

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat dikemukakan bahwa terdapat perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMA N 2 Pangkalan Kuras antara siswa yang diterapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dan siswa yang diterapkan pembelajaran konvensional. Dari perhitungan didapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,119 > 2,01$) berada pada daerah penerimaan H_a , maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas X SMA N 2 Pangkalan Kuras semester genap tahun ajaran 2014/2015.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Untuk guru atau peneliti selanjutnya dapat melakukan penyeleksian topik tim berdasarkan keinginan anggota tim.
2. Pada saat pembentukan kelompok, siswa tidak terarah dalam mengatur posisi masing-masing kelompok sehingga memerlukan waktu yang lama. Oleh karena itu disarankan kepada para guru agar lebih optimal dalam

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengkoordinir siswa dan memperhatikan penggunaan waktu dalam pembentukan kelompok belajar siswa.

3. Guru yang menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* sebaiknya mengontrol dan mengawasi siswa dengan sebaik-baiknya agar seluruh tahap dalam model pembelajaran *Student Facilitator and Expaning* terlaksana dan mencapai tujuan yang diharapkan.
4. Dalam belajar hendaknya siswa memperbanyak membaca, melatih diri dan mengerjakan soal-soal, sehingga kemampuan pemecahan masalah matematika dapat meningkat.
5. Hendaknya dilakukan pengambilan data tentang kemampuan pemecahan masalah matematika siswa di setiap pertemuan untuk mengetahui perkembangan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa secara mendalam.