



**UPAYA PENERAPAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI
YANG DIAJARKAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 37
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

ROPIKA

NIM. 11318204091

UIN SUSKA RIAU

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1441 H/2019 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

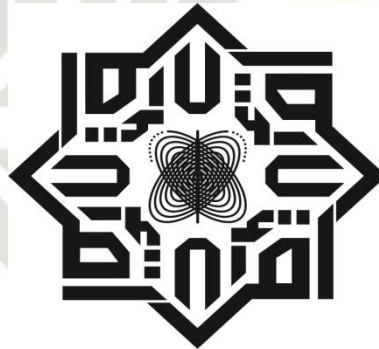
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**UPAYA PENERAPAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI
YANG DIAJARKAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU
PENGETAHUAN ALAMDI KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 37
PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

ROPIKA

NIM. 11318204091

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ropika, NIM. 11318204091 dapat diterima dan disetujui dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 04 Safar 1441 H.
03 Oktober 2019 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, M.Ag

Pembimbing

Susilawati, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Ropika, NIM. 11318204091 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 03 Oktober 2019/ 4 Safar 1441 H. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.


Pekanbaru, 04 Safar 1441 H.
03 Oktober 2019 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah


Penguji I


Hj. Syafri'ah, M.Ag.


Penguji II


Vera Sardila, M.Pd.

Penguji III


Dr. Sri Murhayati, M.Ag.

Penguji IV


Dr. Yasnel, M.Ag.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru”**, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag., Rektor UIN Suska Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., Wakil Rektor I, Drs. H. Promadi, MA, Ph. D., Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Dr.Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan I, Dr.Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan II, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Subhan, S.Ag., M.Ag., dan Meli Andriani, M.Pd Selaku Ketua Jurusan dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Dr. Hj. Andi Murniati, M.Pd selaku penasehat akademis penulis di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Susilawati, M.Pd., selaku Pembimbing skripsi yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Seluruh Dosen di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah membekali ilmu kepada peneliti.

Ayahanda Sulaiman Ahmad dan Ibunda Lisrawati yang tercinta, yang tidak pernah lelah berkorban dan berdo'a untuk ananda agar menjadi orang yang berguna serta suami tercinta Yuliandi Ilham, S.KOM.I yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Saudara-saudaraku yang tercinta (Rina/Hendra, As'ari/Rita, Liswan, dan Romaini/Ari Ahmad,) yang telah memberikan dukungan dan semangat menjelang selesainya skripsi adinda. Dan adik ipar Amelia Rahmadhani yang selalu meluangkan waktunya untuk membantu dalam penulisan skripsi kakanda.

9. Bapak Gimin, S.Pd.I selaku kepala sekolah SDN 37 Pekanbaru yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
10. Rekan-rekan seperjuangan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang telah memberikan motivasi kepada penulis.
11. Tak lupa buat seseorang yang selalu memberi semangat dan membuat hidup ini selalu termotivasi untuk menjadi yang lebih baik.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah Swt. *Amin amin ya robbal 'alamin..*

Pekanbaru, 03 Oktober 2019

UIN SUSKA RIAU

ROPIKA

NIM. 11318204091



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah rabbil 'alamin

Bersyukur hamba hanya kepada-Mu Ya Allah

Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Mu kepada hamba

Sujud syukur hanya kepada-Mu yang melimpahkan karunia ini

Semoga ini akan menjadi karunia yang penuh Ridho-Mu dalam hidup hamba dan keluarga yang hamba cintai..

Catatan ini kupersembahkan teruntuk Ayahanda dan Ibunda tercinta

Ayah.. Ibu..

Ananda tak ingin lagi melihat air mata kesedihan di wajahmu

Ananda juga tak ingin ada kegundahan lagi di hatimu

Semua ini untukmu

Ananda tidak akan bisa mencapainya tanpa sokongan darimu

Ya Allah..

Berilah kekuatan kepada kedua orang tua hamba

Ampunkan dosa-dosa mereka

Karena sesungguhnya hambalah yang membuat mereka berdosa

Karena Ayah dan Ibu tak pernah lelah membimbing hamba

Dengan do'a dan harapan merekalah hamba bisa mewujudkan ini semua

Ya Allah, Lindungilah Ayah dan Ibu..

Ayah dengan kebijaksanaannya memimpin kami

Ibu yang dengan cinta kasih dan sayangnya mengasuh kami

Terima Kasih Ayah..

Terima Kasih Ibu..

Teruntuk keluargaku yang paling berharga

Adinda takkan mampu menyelesaikan ini tanpa keluarga ini

Keluarga yang selalu memberi sokongan dan semangat untuk terus maju

Keluarga yang selalu dirindukan dalam hidup dan kehidupan ananda

Dan teruntuk teman-teman seperjuangan yang telah memberikan arti dan

semangat hidup semasa perkuliahan

Semoga kita selalu diberi-Nya Semangat dan Kasih sayang dalam hidup ini

Aamiin..

ROPIKA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Ropika, (2019): 'Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 75. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah strategi mempraktekkan materi yang diajarkan dan hasil belajar. Penelitian ini dilaksanakan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dengan presentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat diketahui bahwa strategi mempraktekkan materi yang diajarkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari presentase sebelum tindakan hasil belajar siswa mencapai rata-rata 64,43% dengan ketuntasan klasikal 40,62% atau tergolong "kurang". Kemudian setelah menerapkan strategi mempraktekkan materi yang diajarkan pada siklus I hasil belajar siswa mencapai rata-rata 71,25% dengan ketuntasan klasikal 59,73% atau tergolong "cukup". Pada siklus II hasil belajar siswa meningkat mencapai rata-rata 79,68% dengan ketuntasan klasikal 84,38% atau tergolong "Baik". Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa upaya penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

Kata kunci: *Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan, Hasil Belajar Siswa, Ilmu Pengetahuan Alam*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Ropika, (2019) : **The Efforts to Implement Strategies in Practicing the Material Taught To Improve Student Learning Outcomes in Natural Sciences Subjects in Class V 37 Primary Schools in Pekanbaru**

This study aims to improve student learning outcomes in Natural Sciences subjects through the implementation of strategies to practice the material taught in class V Junior high School Negeri 37 Pekanbaru. This research is motivated by the low learning outcomes of students who have not yet reached the minimum completeness criteria (KKM) set by the school that is 75. This research is a Classroom Action Research. The subjects in this study were teachers and students. While the object in this study is a strategy to practice the material being taught and learning outcomes. This research was conducted in two cycles, each cycle having two meetings. Data collection techniques in this study were observation, testing, and documentation. While the data analysis technique used is descriptive statistics with a percentage. Based on the results of research and data analysis it can be seen that the strategy of practicing the material being taught can improve student learning outcomes. This can be seen from the percentage before the action of student learning outcomes reached an average of 64.43% with classical completeness of 40.62% or classified as "lacking". Then after applying the strategy of practicing the material taught in the first cycle student learning outcomes reached an average of 71.25% with a classical completeness of 59.73% or classified as "sufficient". In cycle II student learning outcomes increased to an average of 79.68% with a classical completeness of 84.38% or classified as "Good". Thus it can be concluded that the effort to apply the strategy of practicing the material being taught can improve student learning outcomes in Natural Sciences subjects in class V 37 State Primary School Pekanbaru.

Keywords: *Strategies Practicing the material being taught, Student Learning Outcomes, Natural Sciences*

ملخص

رافيكا (٢٠١٩): جهود تطبيق إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها لترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى ترقية نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية من خلال تطبيق إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بكنبارو. يحفز هذا البحث على انخفاض نتائج تعلم للطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى لمعيار الاكتمال التي وضعتها المدرسة وهي ٧٥. هذا البحث بحث إجراء الفصل. فأما الفرد في هذا البحث فهي المعلمون والطلاب. وموضوعه إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها ونتائج التعلم. تم إجراء هذا البحث على دورتين، لكل الدورة لقاءان. وتقنية جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والاختبار والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الإحصاء الوصفي بالنسبة المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يعرف أن إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها ترقى نتائج تعلم الطلاب. هذه النتيجة بالنظر إلى النسبة المئوية قبل أن تصل نتائج تعلم الطلاب إلى معدلة ٦٤.٤٣% مع اكتمال كلاسيكي ٤٠.٦٢% أو على أن التصنيف "ناقص". ثم بعد تطبيق إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها في الدورة الأولى، قد وصلت نتائج تعلم الطلاب إلى معدلة ٧١.٢٥% مع اكتمال كلاسيكي ٥٩.٧٣% أو على أن التصنيف "كافية". وفي الدورة الثانية، زادت نتائج تعلم الطلاب بمعدلة ٧٩.٦٨% مع اكتمال كلاسيكي ٨٤.٣٨% أو على أن التصنيف "جيد". فمن ذلك، يمكن أن نستنتج أن الجهد المبذول لتطبيق إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها يرقى نتائج تعلم الطلاب في مادة العلوم الطبيعية في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣٧ بكنبارو.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية ممارسة المادة التي تم تدريسها، نتائج تعلم الطلاب، العلوم الطبيعية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Defenisi Istilah	8
C. Rumusan Masalah	9
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	11
B. Penelitian Relevan	22
C. Indikator Keberhasilan	23
D. Hipotesis Tindakan	25
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Subjek dan Objek Penelitian	26
B. Tempat dan Waktu Penelitian	26
C. Rancangan Penelitian	26
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
E. Teknik Analisis Data	30
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Seting Penelitian	32
B. Hasil Penelitian	40
C. Pembahasan	71
D. Pengujian Hipotesis	75

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

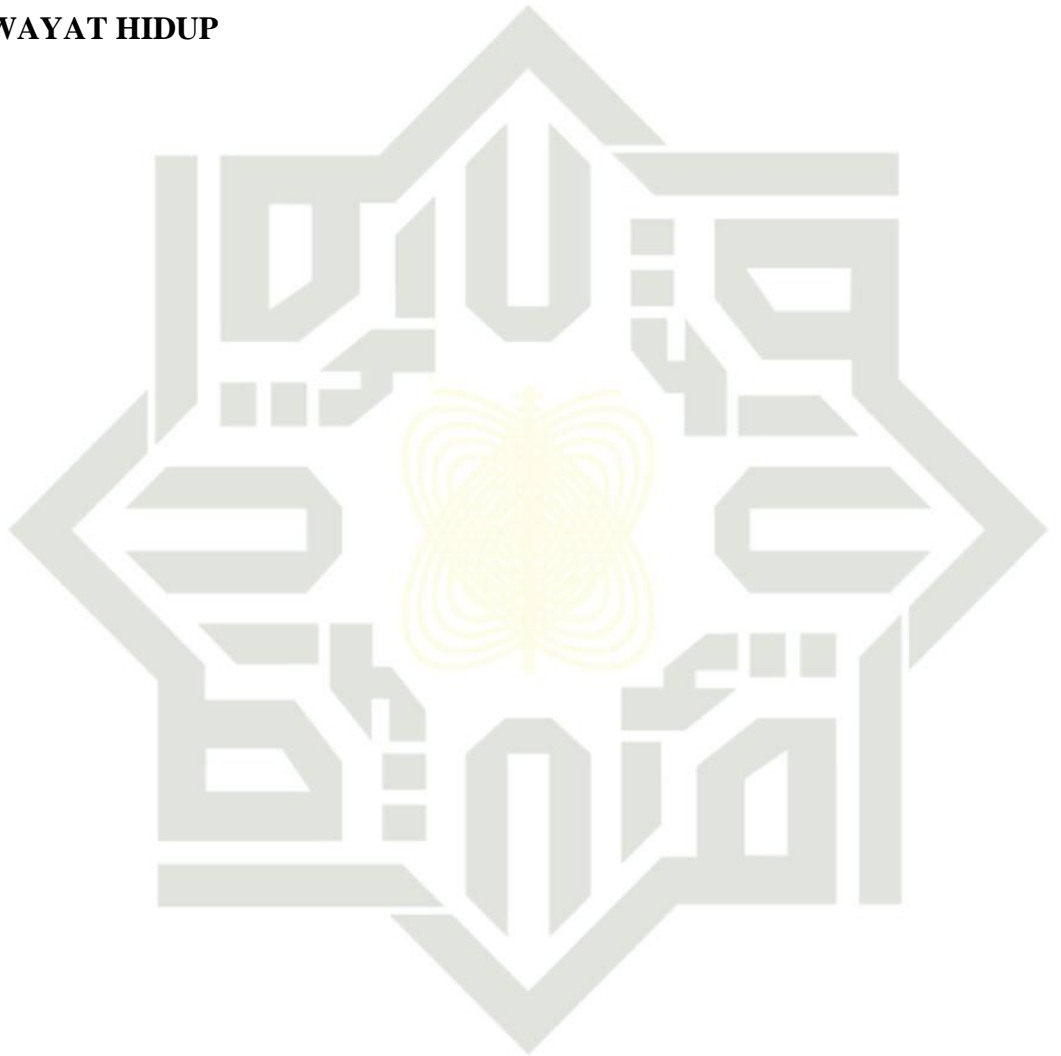
BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	76
B. Saran	76

