

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

OLEH

NELDA

NIM. 11316200379

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH
1 PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

NELDA

NIM. 11316200379

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru* yang ditulis oleh Nelda NIM. 11316200379 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 11 Shafar 1441 H
10 Oktober 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Pembimbing



Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Nelda NIM. 11316200379 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabi'ul Awal 1441 H/21 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi.

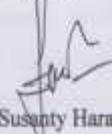
Pekanbaru, 24 Rabi'ul Awal 1441 H
21 November 2019 M

Mengesahkan Sidang Munaqasyah

Penguji I


Drs. Akmal, M.Pd.

Penguji II


Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I MA.

Penguji III


Salmiah, M.Pd.E.

Penguji IV


Naskah, M.Pd.E.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur hanya bagi Allah SWT sang Khaliq yang maha sempurna yang telah memberikan taufiq, hidayah dan inayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru”. Shalawat dan salam tidak lupa penulis hadiahkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang mana telah membawa kita ke dunia yang penuh dengan ilmu pengetahuan, kemudian penulis mempersembahkan seuntaian do’a buat Ayahanda tercinta, Ibunda tersayang, serta keluarga besar penulis, semoga kita semua termasuk hamba-Nya yang bertaqwa dan umat nabi yang membawa syafaat baik di dunia maupun di akhirat kelak.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan baik dari segi moril maupun materil serta didukung oleh fasilitas yang memadai oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan seuntaian kata terima kasih yang tidak terhingga buat :

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, Dr. H. Suryan A. Jamrah, M.A., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staff Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
3. Mahdar Ernita, S.Pd., M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan sekaligus pembimbing yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini

4. Nurhayati, S.Ag., M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ips Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
5. Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.
6. Kepada orangtuaku tercinta ayah (Alm. WRN Elvison) Ibu (Nimi Yuwilet) serta keluarga tersayang yang selalu mendoakan dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Defi Warman, M.Pd selaku kepala sekolah SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian dan bersedia memberikan data yang berhubungan penelitian
8. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Ekonomi, yang telah memberikan motivasi kepada penulis

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal baik dan mendapatkan balasan dari Allah SWT, amin.

Pekanbaru, Oktober 2019
Peneliti

Nelda
NIM.11316200379

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah kupersembahkan kepada Allah SWT atas segala rahmat dan kesempatan untuk menyelesaikan tugas akhir dengan segala kekuranganku. Segala syukur kuucapkan kepada Mu karena telah menghadirkan mereka yang selalu member semangat dan doa disaat kutertatih. Karena Mu lah mereka ada, dan karena Mu lah tugas akhir ini terselesaikan. Hanya pada Mu tempat kumengadu dan mengucapkan syukur.

Lantunan Al-fatihah beriring Shalawat dalam silahku merintih, menadahkan doa dalam syukur yang tiada terkira, terima kasihku untukmu. Kupersembahkan sebuah karya kecil ini untuk almarhum Papa tercinta terimakasih atas limpahan kasih sayang semasa hidupnya dan memberikan rasa rindu yang berarti. Dan untuk Mama tercinta, yang tiada pernah hentinya selama ini memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan hingga aku selalu kuat menjalani setiap rintangan yang ada didepanku.

Trima kasih kepada abang dan kakakku yang telah memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti dan selalu jadi tempat keluh kesahku.

Dan teruntuk sahabat-sahabatku, terima kasih yang tak terhingga atas kesetiaan dan semangatnya selama perkuliahan ini. Semoga persahabatan kita bertahan selamanya, semoga kita sukses bersama. Dan semoga ilmu yang kita dapat kan sedari kuliah ini dapat berguna untuk dimasa yang akan datang nantinya. Amin. . . .

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Nelda, (2019): Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Peneliti ini didatarbelakangi oleh adanya pemahaman siswa yang rendah, siswa mendapatkan nilai rendah dan tidak dapat menjawab pertanyaan guru. Jenis Penelitian ini adalah Quasi Eksperimen. Subjek penelitian ini yakni guru dan siswa. Sedangkan objek penelitian adalah penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa. Teknik pengumpulan data observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji test t. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, hal ini di buktikan dari perhitungan di dapatkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, ($4.423 > 1.684$ dan signifikansi < 0.05 ($0.00 < 0.05$), selain itu hasil penelitian juga menunjukkan bahwa data *pretest* kelas eksperimen rata-rata aktivitas belajar mencapai 68,75 sedangkan setelah dilakukan penerapan metode *outdoor learning* data *posttest* kelas eksperimen rata-rata pemahaman siswa mencapai 84,75 sedangkan *posttest* kelas kontrol mencapai 74,25. Dengan demikian H_a Diterima dan H_0 ditolak, yang berarti terdapat perbedaan antara variabel kelas eksperimen dengan variabel kelas Kontrol, dimana kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Kata Kunci: *Metode Outdoor Learning, Pemahaman Siswa*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Nelda, (2019): The Influence of Implementing Outdoor Learning Method toward Student Comprehension on Economics Subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of implementing Outdoor Learning Method toward student comprehension on Economics subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It was instigated by the lack of student understanding, student gotten low score and could not answer teacher question. It was a quasi experimental research. The subjects of this research were students and the objects were the implementation of Outdoor Learning Method and student comprehension. Questionnaire, test and documentation were the techniques of collecting the data. Technique of analyzing the data was t-test. Based on the research and data analysis result, it could be concluded that Outdoor Learning Method effect toward student comprehension on Economic subject at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. It could be proven from the calculation $t_{observed} > t_{table}$, ($4.423 > 1.684$ and the significance < 0.05 ($0.00 < 0.05$)). Besides, the research finding showed that pre-test data in an experimental group the average of the student activity achieve 68.75. After was done the implementing Outdoor Learning Method of post-test data in experimental group, the average of student comprehension achieve 84.75 and on post-test at control group achieve 74.25. The result of analysis showed that there was better effect toward student comprehension after using Outdoor Learning Method at Senior High School of Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Therefore, H_a was accepted and H_0 was rejected, it meant that there was a difference between experimental variable and control variable, where, experimental group was higher than control group.

Keywords: *Outdoor Learning Method, Student Comprehension*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

نيلدا، (2019): تأثير تطبيق طريقة التعليم الخلوي على فهم التلاميذ في مدرسة الثانوية محمدية 1

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير تطبيق طريقة التعليم الخلوي على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية محمدية 1 بكنبارو. خلفية هذا البحث هو وجود انخفاض في فهم التلاميذ، حيث يحصل التلاميذ على درجة منخفضة ولا يمكنهم الإجابة نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي. أفرادها مدرس والتلاميذ. موضوعه هو تطبيق طريقة التعليم الخلوي على فهم التلاميذ. تقنية جمع البيانات هي الملاحظة والاختبار والتوثيق. تحليل البيانات باستخدام اختبار t بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة التعليم الخلوي له تأثير على فهم التلاميذ في مادة الاقتصاد بالمدرسة الثانوية محمدية 1 بكنبارو، ويتضح هذا من الحساب التي تم الحصول عليها $t < (4.423 < 1.684)$ والأهمية $0.05 > (0.00 > 0.05)$ ، فضلا عن ذلك، نتيجة البحث أظهرت أن بيانات الاختبار القبلي في الصف التجريبي بنتيجة المعادل نشيطة التعلم 68.75، وبعد تطبيق طريقة التعليم الخلوي بيانات الاختبار البعدي في الصف التجريبي، بنتيجة المعادل فهم التلاميذ 84.75

74 25. لذلك الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية رديدة، مما يعني أن يوجد الفرق بين متغير الصف التجريبي ومتغير الصف الضبطي، حيث الصف التجريبي أكبر من الصف الضبطي.

الكلمات الأساسية: طريقة التعليم الخلوي، فهم التلاميذ

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah	4
C. Permasalahan	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORETIS	9
A. Kerangka Teoretis	9
1. Pemahaman Siswa.....	9
2. Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	19
3. Pengaruh Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i> terhadap Pemahaman Siswa	22
4. Materi Pembelajaran	24
B. Penelitian Relevan	25
C. Konsep Operasional.....	27
D. Asumsi dan Hipotesa	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Jenis Penelitian	30
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
C. Subjek dan Objek Penelitian	31
D. Populasi dan Sampel.....	32

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Variabel Penelitian	34
F. Jenis Data.....	35
G. Definisi Operasional	34
H. Prosedur Penelitian	36
I. Instrumen Penelitian	37
J. Teknik Pengumpulan Data	38
K. Uji Instrumen Data	39
L. Teknik Analisa Data	41

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN..... 44

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	44
B. Hasil Penelitian	50
C. Analisis Deskriptif.....	60
D. Analisis Induktif	66
E. Pembahasan	71

BAB V PENUTUP..... 75

A. Kesimpulan.....	75
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Desain Penelitian Eksperimen	31
Tabel III.2	Jumlah Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1	32
Tabel III.3	Sampel Penelitian	33
Tabel III.4	Properti Tingkat Kesukaran Soal.....	40
Tabel IV.1	Data Guru SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	47
Tabel IV.2	Data Siswa SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	48
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru	49
Tabel IV.4	Hasil Observasi Pertama Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	52
Tabel IV.5	Hasil Observasi Kedua Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	55
Tabel IV.6	Hasil Observasi Kedua Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	57
Tabel IV.7	Rekapitulasi Aktivitas Guru Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	58
Tabel IV.8	Nilai Pretes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Tabel IV.9	Distribusi Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Pretes	61
Tabel IV.10	Distribusi Pemahaman Siswa Kelas eksperimen Pretes	62
Tabel IV.11	Nilai Postes Pemahaman Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	63
Tabel IV.12	Distribusi Pemahaman Siswa Kelas Kontrol Postes.....	65
Tabel IV.13	Distribusi Pemahaman Siswa Kelas Eksperimen Postes.....	66
Tabel IV.14	Hasil Uji Normalitas	67
Tabel IV.15	Uji Homogenitas	68
Tabel IV.16	Uji Tes T	69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada proses pembelajaran, guru memiliki peranan dan tanggung jawab yang sangat besar dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Guru dituntut untuk memiliki kemampuan merancang dan menggunakan model pembelajaran yang dapat menumbuhkan cara berpikir siswa agar menjadi lebih kritis, kreatif, dan lebih cepat dalam memahami materi pelajaran.

Guru merupakan salah satu unsur dari aparaturnya Negara yang menjadi komponen terpenting dalam usaha mencapai tujuan. Seorang guru disebut juga sebagai pendidik yang menjadi tokoh, panutan dan identifikasi para pendidik, sehingga guru harus mengetahui nilai norma moral dan sosial.¹ Guru adalah seorang dewasa yang secara sadar bertanggung jawab dalam mendidik, mengajar, membimbing peserta didik.² Guru dalam hal ini di tuntut harus mempunyai kemampuan dalam memilih suatu model atau metode pembelajaran yang tepat, yang akhirnya akan memberikan kepada pemahaman siswa.

Upaya meningkatkan pemahaman siswa dalam belajar merupakan bentuk tantangan yang selalu di hadapi oleh para guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran, sebagaimana banyak upaya guru yang dilakukan banyak pula yang berhasil dan banyak pula yang masih menunjukkan belum keberhasilan dalam memberikan pemahaman belajar siswa.

¹ E Mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya, hal 37

² Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara. hal 15

Pemahaman itu sendiri memiliki makna kemampuan seseorang untuk mengerti atau memahami sesuatu setelah itu diketahui dan di ingat. Seorang peserta didik dikatakan memahami sesuatu apabila ia dapat memberikan penjelasan atau member uraian yang lebih rinci tentang hal itu dengan menggunakan bahasa sendiri.³

Pemahaman siswa merupakan hal yang begitu penting untuk diberikan kepada setiap siswa ketika dalam melakukan kegiatan pembelajaran, maka dalam hal ini guru harus mampu lebih kreatif dalam melaksanakan pembelajaran, seperti penggunaan metode mengajar yang sesuai, sebagaimana salah satu metode mengajar yang mampu memberikan pemahaman kepada siswa yakni metode *outdoor learning*.

Hal ini sesuai dengan pernyataan yang dinyatakan oleh Adelia Vera yang menyatakan salah satu tujuan dari kegiatan mengajar diluar kelas (*Outdoor learning*) yakni meningkatkan kesadaran, apresiasi dan pemahaman peserta didik⁴ Selain itu Helen Bilton yang menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari metode *outdoor learning* yakni salah satunya menjadi lebih menganal dan memahami lingkungan dan materi dengan baik, maka dalam hal ini menunjukkan bahwa metode *outdoor learning* dapat mempengaruhi terhadap pemahaman siswa.⁵

Metode *outdoor learning* adalah salah satu metode dimana guru mengajak siswa belajar diluar kelas untuk melihat peristiwa langsung dilapangan yang bias membawa mereka pada perubahan perilaku terhadap lingkungan sekitar dan

³ Anas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Perss, hal 50

⁴ Adelia Vera, 2012, *Metode Mengajar Anak di Luar Kelas (Outdoor Study)*. Jogjakarta: Diva Press, hal 22

⁵ Helen Bilton, 2010, *Outdoor Learning in The Early Years Managemen and Innovation*, New York: Routledge, hal 11

bertujuan menghilangkan kejenuhan terhadap pembelajaran yang dilakukan di dalam ruang kelas.⁶

Pembelajaran dengan metode *outdoor learning* nantinya diharapkan para siswa lebih serius untuk focus dalam melakukan kegiatan pembelajaran yang dilakukan diluar kelas, sehingga siswa mampu memahami segala bentuk materi yang diajarkan oleh guru dengan baik, dalam hal ini tentunya menunjukkan pemahaman siswa akan lebih baik ketika dilakukan dengan metode *outdoor learning*.

Hasil studi pendahuluan di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru tentang hasil belajar siswa pada pembelajaran ekonomi menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mampu memahami materi dengan baik, sehingga hasil belajar siswa belum maksimal, hal ini terlihat dari data hasil ulangan harian yang diberikan oleh guru pada kelas X1 dan kelas X2 yang menunjukkan sebagai berikut:

Tabel 1. Data Hasil Ulangan Harian Kelas X

No	Kelas	Jumlah Siswa	KKM	<80	>80
1	X MIA 1	24	80	13	11
2	X MIA 2	24	80	12	12
3	X MIA 3	39	80	19	20
4	X MIA 4	36	80	17	19
5	X MIA 5	37	80	14	23
6	X IPS 1	18	80	9	9
7	X IPS 2	40	80	25	15
8	X IPS 3	40	80	26	14

Sumber : Data Ulangan Harian Guru Ekonomi

⁶ Yuni Wibowo, 2010, *Bentuk-bentuk Pembelajaran Outdoor*, Yogyakarta: UNY Press, hal 2

Hasil data ulangan tersebut menunjukkan mayoritas siswa kelas X pada pelajaran ekonomi tidak mencapai KKM, dan hal ini ditunjukkan fenomena-fenomena tentang rendahnya pemahaman siswa sebagai berikut:

1. Masih ada siswa yang mendapatkan nilai rendah atau tidak mencapai nilai KKM Ekonomi yakni 80, padahal sebelumnya sudah dijelaskan oleh guru.
2. Masih ada siswa yang tidak dapat menjawab pertanyaan guru dengan benar
3. Masih ada siswa tidak mau bertanya ketika tidak memahami materi yang dijelaskan oleh guru
4. Masih ada siswa yang remedial ketika diberikan tugas oleh guru

Berdasarkan fenomena-fenomena di atas menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran masih tergolong rendah, banyak hal yang mempengaruhi rendahnya pemahaman siswa, maka dalam hal ini apabila dibiarkan secara terus menerus tentunya akan berdampak terhadap hasil belajar siswa yang semakin rendah.

