667	50,000000
37	Bella Marcelina	4	4,000000	0,666667	50,000000
38	Denisa Rahmadani	4	4,000000	0,666667	50,000000
39	Fadhel Mustaqim	4	4,000000	0,666667	50,000000
40	Gustifany	4	4,000000	0,666667	50,000000
41	Hans Malvin	4	4,000000	0,666667	50,000000
42	Hidayat	4	4,000000	0,666667	50,000000
43	Indah Monica	4	4,000000	0,666667	50,000000
44	Mahdalena	4	4,000000	0,666667	50,000000
45	Megawati	4	4,000000	0,666667	50,000000
46	M. Wastiq	4	4,000000	0,666667	50,000000
47	Mursyalina Hakim	4	4,000000	0,666667	50,000000
48	M. Revicho	4	4,000000	0,666667	50,000000
49	Nadia Rahmawati	5	4,000000	0,666667	65,000000
50	Nazatra Adzin	5	4,000000	0,666667	65,000000
51	Niken Dwi Cahyani	5	4,000000	0,666667	65,000000
52	Rina Napitupulu	4	4,000000	0,666667	50,000000
53	Riska Ramayana	4	4,000000	0,666667	50,000000
54	Riski Aulia	4	4,000000	0,666667	50,000000
55	Rifky Ardiansyah	4	4,000000	0,666667	50,000000
56	Riyo Febrianto	5	4,000000	0,666667	65,000000

No	Nama	Data Ordinal	Mean	SD	$50 + 10 \left(\frac{y_i - \bar{y}}{SD} \right)$
57	Saleh Ibra	5	4,000000	0,666667	65,000000
58	Saisa Tria Diva	5	4,000000	0,666667	65,000000
59	Suci Rahmadani	5	4,000000	0,666667	65,000000
60	Suwita Ananda Putri	5	4,000000	0,666667	65,000000
61	Syarifah Feby Zulmi	4	4,000000	0,666667	50,000000
62	Tengku Elvira	5	4,000000	0,666667	65,000000
63	Tika Prasetya	5	4,000000	0,666667	65,000000
64	Tio Rohani	4	4,000000	0,666667	50,000000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Lampiran 6

Rekapitulasi Hasl Belajar Siswa

No	Nama Siswa	Nilai
1	Ahmad Dzaki Mubarak	75
2	Al-Alief Revananda	78
3	Agnes Theresia	82
4	Annisa Sandya	85
5	Ayu Lestari	70
6	Devi Viona Fitria	85
7	Doni Elisa Hasibuan	80
8	Enjelina br Manullang	80
9	Indah Sri Ulandari	85
10	Katerine Azhari	88
11	Leona Aidinri	85
12	Mega Utari	85
13	Muhammad Aldim	70
14	Muhammad Ariq	80
15	Muhammad Bahri Al Sadiq	82
16	Muhammad Nur Qodri	78
17	Musriani	100
18	Nia Sari Marseli	80
19	Novendra Andreas	88
20	Okta Afrianti	90
21	Praja Tri Pangestu	74
22	Puput Fauziany	82
23	Putri Aisyah	65
24	Rina Astuti	84
25	Riski Andrian	76
26	Romual Tio Gultom	85
27	Rudi Ramli	70
28	Satria Kurniawan	80
29	Suci Sya'bani	68
30	Tika Wulandari	88
31	Windi Nunul	78
32	Winna Ariella	94
33	Adryan Ramadhan	100
34	Alwi Julrian	100
35	Anika Putri	90
36	Azizul Hakim	88

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



No	Nama Siswa	Nilai
37	Bella Marcelina	88
38	Denisa Rahmadani	90
39	Fadhel Mustaqim	85
40	Gustifany	80
41	Hans Malvin	74
42	Hidayat	90
43	Indah Monica	90
44	Mahdalena	86
45	Megawati	86
46	M. Wastiq	72
47	Mursyalina Hakim	80
48	M. Revicho	80
49	Nadia Rahmawati	90
50	Nazatra Adzin	100
51	Niken Dwi Cahyani	90
52	Rina Napitupulu	94
53	Riska Ramayana	86
54	Riski Aulia	70
55	Rifky Ardiansyah	85
56	Riyo Febrianto	95
57	Saleh Ibra	96
58	Saisa Tria Diva	100
59	Suci Rahmadani	95
60	Suwita Ananda Putri	98
61	Syarifah Feby Zulmi	78
62	Tengku Elvira	100
63	Tika Prasetya	100
64	Tio Rohani	100