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Keadaan Guru SD Negeri 37 Pekanbaru	36
Tabel IV.2	Keadaan Siswa SD Negeri 37 Pekanbaru.....	38
Tabel IV.3	Keadaan Sarana dan Prasarana SD Negeri 37 Pekanbaru ...	38
Tabel IV.4	Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada sebelum Tindakan	40
Tabel IV.5	Klasifikasi Data Awal Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru	41
Tabel IV.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pertemuan Pertama (Siklus I)	47
Tabel IV.7	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pertemuan Kedua (Siklus I)	49
Tabel IV.8	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	50
Tabel IV.9	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 1)	51
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I (Pertemuan 2)	52
Tabel IV.11	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pada Siklus I (Pertemuan 1 Dan 2)	53
Tabel IV. 12	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I	54
Tabel IV.13	Klasifikasi Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I (Pertemuan 1 dan 2)	56
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pertemuan Ketiga (Siklus II)	62



Tabel IV.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pertemuan Keempat (Siklus II)	63
Tabel IV.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pada Siklus II (Pertemuan 3 Dan 4)	64
Tabel IV.17	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 3)	66
Tabel IV.18	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II (Pertemuan 4)	67
Tabel IV.19	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Dengan Strategi Mempraktikkan Materi yang di ajarkan Pada Siklus II (Pertemuan 3 Dan 4)	68
Tabel IV.20	Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II	69
Tabel IV.21	Klasifikasi Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II (Pertemuan 3 dan 4)	70
Tabel IV.22	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II	72
Tabel IV.23	Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II	73
Tabel IV.24	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR GAMBAR

Gambar III.1 : Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) 27



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1	Silabus Pembelajaran
LAMPIRAN 2	RPP Pertemuan Pertama Siklus I
LAMPIRAN 3	RPP Pertemuan Kedua Siklus I
LAMPIRAN 4	RPP Pertemuan Ketiga Siklus II
LAMPIRAN 5	RPP Pertemuan Keempat Siklus II
LAMPIRAN 6	Lembar Observasi Aktivitas Guru
LAMPIRAN 7	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
LAMPIRAN 8	Soal Ulangan Siklus I dan Siklus II
LAMPIRAN 9	Dokumentasi
LAMPIRAN 10	SK Pembimbing
LAMPIRAN 11	Blanko Kegiatan Bimbingan Proposal dan Skripsi
LAMPIRAN 12	Surat Izin Melakukan Pra Riset
LAMPIRAN 13	Surat Izin Melakukan Pra Riset Di SDN 37 Pekanbaru
LAMPIRAN 14	Surat Izin Melakukan Riset
LAMPIRAN 15	Surat Izin Melakukan Riset dari Pemerintah Provinsi Riau
LAMPIRAN 16	Surat Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa Dan Politik
LAMPIRAN 17	Surat Izin Melakukan Riset dari Dinas Pendidikan
LAMPIRAN 18	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

Latar Belakang

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan terjemahan dari kata “*Natural Science*” secara singkat sering disebut “*Science*”. *Natural* artinya alamiah, berhubungan dengan alam atau bersangkutan paut dengan alam, sedangkan *science* artinya ilmu pengetahuan. Jadi ilmu pengetahuan alam (selanjutnya disebut IPA atau Sains) secara harfiah dapat disebut sebagai ilmu tentang alam atau ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.¹ Ilmu Pengetahuan Alam merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi, dan biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analitis data terhadap gejala-gejala alam. Selain itu secara spesifik hakikat ilmu pengetahuan alam adalah ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan gejala-gejala melalui serangkaian proses yang dikenal dengan proses ilmiah yang dibangun atas dasar sikap ilmiah dan hasilnya terwujud sebagai produk ilmiah yang tersusun atas tiga komponen terpenting berupa konsep, prinsip, dan teori yang berlaku secara universal.

IPA sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat diidentifikasi. Penerapan IPA perlu dilakukan secara bijaksana untuk

¹Susilawati, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm.1

menjaga dan memelihara kelestarian lingkungan. Pengetahuan tentang lingkungan harus dimengerti oleh setiap orang.

Adapun tujuan pembelajaran IPA di sekolah dasar secara terperinci adalah :

1. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam pencipta-Nya.
2. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat.
4. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan.
5. Meningkatkan kesadaran untuk berperan serta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan.²

Mewujudkan tujuan tersebut guru mempunyai fungsi yang sangat penting dan sangat menentukan dalam proses pembelajaran. Guru merupakan faktor penting dalam pendidikan formal, karena itu guru mesti memiliki prilaku dan kemampuan untuk mengembangkan siswanya secara optimal. Guru juga dituntut mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan, dan sikap, tetapi juga memiliki

²Ibid,hlm.9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan meningkatkan kemandirian siswa. Oleh karena itu guru dituntut sanggup menciptakan kondisi proses yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berpikir dan berpendapat sesuai perkembangan yang dimiliki, untuk itu guru dituntut meningkatkan kompetensi dirinya.

Di dalam Islam, pendidikan tidak hanya dilaksanakan dalam batasan tertentu saja, melainkan sepanjang usia. Islam memotivasi pemeluknya untuk selalu meningkatkan kualitas keilmuan dan pengetahuan. Islam juga menekankan akan pentingnya membaca dan meneliti segala sesuatu yang terjadi di alam ini. Al-Qur'an juga telah memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan, sebagaimana dalam Al-Qur'an surat Al-Alaq ayat 1-5 :

أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَلَمْ نَكُنْ أَلَمْ نَعْلَمْ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya : “Bacalah, dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan(1), Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah(2), Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah(3), Yang mengajar (manusia) dengan perantara kalam(4), Dia mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya(5)”³

Dari ayat di atas dapat dipahami bahwa Al-Qur'an telah menjelaskan bahwa pentingnya mencari ilmu dan mengamalkannya, baik ilmu yang bersifat umum, baik ilmu yang menyangkut ayat-ayat qauliyah (ayat Al-Qur'an) dan ayat kauniyah (yang terjadi di alam) dan itulah merupakan kebesaran Allah SWT tentang mengenai alam semesta dan seisinya. Jadi dapat kita simpulkan bahwa ilmu itu sangat penting dalam kehidupan sehari-hari apalagi bagi anak-

³Al-Qur'an dan terjemahannya, Q.S Al-Alaq ayat 1-5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

anak Sekolah Dasar yang baru mengenali tentang pentingnya alam bagi kehidupan.

Dalam aktifitas kehidupan manusia sehari-hari, hampir tidak terlepas dari kegiatan belajar, baik ketika seseorang melaksanakan aktifitas sendiri, maupun di dalam suatu kelompok tertentu. Belajar merupakan kegiatan penting bagi setiap orang, termasuk di dalamnya belajar bagaimana seharusnya belajar.

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan paling pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah. Keberhasilan pendidikan sangat ditentukan oleh kinerja dari proses belajar mengajar. Proses belajar mengajar merupakan rangkaian kegiatan komunikasi antara manusia yaitu antara orang yang belajar disebut siswa dan orang yang mengajar disebut guru. Dalam proses belajar mengajar, guru akan menghadapi siswa yang mempunyai karakteristik yang berbeda-beda, sehingga guru dalam proses belajar mengajar tidak akan lepas dengan masalah hasil belajar siswanya, yang merupakan alat untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi yang telah diajarkan. Jadi inti dari proses pembelajaran adalah bagaimana siswa mampu menguasai materi pelajaran secara optimal.

Demikian juga halnya dengan mata pelajaran IPA yang merupakan ilmu tentang alam atau berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya sekedar penguasaan kumpulan pengetahuan saja, tetapi juga merupakan suatu penemuan. IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik dalam mempelajari diri sendiri dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

alam sekitar, serta prospek perkembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari.⁴ Proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara alamiah. Dengan belajar berdasarkan pengalaman, akan mempermudah peserta didik untuk lebih cepat memahami kosep-konsep yang terdapat dalam mata pelajaran IPA, dan diharapkan dapat mencapai hasil yang memuaskan.

Trianto mengatakan bahwa IPA hakikatnya merupakan suatu produk, proses, dan aplikasi. Sebagai produk, IPA merupakan sekumpulan pengetahuan, dan sekumpulan konsep dan bagan konsep. Sebagai suatu proses, IPA merupakan proses yang dipergunakan untuk mempelajari objek studi, menentukan dan mengembangkan produk-produk sains. Sedangkan sebagai aplikasi, teoro-teori IPA akan melahirkan teknologi yang dapat memberikan kemudahan bagi kehidupan.⁵

Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam merupakan pelajaran yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam bukan hanya penguasaan pengumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Al-Qur'an menjelaskan bahwa pada prinsip Ilmu Pengetahuan Alam merupakan ilmu yang mempelajari tentang alam, yang terdiri dari makhluk hidup, bumi, langit,

⁴ Susilawati, *Op. Cit.* hlm.129

⁵ Trianto, *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, (Jakarta: Estasi Pusataka, 2007), jlm 29.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

gunung-gunung, tumbuhan dan air. Sebagaimana Allah berfirman dalam surat Abasa ayat 27-32, yaitu :

فَأَنْبَتْنَا فِيهَا حَبًّا ﴿٢٧﴾ وَعِنَبًا وَقَضْبًا ﴿٢٨﴾ وَزَيْتُونًا وَنَخْلًا ﴿٢٩﴾ وَحَدَائِقَ غُلْبًا ﴿٣٠﴾ وَفِكَهَةً وَأَبًّا ﴿٣١﴾ مَتَاعًا لَّكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ ﴿٣٢﴾

Artinya : *lalu kami tumbuhkan biji-bijian di bumi itu (27), anggur dan sayur-sayuran (28), zaitun dan kurma (29), kebun-kebun (yang) lebat (30), dan buah-buahan serta rumput-rumputan (31), untuk kesenanganmu dan untuk binatang-binatang ternakmu (32).*

Berdasarkan penjelasan di atas, pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam harus dikuasai dengan baik oleh siswa. Untuk itu, pembelajaran yang dilakukan guru di sekolah harus mampu meningkatkan hasil belajar. Idealnya Ilmu Pengetahuan Alam diajarkan ditingkat Sekolah Dasar (SD) adalah mengembangkan kemampuan dalam mengajukan pertanyaan, mencari jawaban, memahami jawaban, menyempurnakan jawaban tentang “apa”, “mengapa”, dan “bagaimana”. Melalui kemampuan tersebut, diharapkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar (SD) dapat disajikan secara menarik, efektif dan efisien.

Mengingat pentingnya pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam oleh siswa maka guru perlu mempersiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sebaik mungkin sehingga siswa dapat menguasai pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan baik. Namun pada kenyataannya, IPA yang diajarkan di sekolah dasar lebih berpusat pada guru, sehingga siswa kurang terlibat dalam proses pembelajaran. Hal ini tidak sesuai dengan hakekat IPA dan tuntutan pembelajaran IPA dalam kurikulum. Sehingga hasil belajar siswa

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada mata pelajaran IPA masih tergolong rendah. Berdasarkan pengamatan awal, ditemukan gejala-gejala atau fenomena khususnya pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas V di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru yaitu sebagai berikut:

1. Dari 32 orang siswa hanya 12 orang atau 52% yang memperoleh nilai di atas KKM yang telah ditetapkan yaitu 75.
2. Ketika diberi soal, 10 orang atau 40% siswa yang dapat menjawab soal dari guru.
3. Ketika diberi pekerjaan rumah, 17 siswa 68% tidak mengerjakan tugasnya sendiri, siswa hanya meniru dan mencatat tugas siswa yang lain atau dikerjakan oleh orang tua.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut terlihat bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru yang diperoleh belum optimal. Guru telah melakukan perbaikan dalam proses pembelajaran seperti menyampaikan pelajaran dengan baik dan jelas, menyampaikan materi pembelajaran melalui metode ceramah dan diskusi, serta mengingatkan siswa akan materi pembelajaran sebelumnya setiap kali akan memulai pelajaran guna untuk memperbaiki hasil belajar. Oleh karena itu, peneliti mencoba menawarkan solusi atas permasalahan yang terjadi dengan cara menerapkan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan yang diyakini dapat mengatasi masalah tersebut. Metode mempraktikkan materi yang diajarkan merupakan strategi belajar dimana siswa mampu membangun gambaran materi yang diajarkan dengan mempraktikkan materi tersebut sesuai dengan materi yang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diajarkan.⁶Tujuan dibentuk strategi ini adalah agar memberi kesempatan kepada siswa atau anak didik untuk terlibat secara aktif dalam proses berfikir dalam kegiatan belajar mengajar, sehingga dengan mudahnya siswa dapat memahami materi ajar dengan baik .

