

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION IN
LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE
SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH
3 TERPADU PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN



UIN SUSKA RIAU

BY

OKTIA YULANDA

SIN. 11414202798

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

PEKANBARU

1441 H/2019 M

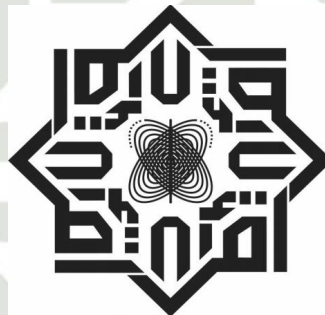
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION IN
LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE
SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH
3 TERPADU PEKANBARU**

A Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
For Undergraduate Degree of English Education
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

OKTIA YULANDA
SIN. 11414202798

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

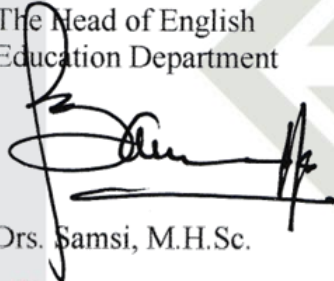
SUPERVISOR APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation Between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement at the Second Grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru* is written by Oktia Yulanda SIN. 1414202798. It has been accepted to be examined in the final examination by the Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.


Pekanbaru, Rajab 20th, 1440 H
 March 27th, 2019 M

Approved by

The Head of English
 Education Department


 Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor


 Rizki Fiprinita, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *The Correlation Between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement at the Second Grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru* is written by Oktia Yulanda SIN. 11414202798. It has been approved and examined by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Rabiul Awal 14th, 1441 H/ November 11th, 2019 M as one of the requirements for the Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Rabiul Awal 14th, 1441 H
November 11th, 2019 M

Examination Committee

Examiner I

Cut Raudhatul Miski, M.Pd.

Examiner III

Nuardi, M.Ed.

Examiner II

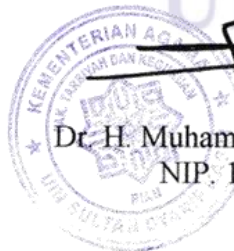
Nurdiana, M.Pd.

Examiner IV

Mainar Fitri, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M. Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the name of Allah S.W.T. The Most Beneficent and The Most Merciful. All praises are to Allah S.W.T. for all the blesses so that the researcher can accomplish this thesis. In addition, may Peace and Salawat salam be given to the prophet Muhammad who has taken all human being from the Darkness to the Lightness. The researcher truly grateful also for the never-ending supports, love and care of beloved parents, the heroes and heroin of my life, Syamsu Yusran and Nur Azizah. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. There is no word which can represent how I am proud for having them.

This thesis is written and intended to submit in partial of the requirements for the Undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

In this occasion the researcher would like to express her genuine gratefulness to:

1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA. the Vice Rector I of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D. the Vice Rector III of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag. the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Pd. the Vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd. the Vice Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. the Vice Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
3. Drs. Samsi, M.H.Sc. the chairperson of Department of English Education for his guidance to the students in writing thesis.
 4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd. the Secretary of English Education Department and my beloved and very kind supervisor who has given me correction, suggestion, support, advice and guidance in finishing this thesis.
 5. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum. my academic advisors who has given me suggestion, support, and advice during the courses.
 6. Rizki Fiprinita, M.Pd. my best supervisor who has given me guidance, motivation, and advice for completing the courses.
 7. All lecturers of English Education Department who have taught me and transferred their knowledge during the courses, given suggestions and motivations.
 8. Drs. Alisman the headmaster of Vocational High School Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru who has given the researcher permission to conduct a research at this school and also Mrs. Fera Afriliya, S.Pd. who has guide the reseacher in conducting this research.
 9. My beloved parents Syamsu Yusran and Nur Azizah, who have given their loves and affections, fund and useful supports to accomplish this thesis soon. They are the reasons why I still keep walking and spirit in my education to reach my bright future. There is no word which can represent how I am proud for having you both, I love you.
 10. My beloved brother Mhd Ikhwan Syam, who have given me support. You are my best sibling ever.
 11. My friends Ocuness Squad, who have given me opportunity to ask and disturb them.
 12. My beloved classmates of EED in academic year 2014.
 13. All my KKN team at Tandun.
 14. All my PPL team at SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
 15. And all of the people who can not the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from being perfect. Therefore, constructive comments, critiques and suggestion are appreciated very much.

“May Allah Almighty bless you, bless me, and bless us”

امين يا رب العالمين

Pekanbaru, November 11th, 2019
The Researcher,

OKTIA YULANDA
SIN. 11414202798



UIN SUSKA RIAU


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Okta Yulanda, (2019): The Correlation Between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement at The Second Grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

This research was aimed to know whether there is significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement at SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. The researcher formulated the problem into three research questions which was answered by using quantitative method. This research had two variables, students' motivation in learning as an independent variable and students' English achievement as a dependent variable. The design of this research is correlational research. The researcher took 35 students as sample out of 244 students from total population. In collecting the data, the researcher used questionnaire and documentation of students' score from English teacher. The questionnaire consists of 20 items statement as instrument. In analyzing the data, the researcher used descriptive statistics and *Pearson Product Moment Correlation* formula. The data was analyzed by using SPSS version 23.0 program. Based on the research finding, it was found that students' motivation in learning was categorized into high level and students' English achievement was categorized into less level. The result of *Pearson Correlation* showed that the probability level is 0.000. It can be stated that $0.000 < 0.05$. Which means H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that there is significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement at SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Keywords: *Correlation, Motivation, Achievement.*

ملخص

أوكتيا يولندا، (٢٠١٩): ارتباط بين دافع التعلم وإنجاز اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة هل يوجد ارتباط هام بين دافع التعلم وإنجاز اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو. عينت الباحثة ثلاثة أسئلة البحث باستخدام طريقة الكمي. يتكون هذا البحث من متغيران، دافع التعلم لدى التلاميذ كالمتغير المستقل وإنجاز اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ كالمتغير غير المستقل. تصميم هذا البحث هو البحث الارتباطي. أخذت الباحثة ٣٥ تلميذا كعينة البحث من ٢٤٤ تلميذا من مجموعة مجتمع البحث. استخدمت الباحثة لمجتمع البيانات الاستفتاء وتوثيق نتائج التلاميذ من مدرس اللغة الإنجليزية. يتكون الاستفتاء من ٢٠ أسئلة كأدوات البحث. استخدمت الباحثة لتحليل البيانات الإحصاء الوصفي ورموز ارتباط ضرب العزوم. تحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية ٢٣.٠. فبناء على ما وجدته الباحثة إن دافع التعلم لدى التلاميذ في مستوى جيد إنجاز اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في مستوى ضعيف. تظهر نتيجة ارتباط ضرب العزوم أن مستوى احتمال ويمكن تعبير أن $0.0005 < 0.05$. ويعني H_0 مردود H_a مقبول. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن يوجد ارتباط هام بين دافع التعلم وإنجاز اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ في الصف الثاني بالمدرسة الثانوية المهنية محمدية ٣ المتكاملة بكنبارو.

الكلمات الأساسية: ارتباط، دافع، إنجاز.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Okta Yulanda, (2019): Korelasi Antara Motivasi Siswa dalam Belajar dan Pencapaian Bahasa Inggris Mereka di Kelas Dua SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dan pencapaian belajar bahasa Inggris siswa di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Peneliti merumuskan masalah menjadi tiga pertanyaan penelitian yang dijawab dengan menggunakan metode kuantitatif. Penelitian ini memiliki dua variabel, motivasi siswa dalam belajar sebagai variabel independen dan pencapaian belajar bahasa Inggris siswa sebagai variabel dependen. Desain penelitian ini adalah penelitian korelasional. Peneliti mengambil 35 siswa sebagai sampel dari 244 siswa dari total populasi. Dalam mengumpulkan data, peneliti menggunakan kuesioner dan dokumentasi skor siswa dari guru bahasa Inggris. Kuesioner terdiri dari 20 item pernyataan sebagai instrumen. Dalam menganalisis data, peneliti menggunakan statistik deskriptif dan rumus Korelasi *Pearson Product Moment*. Data dianalisis dengan menggunakan program SPSS versi 23.0. Berdasarkan temuan penelitian, ditemukan bahwa motivasi siswa dalam belajar dikategorikan ke dalam level tinggi dan pencapaian bahasa Inggris siswa dikategorikan ke dalam level kurang. Hasil Korelasi Pearson menunjukkan bahwa tingkat probabilitas adalah 0,000. Dapat dinyatakan bahwa $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa ada korelasi yang signifikan antara motivasi siswa dalam belajar dan pencapaian bahasa Inggris mereka di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Kata kunci: Korelasi, Motivasi, Pencapaian



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACTS	vi
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background.....	1
B. Problem.....	3
1. Identification of the Problem	3
2. Limitation of the Problem.....	4
3. Formulation of the Problem	4
C. Objective and Significance of Study	4
a. Objectives of the Research.....	4
b. Significance of the Research.....	5
D. Reason for Choosing the Title	5
E. The Definition of the Key Terms.....	6
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	7
1. The Definition of motivation	7
a. Type of Motivation.....	9
b. The Indicators of Students’ Motivation in Learning..	13
2. The Nature of Achievement.....	14
3. The Relationship between Motivation and Achievement in English	16
B. Relevant Research.....	17
C. Operational Concept	19
D. Assumption and Hypothesis	20

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design	22
B. Time and Location of the Research	22
C. Subject and Object of the Research	22
D. Population and Sample of the Research	23
1. Population of the Research	23
2. Sample of the Research	23
E. Technique of the Collecting Data.....	24
F. Technique of the Data Analysis.....	29

CHAPTER IV DATA PERSENTATION AND DATA ANALYSIS

A. Description of the Data	30
B. Data Presentation	30
1. Students' Motivation in Learning.....	30
2. Students' English Achievement.....	45
3. Correlation between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement.....	47
C. The Data Analysis	49
1. Students' Motivation in Learning.....	49
2. Students' English Achievement.....	49
3. Correlation between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement.....	50

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	53
B. Suggestion.....	53

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF TABLES

Table III.1	The Total Population	23
Table III.2	The Blueprint of Questionnaire	24
Table III.3	The Classification of Students' Motivation Score.....	25
Table III.4	The Classification of Students' Achievement Score	26
Table III.5	Validity of Questionnaire	27
Table III.6	Category of Reliability	28
Table III.7	Reliability Statistics	28
Table III.8	Tests of Normality.....	29
Table IV.1	Studying English is important because it will allow me to be more at easy with people who speak English	31
Table IV.2	I keep up to date with English by working on it almost everyday	32
Table IV.3	I really work hard to learn English.....	32
Table IV.4	I plan to learn as much English as possible	33
Table IV.5	English is one of my favorite courses.....	33
Table IV.6	I feel anxious if someone asks me something in English.....	34
Table IV.7	When I have a problem understanding something in my English class, I always my teacher for help	34
Table IV.8	I want to learn English so well that it will become natural to me	35
Table IV.9	I really enkoyn learning English.....	35
Table IV.10	I really like my English teacher.....	36
Table IV.11	I would rather spend my time on subjects other than English.....	36
Table IV.12	I would rather spend more time in my English class and less in other classes.....	37
Table IV.13	I have a hard time thinking of anything positive about my English class	37



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.14	I would like to learn as much English as possible	38
Table IV.15	I really have desire to learn English	38
Table IV.16	I have a strong desire to know all aspects of English	39
Table IV.17	My English class is really a waste of time	39
Table IV.18	I make a point of trying to understand all the English I see and hear	40
Table IV.19	I wish I could have many native English speaking friends .	40
Table IV.20	I wish I were fluent in English	41
Table IV.21	The Score of Students' Motivation in Learning	42
Table IV.22	Frequency Distribution of Students' Motivation in Learning.....	43
Table IV.23	The Score of Students' English Achievement.....	44
Table IV.24	Frequency Distribution of Students' English Achievement.	45
Table IV.25	The Score of Students' Motivation in Learning And Their English Achievement.....	47
Table IV.26	Descriptive Statistics of Students' Motivation in Learning .	48
Table IV.27	Descriptive Statistics of Students' English Achievement	49
Table IV.28	Correlations	50
Table IV.29	Coefficient Correlation.....	50

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	The Instrument of Motivation
Appendix 2	The Result
Appendix 3	The Instrument of Achievement and The Result
Appendix 4	Analysis of Try Out Score
Appendix 5	The Syllabus
Appendix 6	r Table
Appendix 7	Thesis Guide Activity
Appendix 8	Research Letters

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I INTRODUCTION

A. Background of The Problem

English is an important international language as a tool of communication between people, so they can understand one another. Moreover, English is important to be learn especially for students as a compulsory subject, so they can communicate and get knowledge. English is a major language of commerce and education, a language that students often hear outside the walls of their classroom (Brown, 2000: 3). In Indonesia, English is the first language that is taught from junior high school until university. It is a must for Indonesian students to learn English as a compulsory subject

Motivation is the reason for people actions, desires and needs. It is supported by Santrock (2011, p. 451) who states that motivation involves the process that energize, direct and sustain behavior. Motivation has a strong impact towards people achievement. The students motivation in language learning also affects their achievement in English. It is assumed that students with high motivation in learning English will be more success rather than students who have low motivation. Motivation is a key factor in the context of teaching English as foreign language, so teacher need more attention to motivate their students.