Segala upaya telah dilakukan oleh para guru dalam melakukan pengajaran, salah satunya yakni penggunaan metode mengajar, guru sudah mengupayakan menggunakan metode kooperatif dalam melakukan kegiatan pembelajaran agar senantiasa siswa terus bersemangat dalam belajar dan pemahaman siswa semakin baik, namun upaya yang dilakukan oleh guru belum maksimal.

Salah satu alternatif yang dapat dilakukan yakni dengan menggunakan metode *outdoor learning*. Sebagaimana metode *outdoor learning* belum dilakukan



oleh guru di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Maka dalam hal ini tentunya menjadi acuan untuk menerapkan metode *outdoor learning* sebagai salah satu solusi dalam mempengaruhi pemahaman siswa dalam belajar menjadi lebih baik.

Berdasarkan permasalahan dan fenomena yang dijelaskan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian eksperimen, dengan judul: **Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.**

B. Penegasan Istilah

Untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, maka penulis menjelaskan istilah – istilah yang terdapat dalam judul tersebut sebagai berikut :

1. Pengaruh adalah daya yang ada atau timbul dari sesuatu yang di lakukan seseorang⁷, maka pengaruh dalam penelitian ini yakni suatu hal yang mampu memberikan perubahan terhadap objek dengan tindakan-tindakanya.
2. Metode *Outdoor Learning* adalah suatu kegiatan belajar yang dilakukan di luar ruangan atau lapangan kepada setiap anak, dan tentunya akan membantu anak untuk lebih aktif dalam mengenal kegiatan belajar disekitarnya.⁸ Maka dapat dijelaskan *outdoor learning* merupakan bentuk kegiatan yang dilakukan diluar kelas untuk memberikan pemahaman

⁷ Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, hal 156

⁸ Helen Bilton, *Op Cit*, hal 7

kepada siswa tersebut tentang suatu keadaan diluar dan sesuai dengan realita.

3. Pemahaman Siswa adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya.⁹ Maka dapat dijelaskan pemahaman siswa adalah bentuk kemampuan seseorang dalam mengetahui segala bentuk hal yang dibaca dan dipahaminya.
4. Ekonomi merupakan salah satu mata pelajaran yang diberikan pada tingkat SMP/MTs/SMPLB dan SMA. IPS ekonomi mengkaji seperangkat peristiwa, fakta, kosep, dan generalisasi yang berkaitan dengan isu sosial. Pada jenjang SD/MI mata pelajaran Ekonomi ini pada pembelajaran IPS yang memuat materi Geografi, Sejarah, Sosiologi. Melalui mata pelajaran IPS, peserta didik diarahkan untuk dapat menjadi warga negara Indonesia yang demokratis, dan bertanggung jawab, serta warga dunia yang cinta damai.¹⁰

C. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Dari gejala – gejala munculah berbagai permasalahan yang berkaitan dengan penelitian ini diantaranya:

- a) Bagaimana penerapan metode *outdoor learning* pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

⁹ Ngalm Purwanto, 2007, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, hal. 44

¹⁰ E Mulyasa, 2013, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung Rosda. hal. 47

- b) Bagaimana pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- c) Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah Pekanbaru
- d) Apakah ada pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi materi pasar di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru

2) Batasan Masalah

Mengingat banyaknya permasalahan yang terdapat pada pembeberan masalah, dan karena keterbatasan waktu, tenaga, dan ruang lingkup penelitian, maka penulis batasi permasalahan yang akan diteliti yaitu : **“Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* Terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Materi Pasar di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru”**.

3) Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas maka dapat dirumuskan penelitian ini sebagai berikut, “apakah terdapat pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru”

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**1. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi penulis, penelitian ini berguna untuk menambah dan memperluas ilmu pengetahuan khususnya tentang pemahaman siswa.
- b. Bagi lembaga yang diteliti, penelitian ini berguna untuk memberikan masukan berdasarkan hasil penelitian dan memperluas landasan teoritis melakukan survey lapangan sehingga dapat memberikan pengetahuan tentang pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
- c. Bagi kepala sekolah dan pengawas, diharapkan dapat memberikan pembinaan kepada guru dan siswa dalam melaksanakan pembelajaran dengan upaya selalu meningkatkan pemahaman siswa.
- d. Bagi guru diharapkan dapat senantiasa memperhatikan pemahaman siswa siswa dengan upaya menerapkan metode mengajar *outdoor learning*.

BAB II

KAJIAN TEORETIS

A. Kerangka Teoretis

1. Pemahaman Siswa

a. Pengertian Pemahaman Siswa

Mengerti atau memahami adalah dua kata yang mengandung pengertian pengertian yang berbeda, misalnya merasa (*percieve*) dan bukanya menangkap makna gagasan (*grasp*) atau memahami (*comprehend*) secara menyeluruh tentang sifat atau hakekat sesuatu dan lain lain. untuk itu kata mengerti atau memahami akan di lihat dari berbagai segi yaitu: memahami sebagai kemampuan meliahat hubungan kelompok pertama tentang arti “ mengerti” menekankan pada pemahaman arti sesuatu jika hal itu tidak di hubungkan dengan konteks tertentu.¹¹

Siswa itu sendiri memiliki arti sebagai peserta didik yakni sebutan bagi semua orang yang sedang mengikuti pendidikan.¹² Sedangkan menurut Ramayulis mengatakan siswa atau peserta didik secara formal adalah orang yang sedang berada pada fase pertumbuhan dan perkembangan baik secara fisik maupun psikis dan mendapatkan bimbingan dari seorang pendidik.¹³ Maka dapat dikataan siswa merupakan seseorang yang sedang melakukan

¹¹ Abdul Azis Wahab, 2009, *Metode dan Model Model Mengajar*, Bandung : Alfabeta, hal 19

¹² Uyoh Sadulloh, 2011, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta, hal 135

¹³ Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, hal 133

kegiatan belajar mengajar di sekolah atau yang mengikuti kegiatan pembelajaran dengan guru.

Menurut Dimiyati dan Mudjiono pemahaman yaitu kemampuan menterjemahkan, menafsirkan, memperkirakan, memahami isi pokok, mengartikan tabel, dan sebagainya, atau pemahaman itu mencakup kemampuan menangkap arti dan makna tentang hal yang di pelajari.¹⁴ Dengan begitu siswa yang sudah paham, denag suatu pelajaran, maka siswa dapat dapat membuktikan bahwa ia memahami hubungan yang sederhana diantara fakta-fakta atau konsep. Lebih lanjut mengemukakan bahwa memahami dengan sesuatu, maka ia dapat mempertahankan, membedakan, menduga (estimatis), menerangkan, memperluas, menyimpulkan, menggeneralisasikan, memberikan contoh, menuliskan kembali, memperkirakan.

Pemahaman adalah kedalaman kognitif dan afektif yang dimiliki oleh individu.¹⁵ Jadi yang dimaksud pemahaman adalah kemampuan siswa menangkap hal-hal yang telah di baca dan di mengerti secara kognitif siswa atau pengetahuan siswa.

Selain itu Nana Sudjana menyatakan pemahaman adalah hasil belajar, misalnya peserta didik dapat menjelaskan dengan suasana kalimatnya sendiri atas apa yang dibacanya dan didengarnya, member contoh lain dari yang

¹⁴ Dimiyati dan Mudjiono, 2009, *Belajr dan Pembedajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 28

¹⁵ Mulyasa, 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Rosda Karya, hal. 78

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah di contohkan guru dan menggunakan petunjuk penerapan pada kasus lain.¹⁶

Dari pemaparan beberapa teori di atas dapat di kemukakan bahwa pemahaman siswa adalah suatu perasaan mengerti yang di rasakan siswa dari apa yang dia lihat dan di dengarkan dari setiap pembelajaran berlangsung, sehingga ketika seorang guru memberikan pertanyaan kepadanya dia dapat menjelaskan jwaban sesuai yang dia pahami atau dimengerti setelah sebelumnya mendengarkan penjelasan guru.

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Siswa

Para guru, perancang teknologi pembelajaran dalam mengembnagkan model atau strategi pembelajarn mestinya lebih berupaya untuk memperkembang kan strukrtur kognitif yang telah ada dalam diri anak dan bukan sebagai upaya mengisi atau mentransfer begitu saja nilai nilai. Menurut Asri Budiningsih faktor faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa sebagai berikut:

1. Pendekatan struktural kognitif , pendekatan ini di lakukan dengan menaruh perhatian pada penalaran dari pada tindakan, dengan asumsi bahwa pemikiran akan mengarahkan tindakan.
2. Pendekatan dengan memperlihatkan dengan menggunakan prosedur prosedur pembelajaran yang selama ini di gunakan oleh guru, prosedur yang di maksud mengandalkan pada induksi konflik kognitif mengenai

¹⁶ Nana Sudjana, 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda karya, hal 24

masalah masalah moral dan keterbukaan terhadap tahap berfikir yang langsung ada pada siswa.¹⁷

Dari dua faktor diatas dapat diketahui bahwa setiap tindakan yang dilakukan oleh guru pada setiap mengajar dapat memberikan pemahaman siswa ketika seorang guru melaksanakan pengajaran dengan pendekatan ke arah kognitif dan pendekatan prosedur, pendekatan kognitif mengarah benmtuk perhatian seorang guru terhadap siswa, sedangkan prosedur mengarah terhadap penanganan masalah yang muncul pada siswa, dengan memberikan pemahaman mana yang salah dan yang benar setrta memberikan arahan terhadap pembelajaran yang sedang di ajarkan.

Adapun faktor faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa menurut Lalu Muhammad dengan melaksanakan kegiatan seperti siswa di ajak untuk mengamati, mengklasifikasi, merencanakan penelitian, merumuskan hipotesis, dan menarik kesimpulan sememntara. Kegiatan kegiatan tersebut dinyantakan sebagai kegiatan yang seharusnya ada apabila dalam kegiatan belajar mengajar.¹⁸

Faktor-faktor yang mempengaruhi pemahaman siswa ada dua, yaitu faktor intern (faktor yang berasal dalam diri siswa) dan faktor ekstern (faktor yang berasal dari luar diri siswa).

1) Faktor Intern

Faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar ini terbagi menjadi dua faktor, diantaranya:

¹⁷ Asri Budiningsih, 2008. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, hal 36

¹⁸ Lalu Muhammad, 2000, *Proses Belajar Mengajar*, Surabaya : Usaha Nasional, hal.55

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Faktor Jasmaniah

1) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah.

2) Cacat Tubuh

Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi prestasi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya itu.¹⁹

b. Faktor Psikologis

1. Intelegensi

Intelegensi besar pengaruhnya terhadap kemajuan dan hasil belajar. Siswa yang mempunyai tingkat intelegensi tinggi akan lebih berhasil dari siswa yang mempunyai tingkat intelegensi yang rendah. Meskipun demikian siswa yang mempunyai intelegensi tinggi belum tentu berhasil dalam belajar.

¹⁹ Slameto, 2014, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, hal. 54.

2. Perhatian

Perhatian menurut Al-Ghazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu objek (benda/hal) atau sekumpulan objek. Untuk menjamin hasil yang belajar yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa, maka timbullah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar.²⁰

3. Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memerhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Misalnya minat siswa pada mata pelajaran fiqih akan berpengaruh terhadap usaha belajarnya, dan pada gilirannya akan dapat berpengaruh terhadap hasil belajarnya.

4. Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jadi, bakat mempengaruhi prestasi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya ia lebih giat lagi dalam bakatnya itu.

²⁰ Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, hal. 129.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Motivasi Siswa

Motivasi adalah dorongan yang membuat seseorang berbuat sesuatu. Dalam belajar kalau siswa mempunyai motivasi yang baik dan kuat, hal itu akan memperbesar usaha dan kegiatannya mencapai prestasi tinggi. Siswa yang kehilangan motivasi dalam belajar akan memberi dampak kurang baik bagi prestasi belajarnya.²¹

2) Faktor Ekstern

Faktor ekstern yang mempengaruhi hasil belajar ini terbagi menjadi tiga faktor, diantaranya:

a. Faktor Keluarga

Keluarga mempunyai pengaruh yang baik pada keberhasilan belajar, apabila orang tuanya bersifat merangsang, mendorong, dan membimbing dalam aktivitas belajar. Hal ini memungkinkan diri anak untuk mencapai prestasi belajar yang tinggi. Sebaliknya bila orang tua acuh tak acuh terhadap aktivitas belajar anak, maka anak kurang atau tidak memiliki semangat untuk belajar sehingga akan mempersulit anak untuk mencapai prestasi.

Hal lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar adalah suasana rumah yang ramai dan gaduh atau suasana yang tegang

²¹ Tulus Tu'u. 2010. *Peran disiplin dan perilaku dan prestasi siswa*, Jakarta: Grasindo, hal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena orang tua selalu berselisih pendapat antara satu dengan yang lain sehingga dapat mengganggu konsentrasi belajar.

Selain itu juga keadaan ekonomi keluarga dapat mempengaruhi prestasi belajar. Keadaan ekonomi yang serba kekurangan atau miskin dapat menjadikan anak kesukaran tertentu dalam proses pembelajarannya.

b. Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi prestasi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, interaksi guru dengan siswa, interaksi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

c. Lingkungan Masyarakat

Lingkungan masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Apabila teman sebayanya adalah anak yang rajin belajar maka anak teransang mengikuti jejak temannya. Sebaliknya, jika teman sebayanya adalah anak-anak yang nakal dapat pula mempengaruhi diri anak.²²

²² Slameto, *Op.Cit*, h. 60-69

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Timbulnya Masalah Kesulitan Pemahaman Siswa

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh para ahli yang menaruh perhatian terhadap masalah kesulitan pemahaman siswa, di temukan faktor penyebabnya sebagai berikut:

1) Faktor keturunan

Di swedia Hallgren melakukan penelitian dengan objek keluarga dapat menyebabkan anak mengalami kelemahan dalam pemahaman dalam blajar di karenakan anak kembar dari satu sel telur.

2) Pengorganisasian berpikir

Siswa dalam mengalami kelamahan pemahaman di karenakan mereka tidak mampu mengorganisasikan cara berpikirnya secara baik dan sistematis.

3) Kekurangan gizi

Kekurangan gizi merupakan salah satu penyebab terjadinya kelemahan pemahaman siswa, ini dikarenakan perkembangan syaraf kurang baik.

4) Faktor lingkungan

Faktor lingkungan merupakan penyebab pemahaman siswa berkuang di karenakan seperti kepedihan hati, tekanan keluarga, dan kesalahan pola asuh yang di terapkan kepada anak.²³

²³ Muhamad Asrori, 2007, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima. hal.226

a. Pengukuran Pemahaman Siswa

Dalam menetapkan batas minimum keberhasilan belajar siswa selalu berkaitan dengan upaya pengungkapan hasil belajar. Ada beberapa alternatif norma pengukuran tingkat keberhasilan siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar, diantaranya:

- 1). Norma skala angka dari 0 sampai 10
- 2). Norma skala angka dari 0-100

Angka terendah yang menyatakan kelulusan/keberhasilan belajar (*passing grade*) skala 0-10 adalah 5,5 atau 6, sedangkan untuk skala 0-100 adalah 55 atau 60. Pada prinsipnya apabila seorang siswa dapat menyelesaikan lebih dari separuh tugas atau dapat menjawab lebih dari setengah instrumen evaluasi dengan benar, ia dianggap telah memenuhi target minimal keberhasilan.²⁴

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka dapat disimpulkan konsep teori untuk pengukuran pemahaman siswa atau hasil belajar siswa dapat diperoleh dari hasil tes belajar siswa, setiap hasil yang diperoleh oleh siswa dapat mengacu pada penilaian skala yang sudah ditetapkan, sehingga pemahaman siswa yang diperoleh melalui tes dapat diketahui tergolong pada skala mana.