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya dalam melakukan perbaikan terhadap pembelajaran dengan judul **“Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.**

B. Defenisi Istilah

Agar penelitian ini dapat dipahami dengan baik oleh pembaca, maka penulis akan menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut :

1. Mempraktikkan materi yang diajarkan merupakan strategi belajar dimana siswa mampu membangun gambaran materi yang diajarkan dengan mempraktikkan materi tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan.⁷
2. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.⁸Hasil belajar yang dimaksud disini adalah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa

⁶*Ibid*, hlm.134.

⁷*Ibid* hlm.134

⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*,(Bandung:PT Remaja Rosda Karya, 2014), hlm.22

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran.

Permasalahan

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan dalam penelitian ini yaitu : “bagaimanakah penerapan strategi Mempraktikkan Materi Yang Diajarkan Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru?

D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam melalui strategi Mempraktikkan Materi yang diajarkan Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

- a. Bagi siswa, memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas dan meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Bagi guru, sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Bagi sekolah, memberikan sumbangan bagi sekolah dalam perbaikan proses pembelajaran yang diharapkan bagi sekolah dalam

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- meningkatkan hasil belajar siswa khususnya, dan perbaikan kualitas sekolah pada umumnya.
- d. Bagi peneliti, diharapkan pengetahuan, wawasan dan pengalaman keilmuan dalam menggunakan model pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A Kerangka Teoritis

1. Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan

Pengatahuan menurut Syaiful Sagala tidak diperoleh dengan cara diberikan atau ditransfer dari orang lain, tetapi ”dibentuk dan dikonstruksi’ oleh individu itu sendiri, sehingga siswa itu mampu mengembangkan intelektualnya.

“Pembelajaran dua karakteristik yaitu pertama, dalam proses pembelajaran melibatkan proses mental siswa secara maksimal, bukan hanya menuntut siswa sekedar mendengar, mencatat, akan tetapi menghendaki aktivitas siswa dalam proses berfikir. Kedua, dalam pembelajaran membangun suasana dialogis dan proses tanya jawab terus menerus yang diarahkan untuk memperbaiki dan meningkatkan kemampuan berfikir siswa, yang pada gilirannya kemampuan berfikir itu dapat membantu siswa untuk memperoleh pengetahuan yang mereka konstruksi sendiri.”⁹

Strategi mempraktikkan materi yang diajarkan merupakan salah satu pembelajaran aktif dengan cara mempraktikkan materi yang telah diajarkan di depan kelas. Strategi mempraktikkan merupakan salah satu strategi yang dapat membantu siswa membangun hasil belajar siswa. Strategi ini sangat sesuai dengan karakteristik siswa SD dan penerapan teori Piaget dalam pembelajaran IPA di SD dimana, (1) melalui perbuatan, (2) melalui latihan yang berulang, (3) menggunakan benda nyata, dan (4) didasarkan pengalaman langsung maka pembelajaran IPA di SD hendaknya dilaksanakan sesuai hakekat IPA yaitu IPA sebagai produk,

⁹ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Alfabeta: Bandung,2012), hlm.63

IPA sebagai proses dan IPA sebagai pembentuk sikap ilmiah serta sesuai dengan nilai-nilai IPA. Adakalanya sejumlah konsep atau prosedur masih belum bisa dipahami, betapapun mudahnya penjelasan verbal atau visual yang diberikan. Bagaimana yang ditekankan dalam kurikulum bahwa pembelajaran IPA di sekolah menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar menjelajahi dan memahami alam sekitar secara ilmiah. Novan Ardy Wiyani menjelaskan bahwa perhatian peserta didik usia SD tertuju pada kehidupan yang praktis dan konkrit sehingga membuat mereka memiliki rasa ingin tahu (*curiosity*) yang tinggi serta gemar melakukan berbagai kegiatan yang bersifat praktis.¹⁰ Hal ini disebabkan karena IPA diperlukan dalam kehidupan sehari-hari untuk memenuhi kebutuhan manusia melalui pemecahan masalah-masalah yang dapat didefinisikan. Dunki dan Biddle dalam Syaiful Sagala mengatakan proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik jika pendidik mempunyai dua kompetensi utama yaitu: (a) kompetensi substansi materi pembelajaran atau penguasaan materi pembelajaran dan (b) kompetensi metodologi pembelajaran.¹¹

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran mempraktikkan materi yang diajarkan ini adalah sebagai berikut :

- a. Pilihlah sebuah konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya.
- b. Gunakan salah satu dari beberapa metode berikut ini:

¹⁰ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, (Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2013), hlm. 73

¹¹ Syaiful Sagala, *Op. Cit.*, hlm. 63-64

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Perintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan tugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur yang tengah guru terangkan.
- 2) Buatlah kartu besar yang mencantumkan bagian-bagian dari suatu prosedur atau konsep. Berikan kartu-kartu itu kepada sejumlah siswa. Tempatkan siswa yang memegang kartu tersebut sedemikian rupa agar kartu itu berurutan dengan benar.
- 3) Buatlah drama yang meminta siswa memperagakan materi yang anda ajarkan.
- 4) Tunjukkan beberapa siswa untuk mempraktikkan prosedur itu setahap demi setahap.
- c. Diskusikan pembelajaran yang telah dibuat. Kemukakan pengajaran apapun yang ingin disampaikan.¹²

2. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan

Melvin L. Silberman mengemukakan kekurangan dan kelebihan dalam strategi mempraktikkan materi yang diajarkan adalah :

- a. Kelebihan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan adalah :
 - 1) Siswa akan berlatih untuk berinisiatif dan berkreasi.
 - 2) Bakat yang terdapat pada siswa dapat dipupuk sehingga dimungkinkan akan muncul atau tumbuh bibit drama dari sekolah.
 - 3) Kerja sama antar siswa dapat ditimbulkan dan dibina dengan sebaik-baiknya.

¹² Melvin L. Silberman, *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, (Bandung: Nuansa, 2012), hlm. 134-135

- 4) Siswa memperoleh kebiasaan untuk menerima dan membagi tanggung jawab dengan sesama.
 - 5) Bahasa lisan siswa dapat dibina menjadi bahasa yang baik agar mudah dipahami orang lain.
- b. Kekurangan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan adalah :
- 1) Sebagian besar anak yang tidak ikut bermain drama akan menjadi kurang aktif.
 - 2) Banyak memakan waktu, baik waktu persiapan dalam rangka pemahaman isi bahan pelajaran maupun pada pelaksanaan pertunjukan.
 - 3) Memerlukan tempat yang cukup luas, jika tempat bermain sempit menjadi kurang bebas.
 - 4) Sering kelas lain terganggu oleh suara-suara para pemain dan para penonton yang kadang-kadang bertepuk tangan, dan sebagainya.

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Belajar

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan atau tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.¹³ Belajar adalah suatu aktivitas yang ditunjukkan oleh perubahan tingkah laku sebagai hasil dari

¹³Tohirin, *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005), hlm.47

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pengalaman.¹⁴ Menurut Witherington dalam Suyono dan Hariyanto menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan dalam kepribadian, yang dimanifestasikan sebagai pola-pola respon yang baru yang terbentuk keterampilan, sikap, kebiasaan, pengetahuan dan kecakapan.¹⁵

Berdasarkan pengertian belajar yang dikemukakan diatas dapat dipahami bahwa belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan dengan sengaja untuk memperoleh perubahan tingkah laku secara keseluruhan sebagai hasil dari pengalaman dan intraksinya dengan lingkungan. Jadi dapat disimpulkan bahwa belajar adalah serangkaian kegiatan yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan kepribadian sebagai hasil dari pengalaman dalam interaksi dengan lingkungannya yang terdiri atas aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotor (keterampilan).

b. Pengertian Hasil Belajar

Hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian, sikap-sikap, apresiasi, dan keterampilan. Yang harus diingat, hasil belajar adalah perubahan perilaku secara keseluruhan bukan hanya salah satu aspek potensi kemanusiaan saja.¹⁶ Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, efektif, dan psikomotor sebagai hasil dari

¹⁴Saiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm.13

¹⁵Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011),

¹⁶Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm.7

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan belajar. Secara sederhana, yang dimaksud dengan hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Karena didalam belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh sesuatu bentuk perubahan perilaku yang relatif menetap.¹⁷

Hasil belajar ditandai dengan perubahan tingkah laku. Walaupun tidak semua perubahan tingkah laku merupakan hasil belajar, tetapi aktivitas belajar umumnya disertai perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku pada kebanyakan hal merupakan suatu perubahan yang dapat diamati. Perubahan-perubahan yang dapat diamati kebanyakan berkenaan dengan perubahan aspek-aspek motorik. Selain itu perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar juga dapat menyentuh perubahan pada aspek afektif dan kognitif.

Aunurrahman menjelaskan hasil belajar adalah suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.¹⁸ Pernyataan di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah suatu perubahan yang diperoleh dari kegiatan pembelajaran. Perubahan yang dimaksud adalah perubahan di berbagai aspek, baik aspek pengetahuan, keterampilan dan juga sikap.

¹⁷Ahmad Susanto, *OP.CIT*

¹⁸Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm.35

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Aunurrahman mengemukakan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar ada dua, yaitu:

a. Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri. Pada faktor internal, ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yakni:

1) Faktor jasmaniah

a) Faktor kesehatan

Proses belajar seseorang akan terganggu jika kesehatan seseorang akan terganggu, selain itu ia akan mudah lelah, kurang semangat, ataupun ada gangguan terhadap alat indranya serta tubuhnya.

2) Faktor psikologis

a) Intelegensi

Tingkat kecerdasan atau intelegensi (IQ) siswa tidak dapat diragukan lagi, sangat menentukan tingkat keberhasilan tingkat belajar siswa. Semakin tinggi tingkat kemampuan intelegensi seseorang maka semakin tinggi besar peluangnya untuk meraih sukses, semakin rendah kemampuan intelegensi seseorang maka semakin kecil peluangnya untuk meraih sukses.

b) Minat

Minat berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Menurut Slameto mengatakan bahwa anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tertentu.¹⁹

c) Bakat

Bakat atau *appitude* menurut Hilgard adalah “the capacity to learn atau dengan kata lain Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih.”²⁰

d) Sikap

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi afektif berupa kecenderungan untuk mereaksi atau merespon dengan cara relatif tetap terhadap objek orang, barang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif.

e) Motivasi

Motivasi adalah keadaan internal organisme baik manusia atau hewan yang mendorongnya untuk melakukan sesuatu. Dalam hal ini motivasi berarti pemasok daya (*energizer*) untuk bertindak laku secara terarah.

¹⁹Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hlm. 191

²⁰Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: Yrama Widya, 2010), hlm. 38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Faktor eksternal

Faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri manusia, faktor ini meliputi dua macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan nonsosial.

1) Lingkungan sosial

Lingkungan sosial sekolah seperti para guru, para tenaga kependidikan (kepala sekolah dan wakil-wakilnya) dan teman-teman sekelas dapat mempengaruhi semangat belajar seorang siswa. Para guru yang selalu menunjukkan sikap dan perilaku yang simpatik dan memperlihatkan suri tauladan yang baik dapat menjadi daya dorong positif bagi kegiatan belajar siswa.

2) Lingkungan non sosial

Faktor-faktor yang termasuk lingkungan non sosial adalah gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa. Faktor-faktor ini dipandang turut menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan pendapat di atas, bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu faktor internal (dari dalam diri siswa) dan faktor eksternal (dari luar diri siswa). Strategi mempraktikkan materi yang diajarkan ini termasuk dalam faktor eksternal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

5. Hubungan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan dengan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam

Menurut Muhibban Syah, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar ialah faktor pendekatan belajar (*approach to learning*), yakni jenis upaya belajar siswa yang meliputi strategi dan metode yang digunakan untuk melakukan kegiatan mempelajari materi-materi pelajaran.²¹ Sebagai mana yang dinyatakan oleh Hartono dalam bukunya PAIKEM bahwa apabila ingin berubah hasil belajar, maka ubahlah sistem belajarnya. Strategi yang sama akan menghasilkan output yang sama pula, kalau ingin mengubah outputnya maka ubahlah strategi belajarnya.²²

Dalam proses pembelajaran IPA, dapat dilakukan berbagai cara dalam rangka untuk meningkatkan hasil belajar IPA, diantaranya dengan penerapan dan strategi pembelajaran. Hal ini sesuai dengan pendapat Killen yang menyatakan bahwa “Setiap guru harus mampu memiliki strategi yang dianggap cocok dengan kondisi dilapangan.”²³ Jadi, pembelajaran dapat tercapai dengan baik apabila seorang guru mampu memilih strategi yang tepat, sesuai dengan karakteristik siswa.