Motivation is an important contributing factor language learning because learning will be more effective and efficient if it is pushed by



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

motivation. Moreover, Harmer (2007, p. 11) the purposes students have for learning will have an effect on what it is they want and they need to learn and as a result will influence what they are taught.

Achievement can be defined as a result or an output of classroom interaction identified from the comprehension of students about the material which known by giving test or assessment to the students. Achievement is a key in judging students potentiality in certain subject (English) and their capacities in learning it. According to Karthigeyan & Nirmala (2012, p. 144) that achievement is a key criterion to judge one's total potentialities and capacities.

SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru is one of SMK in Riau province that use K-13. English in this school has been taught since first years. The students of learning English 1 week for 90 minutes. Most of students have not achieved that competence. Through observation at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, it was found that some of students have high motivation in learning English. It was showed by the activeness of students when taught by the teacher. They gave feedback either asking or answering questions, but their English was still low, because students were not know the meaning of the words. Most of students had low score and they could not reach the criteria of student minimum passing grade (“*Kriteria Ketuntasan Minimal*”).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

However, based on the researcher observation and interview with the teacher of English in SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, researcher found some phenomena faced by students. It can be seen in the following:

1. Some of students were not active during learning process.
2. Some of students were not enjoy doing the task in learning English.
3. Some of students were not confident to show their ideas in learning English.
4. Some of students were not know what they should do in learning English.
5. Some of students were not persist in doing the task in learning English.

Based on the symptoms above, the researcher through this problem indicated that it is important to conduct a study entitled: **The Correlation Between The Students' Motivation In Learning And Their English Achievement At The Second Grade Of Smk Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.**

B. The Problem

1. Identification of the problem

Based on the background, the problems of this research are identified as follows:

- a. How is students motivation in learning?
- b. Are some of students lazy to attend the activity during learning English?
- c. How is students English achievement?
- d. Are some of students have difficulty in their English achievement?



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Limitation of the Problems

Based on identification of the problem above, it is clear that there are several problems in this research. Considering the limitation of the researcher in investigating the problems of this research, thus, these research problems are limited to focus on the correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

3. Formulation of the Problems

The problems of this research are formulating in the following research questions:

- a. How is students' motivation in learning at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru?
- b. How is students' English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru?
- c. Is there any significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru?

C. The Objectives and Significant of the Research

1. Objectives of the Research

- a. To identify the students' motivation in learning at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.
- b. To identify the students' English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.



- c. To identify the correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Significant of the Research

In addition to the objectives of the research above, this research is expected to provide several significant as follows:

- a. This research can prove the correlation between students' motivation in learning and their English achievement.
- b. This research can give useful information about students' motivation in learning English at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, especially in students' English achievement in relation with their achievement.
- c. This research can evaluated whether motivation has been any correlation with students' English achievement.

D. Reasons for Choosing the Title

- a. The title of this research is relevant with the researcher's status as a student of English Education Department.
- b. The title of this research is not yet investigated by other researchers.
- c. The location of the research facilitates the researcher for conducting the research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

E. Definition of the Terms

1. Correlation

According to Creswell (2012, p. 338) correlation is statistical test to determine the tendency or pattern of two or more variables or two sets of data to vary consistently. In the case of only two variables share common variance, so they co-vary together. Correlation means in this research is the relationship between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

2. Motivation

The direction of desire to do some activities (students motivation in learning English) indicated by the score gained from an instrument measured to students' motivation. Alderman (2004, p. 18) motivation functions to energize and active behavior, direct behavior, and regulate persistence of behavior.

3. Achievement

Achievement is the result of students action by using their own ability. In other words, achievement is a measurement for students success in mastering the material in every subject. Santrock (2011, p. 521) stated that achievement is intended to measure what the student has learned or what skills the students has mastered.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. The Theoretical Framework

1. The Definition of Motivation

In learning foreign language, motivation has been regarded as one of the affective factors that has significant influence on language learning success. Every human needs language to communicate with other. They can express or show their willing and feelings through language, they also show their thought and ideas through it. Motivation is the effort, desire and attitude toward learning (Dornyei, 2005, p. 68). Motivation pushes students or learners to maximize their strength in learning.

Motivation functions to energize and active behavior, direct behavior, and regulate persistence of behavior (Alderman, 2004, p. 18). Precisely, motivation expresses a deeper concept such as what gets students engaged in or turned off toward learning, why one course of action is chosen over another, and why students persist toward goal.

Motivation can affect both new learning and performance of previous learned skills, strategies and behaviors (Pintrich and Schunk, 2008, p. 182). Motivation has been conceptualized in varied ways including inner forces, enduring, traits, behavioral responses to stimuli and sets of beliefs.

Learning is the process through various experiences. According to Ernest (2000, p. 5) states learning is an activity originates or is the changes

through training procedures as distinguishing from changes by factors not attribution able to train. Motivation in learning there are several factors and element need too conduct like mode possesses characteristic, mimic, attention, retention, and the last factor is motivation (Bandura, 2006).

Thus, students who are highly motivated have willing and eager to invest effort in learning activities and to progress. The motivation within students or learners can be identified through the characteristics below (Ur, 2003, p. 275):

- a. Positive task orientation means that the students or learners is willing to tackle task and challenges, and has confidence in his or her success.
- b. Ego-involvement means that the students or learners find it important to succeed in learning in other to maintain and promote his or her own positive self-image.
- c. Need for achievement means that the students or learners have a need to achieve, to overcome difficulties and succeed in what they set out to do.
- d. High aspirations mean that the students or learners are ambitious, go for demanding challenges, high proficiency, top grades.
- e. Goal orientation means that the students or learners are very aware of the goals of learning, or of specific learning activities, and directs their efforts towards achieving them.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- f. Perseverance means that the students or learners consistently invest a high level of effort in learning, and it is not discouraged by setbacks or apparent lack of progress.
- g. Tolerance of ambiguity means that the students or learners are not frustrated or disturbed by situations involving a temporary lack of understanding or confusion; they can live with these patiently, in the confidence that understanding will come later.

Furthermore, motivation been identified as the learners orientation with regard to the goal of learning a foreign language. It is thought that students who are most successful when learning a target language are those who like the people that speak the language, admire the culture and have a desire to become familiar with or even integrate into the society in which the language is used.

Therefore, it indicates that motivation has significant important role in learning students or learners to achieve the curriculum expectation and complete the learning goal with the process involve within it.

a. Type of Motivation in Learning

In terms of learning language, motivation has been defined and constructed in many models based on the experts such as “intrinsic and extrinsic motivation”. According to Deci & Ryan (2002, p. 245) intrinsic motivation refers to motivation to engage in an activity for its own sake, whereas extrinsic motivation is motivation to do a work or an activity as a means or way to achieve a target.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Intrinsic motivation is founded upon innate needs for competence and self-determination. It is hypothesized that when people are free to choose to perform an activity, they will seek interesting situations where they can rise to the challenges that the activity present. Uno (2013, p. 33) stated that intrinsic motivation is the motivation that comes from within the individual, not influenced by the environment.

This intrinsic motivation can be found such as in students:

- 1) Interest, students with an interest in a subject tend to pay attention to it. They feel that makes a difference to them. They want to become fully aware of its character. Interest is the factor which determiners an attitude in working or studying actively. Learning process will run well if the students have interest. The students will study regularly or effectively and they will be success if they have high interest.
- 2) Need, a condition of tension in an organism resulting from deprivation of something required for survival well-being, or personal fulfillment a substance, state or any other thing. The characteristics of three types of needs are (Ciccarelli & White, 2009, p. 346):
 - a. Need for achievement, involves a strong desire to succeed in attaining goals, not only realistic ones but also challenging one.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- b. Need for affiliation, people high in this need seek to be liked by another and to be held in high regard by those around them.
 - c. Need for power, power is not about reaching a goal but about having control over other people. People high in need would want to have influence over others and make impact on them.
- 3) Hobby is an activity or interest that is undertaken for pleasure or relaxation in one spare time. So, hobby is an activity which is done for pleasure and it is usually something that you really enjoy to do it.
- 4) Goal, we have said that motivation is closely bound up with a person desire to achieve a goal. The learner is very aware of the goals of learning, or of specific learning activities, and directs his or her efforts towards achieving them. All people have a goal in their life. Before they do something, they have decided to a goal. In teaching and learning activity the students have to know decide to a goal, because it can be a great motivation for them. If the students know the appropriate goal, they will prepare everything that can help them to achieve their goal.

Furthermore, students with intrinsic motivation toward knowledge make the students engage in the activity for the pleasure and satisfaction derived when trying to obtain something new, to reach new standard of knowledge, or to create new invention. While students with intrinsic motivation toward accomplishment focus on the process

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

of the learning itself rather than the outcome, it is because they enjoy the process in order to feel competent and creative. Finally, the students with intrinsic motivation to experience stimulation involve in the learning activity to experience fun, excitement, and positive sensation occurred in the learning process.

According to Uno (2013, p. 4) argues that intrinsic motivation is stronger than extrinsic motivation. We can find many sources of motivation, but actually motivation only has two big sources, the first source comes from within the individual itself or known as intrinsic motivation and the second is extrinsic motivation, which appears from the outer side of and give some influences to the individual like give incentives, social pressure or punishment.

Meanwhile, extrinsic motivation is that which derives from the influence of some kind of external incentive, as distinct from the wish to learn for its own sake or interest in tasks. Extrinsic motivation is a motivation that is stimulated by other factors from outside, it is doing something to get something else (how to achieve goals). Extrinsic motivation is the motivation to engage in an activity as a means to achieve a goal. Extrinsically motivated individuals perform tasks because they believe that such participation will lead to desired consequences, such as a prize, teacher accepting, or avoiding punishment.

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

It is stated that extrinsic motivation is fueled by the anticipation of a reward from outside and beyond self (Brown, 2007, p. 172). Extrinsic motivation comes from outside of the individual and refers to the performance of an activity in order to attain an outcome, whether or not that activity is also intrinsically motivated.

Extrinsic motivation comes from any numbers of outside factors. Furthermore, an extrinsically motivated student study and learns for other reasons; for example, the needs to pass the exam, the hope for financial reward, or the possibility of future travel. Both of the motivation work together in learning process as the psychological mechanism that gives the students courage, energy, and attention in learning.