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 7

PASANGAN INTERVAL X & Y

No	Nama Siswa	Penggunaan Media Pembelajaran Visual		Hasil Belajar
		Ordinal	Interval	
1	Ahmad Dzaki Mubarak	4	50,000000	75
2	Al-Alief Revananda	3	35,000000	78
3	Agnes Theresia	3	35,000000	82
4	Annisa Sandya	3	35,000000	85
5	Ayu Lestari	3	35,000000	70
6	Devi Viona Fitria	3	35,000000	85
7	Doni Elisa Hasibuan	3	35,000000	80
8	Enjelina br Manullang	4	50,000000	80
9	Indah Sri Ulandari	4	50,000000	85
10	Katerine Azhari	4	50,000000	88
11	Leona Aidinri	3	35,000000	85
12	Mega Utari	4	50,000000	85
13	Muhammad Aldim	3	35,000000	70
14	Muhammad Ariq	4	50,000000	80
15	Muhammad Bahri Al Sadiq	3	35,000000	82
16	Muhammad Nur Qodri	3	35,000000	78
17	Musriani	5	65,000000	100
18	Nia Sari Marseli	4	50,000000	80
19	Novendra Andreas	4	50,000000	88
20	Okta Afrianti	4	50,000000	90
21	Praja Tri Pangestu	4	50,000000	74
22	Puput Fauziany	3	35,000000	82
23	Putri Aisyah	3	35,000000	65
24	Rina Astuti	4	50,000000	84
25	Riski Andrian	4	50,000000	76
26	Romual Tio Gultom	4	50,000000	85
27	Rudi Ramli	4	50,000000	70
28	Satria Kurniawan	4	50,000000	80
29	Suci Sya'bani	3	35,000000	68
30	Tika Wulandari	4	50,000000	88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

31	Windi Nunul	3	35,000000	78
32	Winna Ariella	4	50,000000	94
33	Adryan Ramadhan	5	65,000000	100
34	Alwi Julrian	5	65,000000	100
35	Anika Putri	5	65,000000	90
36	Azizul Hakim	4	50,000000	88
37	Bella Marcelina	4	50,000000	88
38	Denisa Rahmadani	4	50,000000	90
39	Fadhel Mustaqim	4	50,000000	85
40	Gustifany	4	50,000000	80
41	Hans Malvin	4	50,000000	74
42	Hidayat	4	50,000000	90
43	Indah Monica	4	50,000000	90
44	Mahdalena	4	50,000000	86
45	Megawati	4	50,000000	86
46	M. Wastiq	4	50,000000	72
47	Mursyalina Hakim	4	50,000000	80
48	M. Revicho	4	50,000000	80
49	Nadia Rahmawati	5	65,000000	90
50	Nazatra Adzin	5	65,000000	100
51	Niken Dwi Cahyani	5	65,000000	90
52	Rina Napitupulu	4	50,000000	94
53	Riska Ramayana	4	50,000000	86
54	Riski Aulia	4	50,000000	70
55	Rifky Ardiansyah	4	50,000000	85
56	Riyo Febrianto	5	65,000000	95
57	Saleh Ibra	5	65,000000	96
58	Saisa Tria Diva	5	65,000000	100
59	Suci Rahmadani	5	65,000000	95
60	Suwita Ananda Putri	5	65,000000	98
61	Syarifah Feby Zulmi	4	50,000000	78
62	Tengku Elvira	5	65,000000	100
63	Tika Prasetya	5	65,000000	100
64	Tio Rohani	4	50,000000	100

Lampiran 8

NORMALITAS

NPar Tests

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		64
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	6,60980212
Most Extreme Differences	Absolute	,135
	Positive	,100
	Negative	-,135
Test Statistic		,135
Asymp. Sig. (2-tailed)		,066 ^c

- a. Test distribution is Normal.
 b. Calculated from data.
 c. Lilliefors Significance Correction.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANALISIS REGRESI LINEAR SEDERHANA

Regression

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Hasil Belajar	85,0938	9,15427	64
Penggunaan Media Pembelajaran Visual	50,0000	10,00000	64

Correlations

		Hasil Belajar	Penggunaan Media Pembelajaran Visual
Pearson Correlation	Hasil Belajar	1,000	,692
	Penggunaan Media Pembelajaran Visual	,692	1,000
Sig. (1-tailed)	Hasil Belajar	.	,000
	Penggunaan Media Pembelajaran Visual	,000	.
N	Hasil Belajar	64	64
	Penggunaan Media Pembelajaran Visual	64	64

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Penggunaan Media Pembelajaran Visual ^b	.	Enter

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
- b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,692 ^a	,479	,470	6,66289