Strategi Mempraktikkan materi yang diajarkan merupakan salah satu pembelajaran aktif dengan cara mempraktikkan materi yang telah diajarkan di depan kelas. Strategi mempraktikkan materi yang diajarkan merupakan salah satu strategi yang dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Strategi ini sangat sesuai dengan karakteristik siswa SD dan

²¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2011), hlm.145

²² Hartono dkk, *PAIKEM*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2012), hlm.116

²³ Hamzah B. Uno, *Model Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2017), hlm.5

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penerapan teori piaget dimana siswa dapat melalui perbuatan, melalui latihan yang berulang, menggunakan benda nyata, dan didasarkan pengalaman langsung.²⁴ Jadi untuk membangkitkan hasil belajar siswa salah satu cara yang ditempuh adalah dengan penerapan strategi yang diajarkan pada mata pelajaran IPA.²⁵ Strategi merupakan suatu cara penguasa bahan-bahan pelajaran melalui pengembangan imajinasi dan penghayatan siswa. Dalam buku Melvin, L.Silbermen yang berjudul *active learning*, strategi mempraktikkan materi yang diajarkan termasuk strategi yang membantu siswa mendapat mengetahui, keterampilan, dan sikap secara aktif kelompok strategi ini mengkondisikan siswa dalam sikap mencari (aktif) bukan sekedar menerima (reaktif). Dengan kata lain, mereka jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang mereka ajukan sendiri.

Berdasarkan kajian para ahli di atas, faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa yaitu faktor internal (faktor dalam diri siswa) dan faktor eksternal (faktor dari luar diri siswa). Salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah guru. Guru sangat berperan penting terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Untuk mencapai hasil yang optimal diperlukan strategi yang termasuk dalam salah satu faktor eksternal yang mempengaruhi hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

²⁴Warsiti, *Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA*, (online) tersedia di: <http://eprints.uns.ac.id/1361/1/977-2308-1-SM.pdf> tanggal download 5 Februari 2018.

²⁵Rayandra Asyhar, *kreatif menggunakan media pembelajaran*, (Jakarta: Referensi 2012), hlm.86

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penelitian Relevan

1. Penelitian ini relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Devi Lestari dengan judul “Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sains di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya peningkatan signifikan terhadap ketuntasan belajar dengan menggunakan penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan. Adapun hasil penelitian yang dilakukan oleh adanya peningkatan minat belajar siswa diperoleh hasil pada siklus I pertemuan I sebesar 64,19 % dan pertemuan II sebesar 82,1 %. Pada siklus II pertemuan I sebesar 83,04% dan pertemuan II sebesar 76,83 %.²⁶ Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan adanya peningkatan minat belajar siswa melalui penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan pada mata pelajaran sains kelas V SD Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar.

Adapun persamaan pada penelitian ini dengan penelitian Devi Lestari terletak pada variabel X yaitu sama-sama penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y yaitu meningkatkan minat belajar siswa.

²⁶Devi Lestari, *Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Sains di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, Skripsi, (Pekanbaru:UIN Suska Riau, 2014).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Selain itu, penelitian ini juga relevan dengan penelitian Enny Budi Wijaya dengan judul “ Penerapan Model pembelajaran Role Playing pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester 1 SDN Wonokerto 1 Karang Tengah Demak ”. Hasil penelitiannya diketahui bahwa penerapan model role playing dapat meningkatkan hasil belajar siswa, hal itu dapat dilihat dari hasil pada siklus I pertemuan I sebesar 60,54% dan pertemuan II sebesar 71,32%. Pada siklus II pertemuan I sebesar 64,21% dan pertemuan II sebesar 75,43%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran role playing pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Semester 1 SDN Wonokerto 1 Karang Tengah Demak.²⁷

Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian Enny Budi Wijaya terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi role playing karena strategi role playing ini hampir sama dengan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan.

Indikator Keberhasilan**1. Indikator Kinerja****a. Aktivitas Guru**

Indikator kinerja guru merupakan kriteria yang ditetapkan sebagai dasar untuk menentukan apakah tindakan yang dilakukan telah

²⁷Enny Budi Wijaya, *Penerapan Model pembelajaran Role Playing pada Mata Pelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV Semester 1 SD N Wonokerto 1 Karang Tengah Demak*, Skripsi, (Semarang:Universitas PGRI, 2011).

atau tidak. Adapun indikator yang akan dinilai dari aktivitas guru dalam proses pembelajaran diambil dari langkah-langkah mempraktikkan materi yang diajarkan adalah :

- 1) Guru memilih Memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya.
- 2) Guru menyuruh beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan siswa untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur yang tengah guru terangkan
- 3) Guru membimbing siswa berdiskusi drama mengenai pembelajaran yang telah dibuat.
- 4) Guru mengemukakan inti pengajaran yang telah di sampaikan kepada siswa.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru
- 2) Siswa mencatat apa yang dituliskan guru di papan tulis
- 3) Siswa mendiskusikan drama pembelajaran yang telah dibuat
- 4) Siswa mengemukakan inti pembelajaran dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.

2. Indikator Hasil Belajar

Penelitian ini dikatakan berhasil apabila hasil belajar siswa 75%²⁸ mencapai KKM yang ditetapkan. KKM yang telah ditetapkan adalah 75 dari jumlah keseluruhan siswa.

²⁸E.Mulyasa, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008), hlm.257

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

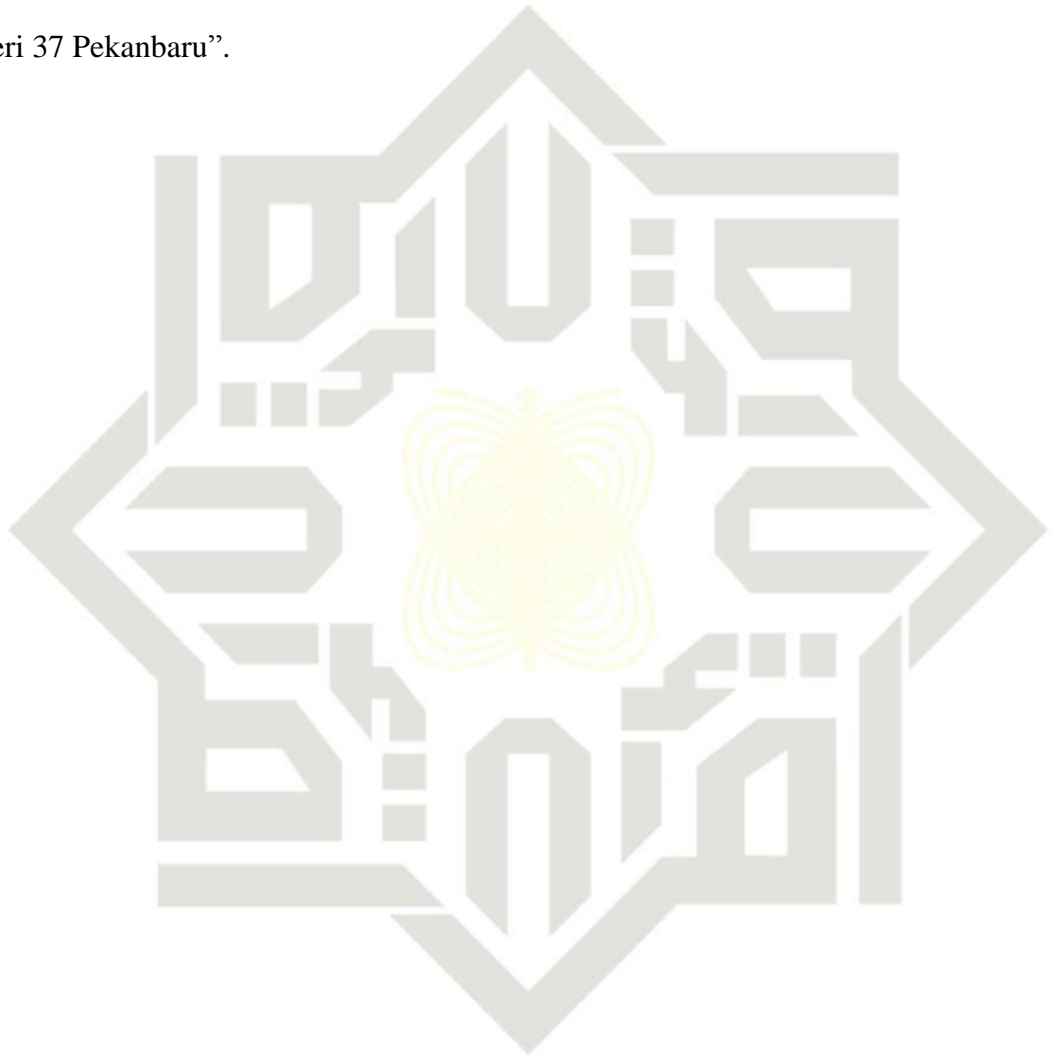
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hipotesis Tindakan

Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan diterapkannya strategi mempraktikkan materi yang diajarkan pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru”.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III**METODE PENELITIAN****A. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Sekolah Dasar Negara 37 Pekanbaru yang berjumlah 32 orang siswa. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

Variabel dalam penelitian ini adalah penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y).

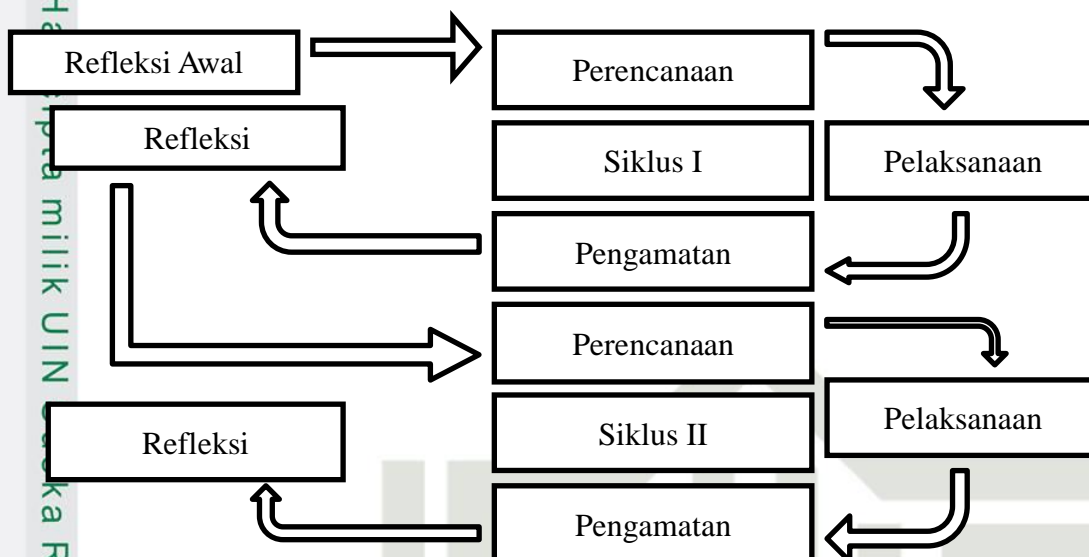
B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru, khususnya pada kelas V pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Adapun waktu penelitian ini dilakukan pada tahun ajaran 2018/2019.

Rancangan Tindakan

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu agar dapat memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara profesional.

Langkah-langkah penelitian ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, observasi dan refleksi yang dapat digambarkan sebagai berikut:



Gambar III.1 Siklus PTK Kemmis

1. Perencanaan Tindakan

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, dilaksanakan oleh guru. Adapun langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
- Menyiapkan alat dan media pembelajaran yang akan digunakan.
- Mempersiapkan lembar observasi aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan.
- Guru meminta teman sejawat sebagai observer.
- Menyusun alat evaluasi untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dalam mencapai kompetensi dasar

2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah dapat diterapkan dalam strategi mempraktikkan materi yang diajarkan, yaitu sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Kegiatan awal
 - 1) Guru membuka proses pembelajaran dengan mengucapkan salam dan membaca do'a.
 - 2) Guru melakukan absensi siswa.
 - 3) Guru memberikan apersepsi, mengajak siswa untuk berfikir tentang materi yang berkaitan.
 - 4) Guru memotivasi siswa sebelum pembelajaran dimulai
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Kegiatan inti
 - 1) Guru menjelaskan materi pembelajaran kepada siswa.
 - 2) Guru menyampaikan materi yang diajarkan yang terkait konsep pembelajaran dengan menggunakan beberapa alat yang akan diperagakan.
 - 3) Guru menyuruh beberapa siswa untuk maju ke depan kelas untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur yang tengah guru terangkan.
 - 4) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi drama mengenai pembelajaran yang telah dibuat.
 - 5) Guru memberi waktu kepada siswa untuk bertanya
- c. Kegiatan akhir
 - 1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari.
 - 2) Evaluasi belajar tentang materi yang telah dipelajari.
 - 3) Menutup pembelajaran dengan salam.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Observasi

Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan pengamat, tugas dari pengamat tersebut adalah untuk melihat atau menilai langsung aktivitas guru, aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Hal ini dilakukan untuk memberi masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan-masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus berikutnya.

4. Refleksi

Hasil yang didapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis. Dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan dianalisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang dilakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Pada pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru. Hasil analisis data tersebut dijadikan sebagai landasan untuk siklus berikutnya.

Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, data tentang aktivitas guru dan siswa serta data tentang hasil belajar siswa dikumpulkan melalui beberapa teknik, yaitu:

1. Teknik observasi, digunakan untuk mengamati aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran untuk setiap kali pertemuan.
2. Teknik tes, tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA setelah proses pembelajaran dengan penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan. Hal tersebut tersebut dilakukan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk mengetahui perbedaan tentang hasil belajar siswa sebelum menggunakan strategi mempraktikan materi yang diajarkan dan sesudah menggunakannya.

3. Teknik dokumentasi, untuk memperoleh data tentang profil sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan.

Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa, atau keadaan.

1. Data Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut:²⁹

$$P = \frac{F}{N} \times 100 \%$$

Keterangan:

- F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya
 N = Jumlah frekuensi (banyak individu)
 P = Angka presentase

Dalam menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa pada mata pelajaran IPA, maka dilakukan pengelompokan atas 4 kriteria penilaian yaitu sebagai berikut:

²⁹ Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Grafindo Persada, 2004), hal.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Apabila presentase antara 76% - 100% dikatakan “Baik”
- b. Apabila Presentase antara 56% - 75% dikatakan “Cukup”
- c. Apabila Presentase antara 40% - 55% dikataka “Kurang”
- d. Apabila presentase antara 40% dikatakan “Tidak Baik”

2. Hasil Belajar Siswa

Hasil belajar siswa diukur dari ketuntasan klasikal. Secara individu siswa dikatakan tuntas apabila memperoleh nilai KKM, yaitu 75. Untuk menghitung ketuntasan individu dan presentase ketuntasan klasikal, rumus yang digunakan adalah:

- a. Ketentuan Klasikal

$$KK : \frac{JST}{JS} \times 100\%$$

Keterangan :

KK : Presentasi Ketuntasan Klasikal
 JST : Jumlah Siswa Yang Tuntas
 JS : Jumlah Siswa Keseluruhan

Untuk mengetahui tingkat hasil belajar siswa dapat dilihat pada rentangan nilai kategori dibawah ini yaitu :

- a. 85-100 tergolong “Amat Baik”.
- b. 71-84 tergolong “Baik”.
- c. 65-70 twrgolong “Cukup”.
- d. Kurang dari 65 tergolong ”Kurang”.



BAB V PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan penilaian pada penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa sebelum tindakan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam hanya mencapai rata-rata 64,43% dengan ketuntasan klasikal 40,62% atau tergolong “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan perbaikan ternyata hasil belajar siswa meningkat yaitu pada siklus I mencapai rata-rata 71,25 % dengan ketuntasan klasikal 59,73% atau hasil belajar siswa tergolong “Cukup”. Sedangkan pada siklus II mencapai rata-rata 79,68 % dengan ketuntasan klasikal 84,38 % atau hasil belajar siswa tergolong “Baik”. Artinya ketuntasan hasil belajar siswa telah berhasil, yaitu berada diatas 75.

Dengan demikian dapat diambil kesimpulan bahwa melalui upaya penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru *Meningkat*.

B Saran

Berkaitan dengan penelitian tentang upaya penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Hendaknya guru menerapkan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam proses belajar mengajar yang dilakukan sehari-hari.
2. Meningkatkan dan menjelaskan tentang bagaimana proses pembelajaran dengan menggunakan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan, sehingga tidak ada siswa yang merasa bingung dan tidak mengerti.
3. Hendaknya dalam upaya penerapan strategi mempraktikkan materi yang diajarkan guru senantiasa membimbing dan mengawasi agar hasil belajar siswa dapat optimal.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2013, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Kencana.
- Daryanto, 2010, *Belajar dan Mengajar*, Bandung: Yrama Widya.
- Depdiknas, 2016, *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat Sekolah Dasar*, Pekanbaru Press.
- Devi Lestari, 2014, *Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi Yang Diajarkan Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sains Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 012 Kampung Panjang Kecamatan Kampar Utara Kabupaten Kampar*, Skripsi, Pekanbaru:UIN Suska Riau.
- Dimiyanti dan Mujiono, 2010, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Enny Budi Wijaya, 2011, *Penerapan Model pembelajaran Role Playing pada Mata Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas IV Semester 1 SD N Wonokerto 1 Karang Tengah Demak*, Skripsi, Semarang:Universitas PGRI.
- E.Mulyasa, 2009, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Erman S. AR, 2004, *Model-model Pembelajaran matematika*, Bandung: LPM Jawa Barat.
- Hamzah B. Uno, 2017, *Model Pembelajaran*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartono dkk, *PAIKEM*, 2012, Pekanbaru: Zanafa Publishing.
- Hasbullah, 2009, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta:PT Raja Grafindo persada.
- Mangatur Sinaga dan Maryam Kasnaria, 2016, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru Press.
- Mervin L.Silberman, 2006, *Aktive Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif* , Jakarta: Purnama.
- Muhibbin Syah, 2014, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Nana Sudjana, 2014, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosda Karya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Novan Ardy Wiyani, 2013, *Desain Pembelajaran Pendidikan Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta.
- Nursalim, 2016, *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus.
- Ratnawilis Dahar, 2011, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Erlangga.
- Sarbini, 2011, *Perencanaan Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Sameto, 2010, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Sabri Sutikno, 2009, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: prospect.
- Sucipto, 2009, *Metode mengajar praktek*, (<http://penelitian.tindakan.kelas.blogspot.co.id/2009/12/31/html>), diakses 2 Januari 2017.
- Suharsimi Arikunto, 2012, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Susilawati, 2013, *Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media.
- Suyitno, 2009, *Model- Model Pembelajaran Inovatif*, Surabaya: Unesa University Press. Syaiful Bahri Djamarah, 2011, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Sagala, 2012, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Alfabeta: Bandung.
- Tatang, 2012, *Ilmu Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Tianto, 2007, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Warsiti, *Pembentukan Karakter Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA*, (Online) tersedia di: <http://eprints.uns.ac.id/1361/1/977-2308-1-SM.pdf>, tanggal download 10 April 2017.
- Wasih Djojosoediro, *Hakikat IPA dan Pembelajaran IPA SD*, (Online) tersedia di: <http://pjjpgsd.unesa.ac.id/dok/1.ModulHakikat%20IPA%20dan%20Pembelajaran%20IPA.pdf>, tanggal download 11 Februari 2017.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN 37 Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/1 (satu)
 Tema/Topik : **KALOR DAN PERPINDAHANNYA**
 Siklus/Pertemuan : 1/1 (satu)
 Fokus pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

A KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari.	3.6.1 Siswa mampu Mengidentifikasi benda-benda sekitar yang dapat menghantarkan panas 3.6.2 Siswa mampu Mempraktekkan kegiatan untuk membedakan suhu dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	kalor
--	-------

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab

MATERI PEMBELAJARAN

Sumber Energi Panas

Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas. Sumber energi panas dapat kita jumpai di alam, salah satunya adalah matahari. Matahari merupakan sumber energi panas terbesar. Semua makhluk hidup memerlukan energi panas matahari. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Makanan yang dihasilkan dari hasil fotosintesis menjadi sumber energi bagi makhluk hidup lainnya, termasuk manusia. Energi panas matahari dapat menerangi bumi sehingga udara di bumi menjadi hangat. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia. Misalnya, panas matahari digunakan untuk mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk mengeringkan pakaian yang basah. Energi panas dapat dihasilkan ketika terjadi gesekan antara dua benda. Pada kegiatan diatas, gesekan antara kedua telapak tanganmu dan gesekan antara mistar dan kain, dapat menimbulkan energi panas. Selain matahari dan gesekan antara dua benda, energi panas juga dapat diperoleh dari api. Pada zaman dahulu, orang mendapatkan api dengan cara menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api. Selain itu, nenek moyang kita dahulu menggunakan kayu kering lalu digosok-gosokkan dengan tanah yang kering sampai keluar api. Ternyata gesekan dua benda antara dua batu



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kering, dan gesekan antara dua kayu kering dapat menghasilkan energi panas berupa api. Saat ini api mudah dihasilkan dari korek api dan kompor. Matahari merupakan salah satu sumber energi panas yang paling besar dimuka bumi. Energi panas matahari dapat menyebabkan peristiwa perubahan di alam yang mudah kita lihat dan amati.

STRATEGI, MEDIA, SUMBER

1. Pendekatan : Sainifik
2. Strategi : Mempraktikkan Materi yang Diajarkan
3. Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
4. Media : Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
5. Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

1. Kegiatan Awal

No	Pendahuluan	waktu
	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat. b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memberikan motivasi belajar siswa dengan mengaitkan pembelajari mengenai sumber energi panas. d. Menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa. e. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan dipapan tulis, dan lain-lain. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan	Waktu
	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang ada disekitar kehidupan kita sehari-hari. b. Guru meminta siswa memperhatikan guru saat menerangkan. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang benda-benda apasaja yang terkait dalam pembelajaran yang akan berlangsung. b. Memberi tanggapan pertanyaan yang di ajukan guru atau temannya. <p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memilih Memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya. b. Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur. c. Guru membimbing siswa berdiskusi mengenai pembelajaran yang telah di sampaikan. d. Guru mengemukakan inti pengajaran yang telah di sampaikan kepada siswa. <p><u>Assosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa yang lainnya menganalisis jawaban dari temannya, apakah jawabannya benar atau salah. <p><u>Komunikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan konfirmasi tentang materi yang dibahas, serta memberi penguatan terhadap siswa. 	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti atau belum dengan pembelajaran yang telah disampaikan guru.	
--	--	--

3. Penutup

No	Kegiatan	Waktu
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tes evaluasi mengenai materi tentang sumber energi panas. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. d. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.	15 menit

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

- **Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**
 1. Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut?
 2. Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dalam kehidupan sehari-hari, energi panas matahari dimanfaatkan dalam berbagai kegiatan manusia, sebutkan apa saja manfaat dari energi panas matahari?
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan matahari?
5. Sebutkan beberapa contoh yang dapat menghasilkan energi panas?

Mengetahui,
Kepala Sekolah SDN 37 Pekanbaru

GIMIN, S. Pd.I
NIP: 196503251989081001

Pekanbaru, November 2018
Peneliti

ROPIKA
NIM: 1131204091

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN 37 Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/1 (satu)
 Tema/Topik : **KALOR DAN PERPINDAHANNYA**
 Siklus/Pertemuan : 1/2 (dua)
 Fokus pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	<p>3.6.1 siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat</p> <p>3.6.2 Mendemonstrasikan kegiatan untuk membedakan suhu dan kalor</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Perpindahan Panas atau Kalor

Letak matahari dari planet kita ini sangat jauh, yaitu sekitar 152.100.000 km (Seratus lima puluh dua juta seratus ribu kilometer). Akan tetapi, panas dari matahari dapat berpindah atau merambat keplanet sehingga dapat merasakan hangatnya sinar matahari. Panas berpindah dari benda yang *bersuhu* tinggi ke benda yang bersuhu lebih rendah. Panas dapat berpindah melalui tiga cara yaitu konduksi, konveksi, dan radiasi. Konduksi adalah perpindahan panas melalui zat perantara seperti benda padat. Contoh konduksi adalah panci *logam* yang panas karena diletakkan di atas kompor yang berapi. Konveksi adalah perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan bagian zat perantaranya. Misalnya, air didalam panci yang dipanaskan hingga *mendidih*. Sedangkan radiasi adalah cara perpindahan panas dengan *pancaran* yang tidak membutuhkan zat perantara. Peristiwa radiasi yang terjadi sehari-hari adalah sinar matahari yang sampai ke bumi dan menghangatkan udara serta makhluk hidup di bumi.

Perpindahan kalor secara konduksi disebut juga perpindahan kalor secara hantaran, yaitu perpindahan kalor tanpa memindahkan zat perantaranya. Pada peristiwa perpindahan kalor secara konduksi, yang berpindah hanya energi kalornya saja. Umumnya, perpindahan kalor secara konduksi terjadi pada zat padat. Pada perpindahan kalor secara konduksi, kalor akan berpindah dari benda

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bersuhu tinggi menuju benda yang suhunya lebih rendah. Peristiwa konduksi juga dapat kamu jumpai pada saat kamu memasak. Pada saat kamu menggoreng, ujung spatula yang kamu pegang akan terasa panas walaupun ujungnya tidak bersentuhan dengan api kompor. Setrika listrik merupakan alat yang cara kerjanya menggunakan prinsip perpindahan panas secara konduksi. Ketika setrika dihubungkan dengan arus listrik maka arus listrik akan mengalir melalui elemen pemanas. Panas dari elemen akan berpindah kebagian alas besi setrika yang tebal.