High motivation students whether intrinsically motivated or extrinsically motivated, they will be pushed to do more learning activity. Although, it is suggested that the teacher must improve students motivation in learning in order to achieve maximum level of learning.

b. The Indicators of Students' Motivation in Learning

In term of motivation in learning English, there are some indicators of motivation in learning English. Uno (2013, p. 23) classified the motivation in learning is indicated by the process of the following:

1. The interest to be successful



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The motivate and need to learn
3. The desire of future achievement
4. The appreciation in learning
5. The interesting activities in learning
6. The conducive environment that makes students comfortable

In this research, the researcher only took some indicators of motivation in learning English based on three indicators by Gardner (2004). Students have strong effort, desire and have good affect in learning English.

2. The Definition of Achievement

Achievement is the result of efforts that is done by students in a certain time. The result of learning can be seen by the achievement of someone in acquiring something. Based on the greenwood dictionary of education, achievement is the attainment of knowledge, competencies and higher level status, as may be reflected in grades, degrees and other forms of certification or public acknowledgement. It means that the achievement of learning process is measured by the knowledge and skills that the learner has.

Collins and O'brein (2003, p. 4) stated that achievement is the attainment of knowledge, competencies, and higher level status, as may be reflected in grades, degrees, and other forms of certification or public acknowledgement. Santrock (2011, p. 521) stated that achievement is



intended to measure what the student has learned or what skills the students has mastered.

Achievement can be defined as a result or an output of classroom interaction identified from the comprehension of the students about the material which known by giving test or assessment to the students. Achievement is a key in judging students' potentiality in certain subject (English) and their capacities in learning it. According to Karthigeyan & Nirmala (2012, p. 144) that achievement is a key criterion to judge one's total potentialities and capacities.

Achievement is related to the ability gotten by someone after he or she learned the knowledge of certain skill, for example in learning language. Achievement is something important that you succeed in doing by your own efforts, this definition also supports the idea that attain an achievement, one needs skill, practice and effort. Therefore, teacher needs to teach every skill in learning language two students in other to gain a certain purpose in learning the material.

Achievement in learning cannot be separated from learning actions because learning is a process. According to Marsun & Martaniah (2000, p. 71) learning achievement is the result of learning activities, namelt the extent to which students master the learning material taught, which is then followed by the emergence of feelings of satisfaction that they have done obligation well. This means that learning achievement can

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



only be known if an assessment of students learning outcomes have been carried out.

A vocational school is a vocational secondary education which also gives opportunities to students to continue their education to the higher level. Such a thing differentiated with a non-formal vocational education. So that, the subject in vocational school also differentiate with those that are in high school or in a non-formal vocational education. The subjects in a vocational school are general subjects and vocational subject (Depdiknas, 2003, p. 8)

3. The Relationship Between Motivation and Achievement in English

Achievement is assumed to result from motivation to achieve the goal. The nature of the relationship between motivation and achievement may be more complex. Motivation is important because motivation can serve as both an objective in itself and a means for furthering achievement of other educational objectives.

Harmer (2001, p. 3) stated that the motivation which students bring to class is bigger single factor affecting their success, its energy of students which come from inside or outside encouraging them to do something. It means students with learning motivation will get push from inside and outside to learn, to think and to search new materials for their English lesson. They will try to get the best learning outcomes. In contrast, unmotivated students will not interest to write and tend to have difficulty

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

in learning. Indeed, motivation is one of the main determinants of second foreign language learning achievement (Dornyei, 2005, p. 273).

The result from the correlation calculation, it can be said the motivation to learn is good to have a beneficial relationship to student achievement. The study reinforces previous studies that revealed that there is an significant relationship between learning motivation and student achievement (Daniko, 2012; Siska Eko Mawarsih, 2013). Goal achievement was assumed to result from motivation to achieve the goal.

B. Relevant Research

According to Syafi'i, (2016, p. 102) a relevant research is required to observe some previous researches conducted by other researchers in which they are relevant to the research you are conducting.

The first research that was done by Putri Marinda Yulis, (2016) entitled of this research is "The Correlation Between Students' Motivation And Their Speaking Skill At 8th Grade In MTsN Rambah". The research was conducted to find out the correlation between students' motivation and speaking skill at 8th grade in MTsN Rambah. The population of this research consist of 20 students. However, all population were going to be taken as the sample of the research. Collecting the data of the research, the researcher used two technique, they were quistioner and also test. For motivation case, the researcher used quistioner as the instrumentation of the research and speaking performance, the researcher used performance test. To analyzed the data that has been collected, the researcher used r product moment and also SPSS



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

application. After analyzing and calculating the data, it was found that r calculated was 0,506 with level significance 0.05, and the degree of freedom ($df= n-2$) was 18. It means that r calculated was higher than r -table ($0.515 > 0.404$). So, there is correlation between two variables above. Therefore, the research hypothesis accepted, that said “There is correlation between students’ motivation and speaking skill at 8th grade in MTsN Rambah”.

Then, the second research that was done by Maolana Abdul (2014) entitled of this research is “The Correlation Between Students’ Motivation And Their Achievement In Writing Ability At The First Year Of SMA Yadika Cicalengka Bandung”. The research was describes the correlation between students’ motivation and their achievement in writing ability. However, the researcher knows that writing is important and it is one part of the skills. However, the Most of students of high school still cannot use English communicatively and the researcher thinks that their writing ability is still low. The writer conducted using a case study. Sample the entire population of as many as 40 people. So this research is the study population, while the techniques of data collection is done by questionnaires, tests and study bibliography, then the analyzed of the data using a partial analysis and correlational, using product moment correlation technique. The types of data used in this study is quantitative data is data obtained from measurement, calculation and involves a number or quantity of data and the price can be changed-fox. This research includes two variables: first, motivation as



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

variable (Y). The second achievement as a variable (X). From the analysis of the study note that students' motivation to learn English on average achieves higher qualifications, this is indicated by a value of 3.7 then students' achievement in English writing ability has high qualifications. It can be seen from the average value of 3.6. The correlation between the two variables is shown by a correlation coefficient of 0.38 the first and second numbers of this correlation significance at the 5% level and showed a low correlation, the hypothesis is accepted that "There is a correlation between students' motivation and their achievement in writing ability." Based on the known correlation significance test of $t \text{ count} = 2.58 > t \text{ table} = 2.02$. It can be seen from the results of students' motivation in English writing ability gives the effect of 7.73%, so 92.3% is estimated there are other factors that affect their learning.

C. Operational Concept

According to Syafi'i (2016, p. 103) operational concept are derived from related theoretical concept on all of the variables that should be practically and empirically operated in an academic writing a research paper.

Thus, the researcher uses two variables as follows:

1. Variable X is students' motivation in learning. Whereas variable X as "Predictor" variable – the variable(s) that are believed to predict the outcome, also called independent variable. There are some indicators to determine students' motivation in learning, the indicators of motivation in learning English are as follows based on Gardner's questionnaire (2004):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- a. The students effort refers to the students have a time to spend studying the language and the drive of the learner.
 - b. The students desire refers to indicates how much the students want to become proficient in the language.
 - c. The students affect means that they emotional reactions related to language study.
2. Variable Y is students' achievement in English whereas variable Y as "Criterion" variable – the variable to be predicted, the outcome, also called the dependent variable. The indicators are (Karthigeyan & Nirmala, 2012, p. 144):
- a. The students have great interest in learning English.
 - b. The students are able to follow the teaching and learning process well.
 - c. The students are able to give expression both oral and written form in English.
 - d. The students are able identify the information from the text, and give their opinion about the text.
 - e. The students are able to do exercises either in daily exercise or final test well.

C. The Assumption and the Hypothesis of the Research

1. The Assumption

In this research, the research assumes that students' motivation in learning will be better when their English achievement is better.

2. The Hypothesis

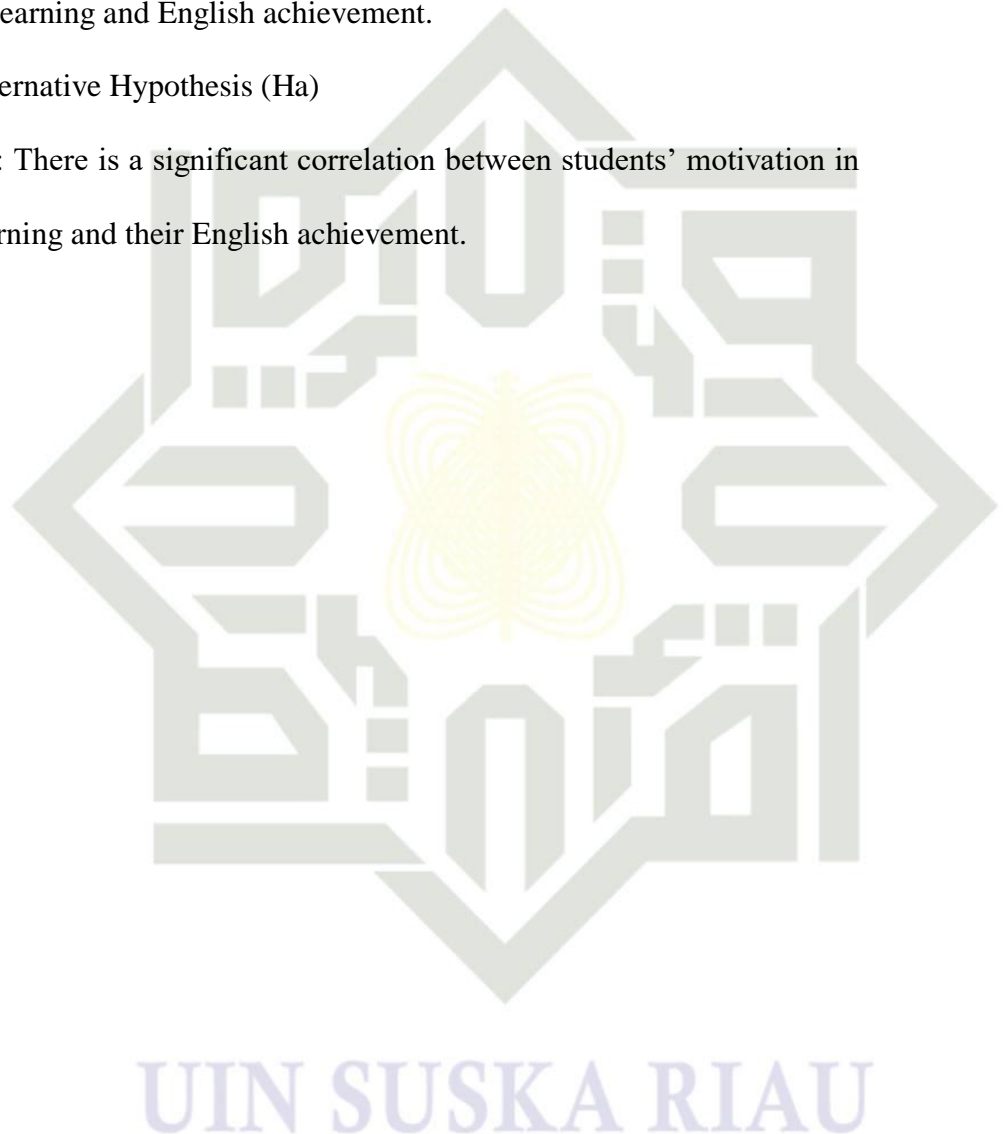
Based on the assumptions above, the hypotheses of this research can be formed as follows:

a. The Null hypothesis (Ho)

Ho: There is no significant correlation between students' motivation in learning and English achievement.

b. Alternative Hypothesis (Ha)

Ha: There is a significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III RESEARCH METHOD

A. Research Design

This research is a correlational research method. This research described about the correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. The researcher collected data by doing questionnaire and documentation. The researcher had two kinds of variables, the independent and dependent variable. The independent variable is students' motivation in learning symbolized by X. Then, the dependent variable is students' English achievement symbolized by Y.



B. Location and the Time of The Research

The research was conducted at SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. It is located Jl. Cipta Karya in Pekanbaru City. The research was conducted on December, 2018.

