

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Eka Yulia (2017): The Effect of Using Mind Mapping Technique on Students' Reading Comprehension and Reading Interest at SMKN 1 Bangkinang Kota

This study aimed to investigate the effect of using mind mapping technique instruction on students' reading comprehension and reading interest. The design of the study was quasi-experiment with two intact groups respectively the experimental group of 25 students and the control group of 26 students of eleventh grade of SMKN 1 Bangkinang Kota. During the study, the students in both groups were given a pretest and a posttest of 30 questions on reading comprehension and a Likert-type questionnaire of 20 items for the participants to complete to know their reading interest. The mind mapping and non-mind mapping techniques-based teaching were separately treated to both experimental and the control groups accordingly. The quantitative data of the pre-test and post-test on reading comprehension and reading interest were analyzed by using SPSS 20. The research findings showed that there was a significant difference of the pre-test and post-test of the students' reading comprehension of the experimental group at the level of significance ($p = 0.000$). The eta-squared calculation revealed that there was an improvement on their reading comprehension by 73%. Based on the data analysis of the students' reading interest, the t-test result was -4.847, its df was 24, and the probability was 0.000 ($p < 0.05$). Thus, there was also a significant difference of the students' reading interest between the pre-questionnaire and post-questionnaire mean scores of the experimental group. The eta-squared also showed an improvement by 49%. The findings of the study provided the evidence that the treatment was effective to improve the students' reading comprehension and to increase the students' reading interest.

Keywords: mind mapping technique, reading comprehension, reading interest

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Eka Yulia (2017): **PENGARUH MENGGUNAKAN TEKNIK PETA KONSEP TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN MINAT BACA SISWA DI SMKN 1 BANGKINANG KOTA**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan pengajaran dengan menggunakan teknik peta konsep terhadap kemampuan membaca dan minat baca siswa di kelas XI. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental dengan dua kelompok sample; kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Yang mana peserta dari kelompok eksperimen dan kontrol masing-masing berjumlah 25 dan 26 orang siswa kelas XI SMKN 1 Bangkinang Kota, jurusan Komputer dan Jaringan. Selama penelitian, para siswa di kedua kelompok diberikan tes awal dan tes akhir dengan 30 butir pertanyaan tentang pemahaman bacaan. Kemudian kelas eksperimen diberikan perlakuan pengajaran membaca pemahaman dengan menggunakan teknik peta konsep selama satu bulan dan teknik lain untuk kelompok kontrol. Angket (kuesioner) yang berbentuk pola Linkert yang terdiri dari 20 item diberikan juga kepada peserta untuk menggali minat baca mereka. Data kuantitatif dari tes awal dan tes akhir pada pemahaman bacaan dan minat baca dianalisis dengan menggunakan SPSS 20. berarti skor setiap item juga dihitung frekuensi dan persentasenya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan yang signifikan pada tes awal dan tes akhir pada membaca pemahaman untuk kelompok eksperimen. Hasil akhir yang diukur dengan menggunakan paired sample t-test menjelaskan bahwa $t\text{-test} = -8,132$, $df = 24$, dan probabilitasnya $0,000$ ($p < 0,05$). Perhitungan eta-squared mengungkapkan bahwa ada peningkatan pada pemahaman membaca siswa sebesar 73%. Berdasarkan analisis data minat baca siswa, $t\text{-test} = -4,847$, $df = 24$, dan probabilitasnya $0,000$ ($p < 0,05$), dengan demikian, ada perbedaan yang signifikan pada minat baca siswa antara sebelum dan sesudah diberikan perlakuan pada kelompok eksperimen. eta-squared juga menunjukkan peningkatan minat baca sebesar 49%. Dapat disimpulkan bahwa, efektivitas perlakuan yaitu teknik peta konsep (Mind Mapping) telah terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa berdasarkan data kuantitatif. Data juga menunjukkan bahwa minat baca siswa meningkat setelah perlakuan diberikan.

Kata kunci: teknik Peta Konsep, pemahaman bacaan, minat baca

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

إيكا يوليا (2017) :

التأثير من استخدام تقنية رسم الخرائط على مهارة القراءة،
والفهم، ورغبة الطلاب فيها بالمدرسة الثانوية التخصصية
الحكومية الأولى (SMKN1) مدينة بانغكينانغ.

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة التأثير من استخدام تقنية رسم الخرائط على مهارة القراءة،
والفهم، ورغبة الطلاب فيها على وجه التحديد. واستخدمت هذه الدراسة تصميم شبه التجريبي، مع
الجموعتين من العينات، هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وكان عدد المشاركين لكل مجموعة 25
و26 طالبا من الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية التخصصية الحكومية الأولى (SMKN1) وكانوا
متخصصين لعلم الحاسوب الآلي والشبكات، مدينة بانغكينانغ. ومن خلال هذه الدراسة، فإن كل طالب
من المجموعتين يجيبون 30 سؤالاً عن القراءة والفهم لأجل الاختبار القبلي والبعدي. ثم يسير التدريس على
المجموعة التجريبية خاصة باستخدام تقنية الخرائط لمدة شهر واحد، واستخدام تقنية أخرى على المجموعة
الضابطة. وفي هذه الدراسة أيضا، قدم للمشاركين الاستبيان على صورة Linkert، وذلك لأجل
استكشاف رغبة المشاركين من الطلاب في القراءة. وقد تم تحليل البيانات الكمية لمرحلة ما قبل الاختبار
وبعد الاختبار، على القراءة والفهم والرغبة فيها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية
(SPSS) الإصدار 20. ومعنى ذلك فإن النتيجة لكل نوع من هذه الاختبارات يكون حساسا على
حسب عددها والنسبة المئوية. وتظهر من نتائج هذه الدراسة أن هناك فرق كبير بين النتيجة المحسولة
إليها في اختبار الطلاب المتعلق بفهم المقروء، إما أن تكون ما قبل الاختبار أو ما بعده للمجموعة
التجريبية. من حيث أن النتيجة الأخيرة تقاس باستخدام paired sample t-test وتبين أن اختبار هي -
8.132، مدافع لها هو 24، والاحتمال هو 0.000 ($p < 0,05$). كشف حساب-ايتا المربعة أن هناك تحسنا
في الفهم قرأهم 73٪. وبناء على تحليل البيانات من رغبة الطلاب في القراءة، ونتيجة اختبارا هي -
4.847، مدافع لها هو 24، والاحتمال هو 0.000 ($p < 0,05$) ، وبالتالي، فإن هناك فرق كبير من رغبة الطلاب
في القراءة بين ما قبل الاختبار وما بعده للمجموعة التجريبية. وأظهرت أيضا - eta squared الزيادة
والارتفاع 49 ٪. واستنادا إلى هذه النتائج، تمت الموافقة على فعالية العلاج عن طريق البيانات الكمية.
وعلاوة على ذلك، أشارت إلى أن الرغبة في القراءة لدى الطلاب تزداد أيضا بعد القيام بها.

الكلمات الرئيسية: استخدام تقنية رسم الخرائط ، القراءة والفهم، والرغبة في القراءة