²⁴ Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya, hal 222

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Penerapan Metode *Outdoor Learning*

a. Pengertian Metode *Outdoor Learning*

Metode *outdoor learning* menurut Tiya Sulistyani merupakan metode mengajar yang dilakukan di luar kelas yang mengajak siswa menyatu dengan alam dan melakukan aktivitas-aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan perilaku siswa terhadap lingkungan.²⁵

Husamah mengatakan *Outdoor Learning* merupakan aktivitas – aktivitas luar kelas dapat berupa permainan, cerita olahraga, eksperimen, perlombaan, mengenal kasus-kasus lingkungan disekitarnya dan diskusi penggalian solusi, aksi lingkungan dan jelajah alam. Aktivitas-aktivitas tersebut secara tidak langsung melibatkan anak bekerja sama dengan temannya yang mengarahkan pada ketercapaian hasil belajar siswa.²⁶

Pembelajaran metode *outdoor learning* pada kurikulum pendidikan menekankan bahwa lingkungan diluar ruangan merupakan bagian dari lingkungan belajar anak seperti halnya lingkungan belajar di dalam ruang.²⁷ Selain itu ia juga menyebutkan *outdoor learning* yakni “*by offering it for a short time and with little or no planning, children, staf and perents well se it somewere lees important than indoor*, dengan arti waktu yang cukup singkat dan sedikit atau tanpa perencanaan sama sekali sama sekali kegiatan pembelajaran diluar kelas tidak lebih baik dari pembelajaran di dalam kelas.²⁸

²⁵ Tiya Sulistyani dkk, 2012, *pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada materi tanah dan air*, Bandung: UPI Press, hal 3

²⁶ Husamah, 2012, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka, hal.20

²⁷ Helen Bilton, *Op Cit*, hal xv

²⁸ *Ibid*, Hal 90

Maka dalam hal ini *outdoor learning* merupakan metode belajar diluar kelas yang merupakan hal yang sama seperti kegiatan di dalam kelas, namun membutuhkan suatu perencanaan yang tepat dan waktu yang tepat.

Pembelajaran *Outdoor* merupakan satu jalan bagaimana meningkatkan kapasitas belajar anak, anak dapat belajar secara lebih mendalam melalui objek-objek yang yang dihadapi dari pada jika belajar di dalam kelas yang memiliki banyak keterbatasan, lebih lanjut belajar diluar kelas dapat menolog anak mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki.²⁹

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat dijelaskan bahwa metode *outdoor learning* merupakan suatu langkah atau cara guru mengajar dengan memberikan pengajarannya diluar kelas, sebagaimana diluar kelaslah anak akan melakukan kegiatan pembelajaran dan mendapatkan materi dan tentunya ini lebih luas dibandingkan belajar di dalam kelas.

b. Langkah-langkah Metode *Outdoor Learning*

Menurut Adelia, langkah-langkah dari metode *outdoor learning* yakni :

1. Guru mengajak siswa ke lokasi di luar kelas
2. Guru mengajak siswa untuk berkumpul menurut kelompoknya
3. Guru mendampingi kegiatan siswa diluar kelas
4. Guru memberi tugas untuk melakukan pengamatan
5. Guru memberikan penjelasan tentang sesuatu yang harus diamati
6. Masing-masing kelompok berpencah pada lokasi untuk melakukan pengamatan dan diberi waktu

²⁹ Yuni Wibowo, *Op Cit*, hal 3

7. Guru memberikan pertanyaan untuk menguji pemahaman siswa
8. Guru membimbing siswa selama pengamatan di lapangan
9. Selesai pengamatan siswa disuruh berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatannya
10. Guru mengarahkan siswa dan kelompok untuk membuat laporan dan mengumpulkannya.³⁰

Berdasarkan teori tersebut maka dalam hal ini peneliti menggunakan langkah-langkah tersebut untuk dijadikan sebagai indikator dalam penerapan *outdoor learning* ketika dalam proses pembelajaran dikelas.

c. Kelebihan dan Kelemahan Metode *Outdoor Learning*

Kelebihan dari metode *outdoor learning* adalah:

1. Pikiran lebih jernih
2. Pembelajaran akan terasa menyenangkan
3. Pembelajaran lebih variatif
4. Belajar lebih kreatif
5. Belajar lebih riil
6. Anak lebih mengenal dunia nyata yang luas
7. Tertanam image bahwa dunia sebagai kelas
8. Wahana belajar lebih luas
9. Keja otak lebih rileks³¹

³⁰ Adelia Vera, 2012, *Metode Mengajar Anak diluar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press, hal 139

³¹ Riza Faraziah, 2015, *pengaruh penggunaan metode pembelajarna outdoor learning terhadap motivasi belajar siswa*, Jakarta; Uin Syarif Hidayatullah, hal 29. jurnal

Sedangkan kelemahan dari metode *outdoor learning* ini adalah:

- 1) Para siswa bisa keluyuran kemana-mana karena berada dilapangan
- 2) Adanya gangguan konsentrasi seperti terlena dan bermain bahkan muncul suara kebisingan
- 3) Kurang tepat waktu
- 4) Pengelolaan kelas lebih sulit
- 5) Lebih banyak menguasai praktik dan minim teori
- 6) Bisa terserang penyakit.³²

Berdasarkan teori di atas menunjukkan bahwa metode *outdoor learning* dapat memiliki suatu kelebihan dan kelemahan, maka dalam pelaksanaannya guru harus mampu menjaga kondisi kegiatan pembelajaran sehingga bentuk kelemahan dari metode ini dapat di tutupi dengan kegiatan dan kelebihan dari metode *outdoor learning*.

3 Pengaruh Penerapan Metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa

Metode *Outdoor learning* merupakan metode mengajar yang dilakukan di luar kelas yang mengajak siswa menyatu dengan alam dan melakukan aktivitas-aktivitas yang mengarah pada terwujudnya perubahan perilaku siswa terhadap lingkungan.

Metode *outdoor learning* ini memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa atau pemahaman siswa ketika dalam kegiatan pembelajaran,

³² Adelia Vera, *Op Cit*, hal 47

sebagaimana siswa akan lebih baik pemahaannya setelah melakukan kegiatan pembelajaran di luar kelas.

Pemahaman siswa merupakan bentuk kemengertian siswa ketika setelah mendapatkan informasi pengetahuan dari hasil pendengarannya dan penglihatannya, sehingga hasil pemahaman tersebut akan terwujud dalam bentuk hasil belajar siswa.

Pengaruh metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa ini telah diungkapkan oleh Adelia Vera yang menyatakan salah satu tujuan dari kegiatan mengajar diluar kelas (*Outdoor learning*) yakni meningkatkan kesadaran, apresiasi dan pemahaman peserta didik³³ Selain itu Helen Bilton yang menyatakan bahwa salah satu kelebihan dari metode *outdoor learning* yakni salah satunya menjadi lebih menganal dan memahami lingkungan dan materi dengan baik, maka dalam hal ini menunjukkan bahwa metode *outdoor learning* dapat mempengaruhi terhadap pemahaman siswa³⁴

Teori diatas menunjukkan bahwa metode *outdoor learning* memiliki pengaruh terhadap pemahaman siswa, sebagaimana ketika metode *outdoor learning* diterapkan akan memberikan kesiapan dan motivasi siswa untuk belajar diluar kelas sehingga dengan praktek secara langsung akan memberikan pengaruh terhadap pemahaman siswa yang semakin baik dan tentunya hasil belajar siswa juga pastinya akan baik juga ketika pemahaman siswa terhadap materi tinggi.

³³ Adelia Vera, *Op Cit*, hal 22

³⁴ Helena Bilton, *Loc Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Selain itu hal ini juga diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tyas Sulistiyani yang menyatakan bahwa hasil belajar siswa meningkat dan dipengaruhi oleh adanya penerapan metode *outdoor learning*, ketika *outdoor learning* dilakukan maka siswa akan lebih bersemangat untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga pemahaman siswa lebih baik.³⁵

Berdasarkan pernyataan teori diatas dapat dijelaskan bahwa kegiatan pembelajaran di luar kelas dapat memberikan dampak terhadap pemahaman siswa yang semakin baik, sebagaimana dengan adanya praktek secara langsung akan meberikan pengaruh pemahaman siswa secara nyata dibandingkan ketika teori saja yang diberikan.

4. Materi Pembelajaran

Materi adalah setiap objek atau bahan yang membutuhkan ruang yang jumlahnya di ukur oleh suatu sifat yang disebut massa. Materi merupakan suatu objek yang akan dibahas dan di uraikan secara bersama-sama oleh setiap kegiatan pembelajaran.

Materi pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini tentunya yang dilakukan oleh guru tentunya dan sesuai untuk dilakukan di kegiatan di luar kelas yakni materi “pasar”

Pasar memiliki arti yakni tempat bertemunya pembeli dan penjual untuk melakukan transaksi ekonomi yaitu membeli atau menjual barang dan jasa atau sumber daya ekonomi atau factor-faktor produksi lainnya, pada dasar nya

³⁵ Tyas Sulistiyani, 2016, *Pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada materi tanah dan air*, jurnal

pasar tidak menunjuk pada suatu lokasi atau tempat tertentu, karena pasar tidak mempunyai batas-batas geografis.

Pasar memiliki fungsi, adapun fungsi pasar yakni:

1) Fungsi pembentukan harga

Pembentukan harga artinya pasar merupakan tempat dalam menentukan harga (nilai) suatu barang karena pasar tempat bertemunya penjual dan pembeli

2) Fungsi distribusi

Artinya pasar memudahkan produsen dalam mendistribusikan suatu barang kepada konsumen atau pembeli secara langsung

3) Fungsi promosi

Artinya pasar merupakan tempat yang paling cocok bagi produsen dalam memperkenalkan atau mempromosikan barangnya kepada konsumen

Sedangkan syarat adanya pasar yakni :

- 1) Adanya penjual,
- 2) Adanya pembeli
- 3) Adanya barang yang diperjual belikan
- 4) Terjadinya kesepakatan antara penjual dan pembeli³⁶

³⁶ Sari Dwi Astuti, 2017, *Buku Siswa Ekonomi Kelas X*, Tangerang: Media Tama, hal 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang memiliki relevansi dengan yang penulis lakukan yaitu penelitian yang dilakukan oleh:

1. Ampri Hidayah (2018) dengan judul “*pengaruh meode pembelajaran diluar kelas (outdoor learning) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SMP Negeri 1 Sumber Gempol Tulungagung*”. Berdasarkan hasil dan analisa data melalui uji t yakni adanya pengaruh metode diluar kelas dengan hasil belajar siswa dengan dibuktikan $t_{hitung} 9,131 > t_{table} (1,669)$, sehingga dapat dikatakan H_0 ditolak.³⁷
2. Liya Adiyawati (2017), dengan penelitian yang berjudul “*pengaruh penggunaan metode outdoor study dengan berbantu media lingkungan sekitar terhadap hasil belajar materi berbagai bentuk energy dan cara penggunaanya kelas IV di SD Islam Al Madina Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Berdasarkan hasil uji t test menunjukkan $t_{hitung} = 4,525$ sedangkan t_{tabel} yakni 1,66 maka $t_{hitung} > t_{tabel} (4,525 > 1,66)$, maka dapat dikatakan penelitian ini berpengaruh.³⁸
3. Tifeni Ardina (2017), dengan penelitian yang berjudul “*pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada materi spermathorapy SMA*”. Hasil penelitian penulis mendapat kesimpulan bahwa terhadap pengaruh

³⁷ Ampri Hidayah. 2018 pengaruh meode pembelajaran diluar kelas (outdoor learning) terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa di SMP Negeri 1 Sumber Gempol Tulungagung. *Skripsi, Tidak diperjual belikan*.

³⁸ Liya Adiyawati. 2017. pengaruh penggunaan metode outdoor study dengan berbantu media lingkungan sekitar terhadap hasil belajar materi berbagai bentuk energy dan cara penggunaanya kelas IV di SD Islam Al Madina Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017. *Skripsi, Tidak diperjual belikan*

metode *outdoor learning* terhadap hasil belajar siswa, sebagaimana hasil t test menunjukkan t hitung lebih besar dibandingkan t hitung.³⁹

Berdasarkan penelitian relevan di atas dapat disimpulkan yang menjadi perbedaan dengan peneliti adalah peneliti membahas tentang *outdoor learning* dan pemahaman siswa dengan pelajaran Ekonomi dengan jenis penelitian kuantitatif eksperimen sedangkan saudara Ampri Hidayah lebih memfokuskan kepada mata pelajaran PAI, penelitian Liya Adiwiyati meneliti tentang pembelajaran IPA untuk SD, dan penelitian Tifeni Ardina meneliti tentang hasil belajar siswa. Sedangkan yang menjadi persamaan adalah sama sama membahas *outdoor learning* dan berjenis eksperimen.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis, hal ini supaya tidak terjadi salah pengertian di dalam penelitian ini. Metode *outdoor learning* menggunakan teori Adelia Vera dan pemahaman siswa dapat dilihat dari indikator-indikator berikut:

1. Metode *Outdoor Learning* (Variabel X)

- a. Guru mengajak siswa kelokasi di luar kelas
- b. Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul menurut kelompoknya
- c. Guru memberi motivasi
- d. Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok
- e. Masing-masing kelompok berpencar pada lokasi untuk melakukan pengamatan dan diberi waktu

³⁹ Tifeni Ardina. 2017. "pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada materi spermathorapy SMA. *Skripsi tidak diperjual belikan*

- f. Guru membimbing siswa selama pengamatan dilapangan
- g. Selesai pengamatan siswa disuruh berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatannya
- h. Guru memandu diskusi dan siswa diberi kesempatan mempersentasikan hasil diskusinya masing kelompok dan kelompok lain diberikan untuk menanggapi

2. Pemahaman Siswa (Variabel Y)

Pemahaman siswa adalah kemengertian siswa terhadap materi yang diajarkan dan terlihat pada nilai yang diperoleh siswa dari nilai ulangan akhir sekolah atau nilai hasil pemberian tes soal. Nilai siswa dalam penelitian ini menggunakan skala interval 0-100.

- a. Kategori sangat tinggi, apabila nilai rata-rata yang dicapai siswa 80-100
- b. Kategori tinggi, apabila nilai rata-ratanya mencapai 70-79
- c. Kategori sedang, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 60-69
- d. Kategori rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 50-59
- e. Kategori sangat rendah, apabila nilai-nilai yang dicapai kurang dari 0-49

D. Asumsi dan Hipotesa

1. Asumsi

Berdasarkan uraian-uraian di atas, sebagai landasan kerja penulis maka diasumsikan bahwa: “penerapan metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhamadiyah 1 Pekanbaru”.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Hipotesa

Adapun hipotesa yang dapat diajukan adalah pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru Ha di terima Ho ditolak.

Ha : Terdapat pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

H0 : Tidak ada pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian maka jenis yang digunakan adalah jenis penelitian *Quasi* Eksperimen. Sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono bahwa penelitian quasi eksperimen adalah suatu penelitian yang diupayakan untuk mengamati permasalahan secara sistematis dan akurat mengenai fakta dan sifat objek tertentu. Quasi eksperimen ini berusaha menggambarkan dan memetakan fakta-fakta berdasarkan cara pandang atau kerangka berfikir tertentu.⁴⁰ Dalam penelitian ini, peneliti memberikan perlakuan berupa penggunaan metode *outdoor learning* sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman belajar siswa.