C. The Subject and the Object of The Research

The subject of this research was the second grade students of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. The object of the research was the correlation between students' motivation in learning and their English

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

D. The Population and Sample of The Research

1. Population

The population of this research was the second grade students of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. The total number of population were 244 students divided into seven class.

Table III.1
The Total Population of The Second Grade Students' of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru

No	Class	Number of Students	Sample
1	XI TKR 1	28	5
2	XI TKR 2	37	5
3	XI TSM	34	5
4	XI TKJ 1	36	5
5	XI TKJ 2	37	5
6	XI AK	37	5
7	XI ADP	35	5
Total		244	35

2. Sample

The population of this research was 244 students. Because the population is too large, so the writer used simple random sampling. Arikunto (2006, p. 134) states that if the total population is less than 100, it is better to take all of them as the sample but if the total populations are more than 100 students, the sample can be taken between 10-15 % or 20-25% or more.

The researcher entered all of the classes at the second grade, but only a few students became sample in each class. The researcher made a

lottery in the form of paper and who got the paper marked with a circle, so that students will be samples. Regarding the previous idea, the researcher took 15% samples from the population. Hence, the sample of this research was 35 students.

E. Technique of Collecting Data

In this research there were two kinds of technique used for collecting the data, they were:

1. Questionnaire

According to Creswell (2012, p. 382) questionnaire is a form used in a survey design that participants in a study complete and return to the researcher. The researcher used a set of questionnaire based on three indicators of motivation in learning English by Gardner (2004). In a rating scale, the individual is asked to rate performance or preference using a numerical.

For further information about the contents of the questionnaire, the researcher shows the blueprint of the questionnaire as follows:

Table III.2
Blue Print of Students' Motivation in Learning

No	Indicators	Item Number
1	Effort	1,4,7,10,13,16,19
2	Desire	2,5,8,11,14,17,20
3	Affect	3,6,9,12,15,18
TOTAL		20

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

After students responded to the questionnaire, the researcher then took total score from the result. The classification of students score is as follows:

Table III.3
The Classification of Students' Motivation Score

Score	Category
80-100	Very Good
66-79	Good
56-65	Enough
40-55	Less
30-39	Fail

2. Documentation

According to (Hartono, 2015, p. 88) documentation is defined as the data are obtained by collecting the written archives such as books, documents, journals, and so on.

In this research, the data of students' English achievement were obtained by having the scores for the final semester exam conducted by school. So, the researcher took English score at final semester exam from the English teacher to know about students' achievement in English and that score were analyzed.

Assesing and scoring students English can be done by using teacher documentation which provide a number of scores and some criteria in each students. The criteria it can be seen as follows:

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.4
The Classification of Students' Achievement Score

Score	Category
86-100	Very Good
80-85	Good
70-79	Enough
<70	Less

Validity

Every test, whether it is short, informal classroom test or a public examination should be as valid as the test constructor can make it. The test must aim at providing a true measure of the particular skill in which it is intended to measure.

Before the test was given to the sample of this research, the test was tried out to the students at the second grade students. The purpose of try out is to obtain validity and reliability of the test. Pertaining Hughes (2003, p. 26) the test is said to be valid it measures accurately what it is intended to measure. To know whether the questionnaire valid or not, the researcher calculated it by using Ms. Excel Program. The result of validity questionnaire is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.5
Validity of Questionnaire

Item Number	r-item	r-table	Result
Item 1	0.87	0.51	Valid
Item 2	0.61	0.51	Valid
Item 3	0.66	0.51	Valid
Item 4	0.80	0.51	Valid
Item 5	0.63	0.51	Valid
Item 6	0.68	0.51	Valid
Item 7	0.63	0.51	Valid
Item 8	0.81	0.51	Valid
Item 9	0.68	0.51	Valid
Item 10	0.74	0.51	Valid
Item 11	0.65	0.51	Valid
Item 12	0.67	0.51	Valid
Item 13	0.64	0.51	Valid
Item 14	0.65	0.51	Valid
Item 15	0.55	0.51	Valid
Item 16	0.59	0.51	Valid
Item 17	0.62	0.51	Valid
Item 18	0.84	0.51	Valid
Item 19	0.68	0.51	Valid
Item 20	0.66	0.51	Valid

Based on the table, it can be seen that all items in questionnaire were valid. Thus, the researcher took all items to be used in instrument.

4. Reliability

According to Brown (2003, p. 20), reliability has to do with accuracy of measurement. To obtain the reliability of the test, it must be known the Mean and Standard Deviation of test. Validity in general refers to appropriateness of a given test or any of its component parts as measure of what it is purposed to measure. It means the test is valid to the extent that is measured what it is supposed to measure. The following table is the level of internal consistency of Cronbach Alpha (Cohen, 2007, p. 506):

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.6
Category of Reliability

No	Reliability	Category
1	>0.90	Very highly reliable
2	0.80-0.90	Highly reliable
3	0.70-0.79	Reliable
4	0.60-0.69	Minimally reliable
5	<0.60	Unacceptably low reliability

In this research, the researcher used software SPSS 23 version to calculate the reliability of test. The result of reliability for questionnaire is as follows:

Table III.7
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.932	20

The table showed that the reliability of questionnaire was 0.932 which is categorized into very highly reliable level.

5. The Normality of the Data

Kadir (2015, p. 143) said that when researchers want to do an inferential statistic, they should do the normality test for the data. The normality test is used to know the distribution of data was normal or not.

Before analyzing the data by using Pearson Product Moment Correlation, it is necessary to test the normality of the data. In analyzing the normality of the data, the researcher used Kolmogorov-Smirnov formula calculated by using SPSS. The result of the normality data is as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III.8
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Motivation in Learning	.143	35	.068	.926	35	.022
English Achievement	.144	35	.063	.967	35	.370

a. Lilliefors Significance Correction

Based on the data above, it can be seen that the sig. value of students' Motivation in Learning was 0.068 and their English Achievement was 0.063. It can be stated that $0.068 > 0.05$ and $0.063 > 0.05$ which means that both of the data were normally distributed.

F. Technique of Analyzing the Data

In order to analyzed the data, the researcher used descriptive statistics to know students' motivation in learning and their English achievement and also Pearson Product Moment correlation, calculated by using SPSS 23.00 program, to determine relationship between two parametric variables. The statistical hypotheses were as follow:

Ha : sig. 2 tailed ≤ 0.05

Ho : sig. 2 tailed ≥ 0.05

Ha : there is a significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement.

Ho : there is no significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was done to find out the correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. So, the researcher can concluded this research as follows:

1. The students' motivation in learning at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru is categorized into 'Good' level at score 74.
2. The students' English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru is categorized into 'Less' level at score 69.
3. There is a significant correlation between students' motivation in learning and their English achievement at the second grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Based on the result of the research, the students' motivation in learning has correlation with their English achievement. It means the better motivation in learning they have, the better English achievement they get.

B. Suggestion

Considering the correlation between students' motivation in learning and their English achievement, the researcher would like to give some suggestion as follows:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Suggestion for Teachers

- a. It is recommended to teacher to help students in improving their motivation in learning.
- b. The teacher should be creative to improve the students' English achievement by giving them more activities or exercise.

2. Suggestion for Students

- a. The students should be creative to improve their motivation in learning in order to get better English achievement.
- b. The students should pay more attention to the lesson explained by the teacher.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Alderman, M. K. (2004). *Motivation for Achievement: Possibilities for Teaching and Learning*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Brown, H. D. (2000). *Principles of Language Learning and Teaching*, 4th edition. New York: Longman.
- Brown, H. D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching*, 5th edition. New York: Pearson Education, Inc.
- Ciccarelly, Sandra K.& J. White. (2009). *Psychology*, 2nd edition. New Jersey: Pearson Education.
- Collins, J. W., & O'Brien, N. P. (Eds.). (2003). *Greenwood Dictionary of Education*. Westport, CT: Greenwood.
- Creswell, J. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson.
- Depdiknas. (2003). *Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan*. Jakarta: Depdiknas.
- Dornyei, Z. (2005). *The Psychology of The Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associate, Inc.
- Harmer, J. (2007). *How to Teach English*, Oxford: Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English Language Teaching*, 3rd edition. New York: Pearson Education.
- Khair. (2015). *Statistika Terapan: Konsep, Contoh dan Analisa Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Kathigeyan, K. & K. Nirmala. (2012). *Academic Achievement in English: An Analysis Through Gender Lens, Journal of Educational Studies, Trends & Practicies* 2(2). India: MIER.
- Santrock, J. W. (2011). *Psikologi Pendidikan*, Edisi Kedua. Jakarta: Kencana.
- Syafi'I, S. (2016). *From Paragraphs to A Research Report: A Writing of Englishfor Academic Purposes*. Riau: SUSKA PRESS.
- Uji, H.B. (2013). *Teori Motivasi dan Pengukurannya; Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ur P. (2003). *A course in Language Teaching: Practice and Theory*. United Kingdom: Cambridge University Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

The Instrument of Motivation

UIN SUSKA RIAU



Nama :
 Kelas :
 Petunjuk :
 Keterangan :
 S : Selalu
 B : Biasanya
 K : Kadang-kadang
 J : Jarang
 TP : Tidak Pernah

1. Bacalah setiap pernyataan dengan baik.
2. Beri tanda ceklis (✓) pada pilihan sesuai dengan keadaan anda.
3. Setiap jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai anda.
4. Terima kasih atas kesediaannya untuk mengisi angket.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	S	B	K	J	TP
1.	Belajar Bahasa Inggris itu penting, karena akan memungkinkan saya untuk menjadi lebih nyaman dengan orang-orang yang berkomunikasi Bahasa Inggris.					
2.	Saya terus memperbaiki Bahasa Inggris dengan mengerjakan latihan yang diberi guru saya.					
3.	Saya sungguh berusaha keras untuk mempelajari Bahasa Inggris.					
4.	Saya ingin mempelajari Bahasa Inggris sebanyak mungkin.					
5.	Bahasa Inggris adalah salah satu pelajaran kesukaan saya.					
6.	Saya merasa cemas jika seseorang bertanya sesuatu tentang Bahasa Inggris.					
7.	Ketika saya memiliki masalah dalam memahami pelajaran Bahasa Inggris, saya selalu meminta bantuan dari guru saya.					
8.	Saya ingin belajar Bahasa Inggris dengan baik sehingga menjadi terbiasa.					
9.	Saya sangat menikmati pelajaran Bahasa Inggris.					
10.	Saya sangat menyukai guru Bahasa Inggris.					
11.	Saya lebih suka menghabiskan waktu untuk pelajaran lain daripada pelajaran Bahasa Inggris.					
12.	Saya lebih suka menghabiskan lebih banyak waktu untuk pelajaran Bahasa Inggris daripada pelajaran lainnya.					
13.	Saya memiliki waktu yang sulit untuk memikirkan					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	sesuatu yang mudah dipahami untuk pelajaran Bahasa Inggris.				
14	Saya ingin belajar Bahasa Inggris sebanyak mungkin.				
16	Saya benar-benar memiliki keinginan untuk belajar Bahasa Inggris.				
17	Saya memiliki keinginan yang kuat untuk mengetahui semua aspek Bahasa Inggris.				
18	Belajar Bahasa Inggris menghabiskan banyak waktu saya.				
19	Saya berusaha memahami semua materi Bahasa Inggris yang saya lihat dan dengar dari guru saya.				
20	Saya berharap dapat memiliki banyak teman asli berbahasa Inggris.				
	Saya berharap bisa fasih dalam Bahasa Inggris.				

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

The Result

UIN SUSKA RIAU



2. Dilarang menggunakan atau menjiplak sebagian atau seluruhnya atau isi dari berita-berita apapun karipada lain UIN Cuan Riau.