- a. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Pembelajaran Visual
- b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2527,000	1	2527,000	56,922	,000 ^b
	Residual	2752,437	62	44,394		
	Total	5279,437	63			

- a. Dependent Variable: Hasil Belajar
- b. Predictors: (Constant), Penggunaan Media Pembelajaran Visual

Coefficients^a

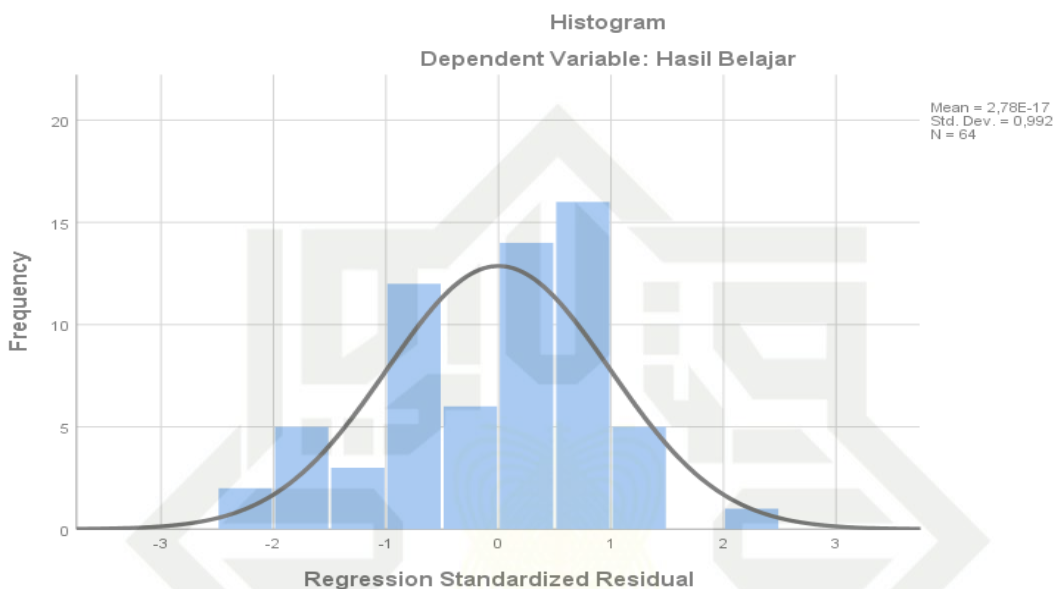
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
		B	Std. Error			
1	(Constant)	53,427	4,279		12,486	,000

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

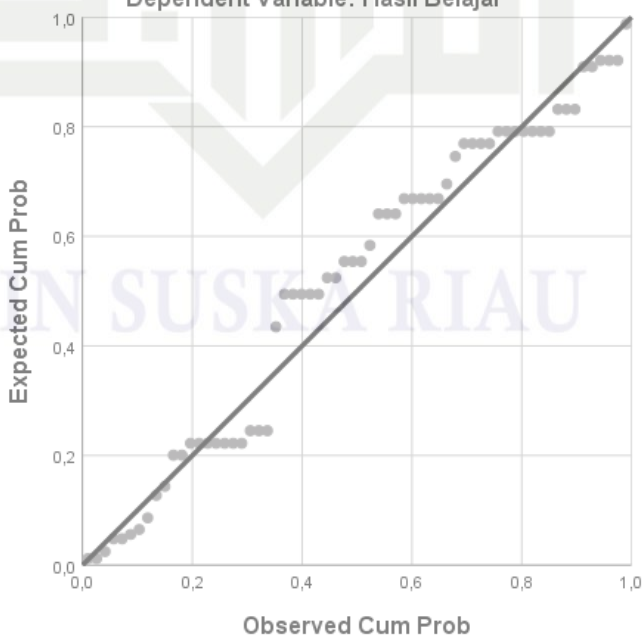
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penggunaan Media Pembelajaran Visual	,633	,084	,692	7,545	,000
--------------------------------------	------	------	------	-------	------

a. Dependent Variable: Hasil Belajar



Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual
Dependent Variable: Hasil Belajar



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9

TABEL NILAI “r” PRODUCT MOMENT
Taraf Signifikan 5% dan 1%

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,369	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Riduwan

DOKUMENTASI



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lampiran 10

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan satu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soebrandta No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PD. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: aftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 28 Januari 2019

Nomor: 04/11.4/PP.00.9/1820/2019
 Tanggal: 23/01/2019
 Lokasi: Pekanbaru
 Hal: Pembimbing Skripsi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kepada
 Yth. Dr. H. Kusadi, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