Menurut Arikunto “penelitian eksperimen adalah penelitian dengan maksud untuk melihat akibat dari suatu tindakan atau perlakuan”. Pada penelitian lapangan biasanya menggunakan rancangan eksperiment semu (kuasi eksperimen)⁴¹. Pada penelitian ini penelitian menggunakan sekelompok subjek penelitian dari suatu populasi tertentu, kemudian dikelompokkan lagi secara random menjadi dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol

Adapun bentuk desain penelitian eksperimen ini yaitu dengan menggunakan data pretest dan posttest pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, untuk lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut:

⁴⁰ Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta. hal. 11

⁴¹ Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal. 3

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah;
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TABEL III.1
DESAIN PENELITIAN EKSPERIMEN

Kelas	Pretest	Perlakuan (Treatment)	Posttest
Kontrol	X ₁ (Kontr)	O ₁ (3x pertemuan)	X ₂ (Kontr)
Eksperimen	X ₁ (Eksp)	O ₂ (3x pertemuan)	X ₂ (Eks)

Keterangan :

- X₁ (kontr) = Pemberian tes pemahaman siswa *pretest* kelas kontrol
- X₁ (eksp) = Pemberian tes pemahaman siswa *pretest* kelas eksperimen
- O₁ = Perlakuan dengan metode ***Diskusi dan Tanya Jawab***
- O₂ = Perlakuan dengan penggunaan ***metode outdoor learning***
- X₂ (kontr) = Pemberian tes pemahaman siswa *Posttest* kelas kontrol
- X₂ (eksp) = Pemberian tes pemahaman siswa *Posttest* kelas eksperimen

Desain penelitian eksperimen ini nantinya apabila perlakukannya berhasil maka akan menunjukkan hasil rata-rata aktivitas belajar siswa setelah dilakukan *posttest* kelas eksperimen lebih besar dibandingkan hasil rata-rata *posttest* kelas kontrol.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru Sedangkan Waktu penelitian ini dimulai dari Juli – September 2019.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas dan guru Ekonomi SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Sedangkan objek dari penelitian ini adalah pengaruh penerapan metode *outdoor learning* terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhamadiyah 1 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian yang akan diteliti.⁴² Adapun yang dimaksud Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru yang berjumlah 258 siswa yang terdiri dari beberapa kelas yakni:

TABEL III.2
JUMLAH SISWA KELAS X DI SMA MUHAMMADIYAH 1

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM
1	X MIA 1	24	72,80	80
2	X MIA 2	24	80,22	80
3	X MIA 3	39	78,99	80
4	X MIA 4	36	75,33	80
5	X MIA 5	37	70,11	80
6	X IPS 1	18	80,11	80
7	X IPS 2	40	68,22	80
8	X IPS 3	40	67,11	80

2. Sampel

Sampel adalah sebagian populasi yang akan diteliti. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* yakni teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.⁴³ Berdasarkan teknik sampel yang digunakan *purposive* maka dalam penelitian ini sesuai dengan kebutuhan penelitian menggunakan kelas X dengan materi pasar. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

⁴² Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta, hal. 115

⁴³ Sugiyono, *Op Cit*, hal 56

- a. Menentukan dua kelas sampel yang memiliki kemampuan sama atau mendekati sama berdasarkan nilai ujian kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
- b. Dipilih dua kelas yang memiliki nilai rata-rata ujian harian yang mendekati sama

Berdasarkan tabel 3.2 diatas dapat ditentukan bahwa sampel penelitiannya yaitu kelas X.IPS 2 dan kelas X.IPS 3 SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Setelah didapat dua kelas sampel, maka untuk menentukan kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan melakukan undian dari kedua kelas yang telah di pilih, sehingga dari undian tersebut ditetapkan kelas X.IPS 2 sebagai kelas kontrol dan X.IPS 3 sebagai kelas eksperimen. Sampel penelitian ini berjumlah 80 orang siswa, terdiri dari 40 orang siswa kelas eksperimen dan 40 orang siswa kelas kontrol. Pemilihan ini ditetapkan berdasarkan nilai rata – rata hasil ujian harian kedua kelas ini hampir sama, yaitu 68,22(X IPS 2) dan 67,11 (X IPS 3) yang terlihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 3.3 . Sampel Penelitian

No	Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	Kelas
1	X IPS 2	40	68,22	Kontrol
2	X IPS 3	40	67,11	Eksperimen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Variabel Penelitian dan Jenis Data**1. Variabel Bebas**

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pembelajaran dengan menerapkan metode outdoor learning dan pemahaman siswa

2. Variabel Terikat

Variabel terikat pada penelitian ini adalah hasil belajar siswa setelah menerapkan metode yang ditetapkan baik pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol

F. Jenis Data**1. Data Primer**

Data primer yaitu data yang di ambil peneliti dari responden berupa tes dan hasil belajar ranah kognitif siswa kelas X IPS 1 dan X IPS 2 di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

2. Data Sekunder

Data sekunder yaitu data yang di dapat dari sekolah tentang hasil tes pemahaman siswa kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

G. Definisi Operasional

Berdasarkan landasan teoritis, peneliti lebih lanjut menjelaskan defenisi operasional sebagai berikut:

1) Pemahaman Siswa

pemahaman siswa berupa nilai dalam ranah kognitif yang diperoleh siswa dari hasil tes setelah proses pembelajaran dilakukan. Ukuran variabel hasil belajar adalah interval dengan menggunakan angka 0 – 100.

2) Metode pembelajaran.

a) Metode pembelajaran adalah cara yang dilakukan guru dalam proses pembelajaran untuk menghasilkan hasil belajar yang baik. Dalam penelitian ini menggunakan metode *outdoor learning* dan metode diskusi dan tanya jawab (konvensional) yaitu:

1. Metode *outdoor learning*

Metode *outdoor learning* merupakan metode mengajar yang segala bentuk kegiatan aktivitas belajarnya dilakukan diluar kelas, dimana dalam kegiatan diluar kelas lebih menekankan kepada aktivitas pengamatan pada suatu objek penelitian tentang suatu materi yang sedang dibahas untuk dipecahkan melalui pengamatan diluar kelas dan dibahas di luar kelas.

2. Pembelajaran Konvensional

Metode pembelajaran konvensional merupakan kegiatan mengajar yang berpusat pada guru. Dalam hal ini, tujuan utama pengajaran konvensional atau metode tanya jawab dan diskusi adalah memindahkan pengetahuan, keterampilan dan nilai-nilai

kepada siswa. Hal yang esensial pada bahan pengajaran harus dijelaskan kepada siswa.

H. Prosedur Penelitian

Untuk mencapai tujuan penelitian yang telah ditetapkan, perlu disusun prosedur yang sistematis. Dimana alur dari penelitian ini adalah:

1. Tahap Persiapan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam tahap persiapan adalah :

- a. Mempersiapkan surat izin penelitian.
- b. Menetapkan jadwal kegiatan penelitian.
- c. Mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- d. Menetapkan kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- e. Mempersiapkan kisi-kisi tes pretest dan posttest
- f. Mempersiapkan soal tes yang diberikan kepada siswa diakhir pokok bahasan.

2. Tahap Pelaksanaan

Penelitian ini dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas sampel diberikan perlakuan selama periode waktu tertentu, kemudian sampel tersebut diberikan tes pada variabel terikat dan ditentukan apakah ada perbedaan antara kedua kelas sampel tersebut. Karena berpedoman pada silabus yang digunakan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, maka penelitian ini

dilakukan selama 3 kali pertemuan pada setiap kelas baik kelas kontrol maupun kelas eksperimen.

3. Tahap Evaluasi

- a. Mengadakan tes hasil belajar pada akhir pelajaran, guna mengetahui hasil perlakuan yang diberikan.
- b. Mengolah data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol.
- c. Menarik kesimpulan dari hasil yang diperoleh sesuai dengan teknis analisis yang digunakan

I. Instrumen Penelitian

Test dipergunakan untuk mengambil data dari variabel pemahaman ekonomi siswa. Test merupakan alat pengumpulan data yang berupa daftar pertanyaan atau butir soal. Dalam penelitian ini test disusun oleh peneliti berdasar kisi-kisi dan variabel penelitian sebagaimana dijabarkan dalam Kajian Teori. Test pemahaman siswa yang dipergunakan dalam penelitian ini adalah test obyektif sejumlah 10 soal uraian. Penggunaan test ini dengan pertimbangan: 1) lebih representasi dari isi bahan yang akan diukur karena jumlah soal dapat disusun lebih banyak. Prosedur penyusunan test pemahaman siswa sebagai berikut:

- a. Menentukan tujuan tes; dalam hal ini tes prestasi yang juga berfungsi untuk mengukur keefektifan pembelajaran.
- b. Menentukan batasan materi yang akan diteskan.
- c. Merumuskan tujuan instruksional dari setiap materi pokok.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Menyusun tabel spesifikasi yang memuat materi pokok, aspek perilaku yang akan diukur, jenis tes, dan perimbangan jumlah butir soalnya.
- e. Menulis butir soal, aspek tingkah laku dan karakteristiknya sebagaimana diuraikan dalam Kajian Teori.
- f. Menyusun kunci jawaban beserta kriteria penskoran.
- g. Melakukan uji coba tes atau tryout instrumen.
- h. Melakukan analisis test (tingkat kesukaran dan daya pembeda).

J. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yakni:

1. Observasi

Menurut Iskandar adalah teknik ini dilakukan dengan cara melakukan pengamatan langsung di lokasi penelitian dan dipergunakan untuk memperoleh data atau informasi yang berkaitan dengan penelitian ⁴⁴.

Observasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data tentang pelaksanaan metode *outdoor learning*.

2. Tes pemahaman

Tes pemahaman dilakukan dengan memberikan tes hasil belajar siswa yakni untuk mendapatkan nilai siswa dan dapat diketahui seberapa besar pemahaman siswa setelah mendapatkan nilai ketika diberikan tes. tes ini diberikan dengan 2 langkah yakni tes pretest dan tes postes

⁴⁴ Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press. hal. 80-81

Tes pretes : tes pretes yakni untuk melihat pemahaman siswa sebelum dilakukana tindakan penerapan sebuah metode

Tes postes : tes postes diberikan untuk melihat pemahaman siswa setelah sebelumnya kegiatan pembelajaran menggunakan suatu metode yang dieksperimenkan

3. Dokumentasi

Dokumentasi, dari asal kata dokumen, yang artinya barang – barang tertulis. Penulis mengumpulkan data – data dengan meneliti data – data yang telah didokumentasi oleh pihak koperasi seperti data statistik, grafik, dokumen – dokumen penting, peraturan – peraturan dan lain-lain.

K. Uji Instrumen Data

Tes pemahaman siswa yang diberikan melalui soal, tentunya terlebih dahulu harus diketahui instrument berupa tes tersebut sukar atau tidak serta di ikuti daya beda sebagai syarat sebelum melakukan tes, untuk lebih jelasnya syarat uji instrument yakni:

1. Uji Kesukaran Soal

Untuk menentukan tingkat kesukaran suatu soal dapat digunakan rumus sebagai berikut:

$$TK = \frac{(SA+SB) - T(Smin)}{T(Smax-Smin)}$$

Keterangan:

TK = Tingkat Kesukaran Soal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SA = Jumlah skor atas

SB = Jumlah skor bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

Smax = Skor maksimum

Smin = Skor minimum

TABEL. III. 4
PROPORSI TINGKAT KESUKARAN SOAL

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
TK > 0,75	Mudah
0,30 ≤ TK ≤ 0,70	Sedang
TK < 0,30	Sukar

2. Uji Daya Beda

Untuk mengetahui daya pembeda item soal digunakan rumus sebagai berikut:

$$Dp = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2} T (S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

Dp = Daya Pembeda

SA = Jumlah skor kelompok atas

SB = Jumlah skor kelompok bawah

T = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

S_{mak} = Skor tinggi yang diperoleh untuk menjawab dengan benar satu soal

S_{min} = Skor terendah yang dapat diperoleh untuk menjawab satu soal.⁴⁵

L. Teknik Analisa Data

Teknik analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden / sumber data lain terkumpul. Didalam penelitian ini digunakan teknik analisa, yaitu :

1. Analisis Deskriptif

Analisis ini bertujuan menggambarkan data apa adanya yang dikumpulkan dari responden. Adapun variabel yang dideskriptifkan adalah semua variabel yang diteliti dengan cara menghitung persentase, standar deviasi, median, modus, koevisien varians untuk pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi

2. Analisis Induktif

Untuk dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitian, maka dilakukan pengujian hipotesis secara statistik. Untuk dapat dilakukan analisis terhadap data yang diperoleh maka terlebih dahulu dilakukan uji normalitas dan uji homogenitas serta uji hipotesis yakni :

a. Uji Normalitas

Uji normalitas dimaksudkan untuk menentukan normal tidaknya distribusi data penelitian. Uji normalitas data menggunakan teknik uji

⁴⁵ Anas Sudijono, "Pengantar Statistik Pendidikan", (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2009). h. 205

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kolmogorov–Smirnov. Data dinyatakan berdistribusi normal jika nilai probabilitas variabel tersebut di atas taraf signifikansi $\alpha = 0,05$.⁴⁶

b. Uji Homogenitas

Uji ini digunakan untuk mengetahui apakah kedua kelompok memiliki tingkat varians data yang sama atau tidak. Untuk menguji kesamaan dua varians data dari kedua kelompok rumus yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

Nilai F yang diperoleh dari perhitungan dikonsultasikan dengan F_{tabel} yang mempunyai taraf signifikansi $\alpha = 5\%$. H_0 diterima jika $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ dan H_0 ditolak jika $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$. Uji ini dimaksudkan untuk menguji kesamaan varians populasi yang berdistribusi normal⁴⁷

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji hipotesis penelitian ini dilakukan dengan menggunakan uji t dua sampel berpasangan / *Paired Sample t Test*. Selanjutnya dilakukan Uji signifikansi dengan ketentuan apabila $t_{\text{signifikan}} < (\alpha) 0,05$ H_0 ditolak H_a diterima dengan kata lain ada perbedaan dengan kedua variabel, dan sebaliknya apabila $t_{\text{signifikan}} > (\alpha) 0,05$ H_0 diterima H_a ditolak dengan kata lain tidak ada perbedaan dengan kedua variabel. Uji t yaitu pengujian hipotesis dengan rumus sebagai berikut:

⁴⁶ Duwi Prayitmo. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta. Andi, hal

37
⁴⁷ *Ibid*

$$t = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{S_{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}}$$

Keterangan :

\bar{x}_1 = Rata-rata sampel ke-1

\bar{x}_2 = Rata-rata sampel ke-2

μ_1 = Uji Hipotesis Sampel ke-1

μ_2 = Uji Hipotesis Sampel ke-1

$S_{X_1-X_2}$ = Standar Deviasi sampel 1 dan 2

Kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

H_0 : - t tabel \leq t hitung \leq + t tabel

H_a : Selain dari - t tabel \leq t hitung \leq + t tabel

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan:

1. Penerapan *outdoor learning* pada kelas eksperimen dilakukan selama 3 pertemuan, dimana dalam setiap pertemuannya membahas materi pokok tentang pasar, yang dilakukan dipasar Kodim, sedangkan hasil dari penerapan pada pertemuan I mencapai rata-rata pelaksanaannya 90%, pada pertemuan II aktivitas guru mencapai rata-rata 94%, dan kembali meningkat lebih baik pada pertemuan III mencapai 96% dalam pelaksanaan kegiatan *outdoor learning*.
2. Pemahaman siswa dinilai melalui tes, hasil dari tes menunjukkan pada pretes pemahaman siswa mencapai rata-rata 68,75%, sedangkan pemahaman siswa setelah dilakukan eksperimen dengan penerapan *outdoor learning* nilai pemahaman siswa pada postes menunjukkan lebih baik dibandingkan pretes yakni dengan rata-rata 84,75% apabila dibandingkan dengan postes kelas kontrol yakni 74,25%, hasil ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen lebih baik pemahaman siswa dibandingkan kelas kontrol yang tidak menggunakan *outdoor learning*.
3. Metode *outdoor learning* berpengaruh terhadap pemahaman siswa pada mata pelajaran Ekonomi di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru, hal ini di buktikan dari perhitungan di dapatkan $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, $(4.423 > 1.684)$ dan signifikansi $<$