18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

19. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

20. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

21. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

22. Hak cipta milik UIN Suska Riau

23. State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kode	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10
Student 1	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 2	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 3	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 4	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 5	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 6	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 7	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 8	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 9	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 10	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 11	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 12	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 13	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 14	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 15	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 16	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 17	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 18	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 19	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 20	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 21	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 22	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 23	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 24	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 25	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 26	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 27	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 28	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 29	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 30	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 31	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 32	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 33	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 34	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5
Student 35	5	3	4	4	5	5	5	3	4	5

711714

2506



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Instrument of Achievement and The Result

UIN SUSKA RIAU

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL

SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

TAHUN PELAJARAN 2018/2019

: Bahasa Inggris
: XI TKR 1
: 28 ORANG

KKM : 75



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATIHAN	UTS	UAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	SIKAP KESEHARIAN	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
ASYAFLIH Hidayat	80,00	99,00	78,00	85,67	B	60,00	90,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
AYU PUTRA PRATAMA	95,00	80,00	76,00	83,67	B	95,00	90,00	92,50	A	90,00	85,00	87,50	B	1			1
BERAN MAULANA	95,00	99,00	78,00	90,67	A	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
BUS SETAWAN	90,00	75,00	58,00	74,33	C	95,00	90,00	92,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
DO GILANG PERDANA	95,00	70,00	60,00	75,00	C	90,00	90,00	90,00	A	90,00	85,00	87,50	B				1
FENDO ANDRIANSYAH P.	95,00	80,00	60,00	78,33	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
EDI YANDI	95,00	80,00	60,00	78,33	B	99,00	90,00	94,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
EKI RIVALDI	95,00	80,00	60,00	78,33	B	95,00	80,00	87,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
EN ARDIANSYAH	95,00	85,00	78,00	86,00	B	99,00	90,00	94,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
EN WINARDI	95,00	95,00	52,00	80,67	C	95,00	90,00	92,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
EN NOFAO NANDES	75,00	65,00	54,00	64,67	D	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
OH LUR RAHMAN FAJAR	75,00	80,00	64,00	73,00	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
ERU FAHMI SUZA	75,00	99,00	0,00	58,00	D	75,00	75,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
FAURI LAWI YUDHA	95,00	99,00	72,00	88,67	B	85,00	90,00	87,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
NAO FAL RAIHAN ALI	75,00	95,00	76,00	82,00	B	75,00	75,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
TAUFIK	75,00	0,00	60,00	45,00	D	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
ADIRWAN M. JAMIL	75,00	80,00	70,00	75,00	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
AHMAD IRFANDI	75,00	80,00	68,00	74,33	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
AHMAD MUR HIDAYAT	75,00	0,00	60,00	45,00	D	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
HA MUHAMMAD DAULAY	95,00	99,00	78,00	90,67	A	95,00	90,00	92,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
AMA SAPUTRA	75,00	80,00	72,00	75,67	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	85,00	87,50	B				1
SKI INDIRIANSYAH WIJAYANTO	95,00	80,00	72,00	82,33	B	95,00	80,00	87,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
ZKY YABIAN DENAREL	90,00	25,00	64,00	59,67	D	80,00	90,00	85,00	B	90,00	85,00	87,50	B				1
KBIR ADHARI PUTRA	75,00	80,00	62,00	72,33	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1
RI OKTOBER NANDA	80,00	85,00	56,00	73,67	C	90,00	90,00	90,00	A	90,00	85,00	87,50	B				1
ARDI SEPTIAN ALAM	75,00	80,00	62,00	72,33	C	75,00	80,00	77,50	C	90,00	85,00	87,50	B				1
RI SEPTIANUS	95,00	85,00	78,00	86,00	B	95,00	90,00	92,50	A	90,00	85,00	87,50	B				1
GA PERMANA	80,00	95,00	60,00	78,33	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	85,00	87,50	B				1

Pekanbaru, 19 Desember 2018



Mata Pelajaran,
Rahmawati, M.Pd
1207515

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

KKM : 75

PELAJARAN : Bahasa Inggris
 PROG : XI TKR 2
 PESERTA : 36 ORANG

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATIHAN	UTS	UAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEMADIRIAN	KESEHATAN SIKAP	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
MAD MUKHLAS RAHMATULLAH	85,00	90,00	78,00	84,33	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ADY GUNAWAN	85,00	80,00	64,00	76,33	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ADIKA BERNANDO	85,00	75,00	64,00	74,67	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	80,00	85,00	B				1
ADIKA PRAYOGO	85,00	80,00	70,00	78,33	B	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ADRE SAPUTRA	85,00	95,00	72,00	84,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AIF FEBRIANSYAH	75,00	90,00	78,00	81,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
AIK NOFRIANSYAH	85,00	85,00	66,00	78,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AJUNA BAGASKARA	85,00	95,00	76,00	85,33	B	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AJIEL AKBAR HERMANSYAH	85,00	70,00	78,00	77,67	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARI YUDIAN SYAPUTRA	80,00	90,00	82,00	84,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARAN RESKI	85,00	85,00	62,00	77,33	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARAS YOGA HIDAYAT	85,00	75,00	76,00	78,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	90,00	85,00	B				1
ARZAQI PRAYUGIST	85,00	80,00	60,00	75,00	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZULLAH OKTA VIANDRO	85,00	55,00	74,00	71,33	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZU MULSAGIA SEPTU ALDRA	85,00	65,00	78,00	76,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZURIA RAHMAT	85,00	75,00	78,00	79,33	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUSAN NUDDIN	85,00	80,00	78,00	81,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B	1			1
ARZUARDIANSYAH	85,00	99,00	78,00	87,33	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD FIKRAM	85,00	70,00	74,00	76,33	C	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD HANIF RYDMA	85,00	75,00	74,00	78,00	B	85,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD RAPPY	85,00	75,00	60,00	73,33	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD RIDHO SAPUTRA	85,00	90,00	60,00	78,33	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD RIYANDI	85,00	85,00	60,00	76,67	C	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHAMMAD VEDRO PRATAMA	85,00	80,00	76,00	80,33	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUJAZAKI ACHMAD	85,00	75,00	76,00	78,67	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUNANDA RIZALDI AFRIAWAN	80,00	80,00	76,00	78,67	B	75,00	95,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUOFEBLI YANTO	80,00	80,00	64,00	74,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUOSTU FAIZUL FATH	80,00	80,00	70,00	76,67	C	75,00	80,00	77,50	C	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUFAZA FADRIZON	75,00	65,00	76,00	72,00	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHDHO AFRIZAL	80,00	75,00	76,00	77,00	C	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHDHO ILLAHI	80,00	75,00	70,00	75,00	C	80,00	86,00	83,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHDHO PRADIKA	80,00	90,00	64,00	78,00	B	80,00	99,00	89,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUHOJJI NUL HIDAYAT	85,00	65,00	76,00	75,33	C	86,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUWALDI SYAPUTRA	85,00	65,00	76,00	75,33	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZUZKI RADITYA	85,00	90,00	72,00	82,33	B	75,00	99,00	87,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARZURI DHARMA YUSDA	85,00	80,00	68,00	77,67	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pekanbaru, 19 Desember 2018
 Mata Pelajaran,
 1207515

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

: Bahasa Inggris
: XI TKJ 1
: 36 ORANG

KKM : 75

UN SUSKA RIAU



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik Sultan Syarif Kasim Riau

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATIHAN	PTS	PAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRATEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	SIKAP KESEHARIAN	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
MAD MOCHTAR	40,00	0,00	50,00	30,00	D	0,00	80,00	40,00	D	90,00	80,00	85,00	B				
NG PURNAMA	87,00	24,00	32,00	47,67	D	88,00	0,00	44,00	D	35,00	80,00	57,50	K				
MAD DDIY PUTRA BAHRI	87,00	70,00	70,00	75,67	C	88,00	84,00	86,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
AFIZH RIZQY MIZA	40,00	67,50	50,00	52,50	D	0,00	80,00	40,00	D	50,00	75,00	62,50	K				
UMADIL	90,00	67,50	74,00	77,17	C	89,00	85,00	87,00	B	95,00	90,00	92,50	SB				
NOPRADI	90,00	65,00	70,00	75,00	C	89,00	85,00	87,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
EPAGUNG	87,00	75,00	70,00	77,33	C	88,00	82,00	85,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
ANDRA KIRANA	90,00	75,00	60,00	75,00	C	88,00	92,00	90,00	A	80,00	80,00	80,00	B				
ADITA LAGUA PILANZO	75,00	0,00	60,00	45,00	D	88,00	80,00	84,00	B	90,00	80,00	85,00	B				
MAS PRASETIYO	85,00	83,00	60,00	76,00	C	88,00	82,00	85,00	B	65,00	85,00	75,00	C				
PRAYITNO	90,00	75,00	60,00	75,00	C	88,00	85,00	86,50	B	90,00	85,00	87,50	B				
FINA SITORUS	90,00	86,50	62,00	79,50	B	88,00	85,00	86,50	B	85,00	90,00	87,50	B				
RIANSYAH	87,00	98,00	60,00	81,67	B	88,00	85,00	86,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
IMAH AZAHRA	90,00	75,00	70,00	78,33	B	90,00	85,00	87,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
RI KIRANA	90,00	0,00	50,00	46,67	D	89,00	85,00	87,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
NANDOSYUSAN	75,00	75,00	66,00	72,00	C	75,00	75,00	75,00	C	75,00	75,00	75,00	C				
NZAR RAMADHANI	90,00	75,00	65,00	76,67	C	88,00	85,00	86,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
BIB NUR IKHWAN	40,00	70,00	52,00	54,00	D	40,00	82,00	61,00	D	75,00	75,00	75,00	C				
DIID ANDRI YULISON	90,00	95,00	75,00	86,67	B	89,00	90,00	89,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
AM NAWAWI	90,00	85,50	56,00	77,17	C	85,00	92,00	88,50	B	90,00	90,00	90,00	SB				
EAL ISMAIL	90,00	70,00	76,00	78,67	B	88,00	90,00	89,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
RY HARHAP	90,00	75,00	76,00	80,33	B	85,00	85,00	85,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
OZAEQY ARDANI OKSAM	90,00	75,00	70,00	78,33	B	88,00	85,00	86,50	B	100,00	85,00	92,50	SB				
RAFI SYABANI	40,00	65,00	52,00	52,33	D	40,00	80,00	60,00	D	70,00	75,00	72,50	C				
RIDHO ALWI	89,00	70,00	70,00	76,33	C	88,00	85,00	86,50	B	65,00	75,00	70,00	C				
RIZKY NASUTION	20,00	50,00	46,00	38,67	D	88,00	0,00	44,00	D	25,00	75,00	50,00	K				
CO BELLA GUSTINA	87,00	98,00	78,00	87,67	B	89,00	84,00	86,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
HAMMAD ADJIE FAHLEVI	20,00	50,00	40,00	36,67	D	88,00	0,00	44,00	D	60,00	75,00	67,50	K				
HA ALGHI SANZANI	87,00	73,00	70,00	76,67	C	89,00	83,00	86,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
HMAH MAYSARAH	85,00	76,00	70,00	77,00	C	89,00	82,00	85,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
HAN DZIKRILLAH	40,00	0,00	60,00	33,33	D	88,00	83,00	85,50	B	75,00	75,00	75,00	C				
BIB FADHILLA ANSAR	85,00	75,00	70,00	76,67	C	88,00	84,00	86,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
ANGGA YUDA SAPUTRA	89,00	70,00	70,00	76,33	C	88,00	84,00	86,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
NIA MAWARTI	90,00	98,00	78,00	88,67	B	89,00	85,00	87,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
DI SAPUTRA	87,00	72,00	68,00	75,67	C	89,00	84,00	86,50	B	100,00	85,00	92,50	SB				
NI SHELAWATI	90,00	80,00	76,00	82,00	B	89,00	85,00	87,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				