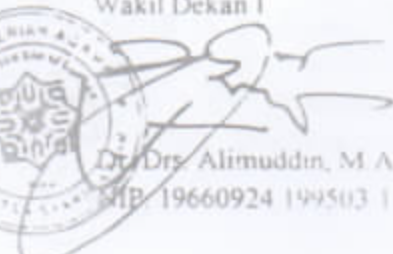
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama : JULYANNISSA PRATIWI
 NIM : 11516202184
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP PEMAHAMAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi, Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I


 Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 J. H. R. Soekhrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28283 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 861847
 Fax. (0781) 861847 Web: www.fts.uinsuska.ac.id, E-mail: fts@uinsuska@yahoo.co.id

U.04/F.II.4/PP.00.9/13417/2019

Pekanbaru, 10 September 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada
 Yth. Dr. H. Kusnadi, M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : JULYANNISSA PRATIWI
 NIM : 11516202184
 Jurusan : Pendidikan Ekonomi
 Judul : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara ditunjukkan terima kasih.

Wassalam
 an. Dekan
 Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Ditaring mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : J. H. R. Soebrantoe Km. 15 Tampen Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Julyannissa Pratiwi
 Nomor Pendaftaran Mahasiswa : 11516202184
 Hari Pengujian : 15 April 2019
 Judul Proposal Ujian : Pengaruh penggunaan Media pembelajaran Visual terhadap hasil belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Persatuan Guru Republik Indonesia
 Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

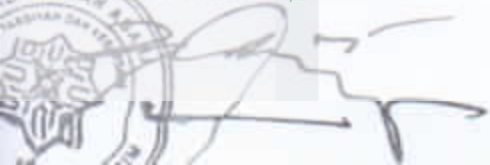
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

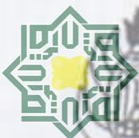
Isi Proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
	Dr. Rizky Hartanto, MM	PENGUJI I		
	Wardani Purandono San, N.Pd.E	PENGUJI II		(Jaub)

Mengesahui
 a.n. Dekan
 Wakil Dekan I

Pekanbaru, 09 Mei 2019
 Peserta Ujian Proposal





YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
SEKOLAH MENENGAH ATAS
(SMA - PGRI)

Alamat : Jl.Brig.Jend.Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru, Telp.(0761) 23465

NDS. 1.06054002

AKREDITAS : A

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

No : 277/SMA-PGRI/E.13/VII/2019.

Tempat : -

Tujuan : Izin Melaksanakan Riset

Kepada : Yth ;

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Di -

Pekanbaru.

Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat yang kami terima dari Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Nomor. Un.04/Fil.4/PP.00.9/8784/2019,
Tanggal 19 Juni 2019 Tentang Mohon Izin Melakukan Riset, a/n :

Nama : JULYANNISSA PRATIWI.

NIM : 11516202184.

Program Studi : Pendidikan Ekonomi.

Fakultas : Tarbiyah Dan Keguruan.

Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui Yang bersangkutan melaksanakan Riset/ Penelitian di SMA PGRI Pekanbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/ Penelitian dan pengumpulan data.
2. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian bersedia meninggalkan fotocopy Kartu Tanda Pengenal.
3. Menyampaikan hasil riset 1 (satu) rangkap kepada SMA PGRI Pekanbaru.

Dipiklil surat izin ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 17 Juli 2019.

Kepada SMA PGRI Pekanbaru.



HC STARY EKAMASNI, S Pd

NIP. 10710540...

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
 Fax. (0781) 561647 Wwb www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftk_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

In.01/F.II/PP.00.9/9952/2019

Pekanbaru, 19 Juli 2019 M

(Sal) Proposal
 Mohon Izin Melakukan Riset

Yth Gubernur Riau
 Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : JULYANNISSA PRATIWI
 NIM : 11516202184
 Semester/Tahun : VIII (Delapan) 2019
 Program Studi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judulripsinya : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL
 TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
 SEKOLAH MENENGAH ATAS PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA
 lokasi penelitian : SMA PGRI PEKANBARU
 Waktu penelitian : 3 Bulan (19 Juli 2019 s.d 19 Oktober 2019)

Sesubangan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Rektor
 Dekan

 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 Telp. 19740704 199803 1 001

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0781) 39064 Fax. (0781) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24558
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.D/9952/2019 Tanggal 19 Juli 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

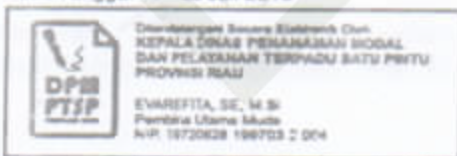
- ... JULYANNISSA PRATIWI
- ... 115162021840
- ... PENDIDIKAN EKONOMI
- ... S1
- ... PEKANBARU
- ... PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SMA PGRI PEKANBARU
- ... SMA PGRI PEKANBARU

Ditentukan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Ditentukan rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sepenuhnya.