Perpindahan Panas secara Konveksi Cara perpindahan panas yang terakhir adalah Konveksi. Cara ini akan menyertakan perpindahan perantara ketika panas berpindah dari sumbernya. Contoh termudahnya dalam cara perpindahan ini adalah ketika merebus air di dalam sebuah panci. Panci yang tersi penuh air dingin kemudian dipanaskan di atas kompor. Secara bertahap air bagian bawah akan menerima panas dari dasar panci. Ketika suhu air yang ada di bawah semakin tinggi, maka air tersebut akan naik ke atas karena terjadi perbedaan massa jenis yang dipengaruhi suhu. Ketika air yang bawah tadi naik ke atas, panas/kalor juga akan di bawa ke atas dan tersebar pula di bagian-bagian terdekatnya. Begitu terus berulang ketika air mengalami perubahan suhu. Jadi ketika kita melihat air yang direbus itu bergulung dari bawah ke atas (mendidih) proses inilah yang terjadi. Dalam kasus perebusan air dengan panci terjadi dua cara perpindahan panas. Cara yang pertama adalah secara Konduksi, dimana panas dipindahkan dari dasar panci sampai ke air. Dan yang kedua adalah secara Konveksi, dimana panas dipindahkan dari air di posisi bawah ke air di posisi atas. Peristiwa konveksi yang terjadi pada benda gas atau udara contohnya adalah pada percobaan di samping. Udara bergerak dari yang lebih dingin ke yang lebih panas, Contoh lain adalah terjadinya angin laut dan angin darat.

Perpindahan Panas secara Radiasi. Untuk cara perpindahan yang satu ini terjadi tanpa harus adanya perantara secara fisik. Maksudnya adalah perantara yang digunakan seperti gelombang cahaya, gelombang radio, gelombang elektromagnetik, dan lain-lain. Oleh karena itu cara perpindahan ini lebih tepat disebut dengan radiasi. Salah satu contoh perpindahan panas secara radiasi ini



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

adalah perpindahan panas dari matahari sampai ke bumi. Benda yang disinari matahari akan menyerap dan meningkat suhunya. Peningkatan suhu inilah yang membuat benda tersebut menjadi panas. Caranya adalah dengan memanfaatkan gelombang cahaya yang dimiliki oleh matahari. Panas dihantarkan melalui sinar matahari yang menuju bumi dan benda-benda yang ada didalamnya. Cara inilah yang disebut dengan perpindahan panas secara radiasi. Perpindahan panas terjadi karena adanya perbedaan suhu antara beberapa bagian yang terhubung. Hubungan antar bagian dapat terjadi melalui perantara bentuk fisik maupun perantara tak tampak (gelombang).

E. STRATEGI, MEDIA, SUMBER

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : Mempraktikkan Materi yang Diajarkan
1. Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah
2. Media : Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
3. Sumber : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 6.

F. Langkah-langkah pembelajaran :

1. Kegiatan awal

No	Pendahuluan	waktu
	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat. b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memberikan motivasi belajar siswa dengan mengaitkan pembelajari mengenai perpindahan panas atau kalor. d. Menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa. e. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan dipapan tulis, dan lain-lain.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan	Waktu
	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati benda –benda yang dibawa oleh guru. b. Guru meminta siswa memperhatikan guru saat menerangkan. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang kegunaan benda tersebut . b. Memberi tanggapan pertanyaan yang di ajukan guru atau temannya. <p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memilih Memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya. b. Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur. c. Guru membimbing siswa berdiskusimengenai pembelajaran yang telah di sampaikan. d. Guru mengemukakan inti pengajaran yang telah di sampaikan kepada siswa. <p><u>Assosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa yang lainnya menganalisis jawaban dari temannya, apakah jawabannya benar atau salah. <p><u>Komunikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan konfirmasi tentang materi yang dibahas, serta memberi penguatan terhadap siswa. b. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali kepada 	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa, apakah siswa sudah mengerti atau belum dengan pembelajaran yang telah disampaikan guru.	
--	--

3. Penutup

No	Kegiatan	Waktu
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tes evaluasi mengenai materi tentang perpindahan panas atau kalor. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. d. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.	15 menit

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

➤ **Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Perpindahan Panas dapat dilakukan melalui tiga cara, sebutkan?
2. Kalor akan berpindah dari benda bersuhu tinggi menuju benda yang suhunya lebih rendah, hal ini disebut kalor?
3. Sebutkan contoh perpindahan panas secara konveksi?
4. Jelaskan perpindahan panas secara radiasi?
5. Jelaskan perpindahan panas secara konveksi?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 37 Pekanbaru

GIMIN, S. Pd.I

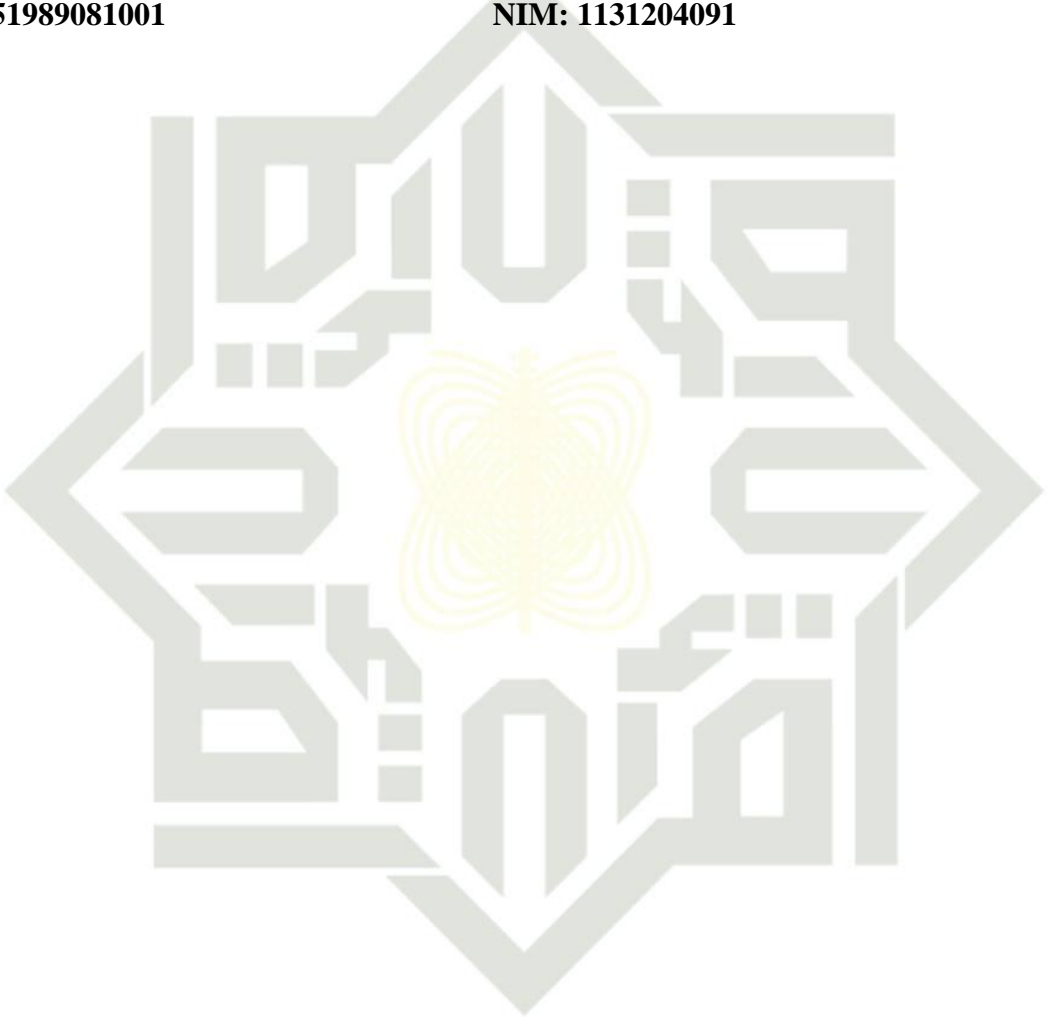
NIP: 196503251989081001

Pekanbaru, November 2018

Peneliti

ROPIKA

NIM: 1131204091



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN 37 Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/1 (satu)
 Tema/Topik : **KALOR DAN PERPINDAHANNYA**
 Siklus/Pertemuan : II/3(tiga)
 Fokus pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.7.1 menyebutkan pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menyebutkan benda dan kalor serta pengaruhnya dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN



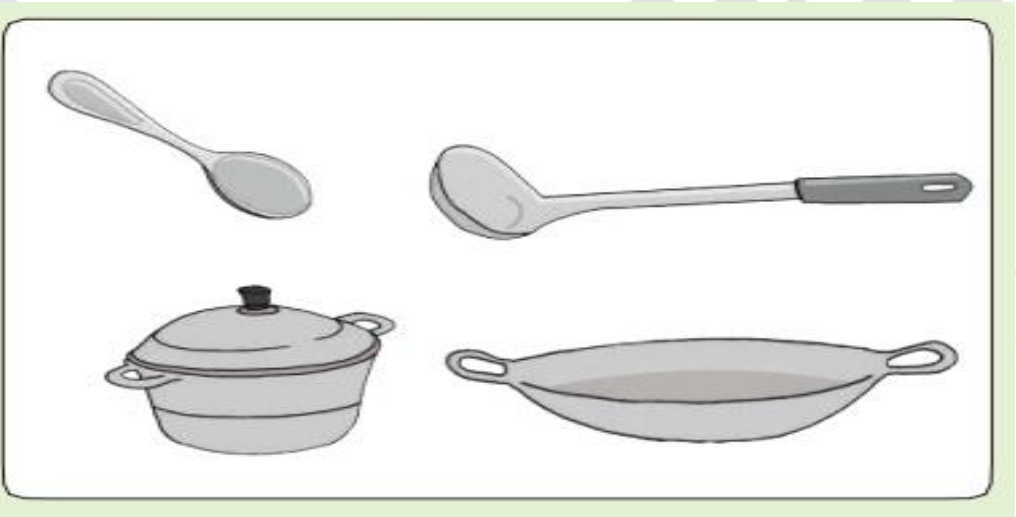
UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pengaruh Panas / Kalor Terhadap Kehidupan

perpindahan panas atau kalor dengan cara konduksi. Perpindahan panas dengan cara ini, memerlukan zat perantara yang membantunya mengalirkan panas dari sumber panas ke benda yang lain. Ingatlah bahwa panas mengalir dari tempat yang panas menuju tempat yang lebih dingin. Ada perantara panas yang dapat menghantarkan panas dengan baik, ada yang tidak. Di sekitar kehidupan sehari-hari terdapat banyak benda dengan berbagai macam bahan. Pemilihan bahan didasarkan pada sifat yang dimiliki bahan tersebut. Misalnya, benda yang dapat menghantarkan panas dan benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Ada benda yang mempunyai kemampuan menghantarkan panas dengan baik. Ada pula benda yang tidak dapat menghantarkan panas. Bahan yang dapat menghantarkan panas dengan baik disebut dengan konduktor. Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut dengan isolator. Sedangkan ada bahan yang sedikit dapat menghantarkan panas yang disebut dengan bahan semikonduktor. Bahan konduktor yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, biasanya terbuat dari bahan logam. Panci, wajan penggorengan, dan beberapa peralatan masak di dapur terbuat dari logam. Jenis logam yang paling sering digunakan untuk membuat alat-alat tersebut antara lain besi, aluminium, dan tembaga.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahan yang tidak dapat menghantarkan panas disebut isolator. Beberapa bahan yang termasuk sebagai isolator, antara lain adalah kayu, kain, dan plastik. Penggunaan bahan konduktor dan isolator, dapat diterapkan secara bersamaan pada sebuah alat. Aliran panas berhenti pada bahan isolator karena bahan tersebut, tidak dapat mengalirkan panas secara konduksi dari sumber panas. Sehingga, penggunaan bahan isolator terutama untuk melindungi pemakai alat agar tidak kepanasan dan dapat menggunakan alat tersebut sebagaimana mestinya

E. STRATEGI, MEDIA, SUMBER

1. Pendekatan : Sainifik
2. Strategi : Mempraktikkan Materi yang Diajarkan
3. Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
4. Media : Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
5. Sumber : Buku Tema 6

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

1. Kegiatan Awal

No	Pendahuluan	waktu
	<ol style="list-style-type: none"> a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat. b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memberikan motivasi belajar siswa dengan mengaitkan pembelajari mengenai pengaruh panas/kalor dalam kehidupan. d. Menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa. e. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan dipapan tulis, dan lain-lain. 	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan	Waktu
	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang dibawa oleh guru. b. Guru meminta siswa memperhatikan guru saat menerangkan. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang benda yang diamati. b. Memberi tanggapan pertanyaan yang diajukan guru atau temannya. <p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memilih Memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya. b. Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur. c. Guru membimbing siswa berdiskusi mengenai pembelajaran yang telah disampaikan. d. Guru mengemukakan inti pengajaran yang telah disampaikan kepada siswa. <p><u>Assosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa yang lainnya menganalisis jawaban dari temannya, apakah jawabannya benar atau salah. <p><u>Komunikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan konfirmasi tentang materi yang dibahas, serta memberi penguatan terhadap siswa. 	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	b. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti atau belum dengan pembelajaran yang telah disampaikan guru.	
--	--	--

3. Penutup

No	Kegiatan	Waktu
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tes evaluasi mengenai materi tentang pengaruh panas /kalor terhadap kehidupan. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. d. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.	

G. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

➤ **Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Apakah yang terjadi pada saat kamu memegang batang besi dan tembaga dengan menggunakan bahan kain?
2. Sebutkanlah paling sedikit 3 bahan lain yang berfungsi sebagai isolator?
3. Mengapa demikian, plastik bahan isolator?
4. .Apakah yang terjadi pada saat kamu memegang batang besi dan tembaga dengan menggunakan sumpit yang terbuat dari bambu?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

5. Tuliskanlah kesimpulan yang kamu dapatkan dari kegiatan percobaan di atas?

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 37 Pekanbaru

GIMIN, S. Pd.I

NIP: 196503251989081001

Pekanbaru, November 2018

Peneliti

ROPIKA

NIM: 1131204091

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SDN 37 Pekanbaru
 Kelas/Semester : V/1 (satu)
 Tema/Topik : **KALOR DAN PERPINDAHANNYA**
 Siklus/Pertemuan : 1I/4 (empat)
 Fokus pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menganalisis peristiwa pengembunan sebagai salah satu bentuk atau jenis perubahan wujud benda.

D. MATERI PEMBELAJARAN

perubahan wujud benda padat, cair, dan gas

a. Perubahan Wujud Benda Padat Menjadi Benda Cair

Beberapa perubahan wujud benda terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Contoh setelah diaduk, butiran gula tidak tampak lagi. Gula pasir tidak hilang. Akan tetapi, gula pasir mengalami perubahan wujud. Gula pasir larut di dalam teh panas. Gula pasir berubah wujud dari padat menjadi cair. Ini membuktikan bahwa rasa teh yang semula tawar berubah menjadi manis. Rasa manis menunjukkan adanya gula. Perubahan wujud dari benda padat menjadi benda cair disebut meleleh atau mencair atau melebur. Di dalam kehidupan sehari-hari kita sering menjumpai berbagai perubahan benda padat menjadi cair. Margarin berbentuk padat. Akan tetapi, saat terkena panas dari penggorengan, margarin akan mencair (meleleh). Margarin berubah dari padat menjadi cair.

b. Perubahan Wujud Benda Cair menjadi Benda Padat

Jika kita memasukkan sekantong air ke dalam freezer, maka air akan berubah menjadi es. Freezer adalah ruang pembekuan dalam lemari es. Air adalah benda cair, sedangkan es merupakan benda padat. Jadi, benda cair dapat berubah menjadi benda padat. Perubahan wujud ini disebut membeku.

c. Perubahan Wujud Benda Cair Menjadi Benda Gas

Dalam kehidupan kita sehari-hari, sering kita melihat orang tua memasak air minum. Uap air mudah kamu lihat pada saat memasak air. Uap air juga mudah dilihat pada saat air panas dituang. Ini menandakan bahwa benda cair dapat berubah menjadi benda gas jika dipanaskan. Perubahan benda cair menjadi benda gas disebut menguap.

d. Perubahan Wujud Benda Gas Menjadi Benda Cair

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perubahan wujud benda gas menjadi benda cair dapat kita lihat jika tutup gelas digunakan untuk menutup cangkir atau gelas berisi minuman panas, kita akan melihat ada butiran air di tutup cangkir. Butiran air itu berasal dari minuman panas yang menguap. Uap minuman bergerak ke atas mengenai tutup gelas. Saat bersentuhan dengan tutup gelas yang semula dingin, maka uap minuman itu berubah menjadi butiran air. Perubahan wujud benda gas menjadi benda cair disebut mengembun atau kondensasi.

e. Perubahan Wujud Benda Padat Menjadi Benda Gas

Kamper merupakan benda padat. Jika diletakkan diudara terbuka, kamper lama-kelamaan akan habis. Kamper berubah menjadi gas yang menyebar di udara. Perubahan wujud benda padat menjadi benda gas ini disebut menyublim.

E. STRATEGI, MEDIA, SUMBER

1. Pendekatan : Sainifik
2. Strategi : Mempraktikkan Materi yang Diajarkan
3. Metode : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
4. Media : Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar
5. Sumber : Buku Tema 6

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN :

1. Kegiatan Awal

No	Pendahuluan	waktu
	a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dengan penuh khidmat. b. Menyapa dan memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk, disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Memberikan motivasi belajar siswa dengan mengaitkan pembelajari mengenai perubahan wujud benda padat, cair dan gas.	10 menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Menyampaikan indikator pembelajaran yang akan dicapai siswa. e. Mempersiapkan media/alat peraga/alat bantu bisa berupa gambar, tulisan dipapan tulis, dan lain-lain.	
--	--

2. Kegiatan Inti

No	Kegiatan	Waktu
1	<p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang disediakan oleh guru. b. Guru meminta siswa memperhatikan guru saat menerangkan. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa diminta mengajukan pertanyaan tentang benda yang diamati. b. Memberi tanggapan pertanyaan yang di ajukan guru atau temannya. <p><u>Eksplorasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memilih Memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya. b. Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur. c. Guru membimbing siswa berdiskusimengenai pembelajaran yang telah di sampaikan. d. Guru mengemukakan inti pengajaran yang telah di sampaikan kepada siswa. <p><u>Assosiasi</u></p>	45 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Siswa yang lainnya menganalisis jawaban dari temannya, apakah jawabannya benar atau salah. <u>Komunikasi</u> a. Guru memberikan konfirmasi tentang materi yang dibahas, serta memberi penguatan terhadap siswa. b. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kembali kepada siswa, apakah siswa sudah mengerti atau belum dengan pembelajaran yang telah disampaikan guru.	
---	--

3. Penutup

No	Kegiatan	Waktu
	a. Guru menyimpulkan materi pembelajaran. b. Guru memberikan tes evaluasi mengenai materi tentang perubahan wujud benda padat, cair dan gas. c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik secara individu maupun kelompok bagi peserta didik yang menguasai materi. d. Guru menutup proses pembelajaran dengan membaca hamdalah, doa bersama-sama peserta didik dan diakhiri mengucapkan salam.	15 menit

PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis

➤ **Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!**

1. Perubahan wujud benda padat menjadi benda gas disebut?
2. Sebutkan contoh perubahan wujud benda gas menjadi benda cair?
3. sebutkan contoh perubahan wujud benda padat menjadi benda cair?
4. Jelaskan perubahan wujud benda gas menjadi benda cair?
5. Perubahan benda cair menjadi benda gas disebut?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 37 Pekanbaru

GIMIN, S. Pd.I

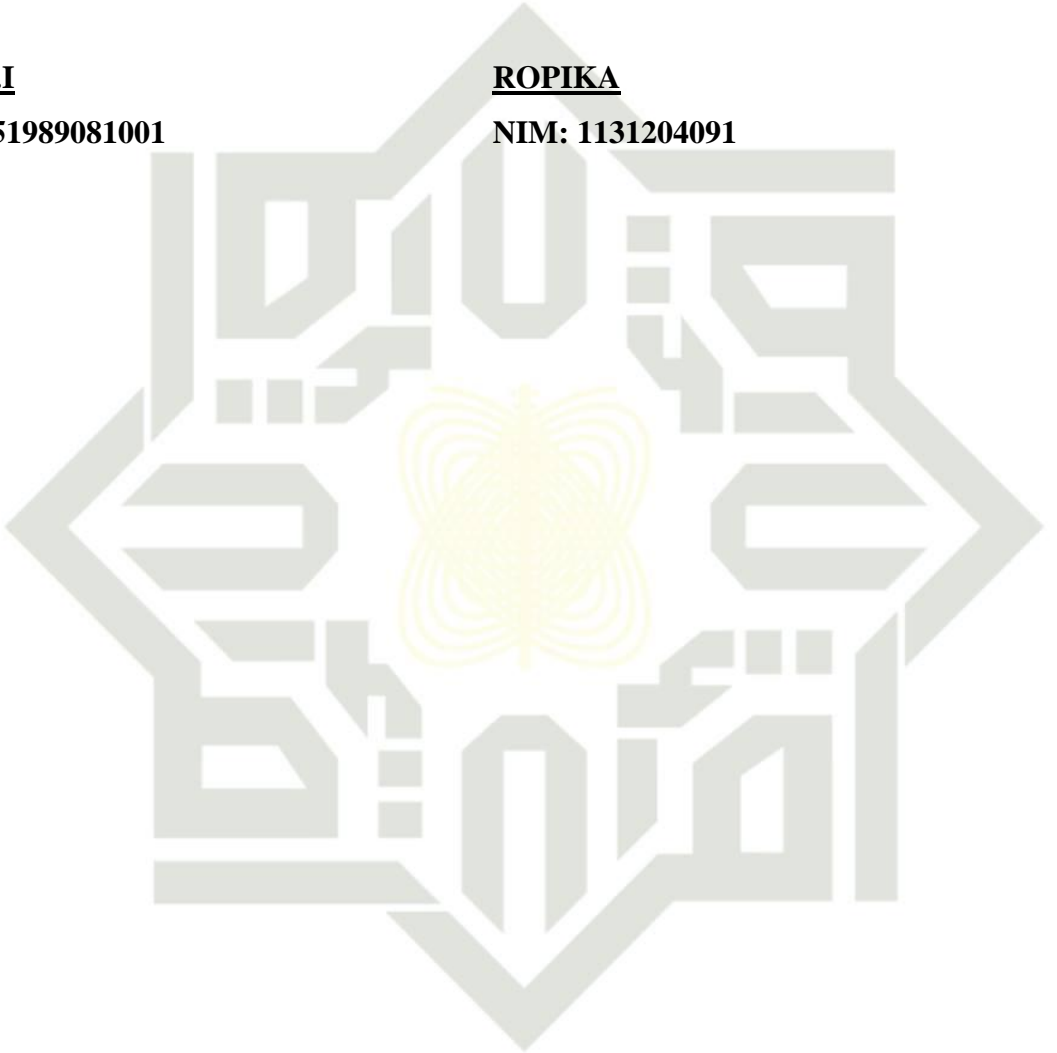
NIP: 196503251989081001

Pekanbaru, November 2018

Peneliti

ROPIKA

NIM: 1131204091



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI ANG DIAJARKAN

Nama : Ropika
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semeter : VI
 Pertemuan/Siklus : 2/3 dan 4
 Hari/Tanggal : 27/11/2018
 Catatan : Berilah penilaian dengan memberikan tanda () pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman obsevasi

No	Aktivitas Guru	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya.				✓	4
2	Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur.				✓	4
3	Guru membimbing siswa berdiskusi mengenai pembelajaran yang telah di sampaikan.			✓		3
4	Guru mengemukakan inti pelajaran yang telah di sampaikan kepada siswa.				✓	4
Jumlah		15				
Presentase		93.75 %				
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian :

Dilakukan dengan baik = 4 Dilakukan dengan kurang baik = 2
 Dilakukan cukup dengan baik = 3 Dilakukan dengan tidak baik/rendah = 1

Pekanbaru, 27/11/2018
 Observasi

DEPI ILHAM.M.Pd
 NIP: 1983060200604 1004



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN**

Nama Praktik : Ropika
Nim : 11318204091
Kelas/Semester : VI
Pertemuan/Siklus : 2/3 dan 4
Hari/Tanggal : 27 November 2018

Berilah tanda "i" apabila dilaksanakan dan "O" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	Siswa 01	i	o	o	i	2	2
2	Siswa 02	i	i	i	o	3	1
3	Siswa 03	o	i	i	i	3	1
4	Siswa 04	i	i	i	o	3	1
5	Siswa 05	i	o	i	o	3	1
6	Siswa 06	o	i	i	o	2	2
7	Siswa 07	o	i	i	i	3	1
8	Siswa 08	i	o	i	i	3	1
9	Siswa 09	o	o	i	i	2	2
10	Siswa 10	i	o	i	i	3	1
11	Siswa 11	i	i	o	o	2	2
12	Siswa 12	i	o	o	o	1	3
13	Siswa 13	i	o	i	i	3	1
14	Siswa 14	o	o	i	i	2	2
15	Siswa 15	i	i	i	i	4	-
16	Siswa 16	i	i	o	i	3	1
17	Siswa 17	o	i	o	i	2	2
18	Siswa 18	o	i	i	i	3	1
19	Siswa 19	i	i	i	i	4	-
20	Siswa 20	i	i	o	o	2	2
21	Siswa 21	o	i	o	o	1	3
22	Siswa 22	o	i	i	i	3	1
23	Siswa 23	i	i	i	i	4	-
24	Siswa 24	i	i	i	i	4	-



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	0	1	1	0	2	2
26	Siswa 26	1	0	1	0	3	1
27	Siswa 27	1	0	1	1	3	1
28	Siswa 28	1	1	1	1	4	1
29	Siswa 29	1	1	0	1	3	1
30	Siswa 30	1	1	1	0	3	1
31	Siswa 31	2	1	1	1	3	1
32	Siswa 32	1	1	1	1	4	1
Jumlah							
Presentase							

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa:

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
- 2) Siswa mencatat apa yang dituliskan guru dipapan tulis.
- 3) Siswa mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur dan mendiskusikan pembelajaran yang telah diberikan oleh guru
- 4) Siswa mengemukakan inti pembelajaran dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.