0.05 ($0.00 < 0.05$), maka dapat dijelaskan adanya pengaruh yang lebih baik terhadap pemahaman siswa ketika setelah menggunakan metode *outdoor learning* di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Dengan demikian H_a Diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan, maka penulis ingin memberikan saran untuk dapat dipertimbangkan kepada yang bersangkutan. Saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Disarankan kepada pihak sekolah agar senantiasa memberikan pengarahan kepada guru untuk dapat menggunakan metode *outdoor learning* ketika melakukan kegiatan pembelajaran sehingga dapat memacu pemahaman siswa yang semakin baik.
2. Penerapan metode *outdoor learning* guru lebih di tingkatkan kembali terutama dalam hal penyesuaian materi pembelajaran serta meningkatkan pengarahan dalam kegiatan diluar kelas agar menjadi lebih menarik dan kondusif.
3. Pemahaman siswa seperti dapat menjawab pertanyaan guru tanpa harus mencontek harus lebih di tingkatkan, terutama dalam saat diberikan tes pemahaman siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Azis Wahab, 2009, *Metode dan Model Model Mengajar*, Bandung : Alfabeta
- Adelia Vera, 2012, *Metode Mengajar Anak diluar Kelas (Outdoor Study)*, Yogyakarta: Diva Press
- Asas Sudijono, 2011, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* , Jakarta: Rajawali Perss
- Asri Budiningsih, 2008. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyati dan Mudjiono, 2009, *Belajr dan Pmbaelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Duwi Prayitmo. 2009. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 17*. Yogyakarta: Andi
- E Mulyasa, 2013, *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosda Karya
- _____, 2013, *Manajemen Berbasis Sekolah*, Bandung Rosda
- _____, 2013. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*, Bandung: Rosda Karya
- Hasan Alwi, 2012, *Kamus Besar Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Hamzah B Uno, 2012, *Profesi Kependidikan*, Jakarta : Bumi Aksara
- Husamah, 2012, *Pembelajaran Luar Kelas Outdoor Learning*, Jakarta: Prestasi Pustaka
- Helen Bilton, 2010, *Outdoor Learning in The Early Years Managemen and Innovation*, New York: Routledge
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press
- Lalu Muhammad, 2000, *Proses Belajar Mengajar*, Surabaya : Usaha Nasional
- Muhamad Asrori, 2007, *Psikologi Pembelajaran*, Bandung: Wacana Prima
- Muhibbin Syah, 2011, *Psikologi Belajar*, Bandung : Remaja Rosda Karya
- Nana Sudjana, 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosda karya

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

- Ngalim Purwanto, 2007, *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ramayulis, 2013, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta: Kalam Mulia
- Riza Faraziah, 2015, *pengaruh penggunaan metode pembelajarna outdoor learning terhadap motivasi belajar siswa*, Jakarta; Uin Syarif Hidayatullah
- Sari Dwi Astuti, 2017, *Buku Siswa Ekonomi Kelas X*, Tangerang: Media Tama
- Slameto, 2014, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta
- Sugiyono.2008. *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, 2014, *Prosedur Penelitian Sebuah Praktek*, Yogyakarta : Rineka Cipta
- Tiya Sulistiyani dkk, 2012, *pengaruh metode outdoor learning terhadap hasil belajar siswa pada materi tanah dan air*, Bandung: UPI Press
- Tohirin, 2011, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Tulus Tu'u. 2010. *Peran disiplin dan perilaku dan prestasi siswa*, Jakarta: Grasindo
- Uyoh Sadulloh, 2011, *Pedagogik (Ilmu Mendidik)*, Bandung: Alfabeta
- Yuni Wibowo, 2010, *Bentuk-bentuk Pembelajaran Outdoor*, Yogyakarta: UNY Press

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 1

OBSERVASI PENELITIAN PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*

Nama :

Jenis Kelamin :

Petunjuk pengisian

Berilah tanda ceklis () pada salah satu kolom di sebelah kanan pada setiap item:

SB : Sangat Baik diberi skor 5
 B : Baik diberi skor 4
 S : Sedang diberi skor 3
 BK : Buruk diberi skor 2
 BS : Buruk Sekali diberi skor 1 (Riduwan, 2012:88)

No	Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	SB (5)	B (4)	S (3)	BK (2)	BKS (1)	Jumlah
1	Guru mengajak siswa kelokasi di luar kelas						
2	Guru mengarahkan siswa untuk berkumpul sesuai kelompoknya						
3	Guru memberikan motivasi berupa pertanyaan awal kepada siswa						
4	Guru memberikan penjelasan cara kerja kelompok saat belajar diluar kelas						
5	Guru mengarahkan kepada siswa untuk melakukan pengamatan sesuai tugas yang diberikan						
6	Guru memberikan bimbingan kepada kelompok dengan mengarahkan teknik yang harus dilakukan dalam kegiatan diluar kelas						



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Penerapan Metode <i>Outdoor Learning</i>	SB (5)	B (4)	S (3)	BK (2)	BKS (1)	Jumlah
7	Guru meminta siswa dalam kelompok berdiskusi dan membuat suatu laporan setelah pengamatan dilapangan						
8	Guru meminta siswa dalam kelompok untuk mempersentasikan laporannya						
9	Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya kepada kelompok yang mempersentasikan						
10	Guru memberikan kesimpulan dari seluruh kegiatan yang dilakukan diluar kelas						
Jumlah							
Rata-rata							

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 2**SOAL PRETES**

Nama :

Jenis Kelamin :

Setiap jawaban yang benar bernilai 10

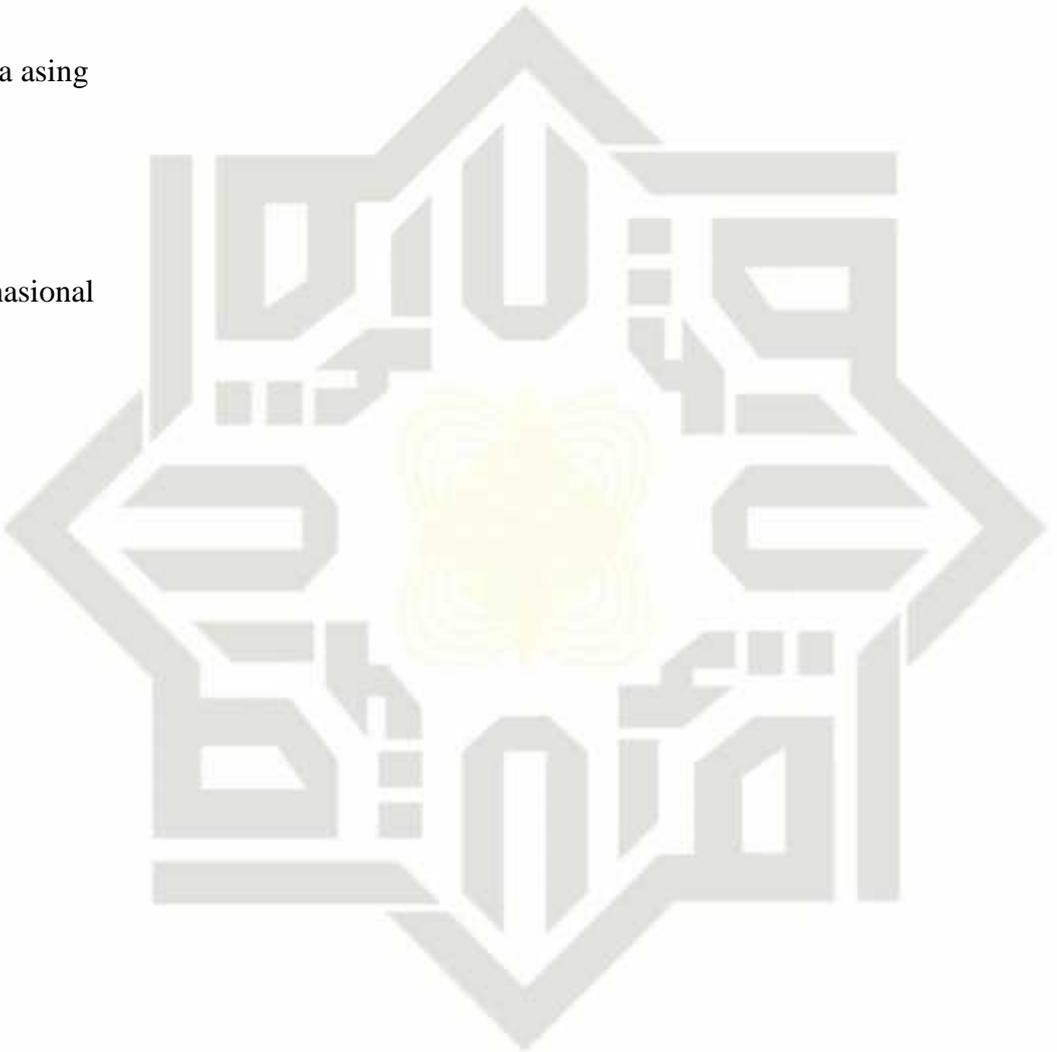
1. Tempat bertemunya penjual dan pembeli secara langsung atau tidak langsung untuk melakukan kegiatan jual beli dinamakan
2. Pasar setempat (lokal) adalah jenis pasar menurut ...
3. Berdasarkan manajemen pelayanan, pasar terbagi menjadi ...
4. Pasar yang hanya menyediakan contoh barang yang diperdagangkan di sebut pasar
5. Pasar yang kegiatannya memperjualbelikan valuta asing dinamakan ...
6. Pasar yang diselenggarakan setiap hari menurut waktunya disebut ...
7. Pasar buah, pasar sayur, dan pasar beras menurut barang yang diperjualbelikan termasuk dalam pasar
8. Pasar tempat memperdagangkan komoditas yang laku di pasar dunia disebut.....
9. Banyaknya papan iklan atau reklame yang terpasang di setiap sudut pasar menunjukkan bahwa pasar memiliki fungsi
10. Pasar yang kegiatannya mempertemukan pencari kerja dan yang membutuhkan kerja disebut

Kunci Jawaban

1. Pasar
2. Luas wilayah atau kegiatan distribusinya
3. Pertokoan, mall/ plaza, dan swalayan
4. Abstrak
5. Bursa valuta asing
6. Harian
7. Barang
8. Konsumsi
9. Pasar internasional
10. Promosi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 3

SOAL POSTES

Nama :
Jenis Kelamin :

Setiap jawaban yang benar bernilai 10

1. PT Perusahaan Listrik Negara (PLN) merupakan contoh bentuk pasar ...
2. Contoh pasar tradisional adalah ...
3. Bursa Efek Indonesia merupakan contoh pasar ...
4. Pasar yang jangkauan distribisinya melampaui batas suatu negara adalah pasar
5. Peranan pasar dalam perekonomian Indonesia bagi konsumen adalah ...
6. Apa yang dimaksud dengan pasar?
7. Sebutkan syarat-syarat terbentuknya pasar!
8. Sebutkan macam-macam pasar berdasarkan luas kegiatan distribusinya!
9. Sebutkan ciri-ciri pasar persaingan monopolistis!
10. Sebutkan ciri-ciri pasar oligopoli!

Kunci Jawaban

1. Monopoli
2. Pasar kliwon (kudus), pasar puri (pati), pasar johar (semarang)
3. Modal
4. Internasional
5. Mempermudah mendapatkan barang
6. Sarana bertemunya penjual dan pembeli baik secara langsung maupun tidak langsung untuk melakukan transaksi jual beli,
7. Ada penjual dan pembeli, Adanya barang dan jasa yang diperjual belikan, Ada media atau tempat untuk interaksi penjual dan pembeli, Adanya interaksi antara penjual dan pembeli (transaksi jual beli),
8. Pasar lokal , pasar daerah, pasar nasional, dan pasar internasional
9. 1) terdiri atas banyak penjual dan banyak pembeli, 2) terdapat penjual yang besarnya sama, sehingga tidak ada satu penjual yang akan menguasai pasar, 3) penjual mudah menawarkan barangnya dipasar, 4) barang yang dihasilkan sejenis, hanya coraknya berbeda, 5) penjual mempunyai sedikit kekuasaan dalam menentukan harga dan mempengaruhi pasar, 6) adanya peluang untuk bersaing dalam keanekaragaman jenis barang yang dijual
10. hanya terdapat sedikit penjual, 2) peran iklan sangat besar dalam penjualan produk perusahaan, 3) produk-produknya berstandar, 4) kemungkinan ada penjual lain untuk masuk pasar masih terbuka

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 4

UJI KESUKARAN SOAL DAN DAYA BEDA

UJI KESUKARAN SOAL TES HASIL BELAJAR SISWA

Kelompok Atas

Responden											Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Siswa 001	4	8	8	7	3	10	10	6	7	8	71
Siswa 002	8	8	7	8	8	4	6	5	8	10	72
Siswa 007	7	8	9	6	5	5	7	8	9	10	74
Siswa 009	8	6	8	8	8	9	8	7	8	8	78
Siswa 004	8	8	9	8	8	4	6	5	8	10	74
Siswa 016	6	8	9	6	5	5	7	8	9	10	73
Siswa 014	8	8	9	6	5	5	7	8	9	10	75
Siswa 003	8	7	8	8	8	7	8	7	8	8	77
Siswa 013	8	8	7	8	8	4	6	5	8	10	72
Siswa 006	9	10	10	6	4	5	7	10	9	9	79
Jumlah	74	79	84	71	62	58	72	69	83	93	

Kelompok Bawah

Responden											Skor Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Siswa 008	8	7	5	5	6	7	8	6	7	8	67
Siswa 011	6	5	9	8	7	5	6	9	10	6	71
Siswa 019	5	4	6	6	7	8	7	9	6	8	66
Siswa 010	8	8	5	5	6	7	8	6	7	8	68
Siswa 015	6	6	9	5	7	5	6	9	10	6	69
Siswa 017	6	7	6	6	7	6	7	9	6	8	68
Siswa 005	6	4	6	6	7	8	7	9	6	8	67
Siswa 012	8	8	5	5	6	6	8	6	7	8	67
Siswa 018	7	7	9	5	7	5	6	9	10	6	71
Siswa 020	8	5	5	6	6	7	8	7	9	7	68
Jumlah	68	61	65	57	66	64	71	79	78	73	

Menghitung kesukaran soal

$$TK = \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})}$$

Keterangan:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- TK : Tingkat Kesukaran
 S_A : Jumlah skor kelompok atas
 S_B : Jumlah skor kelompok bawah
 T : Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah
 S_{max} : Skor maksimum yang diperoleh siswa
 S_{min} : Skor minimum yang diperoleh siswa

Soal no.1

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})} \\
 &= \frac{74 + 68 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{142 - 40}{80} \\
 &= \frac{102}{80} \\
 &= 1.275
 \end{aligned}$$

Soal no.2

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{min})}{T(S_{max} - S_{min})} \\
 &= \frac{79 + 61 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{140 - 40}{80} \\
 &= \frac{100}{80} \\
 &= 1.250
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal no.3

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{84}{20} + \frac{65}{4} - \frac{20 \times 2}{4} \\
 &= \frac{149}{80} - 40 \\
 &= \frac{109}{80} \\
 &= 1.363
 \end{aligned}$$