Dibuat di Pekanbaru
 Pada Tanggal 23 Juli 2019



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tambahan :
- Ditampilkan kepada Yth :
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
 2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
 3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
 4. Yang Berhubungan

PEMERINTAH PROVINSI RIAU

DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 25 JUL 2019

Kepada
Yth. Kepala SMA PGRI Pekanbaru

di-
Pekanbaru

300/Disdik/1.3/2019/SP/PA
Basis
izin Riset / Penelitian

Berhubungan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/24558 Tanggal 23 Juli 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : JULYANNISSA PRATIWI
 NIM : 115162021840
 Program Studi : PENDIDIKAN EKONOMI
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS PGRI PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : SMA PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU
**SEKOLAH MENENGAH ATAS
 (SMA - PGRI)**

Alamat : Jl. Brig. Jend. Katamso No.44 Tangkerang Pekanbaru, Telp. (0761) 23400

NDS. 1.06054002

AKREDITAS : A

**SURAT KETERANGAN
 TELAH MELAKSANAKAN RISET**
 No. 297/SMA PGRI/E.24/VII/2019.

Pt. Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA PGRI) Pekanbaru Provinsi Riau, Menerangkan
 bahwa:

Nama : JULYANNISSA PRATIWI
NIM : 11516202184
Program Studi : Pendidikan Ekonomi.
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Sultan Syarif Kasim Riau.

Yang bersangkutan telah melaksanakan Riset/Pengumpulan Data dengan guru bidang studi
 Saalolgi di SMA PGRI Pekanbaru pada Tanggal 24 Juli 2019 sehubungan dengan judul
 Penelitian "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL TERHADAP HASIL
 BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
 PERSATUAN GURU REPUBLIK INDONESIA".

Demikian surat keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan
 sebagai mana mestinya.

Pekanbaru, 25 September 2019.

Pt. Kepala SMA PGRI,

HL. STARTY EKAMASNI, S Pd
 NIP.19710510 199503 2 002

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 TampanPekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 211129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama yang dibimbing :
 a. Seminar awal Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : DR. H. Kurnadi, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
 3. Nama Mahasiswa : Jylyannissa Pratiwi
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202184
 5. Keterangan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	15 Februari 2019	Bimbingan Bab I		
2.	20 Februari 2019	Bimbingan Bab I		
3.	25 Februari 2019	Bimbingan Bab II		
4.	01 Maret 2019	Bimbingan Bab III		
5.	05 Maret 2019	Bimbingan Bab III		
6.	11 Maret 2019	Acc Proposal		

Pekanbaru, 2019
 Pembimbing,

DR. H. Kurnadi, M.Pd.
 NIP.19671212 199503 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : Jl. H. R. Soebrandas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar/Usul Penelitian :
 b. Pemilihan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : DR. H. Kusnadi, M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19671212 199503 1 001
3. Nama Mahasiswa : Julyannissa Pratiwi
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11516202184
5. Keterangan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	1 September 2019	Bimbingan Bab IV		
2.	2 September 2019	Bimbingan Bab IV		
3.	2 September 2019	Bimbingan Bab V		
4.	0 Oktober 2019	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 2019
 Pembimbing,

 DR. H. Kusnadi, M.Pd.
 NIP.19671212 199503 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Julyannissa Pratiwi, lahir di Bangkinang pada tanggal 20 juli 1997. Anak ke dua dari enam bersaudara dari pasangan suami istri Ayahanda Ahmad dan Ibunda Zubaidah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh SDN 011 Langgini lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang lulus pada tahun 2011. Setelah menyelesaikan pendidikan di MTS, penulis melanjutkan pendidikan di MA Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang dan lulus pada tahun 2014 dengan jurusan IPS. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikan ke Perguruan Tinggi Negeri dengan mengambil Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau 2015 -2019

Selama menempuh pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Kesuma, Kecamatan Pangkalan Kuras, Kabupaten Pelalawan selama 1,5 Bulan dan penulis melakukan Program Pengalaman Lapangan kuliah di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru selama 3 bulan.

Berkat rahmat Allah SWT tahun 2019 Penulis dapat menyelesaikan studi selama 4,5 tahun. Dengan judul “ Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas PGRI Pekanbaru dan Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah tanggal 10 Rabi’ul Awal 1441 H/07 November 2019 M dengan IPK terakhir 3,54 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).