Pekanbaru, 27/11/2018
Observer

NURUL HIDAYU
Nim : 11318200366



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI
MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN**

Nama Praktik : Ropika
 Nim : 11318204091
 Kelas/Semester : V/I
 Pertemuan/Siklus : 1/1 dan 2
 Hari/Tanggal : 21 November 2018

Berilah tanda "i" apabila dilaksanakan dan "0" apabila tidak dilaksanakan pada kolom aktivitas siswa yang diamati.

No	Nama Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa				Jumlah	
		1	2	3	4	Ya	Tidak
1	Siswa 01	i	i	i	0	3	1
2	Siswa 02	i	0	i	0	2	2
3	Siswa 03	0	i	i	i	3	1
4	Siswa 04	i	i	0	0	2	2
5	Siswa 05	i	0	i	i	3	1
6	Siswa 06	i	i	0	0	2	2
7	Siswa 07	i	i	i	0	3	1
8	Siswa 08	i	0	i	i	3	1
9	Siswa 09	i	0	i	0	3	1
10	Siswa 10	i	0	i	i	3	1
11	Siswa 11	i	0	0	i	2	2
12	Siswa 12	0	i	0	0	1	3
13	Siswa 13	0	i	i	i	3	1
14	Siswa 14	i	0	i	i	3	1
15	Siswa 15	i	i	0	i	3	1
16	Siswa 16	i	0	i	i	3	1
17	Siswa 17	0	i	i	0	2	2
18	Siswa 18	i	i	i	0	3	1
19	Siswa 19	i	0	0	i	2	2
20	Siswa 20	0	i	i	i	3	1
21	Siswa 21	i	i	i	i	4	1
22	Siswa 22	i	i	0	i	3	1
23	Siswa 23	i	i	i	i	4	1
24	Siswa 24	0	i	i	i	3	1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

25	Siswa 25	1	1	0	0	2	2
26	Siswa 26	1	1	0	0	2	2
27	Siswa 27	1	1	1	0	3	1
28	Siswa 28	0	1	1	1	3	1
29	Siswa 29	0	1	0	1	2	2
30	Siswa 30	1	0	1	1	3	1
31	Siswa 31	1	0	1	0	2	2
32	Siswa 32	1	0	0	1	2	2
Jumlah							
Presentase							

Keterangan Indikator Aktivitas Siswa:

- 1) Siswa memperhatikan penjelasan guru.
- 2) Siswa mencatat apa yang dituliskan guru dipapan tulis.
- 3) Siswa mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur dan mendiskusikan pembelajaran yang telah diberikan oleh guru
- 4) Siswa mengemukakan inti pembelajaran dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran di depan kelas.

Pekanbaru, 21/11/2018

Observer

NURUL HIDAYU
Nim : 11318200366

UIN SUSKA RIAU



LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS GURU DENGAN PENGGUNAAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI ANG DIAJARKAN

Nama : Ropika
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semeter : VI
Pertemuan/Siklus : 1/1 dan 2.
Hari/Tanggal : 21/11/2018
Petunjuk : Berilah penilaian dengan memberikan tanda () pada kolom kriteria yang sesuai dengan pedoman obsevasi

No	Aktivitas Guru	Skor				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1	Guru memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya.			✓		3
2	Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur.				✓	4
3	Guru membimbing siswa berdiskusi mengenai pembelajaran yang telah di sampaikan.				✓	4
4	Guru mengemukakan inti pelajaran yang telah di sampaikan kepada siswa.				✓	4
Jumlah		15				
Presentase		93.75 %				
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian :
 Dilakukan dengan baik = 4 Dilakukan dengan kurang baik = 2
 Dilakukan cukup dengan baik = 3 Dilakukan dengan tidak baik/rendah = 1

Pekanbaru, 21/11/2018
 Observasi

DEPI ILHAM.M.Pd
 NIP: 1983060200604 1004



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEDOMAN PENILAIAN OBSERVASI AKTIFITAS GURU DENGAN
MENERAPKAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN**

1. Guru memilih konsep (atau sejumlah konsep terkait) atau prosedur yang bisa digambarkan dengan memperagakannya.

4	Apakah guru memilih konsep materi pembelajaran dengan tepat untuk dipelajari oleh siswa.
3	Apakah guru membuka pembelajaran dengan menjelaskan terdahulu pembelajaran yang akan dipelajari.
2	Apakah guru memberikan atau memperlihatkan sebuah benda untuk diamati siswa di depan kelas.
1	Apakah guru menjelaskan benda tersebut di depan kelas.

2. Guru memerintahkan beberapa siswa untuk maju ke depan kelas dan menugaskan mereka untuk mensimulasikan aspek fisik dari konsep atau prosedur.

4	Apakah guru menugaskan salah satu siswa untuk mensimulasi dan menjelaskan benda tersebut kepada teman-teman yang lain didepan kelas.
3	Apakah guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai benda yang di sediakan di depan kelas.
2	Apakah guru memastikan siswa mengerti atau tidak dengan apa yang disampaikan.
1	Apakah guru menjelaskan terdahulu benda yang disediakan di depan kelas agar diamati oleh siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Guru membimbing siswa berdiskusi mengenai pembelajaran yang telah di sampaikan.

4	Apakah guru membuat beberapa kelompok untuk berdiskusi.
3	Apakah guru menugaskan siswa untuk berdiskusi kepada temannya mengenai pembelajaran yang sudah dipelajari terdahulu.
2	Apakah guru menugaskan salah satu siswa menjelaskan pembelajaran yang sudah mereka diskusikan.
1	Apakah guru menilai kelompok yang aktif berdiskusi.

4. Guru mengemukakan inti pelajaran yang telah di sampaikan kepada siswa.

4	Apakah guru meminta siswa menyimpulkan pembelajaran yang sudah berlangsung.
3	Apakah guru menugaskan siswa membuat rangkuman.
2	Apakah guru memberikan soal latihan untuk siswa.
1	Apakah guru menjelaskan inti dari pembelajaran dengan lengkap dan benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU**

AKREDITASI : B

Jalan Garuda Sakti No.25

Email : sdn37pekanbaru@yahoo.com website : sdn37pekanbaru.sch.id

NPSN : 10404214

NSS : 101096001037

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 422.1/SDN37PKU/850

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru No. 800/Sekretaris.1/1/2019/7742 tanggal 14 Januari 2019 perihal Izin melaksanakan Riset/Penelitian, atas nama:

Nama : **ROPIKA**
 NIM : 11318204091
 Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
 Judul Penelitian : **Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi Yang Diajarkan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru**

Bahwa benar nama tersebut telah selesai melakukan riset/penelitian di Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru mulai tanggal 21 Januari 2019 Sampai tanggal 24 Januari 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2019.
Kepala Sekolah,

GIMIN, S.Pd.I
 NIP. 19650325 198908 1001

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19799/2018
 ifat : Biasa
 amp. : -
 al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**
 Pekanbaru, 13 November 2018

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD NEGERI 037 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini
 memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROPIKA
 NIM : 11318204091
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan
 penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang
 bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU
AKREDITASI : B
Jalan Garuda Sakti No.25
Email : sdn37pekanbaru@yahoo.com website : sdn37pekanbaru.sch.id
Telp : 101096001037 NPSN : 10404214

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 422.1/SDN37PKU/850

Berdasarkan surat dari Dinas Pendidikan Kota Pekanbaru No. 800/Sekretaris.1/I/2019/7742 tanggal 14 Januari 2019 perihal Izin melaksanakan Riset/penelitian, atas nama:

Nama : **ROPIKA**
NIM : 11318204091
Mahasiswa : Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Suska Riau
Judul Penelitian : **Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi Yang Diajarkan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 37 Pekanbaru**

Bahwa benar nama tersebut telah selesai melakukan riset/penelitian di Kelas V SD Negeri 37 Pekanbaru mulai tanggal 21 Januari 2019 Sampai tanggal 24 Januari 2019.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 25 Januari 2019.
Kepala Sekolah,

GIMIN, S.Pd.I
NIP. 19650325 198908 1001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: etfak_uinsuska@yahoo.co.id

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/19799/2018

Pekanbaru, 13 November 2018

: Biasa

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD NEGERI 037 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: ROPIKA
NIM	: 11318204091
Semester/Tahun	: XI (Sebelas)/ 2018
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19799/2018
 ifat : Biasa
 amp. : -
 al : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 13 November 2018

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SD NEGERI 037 PEKANBARU
 di
 Tempat

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROPIKA
 NIM : 11318204091
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
 Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU**

Jalan Garuda Sakti No.25
Email : sdn37pekanbaru@yahoo.com website : sdn37pekanbaru.sch.id

NSS : 101096001037

NPSN : 10404214

SURAT IZIN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 422.1/SDN37PKU/XII/2018/767

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 37, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **ROPIKA**
 NIM : 11318204091
 Semester/Tahun : XI (Sebelas) / 2018
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah mendapatkan izin dari pihak sekolah untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikianlah Surat Keterangan ini dikeluarkan untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 14 Desember 2018
Kepala Sekolah,

GIMIN, Pd.I
NIP. 196503251989081001





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1557/2019
 Sifat : Biasa
 amp. : 1 (Satu) Proposal
 tala : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 23 Januari 2019 M

KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعاليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : ROPIKA
 NIM : 11318204091
 Semester/Tahun : XI (Sebelas)/ 2019
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guia mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : UPAYA PENERAPAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU

Lokasi Penelitian : Sekolah Dasar 37 Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (21 Januari 2019 s.d 24 Maret 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Embusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.unsuska.ac.id, E-mail: ftk_unsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04./F.II.4/PP.00.9/15392/2019
Sifat : Biasa
Lamp : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 02 Juli 2019

Kepada
Yth. Dra. Hj. Syafrida, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Ropika
NIM : 11318204091
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang Diajarkan pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Kampar Timur
Waktu : 6 Bulan terhitung dari Tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatuikan terima kasih.

Wassalam

an Dekan
KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Pekanbaru, 02 Juli 2019
Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
PEKANBARU

Pekanbaru, 29 Januari 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Suska Riau
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/12968 Tanggal 24 Januari 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **ROPIKA**
NIM : 11318204091
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **UPAYA PENERAPAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU**
Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU**

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Kepala SDN 37 Pekanbaru di Pekanbaru



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I & II komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jendral Sudirman No.460 telp. (0761) 39117, PEKANBARU
 Email : dpmpstsp@riau.go.id

Kode Pos : 2812

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTSP/NON IZIN-RISSET/9314

TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Tanggal** , dengan ini memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : **ROPIKA**
2. NIM : **11318204091**
3. Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul penelitian : **UPAYA PENERAPAN STRATEGI MEMPRAKTIKKAN MATERI YANG DIAJARKAN UNTUK MENINGKATKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM D KELAS V SEKOLAH DASAR**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH DASAR NEGERI 37 PEKANBARU**

Dengan Ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian dan pengumpulan data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada tanggal : 28 Januari 2019
 a.n GUBERNUR RIAU

**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
 PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

(Signature)
EVAREBITA SE, M.Si
 Kepala Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :
Disampaikan kepada yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Ropika (11318204091) dilahirkan di Desa Sintong 13 Agustus 1994. Penulis merupakan anak dari pasangan berbahagia Sulaiman dan Lisrawati yang merupakan anak kelima dari lima bersaudara.

Penulis memulai pendidikan formal pada tahun 2001 di SD Swasta 028 Sintong yang sekarang berubah menjadi SDN 013 Sintong. Pada tahun 2010 penulis menamatkan jenjang pendidikan di SMP kelas jauh Sintong yang sekarang berubah menjadi SMP Negeri 4 Sintong Pada tahun 2013 penulis menamatkan jenjang pendidikan di SMA Negeri Tinggi Sintong yang sekarang berubah menjadi SMA N 3 Sintong. Kemudian penulis melanjutkan jenjang pendidikan Perguruan Tinggi dan diterima di Universitas Islam negeri Sultan Syarif kasim Prodi PGMI.

Dalam masa perkuliahan di UIN SUSKA, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di desa Merempan Hilir Kecamatan Mempura Kabupaten Siak dari tanggal 21 Juli 2016 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2016. Program Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN 130 Pekanbaru. Untuk menyelesaikan studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi PGMI Penulis melakukan penelitian di SD Negeri 37 Pekanbaru dengan skripsi yang berjudul “Upaya Penerapan Strategi Mempraktikkan Materi yang diajarkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan alam di kelas V Sekolah dasar negeri 37 Pekanbaru” Penulis dinyatakan lulus pada Ujian Sarjana pada tanggal 03 Oktober 2019 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).