Pekanbaru, 18 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran,

Fera Afrilya, S.Pd
NBM. 951 778

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

: Bahasa Inggris
: XI TKJ 2
: 37 ORANG

KKM : 75



1. Hak Cipta Dindingi
a. Penguip
b. Penguip tidak

Hak cipta m

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATIHAN	UTS	UAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	SIKAP KESEHARIAN	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
ANAN RISO FATHULLAH	85,00	90,00	78,00	84,33	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ALFYA KHANSA ADHILLAH	85,00	80,00	76,00	80,33	B	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AMELIA SAFITRI	85,00	75,00	70,00	76,67	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	80,00	85,00	B				1
ANGGUNG LIONA PUTRI	85,00	80,00	70,00	78,33	B	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARDIAN WAHYU SAPUTRA	85,00	95,00	52,00	77,33	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARIE WIDI PRATAMA	75,00	90,00	78,00	81,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
AZIZ EFENDE	85,00	85,00	76,00	82,00	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AMFARDIAN SYAH	85,00	95,00	66,00	82,00	B	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ARIZ ZAMMY	85,00	70,00	78,00	77,67	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MO ALIEF SUHERMAN	80,00	90,00	64,00	78,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
AWI CAHYO NUGROHO	85,00	85,00	74,00	81,33	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ANGKI FIRMANDO	85,00	75,00	76,00	78,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
SY NOVITA SARY	85,00	80,00	60,00	75,00	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
TRIYANI	85,00	55,00	74,00	71,33	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
TRIA	85,00	65,00	78,00	76,00	C	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
ERULEO NARDO	85,00	75,00	76,00	78,67	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
FRAN FADHIL ANWAR	85,00	80,00	66,00	77,00	C	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B	1			1
RSAN NURRAHMATSYAH	85,00	99,00	78,00	87,33	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MILHAM KAMIL	85,00	70,00	40,00	65,00	D	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
MAYA RAIHANA	85,00	75,00	76,00	78,67	B	85,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD AL FAREZ	85,00	75,00	60,00	73,33	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD ARYA PRATAMA	85,00	90,00	60,00	78,33	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD DICKY PRASEPTIO	85,00	85,00	60,00	76,67	C	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD FIRDAUS	85,00	80,00	56,00	73,67	C	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD BFANDI IKHSAN	85,00	75,00	76,00	78,67	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD NOVIANDRA	80,00	80,00	58,00	72,67	C	75,00	95,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD NUR HUDA ISNAINI	80,00	80,00	78,00	79,33	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MUHAMMAD RUSDI	80,00	80,00	56,00	72,00	C	75,00	80,00	77,50	C	90,00	80,00	85,00	B				1
UTRA	75,00	65,00	60,00	66,67	D	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
EZA PAHLEVI	80,00	75,00	74,00	76,33	C	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DHO MARSAL SYAHPUTRA	80,00	75,00	74,00	76,33	C	80,00	86,00	83,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
QOZI EL ZANDRA	80,00	90,00	60,00	76,67	C	80,00	99,00	89,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
YAHLI RAVIV	85,00	65,00	60,00	70,00	C	85,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
IKRI HIDAYAT	85,00	65,00	54,00	68,00	D	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
MIRA YUDA PRATAMA	85,00	90,00	74,00	83,00	B	75,00	99,00	87,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
OLA PERMATA SARI	85,00	80,00	78,00	81,00	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
UL HANMA	75,00	55,00	70,00	66,67	D	85,00	70,00	77,50	C	90,00	80,00	85,00	B				1

suatu masalah.

University of Suran Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 19 Desember 2018

Mata Pelajaran,



M. Pd
207515

**DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**

UN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PELAJARAN : Bahasa Inggris
PROG : XI TSM
H PESERTA : 33 ORANG

KKM :75

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATHAN	PTS	PAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	KESEHARIAN SIKAP	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
DURRAHMAN BAKRI	93,00	72,00	60,00	75,00	C	80,00	78,00	79,00	B	90,00	80,00	85,00	B				
DIL SYAPUTRA	80,00	22,00	60,00	54,00	D	0,00	80,00	40,00	D	70,00	75,00	72,50	C				
DIALUL FIKRI	95,00	72,00	62,00	76,33	C	85,00	82,00	83,50	B	90,00	85,00	87,50	B				
DIA RAHMAN	94,00	82,00	76,00	84,00	B	83,00	80,00	81,50	B	95,00	85,00	90,00	SB				
DINI BASMULIA	95,00	64,00	62,00	73,67	C	82,00	85,00	83,50	B	90,00	80,00	85,00	B				
DINI SYAFRIYANTO	80,00	76,50	74,00	76,83	C	81,00	80,00	80,50	B	90,00	80,00	85,00	B				
DINDO	97,00	85,00	74,00	85,33	B	85,00	84,00	84,50	B	100,00	90,00	95,00	SB				
DINDRI TRIANDRIANTO	90,00	75,00	72,00	79,00	B	83,00	82,00	82,50	B	85,00	85,00	85,00	B				
DINDRIANSAH	96,00	75,00	74,00	81,67	B	81,00	80,00	80,50	B	90,00	90,00	90,00	SB				
DINDRIANDA TRIANTONI	94,00	75,00	76,00	81,67	B	82,00	85,00	83,50	B	90,00	85,00	87,50	B				
DINDRIANDANI	78,00	65,00	60,00	67,67	D	0,00	78,00	39,00	D	85,00	75,00	80,00	B				
DINDRIYANTO SURADI	93,00	75,00	60,00	76,00	C	81,00	78,00	79,50	B	85,00	80,00	82,50	B				
DINDRIYANU HERAYANDO	90,00	22,00	74,00	62,00	D	82,00	80,00	81,00	B	50,00	75,00	62,50	K				
DINDRIYANULAN HANDIKA	78,00	75,00	54,00	69,00	D	0,00	78,00	39,00	D	90,00	75,00	82,50	B				
DINDRIYANULI ALIASYA	95,00	75,00	60,00	76,67	C	80,00	84,00	82,00	B	90,00	90,00	90,00	SB				
DINDRIYANULFINUS WARUWU	80,00	76,50	70,00	75,50	C	83,00	80,00	81,50	B	80,00	85,00	82,50	B				
DINDRIYANULIN PRANATA JUMAIDI	80,00	70,50	60,00	70,17	C	85,00	83,00	84,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
DINDRIYANULFIANSYAH	90,00	85,00	86,00	87,00	B	87,00	85,00	86,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
DINDRIYANULAZNI	65,00	70,50	58,00	64,50	D	80,00	80,00	80,00	B	70,00	75,00	72,50	C				
DINDRIYANULRISKI SEPTIAWAN	96,00	73,50	64,00	77,83	C	83,00	85,00	84,00	B	100,00	90,00	95,00	SB				
DINDRIYANULTHIO HANAFI	96,00	70,00	70,00	78,67	B	83,00	80,00	81,50	B	70,00	75,00	72,50	C				
DINDRIYANULHAMMAD FAJRI	95,00	60,00	60,00	71,67	C	81,00	80,00	80,50	B	90,00	80,00	85,00	B				
DINDRIYANULHAMMAD RISKI	90,00	77,00	60,00	75,67	C	80,00	78,00	79,00	B	90,00	80,00	85,00	B				
DINDRIYANULSLIM ALATAS MANURUNG	78,00	75,00	78,00	77,00	B	83,00	78,00	80,50	B	80,00	80,00	80,00	B				
DINDRIYANULHRUL RAZI WIRANATA	40,00	70,00	68,00	59,33	D	82,00	0,00	41,00	D	90,00	75,00	82,50	B				
DINDRIYANULGIL MUHAIMAH N.	90,00	76,50	76,00	80,83	B	80,00	80,00	80,00	B	80,00	80,00	80,00	B				
DINDRIYANULKI JULIAN	78,00	40,00	60,00	59,33	D	0,00	0,00	0,00	D	50,00	75,00	62,50	K				
DINDRIYANULKI MAULANA	90,00	76,50	70,00	78,83	B	85,00	0,00	42,50	D	60,00	80,00	70,00	C				
DINDRIYANULHRUL	95,00	85,00	74,00	84,67	B	80,00	90,00	85,00	B	95,00	90,00	92,50	SB				
DINDRIYANULHADA FADHLURROZI	93,00	75,00	60,00	76,00	C	80,00	82,00	81,00	B	90,00	80,00	85,00	B				
DINDRIYANULHYU	92,00	75,00	58,00	75,00	C	80,00	0,00	40,00	D	60,00	80,00	70,00	C				
DINDRIYANULHYU KURNIA SAPUTRA	0,00	70,00	60,00	43,33	D	0,00	82,00	41,00	D	70,00	85,00	77,50	C				
DINDRIYANULGA ARIANTO	0,00	70,00	0,00	23,33	D	0,00	83,00	41,50	D	50,00	80,00	65,00	K				

Pekanbaru, 18 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran,



Fera Afriliya, S.Pd
NPM. 951 778

DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
 SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
 TAHUN PELAJARAN 2018/2019



: Bahasa Inggris
 : XI AK
 : 37 ORANG

KKM : 75

PELAJARAN

PROG

PESERTA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian dan penulisan karya ilmiah.

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial, lain sebagainya.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATIHAN	PTS	PAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	SIKAP KESEHARIAN	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
SYAHABUBIN	85,00	90,00	76,00	83,67	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DELLA	85,00	80,00	64,00	76,33	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
NULITA	85,00	75,00	64,00	74,67	C	75,00	75,00	75,00	C	90,00	80,00	85,00	B				1
DI SAPUTRA	85,00	80,00	70,00	78,33	B	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
NISA CANDRA DEWI	85,00	95,00	72,00	84,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
KA AZZURA	75,00	90,00	78,00	81,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
NDI APRILYA FAIZA	85,00	85,00	66,00	78,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
NDY RIANTY	85,00	95,00	76,00	85,33	B	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
NNA YEWITA	85,00	70,00	78,00	77,67	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
EN NURMA PUTRI	80,00	90,00	64,00	78,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
MIZA APRIEIA	85,00	85,00	78,00	82,67	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DILLA HASANAH	85,00	75,00	76,00	78,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
BRI FRANSISKA	85,00	80,00	60,00	75,00	C	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
SKA PATRICIA	85,00	55,00	74,00	71,33	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ANIYA TUSHOLEHA	85,00	65,00	78,00	76,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
ELDINA PUTRI	85,00	75,00	78,00	79,33	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DAH RAMADANI PUTRI	85,00	80,00	78,00	81,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B	1			1
DAH WIDIA MARTA	85,00	99,00	68,00	84,00	B	85,00	85,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
LI SURIANI	85,00	70,00	74,00	76,33	C	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
NESAPUTRI	85,00	75,00	74,00	78,00	B	85,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
LA TUSSYIFA	85,00	75,00	60,00	73,33	C	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
HAMMAD HALIM	85,00	90,00	60,00	78,33	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
BILA SYAFTRI	85,00	85,00	60,00	76,67	C	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DHIFA MAKARIMA	85,00	80,00	76,00	80,33	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
TASYA	85,00	75,00	76,00	78,67	B	85,00	75,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
UMI FEBYANI	80,00	80,00	76,00	78,67	B	75,00	95,00	85,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ZHIFAF DHIYA PUTRI FAIZA	80,00	80,00	64,00	74,67	B	75,00	85,00	80,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DVITA ANGGARA	80,00	80,00	70,00	76,67	C	75,00	80,00	77,50	C	90,00	80,00	85,00	B				1
RATSILAH	75,00	65,00	76,00	72,00	C	85,00	90,00	87,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
R OKTAVIA	80,00	75,00	76,00	77,00	C	80,00	85,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
R WALIDAINI	80,00	75,00	70,00	75,00	C	80,00	86,00	83,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
KA SEPTIAWANANI	80,00	90,00	64,00	78,00	B	80,00	99,00	89,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
YUTI SADSEMA	85,00	65,00	76,00	75,33	C	85,00	80,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
ERLY SYAFITRI	85,00	65,00	78,00	76,00	B	85,00	99,00	92,00	A	90,00	80,00	85,00	B				1
KA OKTAVIA	85,00	90,00	72,00	82,33	B	75,00	99,00	87,00	B	90,00	80,00	85,00	B				1
CAULIA RAHMADANI	85,00	80,00	72,00	79,00	B	75,00	90,00	82,50	B	90,00	80,00	85,00	B				1
DYA PUTRI HUSNI	75,00	55,00	58,00	62,67	D	85,00	70,00	77,50	C	90,00	80,00	85,00	B				1