Soal no.4

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{71}{20} + \frac{57}{4} - \frac{20 \times 2}{4} \\
 &= \frac{128}{80} - 40 \\
 &= \frac{88}{80} \\
 &= 1.100
 \end{aligned}$$

Soal no.5

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{62}{20} + \frac{66}{4} - \frac{20 \times 2}{4} \\
 &= \frac{128}{80} - 40 \\
 &= \frac{88}{80} \\
 &= 1.100
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal no.6

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{58 + 64 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{122 - 40}{80} \\
 &= \frac{82}{80} \\
 &= 1.025
 \end{aligned}$$

Soal no.7

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{72 + 71 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{143 - 40}{80} \\
 &= \frac{103}{80} \\
 &= 1.288
 \end{aligned}$$

Soal no.8

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{69 + 79 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{148 - 40}{80} \\
 &= \frac{108}{80} \\
 &= 1.350
 \end{aligned}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Soal no.9

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{83 + 78 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{161 - 40}{80} \\
 &= \frac{121}{80} \\
 &= 1.513
 \end{aligned}$$

Soal no.10

$$\begin{aligned}
 TK &= \frac{(S_A + S_B) - T(S_{\min})}{T(S_{\max} - S_{\min})} \\
 &= \frac{93 + 73 - 20 \times 2}{20 \times 4} \\
 &= \frac{166 - 40}{80} \\
 &= \frac{126}{80} \\
 &= 1.575
 \end{aligned}$$

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
TK > 0,75	Mudah
0,30 ≤ TK ≤ 0,70	Sedang
TK < 0,30	Sukar

No Item Soal	Indek Kesukaran	Interprestasi
1	1.275	Mudah
2	1.250	Mudah
3	1.363	Mudah
4	1.100	Mudah
5	1.100	Mudah
6	1.025	Mudah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7	1.288	Mudah
8	1.350	Mudah
9	1.513	Mudah
10	1.575	Mudah

MENGHITUG DAYA PEMBEDA SOAL

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

Keterangan:

- DP : Daya Pembeda
- SA : Jumlah skor kelompok atas
- SB : Jumlah skor kelompok bawah
- T : Jumlah siswa kelompok atas dan kelompok bawah
- S_{max} : Skor maksimum yang diperoleh siswa
- S_{min} : Skor minimum yang diperoleh siswa

Soal No. 1

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$

=	74	-	68		
	0.5	x	20	x	4
=	8				
	10	x	4		
=	8				
	40				
=	0.200				

Soal No.2

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T(S_{max} - S_{min})}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

=	79	-	61		
	0.5	x	20	x	4
=	8				
	10	x	4		
=	8				
	40				
=	0.200				

Soal No. 3

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	84	-	65		
	0.5	x	20	x	4
=	2				
	10	x	4		
=	2				
	40				
=	0.050				

Soal No. 4

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	74	-	69		
	0.5	x	20	x	4
=	5				
	10	x	4		
=	5				
	40				
=	0.125				

Soal No. 5

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

=	81	-	72		
	0.5	x	20	x	4
=	9				
	10	x	4		
=	9				
	40				
=	0.225				

Soal No. 6

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	87	-	85		
	0.5	x	20	x	4
=	2				
	10	x	4		
=	2				
	40				
=	0.050				

Soal No. 7

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	85	-	81		
	0.5	x	20	x	4
=	4				
	10	x	4		
=	4				
	40				
=	0.100				

Soal No. 8

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

=	83	-	73		
	0.5	x	20	x	4
=	10				
	10	x	4		
=	10				
	40				
=	0.250				

Soal No. 9

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	84	-	83		
	0.5	x	20	x	4
=	1				
	10	x	4		
=	1				
	40				
=	0.025				

Soal No. 10

$$DP = \frac{SA-SB}{\frac{1}{2}T(S_{max}-S_{min})}$$

=	78	-	73		
	0.5	x	20	x	4
=	5				
	10	x	4		
=	5				
	40				
=	0.125				



Daya Pembeda	Evaluasi
$DP \geq 0,40$	Baik Sekali
$0,30 \leq DP < 0,39$	Baik
$0,20 \leq DP < 0,30$	Kurang Baik
$DP < 0,20$	Jelek

No Item Soal	Daya Beda	Interprestasi
1	0.2000	Jelek
2	0.200	Jelek
3	0.050	Jelek
4	0.125	Jelek
5	0.2250	Cukup
6	0.050	Jelek
7	0.100	Jelek
8	0.250	Cukup
9	0.025	Jelek
10	0.125	Jelek

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

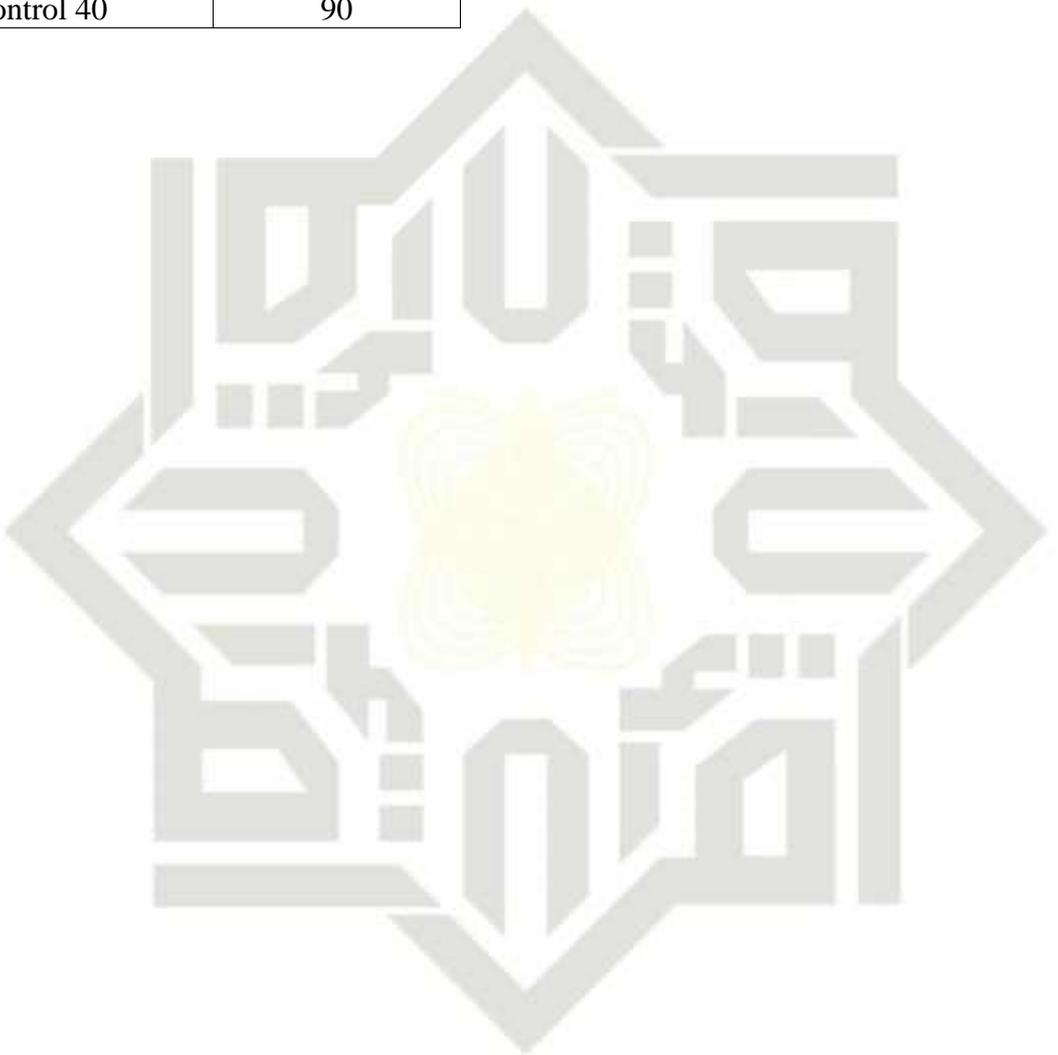
Lampiran 5

NILAI PRETES KONTROL DAN EKSPERIMEN

Nilai Pretes Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai
1	Kontrol 01	60
2	Kontrol 02	60
3	Kontrol 03	70
4	Kontrol 04	60
5	Kontrol 05	50
6	Kontrol 06	60
7	Kontrol 07	60
8	Kontrol 08	70
9	Kontrol 09	80
10	Kontrol 10	80
11	Kontrol 11	60
12	Kontrol 12	80
13	Kontrol 13	70
14	Kontrol 14	80
15	Kontrol 15	60
16	Kontrol 16	70
17	Kontrol 17	70
18	Kontrol 18	80
19	Kontrol 19	80
20	Kontrol 20	70
21	Kontrol 21	90
22	Kontrol 22	60
23	Kontrol 23	70
24	Kontrol 24	90
25	Kontrol 25	70
26	Kontrol 26	70
27	Kontrol 27	60
28	Kontrol 28	70
29	Kontrol 29	60
30	Kontrol 30	70
31	Kontrol 31	70
32	Kontrol 32	80
33	Kontrol 33	90
34	Kontrol 34	80

No	Kode Siswa	Nilai
35	Kontrol 35	60
36	Kontrol 36	70
37	Kontrol 37	90
38	Kontrol 38	80
39	Kontrol 39	70
40	Kontrol 40	90



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nilai Pretes Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai
1	Eksperimen 01	50
2	Eksperimen 02	60
3	Eksperimen 03	60
4	Eksperimen 04	50
5	Eksperimen 05	70
6	Eksperimen 06	70
7	Eksperimen 07	60
8	Eksperimen 08	50
9	Eksperimen 09	60
10	Eksperimen 10	50
11	Eksperimen 11	80
12	Eksperimen 12	60
13	Eksperimen 13	70
14	Eksperimen 14	60
15	Eksperimen 15	70
16	Eksperimen 16	60
17	Eksperimen 17	50
18	Eksperimen 18	60
19	Eksperimen 19	70
20	Eksperimen 20	80
21	Eksperimen 21	80
22	Eksperimen 22	70
23	Eksperimen 23	80
24	Eksperimen 24	60
25	Eksperimen 25	80
26	Eksperimen 26	80
27	Eksperimen 27	70
28	Eksperimen 28	80
29	Eksperimen 29	60
30	Eksperimen 30	70
31	Eksperimen 31	60
32	Eksperimen 32	80
33	Eksperimen 33	90
34	Eksperimen 34	90
35	Eksperimen 35	70
36	Eksperimen 36	80
37	Eksperimen 37	90

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai
38	Eksperimen 38	70
39	Eksperimen 39	70
40	Eksperimen 40	80
		2750

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 6

NILAI POSTES KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN

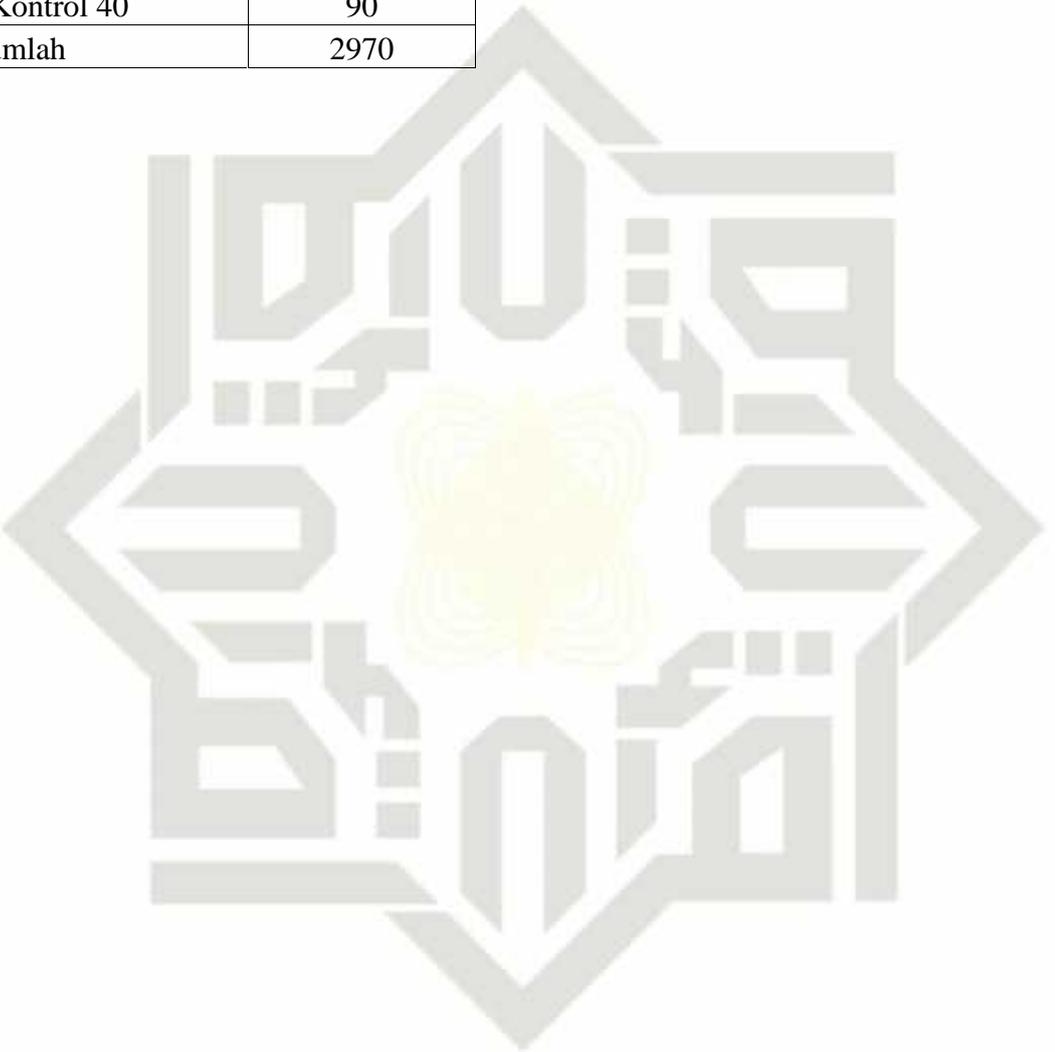
Nilai Postes Kelas Kontrol

No	Kode Siswa	Nilai
1	Kontrol 01	70
2	Kontrol 02	80
3	Kontrol 03	70
4	Kontrol 04	60
5	Kontrol 05	80
6	Kontrol 06	60
7	Kontrol 07	80
8	Kontrol 08	70
9	Kontrol 09	70
10	Kontrol 10	90
11	Kontrol 11	70
12	Kontrol 12	70
13	Kontrol 13	90
14	Kontrol 14	70
15	Kontrol 15	80
16	Kontrol 16	90
17	Kontrol 17	70
18	Kontrol 18	80
19	Kontrol 19	90
20	Kontrol 20	80
21	Kontrol 21	70
22	Kontrol 22	90
23	Kontrol 23	80
24	Kontrol 24	60
25	Kontrol 25	80
26	Kontrol 26	60
27	Kontrol 27	70
28	Kontrol 28	60
29	Kontrol 29	60
30	Kontrol 30	60
31	Kontrol 31	70
32	Kontrol 32	80
33	Kontrol 33	60
34	Kontrol 34	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai
35	Kontrol 35	60
36	Kontrol 36	90
37	Kontrol 37	80
38	Kontrol 38	70
39	Kontrol 39	80
40	Kontrol 40	90
	Jumlah	2970