Pekanbaru, 18 Desember 2018

Suatu Mata Pelajaran,

Fera Afriliya, S. Pd
 NPM. 951 778



DAFTAR NILAI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) GANJIL
SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
TAHUN PELAJARAN 2018/2019

KKM : 75

: Bahasa Inggris
 : XI ADP
 : 33 ORANG



HAK Cipta Di Miliki Undang-undang No. 19 Tahun 2002 tentang Hak Cipta

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh isi dokumen ini tanpa izin tertulis dari penerbit

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, dan penyempurnaan karya ilmiah

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk tujuan komersial, lain sebagainya

2. Dilarang memperjualbelikan dokumen ini dan sebagian atau seluruh isi dari dokumen ini

3. Dilarang menggunakan gambar, logo, dan simbol lain yang ada pada dokumen ini

4. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

5. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

6. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

7. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

8. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

9. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

10. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

11. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

12. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

13. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

14. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

15. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

16. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

17. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

18. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

19. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

20. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

21. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

22. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

23. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

24. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

25. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

26. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

27. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

28. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

29. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

30. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

31. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

32. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

33. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

34. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

35. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

36. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

37. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

38. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

39. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

40. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

41. Dilarang menggunakan nama penerbit, penulis, dan editor dalam iklan atau promosi lainnya

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

NAMA SISWA	PENGETAHUAN			RATA2 NILAI PENGETAHUAN		KE-TERAMPIL-AN		RATA2 NILAI KE-TERAMPIL-AN		SIKAP		RATA2 NILAI SIKAP		ABSEN			
	LATHIAN	PTS	PAS	NILAI	PREDIKAT	TUGAS	PRAKTEK HARIAN	NILAI	PREDIKAT	KEHADIRAN	SIKAP KESEHARIAN	NILAI	PREDIKAT	S	I	A	C
DULLAH	85,00	72,00	70,00	75,67	C	90,00	94,00	92,00	A	100,00	85,00	92,50	SB				
NEFA AULA RAHMAN	93,35	95,00	66,00	84,78	B	95,50	90,00	92,75	A	100,00	90,00	95,00	SB				
SYAH BUTRI HIDAYAH	65,00	80,00	52,00	65,67	D	92,50	91,00	91,75	A	100,00	80,00	90,00	SB				
GGETRISNA YULIANTI	78,35	75,00	60,00	71,12	C	75,00	93,00	84,00	B	85,00	85,00	85,00	B				
NESWARIANA	94,65	81,00	64,00	79,88	B	93,50	94,00	93,75	A	100,00	90,00	95,00	SB				
RIANA SARTIKA	65,00	79,00	68,00	70,67	C	90,00	94,00	92,00	A	90,00	85,00	87,50	B				
JUNIAN MAHARANY	91,65	81,00	68,00	80,22	B	95,00	93,00	94,00	A	100,00	90,00	95,00	SB				
SAEZA FITRI	92,15	71,00	70,00	77,72	C	90,00	90,00	90,00	A	100,00	85,00	92,50	SB				
ELAPRATAWI	95,15	79,00	60,00	78,05	B	95,00	95,00	95,00	A	100,00	85,00	92,50	SB				
VI ANGGRAINI	82,00	83,00	60,00	75,00	C	75,00	90,00	82,50	B	95,00	85,00	90,00	SB				
EA ANANDA TASYA	85,00	75,00	58,00	72,67	C	92,50	92,00	92,25	A	90,00	85,00	87,50	B				
MA RAMADANI EFENDI	65,00	80,00	60,00	68,33	D	65,00	85,00	75,00	C	95,00	85,00	90,00	SB				
SA RAHMADANI	92,50	95,00	76,00	87,83	B	95,50	90,00	92,75	A	100,00	90,00	95,00	SB				
DLAN KHASEIN HS.	92,00	100,00	64,00	85,33	B	95,00	89,00	92,00	A	100,00	85,00	92,50	SB				
SIMAH	80,00	82,50	66,00	76,17	C	75,00	90,00	82,50	B	95,00	85,00	90,00	SB				
LI BERMATA HATI	95,00	100,00	60,00	85,00	B	96,50	94,00	95,25	A	100,00	90,00	95,00	SB				
MULIDA NABILA	97,00	100,00	66,00	87,67	B	96,50	94,00	95,25	A	100,00	90,00	95,00	SB				
LA GUSTINA	70,00	75,00	52,00	65,67	D	70,00	94,00	82,00	B	75,00	85,00	80,00	B				
OPAL JULIA PUTRA	65,00	73,00	64,00	67,33	D	70,00	92,00	81,00	B	100,00	85,00	92,50	SB				
VIA RAMADANI	94,15	71,00	60,00	75,05	C	90,00	89,00	89,50	B	100,00	85,00	92,50	SB				
R MARDANISA	93,35	83,00	76,00	84,12	B	75,00	88,00	81,50	B	85,00	85,00	85,00	B				
RRAHMI	50,00	70,00	50,00	56,67	D	90,00	87,00	88,50	B	80,00	85,00	82,50	B				
NI ARDILA	90,00	81,00	60,00	77,00	C	93,50	93,00	93,25	A	95,00	85,00	90,00	SB				
STI PUTRI WULANDARI	82,00	84,00	60,00	75,33	C	93,50	92,00	92,75	A	90,00	85,00	87,50	B				
SABILA HIDAYAH	93,35	75,00	60,00	76,12	C	75,00	93,00	84,00	B	95,00	85,00	90,00	SB				
VIA RAMADHANI	90,00	75,00	60,00	75,00	C	75,00	85,00	80,00	B	95,00	85,00	90,00	SB				
UKRA ALHAMDA	80,00	87,00	60,00	75,67	C	90,00	90,00	90,00	A	95,00	90,00	92,50	SB				
IMY MARDIYANI TANJUNG	95,15	100,00	76,00	90,38	A	95,50	95,00	95,25	A	100,00	90,00	95,00	SB				
DA YANTI	89,15	95,00	78,00	87,38	B	96,50	90,00	93,25	A	95,00	90,00	92,50	SB				
IA RAHMAH	92,65	95,00	74,00	87,22	B	96,50	95,00	95,75	A	95,00	85,00	90,00	SB				
IA SAESABILA ARIADI	93,35	93,00	66,00	84,12	B	90,00	90,00	90,00	A	90,00	90,00	90,00	SB				
NITA INDRI YANI	93,35	78,50	62,00	77,95	C	92,50	94,00	93,25	A	100,00	85,00	92,50	SB				
SI HANAFI	65,00	83,00	68,00	72,00	C	42,50	93,00	67,75	D	100,00	85,00	92,50	SB				

Pekanbaru, 18 Desember 2018

Guru Mata Pelajaran,



[Signature]
 Feza Ariliya, S.Pd
 NPM. 951 778

UIN SUSKA RIAU
 atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

Analysis of Try Out

UIN SUSKA RIAU

APPENDIX 5

The Syllabus

UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



- © Hak cipta milik UIN Suska Riau
- State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
- SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN/MADRASAH ALIYAH KEJURUAN
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bidang Keahlian : Seluruh Bidang Keahlian

Program Keahlian : Seluruh Program Keahlian

Kompetensi Keahlian : Seluruh Kompetensi Keahlian (3 Tahun)

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Tujuan kurikulum mencakup empat aspek kompetensi, yaitu (1) aspek kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Aspek-aspek kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler.

Rumusan kompetensi sikap spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Sedangkan rumusan kompetensi sikap sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KOMPETENSI INTI 3
(PENGETAHUAN)**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian/kerja

Mapel/pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

**KOMPETENSI INTI 4
(KETERAMPILAN)**

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian/kerja

(diisi Nama Mapel).

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi	4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang	6



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	WAKTU
<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p>	<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	6
<p>3.3 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p>	<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat bersayap (<i>extended</i>), dan responnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	6
<p>3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi</p>	<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.</p>	12

© Hak cipta dan pemberian lisensi ini dimiliki oleh UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:



HAK CIP ALOKASI
KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p>	<p>Stakeholder Analysis dan tempat sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>6</p> <p>4.5. Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.5 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>9</p> <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan unsur dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.6 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan 4 unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i>)</p>
<p>9</p> <p>4.7 Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar</p>	<p>3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>recount</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait</p>



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>KOMPETENSI DASAR</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p>	<p>dan sesuai konteks</p>
<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa naratif lisan dan tulis dengan memperhatikan informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>9</p>
<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>3.9 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>memo</i>, <i>menu</i>, <i>schedule</i> dan <i>signs</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah atau tempat kerja, sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>12</p>
<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan kata sifat sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya.</p>	<p>9</p>
<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<p>3.11 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan</p>	<p>9</p>

HAK Cipta Dilindungi Undang-Undang
ALOKASI WAKTU

KOMPETENSI DASAR

© Hak cipta milik UIN Suska Riau



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

KOMPETENSI DASAR

WAKTU

© Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau menyalin sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin dari Penerbit Alfabeta. (direction) dengan memperhatikan unsur social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks di dunia kerja.

KOMPETENSI DASAR

meminta informasi tentang petunjuk arah (direction) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

3.12 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) sesuai dengan konteks penggunaan di dunia kerja.

4.12 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis, pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/tugas-tugas rutin sederhana (*simple routine tasks*) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dunia kerja.

3.13 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *should, can*)

4.13 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

3.14 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan

4.14 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan memperhatikan fungsi

9

6

9

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU
<p>meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p>	<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
<p>3.15 Menerapkan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pesan sederhana lewat telephone (<i>taking simple phone message</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>4.15 Menuliskan kembali teks pesan sederhana lewat telephone terkait tempat kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks dunia kerja.</p>	12
<p>3.16 Menganalisis fungsi 7 sosial, struktur teks, dan 7 unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.16 Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan memperhatikan fungsi 7nsure, struktur teks, dan 7unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	9
<p>3.17 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>4.17 Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	9
<p>3.18 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks</p>	<p>4.18 Menyusun teks prosedur, lisan dan tulis, dalam bentuk manual terkait penggunaan</p>	9



KOMPETENSI DASAR
WAKTU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
 dengan teknologi dan kiat-kiat (tips), UIN Suska Riau

prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips), pendek dan sederhana, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya

teknologi dan kiat-kiat (tips), struktur memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

3.19 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *passive voice*)

4.19 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

15

3.20 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.20 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

9

3.21 Menganalisis struktur teks dan unsur

4.21 Menyusun teks ilmiah faktual (*factual*)

12



KOMPETENSI DASAR

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta dilindungi undang-undang</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p> <p>report), lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain.</p>	<p>social teks <i> factual report</i> dengan menyatakan dan menanyakan tentang teks ilmiah faktual tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sederhana, sesuai dengan konteks pembelajaran di pelajaran lain.</p>
<p>12</p>	<p>4.22 Menyusun teks <i>eksposisi analitis</i> tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.22 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>eksposisi analitis</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
<p>12</p>	<p>4.23 Menyusun teks biografi tokoh lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.23 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks biografi tokoh sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>8</p>	<p>4.24 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar</p>	<p>3.24 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks</p>



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

8	<p>4.25 Menyusun teks interaksi transaksional tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>3.25 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penulisan laporan sederhana.</p>
10	<p>4.26 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.</p>	<p>3.26 Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait penyajian laporan secara lisan (report presentation)</p>
4	<p>4.27 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.27 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menawarkan jasa, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>May I help you?, What can I do for you? What if ...?</i>)</p>



UIN SUSKA RIAU
KOMPETENSI DASAR

KOMPETENSI DASAR

3.29 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan)

4.28 Menyusun teks lisan yang memberikan informasi antara lain jati diri, latar belakang pendidikan/pengalaman kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

3.30 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.29 Menyusun teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dalam konteks pekerjaan (wawancara pekerjaan), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya di dunia kerja.