Nilai Postes Kelas Eksperimen

No	Kode Siswa	Nilai
1	Eksperimen 01	80
2	Eksperimen 02	90
3	Eksperimen 03	80
4	Eksperimen 04	80
5	Eksperimen 05	90
6	Eksperimen 06	80
7	Eksperimen 07	60
8	Eksperimen 08	90
9	Eksperimen 09	90
10	Eksperimen 10	80
11	Eksperimen 11	70
12	Eksperimen 12	90
13	Eksperimen 13	100
14	Eksperimen 14	90
15	Eksperimen 15	100
16	Eksperimen 16	100
17	Eksperimen 17	90
18	Eksperimen 18	100
19	Eksperimen 19	80
20	Eksperimen 20	100
21	Eksperimen 21	80
22	Eksperimen 22	100
23	Eksperimen 23	80
24	Eksperimen 24	60
25	Eksperimen 25	100
26	Eksperimen 26	80
27	Eksperimen 27	90
28	Eksperimen 28	100
29	Eksperimen 29	80
30	Eksperimen 30	60
31	Eksperimen 31	100
32	Eksperimen 32	70
33	Eksperimen 33	100
34	Eksperimen 34	80
35	Eksperimen 35	60
36	Eksperimen 36	100
37	Eksperimen 37	80

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Kode Siswa	Nilai
38	Eksperimen 38	100
39	Eksperimen 39	70
40	Eksperimen 40	60
	Jumlah	3390



Lampiran 7

Silabus Kelas Kontrol dan Eksperimen

Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Kelas : X (sepuluh)

Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengetahui, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mensyukuri pembangunan dan pertumbuhan ekonomi di Indonesia untuk kesejahteraan rakyat 1.2 Mensyukuri karunia Tuhan YME atas keragaman dan keunggulan antar bangsa					
2.1 Bersikap jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, kreatif, dan mandiri dalam upaya mengatasi permasalahan pembangunan di Indonesia 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, dan kritis sebagai pelaku ekonomi					
3.4 Mendeskripsikan konsep	Pasar dalam				<ul style="list-style-type: none"> • Buku paket

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p> <p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>perekonomian :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pengertian pasar ➤ Peran pasar dalam perekonomian ➤ Bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri- cirinya <p>Permintaan dan penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Pengertian permintaan dan penawaran ○ Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan 	<p>Mengamati:</p> <p>Membaca pengertian pasar, peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari berbagai sumber belajar yang relevan</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan tentang</p>	<p>Tes tertulis :</p> <p>menilai kemampuan kognitif tentang Pembangunan dan</p> <p>Tes tertulis : Menilai pengetahuan tentang pasar dalam kegiatan perekonomian dalam bentuk objektif dan uraian</p> <p>Penilaian proyek: Menilai tugas melakukan penelitian sederhana tentang peran pasar dalam perekonomian</p>	<p>6 x 4 JP</p>	<p>Ekonomi Kemdikbud</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku paket ekonomi Kemdikbud Kurikulum 2013 • Media massa cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>ntingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>gan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>penawaran</p> <p>Kurva permintaan dan penawaran</p> <p>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya ○ Proses terbentuknya harga 	<p>peran pasar dalam perekonomian, bentuk- bentuk dan struktur pasar dan ciri- cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam- macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran.</p> <p>Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data/informasi tentang peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berbentuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>berbentuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> <p>berbentuk karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<p>ka Riau</p> <p>State Islamic University of Sultan S</p>	<p>penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga keseimbangan, pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas, faktor-faktor yang memengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran dari beberapa sumber yang relevan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>Menganalisis dan menyimpulkan informasi/data serta membuat hubungan antara peran pasar dalam perekonomian, bentuk-bentuk dan struktur pasar dan ciri-cirinya, pengertian permintaan dan penawaran, faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>berbentuk tulisan atau lisan yang menunjukkan kemampuan komunikasi dan berargumentasi secara ilmiah, serta mampu menganalisis dan mengkritik secara ilmiah.</p>	<p>Ekonomi Riau</p>	<p>penawaran, kurva permintaan dan penawaran, pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran), hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya, proses terbentuknya harga</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Menyampaikan hasil penelitian tentang peran pasar dan terbentuknya harga di pasar barang dan jasa melalui berbagai bentuk media (tulisan dan lisan)</p>			



Lampiran 8 RPP Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X.2/1
 Materi Pokok : Konsep dasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
 Waktu : 3 pertemuan (6x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	3.4.1 peserta didik mendeskripsikan pengertian pasar
	3.4.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian
	3.4.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri- ciri pasar
	3.4.4 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
	3.4.5 Peserta didik dapat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.6 Peserta didik dapat menggambar kurva permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.7 Peserta didik dapat mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>3.4.8 Peserta didik dapat menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <p>3.4.9 Peserta didik dapat mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan</p> <p>3.4.10 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</p>
<p>4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>	<p>4.4.1 Peserta didik dapat melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
3. Mendeskripsikan pengertian pasar
4. Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian
5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri-ciri pasar
6. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
7. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
8. Menggambar kurva permintaan dan penawaran
9. Mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran
10. Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
11. Mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan
12. Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas

13. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
14. Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

D. Materi Pembelajaran :

1. Pasar dalam perekonomian :
 - a. Pengertian pasar
 - b. Peran pasar dalam perekonomian
 - c. Bentuk-bentuk pasar dan cirri-ciri pasar
2. Permintaan dan penawaran
 - a. Pengertian permintaan dan penawaran
 - b. Factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
 - c. Kurva permintaan dan penawaran
 - d. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran
 - e. Hukum permintaan dan penawaran serta sumbu-asumsinya
 - f. Proses terbentuknya harga keseimbangan
 - g. Pengertian elastic dan macam-macam elastias

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Penugasan

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Sari Dwi Astuti, 2017, *Buku Siswa Ekonomi Kelas X*, Tangerang: Media Tama,
2. Mulyani Endang 2014. *Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga
3. Media massa cetak/ elektronik, dan internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pasar
- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru mengisi presensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pasar e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pasar	10 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap peserta didik disuruh mengamati pasar yang ada disekitarnya b. Menanya Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok siswa tentang pasar untuk di diskusikan c. Mengumpulkan informasi Kelompok yang berdiskusi untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian pasar dan peran pasar dalam perekonomian d. Mengasosiasi Diskusi siswa untuk melakukan asosiasi atau menganalisis setiap tugas yang diberikan oleh guru tentang pengertian pasar dan peran pasar e. Mengkomunikasikan Setiap kelompok siswa untuk mempersentasikan dan kemudian melakukan sesi Tanya jawab dengan kelompok lain dan guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa	55 Menit
Kegiatan Akhir	- Guru memberikan kesimpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR	25 menit

2. Pertemuan 2

Tujuan pembelajaran

- Mengidentifikasi bentuk dan cirri-ciri pasar

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru mengisi presensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait bentuk dan cirri-ciri pasar e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang bentuk dan cirri pasar 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengamati Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap peserta didik disuruh bentuk pasar b. Menanya Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok siswa tentang bentuk pasar dan cirri-cirinya untuk di diskusikan c. Mengumpulkan informasi Kelompok yang berdiskusi untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk dan cirri-ciri pasar d. Mengasosiasi Diskusi siswa untuk melakukan asosiasi atau menganalisis setiap tugas yang diberikan oleh guru tentang bentuk dan cirri-ciri pasar e. Mengkomunikasikan Setiap kelompok siswa untuk mempersentasikan dan kemudian melakukan sesi Tanya jawab dengan kelompok lain dan guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 HAK CIPTA DI LINDUNGI UNDANG-UNDANG
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan tentang bentuk pasar dan cirri-ciri pasar - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR 	25 menit
----------------	---	----------

3. Pertemuan 3

Tujuan pembelajaran

- Siswa mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
- Peserta didik dapat mengidentifikasi factor-faktor mempengaruhi permintaan dan penawaran

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru mengisi presensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pengertian permintaan dan penawaran dan factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pengertian permintaan dan penawaran dan faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	10 Menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. Setiap peserta didik disuruh mengamati pengertian permintaan dan penawaran apa saja yang pernah mereka lakukan b. Menanya Guru memberikan pertanyaan kepada kelompok siswa tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran c. Mengumpulkan informasi Kelompok yang berdiskusi untuk mengumpulkan informasi tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor yang	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>d. Mengasosiasi Diskusi siswa untuk melakukan asosiasi atau menganalisis setiap tugas yang diberikan oleh guru tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>e. Mengkomunikasikan Setiap kelompok siswa untuk mempersentasikan dan kemudian melakukan sesi Tanya jawab dengan kelompok lain dan guru untuk memberikan pemahaman kepada siswa</p>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR 	25 menit

H. Penilaian

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian ; Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen ; Lembar Pengamatan Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap Jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman kelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian ; Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen ; LKS
- c. Kisi-kisi

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Melalui kegiatan membaca mengenai pasar serta permintaan dan penawaran dari sumber yang relevan, peserta didik dapat menjelaskan bentuk pasar, ciri pasar, permintaan dan penawaran	



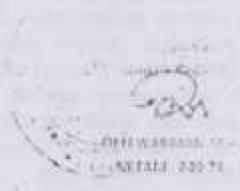
© Ha

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian ; observasi
- b. Bentuk Instrumen ; check list
- c. Kisi-kisi

No	Keterampilan	Butir Instrumen
1	Memaparkan hasil penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	

Pekanbaru, Agustus 2019



Guru Ekonomi

Mila Karwinda,

Nip

Peneliti

Nelda

NIM. 11316200379

f Kasim Ria

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 9 RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS EKSPERIMEN**

Mata Pelajaran : Ekonomi
 Kelas/Semester : X.2/1
 Materi Pokok : Konsep dasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian
 Waktu : 3 pertemuan (6x45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati, mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, dan damai), santun, responsif dan proaktif, serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 mendeskripsikan konsep pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	3.4.11 peserta didik mendeskripsikan pengertian pasar 3.4.12 Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian 3.4.13 Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri- ciri pasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3.4.14 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.15 Peserta didik dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.16 Peserta didik dapat menggambar kurva permintaan dan penawaran</p> <p>3.4.17 Peserta didik dapat mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran</p> <p>3.4.18 Peserta didik dapat menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</p> <p>3.4.19 Peserta didik dapat mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan</p> <p>3.4.20 Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas</p>
4.4 Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian	4.4.1 Peserta didik dapat melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa diharapkan mampu:

1. Berdoa pada awal dan akhir kegiatan pembelajaran dengan sungguh-sungguh
2. Memahami dan mengamalkan sikap-sikap yang sudah dijelaskan dalam kompetensi inti
3. Mendeskripsikan pengertian pasar
4. Mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian
5. Mengidentifikasi bentuk-bentuk struktur pasar dan ciri-ciri pasar
6. Mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
7. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Menggambar kurva permintaan dan penawaran
9. Mengidentifikasi pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran
10. Menginterpretasikan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya
11. Mendeskripsikan proses terbentuknya harga keseimbangan
12. Mendeskripsikan pengertian elastisitas dan macam-macam elastisitas
13. Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi elastisitas permintaan dan penawaran
14. Melakukan penelitian tentang pasar dan terbentuknya harga pasar dalam perekonomian

D. Materi Pembelajaran :

1. Pasar dalam perekonomian :
 - a. Pengertian pasar
 - b. Peran pasar dalam perekonomian
 - c. Bentuk-bentuk pasar dan cirri-ciri pasar
2. Permintaan dan penawaran
 - a. Pengertian permintaan dan penawaran
 - b. Factor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran
 - c. Kurva permintaan dan penawaran
 - d. Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva permintaan dan kurva penawaran
 - e. Hukum permintaan dan penawaran serta sumsi-asumsinya
 - f. Proses terbentuknya harga keseimbangan
 - g. Pengertian elastic dan macam-macam elastias

E. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah :

1. *Outdoor learning*
2. ceramah

F. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Sari Dwi Astuti, 2017, *Buku Siswa Ekonomi Kelas X*, Tangerang: Media Tama,
2. Mulyani Endang 2014. *Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*. Jakarta: Erlangga
3. Media massa cetak/ elektronik, dan internet

G. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan 1

Tujuan pembelajaran

- Peserta didik dapat mendeskripsikan pengertian pasar
- Peserta didik dapat mengidentifikasi peran pasar dalam perekonomian

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama Guru mengisi absensi peserta didik Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pasar Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pasar Guru menjelaskan metode mengajar yang akan digunakan yakni <i>outdoor learning</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Guru memulai menjelaskan materi tentang pengertian pasar dan peran pasar Guru mengajak semua siswa untuk ke luar kelas belajarnya Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok Guru mengajak siswa untuk melakukan pengamatan diluar kelas dengan memberikan tugas kepada setiap kelompok siswa tentang pengertian pasar dan peran pasar Guru memberikan bimbingan kepada kelompok tentang kegiatan belajar diluar kelas dalam membahas diskusinya Setelah melakukan pengamatan guru mengarahkan untuk diskusi diluar kelas dan membuat laporan Guru meminta siswa untuk melaporkan hasil pengamatannya Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya kepada kelompok yang mempersentasikan dari hasil laporan diluar kelas 	55 Menit
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan tentang pengertian pasar dan peran pasar - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR 	25 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 Pertemuan 2

Tujuan pembelajaran

- Mengidentifikasi bentuk dan cirri-ciri pasar

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru mengisi absensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan bentuk pasar dan cirri-ciri pasar e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pasar f. Guru menjelaskan metode mengajar yang akan digunakan yakni <i>outdoor learning</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memulai menjelaskan materi tentang bentuk pasar dan cirri-ciri pasar b. Guru mengajak semua siswa untuk ke luar kelas belajarnya c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok d. Guru mengajak siswa untuk melakukan pengamatan diluar kelas dengan memberikan tugas kepada setiap kelompok siswa tentang bentuk pasar dan cirri-ciri pasar e. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok tentang kegiatan belajar diluar kelas dalam membahas diskusinya f. Setelah melakukan pengamatan guru mengarahkan untuk diskusi diluar kelas dan membuat laporan g. Guru meminta siswa untuk melaporkan hasil pengamatannya h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya kepada kelompok yang mempersentasikan dari 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	hasil laporan diluar kelas	
Kegiatan Akhir	- Guru memberikan kesimpulan tentang bentuk pasar dan cirri-ciri pasar - Guru memberikan evlaluasi	25 menit

3. Pertemuan 3

Tujuan pembelajaran

- Siswa mendeskripsikan pengertian permintaan dan penawaran
- Peserta didik dapat mengidentifikasi factor-faktor mempengaruhi permintaan dan penawaran

Karakter yang dikembangkan: Jujur, disiplin, peduli dan bertanggung jawab

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa bersama b. Guru megisi absensi peserta didik c. Guru menginformasikan kompetensi dasar yang hendak dicapai d. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi peserta didik terkait pokok bahasan pengertian permintaan dan penawaran dan factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran e. Guru mengulas materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Guru menggali pengetahuan peserta didik tentang pasar f. Guru menjelaskan metode mengajar yang akan digunakan yakni <i>outdoor learning</i> 	10 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memulai menjelaskan materi tentang pengertian permintaan dan penawaran dan factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran b. Guru mengajak semua siswa untuk ke luar kelas belajarnya c. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok d. Guru mengajak siswa untuk melakukan pengamatan diluar kelas dengan memberikan tugas kepada setiap kelompok siswa tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor 	55 Menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>yang mempengaruhi permintaan dan penawaran</p> <p>e. Guru memberikan bimbingan kepada kelompok tentang kegiatan belajar diluar kelas dalam membahas diskusinya</p> <p>f. Setelah melakukan pengamatan guru mengarahkan untuk diskusi diluar kelas dan membuat laporan</p> <p>g. Guru meminta siswa untuk melaporkan hasil pengamatannya</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk bertanya kepada kelompok yang mempersentasikan dari hasil laporan diluar kelas</p>	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesimpulan tentang pengertian permintaan dan penawaran serta factor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran - Guru memberikan evaluasi tentang pemahaman siswa melalui tes dan PR 	25 menit

I. Penilaian

1. Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian ; Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen ; Lembar Pengamatan Kisi-kisi

No	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1	Bersikap Jujur	1
2	Disiplin mengikuti kegiatan pembelajaran	1
3	Peduli terhadap teman kelas	1
4	Bertanggung jawab dalam melakukan kegiatan ekonomi	1

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian ; Tes Tertulis
- b. Bentuk Instrumen ; LKS
- c. Kisi-kisi

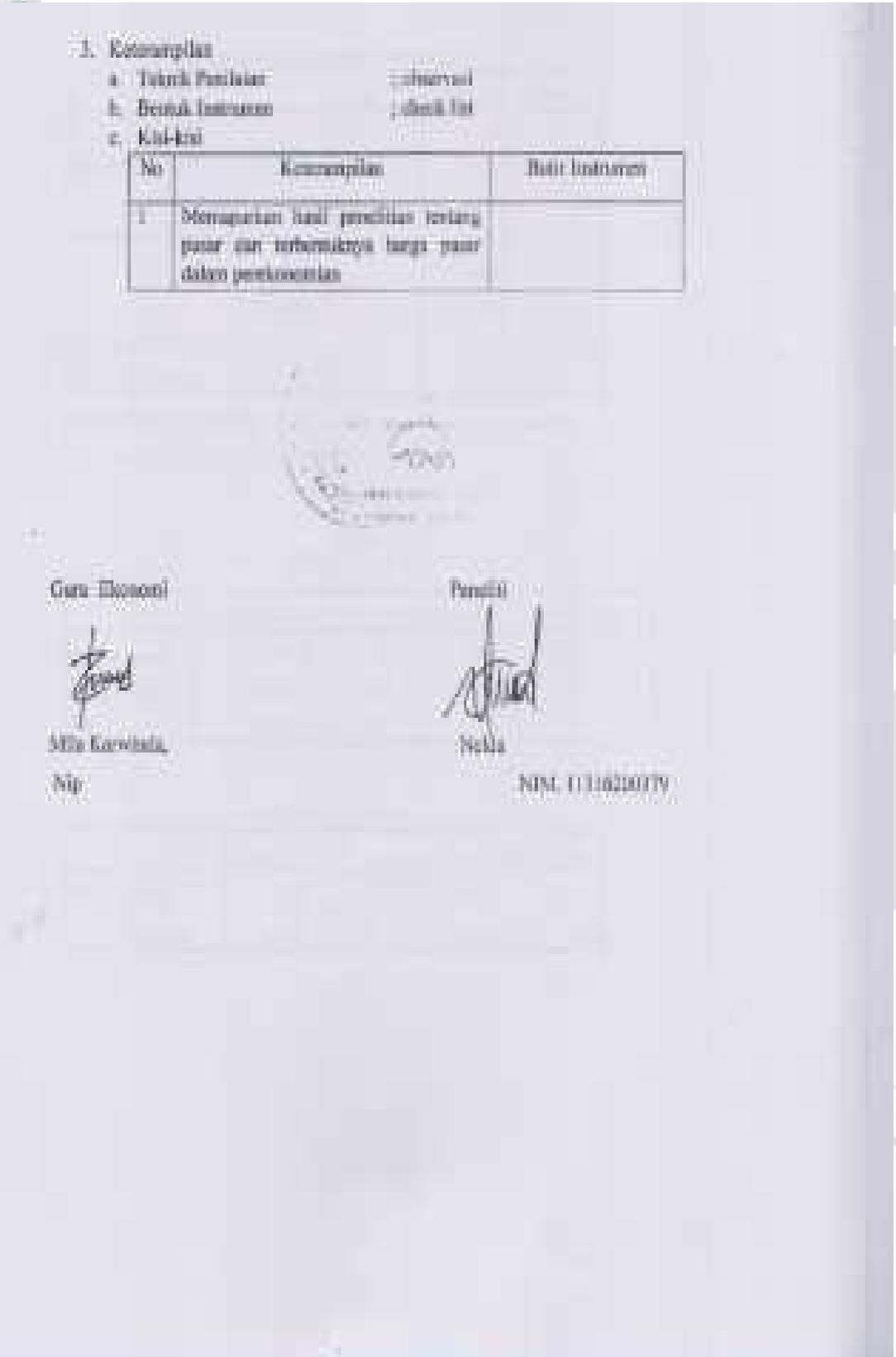
No	Indikator	Butir Instrumen
1	Melalui kegiatan membaca mengenai pasar serta permintaan dan penawaran dari sumber yang relevan, peserta didik dapat menjelaskan bentuk pasar, ciri	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	pasar, permintaan dan penawaran	
--	---------------------------------	--



Lampiran 10

Hasil SPSS Data Pretes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		40	40
Normal Parameters ^a	Mean	71.50	68.75
	Std. Deviation	10.513	11.589
Most Extreme Differences	Absolute	.207	.175
	Positive	.207	.175
	Negative	-.143	-.159
Kolmogorov-Smirnov Z		1.307	1.106
Asymp. Sig. (2-tailed)		.065	.173
a. Test distribution is Normal.			

ANOVA

eksperimen					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	871.916	4	217.979	1.748	.162
Within Groups	4365.584	35	124.731		
Total	5237.500	39			

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 kontrol	71.50	40	10.513	1.662
eksperimen	68.75	40	11.589	1.832

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair kontrol - eksperimen	2.750	13.202	2.087	-1.472	6.972	1.317	39	.195

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 11

Hasil Data SPSS Postes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		kontrol	eksperimen
N		40	40
Normal Parameters ^a	Mean	74.25	84.75
	Std. Deviation	10.350	13.395
Most Extreme Differences	Absolute	.186	.173
	Positive	.184	.139
	Negative	-.186	-.173
Kolmogorov-Smirnov Z		1.175	1.091
Asymp. Sig. (2-tailed)		.127	.185
a. Test distribution is Normal.			

ANOVA

eksperimen					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	631.230	3	210.410	1.190	.327
Within Groups	6366.270	36	176.841		
Total	6997.500	39			

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 eksperimen	84.75	40	13.395	2.118
kontrol	74.25	40	10.350	1.636

Paired Samples Test

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 eksperimen - kontrol	10.500	15.013	2.374	5.699	15.301	4.423	39	.000



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lampiran 12

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1. Siswa sedang melakukan kegiatan penawaran di pasar



Gambar 2. Siswa sedang melakukan wawancara tentang kondisi pasar

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 3. Siswa sedang melakukan pembelian barang di pasar untuk mendapatkan data penawaran dan permintaan pada materi pasar





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax (0781) 7077307

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :

a. Seminar usul Penelitian :

b. Penulisan Laporan Penelitian :

Nama Pembimbing : MAHDAR ERNITA, Spd. M.Ed

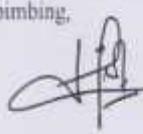
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790227 200901 2 008

Nama Mahasiswa : NELDA

Nomor Induk Mahasiswa : 11316200579

Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
18/07/2018	BIMBINGAN HASIL PENELITIAN		
19/07/2018	BIMBINGAN ANALISIS DATA		
25/07/2018	BIMBINGAN PENGOLAHAN DATA DAN PEMBAHASAN		
3/09/2018	PERBAIKAN ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN		
5/09/2018	PERBAIKAN ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN		
10/09/2018	ACE UTJAH MULIAH SYAH		

Pekanbaru, 10 SEPTEMBER 2018
Pembimbing,

NIP. 19790227 200901 2 008



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Riesal: J. H. R. Seberbas Km. 15 Tampar, Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077357 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MELDA
 Nomor Induk Mahasiswa : 11316100379
 Hari/Tanggal Ujian : SEGERA / 22 / 11 - 2017
 Judul Proposal Ujian : PENBAKUH PEMETAHAN METODE OUTDOOR LEARNING TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN KEONANI DI SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No.	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dra. Hj. MURAHAWI, M.Pd.	PENGUJI I		
2.	Dika Hartanto, MM	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. H. Kasruadi, M.Pd.
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru
Peserta Ujian Proposal



MELDA
NIM. 11316100379



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebriman, No. 100 Km. 18 Tempel Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Tels. (0781) 961647
 Fax. (0781) 501647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id E-mail: fak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1735/2018 Pekanbaru, 29 Januari 2018 M
 Jenis : Biasa
 Samp. : 1 (Satu) Proposal
 Is. : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: NELDA
NIM	: 11316200379
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) / 2018
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 judul skripsinya : PENGARUH PENERAPAN METODE *OUTDOOR LEARNING*
 TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI
 SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
 Lokasi Penelitian : Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Januari 2018 s.d 30 April 2018)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.


 Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
 NIP.19631214 198803 1 002

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 UIN SUSKA RIAU		KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>J. H. R. Soerirantao No. 195 Km. 18 Tanjung Pekanbaru Riau 28233 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561047 Fax. (0781) 551547 Web www.fis.uinsuska.ac.id E-mail: efa@uinsuska@yahoo.co.id</small>										
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/18862/2017	Pekanbaru, 14 Desember 2017										
Sifat	: Biasa											
Lamp.	: -											
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>											
<p>Kepada Yth. Kepala Sekolah SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU di Tempat</p> <p><i>Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarokatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :</p> <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: NELDA</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 11316200379</td> </tr> <tr> <td>Semester/Tahun</td> <td>: IX (Sembilan) 2017</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Ekonomi</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau</td> </tr> </table> <p>ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di instansi yang saudara pimpin.</p> <p>Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.</p> <p>Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>an. Dekan Wakil Dekan III  Prof. Dr. Hairunas, M.Ag. NIP. 19720828 200604 1 002</p> </div>			Nama	: NELDA	NIM	: 11316200379	Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2017	Program Studi	: Pendidikan Ekonomi	Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Nama	: NELDA											
NIM	: 11316200379											
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2017											
Program Studi	: Pendidikan Ekonomi											
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau											



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعلم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. D. Siregarantas No.180 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28285 PO. BOX 1004 Telp. (0781) 581841
 Fax. (0781) 581847 Web: www.uin-suska.ac.id, E-mail: info_uin-suska@yaho.com

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/16185/2017 Pekanbaru, 16 Oktober 2017
 : Biasa
 :

Pembimbing Skripsi

Kepada
 Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu alaikum warrahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa:

Nama	: Nelda
NIM	: 11216200379
Jurusan	: Pendidikan Ekonomi
Judul	: Pengaruh Penerapan Metode Outdoor Learning terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru
Waktu	: 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I

 Dr. H. K. Kurnadi, M.Pd.
 NIP. 19671212 199503 1 001

:
 : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Soerabandja No. 155 Km. 18 Tampian Pekanbaru Riau 28283 PG. BOX 1004 Telp. (0781) 881847
Fax. (0781) 881647 Web: www.uisu.suska.ac.id E-mail: abak_uin@suska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/12786/2018 Pekanbaru, 07 Agustus 2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada
Yth. Mahdar Ermita, S.Pd., M.Ed
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : NELDA
NIM : 11316200379
Jurusan : Pendidikan Ekonomi
Judul : Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA 1 Muhammadiyah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
an. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 19950. 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU**
SMA MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
AKREDITASI "A" (AMAT BAIK)
(SK. BAS PROVINSI RIAU TGL. 06 OKTOBER 2014)
NSS : 304096004011 - NPSN : 10403993 - NIS : 300100

Alamat : JL. KH. Ahmad Dahlan No. 90 Telp/ Fax. (0761) 861825/ 20361 Sukajadi PEKANBARU 28124

Nomor : 011/III.4/AU/A/2018 Pekanbaru, 11 Januari 2018
Hal : Izin Melakukan Pra Riset

Kepada Yth. :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
di
Pekanbaru

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Dengan hormat, berdasarkan surat dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Nomor Un.04/F.II.4/PP/00.9/18862/2017 tanggal 14 Desember 2017 Hal : Mohon izin melakukan Pra Riset, maka dengan ini kami pada perinsipnya dapat menyetujui yang bersangkutan melakukan pra riset di SMA Muhammadiyah 1 Pekanbaru atas nama :

Nama	: NELDA
NIM	: 11316200379
Semester/Tahun	: IX (Sembilan) 2017
Progran Studi	: Pendidikan Ekonomi
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Untuk melasanaan Pra Riset ini kepada guru bidang studi ekonomi mohon bantuan untuk memberikan keterangan/data sesuai dengan keperluan yang bersangkutan.

Demikianlah surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan bantuan diucapkan terima kasih.



KEPALA,
[Signature]
DEFI WARMAN, M.Pd
NKTAM : 849 781

Tembusan Yth.

1. Wakil Dekan III Fak. Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
2. Guru bidang studi Ekonomi





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lantang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 J. Jenderal Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riau.go.id Kode Pos : 28128

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/947
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.UPP.05.9/1735/2018 Tanggal 29 Januari 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NELDA
2. NIM / KTP	: 11318200379
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE <i>OUTDOOR LEARNING</i> TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2018
 a.n. GUBERNUR RIAU
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**



EVAREPTA SE, M.Si
 Kepala Dinas Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jenderal Sudirman No. 480 Telp. (0761) 39119 Fax. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmptsp@riai.go.id Kode Pos : 28126

REKOMENDASI
 Nomor : 503/DPMTSP/INON IZIN-RISET/1947
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.B/PP.00.9/1735/2018 Tanggal 29 Januari 2018, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama	: NELDA
2. NIM / KTP	: 11316200379
3. Program Studi	: PENDIDIKAN EKONOMI
4. Jenjang	: S1
5. Alamat	: PEKANBARU
6. Judul Penelitian	: PENGARUH PENERAPAN METODE <i>OUTDOOR LEARNING</i> TERHADAP PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU
7. Lokasi Penelitian	: SEKOLAH MENENGAH ATAS MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Dengan Ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 30 Januari 2018
 a.n. GUBERNUR RIAU
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**



EVARETHA S.E., M.Si
 Pahlawan Utama Muda
 NIP. 19720626 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nelda, Kelahiran Pekanbaru, 27 Maret 1995, lahir sebagai anak kelima dari pasangan suami istri WRN Elvison (ALM) dan Nimi Yuwilet. Penulis memulai pendidikan dasar di SDN 052 Simpang Tiga, dan tamat pada tahun 2007.

Setelah menamatkan SD pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke SMPN 25 Pekanbaru, selesai pada tahun 2010, kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMA Handayani Pekanbaru. Selesai pada tahun 2013. Setelah menamatkan pendidikan di SMA Handayani Pekanbaru pada tahun 2013, penulis diterima sebagai mahasiswa di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Pendidikan Ekonomi SI pada tahun 2013 sampai dengan tahun 2019. Pada bulan Oktober-Desember 2016 penulis mengikuti program PPL / PKL di SMKN 5 Pekanbaru selama 3 bulan. Sedangkan KKN dilaksanakan pada Bulan Juli – September 2016 di Desa Bencah Umbai Kecamatan Sungai Mandau Kabupaten Siak Sri Indrapura. Pada tanggal 21 November 2019 penulis di ujian Munaqosahkan dengan judul ” Pengaruh Penerapan Metode *Outdoor Learning* terhadap Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Muhammadiyah 1 Pekanbaru ”. Bertepatan pada hari Kamis tanggal 21 November 2019 penulis telah menyelesaikan program Strata Satu (S1) dan telah mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Dengan demikian penulis dinyatakan “Lulus” dengan prediket memuaskan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.