3.31 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks *news item* lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai

6.30 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

6.31 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *news items* lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV

6.31 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *news items* lisan dan tulis, dalam bentuk berita sederhana koran/radio/TV

12

6

6

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang ISKIP a. Penguatipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Penguatipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>KOMPETENSI DASAR</p>	<p>KOMPETENSI DASAR</p>
<p>6 © Hak cipta dilindungi undang-undang 4.32 Menyusun teks lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dengan konteks penggunaannya State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau 3.32 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>if</i> dengan <i>imperative, can, should</i>)</p>
<p>Jumlah</p>	<p>284</p>

Malang, 28 Februari 2017

Penyusun:

1. Ristanti Anistiya, S.Pd
 (HP: 087873745005)
2. Indira Sari Papatungan, M.Ed
 (HP: 0811223837)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 6

r Table

UIN SUSKA RIAU

Tabel Nilai r Product Moment

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 7

Thesis Guide Activity

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Nama dan dibimbing :
2. Nama Pembimbing : Rizki Fiprinifa, M.Pd
3. Nama Mahasiswa : Okta Yulanda
4. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
5. Nomor Induk Mahasiswa : 1419202198

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
10/2018	Revisi BAB I & BAB II		
10/2018	Revisi BAB II		
10/2018	Revisi BAB II & BAB III		
10/2018	Aze Proposal		
11/2018	Revisi Instrumen (pebaikan Mhs)		
12/2018	Aze Instrumen		

Pekanbaru, 27 Maret 2019
 Pembimbing,

Rizki Fiprinifa, M.Pd
 NIP. 19820508 200901 2 009

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 UIN SUSKA RIAU
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.
 3. Penyalinan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 4. Penyalinan tidak mengizinkan penggunaan yang melanggar peraturan yang berlaku.
 5. Penyalinan tidak mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penelitian Laporan Penelitian :
 c. Nama Pembimbing : Rizki Fipriah, M. Pd
 d. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 e. Nama Mahasiswa : Ocha Yelanda
 f. Nomor Induk Mahasiswa : 411202768
 g. Nama Dosen Pembimbing :
 h. Nama Dosen Pembimbing :
 i. Nama Dosen Pembimbing :
 j. Nama Dosen Pembimbing :
 k. Nama Dosen Pembimbing :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	1/2019	Revisi cover dalam + Perambahan theory + BAB II		
2	3/2019	Revisi Bab III, IV		
3	3/2019	Revisi semua bab (penulisan)		
4	20/2019	MCC skripsi		

Pekanbaru, 27 Maret2019
 Pembimbing,

Rizki Fipriah, M. Pd
 NIP. 19820508 200901 2 009

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau
 Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 3. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 4. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 5. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 6. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 7. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 8. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 9. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 10. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 11. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 12. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 13. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 14. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 15. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 16. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 17. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 18. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 19. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 20. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN BERITA ACARA
UJIAN PROPOSAL

.....
: OKTIA YULANDA
.....
: 11414202798
.....
: KAMIS, 22 NOVEMBER 2018
.....
: THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION
IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT
.....
: AT THE TENTH GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU
PEKANBARU
.....

URAIAN PERBAIKAN

problem stated in introduction : revise!
add your indicators in your operational concept
the definition of the term: add expert
add more info about assessment for questionnaire
add details info about sample : The procedure!
revise your theory about achievement and motivation

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 22 NOVEMBER 2018

Penguji I

RIRI FAUZIANA, M.SC.

Penguji II

MELGIS DILKAULYAT PRATAMA, M.PD

UN SUSKA RIAU
Dilang mengumpukan karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang melanggar undang-undang hak cipta.
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

: OKTIA YUCANDA
: 11919202798
: KAMIS, 22 NOVEMBER 2018
: THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' MOTIVATION
: IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT
: AT THE TENTH GRADE OF SMK KULTAMHADIYAH 3
: TERPADU PELANBARU
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
: Dalam Ujian proposal

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip, sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau uraian atau suatu masalah.
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
PRATIYAZANA, M.Sc	PENGUJI I		
WILKAWATI PRATIYAZANA, M.P	PENGUJI II		

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, 3 Desember 2018
Peserta Ujian Proposal

OKTIA YUCANDA
11919202798

Dr. D. Alimuddin, M. Ag
NIP. 660924115031002



NOTA PERBAIKAN SKRIPSI

: Senin, 11 November 2016 Pukul: 13.00 - 17.00 WIB
 : Cut Raadhahul Miski, M-pd
 : Nurdiana, M-pd
 : Nwardi, M.Ed
 : Mairah Fitri S-pd., M-pd
 : Okeia Yulanda
 : Skripsi

Nim : 11914202198

References are not complete yet.
 Use the writing into APA style.
 Add the background "why did the researcher conduct the research"
 to rise the research finding
 background of the problem
 theoretical about material & achievement.
 releven keummat

Hak Cipta Ditinjau Undang-Undang Pencetakan dan Penerbitan
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penerbitan atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apa pun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

ama perbaikan : (satu) bulan sejak tanggal ujian
 atata untuk pemeriksaan setelah diperbaiki :
 elah diperiksa dan disetujui Penguji I
 elah diperiksa dan disetujui Penguji II
 elah diperiksa dan disetujui Penguji III
 elah diperiksa dan disetujui Penguji IV

(.....)
 (.....)
 (.....)
 (.....)
 (MAIRAH FITRI, M-pd)

etika perbaikan skripsi yang dicoret-coret waktu ujian harus dibawa.

Pekanbaru, 11 Desember 2016
 Penguji II/ Panitia

Murdiana, M-pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 8

Research Letters

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
 3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 4. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN Suska Riau / F. H. A / PP.00.9/11546/2017

Pekanbaru, 06 Juni 2017

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Oktia Yulanda
 NIM : 11414202798
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : The Correlation Between the Students' Learning Motivation and their Achievement in English at the First Grade of Senior High School 1 Salo
 Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara chaturkan terimakasih.

UIN SUSKA RIAU

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. M. Kusnadi, M.Pd.

NIP. 19671212 198503 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

© Hak cipta milik UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Nonor: 4/F.14/PP.00.9/213/2019

Pekanbaru, 03 Januari 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Dr. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : OKTIA YULANDA
 NIM : 11414202798
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara chaturkan terima kasih.

Wassalam

Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. Des Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Nonor: 4/F.14/PP.00.9/213/2019
 Sifat: ...
 Lam: ...
 Hal: ...
 Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)
 Dr. Rizki Fiprinita, S.Pd., M.Pd
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru
Wassalamu alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :
 Nama : OKTIA YULANDA
 NIM : 11414202798
 Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
 Judul : THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
 Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini
 agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara chaturkan terima kasih.

Tembusan
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
 FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. H. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 01 November 2018

No. 04/F.II.4/PP.00.9/9140/2018

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah
 SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTIA YULANDA
 NIM : 11414202798
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

an Dekan
 Wakil Dekan III

 Dr. Drs. Nursalim, M.Pd
 NIP. 19660410 199303 1 005

2. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 © Halima Hilik UIN Suska Riau
 UIN SUSKA RIAU
 a. Sebagai bagian dari kegiatan ilmiah yang diterbitkan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Dilarang mengizinkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (Amat Baik)

Jl. Cipta Karya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Fanam Pekanbaru Telp. (0761) 562700
e-mail:smkm3terpadu@gmail.com



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

SS : III.4/SMK.M.3/F/2018
: :
: Izin Melakukan Pra Riset

Pekanbaru, 11 Rabi'ul Awwal 1440 H
19 November 2018 M

Kepada Yth,
Bapak Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN SUSKA RIAU
Di Pekanbaru

Assalamualaikum Wr Wb

Dengan hormat, menindak lanjuti Surat Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/19140/2018 tanggal 01 November 2018 perihal mohon Izin Melakukan Pra Riset.

Dengan ini kami memberikan izin untuk melakukan Pra Riset di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, dengan nama mahasiswa :

No.	Nama	NIM	Jurusan/Program Study
01	OKTIA YULANDA	11414202798	Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian kami sampaikan, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalam
Minallah Wafathun Qorieb



UIN SUSKA RIAU

D. WALISMAN
M.801 761

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Dilarang mengumumkannya dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: edak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 03 Desember 2018 M

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

: Un.04/F.II/PP.00.9/195/2018
 : Biasa
 : (Satu) Proposal
 : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 a. Th. Gubernur Riau
 b. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : OKTIA YULANDA
 NIM : 11414202798
 Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2018
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (03 Desember 2018 s.d 03 Februari 2019)

Selubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
 Kuasa Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP.19660924 199503 1 008

embusan
 Rektor UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
 Email : dpmpptsp@riau.go.id

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 Dilarang tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REKOMENDASI

Nomor : **503/DPMPPTSP/NON IZIN-RISET/16988**
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
 PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca permohonan Riset dari : **Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : I/P.00.9/195/2018 Tanggal 3 Desember 2018**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : **OKTIA YULANDA**
 NIM / IDP : **114142027980**
 Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**
 Jenjang : **S1**
 Alamat : **PEKANBARU**
 Judul Penelitian : **THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**
 Lokasi Penelitian : **SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU**

yang ditentukan sebagai berikut:

Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
 Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian Rekomendasi ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini dan terima kasih.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 4 Desember 2018

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**
 EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Kuasa Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yasn Bersan, Luten



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENDIDIKAN

JL. CLIT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 076122552 / 076121553
 PEKANBARU

Pekanbaru, 10 DEC 2018

Kepada
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
 Keguruan UIN Suska Riau
 di-
 Pekanbaru

Disdik/1.3/2018/ 12.386
 Bidang
 Riset / Penelitian

Berknaaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RIS/16988 Tanggal 4 Desember 2018 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa.

Nama : OKTIA YULANDA
 NIM : 114142027980
 Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Jenjang : S1
 Alamat : PEKANBARU
 Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN THE STUDENTS' MOTIVATION IN LEARNING AND THEIR ENGLISH ACHIEVEMENT AT THE SECOND GRADE OF SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU

Izin Riset / Penelitian diberikan dengan ketentuan :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
2. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

UIN SUSKA RIAU

KEPALA DINAS PENDIDIKAN
 PROVINSI RIAU
 SEKRETARIS



AHYI SUHENDRA, SE
 Pembina
 NIP. 19711209 200012 1 006

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH KOTA PEKANBARU
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK) MUHAMMADIYAH 3 TERPADU PEKANBARU
INFORMATIKA TEKNOLOGI BISNIS
AKREDITASI A (Amat Baik)**

Jl. Cipta Karya Kel. Tuah Karya Kec. Tampan Panam Pekanbaru Telp. (0761) 562700
e-mail:smkm3terpadu@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NO : 78./III.4/SMK.M.3/F/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru, menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama	: OKTIA YULANDA
NIM	: 114142027980
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Jenjang Pendidikan	: S 1
Judul Penelitian	: The Correlation Between The Students' Motivation in Learning and Their English Achievement at The Second Grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru.

Adalah benar telah melaksanakan Penelitian di SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 20 Jumadil Akhir 1440 H
25 Februari 2019 M



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
Rangakaian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
Penyusunan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Oktia Yulanda was born on October 12th, 1996 in Bangkinang, Kampar Regency. She is the first daughter from Mr. Syamsu Yusran and Mrs. Nur Azizah. She has finished her study at Elementary School 005 Bengkalis (2002-2008), and she continued at Islamic Junior High School Bengkalis (2008-2011), and then continued her study at Senior High School 1 Salo (2011-2014). In 2014 on September, she continued her study in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training. She was doing KKN in Tandun, Rokan Hulu Regency on July 2017, and she was doing teaching practice in Vocational High School Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru on Februari 2018.

She followed the final examination of her thesis entitled: *The Correlation Between Students' Motivation in Learning and Their English Achievement at The Second Grade of SMK Muhammadiyah 3 Terpadu Pekanbaru*. She passed her final examination and get Bachelor Degree of Education.